



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS TALLERES DE LECTURA MEJORA LA
CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO - ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“ANTONIO RAIMONDI”- CHIMBOTE, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTOR

**Chávarry Huaynate Jaime Agustín
ORCID: 0000-0003-0124-2012**

ASESOR

**Pérez Morán Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chávarry Huaynate Jaime Agustín

ORCID: 0000-0003-0124-2012

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodriguez
Presidente

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, mi Padre Eterno por ser mi guía espiritual y saber que siempre está conmigo caminando paso a paso en todo lo que haga y en las decisiones que tome, y por bendecirme con de Don de la Vida.

A mi familia, hermanas, hermanos, Madre y en especial a mi Padre, que desde el cielo es mi motor para sacar a mi familia adelante, por enseñarme que en la vida no existe la derrota sino aprendizajes.

A los amigos que son pocos, pero los hay, por su aliento de ¡Ánimo! y saber que se puede contar con ellos en las buenas y malas, porque ellos también son un ejemplo a seguir por su superación en esta vida.

AGRADECIMIENTO

A mi Padre celestial siempre, por hacerme cruzar en el camino con personas bondadosas donde su energía son una motivación para lograr mis objetivos, por darme la fuerza necesaria y seguir adelante, y no tropezar en las adversidades que tiene la vida.

Al Director de la Institución Educativa Parroquial “Antonio Raimondi”, Viera López Wilson, por su apoyo, por su gentil respuesta al aceptarme realizar mis sesiones y complementar mi informe de investigación.

A la Doctora Pérez Moran Graciela, por su motivación, asesoría, paciencia, consejos y dedicación de manera personalizada para poder culminar con satisfacción mi informe de investigación y poder tener la primera alegría de ser Licenciado en Educación en Ciencias Religiosas

Al Profesor Johan Curo Gonzales, por su apoyo desinteresado y querer que salga adelante en este inicio de mi camino profesional.

RESUMEN

En nuestro País, la realidad educativa que se vive obliga a plantear el siguiente enunciado, ¿De qué manera la aplicación de talleres de lectura mejora la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019?, tiene como objetivo general determinar la relación de la aplicación de talleres de lectura y la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote 2019, se utilizó el diseño de investigación pre experimental, de tipo cuantitativa, nivel explicativo, se tiene un universo de 48 estudiantes donde su muestra es 23 estudiantes. Después de aplicar el taller de lectura. El estudio realizado contrasta la hipótesis obteniéndose que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$. El resultado obtenido fue que 96% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado con una calificación de 18 a 20 y 0% de estudiantes tienen un nivel de logro en inicio, en discernimiento de fe, entonces tiene influencia los talleres de lectura en la capacidad de discernimiento de fe.

Palabras clave: discernimiento de fe, talleres de lectura, realidad educativa, educación religiosa, capacidad.

ABSTRACT

In our country, the educational reality that is lived forces us to propose the following statement: How does the application of reading workshops improve the ability to discern faith - area of religious education of students in the fourth grade of the secondary level of the Parish Educational Institution "Antonio Raimondi" - Chimbote, 2019 ?, has as a general objective to determine the relationship of the application of reading workshops and the improvement of the ability to discern faith - area of Religious Education of students of the fourth grade level Secondary of the Parish Educational Institution "Antonio Raimondi" - Chimbote 2019, the design of pre-experimental research was used, of quantitative type, explanatory level, there is a universe of 48 students where its sample is 23 students. After applying the reading workshop. The study carried out contrasts the hypothesis, obtaining that the level of significance is less than $p < 0.05$. The result was that 96% of students reached an outstanding level of achievement with a score of 18 to 20 and 0% of students have a level of achievement at the beginning, in discernment of faith, then reading capacity workshops have influence of discernment of faith.

Keywords: faith discernment, reading workshops, educational reality, religious education, ability.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula de tesis.....	I
Equipo de trabajo.....	II
Hoja de firma del jurado y asesor.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Índice de contenidos.....	VIII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Didáctica.....	11
2.2.2 Estrategia Didáctica.....	13
2.2.3 Modelo de enseñanza aprendizaje.....	14
2.2.4 Taller Educativo.....	15
2.2.4.1 Objetivos Generales de los Talleres.....	15
2.2.4.2 Rol del Docente y del Alumnado en el Taller.....	17
2.2.5 La Lectura.....	18
2.2.6 Talleres de Lectura.....	18

2.2.7 Comprensión Lectora.....	20
Definición.....	20
Teorías y enfoques metodológicos.....	20
Capacidad.....	20
Discernimiento.....	21
Fe.....	21
III HIPÓTESIS.....	22
IV METODOLOGÍA.....	23
4.1 Diseño de Investigación.....	23
4.2 Tipo de Investigación.....	24
4.3 Nivel de Investigación.....	24
4.4 El Universo y la Muestra.....	24
4.5 Definición y Operacionalización de la Variable.....	27
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
4.7 Plan de Análisis.....	30
4.8 Matriz de Consistencia.....	32
4.9 Principios Éticos.....	34
V RESULTADOS.....	34
5.1 Análisis de los resultados.....	52
VI CONCLUSIONES.....	56
VII RECOMENDACIONES.....	58
Referencia Bibliográficas.....	59
Anexos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Universo de la investigación.....	25
Tabla N° 2 Muestra de la investigación.....	26
Tabla N° 3 Matriz de la Operacionalización de la Variable.....	28
Tabla N° 4 Medición de la variable independiente y escala de calificación	31
Tabla N° 5 Matriz de Consistencia.....	32
Tabla N° 6 Nivel de Discernimiento de Fe a través de un pre test.....	35
Tabla N° 7 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 1 “Los Tiempos Litúrgicos”	36
Tabla N° 8 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 2 “La Presencia de Dios en la Naturaleza”.....	37
Tabla N° 9 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 3 “La Transmisión de la Palabra de Dios”.....	39
Tabla N° 10 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 4 “Los atributos de Dios”...	40
Tabla N° 11 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 5 “CRISTIANISMO: La Religión del Amor”.....	41
Tabla N° 12 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 6 “La Vida un Don de Dios”.....	42
Tabla N° 13 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 7 “La Identidad del Cristianismo”.....	44
Tabla N° 14 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 8 “La Palabra de Dios Ilumina al Hombre”.....	45

Tabla N° 15 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 9	
“Tanto Amó Dios al Mundo”	46
Tabla N° 16 Nivel de Discernimiento de Fe, sesión N° 10	
“La Familia Escuela de Valores”	47
Tabla N° 17 Nivel de Discernimiento de Fe a través de un post test.....	49
Tabla N° 18 Estadísticos Descriptivos.....	51
Tabla N° 19 Rangos.....	51
Tabla N° 20 Estadísticos de contraste.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Nivel de Discernimiento de Fe a través de un pre test.....	35
Figura N° 2, Sesión N° 1 “Los Tiempos Litúrgicos”.....	37
Figura N° 3, Sesión N° 2 “La Presencia de Dios en la Naturaleza”.....	38
Figura N° 4 Sesión N° 3 “La Transmisión de la Palabra de Dios”.....	39
Figura N° 5 Sesión N° 4 “Los atributos de Dios”.....	40
Figura N° 6 Sesión N° 5 “CRISTIANISMO: La Religión del Amor”.....	42
Figura N° 7 Sesión N° 6 “La Vida un Don de Dios”.....	43
Figura N° 8 Sesión N° 7 “La Identidad del Cristianismo”.....	44
Figura N° 9 Sesión N° 8 “La Palabra de Dios Ilumina al Hombre”.....	45
Figura N° 10 Sesión N° 9 “Tanto Amó Dios al Mundo”.....	47
Figura N° 11 Sesión N° 10 “La Familia Escuela de Valores”.....	48
Figura N° 12 Nivel de Discernimiento de Fe a través de un post test.....	49

I. INTRODUCCIÓN

Acerca del discernimiento, el Papa Francisco destaca cinco puntos que considera de importancia en la actualidad:

Una necesidad imperiosa, especialmente para los jóvenes: “Sin la sabiduría del discernimiento podemos convertirnos fácilmente en marionetas a merced de las tendencias del momento”

Siempre a la luz del Señor. Esto nos permite reconocer sus tiempos y su gracia, para no dejar pasar sus inspiraciones y las ocasiones de crecer. El “examen de conciencia” sirve para que los horizontes grandes se traduzcan en pasos pequeños y medios concretos.

Un don sobrenatural. Sobre la base de la sabiduría humana y de las sabias normas de la Iglesia, el discernimiento cristiano es un don del Espíritu Santo para acertar en el obrar, aquí y ahora. Por tanto, ha de ir más allá de la búsqueda del bienestar, de lo útil o de lo que tranquiliza la conciencia. Lo que está en juego es el sentido de nuestra vida, la de cada uno, ante Dios. Por eso es imprescindible la oración.

Requiere una disposición a escuchar: “Habla, Señor”. Escuchar a Dios, al magisterio de la Iglesia, y también a los demás y a la realidad, hace posible superar nuestra visión parcial e insuficiente, nuestros esquemas tal vez cómodos y rígidos ante la novedad que viene con la vida del Resucitado.

Ha de seguir la lógica del don y de la cruz. Por eso pide generosidad, no dejarse anestesiar la conciencia y vencer el miedo.

En suma, buscamos que el estudiante entienda que el discernimiento no es un autoanálisis ensimismado, una introspección egoísta, sino una verdadera salida de nosotros mismos hacia el misterio de Dios, que nos ayuda a vivir la misión a la cual nos ha llamado para el bien de los hermanos.

Nuestro país se considera un pueblo religioso y cultural pero poco a poco se han ido perdiendo los valores en la persona, la falta de discernimiento en optar por lo correcto es notorio, la falta de discernimiento de fe se ha ido apagando por las diferentes situaciones que atraviesa la Iglesia Católica, por el cual la presente investigación busca de una manera a través de los talleres de lectura avivar esa fe y hacer que los estudiantes discernan de la mejor manera y acrecientan su fe.

En la Constitución Política del Perú de 1993, el acuerdo entre la Santa Sede y el Estado Peruano D.L. N° 23211 (Art. 19) y la Ley General de Educación N° 28044, la Educación Religiosa tiene un lugar importante en el currículo nacional porque esta área tiene como pilar importante los valores cristianos y la fe, que permite que nuestros estudiantes desarrollen competencias, capacidades, habilidades y valores, buscando siempre la verdad y la construcción del verdadero proyecto de vida.

Sabemos que la lectura permite el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes, la presente propuesta busca en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de institución educativa Antonio Raimondi creen inferencias y conclusiones de algunos textos bíblicos para llevarlos a su vida cotidiana y aplicarlo al servicio social con buenas relaciones interpersonales para poder respetar las ideas de los demás.

La fe indica la presencia de él, para poder transmitir la fe hay que crear el hábito de una conducta, hay que crear la recepción de valores que la preparen y la hagan crecer,

y hay que dar contenidos básicos. Y explica qué pasaría si la educación de la fe se reduce a contenidos cognitivos: Si solamente queremos transmitir la fe con contenidos, será una cosa superficial o ideológica que no va a tener raíces.

La presente investigación busca dar solución al problema que tiene los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Antonio Raimondi” en la falta de discernimiento de fe, primero en conocimientos teóricos y optar por ellos en la práctica de su vida cotidiana. Como problema planteado ¿De qué manera los talleres de lectura mejora la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote 2019?, y dando dar respuesta a ello, los talleres de lectura mejora el discernimiento de fe de los estudiantes, permite ayudarles no solo desarrollar su parte cognitiva sino que a desarrollar la parte espiritual que juntos estos conceptos permitirán desarrollar un estudiante con valores, para poder servir a esta sociedad actual con muchos problemas.

Objetivo general:

Determinar la aplicación de talleres de lectura mejora la capacidad de discernimiento de fe - área de Educación Religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote 2019.

Para dar cumplimiento al objetivo general se propone los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar la capacidad de discernimiento de fe en el taller de lectura de los estudiantes a través de un pre-test.

- Aplicar el taller de lectura para la mejora de la capacidad de discernimiento de fe.
- Evaluar el logro de la capacidad de discernimiento de fe de los estudiantes a través de un pos-test.
- Establecer la diferencia significativa de la capacidad del discernimiento de la fe a través del pre test y post test, después de aplicar el taller de lectura.

La justificación de esta investigación se basa en que los docentes, instituciones y estudiantes debemos participar activamente en la vida cristiana, considerando que en la etapa de la adolescencia debemos aplicar los valores para ayudar a estructurar nuestra sociedad.

Además de discernir la fe con fundamento de las lecturas de las sagradas escrituras por medio de talleres de lectura, todos tenemos derecho a conocer y amar a Dios.

A través de los años hemos experimentado una pérdida de valores y Fe por parte de nuestra sociedad actual, esto ha permitido que los estudiantes obtengan una conducta baja que trae consigo un bajo rendimiento educativo.

La palabra de Dios contenida en las sagradas escrituras produce cambios en el corazón y racionalidad del ser humano , para poder cambiar estos malos hábitos que son los que producen los anti valores por tal razón debemos aplicar talleres de lectura como estrategia para que nuestros adolescentes analicen e interioricen los valores cristianos además de hacer crecer su Fe en Dios y así poder mejorar las relaciones interpersonales en el aula y poder formar seres humanos justos para nuestra sociedad.

