



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONOCIMIENTOS DE HÁBITOS ECOLÓGICOS Y DE  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS  
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIQUIÁN,  
PROVINCIA BOLOGNESI - ANCASH, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**AUTORA:  
REMUNDO FABIÁN, DANDY  
ORCID: 0000-0003-0700-7478**

**ASESOR:  
CAPPONI, ABELE  
ORCID:0000-0002-1249-1033**

**CHACAS – PERÚ  
2018**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

Conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros  
**Presidente**

---

Mgr. Rosa Carmen Flores Cárdenas  
**Secretaria**

---

Mgr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui  
**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS, por acompañarme  
en todo momento.

Ha mis padres por haberme dado la vida y por confiar siempre en mí, del mismo modo agradezco a mis superiores a la Srta. Paola, el Padre Andrés a mis profesores asistentes; todas estas personas han sido y son mis maestros, quienes me han formado como mujer y profesional, estoy muy agradecida por los consejos en todos los momentos en que mis errores se hacían ver lo imposible, manteniéndose a mi lado y ayudándome hasta el final.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se la dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desvanecerse en los problemas que se me presentaban; enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia en especial a mi padre Toribio Remundo, y en memoria de mi madre Balvina Fabián que está en el cielo.

A mis compañeras y amigos quienes me brindaron sus consejos para poder culminar mi trabajo.

## RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo simple y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación una encuesta de 20 preguntas, adaptada por Huamaní (2013). La muestra estuvo constituida por 61 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián.

El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos.

Los resultados tras la aplicación de la encuesta sobre conocimientos de Hábitos Ecológicos y de Conservación del Medio Ambiente revelaron que, un 16% estuvo muy en desacuerdo y en desacuerdo; el 19%, sin opinión; el 29%, de acuerdo; y el 20%, totalmente en acuerdo.

**Palabras claves:** ambiente, conocimientos, conservación, ecológico, hábitos.

## **ABSTRACT**

The research work was carried out with the objective of determining knowledge of ecological habits and environmental conservation of the students of the 5th grade of primary education of the educational institutions of the district of Chiquián, province of Bolognesi, Ancash region, in the year 2018 academic. The study corresponded to the quantitative paradigm, simple descriptive level and non-experimental design. A survey of 20 questions was used as a research tool, adapted by Huamaní (2013). The sample consisted of 61 students from the educational institutions of the Chiquián district. The data analysis processing was performed in the Excel version 2013 program in order to obtain the statistical tables and graphs. The results after the application of the survey on knowledge of Ecological Habits and Environmental Conservation revealed that 16% strongly disagreed and disagreed; 19%, without opinion; 29% agree; and 20%, totally agree.

Keywords: environment, knowledge, conservation, ecological, habits

## CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO .....	VIII
ÍNDICE DE TABLA .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	3
2.1. Antecedentes .....	3
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	6
2.2.1. Ecología.....	6
2.2.1.1. Historia de la ecología.....	6
2.2.1.2. Crisis de la ecología. ....	7
2.2.1.2.1. Factores de la crisis ecológica.....	7
2.2.1.2.2. Huella que registra la crisis ecológica.....	8
2.2.1.2.3. El consumo responsable, reducción de la crisis ecológica.....	8
2.2.1.3. Hábitos ecológicos. ....	10
2.2.1.3.1. La educación fomenta los hábitos ecológicos. ....	10
2.2.1.3.2. Hábitos ecológicos que deben de practicados. ....	11
2.2.2 Conservación del medio ambiente.....	12
2.2.2.1. Destruidores de la conservación ambiental. ....	14
2.2.3. Niveles de conocimiento de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente. 14	



2.2.4.	La educación ambiental.....	15
2.2.4.1.	Finalidad de la educación ambiental.....	15
2.2.4.2.	Peculiaridad de la educación ambiental.....	16
2.2.4.3.	Derechos que respaldan a la educación.....	17
III.	METODOLOGÍA.....	20
3.1.	Diseño de la investigación.....	20
3.2.	Población y muestra.....	21
3.3.	Definición y operacionalización de variables.....	22
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.	Plan de análisis.....	23
3.6.	Matriz de consistencia.....	24
3.7.	Principios éticos.....	26
IV.	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.1.1	De acuerdo al objetivo específico 1.....	27
4.1.2	De acuerdo al objetivo específico 2.....	31
4.1.3	De acuerdo al objetivo general.....	35
4.2.	Análisis de los resultados.....	37
4.2.1.	Análisis de los resultados del objetivo específico 1.....	37
4.2.2.	Análisis de los resultados del objetivo específico 2.....	39
4.2.3.	Análisis de los resultados del objetivo general.....	40
V.	CONCLUSIONES.....	42
	RECOMENDACIONES.....	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
	ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.Cuadro de doble entrada sobre los hábitos ecológicos .....	11
Tabla 2. Población de la investigación .....	22
Tabla 3.Definición y operacionalización de variable .....	22
Tabla 4.Matriz de consistencia .....	24
Tabla 5. Resultado por preguntas sobre el conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.....	27
Tabla 6.Resultado por preguntas sobre el conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018. ....	31
Tabla 7.Conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquian, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018. ....	29
Figura 2. Gráfico de barras correspondiente a conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018. ....	33
Figura 3. Gráfico circular correspondiente al conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018. ....	36

## I. INTRODUCCIÓN

El hombre es el agente principal de la contaminación, sus aspiraciones de progreso destruyeron los recursos naturales. Un sin número de valles se han tornado en ciudades. La riqueza que aguardaba la fauna y la flora paulatinamente se está extinguiendo a causa del calentamiento global.

Ante esta situación, diversas organizaciones y países están tomando medidas que coadyuven a disminuir actitudes y acciones contaminantes; pero pese a tantos tratados que versan sobre ellas, las tasas de contaminación en los últimos años han ido en incremento.

Por las razones ya expuestas, el enunciado quedó formulado del siguiente modo: ¿Cuál es el conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018?

Para responder al enunciado propuesto se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

Asimismo, para lograr el objetivo general se establecieron los objetivos específicos:

- Determinar conocimientos de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

- Determinar conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

La realización de este trabajo se justifica en:

El problema que se abordó es pertinente y significativo porque posee:

**Relevancia social;** ya que, la variable cobra importancia en el ámbito educativo y en la vida cotidiana del hombre, puesto que dota a las personas de criticidad y eso es un factor importante para afrontar con éxito el mundo cambiante. Además, los resultados serán entregados a los docentes, y otros agentes educativos de las I.E para que a partir de ellos puedan trabajar en su continua mejora.

**Valor teórico,** se recopiló de varias fuentes, sitio web, libros, revistas y periódicos actualizados información trascendente sobre el conocimiento de hábitos ecológicos y el conocimiento de la conservación del medio ambiente.

**Valor metodológico,** puede ser base de futuras investigaciones por pertenecer al diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo que solo se limita a medir el nivel de conocimientos hábitos y la conservación del medio ambiente.

**El procesamiento de datos de realizó con la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.**

Los resultados tras la aplicación de la encuesta revelan que, el 29% de la población evaluada está de acuerdo con los enunciados propuestos referente al conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente; el 19% no tuvo ninguna opinión; un 20%, totalmente de acuerdo; el 16%, en desacuerdo; y por último el 16%, muy en desacuerdo.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Bolaños , Flores, Tulcan, & Tulcan (2015), realizaron un trabajo de investigación acerca de “El cuento ecológico como estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, municipio El tablón de Gómez -Nariño” en el distrito de Pasco-Perú. La metodología fue experimental y el instrumento utilizado fue el cuento. El objetivo general fue diseñar cuentos ecológicos como herramienta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa. El grupo de investigadores concluyó que, la implementación del cuento ecológico, utilizado como estrategia metodológica, posibilitó que los estudiantes obtuvieran la oportunidad de expresar sus pensamientos de acuerdo a la situación ambiental que atraviesa su país. En el presente estudio se observó que anteriormente, los estudiantes no tenían conocimiento alguno de hábitos ecológicos, pero gracias a la estrategia del cuento ecológico se logró la mejora en medidas considerables el conocimiento de esta variable en los educandos. (Bolaños , Flores, Tulcan, & Tulcan, 2015).

