



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, HUANCHUY,
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JARA LLANTO, WUILDER DANIEL

ORCID 0000-0002-2834-6877

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Jara Llanto, Wuilder Daniel

ORCID 0000-0 002-2834-6877

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino.

A mis Padres

Por el esfuerzo y el sacrificio por brindarme y apoyarme en mis estudios de mi segunda profesión. Gracias a mis padres son quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto agradezco a Santa Llanto y Manuel Jara Feliz, que son mi mayor inspiración y admiración.

AGRADECIMIENTO:

A mis padres quienes son mi motor y mi mayor admiración e inspiración, que a través de su amor, paciencia, buenos valores, contribuyeron en culminar mis estudios universitarios.

A mis hermanas Azucena y Violeta Jara, quienes me motivaron y apoyaron para concluir mi carrera profesional con éxito.

A la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del centro poblado de Huanchuy, director, plana docente y alumnos por brindarme las facilidades y apertura para la realización de mi proyecto de investigación.

Y por supuesto a mi querida Universidad ULADECH y a todos mis docentes, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico. El universo estuvo constituido por el total de estudiantes del nivel secundaria y la población para el estudio estuvo constituido por $n = 92$ estudiantes. Que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Para el recojo de datos se administró la escala de la comunicación familiar (FCS). De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, presentan una comunicación media. Esto nos quiere referir que los integrantes de la familia se sienten bien cuando se comunican, pero presentan ciertas discrepancias comunicacionales. La población estudiada la mayoría proviene de familias nucleares, el sexo predominante es el masculino, la edad promedio 14 años.

Palabras clave:

Familia, Comunicación Familiar, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in students of the José Faustino Sánchez Carrión educational institution, Huanchuy, 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the design of epidemiological research. The universe was constituted by the total students of the secondary level and the population for the study was constituted by $n = 92$ students. That meets the inclusion and exclusion criteria. The family communication scale (FCS) was administered for data collection. According to the results obtained, the majority of the students of the José Faustino Sánchez Carrión educational institution present a medium communication. This wants us to say that family members feel good when they communicate, but they have certain communicational discrepancies. The majority studied population comes from nuclear families, the predominant sex is male, and the average age is 14 years.

Keywords:

Family, Family Communication, Students.

Contenido	
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO:.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Comunicación Familiar	10
2.2.1.1 Definición de comunicación	10
2.2.1.2 Comunicación Familiar	10
2.2.1.3. Tipos de comunicación	12
2.2.2 La Familia	14
2.2.2.1 Definición	14
2.2.2.2 Tipos de Familia.	16
2.2.2.3 Importancia de la Familia	17
2.2.2.4 Funciones de la familia	18
2.2.3 La familia Según el Modelo sistémico Familiar	19
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 El tipo de investigación	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	24

3.3	Diseño de la investigación	24
3.4	Población y muestra	24
3.5	Definición y operacionalización de variables	26
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1	Técnica	26
3.6.2	Instrumento	27
3.7	Plan de análisis	28
3.8	Matriz de consistencia	29
3.9	Principios éticos	31
IV.	RESULTADOS	32
4.1	Resultados	33
4.2	Análisis de Resultados	37
V.	CONCLUSIONES	40
5.1	Conclusiones	41
5.2	Recomendaciones	42
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
	ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1.....	33
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	36

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular del tipo de comunicación familiar prevalente en estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.....	33
Figura 2. Gráfico en Barras del tipo de Familia prevalente en estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.....	34
Figura 3. Gráfico Circular de la población estudiada según sexo de los estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.....	35

INTRODUCCIÓN

Iniciando desde el punto de vista de nuestra realidad actual sobre el nivel de comunicación familiar, los nuevos avances tecnológicos de comunicación digital y los cambios que están sufriendo en su estructura y composición el grupo de las familias; a la comunicación familiar podríamos definirlo como el proceso y el punto crucial donde se manifiestan las primeras relaciones comunicacionales de intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre los integrantes de la familia, los cuales se hacen evidentes mediante el lenguaje verbal y no verbal. El lenguaje verbal está relacionado con las manifestaciones habladas o escritas y el lenguaje no verbal se evidencia con los gestos, tono de voz y postura corporal (Fondo de las naciones unidas para la infancia, UNICEF, 2003, p. 4).

Por otra parte la comunicación es una forma de reciprocidad de información con otros sujetos, siempre que entre ellos haya una buena relación de confianza, conocimientos y reglas que facilitan la comunicación. (Gonzales, 1995).

En un estudio realizado por la organización mundial de la salud (OMS, 2012), en cuarenta países europeos, hace referencia sobre la importancia de una buena comunicación con los padres de familia, este estudio nos permitió conocer que los adolescentes de 11 a 15 de edad, mantienen una comunicación fluida y confiable con la madre de familia, ya que se sienten libres y hay más confianza en su interacción diaria; en relación con la comunicación con los padres es menos íntima, es directa tiene un objetivo puntual, está enfocada a desarrollar ciertas habilidades del adolescente, es más protectora, el cual influye en la parte emocional en especial en las adolescentes del sexo femenino. Así mismo también el estudio confirmaría que

según conforme tiene más edad los adolescentes, la comunicación baja con respecto a sus padres, en especial con la madre de familia.

Por ello, el presente trabajo de investigación es de gran importancia, porque se logró identificar cual es nivel de la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, del centro poblado de Huanchuy, Distrito de Buenavista, provincia de Casma en el 2019.

