



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
NACIONAL, PARIQAQA, CARHUAZ, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DIAZ QUITO, JHONATAN ALEXANDER

ORCID: 0000-0003-4959-9168

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Díaz Quito, Jhonatan Alexander

ORCID: 0000-0003-4959-9168

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome el bienestar físico y espiritual.

A mis padres, por el esfuerzo, amor y apoyo incondicional que nos brindan, durante nuestra formación tanto personal y profesional.

Agradezco a los docentes que me motivaron en la investigación, a mis compañeros y amigos por sus consejos y enseñanzas.

A los lectores, para que les sirva de antecedente o complementar la información que tenga para investigaciones futuras.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de institución educativa nacional “señor de los afligidos”, Pariaqaqa, Carhuaz. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa de primero a quinto año de nivel secundario, siendo un total de 51 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019, la mayoría son de sexo femenino con una edad promedio de 14 años asimismo la mayoría son de familias nuclear que en su mayoría son de región católico. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Palabras clave:

Comunicación familiar, Estudiantes y Familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the prevalent family communication in students of a national educational institution, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019, the type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was the students of the national educational institution "lord of the afflicted", Pariaqaqa, Carhuaz. The population was constituted by the students of an educational institution of first to fifth year of secondary level, being a total of 51 students that met the inclusion and exclusion criteria, the instrument used was the family communication scale (FCS). therefore, the result of the study that the prevailing family communication in students of a national educational institution, pariaqaqa, Carhuaz, 2019, the majority are of female sex with an age of 14.9 years also the majority are of nuclear families that in their majority They are from the Catholic region. In conclusion, the majority of the population studied has a medium family communication.

Keywords:

Family communication, Students and Family.

| | |
|---|----|
| Contenido | |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes | 7 |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación | 9 |
| 2.2.1 Familia..... | 9 |
| 2.2.1.1 Definición | 9 |
| 2.2.1.2 Tipos de familia..... | 10 |
| 2.2.2 Comunicación familiar | 11 |
| 2.2.3 La comunicación | 11 |
| 2.2.3.1 Definición..... | 11 |
| 2.2.3.2 Tipos de comunicación..... | 11 |
| 2.2.3.3 Comunicación sistémica..... | 12 |
| 2.2.3.4 Procesos de una comunicación | 13 |
| 2.2.4 Comunicación familiar | 13 |
| 2.2.5 Comunicación funcional comunicación afectiva y comunicación disfuncional | 14 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2.6 | familia monoparental y comunicación en el adolescente | 15 |
| 2.2.7 | Enfoque sistémico | 15 |
| 2.2.7.1 | Definición | 15 |
| 2.2.8 | Propiedades de la familia como sistema..... | 15 |
| III. | METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1 | El tipo de investigación | 18 |
| 3.2 | Nivel de la investigación de las tesis..... | 18 |
| 3.3 | Diseño de la investigación | 18 |
| 3.4 | El universo y Muestra | 18 |
| 3.5 | Definición y operacionalización de variables | 20 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 20 |
| 3.6.1 | Técnica | 20 |
| 3.6.2. | Instrumento | 21 |
| 3.6.2.1 | Escala de Comunicación familiar | 21 |
| 3.7 | Plan de análisis | 24 |
| 3.8 | Matriz de consistencia..... | 25 |
| 3.9 | Principios éticos | 27 |
| IV. | RESULTADOS | 28 |
| 4.1 | Resultados | 29 |
| 4.1.1 | Resultados descriptivos | 29 |
| | Tabla 1..... | 29 |

| | | |
|-----|---------------------------------|----|
| 4.2 | Análisis de resultados..... | 31 |
| V. | CONCLUSIONES | 33 |
| 5.1 | Conclusiones | 34 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 35 |
| | ANEXOS | 39 |

Índice de tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 29 |
| Tabla 2..... | 30 |
| Tabla 3..... | 30 |
| Tabla 4..... | 31 |
| Tabla 5..... | 31 |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra relacionada con la línea de investigación propuesta por la universidad sobre la comunicación familiar.

Teniendo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la institución educativa nacional “Señor de los Afligidos” Pariaqaqa, Carhuaz 2019.

Muchos autores hoy en día, han variado el concepto de familia, al pasar los años esta se ha adaptado a nuestra sociedad cambiante.

La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos, ya que, con los años este concepto ha sido criticado por algunos autores.