La aplicación de talleres de lectura para mejorar el discernimiento de la Fe es una estrategia eficaz, que nos permitirá desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes

y mejorar sus capacidades como ser humano .conociendo su papel como hijo de Dios, tomando decisiones teniendo en cuenta su conciencia moral que le permitirá ser más justo con su prójimo, familia sociedad y país ,generando en nuestros estudiantes la necesidad de despertar sus habilidades y dones y rescatar siempre la ayuda y el beneficio de los demás .

Es por esto que la presente investigación, los talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” - chimbote,2019, después de todo lo dicho busca rescatar uno de los valores más importantes que es el respeto, para que todas las ideas que ellos propongan sean escuchadas y aplicadas, para así llegar al objetivo general de la educación ,donde todos aprenderán sin discriminación de nada, y el tratar de desarrollar la fe que les permitirá ampliar sus potencialidades, no solo en conocimientos sino también en desarrollo personal teniendo en cuenta la obediencia, con todo lo dicho crearemos un clima de una verdadera familia por ende generaremos un aprendizaje significativo.

Busca en el estudiante tener claro que el discernimiento puede ser personal o comunitario. En el primer caso se trata de una persona particular (a la que ayuda un consejero espiritual u otra persona que la conoce bien y es prudente y madura en sus actuaciones y juicios). En el segundo, de un grupo de personas (una familia, un centro educativo, una empresa y, en el marco eclesial, una parroquia, una comunidad religiosa, etc.) que tienen la responsabilidad de decidir acerca de determinadas cuestiones o acciones.

La metodología de la investigación: diseño pre experimental, tipo cuantitativa, nivel explicativo, tanto la población como la muestra fueron 23 alumnos, la técnica fue de la observación y el instrumento que se utilizo fue una lista de cotejo.

Los resultados obtenidos al aplicar el pre – test fue que el 9% de estudiantes estaban en un nivel de inicio y solo el 4% estaban en un nivel destacado, posteriormente con la aplicación de las sesiones y luego aplicando el pre – test, se obtuvo un 96% con un nivel de logro destacado y 0% con nivel de inicio, concluyendo que la aplicación de talleres mejora significativamente el discernimiento de fe.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedente Internacional

Narcisa (2012). Ejecutó una investigación “la lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “francisco Sandoval pastor” del cantón la mana periodo lectivo 2011-2012”, tuvo como objetivo general elaborar un programa de técnicas de lectura crítica, mediante la aplicación de talleres que permita un mejor desarrollo en la capacidad de comprensión en los estudiantes de la escuela “Francisco Sandoval Pastor” del Cantón La Maná. Periodo Lectivo 2011-2012 y como objetivos específicos proponer un programa de técnicas de lectura crítica que permita mejorar el rendimiento académico los estudiantes de la escuela “Francisco Sandoval Pastor” del Cantón La Maná, demostrar los factores que no permiten el correcto desarrollo de la comprensión de la lectura crítica y determinar

la capacidad de auto aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Francisco Sandoval Pastor”, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, su población y muestra fueron docentes y estudiantes, 650 la población y 256 la muestra. Concluyendo en su investigación hay coincidencia de opinión entre los estudiantes y docentes en el sentido de que es importante la motivación por parte del maestro para los estudiantes y padres de familia en el desarrollo del hábito lector en los educandos, Es necesario motivar a los padres de familia para que ayuden desde sus hogares a la práctica de la lectura y puedan desarrollar sus conocimientos a través del análisis y la reflexión.

Antecedentes Nacionales

Ticlla (2013). Realizó una investigación “Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de Igualdad, Respeto y Bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Teniendo como objetivo general determinar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011 y como objetivos específicos Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”, evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” y evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para

reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. El diseño de la investigación fue experimental, su población fueron 152 estudiantes y su muestra 48 estudiantes, utilizó la técnica la encuesta, el instrumento fue el cuestionario.

Llegando a la conclusión de que los talleres de aprendizaje como estrategia ayudaron a emplear sus múltiples habilidades y destrezas en los niños, alcanzando el desarrollo de sus capacidades del pensamiento crítico y el pensamiento creativo, cumpliendo con éxito el objetivo de la investigación. La evaluación se realizó con un test de entrada al inicio de los talleres y un test de salida al final de los talleres, elaborados en escala tipo Likert con 30 preguntas de 5 ítems de respuestas, codificadas cada una de ellas para el análisis cuantitativo del grupo experimental en los cuales se aplicó el aprendizaje de los talleres como estrategia para reforzar los valores en estudio y un grupo control en la cual no se aplicó ningún taller de aprendizaje, el programa estadístico utilizado en la investigación es el SPSS. En el análisis estadístico se ha empleado la prueba t de student, por ser la adecuada, para comparar las medias de muestras, llegándose a la conclusión de que la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia es eficiente para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes.

Pérez (2018). Realizó una investigación Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018, Utilizó un diseño pre experimental, su población fueron 115 alumnos y su muestra 24 alumnos, la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario. Teniendo como objetivo general determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejora la

comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018 y como objetivos específicos determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejora el nivel inferencial lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria, determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejora el nivel crítico de los estudiantes de 6° grado de educación primaria. Concluyendo que la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo optimizó la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018.

Salas (2015). Elaboró una investigación “estrategias vivenciales para desarrollar la capacidad de discernimiento de fe en los estudiantes del tercer grado “F” de la institución educativa emblemática “Miguel Grau” de Abancay - Apurímac, 2013-2015. Arequipa, Perú; 2015”, su investigación es de tipo cualitativo, utilizó la técnica de la observación e instrumentos fichas de observación, la población y la muestra fueron 32 estudiantes, teniendo como objetivo general reconstruir mi práctica docente aplicando estrategias vivenciales que permitirá el logro del discernimiento de fe, y como objetivos específicos indagar sobre estrategias vivenciales y seleccionar de acuerdo al contexto y a las necesidades de los estudiantes considerando también buscar estrategias de motivación para la elaboración de las unidades y sesiones, elaborar las unidades y sesiones considerando las estrategias vivenciales como los dilemas morales, las dinámicas grupales, las visitas de proyección, retiros entre otras y las estrategias de motivación, como insumos para la elaboración de la sesión, desarrollar las sesiones en base a la planificación considerando las estrategias seleccionadas, y elaborando los recursos necesarios, para el estudiante y practicar una evaluación

formadora en situaciones de aprendizaje para favorecer la meta cognición permanente en los estudiantes y evidenciar los avances y debilidades que se puedan presentar en el desarrollo del Proyecto para corregir en las siguientes sesiones.

Donde llegó a la conclusión que se puede mejorar el discernimiento de Fe con propuestas pedagógicas donde intervengan estrategias vivenciales donde puedan superar sus debilidades para así acrecentar su Fe.

Antecedente Local

Castro (2017). Ejecutó una investigación “talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la i.e.p. “la sagrada familia” Chimbote 2015. Su diseño fue experimental, de tipo cuantitativo y nivel explicativo; tanto la población como la muestra fueron 20 estudiantes, técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Teniendo como objetivo general mostrar si el taller de lectura basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso, mejora el logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la IEP “La Sagrada Familia” en el año 2015 y como objetivos específicos evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños de 2do grado de primaria a través de un pre-test, aplicar el programa de estrategia didáctica talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso y Evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños de 2do grado de primaria años a través de un post test.

Llegando a la conclusión que el docente y/o tutor debe ajustar las estrategias de lectura para así poder lograr conocimientos más altos según la que vive cada alumno

recomendando temas de actualidad que interesen al alumnado para de esta manera ser asiduos a la lectura.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

La Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción. Según esto podemos considerar la instrucción como el resultado de la acción transmisora de la enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, que tienen un sentido puramente mostrativo o indicativo, como el enseñar lo que llevamos en el bolsillo, o enseñar el camino al que pregunta. Pero, en sentido pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción. El estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Se nos presenta así otra visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart que, al considerar que toda

la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y, consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica. Hernández (2010).

El estudio de la didáctica es un espacio empírico que es de gran utilidad para generar un contraste entre la teoría y la práctica en el aula, por lo que es relevante generar una reflexión sobre el conjunto de actuaciones que configuran el que hacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Decente, docencia: es un término latino docens, que deriva de docere lo que en castellano significa enseñar, dicha actividad promueve saberes y conocimientos es por ello que el docente se convierte en el elemento del hecho educativo.

Es de esta manera que cada vez más existen mayores exigencias sobre la preparación del docente, es decir, del que enseña, así también el rol del docente siempre ha resaltado en discursos de política, en proyectos de reforma educativa en donde se ha situado como pilar para transformar la educación.

Por lo que la práctica docente trasciende de una labor en el aula a una praxis social objetiva e intencional en la cual van a intervenir los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso. Santaella (2010).

2.2.2. Estrategia Didáctica.

Es la acción planificada por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, Una gama de decisiones que el/la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según Barriga, Rojas (2002).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente - estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; más aún, cuando tienen la responsabilidad de formar por competencias para el mundo laboral; nivel educativo que demanda, tanto el conocimiento como la implementación de competencias docentes que posibiliten formar de manera competente para el mercado laboral; pero además, debe conocer las competencias laborales requeridas y orientar el logro de las mismas por parte de los estudiantes. En este contexto, es de vital importancia para la educación superior conocer sobre las competencias que desarrollan los

docentes en el proceso de formación bajo el enfoque de competencias.

Hernández I, Recalde, Luna (2015).

2.2.3 Modelo de enseñanza - aprendizaje

De acuerdo a las competencias y elaborando un programa de formación que contengan métodos y procedimientos claros, el alumno debe alcanzar los aprendizajes propuestos de una materia. Se debe precisar los procedimientos metodológicos donde el principal autor sea el alumno y el docente sea el mediador y guía para así sea eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje. Díaz (2005).

El proceso enseñanza – aprendizaje será productivo en un grupo de estudiantes cuando estos reflexionen, valoren, argumenten, defiendan sus puntos de vista, acepten sus errores, tengan libertad de expresar sus criterios con seguridad y enfrentarse a los problemas, solo así se verá la efectividad del proceso enseñanza – aprendizaje del docente – educativo. Gonzales (2000).

Los métodos de enseñanza - aprendizaje están estrechamente vinculados a los objetivos que se quiere de la materia y en los alumnos. Los procedimientos didácticos complementan este proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando los adecuados métodos para así adquirir algo significativo (conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes) que es el aprendizaje.

Existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se basan en criterios diferentes. Guillermina Labarrere plantea, como los criterios más conocidos, los siguientes:

Por la fuente de adquisición de los conocimientos,

Por la relación de la actividad del profesor y de los estudiantes,

Por el carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. (Seijo, Iglesias, Hernández, Hidalgo, Carmen (2010).

2.2.4 Taller Educativo

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral.

El proceso pedagógico anexado al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller. Hay diferencias, lo sabemos bien desde la psicopedagogía y la sociología: de alumno a alumno y de grupo a grupo. Una cosa es la situación de un niño de preescolar, y otra la de un adolescente o de un adulto; igualmente una cosa es la realidad y situación de un grupo escolar y otra la de un grupo de una comunidad. Maya (2016).

2.2.4.1 Objetivos Generales de los Talleres

Los objetivos son los siguientes:

- Presentar, estudiar y analizar, algunas consideraciones sobre tendencias y técnicas pedagógicas contemporáneas, liderazgo docente, Currículo, y pedagogía del Arte.

- Proporcionar un espacio para encontrar oportunidades donde se comparta vivencias pedagógicas y se desarrollen, modelos de aprendizaje.
- Acercar los métodos y técnicas de las diferentes didácticas a partir de la exploración de las Artes Plásticas y visuales, en un sentido amplio de la cultura, desde la perspectiva creativa de cada área o signatura.

Objetivos específicos:

Estimular en los docentes:

- La sensibilidad y los sentidos
- La capacidad creadora
- La imaginación y fantasía

Brindar condiciones que desarrollen:

- La autonomía
- La percepción
- El razonamiento abstracto
- La socialización

Colaborar con:

- Su autoconocimiento, auto concepto y autoimagen.
- Sus procesos de pensamiento – manejo de técnicas y de las TIC.
- La construcción de su propio conocimiento. Ander (1996)

2.2.4.2 Rol del Docente y del Alumnado en el Taller

Dentro del aula - taller es esencialmente abierto para las correcciones y enriquecimientos de los saberes.

Dentro de aula, docente y alumnos son actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción entre si debe darse a cada momento pues se debe alimentar siempre a los alumnos por parte del docente por medio de sus conocimientos, de este modo se viven momentos de enseñanza – aprendizaje. El objetivo en el aula – taller es que el docente no enseñe al alumno solo a memorizar conceptos, decirlos o estudiarlos para una evaluación posterior, su rol es hacer que el alumnado supere barreras, obstáculos mediante una metodología adecuada, eficaz, para que así este aprendizaje sea significativo, fundamental.

Se ha visto que la educación tradicional es una educación enteramente pasiva donde poca era la intervención del alumno, su rol no era de vital importancia pues solo recepcionaba conceptos, los escribía para posteriormente estudiarlo solo para una evaluación posterior. En la actualidad lo que se quiere es reproducir aprendizajes significativos donde el aula – taller sea un ambiente de acción de conocimientos, desenvolvimiento de actitudes y actitudes y para ello se necesita la cooperación activa de ambos, docente – alumnos.

El rol del docente será crear un ambiente agradable para que se dé el aprendizaje donde él (docente) sea solo el iniciador, mediador,

coordinador, motivador y cooperador, de esta manera la intervención del alumno será mayor en participación y expresión, esto generará adquirir nuevos conocimientos mediante su desenvolvimiento.

