



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA
MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS
DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PNP SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO
DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

**GANOZA ROJAS BRENDA ROXANA
ORCID: 0000-0002-3275-0426**

ASESOR:

**PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ganoza Rojas, Brenda Roxana
ORCID: 0000-0002-3275-0426

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofía Susana, Carhunina Calahuala
Miembro

Mg. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesor

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de todo corazón a mi Padre Celestial que nunca me abandona, y me da las fuerzas para seguir luchando.

Agradezco a mi madre Gloria Rojas Reategui y a mi padre Gustavo Ganoza Romero por inculcarme el amor a los estudios , a saber valorar todo lo que hacen por mí, a veces decaía pero fueron ellos los que me levantaban, dándome el aliento que necesitada y esa fuerza para seguir luchando y nunca rendirme.

Quiero agradecer también a la Dra. Graciela, Pérez Morán por la paciencia y dedicación que me brindó, sin ella tampoco hubiera podido alcanzar la meta .

DEDICATORIA

Dedicada en primer lugar a DIOS quien nunca me abandonó y estuvo conmigo en esos momentos que quise desmallar y fue él quien me sostuvo y guió mi camino, en segundo lugar, agradecer a mis padres por apoyarme siempre y hacerme recordar que yo si puedo y soy la mejor, por ultimo esto no sería posible gracias al apoyo de mis queridos docentes el cual me orientaron.

RESUMEN

La siguiente investigación se presenta el planteamiento del problema ¿De qué manera la aplicación de juegos motrices mejora la motricidad gruesa en los niños de 4 años de Educación Inicial de la PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote del año 2016? El cual tiene como objetivo general determinar si la aplicación de juegos motrices mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años de Educación Inicial de la PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote del año 2016. La metodología correspondió a una investigación de tipo cuantitativo y de nivel explicativo con un diseño pre-experimental. Con población de 18 niños. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon. Se dividieron los resultados en tres niveles de logro: inicio (C), proceso (B), logro previsto (A). Los resultados demostraron que en el pre test el 67% se encuentran en el nivel de inicio, y solo el 11 % en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia didáctica, los resultados del post test demostraron que el 89 % obtuvo el nivel de logro previsto y el 11% el nivel de proceso. Se concluyó aceptando la hipótesis planteada que los juegos motrices basados en el enfoque colaborativo mejoran significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 años del nivel inicial, y se estableció que existe diferencia significativa entre calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test.

Palabra clave: enfoque colaborativo, estrategia didáctica, juegos motrices y motricidad gruesa.

ABSTRACT

The following investigation presents the problem statement. How does the application of motor games improve gross motor skills in children of 4 years of Initial Education of the PNP Santa Rosa de Lima, district of Nuevo Chimbote of 2016? Which has as a general objective to determine if the application of motor games improves the gross motor skills of 4-year-old children of Initial Education of the PNP Santa Rosa de Lima, district of Nuevo Chimbote of 2016. The methodology corresponded to a type investigation Quantitative and explanatory level with a pre-experimental design. With population of 18 children. Data processing was performed through the Wilcoxon test. The results were divided into three levels of achievement: start (C), process (B), expected achievement (A). The results showed that in the pre-test 67% are at the start level, and only 11% in expected achievement; After the application of the didactic strategy, the results of the post test showed that 89% obtained the expected level of achievement and 11% the process level. It was concluded by accepting the hypothesis that motor games based on the collaborative approach significantly improve gross motor skills in 4-year-old children from the initial level, and it was established that there is a significant difference between grades of students obtained in the pre test and post test , the results being higher in the post test.

Keyword: collaborative approach, didactic strategy, motor games and gross motor skills.

Índice del Contenido

Titulo de la tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	¡Error! Marcador no definido.
Hoja de firma del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	vii
Contenido.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas y cuadros.....	ix
I. Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
II. Revisión de la literatura	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes:	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases teóricas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Estrategias Didácticas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Juegos motrices	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. El Juego:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.1. Clasificación de los juegos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.2. Juegos Motrices:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.3. Juegos Cognoscitivos:	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.4. Juegos Sociales:.....	¡Error! Marcador no definido.

- 2.2.3.5. Origen del Juego Motriz..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.6. Características del juego..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.7. Voluntaria **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.8. Placentera **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.9. Límites espaciales y temporales **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.10. Innato e universal **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.11. Principal motor de desarrollo .. **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.12. Socialización..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.3.13. Descubrimiento y exploración. **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2.4. Teorías sobre el juego en el estudiante de educación física. **¡Error!**

Marcador no definido.

- 2.2.5. Teorías Clásicas..... **¡Error! Marcador no definido.**

- 2.2.5.1. Enfoques del Aprendizaje Colaborativo; **¡Error! Marcador no definido.**

- 2.2.5.2. Características del aprender colaborativamente **¡Error!**

Marcador no definido.

- 2.2.6. Selección de Material Concreto **¡Error! Marcador no definido.**

- 2.2.6.1. La Importancia del Material Concreto en el Proceso Educativo **¡Error! Marcador no definido.**

- 2.2.7. La motricidad gruesa..... **¡Error! Marcador no definido.**

- 2.2.7.1. Desarrollo de la motricidad gruesa; **¡Error! Marcador no**

definido.

2.2.7.2. Ley del desarrollo motor..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.7.3. Ejercicios para Desarrollar la Motricidad Gruesa**¡Error! Marcador no definido.**

III.- Hipótesis **¡Error! Marcador no definido.**

IV. Metodología: **¡Error! Marcador no definido.**

4.1. Diseño de la investigación: **¡Error! Marcador no definido.**

4.2. Población y muestra **¡Error! Marcador no definido.**

4.3. Definición y operacionalización de variables;**¡Error! Marcador no definido.**

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos;**¡Error! Marcador no definido.**

4.4.1. Observación..... **¡Error! Marcador no definido.**

4.4.2. Lista de cotejo **¡Error! Marcador no definido.**

4.5. Plan de análisis **¡Error! Marcador no definido.**

4.6. Matriz de consistencia..... **¡Error! Marcador no definido.**

4.7. Principios éticos **¡Error! Marcador no definido.**

V. Resultados..... **¡Error! Marcador no definido.**

5.1. Resultados: **¡Error! Marcador no definido.**

5.2. Análisis de Resultados: **¡Error! Marcador no definido.**

V. Conclusión..... **¡Error! Marcador no definido.**

Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	54

Índice de tablas

Tabla 1. Número de niños de cuatro años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima en el distrito de Nuevo Chimbote.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Muestra de estudio niños de la I.E. Santa Rosa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima en el pre test. ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 01 “Encesto la pelota”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 02 “Pasamos obstáculos (saltando) cono- aro”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 03 Saltando de un aro a otro.	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 7. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 04 “Camino en zigzag”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 05 “Dando volantines en la colchoneta”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 06 Gateo alrededor de los conos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 07 Encesto la pelota en el cono.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 08 “Saltando con un pie”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 09 Impulso mi cuerpo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 10 Gateando.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14. Resultado de la prueba de post test splicado a los niños del nivel inicial.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15. Estadísticos descriptivosmpruebas no paramétricas	48
Tabla 16. Rangos de wilcoxon	48
Tabla 17. Prueba de los rangos con signo de wilcoxon	49

Índice de figuras

Figura 1.Resultado porcentual de la aplicación del pre test**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2.Resultado porcentual de la sesión 01 “Encesto la pelota”.**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3.Resultado porcentual de la sesión 02 “Pasamos obstáculos (saltando) cono-
aro” **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4.Resultado porcentual de la sesión 03 Saltando de un aro a otro.**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 5.Resultado porcentual de la sesión 04 “Camino en zigzag”.**¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 6.Resultado porcentual de la sesión 05 “Dando volantines en la colchoneta”.
..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 7.Resultado porcentual de la sesión 06 Gateo alrededor de los conos ...**¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 8.Resultado porcentual de la sesión 07 Encesto la pelota en el cono.....**¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 9.Resultado porcentual de la sesión 08 “Saltando con un pie”.**¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 10.Resultado porcentual de la sesión 09 Impulso mi cuerpo.**¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 11.Resultado porcentual de la sesión 10 Gateando.**¡Error! Marcador no
definido.**

Figura 12.Resultado porcentual Resultado de la prueba de post test aplicado a los
niños del nivel inicial..... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa está relativamente relacionada con las diferentes actividades musculares, normalmente, se refiere a los movimientos de partes grandes del cuerpo, el cual se debe tener en cuenta para saber aplicar las estrategias adecuadas y desarrollar el avance de la motricidad gruesa en los niños.

Según Borges y Piaget, (2012) Resalta que los juegos son de gran importancia para el desarrollo psicomotor del niño en donde despiertan el interés y concentración de aprender, el niño aprende fácilmente mediante los juegos donde le permite desarrollar sus habilidades, destrezas, emociones y le permite ser autónomo.

El siguiente trabajo de investigación que se expone se realizó con la finalidad de socializar los juegos motrices, el cual permitieron mejorar la motricidad gruesa de los niños, Por lo tanto, en la mayoría de los casos el niño está dando un bajo rendimiento motor, no responde a lo que se planteó, esto se puede ver afectado ya que propicia que no se puedan relacionar entre sí, esto es un problema.

Al respecto, la problemática se evidencia que los niños presentan dificultades e insuficientes desarrollos de la motricidad gruesa, por lo general son niños que no cumplieron con los pasos acordes a su edad y no fueron viviendo y desarrollando sus etapas paso a paso, por ello presentan falta de coordinación corporal, falta de equilibrio, ubicación espacial, así como también desconocimiento de sus lateralidades.

De esta manera, el siguiente problema tiene como enfoque resolver la coordinación gruesa, asimismo desarrollar habilidades motrices en los niños. Teniendo en cuenta la problemática específica, se propuso el siguiente enunciado:

¿En qué medida la aplicación de juegos motrices mejora la motricidad gruesa en los

niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016?

De la misma manera se ha considerado como objetivo general Determinar si la aplicación de los juegos motrices mejora notablemente el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “PNP Santa Rosa de Lima”, distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016.

Por lo consiguiente, para obtener o llegar al objetivo general se pretendió obtener los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “PNP Santa Rosa de Lima” a través de un pre test; Aplicar los juegos motrices basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto; Evaluar el nivel de motricidad gruesa basado en el enfoque colaborativo en los niños de la Institución Educativa “PNP Santa Rosa de Lima” a través de un pos test.

El informe permite valorar la importancia del planteamiento de situaciones problemáticas en base a los juegos motrices como recurso los materiales concretos para poder mejorar la motricidad gruesa basado en el enfoque colaborativo.

En lo metodológico, permitió determinar la significancia entre las variables de aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños, la metodología de enseñanza es fundamental en el proceso de desarrollo motor ya que esto va a contribuir a un desarrollo físico, emocional y social, es por ello que con el juego desarrollan habilidades y pensamientos, asimismo se aprende a reconocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en grupo; también permitió la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las variables.

Este proyecto de investigación pertenece al enfoque colaborativo de investigación

cuantitativo, y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. La población está conformada por 18 niños y niñas del nivel inicial. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de observación utilizando la lista de cotejo enfocándose en el Diseño Curricular Nacional. Para el análisis de datos se utiliza la estadística descriptiva y para la contradicción de hipótesis la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon.