El resultado no es ajeno a la problemática de la comunicación familiar, que está afectando a nuestras familias en la actualidad. Estas características son familias de la comunidad educativa José Faustino Sánchez Carrión están constituidos en su mayoría por familias de tipo nuclear en 69.57%, seguidos de un 16.30% son monoparentales, en un mínimo porcentaje de 6.52% son extensos y finalmente un 7.61%, pertenecen a otras familias. Las familias tienen como ingreso económico a la agricultura y crianza de animales menores, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, el ingreso económico es medio, normalmente se dedican a labores del campo eventualmente, se dedican más en trabajar en sus propios campos de cultivo. En cuanto al desarrollo de la comunicación intra familiar entre los padres y sus hijos probablemente no es el adecuado, por motivos que los padres se dedican más al trabajo, sus animales y otras actividades y que por desconocimiento, creen que no están importante la comunicación intra familiar; por ello esto está afectando a los estudiantes de forma preocupante, según refieren los docentes de la institución educativa quienes manifiestan, que se están presentando problemas de conductas en el aula de clases, autolesionismo y baja autoestima, embarazos precoces en las

estudiantes adolescente por inicio temprano de las relaciones sexuales y conformando familias muy jóvenes, después de terminar sus estudios secundarios, no tienen una adecuada información vocacional de proyección así el futuro, teniendo con referencia que en los diferentes países del mundo y a nivel de nuestra país la comunicación familiar está siendo afectada en su normal desarrollo en nuestras familias en la actualidad, nuestra investigación se centra en describir cuál es la situación y la prevalencia del nivel de la comunicación de los estudiantes de una institución educativa de un centro poblado ubicado en una zona rural de nuestro Perú.

Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general que es describir el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Y de forma específica

- Describir los tipos de familia que resaltan en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.
- Describir el tipo de sexo de los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.
- Describir la edad promedio de los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

El estudio se justifica su realización a nivel teórico Sobrino (2008) nos dice que la comunicación familiar en la forma como nos sentimos, actuaremos de forma negativa o desconfiada, o al contrario si tenemos una buena comunicación nos sentiremos aceptados y comprendidos en nuestras relaciones diarias familiares y en la sociedad. La comunicación juega un rol muy importante y trascendental dentro del funcionamiento y armonía de la familia ya que contribuye en la adecuada dinámica e interacción de los miembros de la familia, el cual contribuirá en la satisfacción familiar del desarrollo de habilidades y competencias. A la necesidad teórica y de conocimiento real sobre la situación actual de la comunicación intra familiar, que está sufriendo los integrantes de las familias como es la violencia familiar, el embarazo en adolescentes, el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, adolescentes delincuentes y aumentos de los feminicidios en nuestro país, surge nuestra inquietud de la importancia de una adecuada comunicación familiar en las familias. Para ello partiremos con el estudio y análisis del nivel de comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa de la zona rural del departamento de Ancash, tendremos como referencia a los tipos de familia, sexo, edad, y grado de estudios de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Mejía (2018) realizó una investigación referente a la “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porras, Yungay, Ancash, 2018”, el cual tuvo como finalidad determinar los niveles de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundaria, el tipo de estudio que utilizó fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, así mismo epidemiológico. La población estudiada fue 144 estudiantes de ambos sexos de edades comprendidas entre 12 y 18 años. Se empleó para la recolección de información la escala de comunicación familiar del Barnes & Olson, el cual como resultado se obtuvo que el nivel de comunicación prevalente es media en los estudiantes de la institución educativa.

Pinedo (2018) realizó una investigación con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa N°86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. El estudio fue de tipo observacional y descriptivo, la población estuvo constituido por $n = 33$ estudiantes del nivel secundario, el instrumento que se empleó fue la escala de evaluación de la comunicación familiar (FCS). Como resultado se obtuvo que el 48% de estudiantes practican la comunicación media con sus progenitores.

Llerena y Maldonado (2017) realizaron una investigación titulada “Comunicación Familiar y Comportamiento Sexual en Adolescentes de 14 a 16 Años en la Institución Educativa Ludwig Van Beethoven - Arequipa 2017”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar con

el comportamiento sexual en adolescentes. Estudio descriptivo, con diseño correlacional y de corte transversal, en una muestra de 124 adolescentes. Como resultado la mayoría de adolescentes encuestados tienen una comunicación ofensiva con la madre, a diferencia que la mitad del número total de encuestados tienen una comunicación ofensiva con el padre; en conclusión los adolescentes estudiantes presenta un dominio social y corporal deficiente con respecto a sus padres.

Marquina (2017) realizó una investigación titulada Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. PNP CAP. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, Lima. El cual tuvo por objetivo describir el nivel de comunicación familiar y verificar si existe relación con las variables demográficas las cuales fueron sexo y grado de estudio. La muestra estuvo comprendida por 146 jóvenes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 11 a 18 años. Se empleó un diseño no experimental, siendo una investigación de tipo descriptiva comparativa. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar padres-adolescentes de Barnes y Olson (1982). Los resultados que se hallaron fueron que existe diferencia significativa según el sexo y las dimensiones de apertura así la comunicación, las adolescentes del sexo femenino son las que tienen una menor comunicación con sus madres, a diferencia que los adolescentes del sexo masculino mantienen una mayor comunicación con las madres. Con respecto a las dimensiones de apertura así la comunicación con el padre en ambos sexos se mantienen dentro de los puntaje normales de comunicación.

Bautista y Carhuancho (2015) realizó una investigación titulada "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo, de tipo descriptivo en una población mixta de 100 alumnos(as), con el enfoque de investigación mixta, se aplicó el instrumento de la encuesta que constaba de 14 preguntas cerradas a una muestra de 48 alumnas/os, así mismo se utilizó una guía de entrevista a 10 alumnos, la cual nos permitió conocer la realidad en cuanto al entorno de la dimensión de la variable comunicación familiar. Como resultado se obtuvo que un 35% de estudiantes practicar el estilo de comunicación agresiva, mientras el 65% de estudiantes señalan que la comunicación con sus padres es asertiva. En conclusión la mitad de estudiantes encuestados manifiestan que son libres de manifestar sus ideales y tomar decisiones sobre su vida personal con la guía de sus padres; a diferencia que un mayor número de estudiantes de la muestra encuestada manifiesta que sus padres los escuchan y muestran su interés a lo que dicen sus hijos, por ello los resultados de esta investigación, indican la importancia que tiene el desarrollar adecuadamente la comunicación intra familiar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación Familiar.

2.2.1.1 Definición de comunicación

Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.