La principal función del organizador es tender un puente entre lo que alumno ya sabe y lo que necesita saber, antes de que pueda aprender significativamente la tarea en cuestión. Cubas. (2007).

2.2.5 La Lectura

Es una forma de adquirir conocimientos, de aprender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil.

Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado. Bamberger (1975).

2.2.6 Talleres de lectura

El taller de lectura sirve principalmente para que uno logre comprender bien un texto ni bien termine de leerlo, luego en una segunda lectura sacar las ideas principales y secundarias y lograr hacer un resumen para terminar de comprenderlo completamente. Además, te enseñan como debes leerlo, con que pausas y dependiendo del texto te enseñan a expresar mediante la voz cada uno de los matices que puede llegar a tener, que emociones hay implicadas en el texto

como: alegría, tristeza, desilusión, etc. Y el taller de redacción te dan las reglas gramaticales: ortografía, signos de puntuación, sujeto, predicado, etc. Además, como lograr que un texto sea coherente, corto y preciso en la idea que quieres dar. puede ser una materia de la escuela, pero lo importante de esta materia no es que te enseñen las reglas gramaticales (porque se supone que ya las sabes) sino que te enseñan cómo usar esas reglas para desempeñarte (comunicarte) adecuadamente en los diversos contextos. Los talleres de lectura te enseñan cómo leer y cómo escribir, te enseñan a expresarte con el lenguaje idóneo a cada situación. Generalmente un taller de redacción está enfocado para generar un sentimiento de autoría, principalmente en aquellos que les gusta escribir textos recreativos. Nicuesa (2015).

2.2.6.1. Secuencia del taller de lectura

El trabajo en grupos implica una serie de pasos. Careaga (2010).

- Presentación de la actividad: Se explica a los estudiantes la finalidad y metodología de la sesión de aprendizaje.
- Organización de los grupos: La organización de grupos es de acuerdo a la actividad, los grupos pueden hacer la misma actividad o actividades distintas.
- Trabajo en los grupos: El facilitador orienta de qué manera se debe hacer la actividad asignada a cada grupo.
- Puesta en común o plenario: Es esta etapa de sustentación o exposición de la actividad asignada a cada grupo utilizando materiales o

instrumentos que apoyen más a esta exposición o sustentación pueden ser paleógrafos, diapositivas, maquetas, etc; donde un miembro del grupo puede aportar para mejorar dicha sustentación o exposición.

- Sistematización de las respuestas de los participantes: El orientador añade a la sustentación de los distintos grupos un aporte general de tal manera que dé más importancia a la actividad realizada por cada grupo.

Blas (2019).

2.2.7 Comprensión lectora

a) Definición

Es un hecho donde la persona asimila, comprende y a su vez expresa, comunica. Alcarráz, Zamudio. (2015).

Son procesos mentales donde se construye el conocimiento a través de aportes de determinados textos con significados intencionados. Cáceres, Donoso, Guzmán (2012).

Es un proceso constructivo donde el lector debe imaginar, interpretar o construir ideas acerca de lo que lee, dándole significado al texto e interpretación personal. Llanos. (2013).

b) Teorías y enfoques metodológicos

Capacidad

Proviene del latín *capacitas*. Es la facultad de algo de albergar ciertas cosas dentro de un marco limitado de alguna forma. Los recursos y actitudes que

tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Como sustantivo femenino. Posibilidad de que una cosa contenga otra u otras dentro de unos límites. Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo: aptitud. Medida del volumen de un cuerpo. La extensión de un lugar. Pérez, Gardey. (2010)

Discernimiento

Es una virtud o valor moral, "juicio por cuyo medio" o "por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas" de un mismo asunto o situación específica. "Criterio" o capacidad de distinguir: los elementos que están implicados en una cuestión, como se relacionan entre sí, como se afectan los unos con los otros y como cada uno de ellos incide en el conjunto de juicios que se basa en normas, modelos de valores, moralejas o principios; que se heredan de las sociedades humanas y de las experiencias propias o ajenas (que se encuentran en los relatos familiares, históricos o libros de moral y ética, como por ejemplo desde los manuales o constituciones hasta las fábulas o la propia Biblia). Ruíz (2005).

"Cualquiera que retiene sus dichos posee conocimiento, y un hombre de discernimiento es sereno de espíritu" Proverbios 17:27

FE

En el Nuevo Testamento, la palabra "fe" viene del griego *pistis*. Según New Strong's Expanded Dictionary of Bible Words (Nuevo diccionario ampliado

de palabras bíblicas Strong), “el término pistis denota una creencia determinada por confianza (o seguridad) predominante, ya sea en Dios o en Jesucristo, que surge de la fe en los mismos. ‘Fe’ significa confianza, seguridad, certeza, y convicción” (p. 1315).

En Hebreos 11:1, la Biblia define esta palabra de la siguiente manera, “Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. Entonces, la fe es la esencia o certidumbre de algo que esperamos y no hemos recibido; en cierta manera, la fe (seguridad, convicción, confianza) nos da evidencia de lo que no podemos ver lo espiritual e invisible. La fe se manifiesta antes de recibir respuesta a una oración o algo que hayamos pedido a Dios pues, una vez que nos lo da, la fe ya no es necesaria. Watchman (1994).

III. HIPÓTESIS

Es una afirmación con relacionado con alguna característica poblacional, siempre hay una hipótesis de afirmación y una de negación. Cáceres (2007)

En base al fundamento teórico y conceptual se formulan las siguientes hipótesis.

3.1 Hipótesis General:

Ha: Los talleres de lectura mejora significativamente la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote, 2019.

3.2 Hipótesis Nula:

H₀: Los talleres de lectura no mejora significativamente la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote, 2019.

3.3 Hipótesis específicas:

HE₁: El taller de lectura evaluara la capacidad de discernimiento de fe de los estudiantes a través de un pre-test.

HE₂: Aplicación del taller de lectura para la mejora de la capacidad de discernimiento de fe.

HE₃: Evaluación del logro de la capacidad de discernimiento de fe de los estudiantes a través de un pos-test.

HE₄: Establecimiento de diferencia significativa del pre test y post test, después de aplicar el taller de lectura.

IV. Metodología

4.1 Diseño de investigación

Es pre experimental, como su nombre lo indica, este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Un modelo básico pre experimental es el diseño pre test - pos test con un solo grupo, en

este caso los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raimondi.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.

O1-----X-----O2

M: Muestra de estudiantes.

X: Variable independiente, aplicación de talleres de lectura.

O1: Variable dependiente, capacidad de discernimiento de fe, pre test.

O2: Variable dependiente capacidad de discernimiento de fe, post test. Arias (2012).

4.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa porque mide el comportamiento a través de la observación, de una experimentación y una técnica de encuesta, y sus resultados serán empíricos y tendrán un análisis estadístico de una determinada población. KanuK, Schiffman (2005).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo por que trata de encontrar una explicación al fenómeno en cuestión, intenta explicar el por qué ocurren ciertos fenómenos para lo cual busca establecer una relación entre la variable independiente con la dependiente. Cazau. (2006).

4.4 El universo y la muestra

4.4.1. Universo

El universo está constituido por estudiantes que pertenecen al cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, ubicada en el distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash.

Tabla N° 1

Universo de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
“ANTONIO RAIMONDI”	4	A	13	12
	4	B	13	10

Fuente: Registro de Matrícula

4.4.2 Muestra

Para el tamaño de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico, el cual es el muestreo aleatorio simple (Supo, 2012). Donde el tamaño de muestra son 13 varones y 10 mujeres haciendo un total de 23 estudiantes pertenecientes al 4to grado “B” del nivel secundario de la Institución Educativa “ANTONIO RAIMONDI”, ubicada en el en el distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Ancash.

la fórmula y es la que sigue:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad $(1-\alpha) \cong 1.96$ (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción $p = 0.5$ (5%)

E = Error muestral o precisión $\pm 3\%$ (3%)

N = Población = 48

Criterios de selección de la muestra

Para esta selección de la muestra se ha utilizado los criterios de selección de la muestra:

El criterio de la inclusión de la muestra; para este aspecto cabe resaltar que todos los estudiantes tuvieron oportunidad de ser elegidos para la muestra; pero para ajustar la muestra se seleccionó al azar.

El criterio de exclusión de la muestra; fue que algunos estudiantes no asistieron por motivos personales a la encuesta y aquellas personas que han sido excluidas al azar.

Tabla N° 2

Muestra de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
“ANTONIO RAIMONDI”	4	B	13	10

Fuente: Registro de Matrícula

4.5 Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual

Aplicación de talleres de lectura

El taller sugiere actividades prácticas, están cuidadosamente organizados con instrucciones precisas, indicadores de evaluación. El taller se define como un conjunto estructural de prácticas, eventos, objetos y formas de hacer que se articulan en una dinámica compleja, particularizada en cada situación, en cada problema por resolver, el taller es un espacio donde se resuelven problemas. Gómez (2005).

Capacidad de discernimiento de fe

El discernimiento nos debe de ayudar a entender la voluntad de Dios cuando renovamos nuestra mente (Romanos 12:2). Una versión dice: «No conformen su mentalidad a la de este mundo, sino transfórmense mediante la renovación de su mente, para poder discernir cuál es la voluntad de Dios; lo bueno, lo que le es agradable, lo perfecto». Fanzaga (2004)

Tabla N° 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimisiones	Indicadores
Aplicación de talleres de lectura	Talleres de lectura: Sistema de enseñanza de aprendizaje y experiencias de alcances diversos Enfoque significativo: Adiestramiento en que los docentes crean un ambiente de educación en que los alumnos entienden lo que están aprendiendo	Es el proceso metodológico que está constituido por los momentos pedagógicos inicio desarrollo cierre	Inicio Desarrollo Cierre	Fase de iniciación Fase de preparación Fase de explicación Fase de interacción
capacidad de discernimiento de fe	La palabra hebrea que con frecuencia se traduce “discernimiento” está relacionada con la palabra, traducida “entendimiento”. Ambas aparecen en Proverbios 2:3	Es la capacidad del procesamiento de la información que adquiere la persona para el entendimiento de la palabra de Dios, describiéndose en los inferencial y crítico.	1.- Inferencial 2.-Crítico	1.1. Identifica información 1.2. Identifica significados de cosas u objetos 1.3. Identifica información explícita en más de una parte del texto 1.4. Identifica información explícita sobre espacios y tiempos.

				2.1. Emite juicios sobre el propósito de la fe 2.2. Emite juicios sobre el contenido de la fe 2.3. Emite juicios sobre actitudes y valores morales
--	--	--	--	--

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La Observación, es un método que consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar de esta manera su recolección de datos es de manera directa. Yuni, Urbano (2006).

4.6.2. Instrumento

Se ha utilizado la lista de cotejo, es una verificación de un listado de aspectos a evaluar durante un proceso de enseñanza - aprendizaje. Maggioni (2006).

Se utilizará la misma lista de cotejo como un pre test para conocer el diagnóstico de los alumnos y como un post test para conocer sus resultados.

7.7 PLAN DE ANÁLISIS

Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación del instrumento de evaluación que fue la lista de cotejo y los puntajes que se obtuvieron, se codificaron e ingresaron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2016, de esta manera se da una interpretación a las variables. Posteriormente se realizó el análisis de datos utilizando el software Programa estadístico para Ciencias Sociales SPSS versión 23, el cual permitió transformar los datos en valores numéricos que permitieron evidenciar el comportamiento de la variable. Asimismo, los datos que no son paramétricos, se utilizará la prueba de wilcoxon para la contratación de la hipótesis. Prueba de wilcoxon, es una prueba no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre 19 de ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

Tabla N°4

Tabla de baremo: Medición de la variable independiente y escala de calificación

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA DESCRIPTIVA
Inicio	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Proceso	11 - 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Previsto	14 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro Destacado	18 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

4.7 Matriz de consistencia

TITULO: Aplicación de talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote, 2019

Tabla N° 05

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
En qué medida la aplicación de talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019.	1.1.-Objetivo general: Determinar la relación de la aplicación de talleres de lectura y la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019	III. HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de talleres de lectura mejorará significativamente la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote, 2019.	El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es explicativo El diseño fue pre- experimental: O1 ----- X----- O2 Donde: O1 = Es el grupo de experimento. X= El taller de lectura. O2 = grupo de experimento en el taller. POBLACIÓN Y MUESTRA

	<p>1.2.-objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la capacidad de discernimiento de fe en el taller de lectura de los estudiantes a través de un pre-test • Aplicar el taller de lectura para la mejora de la capacidad de discernimiento de fe • Evaluar el logro de la capacidad de discernimiento de fe de los estudiantes a través de un post-test. • Establecer la diferencia significativa del pre test y post test, después de aplicar el taller de lectura. 		<p>La población estuvo conformada por 48 estudiantes que es el total de estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi “– Chimbote, 2019</p> <p>La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del 4to grado sección “B” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi “ – Chimbote, 2019</p>
--	--	--	--

4.9 Principios éticos

Se respetó la autoría de los trabajos utilizados en el presente informe de investigación. Además, la institución y los docentes de la muestra estuvieron informados del procedimiento ya que se había presentado una carta de autorización para la aplicación de la investigación. Así también, se ha tomado en cuenta los derechos de autor en cada fuente utilizada para el desarrollo de la investigación. Por último, el presente trabajo de investigación se identifica por la liberación en cuanto a principio ético propiamente dicho; es decir, la información contenida en este tipo de documentos debe reflejar el resultado real de las operaciones institucionales. La información tiene que ser veraz, oportuna, íntegra, exacta y completa para los usuarios finales, es decir, alumnos, colaboradores, auditores y directores. a la exigencia, obligación de realizar y de construir aquel nuevo orden en los principios normativos.