Se dividieron los resultados en tres niveles de logro: inicio (C), proceso (B), y logro previsto (A). Los resultados demuestran que en el pre test para la mejora de la motricidad es de 67% mostró que se sostiene en el nivel de inicio, y solo el 11% en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia, los resultados del post test para la mejora de la motricidad es de 89% obtuvo el nivel de logro previsto y el 11% en el nivel de proceso

Por lo tanto, la averiguación es notable y oportuna porque los frutos servirán como sustentación para futuras indagaciones con el anhelo de motivar a la mejora de los juegos motrices favoreciendo a los niños de educación inicial de Nuevo Chimbote.

II. Revisión de la literatura

2.1.- Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gonzales y Silva, (2011) en su tesis La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Estatal Rafael Bazabte, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo provincia de Bolívar año lectivo 2010 al 2011, Ecuador. Se basa en una investigación aplicada Descriptivo y transversal. Se utilizó el instrumento listo de cotejo grupal para recopilar información sobre las variables. La población y muestra estuvo conformada por 63 niños. Llegaron a las siguientes conclusiones: Las docentes de dicha institución no consideran necesario incentivar a cada niño, creen que es innecesario realizar ejercicios de equilibrio y control del cuerpo, así mismo los docentes no conocen el perfil de desarrollo de cada estudiante y por lo tanto no son capaces de potenciar sus aptitudes. Los padres de familia no tienen conocimiento alguno sobre la estimulación temprana y por lo tanto no saben que tienen muchas ventajas, y en ella se puede lograr que los niños realicen trabajos con facilidad, no han escuchado lo que significa y su importancia, ya que es esta edad los niños poseen mayor número de conexiones que le ayudaran más adelante a tener un mejor aprendizaje.

Caza, (2017) Se percibe en ciertas ocasiones que en Quito - Ecuador existe un gran porcentaje de maestras que poco aprovechan la aplicación de la expresión corporal a través de juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa, conjuntamente con un desarrollo integral en los niños y niñas. Ciertas maestras utilizan de manera limitada la expresión corporal y el juego, obstaculizando así el desarrollo adecuado de las

capacidades y habilidades de los niños, niñas. Mencionando que se debería dar la verdadera importancia de la expresión corporal y el juego dentro de la educación, puesto que es una gran metodología dentro del proceso educativo, porque el juego es una actividad natural y espontánea de las personas que debería ser utilizada para mejorar el desarrollo integral en los niños y niñas. Por estas razones, es necesario mencionar que la expresión corporal y el juego pueden contribuir favorablemente al desarrollo de la motricidad gruesa de una manera lúdica y participativa, permitiendo que los niños y niñas a través de sus sentidos y experiencias ejerzan su libertad, potencializando sus destrezas físicas, motrices y perceptivas de una manera integral, evitando así una educación escolarizada, los cuales limitan a los niños y niñas en el área física, intelectual y emocional, convirtiéndole en un ente pasivo y receptivo. Tal es la importancia de la expresión corporal y del juego, que el Ministerio de Educación (MinEduc) firmó en marzo de este año (2014) el acuerdo 41, en el que se aumentan de dos a cinco horas de educación recreativa para escuelas y colegios públicos de todo el Ecuador. El programa denominado “Aprendiendo en Movimiento”, tiene como fin la participación de los estudiantes con juegos y actividades recreativas, que aportarán a su desarrollo físico, emocional, psicomotriz, socio-afectivo y cultural. La presente es una investigación que pretende analizar ciertos juegos y actividades que benefician al desarrollo de la motricidad gruesa, tomando en cuenta las respectivas características particulares del contexto de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil Florentinos

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pérez, (2018) La presente investigación demuestra la importancia de los juegos

tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Ángeles. El objetivo general del estudio llevado a cabo fue demostrar que los juegos tradicionales de persecución si contribuyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°92 Reyna de los Ángeles Abancay-2017. La población en estudio estuvo integrada por 150 estudiantes del nivel inicial y haciendo uso de un muestreo no probabilístico y por conveniencia la muestra fue de 25 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la medición y evaluación de las variables en estudio fueron la observación y la lista de cotejo. Asimismo, se empleó el test para medir el desarrollo de la motricidad gruesa La metodología de la investigación es de tipo aplicada pues pretende demostrar la importancia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa, el nivel es cuasi-experimental porque asigna al azar los sujetos que forman parte del grupo experimental, el diseño es de pre-prueba/pos-prueba con un solo grupo porque posee un punto de referencia inicial, para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes de la aplicación de los juegos tradicionales de persecución. El procedimiento estadístico utilizado fue tanto en el nivel descriptivo como en el nivel experimental. En el primer caso se utilizó frecuencias y porcentajes según los puntajes obtenidos, en el segundo caso y para la prueba de hipótesis se utilizó la t de student. El procesamiento de los resultados encontrados permitió demostrar el valor e importancia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa, en donde se pudo evidenciar que los niños tuvieron avances significativos en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa.

Mango, (2019) La presente investigación de tipo experimental y con diseño de tipo

pre experimental cuyo método fue el científico, tuvo por objetivo general aplicar los juegos motrices para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial 40, Azangaro, Puno, La hipótesis que se demostró fue: La aplicación del de los juegos motrices estimulará significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la I.E.Inicial 40,Azangaro, Puno- 2017 . La población-muestral fue de 28 estudiantes, con edades de 4 años. A quienes se aplicó una lista de cotejo que nos ayudó a determinar el desarrollo motor grueso de los niños de cuatro años procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan la eficacia del juego en la mejora del desarrollo psicomotriz de los niños/as de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 40,Azangaro, Puno También se evidencio que la aplicación del juego es efectivo para mejorar el desarrollo Psicomotriz grueso en los niños/as de cuatro años de edad, esta afirmación se apoya en los resultados del post test que alcanzo el grupo experimental.

2.1.3. Antecedentes locales

Flora Giuliana Castro Nima, (2014). El juego lúdico basado en el enfoque cooperativo para la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa de Chimbote.

La investigación tuvo como objetivo general demostrar si las actividades lúdicas basadas en el enfoque cooperativo mejoran la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote, en el año 2013. El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, se aplicó un pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una

población muestral de 18 niños y niñas de 3 años de educación inicial. El instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon, dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza ordinal y se concluyó que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test después de aplicar la estrategia didáctica basada en el juego lúdico en el enfoque cooperativo.

María Edelmira Ruitón Obando, (2014). Juegos ludicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años en el programa no escolarizado de educacion inicial set caritas feliz pueblo joven el acero en el distrito de Chimbote en el año 2014

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar si los juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años en el programa no escolarizado SET Caritas Felices pueblo joven el Acero en el distrito de Chimbote en el año 2014. El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una población maestra de 12 estudiantes de 2 años de edad de educación inicial. Además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Para mejorar la habilidad motriz gruesa de los estudiantes, se le aplicó a la población muestral un pre test el cual mostró que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, pues el 25% de los niños y niñas obtuvieron B y el 67% obtuvieron C. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de

aprendizaje. Posteriormente se aplicó un post test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 42% obtuvo una calificación de B y el 58 % obtuvo A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos lúdicos basadas en un enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoró significativamente la motricidad gruesa.

2.2. Bases teóricas

2.2. 1 Estrategias Didácticas

Es un método en el cual se utilizará las técnicas de enseñanza, para que de esta manera el estudiante pueda obtener los objetivos de aprendizaje esperados.

La palabra método se va a emplear en la filosofía, en el desarrollo de investigación científica, asimismo se utiliza para hacer conocimiento la práctica.

Por lo tanto debemos decir que es utilizado en el entorno pedagógico y lo conocen con el mismo nombre o también como estrategia didáctica.

Nuestro contenido nos da a conocer las estrategias didácticas, ya que son habilidades y capacidades que la profesora va a requerir para una buena enseñanza a sus alumnos, y se da bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, recurriendo a un determinado material, esto es demasiado importante en el transcurso de enseñanza – aprendizaje, tenemos que sacarle provecho a todo esto, haciendo que el alumno adquiera un mayor aprendizaje. (García, 2012).

Asimismo, todo se va a dar si somos perseverantes, decidimos bien, no nos olvidemos el nivel de aprendizaje en la que nos podemos encontrar, con dedicación y esfuerzo todo es posible, no hay nada que pueda superar las ganas de salir adelante victoriosos y reflejando en ellos el logro, fuera cualquier aplicación de aprendizaje

que pueda aplicar el profesor, en todo momento tendrá que ser juicioso y regirse a la estructura didáctica ya sea en su forma o modalidad de organización de enseñanza. (García, 2012).

Nuestros autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Staklin, nos dicen que aprender siempre es una excelente experiencia, ya que el lenguaje es de suma importancia, esto causa que tanto el estudiante como el profesor logren tener buena comunicación, no olvidemos que entre compañeros, grupos de trabajo también mantendrán esa comunicación que algunos les falta.

2.2.2 Juegos motrices

Cuba y Palpa, (2015) El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores. Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que se encuentran en una etapa en la cual buscan ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos. Es recomendable que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. Si acondicionamos en estos espacios pequeños túneles naturales, rampas, escaleras sencillas u otros obstáculos que supongan un reto para el pequeño, estaremos apoyando el desarrollo de la libre psicomotricidad, fundamental en esta etapa. Baena y Ruíz, (2016) El juego motor constituye un elemento pedagógico de primer orden, ayudando a desarrollar la capacidad creativa y una mejor comprensión de los conceptos intrínsecos que subyacen en el lenguaje.

También, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño/a, del carácter, habilidades sociales, dominios motores y capacidades físicas. Además, ofrece gran variedad de experiencias, lo cual facilita la adaptación y la autonomía. Igualmente, el juego permite al alumno/a participar activamente en diferentes actividades, realizándose así, un aprendizaje más ameno, efectivo y duradero. Tiene un gran valor y, ha sido recomendado por casi todas las tendencias pedagógicas del siglo XX. Por 39 ello, habría que tender a enseñar jugando, sobre todo en los primeros ciclos de la enseñanza. Aunque el juego es una característica propia de la infancia, es cierto que el afán de juego no se pierde a lo largo de toda la vida, siendo las diferencias más visibles entre el juego infantil y el del adulto, la forma y contenidos del mismo.

Cuando el juego motor es compartido con los demás, se transforma en un poderoso medio socializante, ya que ayuda a los niños/as a comprender, respetar y tolerar a los demás, al mismo tiempo que les introduce en la aceptación de las normas y de las responsabilidades de asumir determinadas funciones que podrán extrapolar a sus propias vidas. (Baena y Ruíz ,2016)

2.2.2.1 El Juego:

Ramírez, (2013) define que: “El juego es un ejercicio físico espontáneo, placentero y creador que contribuye al desarrollo físico, intelectual y emocional del niño. También es una forma fácil de recreación de todo ser humano que se realiza en diferentes combinaciones y múltiples variedades”. (p.21)

El cuerpo realiza movimientos coordinados, en los cuales el niño se desenvuelve de una manera creativa, y crea sus propios movimientos.

El juego desarrolla las destrezas y habilidades del niño y atiende a sus necesidades básicas que son primordiales en su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Tenemos, el derecho al juego que está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, el cual tendrá que gozar en plenitud de los juegos y recreaciones; así como desarrollar todas sus habilidades motrices”

El juego tiene como deber complacer al niño, potenciar su identidad basándose en su entretenimiento y capacidad para resolver los conflictos.

Se desarrolla en momentos y espacios determinados y es fundamental para el crecimiento del alumno.