Ahora al hablar de familia autores como Martínez (2003) sostienen que es una organización de individuos que cooperan entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar

La familia considerada como la base de una sociedad desde sus inicios ha sufrido cambios durante su desarrollo, la forma de comunicarse y relacionarse ha cambiado con la invasión tecnológica.

En el Perú según el instituto nacional de estadística e informática Perú INEI (2019), desde el año 2005 hasta el 2018, que de cada 100 hogares 94 hogares tenía acceso a tecnologías de información y comunicación, con referencia del último trimestre del año 2018 de cada 100 hogares el 93 había al menos una tecnología de información y comunicación, habiéndose incrementado uno en cada 100 hogares. Basándonos en estos datos podemos afirmar que cada año va incrementando el uso de tecnología, influyendo en la forma de comunicarnos y relacionarnos.

A través de las plataformas virtuales y uso de tecnologías, hoy en día nos informamos sobre noticias que realmente son alarmantes, los casos de violencia familiar, psicológica, física, económica etc. Van en aumento cada año.

Según el Centro Emergencia Mujer (2019) se han registrado 83 334 casos de violencia contra la mujer y violencia familiar se ha registrado a nivel nacional desde enero hasta junio del 2019, donde el 86% mujeres y 14% hombres.

Según el diario Correo (2019) lima es departamento que lidera mayor cifra de violencia, desde enero a julio se han registrado 4787 casos solo de violencia familiar.

De manera similar según la Defensoría del pueblo (2018) el departamento de Áncash, ha ocupado el séptimo lugar con un índice alto de feminicidio en el país, solo en enero y abril se ha tendió 1239 casos de violencia contra la mujer.

Teniendo en cuenta estos índices podemos deducir que hay problemas dentro de las familias y que influyen en el comportamiento de los individuos que lo conforman, trayendo como consecuencia una mala imagen que, posiblemente en el

futuro repitan estos patrones de comportamientos, los hijos que hoy son testigos de estos hechos.

Carhuaz nos es ajeno a las consecuencias de la mala comunicación familiar y funcionamiento familiar en los últimos hechos se registran el aumento del consumo de droga, es común ver jóvenes en estado de eufórico en las calles el aumento de lugares de diversión, así mismo los casos de violencia familiar.

En la provincia de Carhuaz tiene 11 distritos dentro de ello esta Pariaqaqa uno de sus centros poblados con una población aproximada de 700 familias actualmente dedicadas a la agricultura, pasan mayor parte de su tiempo atendimiento a sus terrenos de cultivos, que al llegar a casa establecen poca comunicación con su familia.

Dentro de este centro poblado se encuentra la institución educativa Nacional señor de los Afligidos, Pariaqaqa, donde se evidencia las peleas entre alumnos, evasión del plantel, conductas de alcoholismo en algunos alumnos de secundaria, el uso excesivo de aparatos tecnológicos como celulares en horas de clase.

Partiendo de esta clara problemática, es que nos proponemos a extender el conocimiento sobre la comunicación familiar, produciendo información para futuras investigaciones. De ahí que surja la pregunta ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019? para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019. Y de manera específica

Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

Describir el tipo de religión de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

De todo lo antes mencionado, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales estudiantes tienen familias nucleares y una comunicación media, es decir son una población emergente y con algunos conflictos familiares como la que vive la población en general.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Verde (2018) en su investigación titulada comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo cuyo nivel de investigación fue descriptivo asimismo el diseño fue epidemiológico. Siendo el universo los adolescentes del nivel secundario conformada por los alumnos del segundo grado al quinto grado del nivel secundario siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron los criterios establecidos como inclusión y exclusión, el instrumento usado fue la escala de comunicasen familiar (FCS). Los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino entre las edades de 14 a 15 años la mayoría conformadas por familias nucleares finalmente la población encuestada presenta una comunicación familiar media.

Pinedo (2018) el estudio cuyo título es comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario Carhuaz 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo de diseño epidemiológico. la población está constituida por 33 estudiantes del nivel secundario que cumplan los criterios de inclusión y exclusión. A sí mismo la técnica usada es la encuesta, se aplicó la escala de evaluación de comunicación familiar de (FCS) que consta de 10 ítems los resultados obtenidos fueron: que la mayoría de los alumnos se ubican en un tipo de comunicasen familiar medio equivalente al 48% de estudiantes.