V. Resultados

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. El objetivo de la investigación es, el taller de lectura mejorara la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote.

5.1 Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” a través de un pre test.

Tabla 6

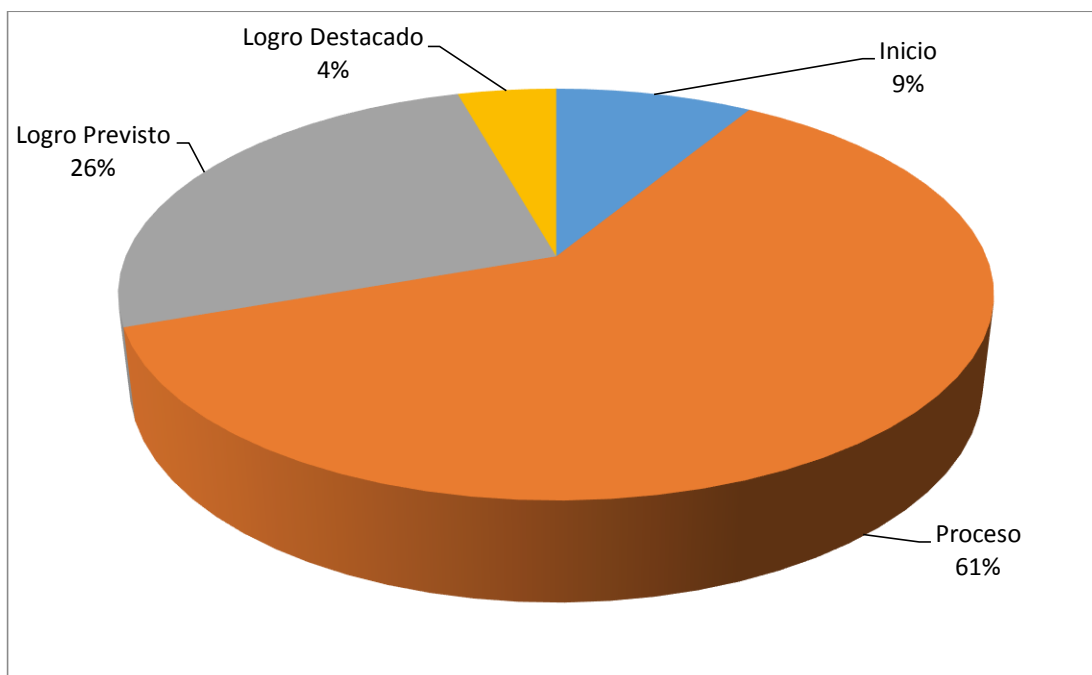
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe a través de un pre test.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	2	9
Proceso	14	61
Logro Previsto	6	26
Logro destacado	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019

Figura 1

Resultado circular porcentual del nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe a través de un pre test.



Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”, a través de un pre test el 61 % de los estudiantes están en un nivel de proceso mientras que solo el 4% están en un nivel de logro destacado.

5.2 Aplicar los talleres de lectura para mejorar el discernimiento de fe

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado 10 sesiones de aprendizaje durante el tercer bimestre académico en el aula de del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, después de la aplicación de cada sesión de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

Tabla 7

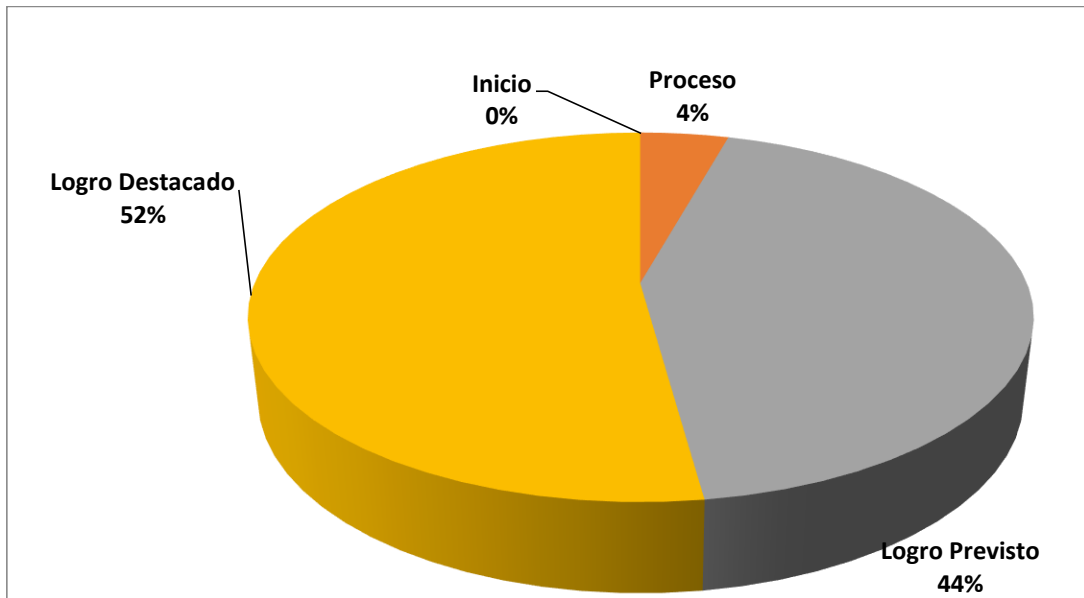
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 1. “Los Tiempos Litúrgicos”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	1	4
Logro Previsto	10	44
Logro Destacado	12	52
TOTAL	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 2

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 1. “Los Tiempos Litúrgicos”.



En la tabla 7 y figura 2, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, el 52 % de los estudiantes están en un nivel de logro destacado, mientras que solo el 0% está en un nivel inicio.

Tabla 8

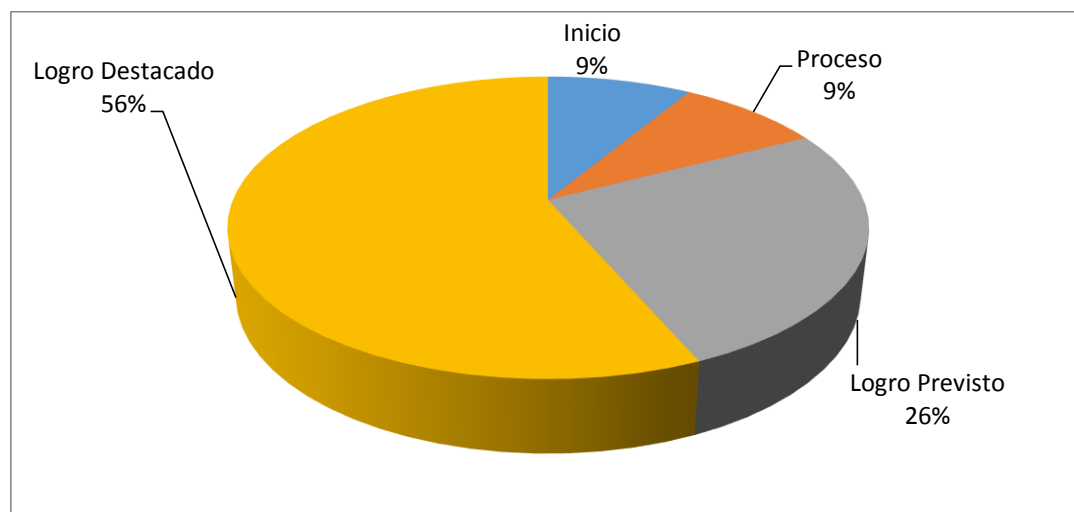
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 2. “La Presencia de Dios en la Naturaleza”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	2	9
Proceso	2	9
Logro Previsto	6	26
Logro Destacado	13	56
TOTAL	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 3

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 2. “La Presencia de Dios en la Naturaleza”.



En la tabla 8 y figura 3, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio

Raimondi”- Chimbote, 2019, el 56 % de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que solo el 9% están en un nivel de inicio.

Tabla 9

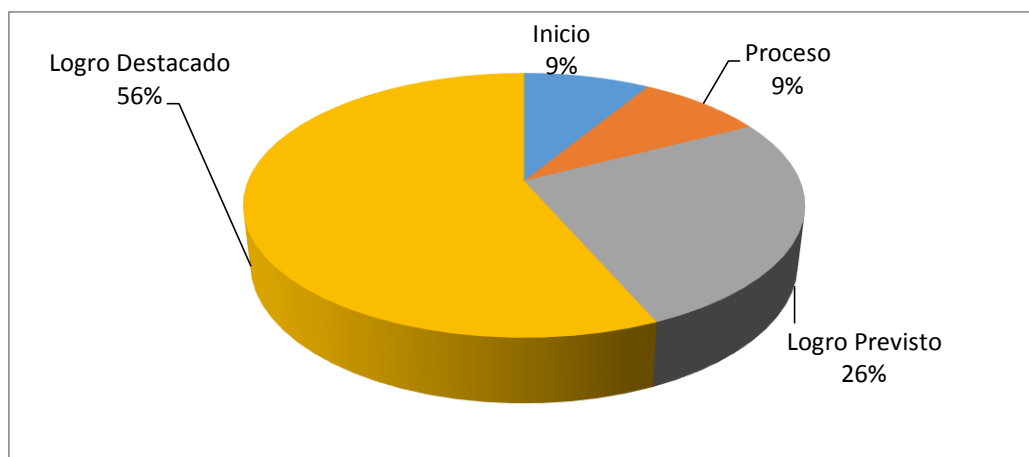
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 3. “La Transmisión de la Palabra de Dios”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	2	9
Proceso	2	9
Logro Previsto	6	26
Logro Destacado	13	57
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 4

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 3. “La Transmisión de la Palabra de Dios”.



En la tabla 9 y figura 4, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 57% de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que solo el 9% están un nivel de inicio.

Tabla 10

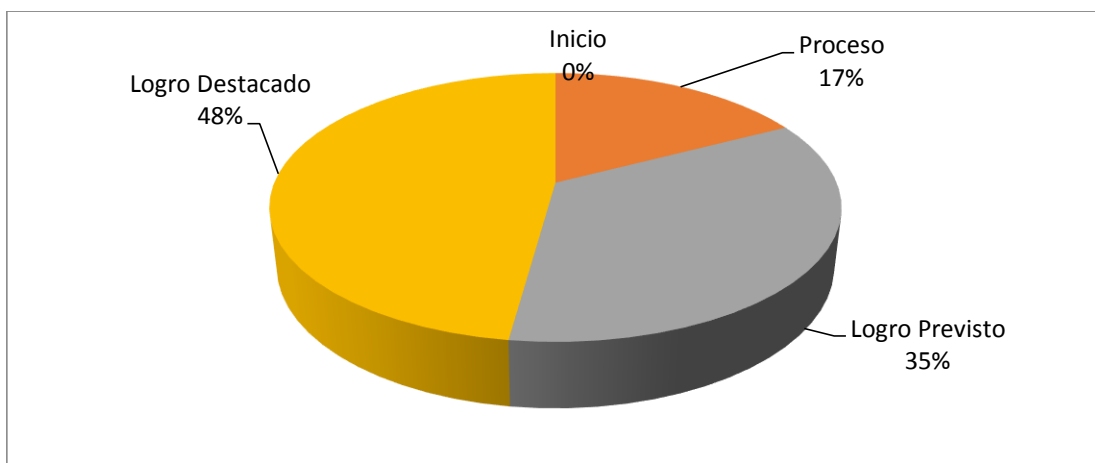
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 4. “Los Atributos de Dios”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	4	17
Logro Previsto	8	35
Logro Destacado	11	48
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 5

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 4. “Los Atributos de Dios”.



En la tabla 10 y figura 5, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 48 % de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que solo el 0% están en un nivel de inicio.

Tabla 11

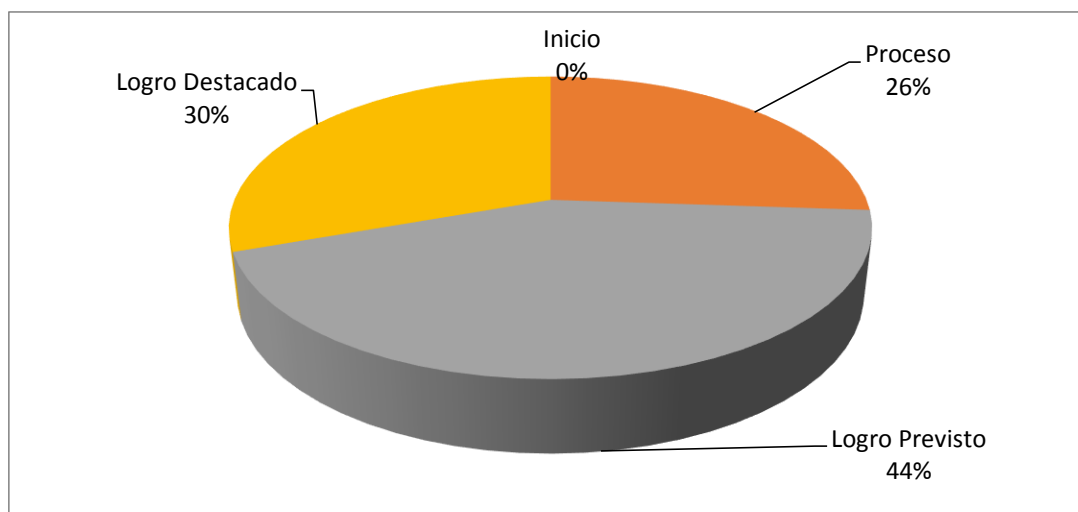
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 5. “CRISTIANIMO: La Religión del Amor”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	6	26
Logro Previsto	10	44
Logro Destacado	7	30
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 6

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe en la sesión N° 5. “CRISTIANIMO: La Religión del Amor”.