Etimológicamente proviene del latín comunicaré que se traduce como: “Poner en común, compartir algo” (Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, p. 3)

Así mismo Antolinez, (1991, p.1) afirma que es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas. La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor.

Por otro lado para Gonzales, (1995) la comunicación es una forma de reciprocidad de información con otros sujetos, siempre que entre ellos haya una buena relación de confianza, conocimiento y reglas que faciliten la comunicación.

2.2.1.2 Comunicación Familiar

La comunicación familiar es un proceso organizado, estructurado y relacional que desarrolla toda familia, con la finalidad de intercambiar vivencias positivas y negativas a nivel individual o colectivamente desde su conformación y desarrollo como unidad fundamental de la sociedad.(Sobrino, 2008).

Gonzales, (1995 p. 2) refiere que la comunicación familiar en su estructura es muy amplia en el cual se transmiten diariamente no solo mensajes interpersonales, sino también un grupo de señales muy importantes y valiosas que todo ser humano

dentro de una familia concibe, se cerciora de la categoría correcta a la que se tiene que ubicarse para continuar la secuencia de los mensajes emitidos.

Para la UNICEF, (2003 p. 4) es la familia el espacio donde manifestamos nuestros primeros aprendizajes comunicacionales. La forma de ejecutarlo en nuestra familia de origen determina como nos comunicaremos con los demás. En consecuencia los niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores.

Asi mismo la comunicación familiar proporciona a sus integrantes: crecer, desarrollarse, madurar, aclarar sus problemas, comprenderse entre ellos y en la sociedad (La comunicación, Guía para Familias, p.3).

Por otro lado la comunicación familiar no sólo se compone de un vehículo de transmisión de la información entre los miembros de la familia sino que se impregna completamente en la naturaleza y la calidad de la vida familiar. Por ello, la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar. (Universidad de Valencia, funcionamiento Familiar. p.3)

Por lo tanto la comunicación familiar es el principal proceso de inter relación entre los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad social al que se pertenece, (Satir, 1991).

2.2.1.3. Tipos de comunicación

Ortega, López, Álvarez (1969) establecen la comunicación en 2 tipos:

Comunicación verbal

Es la que se expresa o manifiesta diariamente. Se realiza constantemente y radica únicamente en hablar. Facilita al destinatario un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, a veces puede ser de puro conocimiento mental, a veces pueden tener vacíos lingüísticos por una mala comunicación o deficiencia en sus claridad al momento de llegar el mensaje al destinatario.

Comunicación no verbal

Presenta diferentes variables: (Entonación de voz, semblante, postura, el silencio cuando uno decide no comunicarse verbalmente, cuando uno está enfermo, molesto o incomodo). En conclusión es la que se centra en la Quinesia el cual consiste en los gestos o lenguaje corporal.

2.2.1.4 Niveles en que puede establecerse la comunicación familiar

Berlo (citado por Mejía, 2018) establece la comunicación familiar en:

- **Comunicación informativa:** Este tipo de comunicación cumple la única función de informar lo que ha ocurrido, oído, visto, hecho o escuchado. Es una comunicación que utiliza diariamente.
- **Comunicación razonable:** En este tipo de comunicación se realiza con la finalidad de dar un aviso o un punto de vista de manera personal a su conveniencia, etc.

Se utiliza para formar o manipular, por la forma como se trasmite, se pretende actuar sobre el otro. Es la que se emplea en las familias para la transmisión de pautas, valores o normas dentro de la familia.

- **Comunicación emotiva (profunda):** Es una de las comunicaciones que mientras se realiza se declaran los sentimientos de aprecio, empatía, amor, respeto, el estado de ánimo está relacionado con las emociones de la familia. Es un proceso muy reservado o íntimo entre dos personas o en el seno familiar, en este nivel se podría confirmar una sincera comunicación el cual carece de niveles profundo de comunicación familiar que tiene como resultado: como identificar lo que requiere el otro, que necesita, que busca, de que es capaz, se origina deficiencia emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, el cual permitirá a la solución de problemas comunicacionales en la familia como berrinches, mal comportamientos, discusiones, resentimientos, etc.

2.2.1.5 Estilos de comunicación empleados por las familias

Mondragón (2012) clasifica los estilos de la comunicación en los siguientes estilos:

- **Comunicación Asertiva.-** Es proceso mediante el cual los integrantes de la familia manifiestan sus sentimientos, emociones y sentimientos de forma natural. Así mismo protege los derechos de sus integrantes, sin

faltar a los demás, esto se manifiesta cuando se está presto al dialogo y al compromiso entre ambas personas interlocutoras.

- **Comunicación Pasiva.-** Es cuando las familias tienen la dificultad de expresarse sus sentimientos, pensamientos, emociones y deseos. Las familias no enfrentan o hacen evidentes sus expresiones, lo hacen de forma indirecta o se los guardan por completo, haciendo que a veces los integrantes de la familia adivinen o averigüen lo que sienten o desean. No hay violación de los derechos y/o sentimientos de los demás, pero se evidencia que hay una desatención propia.
- **Comunicación agresiva.-** Es una comunicación fuerte, con denominación agresiva, directa, brusca, y poco respetuosa, provocando malestar emocional entre sus interlocutores y deteriora las relaciones interpersonal entre ellos. Se vulneran las reglas familiares y los derechos de los integrantes de la familia.

2.2.2 La Familia

2.2.2.1 Definición.

La familia es un grupo social organizado de personas que tienen un vínculo sanguíneo, basados comúnmente en lazos legales o religiosos, que conviven y mantienen un proyecto de vida en común, conformado por una pareja y sus hijos. (Enciclopedia Británica en español, 2009).

Crespo (2011) refiere que no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre sus miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos.

Minuchin y Fisman (1997) nos describen que la familia es un grupo natural, en donde se toman acuerdos y pautas de interacción en el tiempo la conservación y la evolución.