Paniagua (2019) en su investigación como objetivo describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en la asociación Pueblo Libre Yarada, Tacna 2019. La presente investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. La presente investigación fue de nivel descriptivo. El diseño de investigación es epidemiológico. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, fueron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que hizo un total de $N=300$ adolescentes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo conformada por 118 adolescentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Como resultado del estudio se obtuvo que la mayoría de los adolescentes participantes se ubicaron en el nivel bajo de comunicación familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La real academia española define como familia “grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de un linaje.” En esta definición se entiende por una jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar. (RAE, 2017)

Autores como Guzmán y Valle (1997) coinciden con lo antes mencionado, y sostienen que es la base fundamental de una sociedad, que están unidos por lazos de parentescos y conformado por padres e hijos.

En el mismo Año Cueto (1997) coincide al decir que es el conjunto de personas unidas por sangre o matrimonio, considerando a esta como la célula principal para que organizaciones dentro de nuestra sociedad.

Por otra parte, el Instituto Interamericano del Niño (2007) no lo considera a la familia como unión sanguínea o de matrimonio, sosteniendo que, son personas que habitan bajo el mismo techo y que están organizados por roles fijos que vienen hacer (padre, madre, hermano, tíos, abuelos etc.) con vinculo sanguíneo o no es decir una familia adoptiva o familia reconstruida.

2.2.1.2 Tipos de familia

Valdivia, (2008) considera cuatro tipos de familia

Familias nucleares: familias conformadas solo por padres e hijos, donde el hijo recibe mayor atención, estas familias son independientes forman su hogar después del matrimonio dejando la casa del padre y madre. Concibiendo al hijo como fruto del amor.

Familias monoparentales: solo está presente el padre o la madre, en los años 70 también se le tildaba como “familia destruida, incompleta o disfuncional”, surge por la muerte de alguno de los conyugues, separación de matrimonio a través del divorcio, madres que no saben quién es padre.

Familias extensas: estas familias se caracterizan por ser numerosas ya que, en ella, viven padre, madre, abuelos, tíos etc. Familias conformadas por parentesco.

Familia reconstruida: Se produce cuando la familia sufre una separación y vuelve a formar otra familia procreando nuevamente o aceptado los hijos de su nueva relación.

2.2.2 Comunicación familiar

2.2.3 La comunicación

Es el medio por el cual intercambian las personas intercambian mensajes, es la posibilidad de interactuar con, familiares, amigos etc.

2.2.3.1 Definición

2.2.3.2 Tipos de comunicación

Willman, (2009) sostiene que la comunicación es un proceso importante que se da en las personas las cuales los identifica tres tipos . Por lo cual es importante ser consciente y asumir el control de lo comunicamos para ser eficiente y obtener el máximo entendimiento entre las personas.

Comunicación verbal: el tipo de comunicación verbal está sustentada en la palabra que da un mensaje de esa forma pueden ser orales. Estas llevadas a cabo en un contexto y dentro del significado que le podamos dar. También podemos decir que expresamos lo que deseamos a través del tono de voz.

Comunicación no verbal: es cuando no se hace presenteninguna de palabra, inclusive sin necesidad de escribir se puede dar por medio de movimientos, posturas, gesticulación, ademanes o movimiento físico.

comunicacion gráfica: no muy conocida es la gráfica lo cual son por medio de ilustraciones que complementan la comunicación de tipo verbal esta permite tener una idea completa o general y se dan por medio de señales, logotipos, iconos, mapas, etc.

Vander (2003) clasifica que hay tres tipos comunicación cuando uno quiere expresarse.

Pasiva o inhibido: son aquellos que expresan sus pensamientos o con temor, sintiendo rechazados por los miembros cuales toman decisiones por él, esto quiere decir que toman decisiones sin considerar la opinión de los demás, la persona no es tomada en cuenta atropellan sus opiniones.

Asertivo: es de tipo abierto escucha a los demás lo que quieren expresar es coherente y lógico respeta a los demás de acuerdo a sus ideas y permite que se expresen libremente respetando sus ideas actuando con naturalidad y de manera consiente.

Agresivo: Es de un estilo de superioridad trata de ganar al otro no quiere perder humilla, agrede, insulta, critica y minimiza las acciones o ideas del resto tratando de quedar bien con el resto o sobrepasar con su idea erada.

