



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE  
CHIQUIÁN, PROVINCIA BOLOGNESI, REGIÓN  
ÁNCASH, EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:  
FLORES LEON, GLAVELINA MILAN  
ORCID: 0000-0002-7426-8443**

**ASESOR:  
CAPPONI, ABELE  
ORCID: 0000-0002-1249-1033**

**CHACAS – PERÚ**

**2018**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

Uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros

**Presidente**

---

Mgr. Rosa Carmen Flores Cárdenas

**Secretaria**

---

Mgr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo tanto dar gracias a nuestro padre celestial por estas lindas oportunidades y por las personas que ha puesto en mi caminar de cada día, quienes hacen parte de mi vida, y me han ofrecido su mano para caminar juntos y alcanzar esta meta importante para mi vida.

Agradezco de todo corazón a todas mis amistades cercanas, quienes siempre me han transmitido palabras de aliento y me han estado cerca de alguna forma para alcanzar este objetivo deseado.

Gracias por todo SEÑOR.

## **DEDICATORIA**

A las personas a quienes quiero mucho, que no me están cerca, aun la distancia siempre les llevo presente en mi corazón, ellos son mi fuerza para seguir en este camino y sé que desde donde están se sienten orgullosos al ver que estoy alcanzando mi meta.

LES QUIERO MUCHO MAMÁ,  
PAPÁ Y HERMANOS.

## RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el uso de las estrategias de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación un test que determinó el uso de estrategias de aprendizaje adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes de las instituciones educativas en mención.

El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos.

Los resultados mostraron de la población encuestada sobre el uso de las estrategias de aprendizajes se encuentran así: un 20% nunca o casi nunca emplean las estrategias; el 34%, algunas veces; el 30%, muchas veces; y solo un 17%, siempre o casi siempre. Esto demuestran que falta aún afianzar el uso de estrategias en los educandos de las instituciones educativas del distrito de Chiquián.

**Palabras claves:** adquisición, aprendizaje, apoyo, codificación, estrategias, recuperación.

## **ABSTRACT**

The research work was developed with the objective of determining the use of the strategies of the students of the fifth cycle of the educational institutions of the Chiquian district, Bolognesi province, Áncash region, in the academic year 2018. The study corresponded to the quantitative paradigm, descriptive level and non-experimental design. A test was used as a research instrument that determined the use of learning strategies information acquisition, coding, recovery and processing support. The sample consisted of 133 students from the educational institutions mentioned. The data analysis processing was performed in the Excel version 2013 program in order to obtain the tables and statistical graphs. The results showed of the surveyed population on the use of learning strategies are as follows: 20% never or almost never employ the strategies; 34%, sometimes; 30%, many times; and only 17%, always or almost always. This shows that it is still necessary to consolidate the use of strategies in the students of the educational institutions of the Chiquian district.

**Keywords:** acquisition, learning, support, coding, strategies, recovery.

## CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XII
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	7
2.2.1. Las estrategias. ....	7
2.2.2. El aprendizaje. ....	8
2.2.1.1. Enfoques del aprendizaje. ....	8
2.2.1.1.1. Conductismo.....	8
2.2.1.1.2. Humanismo.....	10
2.2.1.1.3. Cognitivo. ....	11
2.2.1.1.4. Sociocultural.....	16
2.2.1.1.5. Constructivista.....	18
2.2.3. Estrategias de aprendizaje. ....	20
2.2.3.1. Importancia de las estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje por Román y Gallego	22



2.2.3.3.	Dimensiones de las estrategias de aprendizaje. ....	22
2.2.3.3.1.	Estrategias de adquisición. ....	23
2.2.3.3.2.	Estrategias de codificación. ....	27
2.2.3.3.3.	Estrategias de recuperación. ....	31
2.2.3.3.4.	Estrategias de apoyo. ....	33
III.	METODOLOGÍA .....	35
3.1.	Diseño de la investigación .....	35
3.2.	Población y muestra .....	36
3.3.	Definición y operacionalización de variables .....	38
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5.	Plan de análisis.....	42
3.6.	Matriz de consistencia de la investigación.....	43
3.7.	Principios éticos .....	49
IV.	RESULTADOS.....	50
4.1	Resultados .....	50
4.1.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	50
4.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 2.....	52
4.1.3.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	55
4.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.....	58
4.1.5.	De acuerdo al objetivo general .....	61
4.2	Análisis de los resultados .....	63
4.2.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	63
4.2.2.	De acuerdo al objetivo específico 2.....	64
4.2.3.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	66
4.2.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.....	67
4.2.5.	De acuerdo al objetivo general .....	68
V.	CONCLUSIONES .....	70
	RECOMENDACIONES.....	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72

ANEXOS ..... 76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques pedagógicos .....	19
Tabla 2. Guía para la elaboración del resumen.....	30
Tabla 3. Universo de la investigación.....	37
Tabla 4. Definición y operacionalización de variables.....	38
Tabla 5. Matriz de consistencia de la investigación .....	43
Tabla 6 . Uso de las Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. ....	50
Tabla 7. Uso de las Estrategias de Codificación de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. ....	53
Tabla 8. Uso de las Estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. ....	56
Tabla 9. Uso de las Estrategias de Apoyo al procesamiento, de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. ....	58
Tabla 10. Uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Vciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. ....	62
Tabla 11. Ficha técnica de validación del instrumento por juicio de expertos .....	80
Tabla 12. Estadístico de confiabilidad del instrumento .....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Pirámide de necesidades de Maslow .....	11
<b>Figura 2.</b> El proceso de aprendizaje según Jean William Fritz Piaget.....	15
<b>Figura 3.</b> El andamiaje propuesto por Vigotsky. ....	17
<b>Figura 4.</b> Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash.....	51
<b>Figura 5.</b> Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash.....	54
<b>Figura 6.</b> Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash.....	57
<b>Figura 7.</b> Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash. ....	60
<b>Figura 8.</b> Gráfico circular correspondiente al objetivo general; sobre el Uso de las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativa del distrito de Chiquián.....	62

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso socio cultural permanente, es decir, se desarrolla a lo largo de toda la vida; está orientado a la formación integral de las personas, a lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades y a formar ciudadanos creativos con capacidades necesarias para ir perfeccionando paulatinamente la sociedad.

En el siglo actual, donde las situaciones están en constantes transformaciones, las sociedades, son conscientes sobre la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influencia cada vez mayor en el progreso social contemporáneo.