En la tabla 11 y figura 6, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 44% de los estudiantes están en un nivel de logro previsto, mientras que solo el 0% están en un nivel de inicio.

Tabla 12

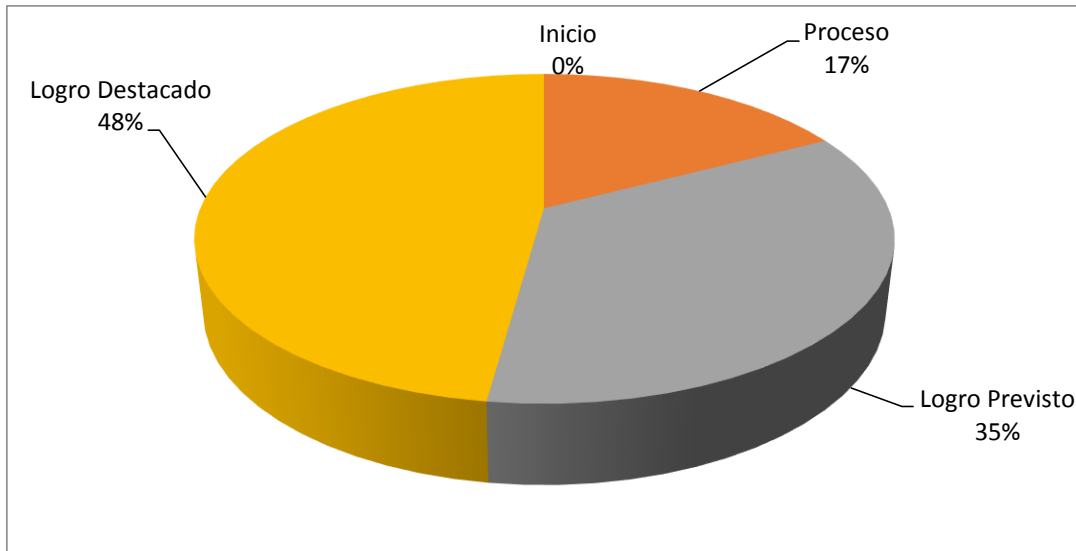
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 6. “La Vida un Don de Dios”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	4	17
Logro Previsto	8	35
Logro Destacado	11	48
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 7

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 6. “La Vida un Don de Dios”.



En la tabla 12 y figura 7, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 48% de los estudiantes están en un nivel de logro destacado, mientras que solo el 0% está en un nivel de inicio.

Tabla 13

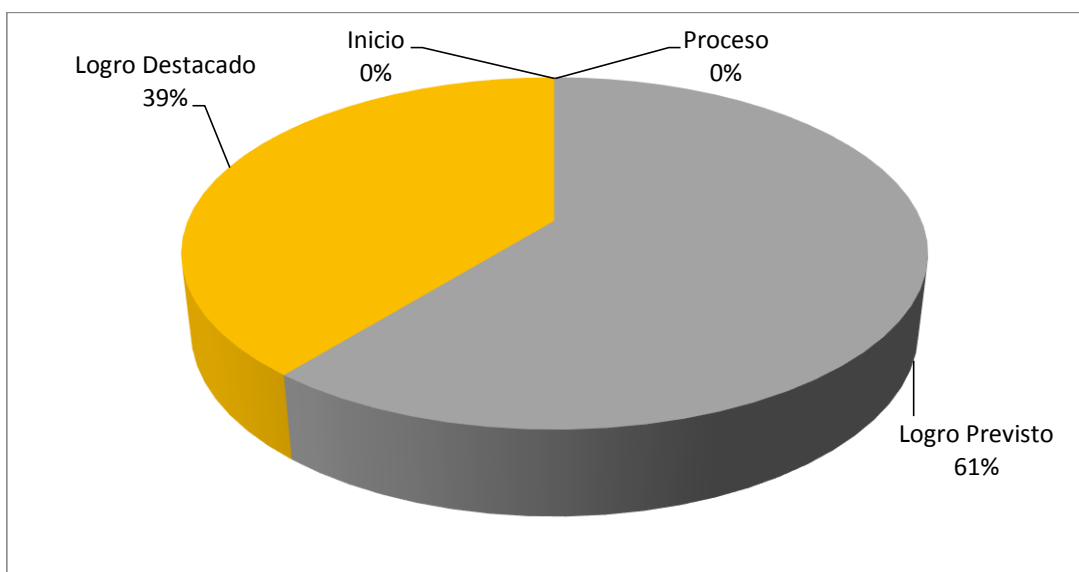
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 7. “La Identidad del Cristianismo”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	14	61
Logro Destacado	9	39
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 8

Porcentual circular de la aplicación los talleres en la sesión N° 7. “La Identidad del Cristianismo”.



En la tabla 13 y figura 8, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 61 % de los estudiantes están en un nivel de logro previsto mientras que solo el 0% están en un nivel de inicio.

Tabla 14

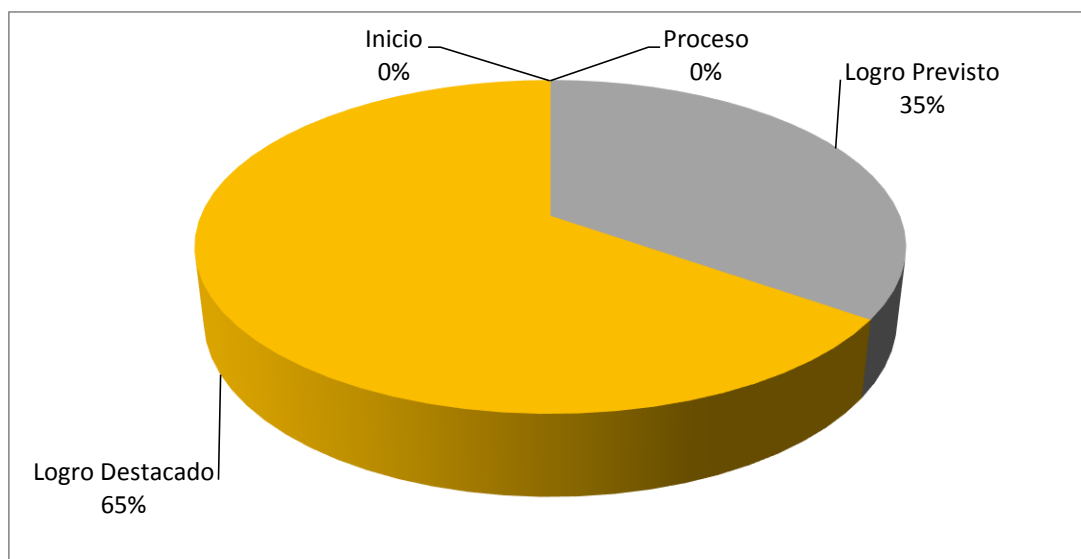
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 8. “La Palabra de Dios Ilumina al Hombre”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	8	35
Logro Destacado	15	65
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 9

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe en la sesión N° 8. “La Palabra de Dios Ilumina al Hombre”.



En la tabla 14 y figura 9, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 65 % de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que solo el 0% están en un nivel de inicio.

Tabla 15

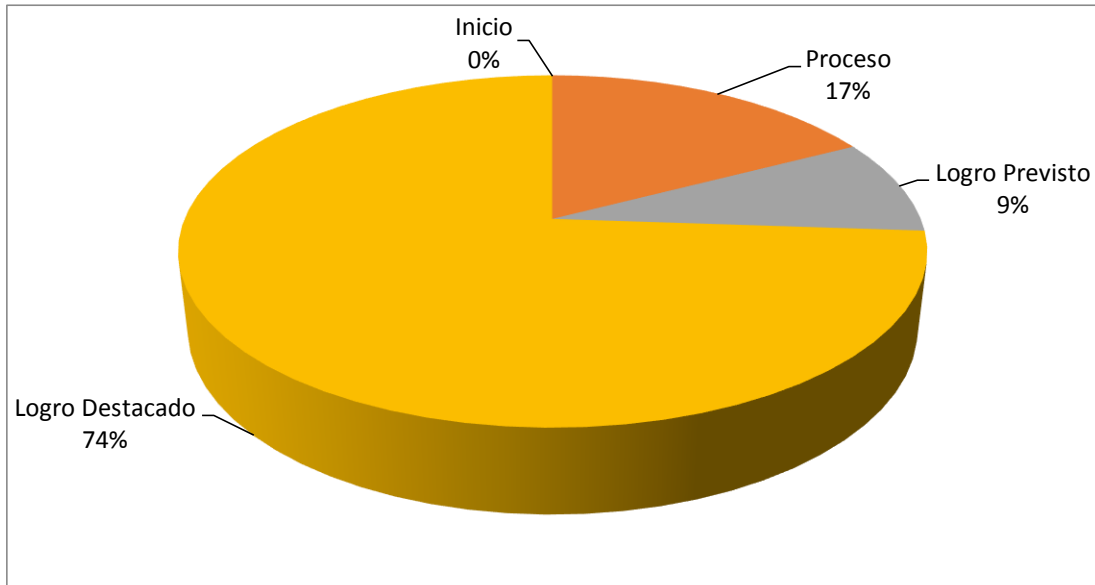
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 9. “Tanto Amó Dios al Mundo”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	4	17
Logro Previsto	2	9
Logro Destacado	17	74
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 10

Porcentual circular de la aplicación los talleres de lectura en la sesión N° 9. “Tanto Amó Dios al Mundo”.



En la tabla 15 y figura 10, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 74% de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que el 0% están en un nivel de inicio.

Tabla 16

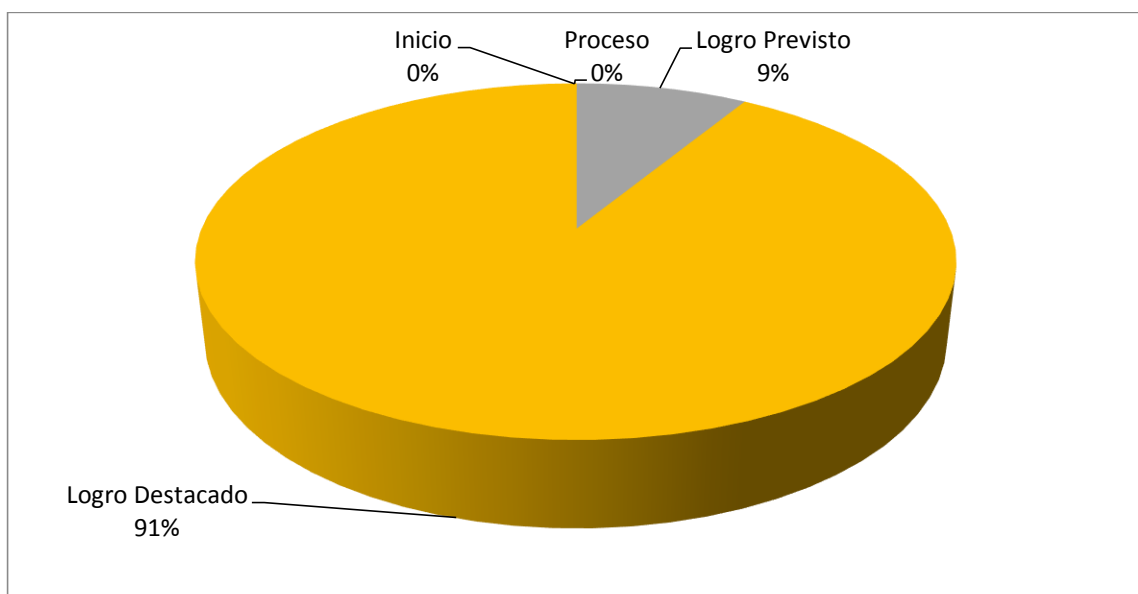
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, sesión N° 10. “La Familia, Escuela de Valores”.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	2	9
Logro Destacado	21	91
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 11

Porcentual circular de la aplicación los talleres de en la sesión N° 10. “La Familia, Escuela de Valores”.



En la tabla 16 y figura 11, se observa que en el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019, el 91 % de los estudiantes están en un nivel de logro destacado mientras que el 0% están en un nivel de inicio.