Aguas , Estrada , & Meza (2015), elaboraron un estudio de investigación sobre “Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata”, con el fin de identificar los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente en los educandos de la I.E en alusión. La población estuvo constituida por 321 estudiantes y el muestreo se realizó de modo descriptivo aleatorio, tomando el 10% de los educandos de cada aula.

Tras la aplicación del instrumento, entrevista, se puso en notoriedad que la conciencia ambiental de los y las niños con respecto al cuidado del medio ambiente es muy escasa. (Aguas , Estrada , & Meza, 2015).

Huamaní (2013), realizó un trabajo de investigación sobre “Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5to Grado de educación primaria de la Institución Educativa (I.E) N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay”. Cuyo objetivo general fue determinar cómo los hábitos ecológicos influyen en la conservación del medio ambiente. La población estuvo conformada por 173 educandos, 15 profesores y un personal administrativo de la institución aludida. De tal grupo se extrajo a 47 estudiantes del 5° para constituir a la muestra representativa. En lo metodológico empleó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Los resultados expusieron, que poseer dichos hábitos coopera en la preservación del entorno natural, por ello se debe propiciar la práctica a través de los programas, dinámicas y estrategias pedagógicas desde las instituciones educativas. (Huamaní, 2013).

Carrión & Pita (2016), elaboraron una tesis sobre “Innovadores del ambiente para el desarrollo de la actitud ecológica en los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 80829 “José Olaya Balandra”, esperanza –Trujillo -2014” empleando el paradigma actitudinal, de tipo aplicativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 98 estudiantes y una muestra probabilística de 38 individuos, de los cuales se dividió el grupo control y el experimental al azar. El objetivo fue determinar si la estrategia lúdica “INNOVADORES DEL AMBIENTE” contribuye al desarrollo de la actitud ecológica de los estudiantes. En conclusión, los estudiantes de ambos grupos señalados; en el pre test, se ubicaron en el nivel bajo con referente a la actitud ecológica, tras la aplicación de los talleres en el pos-test, los

educandos del grupo experimental presentaron una mejora significativa, alcanzando así el 86.9%, y el grupo control permaneció en la situación inicial. (Carrión & Pita , 2016).

Granda (2014), realizó un estudio, denominada “Nociones de medioambiente en un grupo de niños, docentes y directora del 5to grado de primaria de un colegio estatal del cercado de Lima”, con el fin de analizar las nociones que poseen los integrantes de la población mencionada sobre el medioambiente. La población estuvo constituida por todos los grados del nivel primario y primer año de secundaria de la I.E. aludida, la muestra fue conformado por los educandos del 5º, 57 niños entre 11 – 13 años de edad. La investigación en lo metodológico pertenece al enfoque cualitativo de tipo exploratorio. Tras la aplicación del instrumento, entrevista, se concluyó englobando las respuestas de los sujetos entrevistados en dos ideas primordiales. Primera, medio ambiente percibido como soporte de vida y la segunda, el medio ambiente conceptualizado en función de la vida del hombre. También se determinó que el nivel de conocimiento en los hábitos ambientales es bajo. (Granda, 2014).

En los antecedentes expuestos, los autores resaltan la importancia del cuidado del medio ambiente y presentan propuestas que contribuyan a la conservación del mismo, tales como: los hábitos ecológicos, propuestas de innovación, nociones del medio ambiente y cuentos ecológicos como estrategia didáctica. En la mayoría de los resultados se afirma que gracias a los estudios realizados se pudo contribuir a la mejora de la conservación del medio ambiente.



## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Ecología.**

Según el diccionario de la Real Academia Española es la “ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y su entorno”. (LEXUS, 2014, pág. 310). Su finalidad es estudiar y definir las interrelaciones que existen entre los vegetales, los microorganismos, los animales, y el espacio en que habitan.

“El concepto moderno define a la ecología como el estudio de la estructura y función de la naturaleza”. (Pulido, 2015, pág. 12).

“La unidad funcional de la ecología es el ecosistema, que incluye el ambiente animado y los organismos que viven en él. La parte viva de un ecosistema es la biocenosis, formada generalmente por numerosas especies animales y vegetales” (Lexus, 2014, pág. 310).

#### **2.2.1.1. Historia de la ecología.**

La ecología no puede ser considerada como una nueva ciencia; puesto que aproximadamente desde 460 y 384 años antes de Cristo (a.C.) las obras de Hipócrates, Aristóteles y otros destacados filósofos griegos contienen primordiales materiales ecológicas.

Hipócrates, el padre de la medicina, relacionaba el funcionamiento del organismo humano con el estado de equilibrio del agua, tierra, aire y fuego. Aristóteles fue un lógico, filósofo, y científico de Grecia antigua, “cuyas ideas ejercieron una enorme influencia en Occidente; es el precursor de la anatomía y la biología, un creador de la taxonomía y considerado el padre de la zoología y botánica”. (Pulido, 2015, pág. 14)

Así también aportaron otros autores, como Carlos Linneo (1707-1778),

Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander Freiherr von Humboldt, Ralph Waldo

Emerson, Charles Robert Darwin, Henry David Thoreau, Giovanni Antonio Raimondi

Dell'Acqua, John Muir, Aldo Leopold, etc.

El contribuidor mayor a este campo científico es el gran biólogo y filósofo alemán Ernest Haeckel, “quien en su trabajo *Morfología general del organismo* (1868), utiliza por primera vez el término *ecología*, compuesto por dos palabras griegas (oikos = casa o lugar donde se vive, logos= estudio o tratado) que significan “ciencia del hábitat” (Pulido, 2015, pág. 14).

Inicialmente definió como una ciencia encargada del estudio de la relación existente de los seres vivos y el entorno donde habitan; sin embargo, más tarde, amplía esta perspectiva “al estudio de las características del ambiente, que incluye la transferencia de energía, el transporte de materia y su transformación por las comunidades biológicas” (Pulido, 2015, pág. 15)

#### ***2.2.1.2. Crisis de la ecología.***

Deterioro global o crisis ecológica se le conoce a los diferentes problemas locales y globales del medio ambiente, como la contaminación, la superpoblación, y la destrucción de los recursos naturales, “que comprometen la salud de los ecosistemas y del planeta en su conjunto, estaría provocado por la relación que los seres humanos han establecido con el medio a lo largo de su historia” (Huamaní, 2013, pág. 13).

##### ***2.2.1.2.1. Factores de la crisis ecológica.***

Durante la segunda mitad del siglo xx, acaeció una honda preocupación por el medio ambiente en todos los ámbitos; sociales, políticos y científicos. Ha entrado en polémica el cambio global del medio ambiente y el peligro de una catástrofe ecológica a causa de los problemas universales como la destrucción de la capa de ozono, el efecto invernadero que ocasionó el calentamiento global, el cambio desmesurado del clima, la destrucción y alteración de la biodiversidad y la contaminación del agua, aire y la tierra. “Estos problemas están enraizados en determinados aspectos en la conducta del

ser humano, como son el crecimiento de la población el consumo exagerado y la falta de conservación de los recursos naturales” (Huamaní, 2013, pág. 17).

#### ***2.2.1.2.2. Huella que registra la crisis ecológica.***

En 1996 nació un nuevo término, “huella ecológica”, referida a la medición del impacto de los estilos de vida sobre el medio ambiente.

Se utiliza, por tanto, para conocer qué efectos y cómo afectan nuestros hábitos de vida al medio ambiente que nos rodea y qué área de producción de recursos es necesaria para poder mantener los hábitos de vida de las personas y asimilar los residuos que generamos. (Unesco, 2013, pág. 4)

Este indicador posibilitó el conocimiento de la incompatibilidad entre la preservación del medio ambiente y el estilo de vida actual. A través de ello se calculó que cada individuo teniendo la posibilidad de producir solo 2.1 hectáreas biológicas llega a 2.9. Esto quiere decir que la humanidad sobrepasa la capacidad ecológica en un 35%, tomando más de los que la naturaleza ofrece y desechando más de lo la tierra puede asimilar.