Este factor importante para enfrentar con éxito los desafíos actuales presentan los siguientes niveles: en el ámbito mundial según el informe de la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE) del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, PISA 2015, los países que se ubican en los primeros puestos son: Singapur, Japón, Estonia, China Taipéi y Finlandia. El Perú se encuentra en el puesto 64 entre los 72 países participantes. (OCDE, 2015)

Esta información pone en notoriedad que los educandos peruanos no están alcanzando los perfiles que presentan en el Currículo Nacional 2016. “El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados” (MINEDU, 2016, pág. 10).

No solo en las mediciones mundiales el Perú quedó relegado con el nivel educativo; sino también en el informe del Laboratorio Latinoamericano de la

Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE 2016) se ubicó en el número 13 de 16 participantes, donde los primeros del ranking fueron Argentina, Brasil y Chile.

En el ámbito nacional, los estudiantes del segundo grado de la región Ancash quedaron en el penúltimo puesto en lectura; y entre los cuatro últimos puestos en matemática en la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016. (ECE, 2015)

Tomando en cuenta las diferentes evaluaciones, los que revelan el bajo rendimiento académico de los educandos en las diversas áreas de conocimiento se plantean las siguientes preguntas: ¿qué tipo de estrategias de aprendizaje utilizarán los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Será uno de los factores claves que fundamenta el bajo rendimiento y desempeño académico?

Por las razones ya expuestas, el enunciado quedó formulado del siguiente modo:

¿En qué medida usan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018?

Para dar solución a esta problemática se propuso el siguiente objetivo general: Determinar el uso de las estrategias de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Asimismo, para lograr el objetivo general se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el uso de las estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito

de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

- Identificar el uso de las estrategias de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.
- Identificar el uso de las estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.
- Identificar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

El estudio es significativo y relevante porque cumple con los siguientes criterios:

**En el campo teórico.** El estudio permitió conocer y profundizar aspectos relacionados con el uso de las estrategias de aprendizaje propuesto por Román y Gallego.

**En lo metodológico,** este estudio puede ser base de futuras investigaciones por pertenecer al diseño no experimental; enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo simple que solo se limita determinar el uso de estrategias

Los datos recogidos tras la aplicación del instrumento reflejaron que de la población encuestada. El 19% de estudiantes nunca o casi nunca emplean las

estrategias; el 34%, algunas veces; el 30%, muchas veces; y solo un 17%, siempre o casi siempre. Esto demuestran que falta aún afianzar el uso de estrategias en los educandos de las instituciones educativas del distrito de Chiquián.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Van (2015) Presentó un trabajo de investigación denominada “Aplicación de las estrategias de aprendizaje- enseñanza por los profesores de matemática del nivel primario y secundario”. El objetivo fue establecer el modo en que emplean las estrategias de aprendizaje- enseñanza, los profesores de matemática de primaria y secundaria, para alcanzar aprendizajes significativos, del colegio Monte María, - Guatemala. La población estuvo conformada por 12 docentes de primaria y secundaria en ciclo escolar del 2014 y en lo metodológico el estudio fue de enfoque cualitativo, diseño transversal, descriptivo de carácter no experimental. En conclusión, se establece que los profesores de matemática de primaria y secundaria del colegio Monte María la mayoría y generalmente aplican estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales propuesta por Diaz-Barriga y Hernandez (2013). (Van , 2015)

Quiliche (2013) Presentó un trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de personal social”. Su objetivo fue determinar qué estrategias utilizan los alumnos de la institución educativa urbana marginal del distrito Cospán comprensión del centro poblado de Sunchubamba, en relación del ámbito urbano de la región de Cajamarca. La metodología que utilizó corresponde al tipo de investigación cuantitativo; nivel descriptivo- comparativo y diseño no experimental. El instrumento fue aplicado a la población conformado por 87 estudiantes; para analizar los datos utilizó el programa spss versión 18.0 y el programa Excel 2010. Al concluir el estudio el investigador argumentó que los

estudiantes del ámbito marginal con mayor frecuencia utilizan estrategias de elaboración, mientras que los del urbano marginal usan las de adquisición. (Van , 2015)

Soto A. ( 2013) Realizó el estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora”. Cuyo objetivo general fue determinar en qué medidas las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela – Cercado de Lima el año 2011. La metodología que utilizó corresponde al tipo básico diseño experimental; la población fue conformado por todos los alumnos de la institución aludida y la muestra solo los de 4° grado de primaria sección “B”. El instrumento que ha aplicado es el cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. En conclusión, las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes y las estrategias más empleadas son las de ensayo y elaboración por parte de la población estudiantil. (Van , 2015)

Ivarra & Aguilar (2015) Elaboraron una investigación sobre “Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. N 36410 de Huancavelica”. Su objetivo fue mejorar las capacidades de los alumnos del 4to grado en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de los recursos educativos abiertos. La metodología utilizada corresponde al diseño experimental, enfoque cuantitativo, la población fue conformada por 18 niños y niñas de cuarto grado de educación primaria. Los resultados señalaron que con el uso de los recursos abiertos como estrategias se mejoró la capacidad prevista. (Van , 2015)

Los autores rescatan que el uso de estrategias de aprendizaje favorece el desarrollo y logro de diversas capacidades de los estudiantes; por ello es de vital importancia que se propicie su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Las estrategias.**

Este vocablo es de **origen griego**. El término *stratego* (*stratos*: ejército; -*ag*: dirigir) es el nombre que se daba en la Antigua Grecia para referirse al general y jefe político. Con la unificación de Atenas, que anteriormente se hallaba disgregada en tribus, se erige la figura del *stratego*. Sin embargo, el concepto de estrategia no se originó con los griegos, **Sun-Tzu**, mediante su famosa obra “**El arte de la guerra**”, escrita unos 500 años a.C., sienta las bases o da lugar al primer tratado de estrategia propiamente dicho. Así pues, **el origen de la estrategia es puramente militar**.

Con el paso del tiempo la estrategia no solo se quedó reducida en el ámbito militar, pues esta tiene **múltiples y muy relevantes aplicaciones** como se señala a continuación:

En el diccionario de la Real Academia se define estrategia como, “el arte de dirigir operaciones militares - arte, traza para dirigir” (ASALE, 2016). Aquí, se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes, sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad.

En el campo educativo es la última acepción citada la que gana supremacía, afirma que las estrategias son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Barriga & Hernández, 1999). En efecto, las estrategias posibilitan al sujeto a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

“Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas y habilidades” (Weinstein & Mayer, 2017, pág. 2).