2.2.3.3 Comunicación sistémica

Rodríguez y Bustamante (2016) refiere que “la familia es concebida como una institución social, un grupo y un sistema particular de interacción, donde se genera control y autorregulación”. Donde se produce la interacción con las demás personas, producida por medio de articulaciones y códigos de esa forma se da el acto comunicativo.

2.2.3.4 Procesos de una comunicación

Santos (2012) considera que la comunicación tiene que cumplir diferentes procesos:

Emisor, es la persona que comienza el proceso de comunicarse o transmite el mensaje a otra persona, por lo tanto, es la que crea o inicia el dialogo.

Receptor, es el encargado de deprecionar el mensaje transmitido por el emisor. es imperativo entender el mensaje para poder entender de forma correcta.

Codificación, son los símbolos y signos transmitidos en el mensaje los cuales se comparten con el que emite la información tanto como el que lo revise.

Mensaje, son los contenidos, información, pensamientos e ideas transmitidos al receptor.

Canal, es por donde se transmite o pasa la información como ejemplo la voz, carta, fax, internet, etc.

Descodificación, persona que revise el mensaje y traduce mediante los símbolos o formas que pueda entender.

Retroalimentación, es cuando el mensaje es entendido y asegurado y transmitido de manera correcta.

2.2.4 Comunicación familiar

Para Gallego, (2006) La comunicación familiar es el punto de interacción entre los miembros, una buena comunicación se produce cuando hay libertad de

expresar y transmitir pensamientos y sentimientos con la finalidad de establecer una relación de comprensión, es ahí que practica la escucha y consideración.

Así mismo Abarca (1981) una buena comunicación familiar o comunicación funcional se caracteriza contener mensajes claros, sinceros, tonos de voz adecuados, logrando una socialización armoniza y fortaleciendo sus necesidades emocionales.

2.2.5 Comunicación funcional comunicación afectiva y comunicación disfuncional

Abarca (1981) una buena comunicación familiar o comunicación funcional se caracteriza contener mensajes claros, sinceros, tonos de voz adecuados, logrando una socialización armoniza y fortaleciendo sus necesidades emocionales.

Para Bowlby, (1968) una comunicación afectiva es la que está compuesta por mensajes verbales y no verbales, acompañados de tocamientos, caricias y gestos que hacen sentir bien al individuo, así mismo esta comunicación es pasiva, sincera, clara, es el crea confianza entre los miembros de una familia.

Comunicación disfuncional, es la que crea problemas las opiniones que se dan dentro de esta son muy hipócritas, no generan confianza los mensajes que ya que al expresar con las palabras estas se interpretan diferente a lo que su lenguaje corporal refleja (Jackson, 1997)

2.2.6 familia monoparental y comunicación en el adolescente

El ministerio de educación del salvador (2007) menciona que una familia monoparental, son las que crían sus hijos sin la figura de uno de los padres, o por alguna razón están separados o fuera del país, creando un vacío en adolescente, perdiendo el vínculo familiar, no siendo participe de los logros que ellos adquieren durante su desarrollo. Es importante que el padre y la madre estén presentes durante esta etapa ya que, en la adolescencia el hijo sufrirá cambios psicológicos y físicos que aran que necesite de la guía de sus padres.

2.2.7 Enfoque sistémico

2.2.7.1 Definición

Grupo de personas que unidas por lazos afectivos donde influyen ya sea de forma negativa o positiva simultáneamente de unos otros dentro de quienes lo conforman (Perinat y Lalueza, 2007)

2.2.8 Propiedades de la familia como sistema

Según Minuchin (1983), la familia es conceptualizada mediante la observación de las diferentes propiedades.

a. Totalidad. Los lazos parentales en la familia prevalecen mediante la relación ya que se dan a través de cambios cualitativos entre uno de sus miembros, pudiendo afectar a los demás integrantes.

b. Causalidad circular. Las relaciones en el sistema familiar se dan de una manera repetida y recíproca, siendo percibidas como parte de las interacciones familiares.

c. Equifinalidad. Desde la teoría del sistema familiar el resultado parte desde las condiciones diferentes en el inicio.

d. Jerarquías. La base de un sistema como parte de la familia, nace en la organización de sus integrantes, estableciendo un lugar jerárquico dentro de la familia. Ello justifica de acuerdo a la edad, conocimiento y género, etc.

e. Triangulaciones. Se da a través de las relaciones con mayor tiempo integradas por algunos de los miembros en la familia, sucesos dados por medio del conflicto entre sus integrantes.