Cada persona puede coadyuvar a la disminución de la huella ecológica del lugar donde habita siendo consciente del consumo del agua, energía; empleo de transportes y manejo de residuos. En pocas palabras, para alcanzar la huella ecológica deseada y óptima es necesario el consumo responsable. (Unesco, 2013)

#### ***2.2.1.2.3. El consumo responsable, reducción de la crisis ecológica.***

La educación ambiental ha sido una de las respuestas a la crisis ambiental. En este sistema se propuso que las ciencias de la educación serían responsables del proceso formativo de interacción eficiente y cuidadosa del hombre con el medio ambiente; fomentando la conciencia ambiental que lleve a toda persona a convivir

armónicamente con su entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin poner en peligro el medio ambiente (García, 2006).

Para no alterar más el ecosistema, desde muchos años atrás se está propiciando el consumo responsable, que consiste en:

- Consumir lo necesario.
- Evitar las ofertas que te incitan al consumo frecuente.
- Informarse acerca de las consecuencias ecológicas y sociales de los productos consumidos.
- Acudir a tiendas con servicios de negocio justo.
- Compra productos que desempeñen la regla
- El método más eficaz para luchar con la contaminación es la prevención, una solución que reduce o elimina la producción de contaminantes, utilizando procesos menos dañinos. Ante ello es fundamental el manejo de las cuatro “R”: reciclar, reutilizar, reducir, rechazar (Educar Chile, 2017).

Las medidas que urgen ser acatadas son:

- fomentar la conciencia ciudadana.
- evitar la tala y quema de árboles.
- Depositar la basura en lugares indicados.
- Practicar el aseo en los pueblos.
- Vigilar el uso de pesticidas y fertilizantes.
- Cuidar las fuentes de agua que consume la población y los animales, evitando la unión de los desagües industriales a los mares o ríos.
- Inspeccionar los relaves mineros. (Educar Chile, 2017)

El Instituto de Derechos Humanos y Desarrollo (IDHDES) sugiere que se puede proteger el medio ambiente así:

- La basura se debe clasificar para el correcto reciclaje.
- Ahorrando el agua, es decir utilizando de modo razonable al cepillarse, ducharse, regar plantas.
- Desconectando los equipos electrónicos que no están en uso.
- Empleando baterías recargables.
- Evitando imprimir, cuando sea necesario hacerlo en ambas caras.
- Comprar bolsas reutilizables.
- Emplear dispensadores de jabón y shampoo.
- Emplear productos caseros para la limpieza.
- Emplear en lo posible la luz natural. (IDHDES, 2017)

#### ***2.2.1.3. Hábitos ecológicos.***

Los hábitos ecológicos se denominan a las acciones específicas que coadyuvan en el proceso de la conservación del medio ambiente, de ese modo alcanzando la armonía entre los seres vivos y su ambiente:

Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos. (Quincho R. , 2015, pág. 26)

##### ***2.2.1.3.1. La educación fomenta los hábitos ecológicos.***

La educación por ser una disciplina de las ciencias sociales cumple un rol protagónico en el proceso de construcción de la sociedad.

Con respecto a la ecología y su preservación el sistema educativo peruano tiene como uno de sus objetivos, el logro de la competencia:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. (Minedu, 2015, pág. 64)

Por ello,

El docente el docente como ente mediador entre el estudiante y la cultura, no puede dejar de lado la responsabilidad social de contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad y deseosos de cooperar en el mejoramiento de su entorno inmediato. (Quincho N. c., 2015, pág. 15).

**2.2.1.3.2. Hábitos ecológicos que deben de practicados.**

Según la Unesco los hábitos ecológicos a practicar son los que a continuación se precisan en el cuadro de doble entrada.

**Tabla 1**  
**.Cuadro de doble entrada sobre los hábitos ecológicos**

	<p><b>Cambia los baños por duchas.</b></p> <p><b>Cierre el caño mientras te cepilles, jabones; abrir solo cuando te enjuagues.</b></p> <p><b>Evite la fuga de agua.</b></p> <p><b>Utilice productos de limpieza natural.</b></p>
<b>Agua</b>	<p><b>Utilizar el agua del enjuague para regar plantas.</b></p> <p><b>Antes de comenzar a fregar los platos limpiar los residuos y hacharlos en una bolsa o tacho y por ningún motivo en el drenaje.</b></p> <p><b>Verter poco detergente cuando se lave la ropa.</b></p> <p><b>Regar durante la noche o en la madrugada; puesto que el sol hace que se evapore más el agua.</b></p>
<b>Energía</b>	<p><b>No enciendes las luces en las habitaciones donde no te encuentres.</b></p>

	<p><b>Emplee bombillas ahorradoras.</b></p> <p><b>Emplear la plancha en horas de la noche.</b></p> <p><b>Desenchufe los aparatos que no estén en uso.</b></p>
<b>Transporte</b>	<p><b>Emplee la bicicleta para trayectos cortos.</b></p> <p><b>No emplees automóviles para movilizarte trayectos cortos.</b></p> <p><b>No viajes solo, hágalo con otros para evitar la movilización de varios vehículos en funcionamiento y la emisión de combustión.</b></p> <p><b>Considera la contaminación acústica que ocasionan los vehículos.</b></p>
<b>Residuos</b>	<p><b>Considere siempre las tres erres: reduce, reutiliza y recicla.</b></p> <p><b>Evite la compra de alimentos envasados.</b></p> <p><b>Utilice las bolsas de tela y no de plástico.</b></p> <p><b>Imprimir solo lo necesario y si lo realizas siempre imprima en las dos caras.</b></p>

Fuente 1: Revista Verde sobre los hábitos de la vida sostenible (Unesco, 2013)

### 2.2.2 Conservación del medio ambiente.

El medio ambiente es todo lo que circunda a un organismo: seres bióticos y no abióticos; es decir es el “conjunto interactuante de sistemas naturales, construidos y socioculturales que está modificado históricamente por la acción humana y que rige y condiciona todas las posibilidades de vida en la tierra” (Quincho R. , 2015, pág. 34)

Problema de la conservación del medio ambiente se desentraña desde tiempos antiquísimos, “informes de los sumerios que datan en el año 2000 a.C, mencionan la salinización de las tierras de regadío, práctica que llevó luego a la desertificación a una otrora fértil región (Pontig 1991)” (Otero, Estefanell, & Trigo , 1992, pág. 13).

En la actualidad, ha cambiado la percepción que se posee sobre el tema. Ha sobrepasado las fronteras de las ciencias biológicas, vinculándose con el comercio

internacional, la paz, la pobreza y, en ende está estrechamente ligada a la seguridad del planeta.

He aquí algunas prácticas que cooperan en la conservación del medio ambiente:

**a. Árboles**

- Evitar la tala discriminada, que trae consigo la desaparición de la flora y fauna en peligro de extinción y ocasiona la erosión del suelo.
- Promover la forestación a nivel local, nacional y mundial con especies nativas
- Fomentar en la agricultura y la ganadería el empleo de cercas vivas en las posesiones, en especial con árboles que den sombra, así se reemplazará los alambres.
- Fomentar la conservación de los pequeños bancos de bosques, puesto que son barreras contra el viento frecuente y fuerte sobre el suelo.
- Comunicar de forma inmediata a las autoridades competentes ante los incendios (Ministerio del Medio Ambiente, 2002)

**b. Ríos**

- La mejor herramienta para la conservación óptima de los ríos es la forestación.
- Evitar el depósito de basuras en el río.
- Utilizar solo cantidad necesaria de agua y de modo racional.
- Propiciar el ahorro de energía; ya que esta energía eléctrica se origina de los ríos por medio de las represas.



### **2.2.2.1. Destructores de la conservación ambiental.**

Diversos estudios han señalado los efectos perniciosos que conlleva el conjunto de políticas agrícolas proteccionistas sobre la conservación de los recursos naturales. (Sersale citado por Otero, 1992)

Los más importantes son los que se detallan a continuación:

- El suelo sufre el proceso de desertificación por el uso excesivo de amoníaco, de fertilizantes, etc. En conclusión, transformación de la flora y la fauna.
- Suministración de altos niveles de nitrato y plaguicidas en el agua, que ocasiona transformaciones en la fauna ictícola.
- Zonas húmedas desecadas.
- La deforestación modifica el paisaje.
- Régimen pluviométrico y cambio climático. (Otero, Estefanell, & Trigo , 1992)

### **2.2.3. Niveles de conocimiento de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.**

En la sociedad actual se percibe una carente cultura ambiental, esto se refleja en el estilo de vida de las personas, los pueblos y ciudades modernas.