### **2.2.2. El aprendizaje.**

El aprendizaje ha sufrido un proceso evolutivo de concepciones, en el afán de mejorar el desarrollo integral de los educandos han surgido varios enfoques o teorías.

#### **2.2.1.1. Enfoques del aprendizaje.**

Al modo de concebir, organizar y ejecutar el proceso educativo, es decir, el aprendizaje se le conoce como enfoque de aprendizaje. De los enfoques se pueden originar y fundamentar diversos modelos y corrientes pedagógicos.

##### **2.2.1.1.1. Conductismo.**

El conductismo, denominado también “behaviorismo”, referida a la investigación científica del comportamiento, por los conductistas, se originó en Estados Unidos con la obra de John Broadus Watson (1878 – 1958). Fue una reacción frente a la psicología mentalista o introspectiva que estaba imperando. Él sostenía que la psicología se tornaría una ciencia únicamente si obviaba al tratamiento de la experiencia consciente, con peculiaridad subjetiva y se enfocaba a la conducta, que están estructuradas de actividades glandulares y musculares. Para demostrar aquello hizo experimento con los animales, y

concluyó aseverando si el tratamiento de la conducta de los animales prescindiendo la conciencia; entonces también se podía realizar lo mismo con el hombre. (Bellido, 2014)

Cuando se difundió en EE. UU la obra de un filósofo ruso **Ivan Pavlov**, después de realizar su experimento con los perros llegó a la conclusión que el aprendizaje se da a través del **estímulo y respuesta**, también señaló que una persona aprende cuando cambia su conducta, es decir que que el “**condicionamiento** es la fuente de todo **aprendizaje**”; Watson reconoció que lo que estaba tratando de demostrar con sus estudios era afín a las investigaciones del autor antes mencionado.

Dicho principio es reconocido como el condicionamiento **clásico**, y así también surgieron otros con sus respectivos exponentes:

**Thorndike**, puso en marcha estudios sobre la misma temática inicialmente con los animales y más adelante con adolescentes y niño. El principio que aplicó fue “el aprendizaje se fundamenta en las conexiones del estímulo y respuesta”, ese proceso se fortalece cuando trae beneficios para el organismo, es decir, que la conducta se modifica a través de la consecuencia. Todo ello requiere **error – ensayo** y se le conoce como (**Condicionamiento instrumental**) (Araujo, 2010)

**Skinner** es el exponente del **Condicionamiento operante**, el comportamiento es antecedida por una consecuencia y el carácter de este cambia la tendencia del organismo a hacer repetitivo el comportamiento en situaciones futuras.

Aportes del conductismo a la educación

- El educando debe ser calificado a través de notas, caritas felices, estrellitas, etc. Esto son motivaciones para el cumplimiento de los deberes escolares.
- La calificación es estandarizada para todos los educandos.

- El currículo debe estar estructurado por áreas de modo cuidadoso, detallado y secuencial.
- Reforzar las conductas deseadas para combatir las no deseadas has eliminarlos.
- Eliminar conductas no deseadas a través del castigo.
- Ante respuestas correctas, felicitaciones u otros incentivos hasta que el alumno crea en su persona el afán de superación. (Yampufé, 2015)

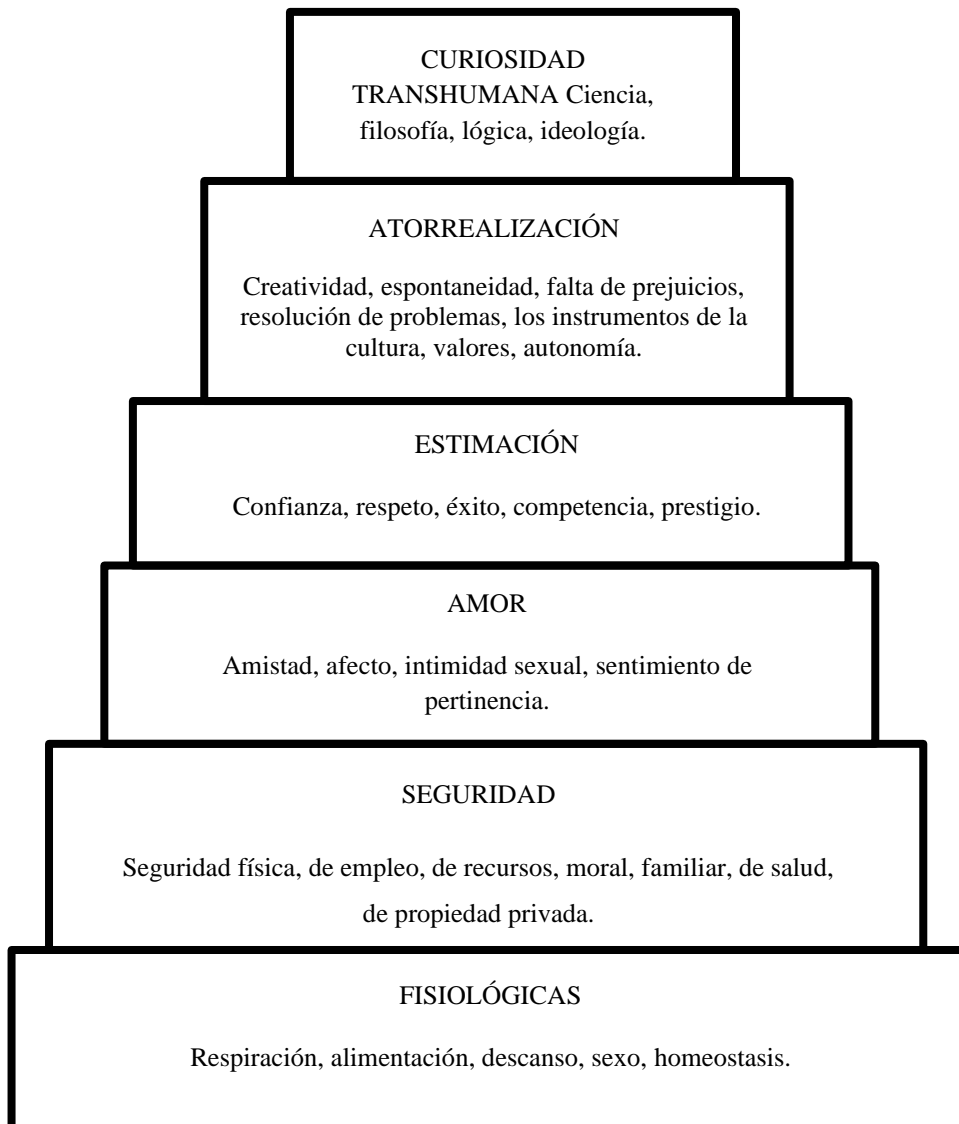
#### **2.2.1.1.2. Humanismo.**

En el periodo de los 60 se originó esta teoría proponiendo el recate de las peculiaridades esenciales del hombre, como la toma de decisión de su destino. Surge como rechazo al sistema educativo de EE. UU que en ese entonces no consideraban la personalidad de los educandos solo estaban preocupados por el desarrollo cognitivo.