f. Alianzas. A diferencia de las triangulaciones, son menos duraderas, pero aportan en beneficio del sistema familiar.

g. Centralidad. Se puede observar mediante el sistema familiar y las relaciones entre sus miembros, pero en este caso uno de ellos abarca un estado emocional mayor a los demás por diferentes motivos como preocuparse en crear los afectos y la unión en familia, asimismo obteniendo la atención central y de faltar sería perturbador para los demás.

h. Reglas de relación. Las normas que favorecen al comportamiento, crean un sistema satisfactorio con mayor estabilidad en las relaciones del entorno familiar.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación es descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias transitorias y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, Huaraz, 2019. Es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y Muestra

El universo fueron los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pariaqaqa, Carhuaz, 2019, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que sean de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que figuren en el padrón de matrícula.
- Estudiantes que sean de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 años a más.
- Estudiantes que comprendan los ítems y respondan a ellos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que muestren dificultades al momento de la evaluación.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no figuren la nómina de matrícula.
- Estudiantes que no deseaban formar parte de la investigación.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento de su representante.

Por lo que la población fue un total de N=51 estudiantes

3.5 Definición y operacionalización de variables

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|
| Tipo de familia | Autodeterminación | Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa | Categórica, nominal, politómica |
| Sexo | Autodeterminación | Masculino Femenino | Categoría, nominal, dicotómica |
| Edad | Autodeterminación | Años | Numeral, continua, razón |
| Religión | Autodeterminación | Católico Cristiano Mormón Evangélico Ateo | Categórica, nominal, politómica. |

| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| Comunicación familiar | Sin dimensiones | Alto Medio Bajo | Ordinal |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de

una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los

miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2, DE = 9.0, \alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|---|--|-----------------------|---------------------------|--|
| ¿Cuál es nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019? | <p>Describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.</p> | Comunicación familiar | Sin dimensiones | <p>El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado.</p> <p>Nivel</p> <p>El presente estudio fue de nivel descriptivo en tanto que pretendemos conocer las características de la población en lo que refiere la comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019. En circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de la presente investigación fue epidemiológico en tanto que se pretende conocer la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de nivel secundario sin manipular a la variable recogiendo datos con único instrumento a la misma población. (Supo,2014)</p> |

Describir el tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa nacional Pariaqaqa, Carhuaz 2019.

Describir la edad en los en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

Describir la religión en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019. Que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de $N = 51$

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.

Instrumento: Escala de Comunicación familiar

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido a los decanos de las distintas facultades.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Tipo de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz, 2019

| Comunicación Familiar | F | % |
|-----------------------|----|-------|
| Alto | 0 | 0 |
| Medio | 45 | 88.23 |
| Bajo | 6 | 11.7 |
| Total | 51 | 100 |

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Tabla 2.

Tipo de familia de estudiantes de la institución educativa nacional, pariaqaqa, Carhuaz, 2019.

| Tipo de familia | f | % |
|----------------------|----|------|
| Familia nuclear | 35 | 68.6 |
| Familia monoparental | 5 | 9.8 |
| Familia extensa | 7 | 13.7 |
| Familia reconstruida | 4 | 7.8 |
| Total | 54 | 100 |

Fuente: Cuestionario del tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Tabla 3.

Sexo de los estudiantes de la institución educativa nacional Pariaqaqa, Carhuaz 2019.

| Sexo | f | % |
|-----------|----|------|
| Femenino | 38 | 54.9 |
| Masculino | 23 | 45.1 |
| Total | 54 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 4.

Tipo de religión de los estudiantes de la institución educativa nacional Pariaqaqa, Carhuaz 2019.

| Tipo de Religión | f | % |
|------------------|----|------|
| Católico | 44 | 86,2 |
| Israelita | 4 | 7.8 |
| Adventista | 3 | 5.8 |
| Total | 54 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: de la población estudiada la mayoría son católicos.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de la institución educativa nacional Pariaqaqa, Carhuaz 2019.