El conocimiento que se tiene sobre los hábitos ecológicos y conservación ambiental se refiere al cúmulo de saberes que una persona tiene hacia el tema en referencia y “ayuda a interesarse por el medio ambiente” (Unesco, 2013, pág. 1)

Tal como afirma Quincho (2015):

Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en

segundo lugar encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma. (Quincho R. , 2015, pág. 27)

#### **2.2.4. La educación ambiental.**

En el año 2005 el Código del Ambiente y los Recursos Naturales, promulgado en 1990 fue trastocado por la Ley 28611, Ley General del Ambiente (LGA), que en su artículo 127º, “define educación ambiental como proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada”. (Huamaní, 2013, pág. 41)

La Educación Ambiental (EA) es un campo en constante proceso de desarrollo y reformulación tanto a nivel mundial, nacional y regional. Se origina a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972. En la declaración de principios se plantea a la EA como una alternativa para que las sociedades internacionales promuevan el cuidado y conservación de la naturaleza. (Espejel & Castillo, 2008, pág. 3)

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinar destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. (Delgado, 2015, pág. 17).

En síntesis; la educación ambiental es un proceso educativo, en la que se transmite conocimientos, para la toma de conciencia del cuidado que requiere el medio ambiente por parte de toda la humanidad, así prevenir y evitar los problemas ambientales.

##### ***2.2.4.1. Finalidad de la educación ambiental.***

La educación ambiental tiene como finalidad adaptarse a los objetivos de su desarrollo social de acuerdo al contexto de su realidad.

Ante ello, el objetivo fundamental consiste en que la humanidad comprenda la naturaleza del medio ambiente en todos sus aspectos: físicos, biológicos, culturales y sociales; para promover un manejo más prudente de los recursos universales, y satisfacer a sus necesidades.

La educación debe favorecer en todos los niveles al aprecio rotundo de la importancia del medio ambiente, con una participación responsable y eficaz dentro de las actividades de desarrollo en toda la población. Para ello, sería oportuno propagar informaciones acerca de las modalidades de desarrollo, así evitar daños ambientales y empujar a la conservación del medio.

Finalmente, las interdependencias políticas, económicas y ecológicas del mundo actual, en el que las decisiones y comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional deberían mostrarse con toda claridad a favor de la educación ambiental. Lo más importante en ese sentido, es desempeñar el desarrollo de responsabilidad y de apoyo en las regiones; para que de ese modo haya cooperación del individuo y se pueda garantizar la conservación y obtener mejoras del contorno humano, con miras al desarrollo de la educación ambiental.

En síntesis, se desea que todo individuo en general de todos los niveles educativos, obtengan la capacidad de recoger, analizar, resumir, comunicar, ponerlo en práctica y valorar todo conocimiento sobre el medio ambiente, con la que se pueda propiciar soluciones a las dificultades ambientales. Para desarrollar esta capacidad es necesaria la práctica de actividades que incite proteger y mejorar el medio ambiente (UNESCO, 1980).

#### ***2.2.4.2. Peculiaridad de la educación ambiental.***

Las características de la educación ambiental fueron propuestas por la conferencia de Tbilisi, que a continuación se precisan cada una de ellas.

Enfoque orientado a la resolución de problemas concretos, se refiere a que toda persona, ajena al grupo, nivel en el que pertenece sea consiente de los problemas que restringen el bien colectivo o individual, “dilucidan sus causas y determinen los medios que pueden resolverlos. Así, los individuos estarán en condiciones de participar en la definición colectiva de estrategias y actividades encaminadas a zanjar los problemas que repercuten en la calidad del medio ambiente” (UNESCO, 1980, pág. 25).

La segunda característica es referida al enfoque interdisciplinario de los problemas ambientales, que considera en primera instancia “el sistema dentro del que se inscribe el aspecto de la realidad que plantea un problema... establecer el marco de referencia general en el que se han de integrar las aportaciones particulares de las diversas disciplinas, poniendo de manifiesto sus interdependencias” (UNESCO, 1980, pág. 28).

“Una educación encaminada a la solución de problemas concretos del medio ambiente no sólo supone el desarrollo de conocimientos y de técnicas sino también, y, ante todo, una práctica comunitaria que se ejerza sobre medios determinados” (UNESCO, 1980, págs. 28-29).

La educación ambiental debe poseer perspectivas para el futuro, asegurar un medio digno para las generaciones posteriores y preparar a la humanidad para afrontar los cambios sin afectar el cuidado del entorno natural; por ello debe ser “una educación permanente orientada hacia el futuro” (UNESCO, 1980, pág. 30).

#### ***2.2.4.3. Derechos que respaldan a la educación.***

“El movimiento ecologista inicial se centraba fuertemente en la reducción de la contaminación para la protección de la existencia básica de agua y aire. Las presiones del desarrollo llevaron a preservar territorios para proteger las especies en peligro de extinción” (Ramos, y otros, 2007, pág. 77). Los primeros resultados estimularon a la elaboración de leyes que garanticen la convivencia en un ambiente sano. Así nacieron derechos con referente a este tema.

Los derechos ambientales son los ejercicios de un bien que incorporan a todo ser vivo a favor de la naturaleza y en el apartado posterior se expondrá alguno de ellos.

En la ley general del ambiente, en el artículo 1° está expreso:

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país. (Ministerio de Ambiente, 2005, pág. 20)

Para proteger este derecho primordial el país ha creado las siguientes normas:

- Constitución Política.
- Política Nacional del Ambiente (herramienta base para la conservación del ambiente).
- Ley General del Ambiente: (principal norma ambiental en el país).
- Ordenanzas regionales (regulan la actuación de los gobiernos regionales y tienen rango de ley para la región).

- Ordenanzas municipales (regulan la actuación de las municipalidades, nuestros derechos y deberes como ciudadanos).
  - Normas de las autoridades sectoriales (regulan obligaciones y deberes de las personas y de las empresas que aprovechan los recursos naturales o realizan actividades productivas o extractivas en el país).
- (IDHDES, 2017, pág. 2)

### III. METODOLOGÍA

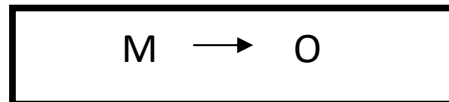
Esta investigación se realizó empleando el paradigma cuantitativo, pues se cuantificaron o midieron numéricamente las variables estudiadas. Según la intervención del investigador fue de carácter observacional. Con respecto al número de ocasiones en que se midió la variable estudiada fue transversal, se aplicó solo una vez

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación utilizó el diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que, los investigadores eran simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable.

En palabras de los autores destacados, este diseño hizo que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 152).

El diagrama que se empleó para esta investigación corresponde al diseño descriptivo simple.



Donde:

M: Corresponde a la muestra de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

O: Representa a la información que se recogió sobre conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de la población ya descrita, tras la aplicación del instrumento de la investigación.

Este diseño permitió alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

### **3.2. Población y muestra**

El espacio geográfico donde se realizó el estudio está situado en el distrito de Chiquián de la provincia de Bolognesi, se halla ubicada al sureste de la región Áncash, su temperatura es templado –seco y está a una altura de 3374 msnm.

Las localidades más cercanas son: al norte Huaraz que está al Callejón de Huaylas a 80 Km y al oeste, el poblado de Conococha a 35 Km y en la costa Barranca, en Lima a 160 Km. El distrito de Chiquián cuenta con dos instituciones educativas, la I.E N°86214 Guillermo Bracale Ramos y I.E. N°86211 Coronel Bolognesi del distrito de Chiquián, fueron estos dos espacios donde se realizó la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 174).

En este caso, la población estuvo conformada por los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.