Los exponentes de esta teoría argumentaban que la persona no está constituida solo de lo cognitivo sino de otras dimensiones que lo convierten en un ser holístico.

Los aportes de los humanistas radica en su concepción de la persona como una integridad; por ello “esta teoría se propone a desarrollar la individualidad de los alumnos: ayudar a reconocerse como seres únicos a actualizar sus potencialidades, a autorregularse, a progresar; a vivir en seguridad, amor, estimación; y a satisfacer sus diversas necesidades” (Ramos, 2013, pág. 50).

Maslow propuso la pirámide constituida por las necesidades del hombre.



*Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow*

### **2.2.1.1.3. Cognitivo.**

En 1991 acaeció la revolución cognitiva con el fin de reestablecer en las ciencias humanas el estudio de la mente; ya que por largo periodo reinó el objetivismo. Este hecho marcó el nacimiento de la psicología cognitiva llamada también la psicología del procesamiento de la información. (Yampufé, 2015)

La teoría cognitiva postuló que el aprendizaje se produce de la experiencia. El cognitivismo deja la orientación mecánica pasiva del conductismo y concibe al

individuo como un procesador activo de las informaciones para alcanzar a su reestructuración y reorganización en el aparato cognitivo del educando. El cognitivo señala el papel activo de la persona en el espacio de ser fluido por los hechos del entorno. En este nuevo trabajo en la investigación de experiencias, para solucionar los problemas (Araujo, 2010).

Este enfoque proporcionó grandes aportes al proceso enseñanza y aprendizaje:

Contribuyó al conocimiento y tratamiento preciso de capacidades medulares para el aprendizaje, como de la memoria, la atención y el razonamiento. Un caso real, hasta esa circunstancia por ejemplo nadie concebía a la memoria “como la capacidad del individuo para almacenar información y recobrarla posteriormente en condiciones de utilizarla” (Olortegui, 2008, pág. 47).

Revela una visión nueva del ser humano, al indicar que es un organismo que procesa la información, muy divergente al que sostenía el conductismo.

En resumen, este enfoque considera que “aprender constituye la síntesis de la forma el contenido recibido de las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales”. (Yampufé, 2015, pág. 8).

Dentro de la teoría cognitivo hay tres tipos de aprendizajes más destacados:

**a. La teoría del aprendizaje por descubrimiento sustentó Bruner**

“Los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes de descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura” (Araujo, 2010, pág. 217). A pesar de que el docente sea un mediador y guía para los estudiantes tiene que facilitarle todas las herramientas necesarias



para que este vaya descubriendo lo que se desea aprender. Pues el docente no desarrolla los conceptos solo les hace conocer la meta que se desea alcanzar. De acuerdo con Bruner “si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirán cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio” (Araujo, 2010, pág. 217).

El aprendizaje por descubrimiento presenta ventajas “El que potencia el aprender cómo aprender, es motivador, se acomoda a las capacidades del alumno, fortalece el autoconcepto, se rechazan las soluciones simplistas y los estudiantes pasan a ser responsables de sus propios aprendizajes” (Araujo, 2010, pág. 217).

#### **b. La teoría del aprendizaje significativo fue sustentada por Ausubel**

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, si no como una representación de dicha realidad” (Araujo, 2010, pág. 194).

David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información” (Araujo, 2010, pág. 201). Es decir que se da un aprendizaje significativo cuando se relacionan los conocimientos nuevos con los ya existentes. La estructura mental es el conjunto de conocimientos que se van estructurando a lo largo de la existencia del ser humano.

En el ámbito educativo lo más importante es saber cuánto conocen los estudiantes, los saberes previos; y a partir de ello realizar toda la construcción del aprendizaje.

- **Características del aprendizaje significativo**

Los conocimientos nuevos se unen de manera real en la estructura cognitiva del alumno, todo esto se puede lograr con el esfuerzo voluntario del estudiante, para relacionar los conocimientos nuevos los saberes que ya tiene él mismo, pues el estudiante busca de aprender puesto que considera valioso los conocimientos que se les demuestra (Araujo, 2010).

Para poder lograr el aprendizaje significativo es necesario cumplir tres requisitos.

- **Significatividad lógica del material.** - los materiales deben estar bien organizados, siguiendo una secuencia lógica y ordenada.
- **Significatividad psicológica del material.** - los estudiantes conectan el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos que él ya tiene.
- **Actitud favorable del alumno.** - es muy importante que el estudiante se interese por aprender para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

- **Ventajas del aprendizaje significativo**

El aprendizaje del estudiante se reacomoda con la nueva información brindada haciendo de aprendizaje más duradero. El estudiante adquiere nuevos conocimientos relacionándolos con lo que, ya aprendido de los nuevos conocimientos, de esta manera la nueva información que recibe el estudiante es depositado a la memoria a largo plazo, el aprendizaje es activo, personal porque depende mucho de los conocimientos previos ya tiene el estudiante.