| Variable | Media |
|----------|-------|
| Edad | 14,9 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: la edad promedio de los estudiantes es de quince.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz 2019., donde se halló de la población estudiada un 88% se caracteriza con tipo de comunicación media. Así mismo Verde (2018) realizó una investigación titulada “comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa” Chimbote 2018, conformada por los alumnos del segundo grado al quinto grado del nivel secundario siendo un total de 315, hallando que los alumnos en su mayoría presentan una comunicación familiar media. Similar a Pinedo (2018) en su investigación titulada comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario Carhuaz 2018. La población está constituida por 33 estudiantes, los resultados obtenidos fueron: que la mayoría de los alumnos se ubican en un tipo de comunicasen familiar medio equivalente al 48% de estudiantes. Este tipo de comunicación se sostiene teóricamente por lo que dice Vander (2003) son aquellos que expresan sus pensamientos o con temor, sintiendo rechazados por los miembros cuales toman decisiones por él, esto quiere decir que toman decisiones sin considerar la opinión de los demás, la persona no es tomada en cuenta atropellan sus opiniones, del mismo modo Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Quienes citan a Olson et al. (2006) quien en su escala de comunicación considera que integrantes de familia se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Otra investigación realizada por Paniagua (2019) quien tuvo como objetivo describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en la asociación

Pueblo Libre Yarada, Tacna 2019. Teniendo una muestra de 118 adolescentes, Como resultado del estudio se obtuvo que la mayoría de los adolescentes participantes se ubicaron en el nivel bajo de comunicación familiar, este tipo de comunicación también conocida como comunicación disfuncional, se caracteriza por que crea problemas, las opiniones que se dan dentro de esta son muy hipócritas, no generan confianza, que ya que al expresar con las palabras estas se interpretan diferente a lo que su lenguaje corporal refleja (Jackson, 1997) así mismo Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Quienes citan a Olson et al. (2006) quien en su escala de comunicación lo considera que los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.

Como variable de caracterización de mi población estudiada, en su mayoría un 69% pertenece a una familia nuclear, el 55% son de sexo femenino, teniendo como edad promedio quince años, en su mayoría un 86% presentan una religión católica.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa nacional, Pariaqaqa, Carhuaz 2019, se halló que el 88% tiene una comunicación media, 12% una comunicación baja y un 0% una comunicación alta, no hallando a ninguno en esta escala.

Como variable de caracterización de mi población estudiada, en su mayoría un 69% pertenece a una familia nuclear, el 55% son de sexo femenino, teniendo como edad promedio quince años, en su mayoría un 86% presentan una religión católica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, M. (1981). Comunicación Funcional en la Familia, Universidad Nacional, Bogotá. Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

Centro Emergencia Mujer (2019). informe estadístico, Perú, Violencia en Cifras. Recuperado de

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:p3fNIRZZlcJ:https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-062019_PNCVFS-UGIGC.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Cueto (1997). Familia y civismo, Lima, Perú: Editorial Monterrico S.A

Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios, *Costarricense de Psicología*, 35(1), 34-46.

Bowlby. (1968). Los cuidados maternos y la salud mental. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

Defensoría del Pueblo (2018). Áncash ocupa el séptimo lugar en índices de feminicidio, Huaraz, Defensoría del pueblo. Recuperado de

<https://www.defensoria.gob.pe/ancash-ocupa-el-setimo-lugar-en-indices-de-feminicidio/>

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Recuperado de <http://cort.as/-GK0h>

Guzmán y Valle (1997) Derechos de Autor reservado. Ed. Escuela Nueva S. A. Perú: Lima.

INEI (2019). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Peru: INEI

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, (2007).
Recuperado de
https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/bolet_n_4_esp_ol ori ginal

Jackson, D. (1977). Comunicación, familia y matrimonio. Buenos Aires. Nueva Visión. Recuperado de
<http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAIAPS:5956/Details>

Martínez, I. (2003). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

Minuchin, S. (2001). Familia y Terapia Familiar. Gedisa. Recuperado <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&>

pg=PA9&dq=terapia+familiar&ots=CkJAwdxDax&sig=e4czMtzMUwF7vcuSb
RI7n9OPe6M#v=onepage&q=terapia%20familiar&f=false

Paniagua, A. (2019). Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019. (tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Recuperado

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10692>

Perinat, A. y Lalueza, J (2007). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover&dq=enfoque+sist%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY5uCe2JfcAhXRslkKHVFYC3MQ6AEILDAB#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9mico&f=false>

Pinedo, T (2018). Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología).

Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5046>

Rodríguez y Bustamante, A. (2016). La Comunicación Familiar. una lectura desde la terapia sistémica. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 8,26-43.