2.2.2.2 Clasificación de los juegos

Juegos Motrices

Juegos Cognoscitivos

Juegos Sociales

Juegos Grupales

2.2.2.2.1 Juegos Motrices:

Este tipo de juegos es muy divertido y relajante para los pequeños porque realizamos con nuestro cuerpo diferentes movimientos y desplazamientos de un lugar a otro, el cual estamos estimulando nuestros músculos y podemos controlar nuestros movimientos.

2.2.2.2.2 Juegos Cognoscitivos:

Implican florecer sus destrezas intelectuales como la memoria, operaciones básicas y el lenguaje para solucionar diferentes situaciones, (atención, imaginación, pensamiento, percepción) por medio de la utilización de juegos.

2.2.2.2.3 Juegos Sociales:

Juegos ayuda al niño a desarrollar el respeto, la paciencia, la convivencia que es lo más importante en esta etapa y la cooperación que necesitan para relacionarse adecuadamente con los demás, pero no nos olvidemos que aparte de divertirnos esto implica competencia así que siempre habrá un ganador y perdedor.

Juegos Grupales:

Son los que van a permitir que los niños puedan relacionarse con los demás y puedan participar libremente.

2.2.3 Origen del Juego Motriz

En cuanto a la aparición del juego y su estudio sistemático, se comienza a adquirir consistencia a partir de autores como Claparède, Groos; posteriormente Huizinga, Caillois, Elkonin o Chateau y a finales del siglo XX con Piaget o Parlebás (Manzano y Carrera, 2005)

Son muchos los autores, expertos en disciplinas dispares, que se han preocupado por exponer su definición sobre el juego tales como Schiller, (2005): “El juego es una actividad estética”; Gross, (1902): “El juego es pre ejercicio de funciones que van a ser necesarias para la vida adulta” o Huizinga, (1998): “Una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites, fijados en el tiempo y en el espacio, que sigue una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser algo diferente de lo que se es en la vida corriente”. Definiciones más actuales entienden el juego como una “acción de libre elección que se desarrolla dentro de unos límites de espacio y tiempo, según reglas de obligado cumplimiento y aceptadas voluntariamente” (Torres, 2000).

En la ampliación del concepto, encontramos diferentes versiones del juego que según Gardner (1998), describen características intrínsecas como el juego autóctono (dícese de lo que ha nacido o se ha originado en el mismo lugar donde se encuentra), tradicional (es el juego conservado de tradición en tradición), popular (que es peculiar del pueblo o que procede de él), convencional (que se establece en virtud de precedentes ó de costumbres) y recreativos (divertir, alegrar). Según Gil Madrona (2006), los juegos son transmisores de valores y contenidos actitudinales tanto en el ámbito escolar como fuera que estimulan el juego limpio y la subordinación de los intereses particulares a los generales.(Baena y Ruíz ,2016)

El origen del concepto motricidad gruesa comenzó a estudiarse por Preyer,(1888) y Shin (1900), que realizaron descripciones del desarrollo motor pero es en el siglo XX , concretamente en 1907 , cuando Dupre formulara el concepto de “motricidad gruesa” como resultado de sus trabajos de la debilidad mental y la debilidad motriz. El término “motricidad gruesa” podría entenderse de muy diversas formas: como una unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica.

La motricidad gruesa en educación tiene una suma importancia puesto que con el tiempo conlleva a una educación física, para luego desarrollar complejamente integralmente, las distintas áreas de la educación motriz en los niños y niñas del nivel inicial. La madurez de la motricidad, fundamenta todos los factores del desarrollo integral del niño, puesto que fomenta de manera general todos los planos vitales que constituyen la mente y el cuerpo en general.

De esta manera se da el concepto explicatorio de los distintos actores: Al respecto, Henry Wallon hace ver su psicología genética como la necesidad de conexión entre

lo orgánico, lo psíquico y el entorno, dando una relación simbólica.

Lo que se da en este aspecto es la manera que une lo orgánico con lo psíquico y esta interacción influirá en el tono postural del estudiante, cambiando sin duda sus actitudes; Henry Wallon, influye significativamente en el campo psicomotriz de la educación, poniendo una doble acción en la persona, considerando este en doble vertientes individual y social, y es el sentido o nivel psicomotor en el que Wallon realiza la carencia del movimiento en la educación inicial, por ser un apoyo en el desarrollo general y porque se estima como el paso previo en el pensamiento conceptual.

“El movimiento es el medio de expresión de vida psíquica del niño pequeño, apareciendo el gesto antes que el lenguaje hablado, y más tarde acompañara las representaciones mentales”.

Es por ello que la maduración del psiquismo se da en interacción del organismo con el medio que lo rodea, por lo que en estos estadios se producen opciones e integraciones lógicas en cualquier rama madurativa. Estos procesos evolutivos coincidentes con el nivel inicial y son:

Estadio de impulsividad motriz.

Estadio emocional.

Estadio sensorio-motor.

Estadio de personalismo.

El cual todas estas dimensiones mencionadas, hace que el niño tenga una capacidad de pensar y que de esta manera ellos conformen su propio esquema corporal

y fundamentar la realidad con su propio estilo de vida y su participación objetiva en la misma.

Por ello el estudiante aprende a través de los movimientos y sus ritmos en una capacidad fina y gruesa, ya que se determinan sus sistemas corporales, y es así como la motricidad gruesa se encarga de establecer el desarrollo del niño en el nivel de inicial en primera plana.

Según Vygotsky, (1984). “El movimiento y la mente se relacionan entre sí. La expresión lógica que se fundamenta en la necesidad corporal del individuo, representado por la psicomotricidad en la mente y en el cuerpo, relacionando los aspectos de acción a una determinada percepción”. (p.37).

Amasifuen y Utia, (2014) refieren que: “El niño capta estímulos visuales y los perfecciona en su mente para luego representarlo en acciones gráficas o movimientos corporales que se delimitan por su espontaneidad y su dimensión analítica y creadora”. En tanto el hecho de que el niño participe jamás debe apartarse del propio contexto, de forma que el educador deba tomar como base el establecimiento de estrategias que permitan realizar un análisis.

2.2.4 Características del juego

El juego al ser una actividad natural que efectúa el ser humano, de manera que ha permitido desarrollar integralmente a los niños desde sus primeros años. Por ello, Guadalupe y Medina (2015) proponen que el juego, cuenta con las siguientes características:

2.2.4.1 Voluntaria

En la actualidad el juego se considera como actividad espontánea, donde el ser humano lo hace sin restricción u obligación, lo que le motiva de forma independiente, de acuerdo al contexto en que se encuentran

2.2.4.2 Placentera

Es una tarea o actividad que tiene como fin la creación de una fuente de alegría y satisfacción, de manera que provoque en la persona el desenvolvimiento en un contexto recreativo y divertido que pueden ser vividos de manera constante ante las necesidades que no han sido satisfechas.

2.2.4.3 Límites espaciales y temporales

El espacio y tiempo en donde se desarrollan las actividades lúdicas o de juego dependen de ciertos factores que promueven la motivación del entorno de manera que puedan realizarse, por lo que el espacio puede ser diverso más no limitado, rigiéndose a las necesidades y posibilidades.

2.2.4.4 Innato e universal

Es un comportamiento propio del ser humano que se manifiesta de forma espontánea y natural desde edades tempranas. Se lo experimenta a nivel mundial sin distinción de raza, género y cultura.

2.2.4.5 Principal motor de desarrollo

En la infancia el juego es contemplado como una fuente fundamental, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, conllevando un desarrollo íntegro por medio de la exploración de su entorno.

2.2.4.6 Socialización

Promueve una integración social entre individuos en los cuáles permite tener una comunicación, contacto, convivencia entre pares y adultos, potenciando su personalidad, preparándoles para ser parte de la sociedad.

2.2.4.7 Descubrimiento y exploración

Es forma de expresar emociones donde el niño puede expresar con facilidad sentimientos positivos, negativos y deseos de explorar el mundo que le rodea

conllevádolas una inserción en la sociedad.

2.2.5 Teorías sobre el juego en el estudiante de educación física.

Explican o definen la fuente y la función de las manifestaciones. Por lo tanto, es necesario enmarcar los grupos de creencias como son la visión tradicional y la visión actual sobre el juego, para sugerir un marco de referencia previo a las definiciones modernas tal y como se entiende. No todas las teorías tienen la misma definición de lo que es el juego, por eso es necesario conocerlas todas.

2.2.5.1 Teorías Clásicas

También llamados tradicional ya que han durado por muchos años, lo cual es de suma importancia para explicar el juego.

Ruiz , (2017) “Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere”. Por ello es muy importante considerar al juego como actividad inherente del ser humano, tanto para su desarrollo como para su interacción con el medio que lo rodea. Decimos que el juego es un deporte significativo para la vida de los niños, ya que están en una etapa de desarrollo. Lo cual van estimulando su habilidad, destrezas y a la vez explorando el entorno donde se encuentran expuestos.

2.2.6 Enfoques del Aprendizaje Colaborativo

Son recursos que se encargan de generar habilidades en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos ya sea personal o socialmente, el cual cada equipo es responsable de su

desenvolvimiento y aprendizaje como los demás grupos.

La enseñanza en el entorno colaborativo, averigua lugares en los cuales los estudiantes puedan analizar contenidos que les puedan interesar, y asimismo puedan solucionar casos que se les presente al cual busca que al darse esta situación e interacción social pueda contribuir al aprendizaje individual y grupales.

El afán del aprendizaje colaborativo rota entorno a la práctica, más que los resultados deseados.

Estima la aportación individual: cada grupo obtiene su tarea y su responsabilidad de contestar con sus ocupaciones dentro del equipo, y tienen la obligación de compartir y aportar.

Proporciona el crecimiento de habilidades grupales: posibilita el desarrollo en equipo como líder, organización de actividades, búsqueda y dominio.

Los tratamientos o normas de aprendizaje colaborativo presentan características como: Constructivismo: rebate al punto de vista sociocultural, el saber es descubierto por los colegas y renovado en conocimientos con los que el discente puede marcharse. Luego es reedificado y estirado por las noticias experimentales de aprendizaje.

El crecimiento de enseñanza – aprendizaje: es formado por el docente sin embargo deja la obligación del aprendizaje en el estudiante.

EL ajuste en equipo es el que necesita de una gestión más avanzada para esmerarse con bandos de alumnos. El aprendizaje en grupos cambia la misión del entrenamiento del maestro como despierto, al estudiante, y asume que el docente es además un principiante. Mi punto de vista colaborativo es un uso centrado en el alumno donde el docente y los estudiantes se dividen la autoridad y el cuidado del

aprendizaje y dan a entender que el docente es incluso un aprendiz.

2.2.6.1 Características del aprender colaborativamente

2.2.6.1.1 La interactividad

No puede existir aprendizaje colaborativo, sin la intervención de los grupos. Se aprende de la meditación común, del intercambio de idealizaciones, del deletrear en dos y más un argumento común, a través de lo cual se obtiene un quedado adornado.

La vitalidad de esta interacción está centrada en el nivel de influencia que tiene la interacción en el juicio cognitivo y de aprendizaje del estudiante.

2.2.6.1.2 La sincronía de la interacción

No solo con la tecnología podemos aprender, sino que con los momentos que pasamos en el proceso de aprendizaje que es muy significativo para los alumnos, pero hay que tener en cuenta que debemos de guiarlos y realizar una retroalimentación

2.2.6.1.3 La negociación

Ingrediente de interacciones colaborativas, y es muy importante al momento de negociar significados. Para lo cual hay autores que nos hablan del defecto de negociación, en el que nos permite la interacción de una comprensión mutua asimismo nos confirma que sin ello no puedo existir el dialogo. Vemos que como consecuencia, que el diálogo colaborativo es amplio que el tutorial y sucede porque en la negociación no se pueden separar porque es un proceso continuo.