**c. La teoría de estructuras mentales propuesta por Piaget.**

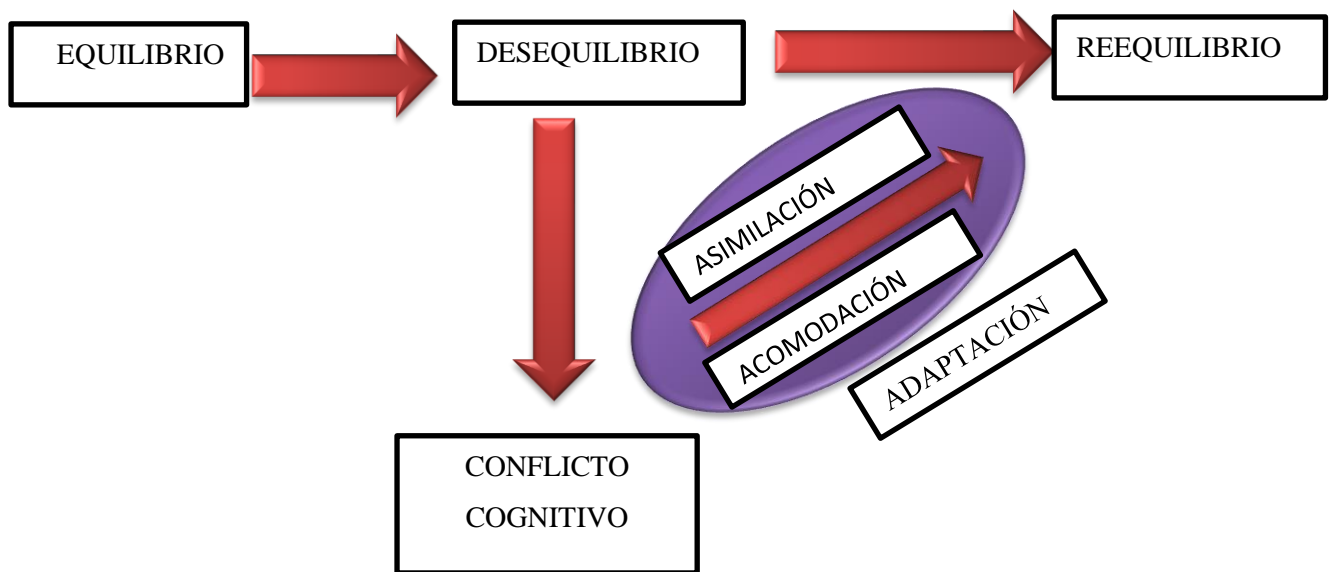
Piaget postula que el aprendizaje es la suma de la asimilación y la acomodación:

La asimilación es referida a la interiorización de un evento u objeto a una estructura cognitiva y comportamental preestablecida (Yampufé, 2015)

La acomodación es el proceso de modificación de la estructura comportamental o cognitiva para acoger nuevos eventos u objetos que eran totalmente desconocidos para el niño. (Yampufé, 2015)

El exponente asegura que el aprendizaje depende del esquema cognitivo, es decir de lo que ya se sabe y de la habilidad de adaptación a las situaciones nuevas.

El proceso de aprendizaje según Jean William Fritz Piaget se da es de la siguiente manera:



**Figura 2.** El proceso de aprendizaje según Jean William Fritz Piaget

El mayor aporte de este enfoque fue “la formación de educadores, formadores, directivos desde la perspectiva de la complejidad (para que sean capaces de diagnosticar y prever cambios en las situaciones, organizaciones y sistemas educativos)” (Yampufé, 2015).

#### **2.2.1.1.4. Sociocultural.**

Según Cubero y Luque (2005) se pueden las siguientes aportaciones: “la concepción sobre el origen social del funcionamiento mental en el individuo, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, el de participación guiada, y los mecanismos de influencia educativa” (Cubero & Luque citados por Araujo, 2010, pág. 98)

Vigostky (1979) “describe la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo personal” (Araujo, 2010, pág. 123) .

De acuerdo al autor, el estudiante posee la habilidad de aprender una gama de aspectos que se relaciona con su nivel de desarrollo, sin embargo, existen los que están fuera de su alcance y para su logro urge la presencia de un adulto o compañero que posea capacidades mayores que él.

Este trecho entre lo que el alumno puede aprender solo y lo que puede aprender con apoyo, es lo que se designa “zona de desarrollo próximo”. El mediador es también llamado andamiaje. A continuación, se presenta un gráfico que explique mejor la idea “ZDP” y todo lo referido a ella.