5.3 Evaluar el nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019 a través de un pos test.

Tabla 17

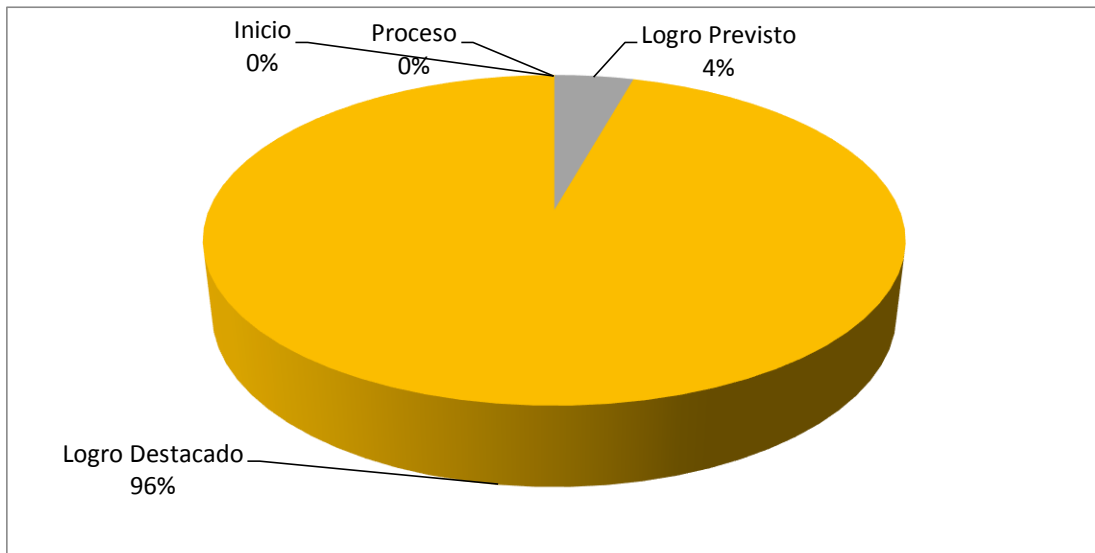
Nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe a través de un post test.

Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje %
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	1	4
Logro Destacado	22	96
Total	23	100

Fuente: Lista de cotejo, setiembre 2019.

Figura 12

Resultado circular porcentual del nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe a través de un post test.



En la tabla 17 y en la figura 12 se observa que de los 23 estudiantes del aula del cuarto grado sección “B” de secundaria, el 96 % se ubican en logro destacado. Con estos resultados se puede decir que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados.

5.4 Contratación de Hipótesis

En relación a la hipótesis de investigación: “Los talleres de lectura, mejorara la capacidad de discernimiento de fe en el área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” de nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote.

Para estimar los talleres de lectura, se ha utilizado la prueba de wilcoxon, procesada en el software SPSS versión 19.0.

Nivel de Significancia: 0,05 (5%).

Tabla 18

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
PRE TEST	23	2,913	1,3455	,0	6,0
POST TEST	23	8,826	,3876	8,0	9,0

Tabla 19

Rangos				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	0 ^c		
	Total	23		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Tabla 20

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST - PRE TEST
Z	-4,228 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión: Se observa que el valor de la significancia de la prueba es 0,001 ($p < 0,05$), esto indica que existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del post test. Así mismo podemos observar en la Tabla 17 que los logros del post test mejoraron al aplicar talleres de lectura en la mejora de la capacidad de discernimiento de fe.

5.3 Análisis de Resultados

La presente investigación rescata la importancia de los talleres de lectura, el cual tiene mucha influencia en el discernimiento de la fe.

En esta parte de la investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados, presentados anteriormente en las tablas y figuras, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: Talleres de lectura sobre la variable dependiente que es el discernimiento de la fe.

A continuación, se analizan los resultados en función al objetivo general y la hipótesis de esta investigación.

5.3.1 Determinar la aplicación de talleres de lectura y la mejora de la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del 4to grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi”- Chimbote, 2019

Después de haber aplicado los talleres de lectura planificado en cada sesión de aprendizaje, se realizó una lista de cotejo (post test) a los estudiantes del cuarto grado “B”, para determinar sus niveles de discernimiento de fe. En la lista de cotejo como post test se evidencia la mejora de discernimiento de fe, donde los estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado con un 96%.

Estos resultados son ratificados por Isuiza. (2018) en su tesis titulada “Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”. Donde mediante un pre test evaluó su comprensión lectora de los estudiantes teniendo como resultados que el 70.8% está en un nivel de inicio, el 29,2% está en un nivel de proceso, mientras que ningún alumno, es decir 0% tienen un nivel previsto y destacado. Después de aplicar las sesiones mediante talleres de lectura y siendo evaluados a través de un post test se evidencia la mejora significativa teniendo como resultado que 0% está en un nivel de inicio, solo el 4,2% está en un nivel de proceso, el 75% están en un nivel previsto y 20,8 de los estudiantes están en un nivel de logro destacado. De este modo se manifiesta que los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes y contrastando con

esta tesis los talleres de lectura mejorará significativamente el discernimiento de fe.

En tal sentido existe una relación de la variable independiente que son los talleres de lectura con la variable dependiente que el discernimiento de fe, logrando que los estudiantes alcancen niveles de logros esperados usando una estrategia adecuada.

En los resultados obtenidos por la lista de cotejo, se ha podido apreciar que un buen porcentaje de estudiantes tienen un bajo nivel de discernimiento de Fe.

Teniendo en conocimiento los resultados de la lista de cotejo como pre test del bajo nivel en discernimiento de fe, se optó por diseñar talleres de lectura divididas en 10 sesiones con diferentes estrategias adecuadas a su edad, iniciando con imágenes aludidas a la sesión dando ideas espontaneas (lluvia de ideas) y luego ejecutar las actividades en la clase.

Para dar importancia a este segundo objetivo, se llevó a cabo la ejecución de las sesiones de talleres de lectura donde no se mostró dificultad para desarrollar la sesión ya que siempre se trata de crear un ambiente agradable para que los alumnos se desenvuelvan, tengan libertad e iniciativa en participar.

Hasta la sexta sesión de la aplicación de talleres de lectura se observa que los estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y de proceso, teniendo en cuenta que los alumnos tengan fluidez en la lectura y la interiorización de las mismas mediante la aplicación de este taller, se ha visto un aceptable avance, pero también hay un pequeño porcentaje que los alumnos retroceden (como se

puede ver en la sesión 8 y 9) su nivel de aprendizaje, pero posteriormente retoman los aprendizajes. Siempre es necesario que el docente sea participe de la continua mejora del alumno. En la última sesión se evidencia una mejora de discernimiento de fe en los estudiantes, ubicándose con el 91% de nivel de logro destacado.

5.3.2 Respecto a la hipótesis: La aplicación de talleres de lectura mejorará significativamente la capacidad de discernimiento de fe - área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado sección “B” del nivel secundario de la institución educativa parroquial “Antonio Raimondi” – Chimbote, 2019.

Para probar la hipótesis de la investigación se procesaron estadísticamente los resultados obtenidos en la lista de cotejo de entrada (pre test) con los resultados obtenidos en la lista de cotejo de salida (post test). Para ello, se empleó la prueba de wilcoxon con un nivel de significancia de 0,05; y se obtuvo que Sig. (bilateral) es 0,000; quedando numéricamente demostrado que el valor de $p < 0,05$; por lo tanto, se concluye que los talleres de lectura mejoran significativamente el discernimiento de fe.

Estos resultados son ratificados por Blas M. (2019) en su tesis titulada “los talleres de lectura mejoran la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la i.e. 89011 del distrito de chimbote - en el año 2019” donde después de ser aplicado el instrumento, se

aprecia del grupo control, el 48 % (10) de los estudiantes están en el nivel “C” y ningún estudiante en el nivel “A”; mientras que del grupo experimental se aprecia que 9% (2) de los estudiantes, están en el nivel “C” y el 39% (9) de los estudiantes, están en el nivel “A”, notándose la diferencia en el aprendizaje en ambos grupos con respecto al logro esperado. De esta manera se demuestra que los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes y contrastando con esta tesis los talleres de lectura mejorará significativamente el discernimiento de fe.

VI. CONCLUSIONES

Se evaluó la capacidad de discernimiento de fe en el taller de lectura a través de un pre test donde reflejaron que los estudiantes tienen un bajo logro de nivel de desarrollo de la capacidad de discernimiento de fe, 4. % se ubica en logro destacado, 26. % se ubica en logro previsto, 61 % se ubica en proceso y 9 % se ubica en inicio. Demostrando que no desarrollaron la capacidad de discernimiento de fe en el área de Educación Religiosa.

Al aplicar el taller de lectura para mejorar la capacidad de discernimiento de fe de los estudiantes a través de 10 sesiones de aprendizaje, las cuales fueron mejorando paulatinamente su nivel capacidad de discernimiento de fe.

Se evaluó el logro de la capacidad de discernimiento de fe a través de un post test reflejando que la mayoría de los estudiantes lograron mejorar su nivel capacidad de discernimiento de fe, cuyo resultado es: 96. % se ubica en logro destacado, 4 % se ubica en logro previsto, 0% se ubica en proceso y 0% se ubica en inicio.

Después de aplicar el pre test y post test se logra una diferencia significativamente en el logro de la capacidad de discernimiento de fe, el 92% de los estudiantes lograron mejorar su capacidad de discernimiento de fe de manera notoria.

VII RECOMENDACIONES

Dada la efectividad que tuvo la aplicación de los talleres de lectura en el discernimiento de la fe, la Institución Educativa parroquial “Antonio Raimondi” debería promover este tipo de talleres con las metodologías adecuadas para así obtener buenos resultados en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

Como Institución Educativa parroquial deben capacitar a los docentes de tal manera que en todas las áreas de tal manera que a sus primeras horas dedican todos los días lectura con temas relevantes a la formación de la persona y al discernimiento de la fe, pues se ve que los alumnos en muchos casos solo asisten por cumplir y no lo ven como un deber.

El docente del aula, debe desarrollar más estrategias para motivar a los alumnos en el aprendizaje, de tal manera que vayan desarrollando actitudes que sirvan para su formación.

Se deben crear ambientes agradables para iniciar un aprendizaje, de esta manera el estudiante estará dispuesto a participar activamente en la clase.

Hacer que los alumnos disciernan día a día y que puedan tomar las mejores decisiones en cuando a su formación integral, no solo llenarse de conocimientos, sino de poner en práctica lo aprendido.

Es indispensable hacer que los alumnos elijan el hábito de la lectura pues en el camino de la formación de la persona en este caso del estudiante, los conocimientos que adquiramos será por intermedio de ella (la lectura).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcarráz, Zamudio (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunán – Huancayo. Perú.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricardi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ander (1996). La Planificación educativa, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Arias (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Sexta edición, Editorial Episteme, C.A. Venezuela.

https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&pg=PA35&dq=Es+pre+experimental,+como+su+nombre+lo+indica,+este+dise%C3%B1o+es+una+especie+de+prueba+o+ensayo+que+se+realiza+antes+del+experimento+verdadero&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF6lq6ZHmAhVPq1kKHf90B_MQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Es%20pre%20experimental%2C%20como%20su%20nombre%20lo%20indica%2C%20este%20dise%C3%B1o%20es%20una%20especie%20de%20prueba%20o%20ensayo%20que%20se%20realiza%20antes%20del%20experimento%20verdadero&f=false

Bamberger (1975). La promoción de la lectura. España: Editorial de la Unesco Paris.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134347>

Barriga, Rojas (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>

Blas (2019). Los talleres de lectura mejoran la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la i.e. 89011 del distrito de chimbote - en el año 2019. Perú, 2019.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13060/TALLERES_DE_LECTURA_BLAS_ORUNA_MARY_SABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáceres (2007). Conceptos básicos de estadística en ciencias sociales. Publicación universitarias primera edición. España.

https://books.google.com.pe/books?id=S3i_fndtclEC&pg=PA370&dq=hipotesis+concepto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjAoeSdgpLmAhXBslkKHUf5A18Q6AEIJzAA#v=onepage&q=hipotesis%20concepto&f=false

Cáceres, Donoso, Guzmán (2012). COMPRENSIÓN LECTORA “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. Chile.

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Castro (2017). Talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la i.e.p. “la sagrada familia” Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1863/APRENDIZAJE_ACTIVO_CASTRO_DAVILA_MAYRA_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

≡y

Cazau (2005). Introducción a la investigación en ciencias sociales. 3ra Edición. Argentina.

[file:///C:/Users/2018/Downloads/43410-131493-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/2018/Downloads/43410-131493-1-SM%20(1).pdf)

Cubas (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

y

Díaz (2015). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Ediciones Universidad de Oviedo: España.

https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Fanzaga (2004). El discernimiento espiritual un grano de sabiduría vale más que todas las riquezas de la tierra. CAPARRÓS EDITORES S.L.: España.

<https://books.google.com.pe/books?id=0dBZijt7pt8C&pg=PA62&dq=discernimiento+de+fe&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKewiVs8e3oZLmAhWQslkKHUwBIEQ6AEILjAB#v=onepage&q=discernimiento%20de%20fe&f=false>

González (2000). La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana Educación Médica Superior.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010

Hernández (2010). La didáctica como disciplina pedagógica. Jaén, Perú.

http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf

Hernández, Recalde, Luna. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Huamán (2016). El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa particular “nuestra señora de las mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de lima, región lima, año 2016. Perú. Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3702/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_HUAMAN_ARAOZ_VANESSA_DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

KanuK, Schiffman. (2005). Comportamiento del consumidor. 8va Edición, México.

https://books.google.com.pe/books?id=Wqj9hlxqWIC&pg=PA27&dq=investigacion+cuantitativa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj0sf7EoM_1AhULyFkKHZCGAyMQ6wEIWDAG#v=onepage&q=investigacion%20cuantitativa&f=false

Llanos (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Piura – Perú. Perú.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1

Maggioni (2006). Evaluación de los aprendizajes manual para docentes. Segunda edición: Argentina.

<https://books.google.com.pe/books?id=ZsbrZc00xEEC&pg=PA69&dq=instrumento+lista+de+cotejo+concepto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiR1IGKhpLmAhWwslkKHZu0Aa8Q6AEIzAA#v=onepage&q=instrumento%20lista%20de%20cotejo%20concepto&f=false>

Maya (2016). El taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. pp. 113-136.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Moral (2010). Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza. Madrid: Pirámide.