2.2.7 Selección de Material Concreto

Debemos de ser muy responsables al momento de seleccionar un objeto ya que tendremos que saber la necesidad por la cual está pasando el niño y así pueda

manipularlo sobre todo explorar todo lo que esté en su entorno, de esta manera pueda aprender, asimismo enriquece su aprendizaje, desarrollando capacidades, actitudes o destrezas en el niño.

Hay que saber seleccionar nuestro material concreto con los siguientes aspectos:

2.2.7.1 Aspecto Físico:

Tiene que ser duradero, fuerte, que el niño pueda manipular fácilmente el objeto, que el material no pueda dañar y sus bordes estén contorneados y que no sea tóxicos, sobre todo muy llamativos, de colores intensos y que despierte su curiosidad.

2.2.7.2 Aspecto Gráfico:

Debemos de tener colores muy intensos y definidos, de tamaños muy adecuados para niños que no sean muy dificultosos para ellos.

2.2.7.3 Aspecto Pedagógico:

Tenemos que entrelazar capacidades curriculares, que puedan proporcionar el crecimiento de habilidades, el cual los estimule en las distintas áreas, no olvidemos que el niño debe de utilizar su imaginación.

Utilizando el material estamos dando una oportunidad de aprendizaje al niño donde pueda utilizar las herramientas necesarias, de acuerdo con sus capacidades que deseamos desarrollar en él, obtendrán muchos beneficios los cuales pueden ser el desenvolvimiento en grupos, ayudar el aprendizaje significativo, impulsar al que el niño a la exploración, fomentar la conciencia crítica y ser muy creativos, generar una conciencia de reflexión.

Impulsar a que los propios niños sean capaces de desarrollar nuevas habilidades, hábitos, actitudes y destrezas, de esta manera hace que el niño pueda saciar esa gran necesidad que tenía para manipular y explorar las cosas, no olvidando que todo tiene

una causa y efecto y ellos tiene que buscarle una solución a ello.

Por lo tanto, las profesoras estamos encargadas de realizar un buen material que sea muy significativo para el niño, a la vez que lo beneficie y sea de gran utilidad.

2.2.8 La Importancia del Material Concreto en el Proceso Educativo

Es de suma importancia saber elegir un material donde el niño pueda manipularlo con facilidad, muchos de los docentes pensamos que un material educativo son simples laminas, pues estamos en lo incorrecto, puesto que de esta manera el niño no tiene la oportunidad de explorarlo, tocarlo, saber si es duro o suave, por otra parte un material didáctico sirve como un mediador educativo que es muy significativo para el aprendizaje de los pequeños.

Para lograr que nuestros niños aprendan debemos de tener en cuenta que los docentes deben de estar muy bien preparados para explicar o dar una clase y todo esto se va a dar con la presencia de un asesor para ver si realmente está capacitada para este tipo de trabajos y si es así el niño va a poder captar lo que explica la docente con mucha facilidad y adquiriendo nuevos conocimientos, no hay duda alguna que una docente debe de ser creativa, activa, dinámica y facilitador.

Nuestros niños están en constante aprendizaje y no podemos darnos el lujo de estar enseñando cosas que no van a ser significativos para ellos.

¿Qué ayuda proporciona el material concreto al aprendizaje?

Hace que nuestros niños puedan realizar trabajos en grupos, favoreciendo así su aprendizaje y estimulando la observación, sabiendo que frente a una situación siempre va a ver una causa o efecto, para lo cual deben de saber enfrentarlos y encontrar una solución para cada uno de ellos.

2.2.9 La motricidad gruesa

Atúncar y González, (2017) Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio. La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies

Atúncar y González,(2017)Requiere de movimientos y posiciones del cuerpo, donde el niño tiene que tener esa capacidad de equilibrio, de este modo va consiguiendo habilidades, y pueda moverse de una manera armoniosa obteniendo rapidez, fuerza, velocidad y agilidad. El niño va siguiendo el compás de acuerdo a cada parámetro que se da, no olvidemos que tiene que ver aquí la madurez del sistema nervioso. Podemos ver que el desarrollo se da en dirección céfalo-caudal el primero cuello, después con el tronco, siguiente con la cadera y culmina con las piernas.

El cual se estima:

Control cefálico a los 2 meses.

Gateo a los 9 meses,

La bipedestación a los 10 meses.

Ambulación a los 12 meses.

Tenemos que angustiarnos cuando:

El bebé no tenga el control cefálico a los 4 meses

2.2.10 Descripción

Como mencionamos antes la motricidad gruesa es importancia en el desarrollo pleno del estudiante, donde hace que pueda ejercitar sus músculos, las piernas bien estiraditas, los brazos, la cabeza de un lado a otro con el transcurso de los meses se endurezcan y tenga esa capacidad de equilibrio. Logrando así que el niño pueda tratar, gatear, brincar, caminar.

La gran mayoría de los docentes sabemos que, si un niño no explora un objeto, entonces no es significativo para él.

Con estos ejercicios los padres verán buenos resultados, hay personas que no les gusta estimular a sus hijos desde pequeños por eso se da más adelante los problemas.

2.2.11 Desarrollo de la motricidad gruesa

Guadalupe y Sandoval, (2015) Desde edades tempranas el niño tiene un desarrollo paulatino en cuanto a su motricidad gruesa tomando en cuenta algunos factores que serán parte fundamental como las condiciones genéticas, la maduración del sistema nervioso, el estado de salud, las costumbres familiares en cuanto a la alimentación, la pertinente y adecuada estimulación desde edades tempranas y en si todos los ambientes de crecimiento siendo factores propios de cada individuo.

El desarrollo motriz en los niños depende fundamentalmente de la maduración neurológica durante los primeros meses de vida, como también ocurre de forma secuencial, ya que cuando una habilidad es adquirida permite que otra surja, empezando acciones fáciles y posteriormente llegando a una complejidad en la relación a su progreso, interviniendo principalmente todas las partes del sistema nervioso actuando de forma coordinada para facilitar su desarrollo, controlando

primero su cabeza, para posteriormente el tronco, lograr tener equilibrio y una serie de conductas. Los infantes de 4 a 5 años en cuanto a su motricidad gruesa presentan ciertos comportamientos motores como: saltar, correr, girar en diferentes direcciones y velocidades, caminar sobre una barra de equilibrio, organiza su espacio en relación a su esquema corporal, define su lateralidad al utilizar su lado derecho e izquierdo, controla y domina la coordinación motriz, logra pararse en un pie con los ojos cerrados, logra inclinarse hacia el piso sin dificultad, subir escaleras de manera autónoma, logrando a futuro dominar sus movimientos y capacidades de manera independiente y autónoma.

2.2.12 Ley del desarrollo motor.

Guadalupe y Sandoval, (2015) El desarrollo motor resulta ser muy útil para el proceso de maduración, lo que les permitirá mejorar de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, con el fin de detectar algún problema o retraso que atraviese. El desarrollo motor va de acuerdo a las leyes de maduración motriz:

Ley Céfalocaudal

Existe un control de las partes de su cuerpo a través del control de movimientos desde la cabeza a los pies, siendo de esta forma que empiezan a funcionar las partes superiores antes que las inferiores.

Ley Próximo Distal

Las funciones motrices maduran de acuerdo a las zonas más cercanas a la línea media del cuerpo, con lo que el control de los hombros, brazos y las manos.

Ley General-Específico

Se hace referencia a aquellos movimientos globales o generales, siendo los mismos localizados, precisos y coordinados.

De acuerdo a aquellos movimientos amplios según el desarrollo de una mayor precisión.

2.2.12 Ejercicios para Desarrollar la Motricidad Gruesa

Tenemos que tener en cuenta que el niño tiene que ponerse frente al espejo y realizar nuevamente los ejercicios, pero esta vez el solo.

Conducir al niño, cuando se está equivocando, y decirle o preguntarle para que sirva cada parte de su cuerpo, ayudarlo con rompecabezas para que pueda armarlos y identificar sus partes.

Ayudarlo a subir y bajar escalera.

Ayudar a estirarle sus piecitos.

Hacer ejercicios junto con ellos, trotando y sucesivamente aumentando la velocidad, no olvidemos que son niños, así que no vayamos a sobrepasarnos.

III.- Hipotesis

La aplicación de los juegos motrices mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016.

IV.- Metodología

3.1.- Tipo de Investigación:

Investigación Cuantitativa:

El tipo de investigación es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, a la vez recoge información empírica, objetiva y que por su naturaleza esta clave de investigación

termina con datos numéricos.

3.2. Nivel de Investigación:

El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el inductivo, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto.

3.3. Diseño de la Investigación

En esta investigación se utiliza el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabaja.

Por la naturaleza del diseño se utilizaron el siguiente esquema:

O1 _____ x _____ O2

Donde:

O = Estudiantes de inicial de la I.E “PNP Santa Rosa de Lima”

O1 = Pre-test al grupo

X= Aplicación de juegos motrices para la mejora la motricidad gruesa.

O2 = Post-test al grupo

3.4. Población y muestra

La Población está constituida por 18 estudiantes, y que pertenecen a 4 años B de educación inicial de la I.E PNP Santa Rosa de Lima , ubicado en Av.Pacifico S/N, en el Distrito de Nvo. Chimbote, en el nivel inicial está conformada por 80 estudiantes que distribuyen desde 3, 4 y 5 años.

La ciudad de Nvo. Chimbote es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Región Ancash, dicha Institución Educativa limita por el Sur con el ovalo de la familia, por el Norte con él con el instituto Salazar Romero, Por el Este con la Urb. Unicreto y por el Oeste con la Urb. Casuarinas.

Tabla 1.

Número de niños de 4 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima en el distrito de Nuevo Chimbote.

Distrito	Institución Educativa	Número de estudiantes		
Nuevo	PNP Santa Rosa de Lima.	Varones	Mujeres	Total por aula
Chimbote		43	37	80

Fuente: Relación de niños de la carpeta pedagógica.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima que están en inicial de 4 años B. Esta es de tipo no probabilístico intencional porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que el grupo ya estaba conformado. Para conformar la muestra, se obtuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, que indican claramente los requisitos que deben reunir los estudiantes para estar inmersos de la presente investigación.

Distrito	Institución Educativa	Número de estudiantes		
Nuevo	PNP Santa Rosa de Lima.	Varones	Mujeres	Total por aula
Chimbote		7	11	18

Fuente: Relación de niños de la carpeta pedagógica.

3.3.2.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de Educación Inicial.

Se consideró a estudiantes con edad de 4 años.

Estudiantes que asistieron a todas las clases al aplicarse la estrategia.

Estudiantes que tuvieron un comportamiento moderado.

3.3.3.3 Criterios de exclusión:

Estudiantes que se integren a la Institución Educativa “PNP Santa Rosa de Lima” después de haber iniciado el programa.

Estudiantes que con mucha frecuencia faltan a la Institución Educativa “PNP Santa Rosa de Lima”.

Aquellos niños llegan tarde a la ejecución.