**Tabla 2.**  
**Población de la investigación**

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>“Guillermo Bracale Ramos”</b>	<b>Quinto</b>	<b>“A”</b>	<b>12</b>
		<b>“B”</b>	<b>14</b>
<b>“Coronel Bolognesi”</b>	<b>Quinto</b>	<b>“A”</b>	<b>19</b>
		<b>“B”</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>			<b>61</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2018 en proyección, de la I.E del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi – Ancash.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3. Definición y operacionalización de variable**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Conocimiento de hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente</b>	<b>Hábitos ecológicos</b>	<b>Reconoce la importancia de la formación cultural en la adquisición de los hábitos ecológicos.</b>	<b>1 ; 2; 3; 5;10</b>
		<b>Discrimina entre la utilidad y sus efectos contaminantes de los objetos.</b>	<b>6;</b>
		<b>Identifica acciones que se relacionan con los hábitos ambientales y en consecuencia en la conservación del ambiente</b>	<b>4; 7; 8; 9</b>
	<b>Conservación del medio ambiente</b>	<b>Reconoce en las actividades cotidianas los valores personales que contribuyen en la conservación del medio ambiente</b>	<b>4; 7; 10</b>

		<b>Reconoce en las actividades cotidianas los valores ambientales que contribuyen en la conservación del medio ambiente</b>	<b>1; 2; 3; 5; 6</b>
--	--	---	----------------------

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la realización del presente trabajo de investigación se tomó como técnica a la encuesta e instrumento cuestionario sobre “Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente”.

Al someter Cada uno de los cuestionarios con sus 10 ítems a la prueba de Alfa de Cronbach se alcanzó una puntuación de .700. Dicho dato reveló que el instrumento que se empleó para esta investigación es confiable.

También los mismos ítems fueron sometidos a la evaluación por cuatro expertos de postgrado, quienes asignaron al instrumento una puntuación de 77.0; dato que demuestra que el instrumento es válido (Huamaní, 2013).

### **3.5. Plan de análisis**

**En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.**

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

### 3.6. Matriz de consistencia

**Tabla 4.**

**Matriz de consistencia**

Enunciado del problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el Conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi - Ancash, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el Conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi - Ancash, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi - Ancash, 2018.</li> <li>• Determinar el conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi - Ancash, 2018.</li> </ul>	<p>Conocimiento de hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente</p>	<p>Hábitos ecológicos</p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Metodología: La presente investigación fue de paradigma cuantitativa, dl diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo simple. El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.</p> <p>Donde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M → O</p> </div> <p>M: Correspondió a la muestra de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.</p>	<p>El instrumento empleado fue un cuestionario sobre “Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente”. El mismo fue elaborado por (Huamaní, 2013)</p>

				<p>O: Representa a la información que se recogió sobre conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de la población ya descrita, tras la aplicación del instrumento de la investigación.</p>	
--	--	--	--	--	--

### **3.7. Principios éticos**

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ciñó la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios éticos, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 De acuerdo al objetivo específico 1

Determinar el conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

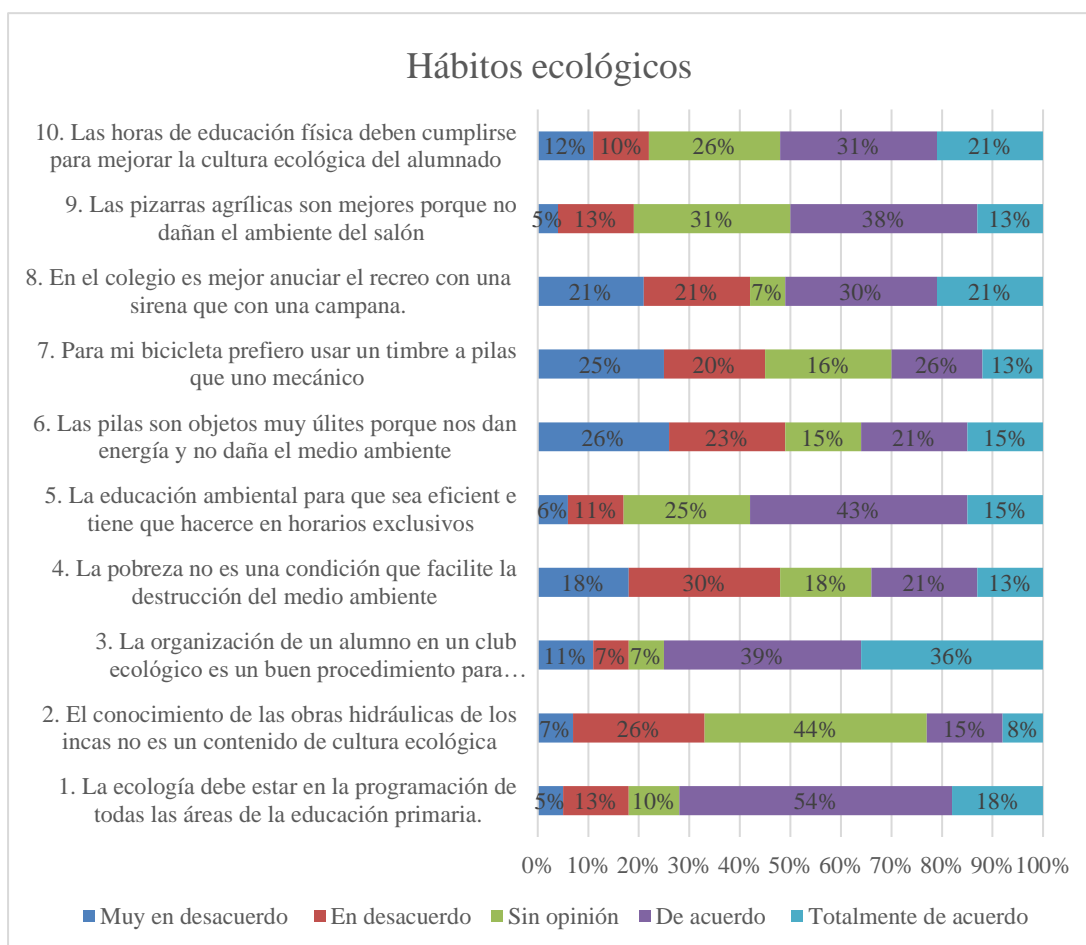
**Tabla 5**

**. Resultado por preguntas sobre el conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.**

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1. La ecología debe estar en la programación de todas las áreas de la educación primaria.	3	5	8	13	6	10	33	54	11	18
2. El conocimiento de las obras hidráulicas de los incas no es un contenido de cultura ecológica.	4	7	16	26	27	44	9	15	5	8
3. La organización de un alumno en un club ecológico es un buen procedimiento para realizar la mejor educación ambiental.	7	11	4	7	4	7	24	39	22	36
4. La pobreza no es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente.	11	18	18	30	11	18	13	21	8	13
5. La educación ambiental para que sea eficiente tiene que hacerse en horarios exclusivos	4	6	7	11	15	25	26	43	9	15

6. Las pilas son objetos muy útiles porque nos dan energía y no dañan el medio ambiente.	16	26	14	23	9	15	13	21	9	15
7. Para mi bicicleta prefiero usar un timbre a pilas que uno mecánico.	15	25	12	20	10	16	16	26	8	13
8. En el colegio es mejor anunciar el recreo con una sirena que con una campana.	13	21	13	21	4	7	18	30	13	21
9. Las pizarras acrílicas son mejores porque no dañan el ambiente del salón.	3	5	8	13	19	31	23	38	8	13
10. Las horas de educación física deben cumplirse para mejorar la cultura ecológica del alumnado.	7	12	6	10	16	26	19	31	13	21

**Fuente: Encuesta aplicada sobre hábitos ecológicos a los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.**



**Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.**

En la tabla 3 y en la figura 1, se muestran los resultados, sobre cocimientos de Hábitos Ecológicos de los estudiantes del 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián.

En la pregunta 1: La ecología debe estar en la programación de todas las áreas de la educación primaria. El 5% de la población está muy desacuerdo; el 13%, en desacuerdo; el 10%, sin opinión; el 54%, de acuerdo; y el 18%, totalmente de acuerdo.