En otras investigaciones se aprecia que la familia como el eje de la sociedad y como institución donde se gestan los principales aprendizajes del ser humano. La familia centra su funcionamiento en la interacción y los significados que sus miembros le otorgan a los procesos comunicativos (Gallego, 2006); y es a partir de estos construyen su realidad familiar, sobre todo a través de la conversación, la procreación de la vida privada y de las visiones que se puedan tener del mundo; lo que, además, da paso a patrones comunicativos donde se confrontan la necesidad de expresión individual frente a la privacidad comunicativa. Estos patrones o modelos de comunicación familiar varían a lo largo del ciclo de vida familiar, aunque, a pesar de los cambios, mantienen una tendencia estable y predecible (Koerner & Fitzpatrick, 2004). Así mismo, la comunicación familiar es reconocida como un proceso dinámico y bidireccional en el sentido de que padres e hijos se influyen mutuamente, y que, según Banovcinova y Levicka (2015), puede estar influenciada por dos

factores: a) las características de la familia, los individuos y el contexto social, donde se incluyen el ambiente familiar, las redes de interacción, las normas, el contexto sociocultural y los patrones comunicacionales; y b) las características del proceso de comunicación en sí, como la modalidad comunicativa —oral o escrita, por ejemplo—, el nivel y las formas de comunicación. Dentro del primer grupo destaca el trabajo de Fitzpatrick y Ritchie (1993) quienes intentaron explicar la influencia mutua entre la comunicación familiar y el ambiente familiar crearon dos conceptos que han sido importantes para estudios posteriores.

Por una parte, la orientación a la conversación se entiende como el grado en el que las familias crean un clima que anima a sus miembros a opinar y compartir pensamientos, sentimientos y actividades; mientras que la orientación a la conformidad se refiere al grado en el que la comunicación familiar propicia la igualdad en actitudes, valores y creencias. Ambas dimensiones han facilitado la comprensión y el estudio de aspectos funcionales de la familia en relación a la comunicación.

2.2.2.2 Tipos de Familia.

Según la Enciclopedia Británica en español (2009), clasifica a las familias en los siguientes tipos:

- **Familia Nuclear.**- Es la comúnmente conformado por padres e hijos, unidad básica de la sociedad propiamente dicha, al cual se le denomina como círculo familiar.

- **Familia Monoparental.-** Es la que se compone por el hijo o los hijos y uno de los padres. El cual poder ser por fallecimiento de uno de ellos o por separación conyugal.
- **Familia Extensa.-** Conformada por los integrantes de la familia nuclear, a esta se suman otros integrantes de consanguinidad de otras generaciones como tíos, abuelos, primos.
- **Familia Reconstituida.-** Se caracteriza por que uno los padres por motivo de separación o divorcio, recompone su familia con una nueva pareja, y se compone de hijos de anteriores relaciones.
- **Otros tipos de familias.-** Conformado por hermanos, amigos, no presentan parentesco con sanguíneo, solo comparten sentimiento de convivencia y la solidaridad y de apoyo mutuo, etc. Por determinado tiempo.

2.2.2.3 Importancia de la Familia

La familia es un componente esencial e importante en toda sociedad, en donde las personas, por lazos de sangre, intereses personales, conviven y se proyectan a desarrollarse en un futuro dentro de la sociedad. Los saberes y aprendizajes adquiridos o legados de sus padres le permitirán fortalecer su identidad y personalidad en sus relaciones personales y de comunicación dentro de la sociedad. (RRP, Actualidad noticias, Febrero, 2014).

Así mismo para Caballero y Castillo (2015, Citado por Minaya 2018), La familia es muy importante porque contribuye en el crecimiento del ser humano, la

formación de su personalidad, refuerza su identidad, satisface las necesidades básicas y psicológicas; así mismo brinda la protección y seguridad como organización a nivel económico dentro de la sociedad.

Por ello es de gran importancia que los integrantes de la familia cumplan adecuadamente sus funciones y responsabilidad, ya que en la actualidad están siendo afectados y está sufriendo diferentes cambios en su composición, estructura, y funciones en la actualidad a causa de darle más importancia o prioridad al trabajo para cubrir los gastos básicos de alimentación, satisfacer necesidades banales de hijos y de ellos mismos, descuidándose de los roles de protección, intercambio de afecto y comunicacionales de parte de los padres para con sus hijos; los avances tecnológicos y la poca permanencia y participación física de los integrantes de la familia en las reuniones familiares también están empeorando el verdadero sentido de familia como núcleo fundamental en la sociedad. (Vida viva Perú, septiembre, 2015).

2.2.2.4 Funciones de la familia

Resulta de gran importancia que la familia conciba los conocimientos claros y precisos sobre sus funciones, que se encuentre bien constituido, que desarrollen vínculos afectivos adecuados, que propicien un ambiente familiar con reglas claras, que permitan el desarrollo de los hijos, para ser parte y adaptarse en la sociedad actual que viene sufriendo cambios conforme avanzan los años y realidades sociales actuales. (Guzmán, 2017).

Rodrigo y Palacios (Citado por Guzmán, 2017) determinan 4 funciones básicas de la familia

1. Proteger y velar por el bienestar de sus integrantes de su familia (físico, mental y social)
2. Generar un clima de confianza, afecto y de reglas claras que faciliten la comunicación adecuada, las buenas relaciones interpersonales en el grupo familiar, el cual permitirá tener unos hijos y una familia emocionalmente sanos.
3. Promover y motivar el desarrollo de sus aptitudes físicas, sociales, para estar preparado, y hacerle frente a los retos de la vida y relacionarse adecuadamente con la sociedad.
4. Facilitar y guiar a los hijos en la toma de decisiones para los estudios y su futuro en el contexto académico y de proyecto de vida.

Podríamos también rescatar como dos factores muy importantes y claves que a veces no son tomados en consideración por las familias a) Tener un pensamiento abierto a los cambios y b) Disponibilidad al aprendizaje constante, el cual ayudara a ponerse en lugar de sus hijos y entenderlos.