Santos, D. (2012). *Fundamentos de la comunicación*, Estado de México, México: Editorial Red Tercer Milenio S.C.

Verde, R. (2019). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_VERDE_TORRES_YRVIN_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdivia, S. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue duREDIF, (1). Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>

Willman, H. (2009). *Manual de Comunicación Oral*. Mexico: Editorial Pearson

ANEXOS

Cuadro de categoría de comunicación familiar.

| Escala de comunicación familiar | | |
|---|----|----|
| | Pc | PD |
| Alto | 99 | 50 |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i> | 95 | 50 |
| | 90 | 50 |
| | 85 | 48 |
| | 80 | 47 |
| | 75 | 46 |
| Medio | 75 | 46 |
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | 70 | 45 |
| | 65 | 43 |
| | 60 | 42 |
| | 55 | 41 |
| | 50 | 40 |
| | 45 | 39 |
| | 40 | 38 |
| | 35 | 36 |
| | 30 | 35 |
| | 25 | 33 |
| Bajo | 20 | 31 |
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i> | 15 | 29 |
| | 10 | 27 |
| | 5 | 23 |
| | 1 | 14 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja /
otros:.....

Sexo: _____ Edad: _____ Religión: _____

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------|----------|----------------------------|--------------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| N | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando. | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros. | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren. | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas. | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas. | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. | | | | | |
| 9 | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

04 de Agosto de 2019

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Evaluación de COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS). Nos interesa estudiar la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional “Señor de los afligidos”, PARIQAQA, CARHUAZ, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Jhonatan Diaz Quito
Bachiller en psicología
pelitos6@hotmail.com

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| N° | Actividades | 2019 | | | | 2019 | | | | 2019 | | | | 2019 | | | |
| | | 2019 -01 mes | | | | 2019- 02 mes | | | | 2017 – 03 mes | | | | 2018 – 04 mes | | | |
| | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el jurado de investigación | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico y metodológico | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado (*) | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8 | Recolección de datos | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10 | Análisis e Interpretación de los resultados | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Redacción del informe preliminar | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 12 | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 13 | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 14 | Presentación de ponencia en jornadas de investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------|------------|-----------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| Impresiones | 0.30 | 100 | 30.00 |
| Fotocopias | 0.05 | 500 | 25.00 |
| Empastado | 30.00 | 1 | 30.00 |
| Papel bond A-4 (600 hojas) | 0.05 | 600 | 30.00 |
| Lapiceros | 0.30 | 30 | 9.00 |
| Servicios | | | |
| Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 224.00 |
| Gastos de viaje | | 8 | 400.00 |
| Pasajes para recolectar información | 2.30 | 10 | 23.00 |
| Subtotal | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 647.00 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | |
| Recurso humano | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Subtotal | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 1,551.00 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MED - I.E. N° 36297
SR. DE LOS AFLIGIDOS
PARIACACA

Exp. N°: 038
Folios: 04
FECHA: 05 / 09 / 19 Hora: 8:15

FIRMA

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Huaraz, 02 de setiembre del 2019

OFICIO N° 255-2019 - ULADECH CATÓLICA -C/Hz.Esc.PsicoI

MAG. EVA LUISA MENDEZ TORRES
DIRECTORA DE LA I.E. "SEÑOR DE LOS AFLIGIDOS" PARIACACA -CARHUAZ
HUARAZ

Asunto : Solicita autorización para aplicación de Escala de CF, por proyecto de Tesis.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacer de su conocimiento que la Escuela de Psicología de la ULADECH CATOLICA HUARAZ, los egresados de esta casa de estudios, se encuentran realizando su Taller de Tesis para optar el título de Lic. en Psicología.

Solicito autorización para que el Bachiller DIAZ QUITO JHONTAN ALEXANDER, quien tiene como proyecto de Tesis, COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS AFLIGIDOS" PARIACACA-CARHUAZ, 2019", pueda aplicar el instrumento de medición (Escala de comunicación familiar), dirigido los estudiantes del nivel secundario.

Agradeciendo la atención a la presente

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
CENTRO ULADECH CATOLICA HUARAZ


Lic. Lily Ríos Penadillo Trujillo
C.P. P. 6296
Coordinadora (a) Escuela Profesional Psicología

Jr. Llanganuco N°2061, Picup – 942149662 Jr.
Simón Bolívar N°789, Huaraz
www.uladech.edu.pe