En la pregunta 2: El conocimiento de las obras hidráulicas de los incas no es un contenido de cultura ecológica. El 7% de la población está muy en desacuerdo; el 26%, en desacuerdo; el 44%, sin opinión; el 15%, de acuerdo; y el 8%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 3: La organización del alumno en un club ecológico es un buen procedimiento para realizar la mejor educación ambiental. El 11% de la población está muy en desacuerdo; el 7%, en desacuerdo; 7%, sin opinión; 39%, de acuerdo; y el 36%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 4: La pobreza no es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente. El 18% de la población está muy en desacuerdo; 30%, en desacuerdo; 18%, sin opinión; 21%, de acuerdo; y el 13%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 5: La educación ambiental para que sea eficiente tiene que hacerse en horarios exclusivos. El 6% de la población está muy en desacuerdo; 11%, en desacuerdo; 25%, sin opinión; 43%, de acuerdo; y el 15%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 6: Las pilas son objetos muy útiles porque nos dan energía y no dañan el medio ambiente. El 26% de la población está muy en desacuerdo; 23%, en desacuerdo; 15%, sin opinión; 21%, de acuerdo; y el 15%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 7: Para mi bicicleta prefiero usar un timbre a pilas que uno mecánico. El 25% de la población está muy en desacuerdo; 20%, en desacuerdo; 16%, sin opinión; 26%, de acuerdo; y el 13%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 8: En el colegio es mejor anunciar el recreo con una sirena que con una campana. El 21% de la población está muy en desacuerdo; 21%, en desacuerdo; 7%, sin opinión; 30%, de acuerdo; y el 21%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 9: Las pizarras acrílicas son mejores porque no dañan el ambiente del salón. El 5% de la población está muy en desacuerdo; 13%, en desacuerdo; 31%, sin opinión; 38%, de acuerdo; y el 13%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 10: Las horas de educación física deben cumplirse para mejorar la cultura ecológica del alumnado. El 12% de la población está muy en desacuerdo; 10%, en desacuerdo; 26%, sin opinión; 31%, de acuerdo; y el 21%, totalmente de acuerdo.

#### 4.1.2 De acuerdo al objetivo específico 2

Determinar el conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

**Tabla 6**

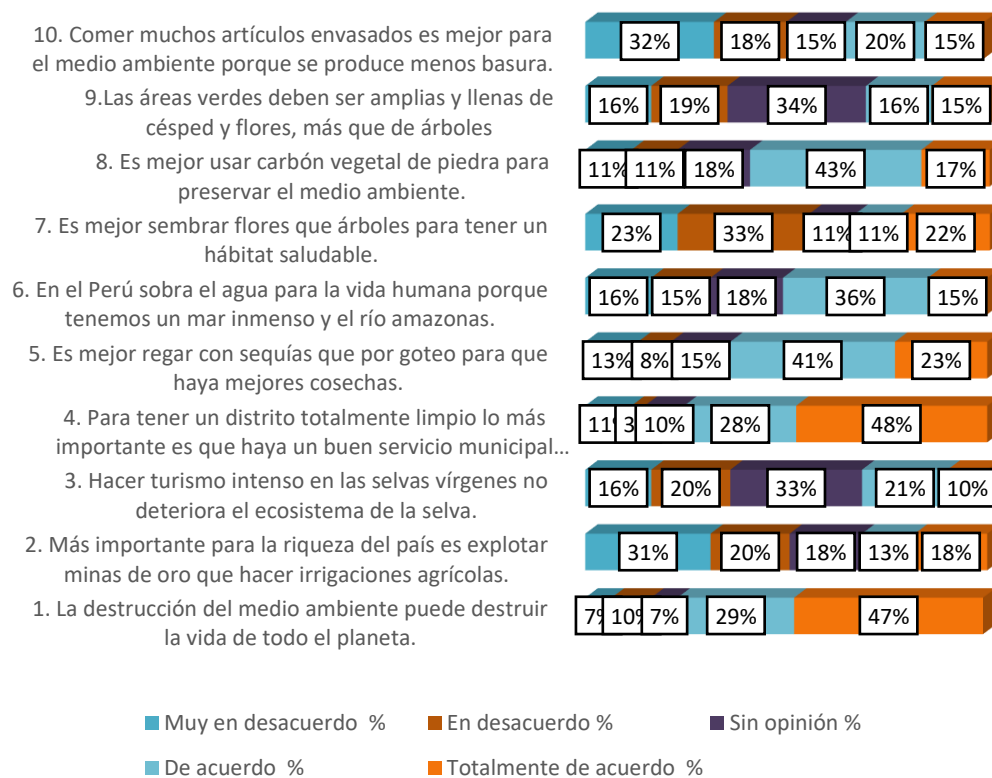
**Resultado por preguntas sobre el conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.**

	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta.	4	7	6	10	4	7	18	29	29	47
2. Más importante para la riqueza del país es explotar minas de oro que hacer irrigaciones agrícolas.	19	31	12	20	11	18	8	13	11	18
3. Hacer turismo intenso en las selvas vírgenes no deteriora el ecosistema de la selva.	10	16	12	20	20	33	13	21	6	10

4. Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura.	7	11	2	3	6	10	17	28	29	48
5. Es mejor regar con sequías que por goteo para que haya mejores cosechas.	8	13	5	8	9	15	25	41	14	23
6. En el Perú sobra el agua para la vida humana porque tenemos un mar inmenso y el río amazonas.	10	16	9	15	11	18	22	36	9	15
7. Es mejor sembrar flores que árboles para tener un hábitat saludable.	14	23	20	33	7	11	7	11	13	22
8. Es mejor usar carbón vegetal de piedra para preservar el medio ambiente.	7	11	7	11	11	18	26	43	10	17
9. Las áreas verdes deben ser amplias y llenas de césped y flores, más que de árboles	10	16	11	19	21	34	10	16	9	15
10. Comer muchos artículos envasados es mejor para el medio ambiente porque se produce menos basura.	20	32	11	18	9	15	12	20	9	15

**Fuente:** Encuesta aplicada sobre el conocimiento de conservación del medio ambiente a los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquian, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

## CONOCIMIENTO DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



**Figura 2.** Gráfico de barras correspondiente a conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

En la tabla 5 y en la figura 3 se muestran los resultados sobre los conocimientos de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5º grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián.

En la pregunta 1: La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta. El 7% de la población está muy en desacuerdo; 10%, en desacuerdo; 7%, sin opinión; el 29%, de acuerdo; y el 47%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 2: Más importante para la riqueza del país es explotar minas de oro que hacer irrigaciones. El 31% de la población está muy en desacuerdo; el 20%, en desacuerdo; el 18%, sin opinión; 13%, de acuerdo; y el 18%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 3: Hacer turismo intenso en las selvas vírgenes no deteriora el ecosistema de la selva. El 16% de la población está muy en desacuerdo; 20%, en desacuerdo; 33%, sin opinión; 21%, de acuerdo; y el 10%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 4: Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un servicio municipal de recojo de basura. El 11% de la población está muy en desacuerdo; 3%, en desacuerdo; 10%, sin opinión; 28%, de acuerdo; y el 48%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 5: Es mejor regar con sequías que por goteo para que haya mejores cosechas. El 13% de la población está muy en desacuerdo; 8%, en desacuerdo; 15%, sin opinión; 41%, de acuerdo; y el 23%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 6: En el Perú sobra agua para la vida humana porque tenemos un mar inmenso y el río Amazonas. El 16% de la población está muy en desacuerdo; el 15%, en desacuerdo; 18%, sin opinión; 36%, de acuerdo; y el 15%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 7: Es mejor sembrar flores que árboles para tener un hábitat saludable. El 23% de la población está muy en desacuerdo; 33%, en desacuerdo; 11%, sin opinión; 11%, de acuerdo y el 22%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 8: Es mejor usar carbón vegetal que carbón de piedra para preservar el medio ambiente. El 11% de la población está muy en desacuerdo; 11%, en desacuerdo; 18%, sin opinión; 43%, de acuerdo; y el 17%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 9: Las áreas verdes deben ser amplias y llenas de césped y flores, más que de árboles. El 16% de la población está muy en desacuerdo; 19%, en desacuerdo; 34%, sin opinión; 16%, de acuerdo; y el 15%, totalmente de acuerdo.