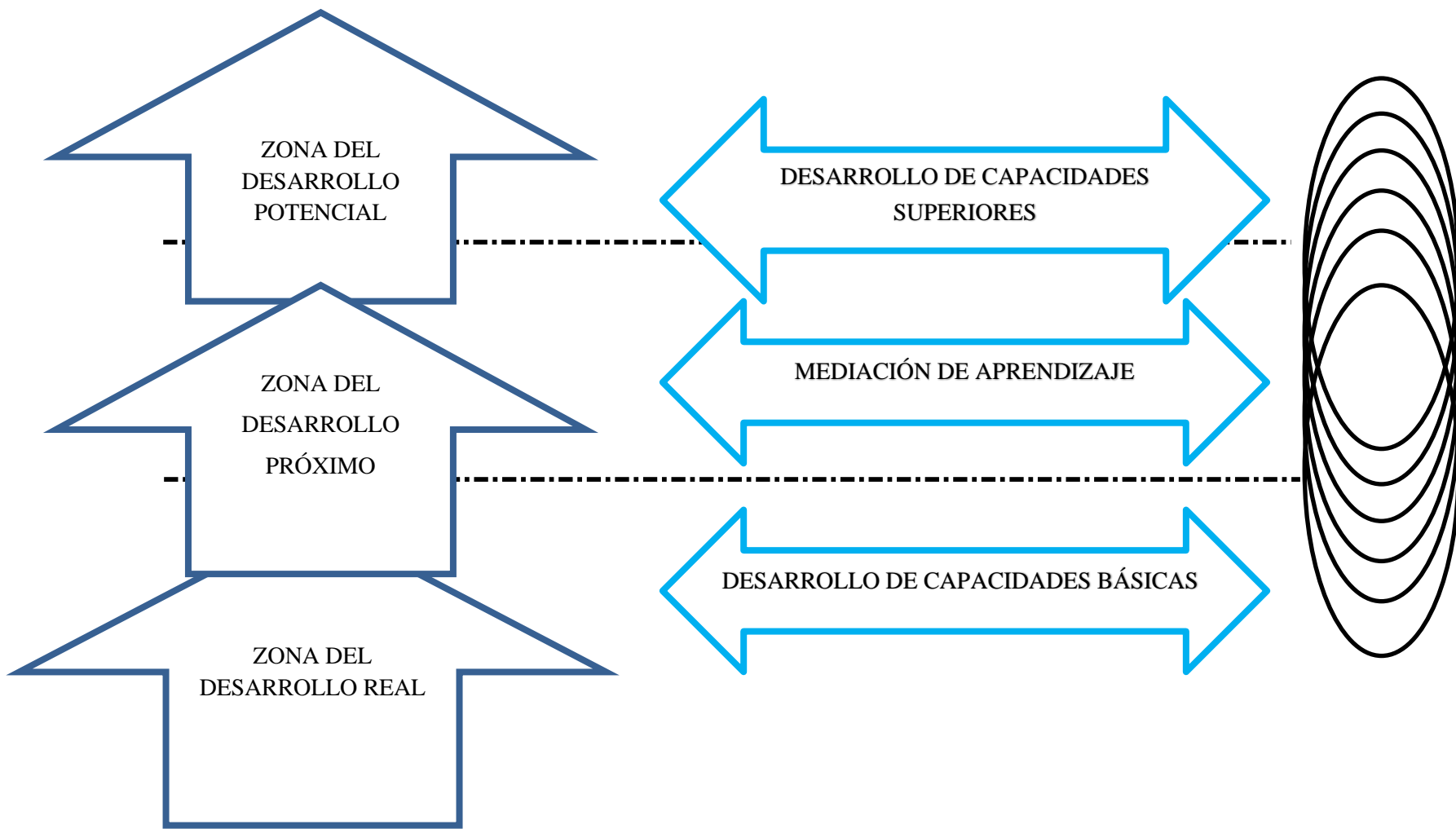


Figura 3. El andamiaje propuesto por Vigotsky.

### **Aportes a la educación:**

- Todo aprendizaje se produce con la interacción social, es importante que los programas o planes esté diseñado en esta mira, es decir propicie la interacción entre compañeros, con el docente y la comunidad en general.
- El aprendizaje de construye con la experiencia.
- Ambientes reales para el aprendizaje.
- El trabajo en equipos colaborativos.
- Propiciar actividades investigativas. (Yampufé, 2015)

#### **2.2.1.1.5. Constructivista.**

En sus principios, el constructivismo nace como una tendencia epistemológica enfocada a discernir los problemas de la construcción del conocimiento humano. Hoy, no existe univocidad en su significación: pero sí todos los exponentes coinciden en el principio de “...la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la relación del aprendizaje escolar” (Díaz - Barriga, G, & Hernández, 2002, pág. 22) y Martínez y Zea en palabras de Coll lo llaman:

Como el de **idea –fuerza constructiva**, lo que quiere decir este autor es que el alumno es constructor de sus propios procesos de aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y la ayuda de la enseñanza mediada por el docente. (Martínez & Zea, 2004, pág. 72)

Según Coll (1996) el constructivismo en la educación se enriquece de las contribuciones de los diversos autores participantes en los enfoques anteriores, como el de Piaget, teoría de los esquemas cognitivos; de Ausubel, aprendizaje significativo; etc.

En el siguiente cuadro se muestra el panorama completa de los enfoques abordados en este estudio:

**Tabla 1.**

**Enfoques pedagógicos**

	Conductista	Humanista	Cognitivo	Sociocultural	Constructivista
Base teóricas	Basado en el estímulo respuesta donde lo esencial es el cambio de la conducta.	Enfoque centra en la persona y éste consiste de sí mismo su existencia y desarrollo.	Considera al sujeto como ser activo, conocimiento previos y la capacidad de aprender fuera del contexto.	La relación entre el sujeto y objeto de conocimiento que do como resultado la reconstrucción del mundo sociocultural	El estudiante constituye sus conocimientos partiendo de sus experiencias, un lenguaje y su contexto
Representantes	Skinner, Pavlov, Watson, Thorndike, Bekhterev, Tholman, Hull.	Kohlberg, Maslow, Rogers, Allport, Forman, Feure, Mounier.	Dewey, Piaget, Gagné, Bruner, Ausubel, Nobak, Luria, Gardner, Bloom, Glaser, Feuerstein.	Vygotsky, Bruner, Scribner, Cole, Semionovich, Glasser, Feuerstein, Brown, Roggoft, Wertvh.	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Decroly, Dewey, Montessori, Freinet, Luria, Leontiev, Frobel, Agozzi, Claparede
Aportes	Conducta observable como objeto de estudio, teoría del conocimiento y análisis experimental de la conducta.	Educación para todos y para el trabajo; educación personalizada; principios de libertad; desarrollo psicosocial y el aprendizaje vivencial	Aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje significativo y estructuras mentales.	Sistema de actividades; foros culturales y reconstrucción del contenido curricular.	Uso de instrumentos socioculturales; relaciones sobre base del trabajo; palabra nueva generadora y

						escuela nueva.
Mae stro	Percibe el aprendizaje como algo mecánico, deshumano reduccionista .	Es accesible flexible ayuda a desarrollar las potencialidades de los estudiantes.	Enseña de manera efectiva; elabora actividades que desarrollan potencialidades.	Da pie a que el estudiante se apropie del conocimiento	Propicia la enseñanza a partir de la experiencia.	
Estudiante	Es disciplinado y pasivo.	Aprendizaje significativo y tiene facilidad de resolver problemas creativamente.	Sujeto activo, desarrollo potencialidad es de acuerdo a su edad.	El estudiante puede reconstruir los saberes en conjunto con los otros	Es un sujeto activo que construye su propio conocimientos	
Evaluación	Es a base de pruebas objetivas	Propone la autoevaluación	Evaluación de proceso. Aprendizajes actitudinales, procedimentales.	Evaluación dinámica, para diagnosticar el potencial del aprendizaje	Evaluación a partir de las interpretaciones de los estudiantes.	

### 2.2.3. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje no son invenciones nuevas, las investigaciones han demostrado que se originó juntamente con la educación. Los retóricos y profesores de Roma y Grecia estaban acostumbrados a la enseñanza de las mismas. Ellos empleaban el método “loci”, como una estrategia que contribuya al almacenamiento seguro de la información. Pero, las raíces con características revolucionario e innovador de este gran movimiento se presentan en los trabajos de varios especialistas que han coadyuvado en el surgimiento explosivo de este nuevo



campo. Entre ellos está: Piaget, Balwin, Dewey, y otros muchos más. (Beltrán & Bueno, 1995)

Así, a lo largo del tiempo, las definiciones sobre las estrategias de aprendizaje han sufrido modificaciones, las más acertadas son “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (Weinstein & Mayer citados por Valle Barca & Nuñez, 2017, pág. 430).