2.2.3 La familia Según el Modelo sistémico Familiar

Según el modelo sistémico la familia es descrita como un sistema abierto, con patrones de interacción (estructura familiar) que delimitan las relaciones

funcionales entre sus integrantes familiares y el entorno social. (Minuchin y Fisman, 1997)

Se establecen por subsistemas que pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. (Brick y Borja, 2016)

✓ **Sistema conyugal (matrimonio)**

Conformada por dos personas adultas de sexo diferentes se emparejan para constituir una familia, donde comparte roles conjuntos y dejan su individualidad para lograr metas en común y ser parte de un sistema único al cual pertenecerán.

✓ **Sistema parental (parental)**

Se origina al nacimiento del primer hijo en la familia, para una adecuada armonía y funcionamiento de la familia se tiene que establecer acuerdos de autoridad entre sus integrantes de la familia.

✓ **Sistema fraterno (hermanos)**

Es el proceso de experimentación social que los niños (hermanos) afrontan relacionándose con otros niños de sus mismas edades en la sociedad. Adquieren habilidades para negociar, apoyar, medir sus capacidades en un mundo fraterno.

✓ **El suprasistema**

Este sistema abarca los sistemas antes descritos anteriormente, a su vez se relaciona con otros según su capacidad para dar y recibir información. Incluye la familia de origen, el colegio, el trabajo, los amigos y las asociaciones de todo tipo.

✓ **Límites.**

Son las reglas que determinaran la forma y manera de como participaran los integrantes de la familia, cumple la función de brindar protección a diferencia de los sistemas.

✓ **Límite parental.**

Está relacionado a la forma de cómo deben actuar los padres para con sus hijos de forma asertiva, el cual son establecidos por los padres para con sus hijos.

Están clasificados en tres tipos de límites en la familia:

1. Límite claro: Límite claramente definido.
2. Límite difuso: Limite permeable.
3. Límite rígido: Limite no permeable.

Se puede calificar a la familia aglutinada como una familia que tiene límites no claros o precisos, y a la familia con límites rígidos se le llama familia desligada o independiente.

✓ **Reglas Familiares.**

Están compuestos por leyes con el cual se va construyendo el sistema familiar en el tiempo, pueden sufrir cambios imprevistos en su composición.

Podemos identificar 3 tipos de reglas:

1. Reglas reconocidas

Están claramente establecidas de forma directa y libre.

Constituyen los acuerdos establecidos en diferentes aspectos como roles en la familia, normas de convivencia, responsabilidades, manifestación de necesidades básicas y personales, etc.

2. Reglas implícitas.

Estas reglas constituyen funcionamientos sobre entendidos acerca de los cuales, la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito.

Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.

3. Reglas secretas.

Son establecidas por sus integrantes de forma secreta, son difíciles de descubrir, pueden desencadenar actitudes no deseadas por quienes lo mantienen. Pueden afectar a otro integrante de la familia.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional por que no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (Primarios), transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva porque el análisis estadístico fue unitario (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar y determinar la población según la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de una zona rural, con características sociales, costumbristas, geográficas distintas y delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico: porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del centro poblado de Huanchuy 2019, haciendo uso del análisis estadístico univariado de los datos recogidos con motivo del presente estudio haciendo una sola medición con el mismo instrumento al mismo sujeto de estudio, sin manipulación de la variable. (Supo, 2014).

3.4 Población y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año del nivel secundario de la institución educativa José Faustino Sánchez

Carión del centro poblado de Huanchuy, que cumplen con los criterios de inclusi3n y de exclusi3n:

Criterios de Inclusi3n:

- Estudiantes del nivel secundario
- Residentes en el centro poblado de Huanchuy
- De ambos sexos
- Que se encuentren matriculados en el 2019.

Criterios de Exclusi3n

- Estudiantes del nivel secundario, que presentan dificultades al momento de aplicaci3n del instrumento de evaluaci3n.
- Estudiantes menores de 12 a1os de edad.

La Poblaci3n estuvo constituida por N= 92 estudiantes del nivel secundario de la instituci3n educativa Jos3 Faustino S3nchez Cari3n.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Genero	Genero
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida Otros tipos de familia	Categórica, nominal, politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
	No tiene dimensiones	Alta Media Baja	nominal, politómica, categórica
Comunicación familiar			

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera

directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Comunicación Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima

de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es nivel de comunicación familiar prevalente de los estudiantes en institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy 2019?	<p>General:</p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir los Tipos de familia en los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.</p> <p>Describir el tipo de sexo de los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.</p>	Comunicación familiar.	Unidimensional.	<p>Tipo: El tipo de estudio fue descriptivo, ya que se determinó el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según la prevalencia de la comunicación familiar de los alumnos de educación secundaria de una institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del centro poblado de Huanchuy, con características sociales, costumbristas, geográficas distintas y delimitadas (Supo, 2014).</p>

Describir la edad de los
estudiantes de la
institución educativa José
Faustino Sánchez Carrión,
Huanchuy, 2019.

Población y muestra: La población estuvo
constituida por los estudiantes del nivel
secundario de la institución educativa José
Faustino Sánchez Carrión del centro poblado de
Huanchuy.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la
evaluación de las variables de caracterización fue
la encuesta. En cambio para la evaluación de la
variable de interés se utilizó la técnica
psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue
la Escala de comunicación familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para la realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio, para ello se presentó una solicitud de estudio de investigación a la institución educativa N°88111 José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy Buenavista Alta – Casma.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Comunicación familiar prevalente de estudiantes de una institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alta	4	4.35
Media	75	81.52
Baja	13	14.13
Total	92	100