4.- Definición y operacionalización de variables

4.1.- Variable independiente

Juegos motrices: es una estrategia didáctica y aplicada, y que a partir de movimientos va a mejorar la coordinación en los niños. (Guadalupe y Sandoval, 2015)

4.2.- Variable dependiente

Mejora de la motricidad gruesa: son los cambios de posición de nuestro cuerpo al realizar. (Borges y Piaget, 2013)

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Lista de cotejo
V.I Juegos Motrices	Los juegos motrices en los cuales el niño moverá su cuerpo desplazándose de un lugar a otro , sin el uso de las tecnologías. (Guadalupe y Sandoval, 2015)	Movimiento desplazamiento	Realiza acciones motrices básicas. Desplazamiento con seguridad Saltar cuerda.	Encesto la pelota. Pasamos obstáculos. Saltando de un aro a otro. Camina en zigzag. Gateo alrededor de los conos . Encesto la pelota. Saltando con un pie . Impulso mi cuerpo hacia atrás. Saltando con los dos pies .
V.D Motricidad Gruesa	La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. (Borges y Piaget, 2013)	Equilibrio Velocidad Movimiento	Caminar Correr Saltar	

4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitió conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

4.6.1. Observación

Procedimiento que consta en la utilización de los sentidos para captar cualquier hecho, fenómeno o situación relativa a la investigación en progreso. (Becerra, Omar – 2012)

4.6.2. Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de niños. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiere asignar. Por ello las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Validez de la lista de cotejo para evaluar los juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima.

Validez de contenido:

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 5 expertos es de 0,75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo 5 expertas del área de Educación Inicial.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la lista de cotejo para evaluar el hábito lector en los niños y niñas del nivel inicial”.
3. Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es...
¿esencial?
¿útil pero no esencial?
¿no necesaria?
4. Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.
5. Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas

6. Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,75.

7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

9. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Calculo del Coeficiente de Validez Total:

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

Coeficiente de validez total = 0.875

Coeficiente de validez total = 0.875

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al desarrollo de

la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial.

4.7. Plan de análisis

Para el análisis de datos se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

La prueba de Wilcoxon es una prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, debe cumplir las siguientes características.

Es libre de curva, no necesita una distribución específica.

Nivel ordinal de la variable dependiente

Se utiliza para comparar dos mediciones de rangos (medianas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

Tabla 2
Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.8. Matriz de consistencia

TITULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima ,distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016.</p>	<p>En qué medida la aplicación de juegos motrices mejora la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de los juegos motrices mejora notablemente el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima a través de un pre test.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación de los juegos motrices mejorará significativamente la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de nuevo Chimbote en el año 2016.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de la investigación :</p> <p>Nivel es explicativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño es pre experimental</p> <p>Definición y operacionalización de variable:</p> <p>Variable independiente</p> <p>Aplicación de juegos motrices</p>

		<p>Aplicar los juegos motrices basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto.</p> <p>Evaluar el nivel de motricidad gruesa basado en el enfoque colaborativo en los niños de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima a través de un pos test.</p>		<p>Variable dependiente</p> <p>Mejora de la motricidad gruesa.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	--

4.9. Principios éticos

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, los padres de los niños y niñas del nivel inicial, serán informados acerca del objeto de investigación.

IV. RESULTADOS

5.1 Resultados:

Los resultados de la investigación se muestran de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis formulada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

5.1.1 Evaluar el nivel de motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima a través de un pre test.

Tabla 03

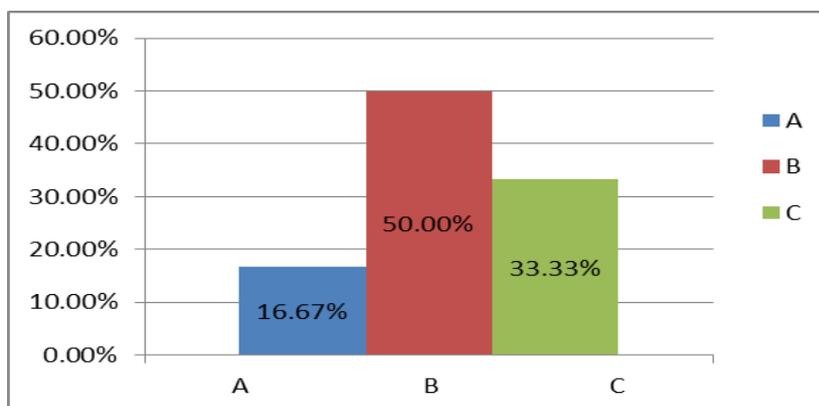
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños - pre test.

Calificaciones	Niños	%
A	3	16.67%
B	9	50.00%
C	6	33.33%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016

Gráfico 1:

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños - pre test.



Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016

En la tabla 03 y gráfico 01, se observa que los 6 niños de educación inicial de 4 años, el 33% de los niños y niñas han obtenido C, el 50% obtuvo B, el 17% obtuvo A.

4.1.2. Aplicar juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado 10 sesiones de aprendizaje durante el cuarto bimestre académico en el aula de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima. Luego de la aplicación de cada sesión de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

Tabla 04

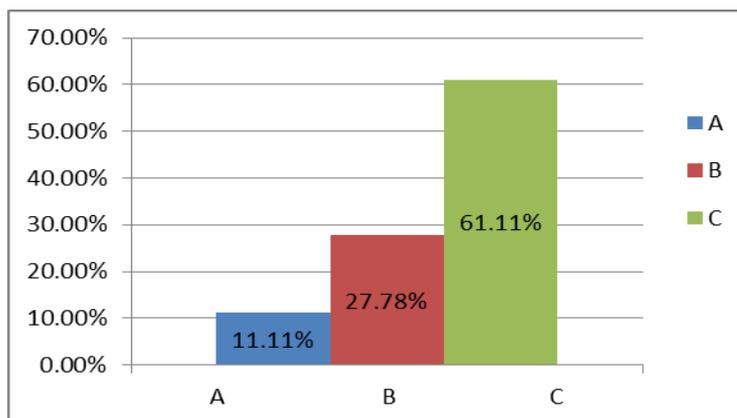
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 01 “Encesto la pelota”

Calificaciones	Niños	%
A	2	11.11%
B	5	27.78%
C	11	61.11%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo octubre del 2016

Gráfico 02

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 01 “Encesto la pelota”



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

Nivel de dificultad de aprendizaje en la sesión 01 “Encesto la pelota”.

En la tabla 4 y gráfico 02, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 61% han obtenido C.

Tabla 05

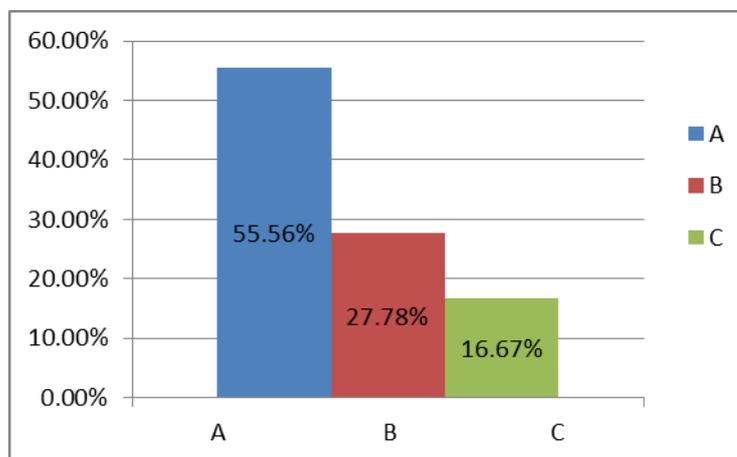
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 02 “Pasamos obstáculos (saltando) cono- aro”.

Calificaciones	Niños	%
A	10	55.56%
B	5	27.78%
C	3	16.67%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Figura 3

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 02 “Pasamos obstáculos (saltando) cono- aro”.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 05 y el gráfico 03 , se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 56% han obtenido A.

Tabla 06

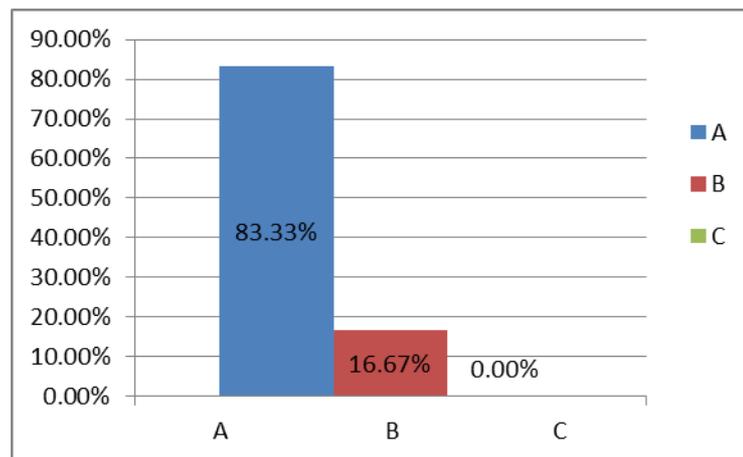
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 03 Saltando de un aro a otro.

Calificaciones	Niños	%
A	15	83.33%
B	3	16.67%
C	0	0.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 4

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 03 Saltando de un aro a otro.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 06 y el gráfico 04, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 83% han obtenido A.

Tabla 07

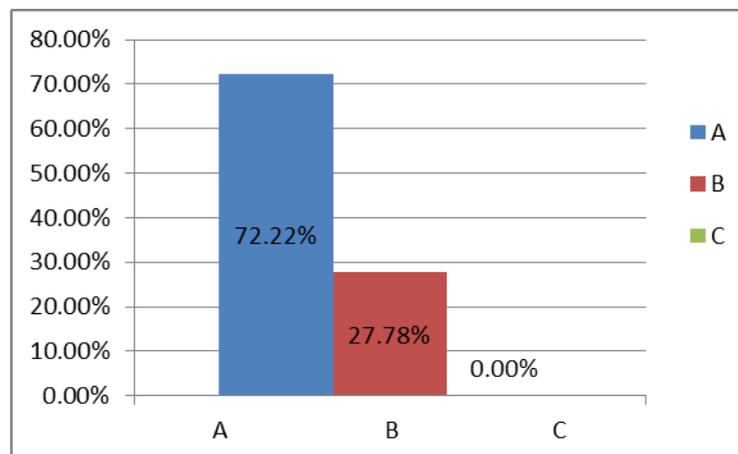
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 04 “Camino en zigzag”.

Calificaciones	Niños	%
A	13	72.22%
B	5	27.78%
C	0	0.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 5

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 04 “Camino en zigzag”.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 07 y la figura 05 se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 72% han obtenido A.

Tabla 08

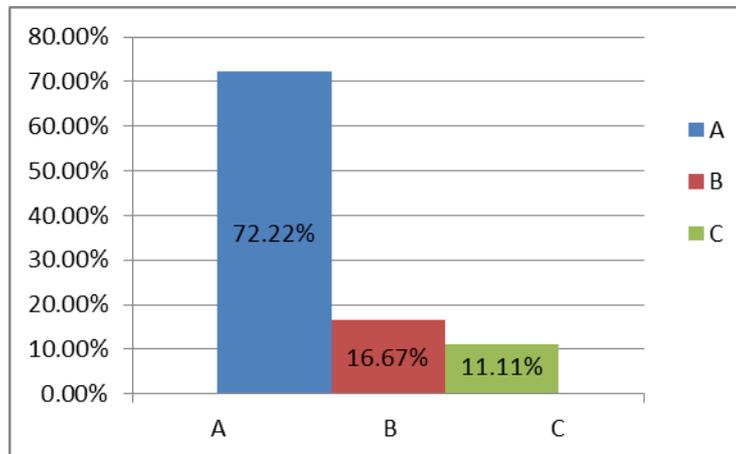
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 05 “Dando volantines en la colchoneta”.