En los argumentos de Moreneo son métodos que conducen a la toma de decisiones (consientes e intencionales), el estudiante rescata y elige, coordinadamente los conocimientos que necesita para el cumplimiento de un objetivo o demanda, dependiendo que características de la situación educativa se genera en la acción. (Moreneo 1994, 2017)

Para entender mejor qué son las estrategias de aprendizaje urge abordar detalladamente el aprendizaje y las estrategias, en los apartados siguientes se realizarán dicha labor.

### ***2.2.3.1. Importancia de las estrategias de aprendizaje.***

Según Beltrán & Bueno, (1995) las estrategias son importantes porque en el proceso de enseñanza y aprendizaje :

- Las estrategias condicionan y favorecen la construcción del aprendizaje significativo. Ocurrirá lo aludido solo cuando el educando discrimina lo relevante de lo que no lo es, organiza el material seleccionado y; lo más esencial, lo relacione con sus saberes previos.

- Las estrategias fomentan un aprendizaje autónomo, es decir, convierte al estudiante constructor de su propio aprendizaje; capaz de planear, regular y monitorear lo mencionado.
- Ellas están íntimamente vinculadas con el rendimiento académico de los estudiantes; posibilitan indagar e identificar las causas de su logro o fracaso.
- Brindan a la educación una tecnología nueva y eficiente para intervenir en el proceso de aprendizaje de los escolares. Cumple con este requisito porque son de carácter cognitivo y metacognitivo a la vez, quiere decir que ayuda a la construcción de un aprendizaje óptimo, detecta problemas y están sujetan a cambios cuando la circunstancia lo exija. (Beltrán & Bueno, 1995)

#### ***2.2.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje por Román y Gallego***

Para la consecución del presente trabajo se está tomando en consideración la clasificación de las estrategias de aprendizaje dada por Román y Gallego (1994), que son los siguientes:

- Estrategias de adquisición
- Estrategias de codificación
- Estrategias de recuperación
- Estrategias de apoyo (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

#### ***2.2.3.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje.***

El cerebro funciona “como si fuera” una condición de tres procesos cognitivos (a) de Adquisición (b) de codificación o almacenamiento (c) de recuperación

o evocación. El pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza meta cognitiva, social, etc., a éste grupo se le denomina (d) de apoyo al procesamiento de la información. (Medina , 2014, pág. 40)

Por ello; las dimensiones de las estrategias de aprendizaje son los que a continuación se detallan:

#### ***2.2.3.3.1. Estrategias de adquisición.***

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo. (Pizano, 2004, pág. 29)

Lo que a menudo se utiliza en este tipo de estrategias son

- **Prelectura**

La prelectura es un método de estudio, además se le conoce como lectura exploratoria, que consiste en leer un texto de manera rápida para entender de lo que trata la lectura y se conjetura que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la incrementación de vocabulario. (Salinas citado por Quiliche, 2013, pág. 28)

Pre-lectura o lectura exploratoria radica en leer una primera lectura rápida para informarse de lo que trata el texto. Esta es una estrategia para informarse de lo que trata la lectura por ello se debe leer rápido y completo con un propósito de conocer a grandes rasgos la explicación, la estructura y las ideas principales de un texto.

La pre lectura tiene como objetivo descubrir la estructura de un texto. Se resume mediante convenientemente la lectura a un tema, subtema o capítulos seleccionados.

- **Tomar notas**

La actividad de tomar notas es aún más complicada que el subrayado. Exige de un tratamiento de mayor profundidad de la información leída porque, además de

potenciar la atención y selección de la información importante encontrada en el texto, requiere que se comprenda y la recodifique en nuestras propias palabras (parafraseo). Las notas escritas puedan organizarse en forma lingüística, como sería por medio de un resumen acumulativo, o bien, en forma viso-espacial por medio de cuadros sinópticos, organizadores gráficos (comparativo causa-consecuencia, secuencia temporal, etcétera) o mapas conceptuales (Días Barriga & Hernández, 1898).

La mejor herramienta contra el olvido es tomar notas, actividad conocida como tomar apuntes, esta manera es la más común de elaborar los materiales de estudio en el aula. La toma de notas en su función de reconocimiento facilita a recordar, pues las notas o los apuntes pueden ser revisados en diferentes actividades ya que son necesarias

La toma de notas es, de modo genérica, el paso previo para leer un texto; donde se generan las ideas que después pasarán a formar parte de él. También se puede tomar nota de un discurso escrito, de un artículo de una revista, de un periódico, de una noticia. La toma de notas es una de las maneras más seguras de reunir ideas y datos e informaciones, si no se marca las ideas de una manera u otra se perderá de la memoria.

- **Anotaciones marginales**

Definir de la siguiente manera las anotaciones marginales como la palabra, expresión o código que escribimos en el margen del texto de estudio para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave o ideas principales del documento. Para llevar a cabo la práctica de las notas marginales antes de que comiences a escribir en todo el libro, debes saber con exactitud cuáles son las ideas principales, para lo cual es necesario, realizar previamente la técnica del subrayado (Jiménes & Gonzáles, 2006, pág. 1).

Anotaciones marginales también es una estrategia para estudiar con facilidad también las anotaciones marginales facilitan la comprensión de un texto para poder hacer un resumen, un reporte de lectura o un mapa.

- **Subrayado**

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos (Centro de Orientación Información y Empleo, 2017).

Por ello, es muy importante utilizar esta estrategia del subrayado para estudiar con mucha facilidad, por ende, se puede usar en diferentes tipos de lecturas, de esta manera servirá a otras técnicas como base. Tenido en cuenta el subrayado se puede leer un texto lo más sencillo posible.

El subrayado consiste en poner de relieve, o subrayar aquellas ideas o datos fundamentales de un texto que logran ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos encontrar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto. El subrayado sirve para hacer las tareas activamente, esta técnica facilita en la asimilación, memorización y repaso del estudio. (Centro de Orientación Información y Empleo, 2017)

El subrayado radica en recalcar las ideas o datos importantes de una lectura de esa manera se puede tener presente las ideas principales, en lo contrario no se lograría entender de lo que trata la lectura.

Las tipologías del subrayado son las siguientes:

- **Subrayado lineal.** Se destaca las palabras clave que representan las ideas que se puede subrayar por qué parece importante. Es muy importante destacar que antes de empezar a subrayar es imprescindible haber comprendido el texto (Centro de Orientación Información y Empleo, 2017).

El subrayado lineal consiste en subrayar las palabras más importantes que presentan las ideas principales. Es muy importante leer o comprender antes de señalar porque es muy forzoso remarcar antes de no entender de lo que trata el texto.