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

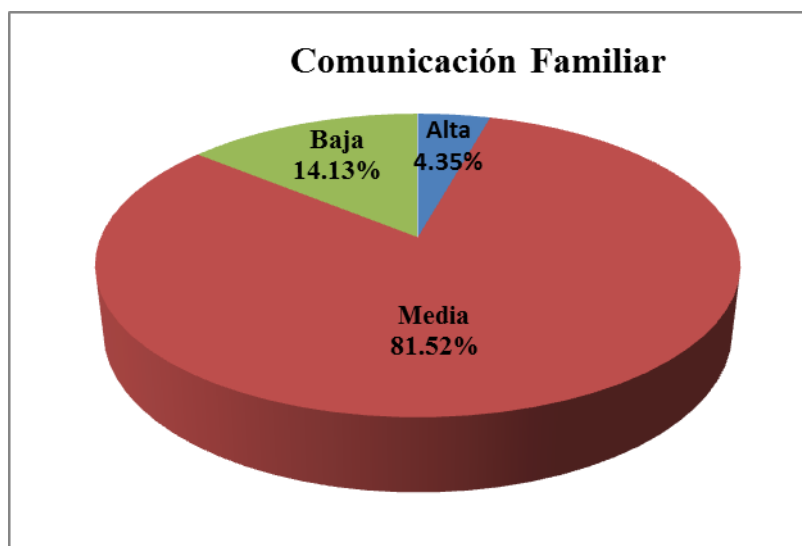


Figura 1. Gráfico circular del tipo de comunicación familiar prevalente en estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Tabla 2.

Tipo de familia prevalente en estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	64	69.57
Monoparental	15	16.30
Extensa	6	6.52
Otros	7	7.61
Total	92	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

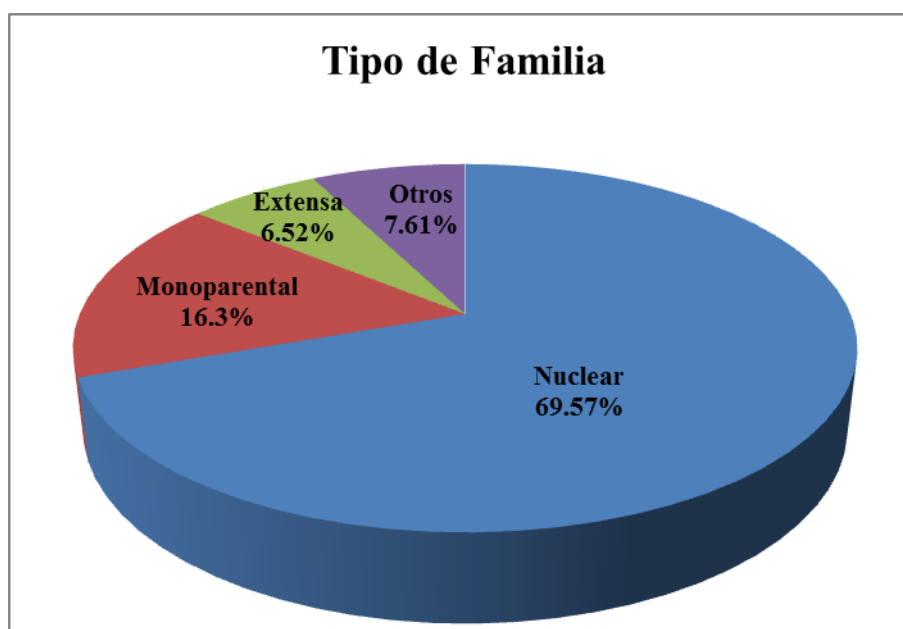


Figura 2. Gráfico en Barras del tipo de Familia prevalente en estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: La mayoría de estudiantes provienen de familias Nucleares.

Tabla 3.

Sexo de los estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Sexo	f	%
Masculino	54	58.70
Femenino	38	41.30
Total	92	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

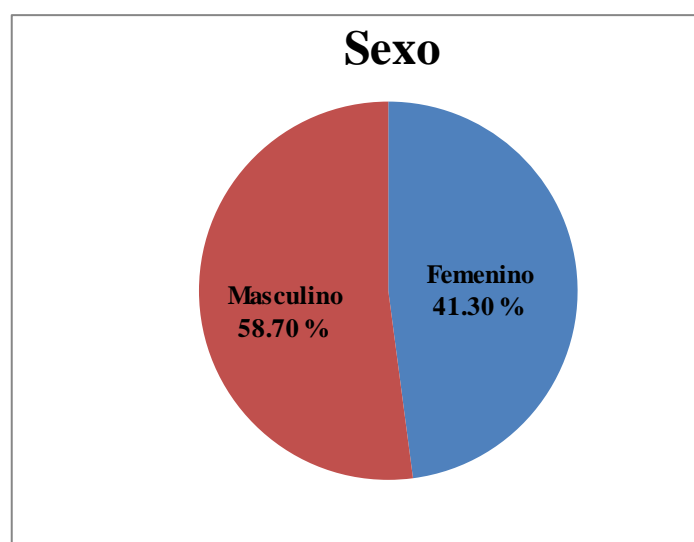


Figura 3. Gráfico Circular de la población estudiada según sexo de los estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019.

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría parte son del sexo masculino.

Tabla 4.

Edad promedio de los estudiantes de institución educativa José Faustino Sánchez

Carrión, Huanchuy, 2019.

Variable	Media
Edad	14.05

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes presentan una edad promedio de 14.05 años de edad.

4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de una institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Huanchuy, 2019. En donde se obtuvo que el 85.52% de los estudiantes del nivel secundaria practican una comunicación media. Estos resultado nos indica aparentemente que los estudiantes se muestran poco comunicativos con sus padres, presentan algunas dificultades al manifestar sus sentimientos y emociones de forma libre en especial cuando hay conflictos o se sienten incomprendidos por la poca confianza que le tienen a sus padres a consecuencia de la poca intercomunicación familiar, a esto hay que sumarlo, a que los padres se dedican más tiempo y dan prioridad al trabajo y otras actividades, dejando en un segundo plano la comunicación con sus hijos (Mondragón, 2012). Se entiende que la comunicación familiar es un proceso organizado, estructurado y relacional que se desarrolla en toda familia, con la finalidad de intercambiar vivencias positivas y negativas a nivel individual o colectivamente desde su conformación y desarrollo como unidad fundamental de la sociedad (Sobrino,2008, citado en Pinedo, 2019). Los resultados obtenidos en la presente investigación tiene similitud o son parcialmente parecidos a las investigaciones realizadas por Mejía (2018) y Pinedo (2019), en sus estudios realizados sobre la Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas ubicados en zona rurales de la provincia de Carhuaz y Yungay, con ciertas similitudes en características sociodemográficas, tuvieron como resultado que el nivel de comunicación familiar fue media, podrían haber ciertas variaciones con respecto al contexto económico ya que los estudiantes trabajan, sus padres son de bajos recurso

económicos, son poco comunicativos no hay apertura a la comunicación por la idiosincrasia y machismo de parte de los padres de las familias de la comunidades de la sierra, a diferencia del estudio que son estudiantes de zona rural del casco urbano.