En la pregunta 10: Comer muchos artículos envasados es mejor para el medio ambiente porque se produce menos basura. El 32% de la población está muy en desacuerdo; 18%, en desacuerdo; 15%, sin opinión; 20%, de acuerdo; y el 15%, totalmente de acuerdo.

#### **4.1.3 De acuerdo al objetivo general.**

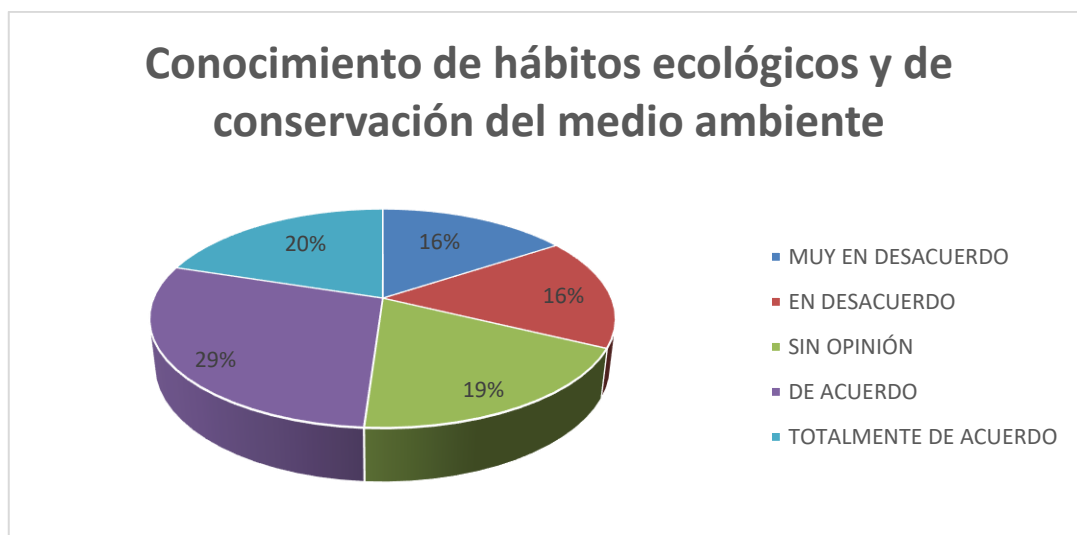
Determinar el conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

**Tabla 7.**

**Conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.**

CONOCIMIENTO DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			
	Fi		%
MUY EN DESACUERDO	192		16
EN DESACUERDO	201		16
SIN OPINIÓN	230		19
DE ACUERDO	352		29
TOTALMENTE DE ACUERDO	245	DE	20
TOTAL	1220		100

**Fuente:** Encuesta de conocimientos de Hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.



**Figura3.** Gráfico circular correspondiente al conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, Ancash, en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 3 se muestra los resultados sobre conocimientos de Hábitos Ecológicos y de Conservación del Medio Ambiente de los alumnos del 5° grado de educación primaria del distrito de Chiquián- Bolognesi. Con respecto a los 20 enunciados un 16% estuvo muy en desacuerdo y en desacuerdo; el 19%, sin opinión; el 29%, de acuerdo; y el 20%, totalmente en acuerdo.

## **4.2. Análisis de los resultados**

### **4.2.1. Análisis de los resultados del objetivo específico 1.**

Determinar el conocimiento de hábitos ecológicos de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

Los hábitos ecológicos, designan a las tareas específicas que contribuyen en el proceso de la conservación del medio ambiente, de ese modo se va logrando la armonía entre los seres vivos y su ambiente. “Estos hábitos se consiguen a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano” (Quincho R. , 2015, pág. 26).

Con referente al conocimiento de los hábitos ecológicos de los estudiantes en mención el instrumento reveló que:

El 5% de la población estuvo muy en desacuerdo; el 13%, en desacuerdo; el 10%, sin opinión; el 54%, de acuerdo; y el 18%, totalmente de acuerdo al enunciado siguiente: La ecología debe estar en la programación de todas las áreas de la educación primaria. Los tres primeros porcentajes exponen que algunos estudiantes no reconocen la importancia de la temática que se está abordando, que el mismo se debe practicar en todo momento y ha de ser un tema transversal que comparten y propician todas las



áreas. Esto puede ser porque solo en áreas propiamente relacionados como ciencia, Personal social los docentes afianzan el conocimiento y la práctica de los hábitos ecológicos en los estudiantes y en las otras áreas queda desapercibido.

La aseveración anterior se confirma en la respuesta dada por los estudiantes a la pregunta, la educación ambiental para que sea eficiente tiene que hacerse en horarios exclusivos. Si se suma el porcentaje de educandos que marcaron de acuerdo y totalmente de acuerdo con la propuesta se observa que representan a más de 50 %, esto también indica que los educandos suelen practicar los hábitos ecológicos solo en algunas áreas y fuera de ellas son ajenos a este buen hábito

En la pregunta 3: La organización del alumno en un club ecológico es un buen procedimiento para realizar la mejor educación ambiental. El 11% de la población está muy en desacuerdo; el 7%, en desacuerdo; 7%, sin opinión; 39%, de acuerdo; y el 36%, totalmente de acuerdo.

Ante los enunciados las pilas son objetos muy útiles porque nos dan energía y no daña el medio ambiente, para mi bicicleta prefiero usar un timbre a pilas que uno mecánico y en el colegio es mejor anunciar el recreo con una sirena que con una campana algunos estudiantes optaron por la respuesta de acuerdo y totalmente de acuerdo, esto quiere decir que los mismos al momento de satisfacer sus necesidades todavía no son capaces de discernir entre objetos que dañan el medio ambiente y no les es espontáneo la práctica de los hábitos ecológicos; ello podría ser porque no se crea conciencia en ellos sobre el tema y los que le circundan no los enseñan con el estilo de vida que llevan.

#### **4.2.2. Análisis de los resultados del objetivo específico 2.**

Determinar el conocimiento de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

El medio ambiente, es todo lo que circunda a un organismo: seres bióticos y abióticos; es decir es el “conjunto interactuante de sistemas naturales, construidos y socioculturales que está reformado históricamente por la quehacer humano y que rige y condiciona todas las posibilidades de vida en la tierra” (Quincho R. , 2015, pág. 34).

Con referente a este objetivo el instrumento aplicado reveló que:

Ante el enunciado la destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta. El 7% de la población está muy en desacuerdo; 10%, en desacuerdo; 7%, sin opinión; el 29%, de acuerdo; y el 47%, totalmente de acuerdo. Los datos anteriores evidencian que un grupo considerable de estudiantes es consciente de los efectos que puede traer consigo la destrucción del medio ambiente, pero también hay un grupo minoritario que no lo es; puesto que escogieron como respuesta en muy desacuerdo, en desacuerdo y sin opinión en señal del desconocimiento del tema.

En el enunciado similar al anterior que es: hacer turismo intenso en las selvas vírgenes no deteriora el ecosistema de la selva. El 16% de la población está muy en desacuerdo; 20%, en desacuerdo; 33%, sin opinión; 21%, de acuerdo; y el 10%, totalmente de acuerdo. Estos datos evidencian que más de un 50% de la población no reconoce que el turismo en dicho lugar puede causar su deterioro, esto puede ser

porque los educandos no hayan abordado o analizado conjuntamente con los docentes u otra persona sobre las consecuencias negativas que trae consigo el turismo.

Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un servicio municipal de recojo de basura. El 11% de la población está muy en desacuerdo; 3%, en desacuerdo; 10%, sin opinión; 28%, de acuerdo; y el 48%, totalmente de acuerdo. También al responder a esta cuestión más de la mitad de la población estuvo en de acuerdo y totalmente de acuerdo. Dicha información señala que los educandos creen que porque alguien recoja la basura continuamente el medio será más limpio y desconocen o no son conscientes que la limpieza es consecuencia directa del cuidado que todos los habitantes dan a un espacio geográfico.

También ante los demás enunciados se observó contestas de similar índole a los ya presentados, ello lleva a la conclusión que los educandos poseen un conocimiento pobre con referente a la conservación del medio ambiente.