Calificaciones	Niños	%
A	13	72.22%
B	3	16.67%
C	2	11.11%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, setiembre del 2016.

Gráfico 6

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 05 “Dando volantines en la colchoneta”.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 08 y la figura 06, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 72% han obtenido A.

Tabla 09

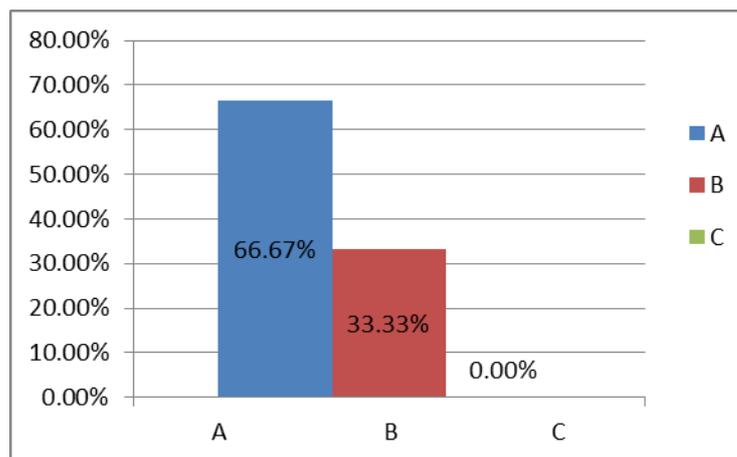
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 06 Gateo alrededor de los conos.

Calificaciones	Niños	%
A	12	66.67%
B	6	33.33%
C		0.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 7

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 06 Gateo alrededor de los conos.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 09 y el gráfico 07, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 67 % han obtenido A.

Tabla 10

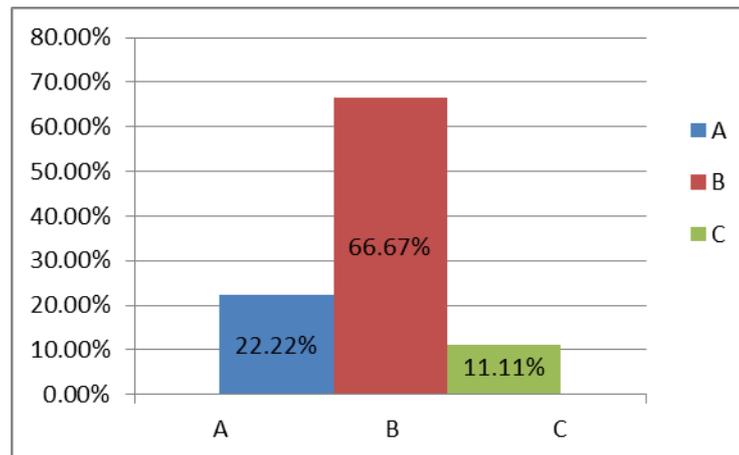
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 07 Encesto la pelota en el cono.

Calificaciones	Niños	%
A	4	22.22%
B	12	66.67%
C	2	11.11%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 8

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 07 Encesto la pelota en el cono



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 10 y la figura 08, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 67 % han obtenido B.

Tabla 11

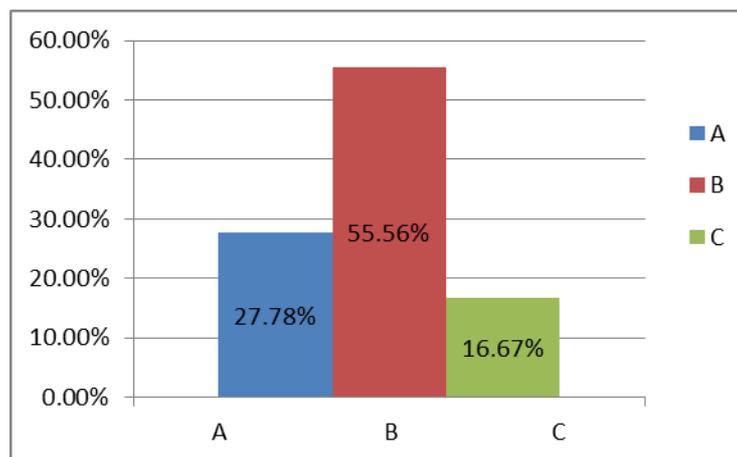
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 08 “Saltando con un pie”.

Calificaciones	Niños	%
A	5	27.78%
B	10	55.56%
C	3	16.67%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 9

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 08 “Saltando con un pie”.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 11 y la figura 09, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 55 % han obtenido B.

Tabla 12

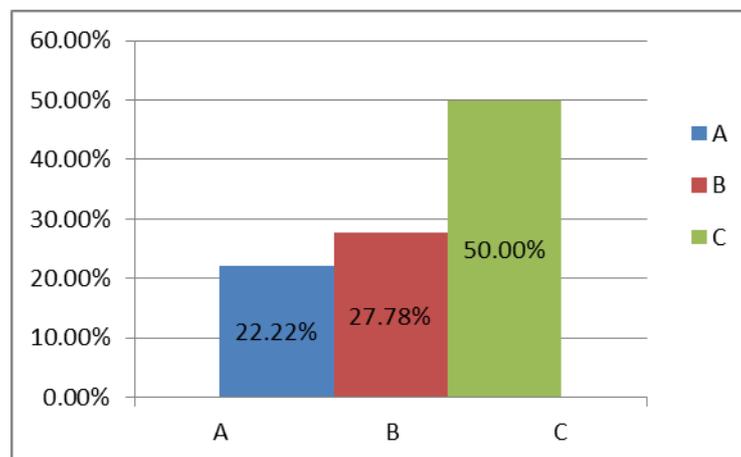
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 09 Impulso mi cuerpo.

Calificaciones	Niños	%
A	4	22.22%
B	5	27.78%
C	9	50.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 10

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 09 Impulso mi cuerpo.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 12 y la figura 10, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 50% han obtenido C.

Tabla 13

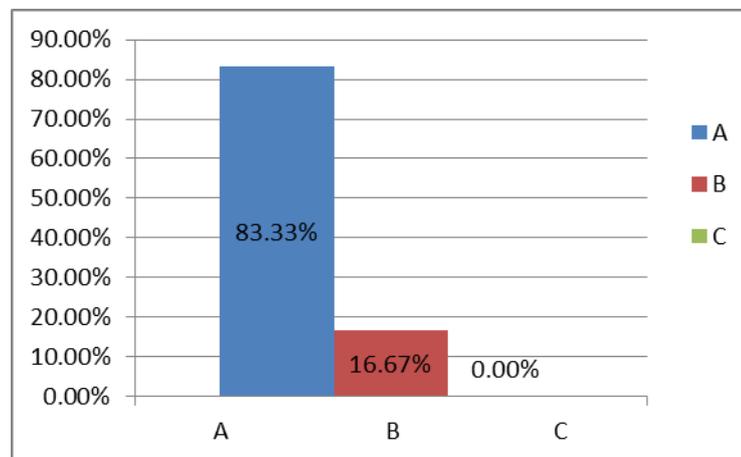
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 10 Gateando.

Calificaciones	Niños	%
A	15	83.33%
B	3	16.67%
C		0.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 11

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la sesión 10 Gateando.



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices.

En la tabla 13 y la fuente 11, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 83% han obtenido A.

4.1.3. Evaluar el nivel de motricidad gruesa basado en el enfoque colaborativo en los niños de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima a través de un post test.

Tabla 13

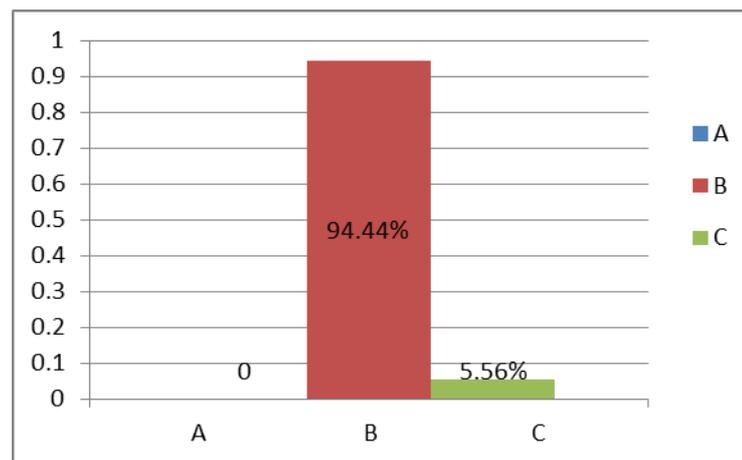
Calificación de la motricidad gruesa – post test

Calificaciones	Niños	%
A	17	94.44%
B	1	5.56%
C		0.00%
TOTAL	18	100.00%

Fuente: Lista de cotejo, octubre del 2016.

Gráfico 14

Calificación de la motricidad gruesa – post test



Fuente: Lista de cotejo de juegos motrices

En la tabla 14 y la figura 12, se observa que los 18 niños y niñas del aula de 4 años de inicial, el 94% han obtenido A. Con estos resultados se puede decir que la aplicación de juegos motrices ha dado resultado.

Contrastación de hipótesis:

La hipótesis de la investigación es “Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la institución educativa “PNP Santa Rosa de Lima” , distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016”.

PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos pruebas no paramétricas

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Pretest	18	1,44	,705	1	3
Postest	18	2,89	,323	2	3

Tabla 2. Rangos de wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Pretest Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	13 ^b	8,50	136,00
Empates	2 ^c		
Total			

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

d.

Estadísticos de contrast^{e b}

Tabla 3. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

	POSTEST – PRETEST
Z	-3,64 ^{0^a}
Sig.asintot. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Saliendo $p < ,05$; se concluye que si existe una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pretest y posttest siendo mayores en el posttest.

4.2. Análisis de los resultados

Después de haber visto los resultados de las tablas y gráficos, durante las intervenciones educativas con juegos motrices bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa, se evidenció que se ha mejorado notablemente las 10 sesiones aplicadas en el aula de 4 años. El análisis de los resultados da a conocer de acuerdo a sus objetivos específicos y su hipótesis planteada.

4.2.1. Con respecto al objetivo específico: Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de inicial a través de un pre test.

Con los resultados obtenidos detectamos el bajo logro de acuerdo al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa. En cuanto a las capacidades están en que ellos puedan mantener

su equilibrio y lateralidad, técnicas que requieren ser utilizadas para mejorar la actividad.

Resolvemos las preguntas del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, el 61 % de ellos obtuvieron una calificación de C, el 28% una calificación de B y el 11% ha obtenido A.

Estos resultados se deberían a la propuesta basada en el enfoque colaborativo y nos dice que la mayoría de los alumnos de EBR del país, muestran la certeza de bajos logros de aprendizaje, los cual están unidos a una aprendizaje típico.

Es de suma importancia lo que se logre con los proyectos de investigación especialmente en motricidad gruesa, porque el niño va a desarrollar habilidades, destrezas y poder estar en grupos.

4.2.2. Con respecto al objetivo específico: Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de inicial a través de un pos test

Los resultados de las 10 sesiones que obtuvimos fueron las siguientes: el 83% de los alumnos logro alcanzar una calificación A, el 17% una calificación B y el 0% obtuvo una calificación promedio de C.

Si se hace una comparación de tres sesiones (sesión 4, 7 , 10) los resultados tenemos positivos, se comprobó que se iba obteniendo mejores resultados.