Asi mismo tiene cierta relación con los estudios realizados por Marquina (2017), referentes a la comunicación familiar y relación con variables demográficas en instituciones educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima y Bautista y Carhuancho (2015), nivel de comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario, realizado en una institución educativa particular de la ciudad de Huancayo; La primera investigación tuvo como resultados que los estudiantes mujeres tiene una menor apertura a la comunicación con la madre, a diferencia de los varones que tienen mayor apertura a la comunicación con la madre; con respecto a padre ambos sexos se mantienen dentro de los puntajes normales de comunicación. En el segundo estudio realizado a una muestra de 100 alumnos se obtuvo que el 35% de estudiantes practican una comunicación agresiva y mientras el 65% de los estudiantes practican una comunicación asertiva, en conclusión más de la mitad de estudiantes encuestados manifiestan sentirse libres de expresar su ideas y de tomar sus propias decisiones sobre su vida personal con la guía de sus padres, quienes los escuchan y muestran su interés lo que refieren los estudiantes como resultado de la investigación, esto confirma la importancia que tiene la adecuada comunicación intra familiar.

A diferencia con Llerena y Maldonado (2017) quienes realizaron un estudio sobre la comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 de una institución educativa de Arequipa, en una muestra de 146 jóvenes, quienes tuvieron como resultado que la mayoría de los adolescentes tiene una comunicación

ofensiva con la madre, a diferencia de la mitad total de encuestados tiene una comunicación ofensiva con respecto a su padre, en determinación los adolescentes presentan un dominio social y corporal deficiente con respecto a sus padres. Bajo estos antecedentes y resultados sobre la comunicación familiar, probablemente los estudiantes presenten dificultades, no se sienten en confianza o escuchados por parte de sus padres de familia, esto debido a la poca apertura y tiempo en practicar una adecuada comunicación familiar en el seno familiar; los padres están más preocupados y dan prioridad al factor económico, en trabajar, satisfacer las necesidades básicas de la familia, por la misma pobreza, la idiosincrasia de parte de los padres que son poco comunicativos con sus hijos, el machismo imperante en las ciudades rurales, dificultan a los hijos de practicar y tener apertura al dialogo con sus padres (Mondragón, 2012).

Con respecto a las variables de caracterización se obtuvo que la mayoría de estudiantes participantes en la investigación sean de familias de tipo nuclear, con respecto al sexo destaca en su gran mayoría el sexo masculino y la edad promedio de los estudiantes es 14 años de edad.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa N°88111 José Faustino Sánchez Carrión de Huanchuy, 2019 se ubica en un nivel medio.

Según las variables de caracterización de la población estudiada la mayoría de estudiantes provienen de familiares nucleares, el sexo predominante es el masculino, sus edades promedio fueron de 14 años de edad, la mayoría de estudiantes viven en el centro poblado de Huanchuy, distrito de Buenavista Alta, provincia de Casma.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores que tengan interés por continuar con los estudios sobre la comunicación familiar, los aspectos sociodemográficos como el acceso a la comunicación, trabajo y nivel educativo, pueden influenciar o modificar la adecuada comunicación en la familia.

Tomar como antecedente a la presente investigación para futuras investigaciones; debido a que la presente investigación se realizó en una institución educativa de la zona rural de la provincia de casma.

Al director de la institución educativa se recomendó mejorar la comunicación familiar mediante talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia y estudiantes, con la asesoría de un profesional de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolinez, B. (1991). Comunicación Familiar. *Revista de Avances de Enfermería*, Volumen 9, Número 2, p. 37-48, 1991. ISSN electrónico 2346-0261. ISSN impreso 0121-4500. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/viewFile/16768/17649>
- Banovcinova, A., y Levicka, K. (2015). The impact of the financial income on the family communication. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 7(2), 35-46. doi: 10.18662/rrem/2015.0702.03.
- Bautista, L., y Carhuancho, P. (2015). *Comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.* (Tesis para optar el Título profesional en Licenciado en Trabajo Social). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_930e81246d0e07ac87f6fba6f0f5f4ae.
- Berlo, K (1984). *Proceso de la comunicación*, Recuperado de <https://bibliopopulares.files.wordpress.com/2012/12/el-proceso-de-la-comunicacion-david-k-berlo-301-1-b-514.pdf>.
- Brik, E. y Borja, C. (31 octubre, 2016). Terapia familiar. [¿En qué se diferencia el modelo Sistémico Familiar de otros modelos Psicoterapéuticos?]. Recuperado de <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/diferencia-modelo-sistemico-otros-modelos-psicoterapeuticos/>.
- Caballero, L. y Castillo, R. (2015). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015.* Universidad Peruana Unión (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201?show=full>.
-
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación n°9 (2), 2011, pp 91-98. Universidad de Santiago de Compostela. (España).* Recuperado de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/16789>.
- Enciclopedia Británica en español. (2009). *La familia, concepto, tipos y evolución.* Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.
- Fitzpatrick, M. A., y Ritchie, L. D. (1993). *Communication theory and the family.* En P. Boss, W. Doherty, R. La Rossa, W. Schumm, & S. Steinmetz (Eds.),