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Narcisa (2012). “la lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “francisco Sandoval pastor” del cantón la mana periodo lectivo 2011-2012”. Ecuador.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1519/1/T-UTC-2108.pdf>

Nicuesa (2015). Definición ABC. febrero.

<https://www.definicionabc.com/deporte/taller-de-lectura.php>

Pérez (2018). Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, Pucallpa, Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5841/TALLERES_DE_LECTURA_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_ISUIZA_PEREZ_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, Gardey (2010). Definición de definición de capacidad.

<https://definicion.de/capacidad/>

Ruíz (2005). Discernimiento vocacional y derecho a la intimidad en el candidato al presbiterado diocesano. Editrice pontificia università gregoriana. Italia.

https://books.google.com.pe/books?id=BvO9Nv70_oC&pg=PA31&dq=discernimiento&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi3lc_x9JHmAUMyFkKHdw5AijMQ6AEIjzAA#v=onepage&q=discernimiento&f=false

Salas (2015). Estrategias vivenciales para desarrollar la capacidad de discernimiento de fe en los estudiantes del tercer grado “F” de la institución educativa emblemática “Miguel Grau” de Abancay - Apurímac, 2013-2015. Arequipa, Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5231/EDsahuja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Seijo, Iglesias, Hernández, Hidalgo, Carmen (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Cuba.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

Ticlla (2013). Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes, lima, Perú.

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf

Watchman (1994). La fe y la vida cristiana moral Dios y la Vida se hallan en Cristo. Primera Edición: Estados Unidos.

<https://books.google.com.pe/books?id=oPgIL233V5cC&pg=PA156&dq=fe+definici%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi9n6ul95HmAhXEgFkKHWASBgYQ6AEIJzAA#v=onepage&q=fe%20definici%C3%B3n&f=false>

Yuni, Urbano (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Editorial brujas, segunda edición: Argentina.

<https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&pg=PA29&dq=tecnica+la+observaci%C3%B3n+concepto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiawvu5hJLmAhXktlKkHRqrBDsQ6AEINzAC#v=onepage&q=tecnica%20la%20observaci%C3%B3n%20concepto&f=false>

ANEXOS

PRE TEST

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		√				√							√				√		√			11
2		√		√		√					√		√		√		√					16
3						√											√					4
4		√		√		√							√				√		√			13
5		√				√							√		√		√					11
6		√				√							√		√		√		√			13
7		√		√		√									√		√					11
8				√							√		√		√					√		11
9		√							√		√		√		√		√		√			16
10		√		√		√							√				√					11
11		√		√		√							√		√		√					13
12		√		√					√				√		√		√		√		√	16
13		√		√					√		√		√				√		√		√	16
14		√		√					√				√		√							11
15				√		√					√		√								√	11
16		√		√		√					√				√					√		13
17		√		√		√		√					√		√		√		√		√	18
18		√				√		√		√				√		√		√		√		16
19		√				√							√				√		√		√	11
20									√					√						√		7
21		√		√		√		√		√				√		√		√				16
22		√				√		√		√			√				√					11
23		√				√		√		√			√				√					11

POST TEST

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formúla su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
2		√		√		√				√		√		√		√		√		√		18
3				√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
4		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
5		√				√		√		√		√		√		√		√		√		18
6		√		√		√		√		√				√		√		√		√		18
7		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
8		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
9		√				√		√		√		√		√		√		√		√		18
10		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
11		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
12		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
13		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
14		√		√				√		√		√		√		√		√		√		18
15		√		√		√		√		√		√		√		√				√		18
16		√		√		√		√		√				√		√		√		√		18
17		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
18		√				√		√		√				√		√		√		√		16
19		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
20				√		√		√		√				√		√		√		√		16
21		√		√		√		√		√		√				√		√		√		18
22		√		√		√		√		√				√		√		√		√		18
23		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO DE LA SESIÓN: LOS TIEMPOS LITÚRGICOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustín
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	01	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos, a la luz del magisterio de la Iglesia Católica.	Los tiempos litúrgicos
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura. Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela y que debe participar de los tiempos litúrgicos.

INICIO <u>VER</u>	<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a los tiempos litúrgicos. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: Los Tiempos Litúrgicos.</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Qué son los tiempos litúrgicos? ¿Por qué es necesario participar en los tiempos litúrgicos?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que participan de los tiempos litúrgicos?</p>
PROCESO JUZGAR Y ACTUAR	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Catecismo de la Iglesia Católica Numeral del 1163 al 1171; y responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué son los tiempos litúrgicos? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo vivir concretamente lo que la Iglesia enseña según el tiempo litúrgico?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce los tiempos litúrgicos que enriquecen la vida de la fe del creyente.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
SALIDA	<p>Metacognición: El docente motiva a los alumnos a evaluar sus aprendizajes adquiridos haciéndoles reflexionar brevemente: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo? Y ¿Para qué?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Cuaderno.
- Lapiceros

Para el docente:

- Biblia
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1

N°	ALUMNOS	INDICADORES																		TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		✓		18
2		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		✓		16
3		✓				✓								✓				✓		11
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
5		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		16
6		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
7		✓		✓		✓		✓						✓		✓		✓		16
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
9		✓						✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
10		✓		✓		✓		✓				✓				✓		✓		16
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
12		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
13		✓		✓				✓		✓		✓				✓		✓		16
14		✓		✓				✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
15		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓		16
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
18		✓				✓		✓		✓				✓		✓		✓		16
19		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
20		✓				✓		✓				✓		✓		✓		✓		16
21		✓		✓		✓		✓		✓				✓		✓				16
22		✓				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO DE LA SESIÓN: LA PRESENCIA DE DIOS EN LA NATURALEZA

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	02	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Describe su vivencia de la fe reconociendo a Dios como su creador, presente en la naturaleza y en los acontecimientos de la historia de la humanidad.	La presencia de Dios en la Naturaleza
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	<p>Oración inicial</p> <p>Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.</p> <p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica debe defender la naturaleza como creación de Dios.</p>

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a la naturaleza. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: La presencia de Dios en la naturaleza</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Dónde está presente Dios? ¿Dónde y cómo podemos cuidar la creación de Dios? ¿Piensas que es necesario ponerlos en práctica, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no cuidan la naturaleza?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Luego el docente explica el aprendizaje esperado a desarrollar en la clase. PROCESOCOGNITIVO CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EL estudiante saca todos sus materiales. Los ordena. Luego elabora su afiche de cómo cuidar la creación de Dios. Luego algunos estudiantes explican el afiche trabajado. APLICACIÓN Escribe en su cuaderno: Cinco compromisos de como el cuidara la creación de Dios en su hogar y en la escuela. Luego voluntariamente lo dan a conocer a sus compañeros</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para amar a Dios a través de la naturaleza?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Lapicero

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	ALUMNOS	INDICADORES																		TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formúa su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		√		√		√				√		√		√		√		√		18
2		√		√		√				√		√		√		√				16
3		√		√		√										√				9
4		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
5		√		√		√		√				√		√		√				16
6		√		√		√		√				√		√		√		√		18
7		√		√		√		√						√		√				13
8		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
9		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
10		√		√		√		√				√				√		√		16
11		√		√		√		√				√		√		√		√		18
12		√		√		√		√						√		√		√		18
13		√		√				√		√		√				√		√		16
14		√		√						√		√		√		√		√		18
15		√		√				√		√								√		11
16		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
17		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20
18		√		√		√				√				√		√		√		16
19		√		√		√		√				√		√		√		√		18
20		√		√		√								√						9
21		√		√		√		√		√				√		√				16
22		√		√		√		√				√		√		√		√		18
23		√		√		√		√		√		√		√		√		√		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO DE LA SESIÓN: LA TRANSMISIÓN DE LA PALABRA DE DIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	03	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Identifica acciones para transmitir la Palabra de Dios.	La transmisión de la Palabra de Dios
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica de la transmisión de la palabra de Dios.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes a la palabra de Dios y como transmitirla.</p> <p>¿Que observamos?</p> <p>Se enuncia el tema: La transmisión de la Palabra de Dios</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden:</p> <p>¿Dónde aprendemos a transmitir la palabra de Dios?</p> <p>¿Dónde reforzamos ello?</p> <p>¿Piensas que es necesario ponerlos en práctica, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica de los que transmiten la palabra de Dios?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Illuminación:</p> <p>En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: 1 Corintios 15,3; y Lumen Fidei numeral 37 (Concilio Vaticano II); y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se transmite la Palabra de Dios en la Iglesia? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo colaborar como católica a la evangelización?</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición:</p> <p>¿Te ha resultado útil saber sobre la evangelización? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para vivenciar lo aprendido?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN
Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Lapicero
- Encíclica de la Iglesia Católica
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Encíclica de la Iglesia Católica
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	ALUMNOS	INDICADORES																		TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		✓		✓		✓				✓				✓		✓		✓		16
2		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓				16
3		✓		✓		✓										✓				9
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
5		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓				16
6		✓		✓		✓		✓				✓		✓				✓		16
7		✓		✓		✓		✓						✓		✓				13
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
9		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓		✓		18
10		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
11		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
12		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓				16
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓		18
15		✓		✓		✓		✓						✓				✓		13
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				18
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
19		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		18
20		✓		✓		✓								✓						9
21		✓		✓		✓		✓		✓				✓		✓				16
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO DE LA SESIÓN: LOS ATRIBUTOS DE DIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustín
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	04	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, considerando que es imagen y semejanza de Dios, a la luz de sus atributos para vivir mejor su fe, conforme al evangelio	Los atributos de Dios
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPOR TAMIEN TOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es uno de los atributos de Dios en un díptico.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a los atributos de Dios.</p> <p>¿Que observamos?</p> <p>Se enuncia el tema: Los atributos de Dios.</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden:</p> <p>¿Dónde aprendemos los atributos de Dios?</p> <p>¿Dónde reforzamos esos atributos?</p> <p>¿Piensas que es necesario ponerlos en práctica, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica los atributos de Dios?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación:</p> <p>En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes textos bíblicos: Salmo 90, 20; Hebreos 4,13; Génesis17,1; y Santiago 1,17responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué nos dicen los textos? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cuál es la acción concreta que nos pide Dios mediante la lectura del texto?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia:</p> <p>Reconoce y realiza un díptico sobre los atributos de Dios y su concepto.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición:</p> <p>¿Te ha resultado útil saber sobre los atributos de Dios? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESION N° 4

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1		√		√		√		√		√				√		√						16
2		√		√		√		√		√		√				√						16
3		√		√		√		√														11
4		√		√		√		√		√				√		√				√		20
5		√		√		√		√						√		√						16
6		√		√		√		√						√		√				√		16
7		√		√		√		√						√		√						13
8		√		√		√		√		√				√		√				√		20
9		√		√		√		√		√				√		√				√		18
10		√		√		√		√		√				√		√				√		18
11		√		√		√		√						√		√				√		16
12		√		√		√		√		√				√		√				√		18
13		√		√		√		√		√						√				√		16
14		√		√		√		√		√				√		√				√		18
15		√		√		√		√		√				√		√						13
16		√		√		√		√		√				√		√				√		16
17		√		√		√		√		√				√		√				√		20
18		√		√		√		√		√				√		√				√		20
19		√		√		√		√						√		√				√		18
20		√		√		√		√						√		√						13
21		√		√		√		√		√				√		√				√		16
22		√		√		√		√		√				√		√				√		18
23		√		√		√		√		√				√		√				√		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO DE LA SESIÓN: CRISTIANISMO “LA RELIGIÓN DEL AMOR”

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
4º	Ed. Religiosa	III	05	SEPTIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Reconoce la esencia del cristianismo, al comprender que su fe se sustenta en el Amor de Dios, principio y fin de su experiencia religiosa.	Cristianismo: “La religión del Amor”
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de valores del Cristianismo.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas al Cristianismo. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: Cristianismo “La religión del amor”</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Qué es el cristianismo? ¿Dónde reforzamos los valores del cristianismo? ¿Piensas que es necesario ponerlos en práctica, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica los valores del Cristianismo?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Mt 22,38-40; Jn 13,34; y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el amor verdadero del hombre? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo ser concretamente, un verdadero cristiano a la luz de la revelación de Jesucristo?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce que el Cristianismo enriquece al hombre.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre los valores del Cristianismo? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para vivenciar los valores de Cristiano?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN
Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1		✓		✓		✓		✓		✓				✓		✓						16
2		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓						16
3		✓		✓		✓		✓		✓												11
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓			20
5		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓						13
6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓					✓			16
7		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓						13
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
9		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓				✓		16
10		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓			✓			16
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓						13
12		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓				✓		16
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓			✓			16
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓			18
15		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓						13
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓						16
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
19		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
20		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓						13
21		✓		✓		✓		✓		✓		✓				✓		✓				16
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				16
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO DE LA SESIÓN: LA VIDA UN DON DE DIOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	06	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Reconoce la vida como un don y regalo de Dios, y no un derecho, y se responsabiliza por la promoción de la vida.	La vida un don de Dios
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;"><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de valores en un díptico.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a la vida. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: La vida un don de Dios</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Dónde aprendemos sobre la Vida, un don de Dios? ¿Dónde reforzamos más acerca sobre la vida? ¿Piensas que es necesario cuidar la vida, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que cuidan su vida?</p>
<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <p style="text-align: center;">JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Jn 10,10-11; Jn 13,34; y Catecismo de la Iglesia Católica numeral 2258; y responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué es la vida humana, y desde que momento se da? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo vivir como cristiano mi compromiso en la promoción de la vida como lo enseña la Iglesia?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce la importancia de la vida como don de Dios.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p style="text-align: center;">SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre el don de la vida? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para alimentar tu vida?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN
Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Programación curricular del área de educación religiosos