#### **4.2.3. Análisis de los resultados del objetivo general.**

Determinar el conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018.

En la sociedad actual se percibe una carente cultura ambiental, esto se refleja en el estilo de vida de las personas, los pueblos y ciudades modernas.

El conocimiento que se tiene sobre los hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente se refiere a la acumulación de saberes que una persona tiene hacia el tema en referencia y “ayuda a interesarse por el medio ambiente” (Unesco, 2013, pág. 1)

Tal como afirma Quincho (2015):

Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma. (Quincho R. , 2015, pág. 27)

El conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente, es una tarea muy difícil para todos por ende es importante tener conocimientos ante este problema y así con un conocimiento más óptimo logran la conservación del medio ambiente.

El resultado estadístico muestra que un 16% de población está muy en desacuerdo y en desacuerdo con los enunciados propuestos; el 19%, sin opinión; el 29%, de acuerdo; y el 20%, totalmente en acuerdo. Estos datos indican que, un considerable grupo de los estudiantes desconocen qué son los hábitos ecológicos y cómo se puede conservar el medio ambiente; puesto que se limitaron a no opinar o marcaron de acuerdo en desacuerdo cuando no correspondía. Lo que la aplicación del instrumento revela puede deberse a varios factores: los docentes y otros agentes de la sociedad no propician charlas o actividades que coadyuven con la conservación del entorno en que viven o en la práctica de hábitos ecológicos, puesto que los estudiantes al escoger las opciones de respuesta demuestran poca familiaridad o desconocimiento del tema.

## V. CONCLUSIONES

Después de la aplicación del instrumento de investigación y el procesamiento de los datos se concluye con lo siguiente:

- Con referente al objetivo específico dos se concluye que un porcentaje mayor de la población no posee globalmente conocimiento sobre los hábitos ecológicos.
- En los ítems que medían el conocimiento de la preservación del medio ambiente casi más de la mitad de los estudiantes demostraron poseer pocas nociones sobre el tema, esto se evidenció en sus respuestas ante los enunciados presentados.
- Con referente al objetivo general se observó que casi más de la mitad de los estudiantes al marcar las alternativas de los enunciados presentados sobre el conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente evidenciaron que desconocen las mismas.

## RECOMENDACIONES

Tras la conclusión del trabajo de investigación, las sugerencias se orientan a beneficiar al maestro, educandos e investigadores que se proyectan a mejorar el conocimiento de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente:

- Se sugiere que los docentes que desarrollen charlas sobre los conocimientos de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente para los estudiantes.
- Que se implemente un espacio innovador y llamativo donde los educandos puedan encontrar información sobre el tema de esta investigación.
- Que los agentes de la sociedad se comprometan a promover los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en la cotidianidad.
- Que todos los docentes se involucren con esta temática para que los estudiantes puedan interiorizar y rescatar su importancia.
- Que los mismos estudiantes después de haber abordado el tema lleven a la práctica y enseñen a los demás a través de algunos proyectos elaborados conjuntamente con los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguas , Y., Estrada , N., & Meza, R. (2015). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa de Zapata. Sucre: Fundación universitaria “Los libertadores” especialización en pedagogía de la recreación ecológica.

Bolaños , C., Flores, S., Tulcan, A., & Tulcan, I. (2015). El cuento ecológico como estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3er grado . San Juan de Pasto: Fundación Universitaria los Libertadores.

Carrión , K., & Pita , C. (2016). Innovadores del ambiente. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Delgado, E. (2015). Metodología de la Educación Ambiental. España: Universidad de Valladolid.

Educación Chile. (30 de Julio de 2017). Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=VPUCAwAAQBAJ&pg=PT80&dq=habitoy+ecologicos+y+conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=habitoy%20ecologicos%20y%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VPUCAwAAQBAJ&pg=PT80&dq=habitoy+ecologicos+y+conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=habitoy%20ecologicos%20y%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false)

Espejel, A., & Castillo, M. (2008). Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653, 11.

García, A. (2006). Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/educaci3n-ambiental-hacia-desarrollo-sostenible>

Granda, E. (2014). Nociones del medio ambiente. Lima: Pontificia Universidad Católica.

Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Huamaní, L. (2013). Hábitos Ecológicos para la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E.N°55002 Aurora Ines Tejada de Abancay. Abancay - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

IDHDES. (2017). Obtenido de [http://www.usmp.edu.pe/IDHDES/pdf/derecho\\_medio\\_ambiente.pdf](http://www.usmp.edu.pe/IDHDES/pdf/derecho_medio_ambiente.pdf)

Lexus. (2014). Diccionario Enciclopédico. Perú: Trébol.

LEXUS. (2014). LEXUS DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO . Lima-Perú: Trebol.

Minedu. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio del Medio Ambiente. (2002). Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=VPUCAwAAQBAJ&pg=PT80&dq=habitos+ecologicos+y+conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=habitos%20ecologicos%20y%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VPUCAwAAQBAJ&pg=PT80&dq=habitos+ecologicos+y+conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=habitos%20ecologicos%20y%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false)

Otero, M., Estefanell, G., & Trigo , E. (1992). Coservación de los recursos naturales, medio ambiente y comercio internacional una visión desde América Latina y el Caribe. 36. Obtenido de



[https://books.google.com.pe/books?id=MLTDrdRxs\\_4C&printsec=frontcover&dq=conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MLTDrdRxs_4C&printsec=frontcover&dq=conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false)

Pulido, V. (2015). La ecología. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Quincho, N. c. (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente. Huancavelica: Universidad para el Desarrollo Andino.

Quincho, R. (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en conservación del medio ambiente. Huancavelica: Universidad para el Desarrollo Andino.

Sersale citado por Otero, E. &. (1992). Conservación de los recursos naturales, medio ambiente y comercio internacional. 36. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=MLTDrdRxs\\_4C&printsec=frontcover&dq=conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MLTDrdRxs_4C&printsec=frontcover&dq=conservaci%C3%B3n+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente&f=false)

UNESCO. (1980). Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París: UNESCO.

Unesco. (2013). Obtenido de <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

## **ANEXOS**

## **ENCUESTA**

Querido alumno(a):

Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario. Tus respuestas son confidenciales y anónimas, tiene por objeto recoger tu importante opinión sobre aspectos de la relación que existe entre: los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo del Distrito de Chiquián- Bolognesi 2018.

Por favor, marcar con una X las respuestas.

Escala						
1	2	3	4	5		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
N°	Ítems	Escala				
	HÁBITOS ECOLÓGICOS	1	2	3	4	5
1	La ecología debe estar en la programación de todas las áreas de la educación primaria.					
2	El conocimiento de las obras hidráulicas de los incas no es un contenido de cultura ecológica.					
3	La organización del alumno en un club de ecología es un buen procedimiento para realizar la mejor educación ambiental.					
4	La pobreza no es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente.					
5	La educación ambiental para que sea eficiente tiene que hacerse en horario exclusivo.					
6	Las pilas son objetos muy útiles porque nos dan energía y no daña el medio ambiente.					
7	Para mi bicicleta prefiero usar un timbre a pilas que uno mecánico.					
8	En el colegio es mejor anunciar el recreo con una sirena que con una campana.					
9	Las pizarras acrílicas son mejores porque no dañan el ambiente del salón.					
10	Las horas de educación física deben cumplirse para mejorar la cultura ecológica del alumnado.					
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE						
1	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta.					
2	Más importante para la riqueza del país es explotar minas de oro que hacer irrigaciones agrícolas.					
3	Hacer turismo intenso en las selvas vírgenes no deteriora el ecosistema de la selva.					
4	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura.					
5	Es mejor regar con sequeas que por goteo para que haya mejores cosechas.					
6	En el Perú sobra el agua para la vida humana porque tenemos un mar inmenso y el río Amazonas.					
7	Es mejor sembrar flores que árboles para tener un hábitat saludable.					
8	Es mejor usar carbón vegetal que carbón de piedra para preservar el medio ambiente.					
9	Las áreas verdes deben ser amplias y llenas de césped y flores, más que de árboles.					
10	Comer muchos artículos envasados es mejor para el medio ambiente porque se produce menos basura.					