Obteniendo un puntaje alto, basándose en el enfoque colaborativo donde el estudiante aprendió a desenvolverse, perder sus miedos, obteniendo habilidades y de esta manera relacionándose con sus compañeros y realizando las actividades con su compañeros.

Al inicio vemos que el uso de los materiales nos brinda muchas ventajas ya que nos permite facilitar todo el trabajo, pero a la hora de ejecutar hay niños que no se desenvuelven, no desarrollan sus lateralidades se encuentran perdidos y otros realizan con facilidad dicho juego.

4.2.3. En relación a la hipótesis de investigación: Los aprendizajes escolares mejorarán significativamente a través de la aplicación de juegos motrices basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa.

Se trabajó en base a juegos , donde el niño tiene que usa su cuerpo y desplazarse de un lugar a otro, definiendo así sus movimientos lo cual aportan nuevas experiencias y son muy significativos. Utilizamos el enfoque colaborativo donde ellos tienen que relacionarse con sus compañeros, realizar los ejercicios juntos y coordinados, todo esto se aplica gracias a la enseñanza y práctica que estuvimos realizando con los niños.

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Los resultados del pre test demostraron que el 61% de alumnos de 4 años de inicial, obtuvieron, de un bajo rendimiento obteniendo una nota mínima de C.

Se diseñó los talleres para mejorar la motricidad gruesa, aplicándolo por sesiones intercaladas y llevando un análisis sobre los resultados diarios después de cada aplicación, Los resultados obtenidos a través de los talleres realizados semana a semana son notables ya que, si están contribuyendo en la mejora de la motricidad gruesa de los estudiantes, de tal manera se trabajó directamente lo que es la agilidad, fuerza y velocidad.

Los resultados del pos test nos muestra que el 83% de los alumnos de 4 años de inicial , lograron un puntaje esperado, obteniendo así la nota alta de A

Se verifico la hipótesis planteada, que la aplicación de juegos motrices mejoró significativamente tal como se aprecia que $p = 0,05$, es decir que hay una diferencia significativa entre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa obtenidos en el pre y pos test. En resumen, se acepta la hipótesis.

5.2 RECOMENDACIONES

Que las docentes apliquen diversas estrategias para la motricidad gruesa y que realicen más a menudo juegos de motricidad gruesa en el enfoque colaborativo.

Dar libertad de elección de juegos, para así motivarlos y despertar en ellos el interés tanto en la escuela como en casa, y se desarrollan de una manera íntegra.

Los docentes del nivel inicial deben fomentar la relación docente- alumno para mejorar la confianza puesto que el niño pueda relacionarse con los demás y desarrollar habilidades que requiere en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Todo trabajo realizado debe ser exclusivamente dentro del nivel de desarrollo de motricidad gruesa para que se pueda evidenciar los logros que vayan alcanzando los niños, de tal manera que no queden dudas ni interrogantes en el aire y el niño pueda salir con un conocimiento ya definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arias, A., y Calderón, D. (2011). *Los juegos infantiles en los niños de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso Santa*. Características del juego, Perú, Ediciones Desireé. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/leidyramosr/38-el-juegoysuimportanciaeneldesarrollodelnino-16503678>
- Boulch, L. (2016). *La educación psicomotriz de 3 a 8 años*. Lima, Editorial Graó. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>
- Calatayud, M., y Calatayud, M. (2015). *El juego y su importancia en el desarrollo integral de la niñas y niños de cinco años en las instituciones estatales de educación inicial distrito de Chimbote, 2005*. (Tesis de pre grado). ULADECH, Chimbote, Perú: Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>
- Camisan, E., y Morocho, M. (2013). *La expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de primer año de educación básica del centro educativo "José Alejo Palacios", 2011*. (Tesis de pre grado). ULADECH, Chimbote, Perú: Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>
- Castro, L. (2014). *El juego lúdico basado en el enfoque cooperativo para la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa (Tesis pre grado)*. ULADECH, Chimbote, Perú: Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5958/JUE>

GOS LUDICOS ENFOQUE SIGNIFICATIVO MEDINA DE GUERRERO BETTY%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caza, S., y Nohemi, J. (2017). *La expresión corporal a través de la aplicación de juegos como estrategia metodológica para favorecer la motricidad gruesa a niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil Florentinos en el año lectivo 2015-2016* (Tesis pre grado). ULADECH, Chimbote, Perú

:Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5958/JU>

EGOS LUDICOS ENFOQUE SIGNIFICATIVO MEDINA DE GUERRERO BETTY%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Donoso, G. (2012) *Estrategias con actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo*. España.

Ediciones Ceac. Recuperado de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>

Estrada, M. (2017) *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años*. Sullana. Ediciones San Marcos. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/leidyramosr/38-el>

[juegoysuimportanciaeneldesarrollodelnino-16503678](http://es.slideshare.net/leidyramosr/38-el-juegoysuimportanciaeneldesarrollodelnino-16503678)

Gonzales, J., y Silva, E. (2011). *Tesis La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años*. Perú. Ediciones

Morata. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>

- Guevara, P. (2011). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. España. Edición Madrid.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/PedroGuevara2/psicomotricidad-8157166>
- Gutiérrez, M. (2014). La motricidad gruesa como desarrollo de habilidades en los niños del nivel inicial. México. Editorial Unison. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/12347778889/167>
- Jiménez, L. (2004). Juegos Motrices. Libertad, Ecuador. Editorial San Marcos
Recuperado de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32932788/EDUCACI%C3%92N%20PSICOMOTRIZ/Material%20sesi%C3%B3n%20No%2004.pdf>
- Mango, V., y Del Pilar, N. (2019). *Los juegos motrices en la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40. Azángaro, Puno. Editorial San Marcos.* Recuperado de : <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/167>
- Martínez, B. (2016). Motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de dos instituciones educativas de Lima - 2016. Libertad, Lima. Editorial Graó. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1052>
- Pérez, B., y Palomino, S. (2018). *Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Reyna de los Ángeles Abancay-2017. México. Editorial San Marcos.* Recuperado de : <http://es.slideshare.net/leidyamosr/38-el-juego-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino-16503678>

- Peñaranda, F. (2012). *El juego y su importancia en el desarrollo del niño*. Abancay , Trujillo. Editorial Recuperado de <http://es.slideshare.net/leidyramosr/38-el-juegoysuimportanciaeneldesarrollodelnino-16503678>
- Ruitón, B., (2014). *Juegos ludicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años en el programa no escolarizado de educacion inicial set caritas feliz pueblo joven el acero en el distrito de Chimbote en el año 2014*(Tesis pre grado). ULADECH, Chimbote, Perú : Recuperado de : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11530/JUEGOS_RECREATIVOS_MOTRICIDAD_GRUESA_ALVA_FERNANDEZ_EDMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventura, R. (2018).En su investigación: Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" región Lambayeque - Chiclayo – 2017. Lima . Ediciones Unesco. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000048157>
- Zuazo, D.(2018). En su tesis: Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 03 años del aula ilusión de la I.E.I. n° 604 Talara – 2015. Moquegua. Editorial Santillana. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049557>

ANEXOS

ANEXO 2. ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	10

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

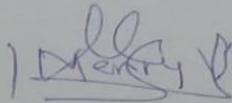
APELLIDOS Y NOMBRES : Díaz Valladares Menrry
FORMACIÓN ACADÈMICA : Licenciada
CARGO ACTUAL : Docente

APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El número de indicadores del instrumento son correctos.	X		
4	El instrumento precisa toda la información.	X		
5	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA



ANEXO 3 :VALIDES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : Alvarez Venturo Viviana
FORMACIÓN ACADÉMICA : Licenciada
CARGO ACTUAL : Docente

APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El número de indicadores del instrumento son correctos.	X		
4	El instrumento precisa toda la información.	X		
5	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : Vargas Cobrejos Jenny
 FORMACIÓN ACADÉMICA : Licenciada
 CARGO ACTUAL : Docente

APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El número de indicadores del instrumento son correctos.	X		
4	El instrumento precisa toda la información.	X		
5	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA

Jenny Vargas

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES : *Victoria Chancafe Venegas*
 FORMACIÓN ACADÉMICA : *Licenciada*
 CARGO ACTUAL : *Docente*

APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento es claro y conciso.	X		
2	El instrumento evalúa de manera progresiva a los niños.	X		
3	El número de indicadores del instrumento son correctos.	X		
4	El instrumento precisa toda la información.	X		
5	El instrumento recoge la información dando respuesta al problema y objetivos de la investigación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA

Victoria Chancafe Venegas

ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

I.E. PNP SANTA ROSA DE LIMA P.P.N. CH
SECRETARÍA - TRÁMITE DOCUMENTARIO
FOLIOS : _____
FECHA : 12/11/2019
HORA : _____
FIRMA : _____
POST FIRMA

Chimbote, 12 de noviembre 2019

Cmdte:
CHRISTIAM DARWIN CHAVEZ GOMEZ
I.E. "PNP SANTA ROSA DE LIMA"
Nvo.Chimbote

HACE CONSTAR:

Que la señorita **Brenda Roxana Ganoza Rojas**, ha ejecutado su proyecto de investigación titulado "APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016", en el aula de 4 años, sección las Estrellitas.

Desempeñándose con responsabilidad, eficiencia, colaboración e identificación con nuestra Institución.

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre del 2019



ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

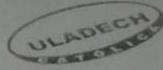
DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Paola Tejedor Bermudez, padre de familia
de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima con DNI 40827097

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la institución educativa Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima, Distrito de Nuevo Chimbote 2016"

Realizado por el estudiante Brenda Roxana Gamboa Rojas

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Paola Tejada Bermudez

Nombre del participante

Paola Tejada B

Firma del participante

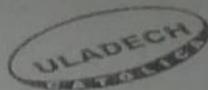
Zelasny

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

@u

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 13 / 11 / 19



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elizabeth Maribel Saldaña Valverde, padre de familia
de la Institución Educativa PNP "Santa Rosa de Lima" con DNI 41163938

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "APLICACIÓN DE JUEGOS MOTRICES PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIA NACIONAL DEL PERU SANTA ROSA DE LIMA, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE 2016"

Realizado por el estudiante Brenda Roxana Ganoza Rojas

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Elizabeth Maribel Saldana Valverde

Nombre del participante

Firma del participante

Junior

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: 13 / 11

Anexo 3

Aplicación del pre test

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 1.2. SECCIÓN : Las abejitas
- 1.3. GRADO / EDAD : 4 años
- 1.4. TEMPORALIZACIÓN : 30 min
- 1.5. PROFESORA : Brenda Ganoza Rojas
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Encesto la pelota

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como encestar la pelota y correr.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños y repartimos las pelotitas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que tienen en la mano? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el aro , y van a entrar ahí , después en ese mismo lugar sin desplazarse van a tirar la pelota dentro del balde , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

- 1.1.- I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 1.2.- Sección / Edad** : Abejitas 4 años
- 1.3.- Docente** : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como encestar la pelota y correr.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1			X	X		X		
2		-	-	-	-	-	-	
3		X			X			
4			X	X		X		
5			X	X		X		
6			X	X		X		
7		-	-	-	-			
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		
12		-	-	-				
13			X	X		X		
14		-	-	-	-			
15			X	X		X		
16			X	X		X		

17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 2.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 2.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 2.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 2.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 2.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Pasamos obstáculos (saltando) cono-
aro.