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		18
2		√		√		√		√		√		√				√						16
3		√		√		√		√		√		√										13
4		√		√		√		√		√		√		√				√				20
5		√		√		√		√		√		√				√						16
6		√		√		√		√		√		√								√		16
7		√		√		√		√		√		√						√				13
8		√		√		√		√		√		√			√		√			√		20
9		√		√		√		√		√		√								√		16
10		√		√		√		√		√		√					√			√		18
11		√		√		√		√		√		√			√							13
12		√		√		√		√		√		√								√		16
13		√		√		√		√		√		√						√				16
14		√		√		√		√		√		√			√					√		18
15		√		√		√		√		√		√			√					√		18
16		√		√		√		√		√		√					√					16
17		√		√		√		√		√		√			√					√		18
18		√		√		√		√		√		√			√		√			√		20
19		√		√		√		√		√		√			√					√		18
20		√		√		√		√		√		√			√							13
21		√		√		√		√		√		√			√		√					18
22		√		√		√		√		√		√				√						16
23		√		√		√		√		√		√			√		√					18

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LA IDENTIDAD DEL CRISTIANO”

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente :Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	07	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Formula su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana	La identidad del Cristiano
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPOR TAMIEN TOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura. Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de identidad de cristiano. Organización:

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a identidad de cristiano. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: La Identidad del Cristiano</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Cómo se identifica un cristiano? ¿Dónde reforzamos esa identificación del cristiano? ¿Piensas que es necesario poner en práctica los valores del cristiano, por qué? Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica los valores del cristiano?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Gálatas 3,27-29 y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el fundamento del cristiano? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo elaborar mi proyecto de vida a la luz de mi fe en Cristo?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce que los valores son parte de la formación de un cristiano.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre los valores del cristiano? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes como buen cristiano?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Lapicero

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 7

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20		
5		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
7		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20		
9		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
10		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
12		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		
15		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20		
19		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
20		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
21		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16		
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

TÍTULO DE LA SESIÓN: LA PALABRA DE DIOS ILUMINA AL HOMBRE

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	08	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras.	La Palabra de Dios ilumina al hombre
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura. Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de la palabra de Dios y su iluminación. Organización:

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a la palabra de Dios. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: La Palabra de Dios ilumina al hombre</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Dónde nos ilumina la palabra de Dios? ¿Dónde y cómo reforzamos acerca de la palabra de Dios? ¿Piensas que es necesario evangelizar mediante su palabra, por qué? Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica la evangelización de la palabra de Dios?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Dei Verbum Capitulo 6 Numeral 21 al 23 y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia de la Sagradas Escrituras en la Vida de la Iglesia? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo vivir concretamente mi vida a la luz de la Palabra de Dios?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce que la palabra de Dios enriquece la vida de la fe del creyente.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre la palabra de Dios? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para vivenciar lo aprendido?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Encíclica de la Iglesia Católica
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Encíclica de la Iglesia Católica
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 8

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
5		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
7		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
9		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
10		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
12		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
15		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
19		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
20		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
21		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

TÍTULO DE LA SESIÓN: TANTO AMÓ DIOS AL MUNDO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustín
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	III	09	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Expresa su agradecimiento a Dios, al reconocer el Gran Amor que Dios tiene para cada uno de sus hijos, y que estamos llamados a responder a esa regalo.	Tanto amó Dios al mundo
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que tanto Dios amó al mundo que entrego su hijo Unigénito.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes diversas de Jesús y contemplan. ¿Qué observamos? ¿Qué sentimos? Se enuncia el tema: Tanto amó Dios al mundo</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Dónde aprendemos a valorar el amor de Dios? ¿Dónde reforzamos el amor de Dios? ¿Piensas que es necesario poner en práctica el amor de Dios, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica el amor de Dios?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes: Juan 3,16; 1Jn 5,3; Rm 5,8 y responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué significa el Amor de Dios? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cómo puedo vivir concretamente en mi vida, el amor de Dios?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce que el amor de Dios enriquece la vida de la fe del creyente.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre cuánto nos ama Dios? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para vivenciar el amor de Dios?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN
Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Lapicero

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 9

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL	
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1		✓		✓		✓		✓				✓		✓		✓		✓		✓		18	
2		✓		✓		✓		✓			✓		✓				✓		✓		✓		18
3		✓		✓		✓		✓			✓				✓				✓		✓		13
4		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
5		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
6		✓		✓				✓			✓		✓		✓				✓		✓		16
7		✓		✓			✓				✓				✓		✓		✓				13
8		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
9				✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
10		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓				✓		✓		18
11		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
12		✓		✓		✓					✓				✓		✓		✓				13
13		✓		✓		✓		✓					✓		✓		✓		✓		✓		18
14		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓				✓		18
15		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
16		✓		✓		✓		✓			✓		✓				✓		✓		✓		18
17		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓				✓		✓		18
18		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
19		✓		✓				✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
20		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓				✓				16
21		✓				✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
22		✓		✓				✓			✓		✓		✓		✓				✓		13
23		✓		✓		✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		18

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO DE LA SESIÓN: LA FAMILIA ESCUELA DE VALORES.

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Chavarry Huaynate Jaime Agustin
--

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
4°	Ed. Religiosa	II	10	SETIEMBRE	2

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de la familia escuela de valores a la luz del Evangelio	La familia escuela de valores.
Competencias transversales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
	Oración inicial Problematización: Escasa comprensión lectora e indiferencia a la lectura.

<p>INICIO</p> <p><u>VER</u></p>	<p>Propósito: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de valores en un díptico.</p> <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. • Se monitorea a los estudiantes para ver cómo desarrollan el trabajo colaborativo. <p>Motivación: Observan imágenes relacionadas a los valores. ¿Que observamos? Se enuncia el tema: La familia escuela de valores.</p> <p>Saberes previos A través de lluvia de ideas responden: ¿Dónde aprendemos valores? ¿Dónde reforzamos los valores? ¿Piensas que es necesario ponerlos en práctica, por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué piensas de aquellas personas que no ponen en práctica los valores?</p>
<p>PROCESO</p> <p>JUZGAR Y ACTUAR</p>	<p>Iluminación: En equipos colaborativos los estudiantes leen el siguiente texto bíblico: Mt 6, 9-13 luego Lc 11, 1-4 responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué nos dicen los textos? ¿Cuáles son las frases que atraen tu interés? ¿Cuál es la acción concreta que nos pide Dios mediante la lectura del texto?</p> <p>Gestión del desarrollo de la competencia: Reconoce que la Iglesia doméstica es la escuela de valores en un díptico.</p> <p>Acompañamiento del desarrollo de la competencia: el docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición: ¿Te ha resultado útil saber sobre los valores? ¿Después de lo aprendido a que te comprometes para vivenciar tu fe en tu vida diaria?</p>

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad III, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

.....
Docente

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 10

N°	ALUMNOS	INDICADORES																				TOTAL
		Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del Cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad Cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la palabra de Dios				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
2		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
3		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
4		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
5		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
7		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
8		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
9				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
10		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
11		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
12		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		16
13		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
15		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
18		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		20
19		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
20		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
21		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
22		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18
23		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		18

LISTA DE COTEJO – DISCERNIMIENTO DE FE

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO/SECCIÓN:

DOCENTE:

FECHA:

Nº	INDICADORES	Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la Palabra de Dios		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
01	ALUMNOS																				
02																					
03																					
04																					
05																					
06																					
07																					
08																					
09																					

LISTA DE COTEJO VALIDADA Y TOMADA DE LA TESIS

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, DEL DISTRITO DE RÍMAC, PROVINCIA DE LIMA, REGIÓN LIMA, AÑO 2016”.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de lima, región lima, año 2016.
Nombre	Mg. Judith Mori Díaz Mg. Norma Ramirez Caldas Mg. Giner Aranda Cruz Mg. Umberto Bolis
Nombre de la prueba	Lista de cotejo
Objetivos de la lista de cotejo	Evaluar el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento después del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.
Duración	Dos horas pedagógicas

Variable que se mide	El instrumento sirve para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación religiosa, de acuerdo a las capacidades del área, correspondientes al 1° año de educación secundaria <input type="checkbox"/> Comprensión Doctrinal Cristiana y <input type="checkbox"/> Discernimiento de fe.
	Está dividido por 20 ítems los cuales corresponden a las dos dimensiones mencionadas: 11 para la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana y 9 para la capacidad de Discernimiento de Fe.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará con una lista de cotejo donde cada indicador está estructurado en forma dicotómica. La lista de cotejo se evaluará a partir de una prueba con veinte preguntas. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz de la lista de cotejo.	Ministerio de Educación. (2009). <i>Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular</i> (2 ed.). Lima: World Color Perú. Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). <i>Orientaciones para el trabajo pedagógico en el Área de Educación Religiosa</i> . Lima. Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). <i>Rutas del Aprendizaje Educación Religiosa. Fascículo General</i> .
Alcance:	Estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria
Edad :	De 12 a 13 años
Realidad Local:	Distrito del Rímac
Lugar geográfico:	Provincia de Lima
Autor:	VANESSA DEL CARMEN HUAMÁN ARAOZ

FOTO N° 1

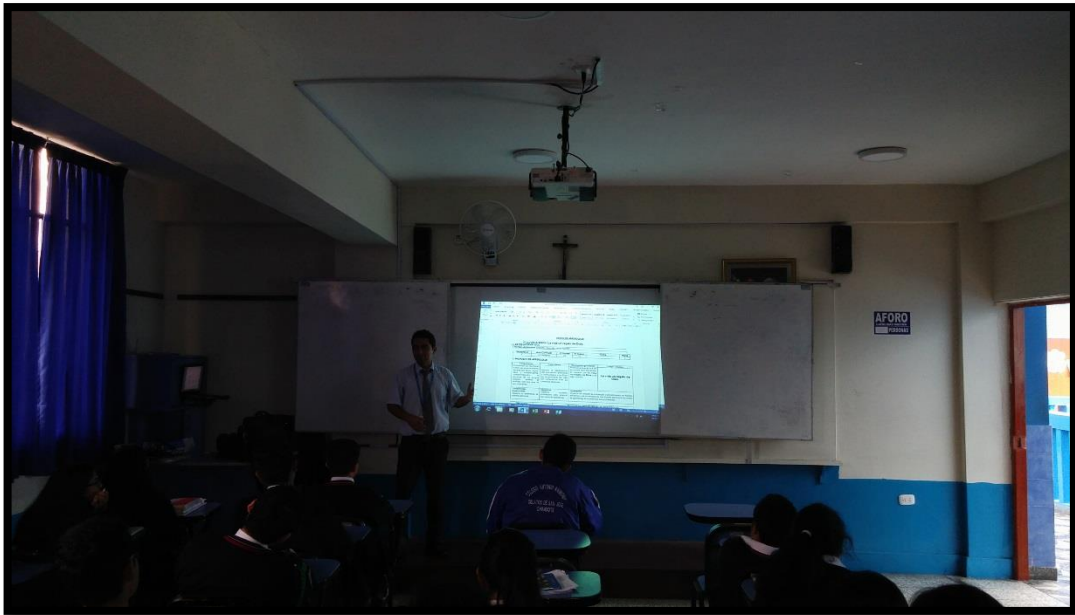


FOTO N° 2



FOTO N° 3





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "LOS TALLERES DE LECTURA MEJORA LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE EN EL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "ANTONIO RAIMONDI"- CHIMBOTE, 2019", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes del 4to grado sección "B" que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del alumno no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo WALTER ALFREDO SING ACOSTA..... Padre/Madre de familia de la Institución Educativa "ANTONIO RAIMONDI" con DNI 32947133... acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada "LOS TALLERES DE LECTURA MEJORA LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE EN EL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "ANTONIO RAIMONDI"- CHIMBOTE, 2019" realizado por el estudiante CHAVARRY HUAYNATE JAIME AGUSTIN, estudiante de la universidad ULADECH de la facultad de Educación y Humanidades, escuela de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.



WALTER A. SING ACOSTA

Nombre del Padre de familia

Firma de Padre de familia

FIGRELA A. SING PALACIOS

Nombre del alumno

Firma del alumno

Fecha: 22/10/2019



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Antonio Raimondi"



CONSTANCIA

Por medio de la presente dejamos constancia que el Sr. Jaime Chavarry Huaynate, identificado con DNI N° 43799147, ha cumplido con la presentación de las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa para el cuarto grado sección B de educación secundaria llevándose a cabo la realización de dichas sesiones desde el mes de setiembre hasta octubre, acumulando un total de 10 sesiones de aprendizaje. Dichas sesiones se realizaron para dar cumplimiento al informe de investigación titulado "LOS TALLERES DE LECTURA MEJORA LA CAPACIDAD DE DISCERNIMIENTO DE FE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL ANTONIO RAIMONDI - CHIMBOTE, 2019"

Expedimos la presente constancia para los fines que el solicitante crea conveniente.

Chimbote, 22 de noviembre de 2019


Lidia Wilson Viera Lopez
DIRECTOR (e)