- Sourcebook of family theories and methods: A contextual approach (pp. 565-585). New York: Plenum.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, *¿Te suena familiar? Guía para la familia; Mayo 2003, citado el 13 de junio del 2018*. Recuperado de <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>.
- Fondo Salvadoreño para el Desarrollo de la Económico y Social, UNICEF, Una Mira a las Familias Salvadoreñas. (2015). *Definición y Tipos de familia. (San Salvador, El salvador)*. Pag. 12, Citado el 13 de junio del 2018. Recuperado de https://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar*. Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Manizales: Universidad de Caldas.
- González, V., Orcasita, T., Carrillo, P. & Palma, D. (2017). *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes* (Cali, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 419-430. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>.
- González, F. (1995) *Comunicación, desarrollo y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n>.
- Guzmán, L. (2017). La Familia, escuela para padres de familia, *Revista del Colegio de ciencias y humanidades* (México). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx_padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf .
- Koerner, A., y Fitzpatrick, M. (2004). Communication in intact families. En A. Vangelisti, *Handbook of Family Communication* (pp. 177-196). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Llerena de Mendiburu, J., y Maldonado, F. (2017). *Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven (Arequipa)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Enfermería). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_930e81246d0e07ac87f6fba6f0f5f4ae.
- Marquina, D. (2017). *Niveles de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. PNP CAP. Jorge Cieza Lachos – San Juan de Lurigancho*. Universidad Alas Peruanas. (Tesis para optar el título profesional en Licenciado en Psicología Humana). Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_930e81246d0e07ac87f6fba6f0f5f4ae.

Manual del Instituto de Adiciones Prevención, La Comunicación familiar. *Guía para Familias, (Madrid, España). Pag. 3 – 5*. Recuperado de

<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>.

Manual de Comunicación para Investigadores, La Comunicación principios y procesos. (2012). *Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (España)*.

Recuperado de

<http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/introduccion.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>.

Mejía, K. (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, Yungay, Ancash*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (Tesis para optar el título profesional en Licenciado en Psicología) Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5026>.

Minaya, V. (2018) *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la Red de salud Huaylas Norte, Caraz, Ancash*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (Tesis para optar el título profesional en Licenciado en Psicología) Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5042>.

Minuchin, S. y Fishman, C. (1997): “Técnicas de terapia familiar”. Recuperado de

<http://www.evangelinaarone.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>.

Mondragón, J. (2013). Habilidades y estrategias de comunicación en el proceso de meditación. Repositorio institucional de la universidad de Alicante (RUA), 2013. Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25661/1/Tema_7.pdf.

Núñez, C., Avendaño, S., y María, B. (2010). *Comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador (Puerto Maldonado, Perú)*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad Matemática y Computación). Recuperado de

<http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/44>.

- Organización mundial de la salud – OMS (10 de junio, 2019). “Estudio buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos”. *Fuente: Emol.com*. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>.
- Ortega, M., López, S. y Álvarez, M. (1967). *Ciencias Psicosociales I, La comunicación*. Universidad de Cantabria. Recuperado de http://tema_06%20COMUNICACION%20COMPLETO.pdf.
- Pinedo, T. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5046>.
- Quintanilla, E., (2017). *Comunicación Afectiva entre Padres e Hijas de la Institución Educativa Integrada "Santa Teresa" de Tarma. Universidad Peruana los Andes* (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/146>.
- Satir, V., (2011) *La comunicación Familiar*. Recuperado de http://cecreto.com/pdf/articulo_pdf/793.
- Segura, L. (25 septiembre, 2015). *Importancia de la familia en la sociedad*. [Vida viva Perú]. Recuperado de <http://vidavivaperu.org/importancia-de-la-familia-en-la-sociedad/>.
- Sevillano, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5808>.
- Supo, D. (2015). *Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. 1ª edición, BIOESTADÍSTICO EIRL, Arequipa, Perú*. Recuperado de <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>.
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revistas avances en Psicología*, 16 (1), 109 – 137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>.
- Universidad de Valencia. (s.f) *Funcionamiento Familiar, Evaluación de los potenciadores y Obstructores*. (España). Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>.

UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales*.
Recuperado de
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N°88111 José Faustino Sánchez Carrión de Huanchuy; para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar (FCS). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del correo electrónico billi241@hotmail.com, celular: 956265992.

Muy agradecido, Wuilder Daniel Jara Llanto.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....2. Sexo: (F) (M)

3. Edad:..... 4. Grado:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuestas para cada pregunta.

Marque con un **X**

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 12 de abril del 2019

Señor:

Lic. Pedro Melgarejo Avila

Director de la Institución Educativa N.º 88111 - "José Faustino Sánchez Carrión"

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante **Jara Llanto Wuilder Daniel**, con código 1223141032, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de Institución Educativa José Faustino Sanchez, Huanchuy, 2019", el cual esta dirigido a 89 estudiantes de la institución educativa que que Usted dignamente dirige, haciendo uso del Test Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Tereza del M. P. SANCHEZ
DIRECTORA



Recibido: 15-04-2019
Hora: 10:30 a.m.

Lic. Pedro Fernando MELGAREJO AVILA
DIRECTOR
I.E.E. "J.F.S.C." N.º 88111
HUANCHUY

TGG/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre I			
		Meses				Meses				Meses				Meses			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación.										x						
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación.												x				
4	Exposición del proyecto al Jurado de investigación.											x					
5	Mejora del marco teórico y metodológico				x				x	x							
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos.				x	x											
7	Elaboración del consentimiento informado					x											
8	Recolección de datos						x	x	x	x							
9	Presentación de resultados										x	x					

10	Análisis e interpretación de los resultados									x	x						
11	Redacción del informe preliminar										x	x					
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado de investigación											x					
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado de investigación												x				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación												x				
15	Redacción del artículo científico												x				

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (s/.)
Suministro (*)			
Impresiones	65.00	13	13.00
Fotocopias	120.00	120	12.00
Empastado	25.00	1	25.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	9.50	500	9.50
Lapiceros			
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de Viaje			
Pasajes para recolectar información	24.00	3	72.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsado			231.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (s/.)
Servicios			
Uso del internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Modulo de investigación del ERP University MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			652.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (s/.)			883.50