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, Como pasar los obstáculos y llegar a la meta.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué formas tienen?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono y aro, van a saltar primero el cono después el aro, secuencialmente, para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, Como pasar los obstáculos y llegar a la meta.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		X		X		
2		-	-	-	-	-	-	-
3		X		X		X		
4			X	X			X	
5			X	X			X	
6			X	X			X	
7		X		X		X		
8			X		X			X
9		X		X		X		
10			X		X			X
11		X		X			X	
12			X	X			X	
13			X	X			X	
14		X			X		X	
15			X	X			X	
16			X	X			X	

17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

III.DATOS INFORMATIVOS

- 3.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 3.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 3.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 3.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 3.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 3.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Saltando dentro del aro

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltando dentro del aro.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que esta encima del grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?.</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el aro , y van a saltar y entrar dentro del aro, hasta que ya no haya más aros , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltar dentro de los aros.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		x		x		
2		X		x		x		
3		X			X		X	
4		x		x		x		
5			X	X			X	
6		X		X		x		
7		X		x		x		
8		x		x		x		
9		x		x		x		
10		x			X		X	
11		x		x			X	

12		X		X		X		
13			X	X			X	
14		X		X		X		
15			X	X			X	
16			X	X			X	
17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

IV. DATOS INFORMATIVOS

- 4.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 4.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 4.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 4.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 4.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 4.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Camino en zigzag por detrás del cono

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a sí mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como caminar en zigzag por detrás del cono .</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que esta en el grass ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono , y camine en zigzag hasta llegar a culminarlo, para finalizar se dirigirá a su fila y dará la pelota a su compañera para que pueda salir, luego se pondrá al ultimo.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Jirafitas 5 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, camino en forma de zigzag detrás de los conos.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		X		X		
2		-	-	-	-	-	-	-
3		X		X		X		
4			X	X			X	
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7		X		X		X		
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		

12		X		X		X		
13		X		X			X	
14		X		X		X		
15		X		X		X		
16		X		X		X		
17			X		X		X	
18		X		X			X	
19			X		X		X	
20		X		X		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

V. DATOS INFORMATIVOS

- 5.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 5.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 5.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 5.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 5.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 5.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : volantines en la colchoneta

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como dar volantines en la colchoneta.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está la colchoneta , y pondrán su cabeza en la colchoneta y se impulsaran para llegar , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como dar volantines en la colchoneta .
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1			X	X		X		
2		-	-	-	-	-	-	
3		X			X	X		
4			X	X		X		
5			X	X		X		
6			X	X		X		
7		-	-	-	-			
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		
12		-	-	-				
13			X	X		X		

14		-	-	-	-			
15			X	X			X	
16			X	X			X	
17			X		X		X	
18		X		X			X	
19			X		X		X	
20		X			X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

VI. DATOS INFORMATIVOS

- 6.1. **I.E** : “Los Pequeños Traviesos N° 1586”
- 6.2. **SECCIÓN** : Las Jirafitas
- 6.3. **GRADO / EDAD** : 5 años
- 6.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 6.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 6.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Gateando por los conos.

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a sí mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatear, pasar los obstáculos.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass ? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono , y van a ir gateando, así mismo se regresaran y tocaran la mano del compañero para poder salir.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

- 1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 1.2.- Sección / Edad : Jirafitas 5 años
- 1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatea en zigzag y repite nuevamente la acción .
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1			X	X		X		
2		-	-	-	-	-	-	
3		X			X			
4			X	X		X		
5			X	X		X		
6			X	X		X		
7		-	-	-	-			
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		
12		-	-	-				
13			X	X		X		
14		-	-	-	-			
15			X	X		X		
16			X	X		X		

17			X		X		X	
18		X		X			X	
19			X		X		X	
20		X			X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

VII. DATOS INFORMATIVOS

- 7.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 7.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 7.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 7.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 7.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 7.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : Encestando la pelota dentro del cono

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, Como encestando la pelota dentro del cono.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué formas tienen?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono y desde ahí van a tirar la pelota tratando de encestar en el cono.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, Como encestar la pelota dentro del cono .
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		X		X		
2		-	-	-	-	-	-	-
3		X		X		X		
4			X	X			X	
5			X	X			X	
6			X	X			X	
7		X		X		X		
8			X		X			X
9		X		X		X		
10			X		X			X
11		X		X			X	
12			X	X			X	
13			X	X			X	
14		X			X		X	
15			X	X			X	
16			X	X			X	

17			X		X		X	
18		X		X			X	
19			X		X			X
20		X			X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

VIII. DATOS INFORMATIVOS

- 8.1. **I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 8.2. **SECCIÓN** : Las Abejitas
- 8.3. **GRADO / EDAD** : 4 años
- 8.4. **TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 8.5. **PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 8.6. **NOMBRE DE LA SESIÓN** : saltando dentro del aro

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltando dentro del aro.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que esta encima del grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?.</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el aro , y van a saltar y entrar dentro del aro, hasta que ya no haya más aros , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltar dentro de los aros.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		x		x		
2		X		x		x		
3		X			X		X	
4		x		x		x		
5			X	X			X	
6		X		X		x		
7		X		x		x		
8		x		x		x		
9		x		x		x		
10		x			X		X	
11		x		x			X	

12		X		X		X		
13			X	X			X	
14		X		X		X		
15			X	X			X	
16			X	X			X	
17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

IX. DATOS INFORMATIVOS

- 9.1. I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 9.2. SECCIÓN : Las Abejitas
- 9.3. GRADO / EDAD : 4 años
- 9.4. TEMPORALIZACIÓN : 30 min
- 9.5. PROFESORA : Brenda Ganoza Rojas
- 9.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Dando volantines en la colchoneta

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como dar volantines en la colchoneta.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono , y camine en zigzag hasta llegar a culminarlo, para finalizar se dirigirá a su fila y dará la pelota a su compañera para que pueda salir, luego se pondrá al ultimo.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, dar volantines en la colchoneta.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		X		X		
2		-	-	-	-	-	-	-
3		X		X		X		
4			X	X			X	
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7		X		X		X		
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		

12		X		x		x		
13		X		x			X	
14		X		x		x		
15		X		x		x		
16		X		x		x		
17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

X. DATOS INFORMATIVOS

- 10.1. I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 10.2. SECCIÓN** : Las Abejitas
- 10.3. GRADO / EDAD** : 4 años
- 10.4. TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 10.5. PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 10.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : gateando por las colchonetas

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a si mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatear por las colchonetas.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está la colchoneta, y cada uno ira gateando hasta finalizar con todas las colchonetas , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatear por las colchoneta .
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1			X	X		X		
2		-	-	-	-	-	-	
3		X			X	X		
4			X	X		X		
5			X	X		X		
6			X	X		X		
7		-	-	-	-			
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		
12		-	-	-				
13			X	X		X		

14		-	-	-	-			
15			X	X			X	
16			X	X			X	
17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

XI. DATOS INFORMATIVOS

- 11.1. I.E** : “Los Pequeños Traviesos N° 1586”
- 11.2. SECCIÓN** : Las Jirafitas
- 11.3. GRADO / EDAD** : 5 años
- 11.4. TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 11.5. PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 11.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : Gateando por los conos.

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a sí mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatear, pasar los obstáculos.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que está en el grass ? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el cono , y van a ir gateando, así mismo se regresaran y tocaran la mano del compañero para poder salir.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

- 1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 1.2.- Sección / Edad : Jirafitas 5 años
- 1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como gatea en zigzag y repite nuevamente la acción .
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1			X	X		X		
2		-	-	-	-	-	-	
3		X			X	X		
4			X	X		X		
5			X	X		X		
6			X	X		X		
7		-	-	-	-			
8		-	-	-	-			
9		-	-	-	-			
10		-	-	-	-			
11		X		X		X		
12		-	-	-				
13			X	X		X		
14		-	-	-	-			
15			X	X		X		
16			X	X		X		

17			X		X		X	
18		X		X			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

XII. DATOS INFORMATIVOS

- 12.1. I.E** : “PNP Santa Rosa de Lima”
- 12.2. SECCIÓN** : Las Abejitas
- 12.3. GRADO / EDAD** : 4 años
- 12.4. TEMPORALIZACIÓN** : 30 min
- 12.5. PROFESORA** : Brenda Ganoza Rojas
- 12.6. NOMBRE DE LA SESIÓN** : saltando dentro del aro

II.- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

APRENDIZAJE FUNDAMENTALES	COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se orienta progresivamente en el espacio en relación a sí mismo los objetos y las personas a través de acciones motrices variadas.	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal Social	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados.	<p>✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltando dentro del aro.</p> <p>✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / APRENDIZAJE
INICIO	<p>Todos los niños salen al patio y forman 2 columnas una de niñas y el otro de niños .</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llama el objeto que esta encima del grass? ¿Qué podemos hacer con eso?</p> <p>¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?.</p>
DESARROLLO	<p>Explicamos a los niños que cada uno se va a dirigir donde está el aro , y van a saltar y entrar dentro del aro, hasta que ya no haya más aros , para finalizar se dirigirá a su fila y chocara la mano de su compañero para que pueda salir y se pondrá al último.</p>
CIERRE	<p>Preguntamos : ¿Qué parte de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Será importante poner el cuerpo en movimiento?</p>

V.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: ÁREA PERSONAL SOCIAL

DATOS GENERALES

1.1.- I.E : “PNP Santa Rosa de Lima”

1.2.- Sección / Edad : Abejitas 4 años

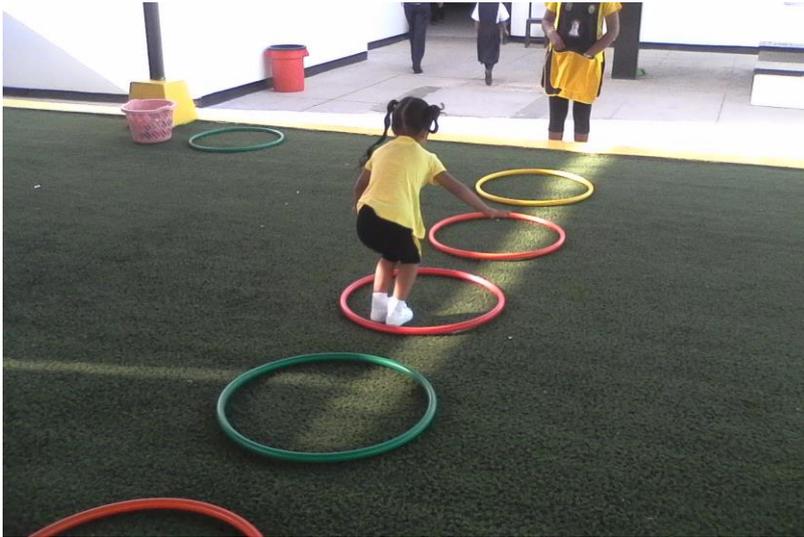
1.3.- Docente : Brenda Ganoza Rojas

INDICADORES:

- ✓ Realiza acciones motrices básicas, como saltar dentro de los aros.
- ✓ Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, grass, colchoneta, entre otros)

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Calificación		
		1		2		A	B	C
		SI	NO	SI	NO	Excelente	En Proceso	Reprobado
1		X		x		x		
2		X		x		x		
3		X			X		X	
4		x		x		x		
5			X	X			X	
6		X		X		x		
7		X		x		x		
8		x		x		x		
9		x		x		x		
10		x			X		X	
11		x		x			X	

12		X		X		X		
13			X	X			X	
14		X		X		X		
15			X	X			X	
16			X	X			X	
17			X		X		X	
18		X		X			X	



Saltando con los dos pies



Pasando por los conos



Dando volantines



Pasando los obstáculos