- **Subrayado estructural.** Consiste en destacar la estructurar y organizar la información del tema. Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y exige una gran capacidad de síntesis para conseguir encontrar una palabra que exprese el contenido principal de cada párrafo (Centro de Orientación Información y Empleo, 2017).

Esta técnica sirve para organizar y estructurar a todo tipo de información, de aquella manera se puede encontrar las ideas principales de cada párrafo de un texto.

- **Subrayado de realce.** Algunas veces se necesita precisar, destacar o relacionar los contenidos con otros, por eso se usa este tipo de subrayado, utilizando interrogaciones, flechas, signos, símbolos. Esta vez se anotará en el margen derecho para no confundir con las demás informaciones en el mismo sitio (Centro de Orientación Información y Empleo, 2017).

Esta técnica de subrayado de realce se usa para clarificar o relacionar con los contenidos de otros textos, a este tipo de subrayado se utiliza para remarcar a

diversas informaciones, usando símbolos, interrogaciones, signos y flechas; a esta información se pone en el borde derecho del texto para no equivocar con otras, que se encuentran en el mismo lugar.

- **Epígrafe**

Se aconseja etiquetar o epigrafiar cada bloque de información dividido y troceado, o sea, “se debe señalar con un epígrafe o etiqueta con el fin de que el lector anticipe el contenido de lo que va a leer de un golpe de vista” (Portacarrero & Gironella, 2008, pág. 21). Así el lector tendrá la posibilidad de seleccionar lo que preside de modo sencillo, empleará menos tiempo y será menos la dificultad en el proceso de la información.

¿Cómo deben ser las etiquetas o epígrafes?

- Carácter minúsculo.
- Empleo de negrita para el destaque o letra mayor.
- Menos de cinco palabras.
- Evitar el subrayado, es un mecanismo del tiempo de la máquina de escribir, hoy la informática dota de más y mejores posibilidades.

(Portacarrero & Gironella, 2008)

#### **2.2.3.3.2. Estrategias de codificación.**

Las estrategias de codificación de información son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2004, pág. 29).

La estrategia de codificación de información son medios de transporte a la memoria de corto plazo y largo plazo aquel instrumento se usa para conectar los

conocimientos y entender, recordar con precisión de lo que trata y para ampliar el conocimiento en la estructura significativa.

- **Analogías**

“Proposición que indica con una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)” (Díaz barriga & Hernández, 2017, pág. 81). Se puede decir en conclusión que la analogía es la comparación de dos objetos uno conocido y otro menos conocido, con el fin de explicar un rasgo semejante, de una información abstracta y transponiendo lo asimilado a otros ámbitos.

- **Ilustraciones**

“Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)” (Díaz barriga & Hernández, 2017, pág. 81). Entonces, gracias a las ilustraciones se puede distinguir un peligro, también mostrar la belleza y la fealdad de los objetos, sucesos, pueden, distraer y conmover a las personas.

- **Autopreguntas**

El sujeto se autopregunta a medida que va aprendiendo si lo va bien o tiene que esforzarse y reflexiona sobre su aprendizaje.

- **Resumen**

Esta palabra proviene “del verbo latino “resumo”. Está formado por “sumo” que significa escoger, coger, tomar para un mismo y “re” significa partícula intensiva. Resumir radica en elegir y retomar” (Centro de escritura Javeriano, 2017, pág. 1).



En el resumen se expone con síntesis y claridad lo más importante de un escrito completo.

*Tabla 2.*

*Guía para la elaboración del resumen*

<b>Antes de la lectura</b>	<b>Realizar una lectura comprensiva, señalar las ideas importantes y verificar el contenido del texto si el subrayado es fiel al texto.</b>
<b>Durante la lectura</b>	<b>El resumen debe ser un texto normal, allí no se ponen los guiones, asteriscos. El punto seguido es el enlace, se debe utilizar el lenguaje propio, marcar la parte más importante utilizando menos palabras, el resumen debe ser claro y preciso.</b>
<b>Después de la lectura</b>	<b>Proporcionan los repasos que se hace un estudio personal y desarrolla la capacidad.</b>

- **Esquemas**

“Los esquemas son estructuras que organizan grandes cantidades de información en un sistema significativo” (Anderson & Schunk citado por Soto, 2003, pág. 85).

Kreimerman (1996) argumenta que, “el esquema sirve para elaborar un plan de trabajo, tomar y sistematizar conocimientos donde las ideas se organizan en una secuencia lógica” (Kreimerman citado por Soto, 2003, pág. 86).

- **Cuadros sinópticos**

Este término procede de “sinopsis” que equivale a resumen, “es así que el cuadro sinóptico se construye en un esquema o esqueleto sintetizado, que depende principalmente del código verbal y sirve para clarificar la estructura del tema o conocimiento tratado, es como una especie de clasificación” (Soto, 2003, pág. 93).

De acuerdo a Cárdenas (1999) “a primera vista presenta con claridad las partes principales del tema tratado” (Cárdenas citado por Soto, 2003, pág. 93)

- **Nemotecnia**

Nemotecnias son herramientas que actúan como intermediarios entre lo que se pretende memorizar y la recuperación almacenamiento real de la información. “Sirve para organizar y codificar información que se quiere memorizar” (Cristoffle, 2011, pág. 23). Pueden servirse de palabras como las rimas o versos, o la sustitución analítica.

#### **2.2.3.3.3. Estrategias de recuperación.**

Son procesos que trasportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, pues son aquellas que sirven para mejorar la capacidad de recuperación o recuerdo de los conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo mediante el sistema cognitivo de la búsqueda o generación de respuestas. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

En conclusión, se deduce que estas estrategias son aquellas que involucran la búsqueda de la información en la memoria con el propósito de aprender, también permite construir y responder preguntas.

#### **a. Estrategia de búsqueda**

- **Preguntas intercaladas**

Como se menciona, según Barriga y Hernández; las preguntas intercaladas se van introduciendo solo en las partes más significativos del texto en un determinado número de párrafos, para que puedan ir contestando mientras leen lectores (Hernández M. c., 2017).

Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de: “Focalización y decodificación literal del contenido, construcción de conexiones internas (inferencias y procesos

constructivos) y a la construcción externas (uso de conocimientos previos)”  
(Hernández M. c., 2017, pág. 1).

Funciones de las preguntas intercaladas

- Asegurarnos una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las preguntas)
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el respeto y reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las pospreguntas)
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido.

(Díaz Barriga & Hernández, 2017)

#### **b. Estrategias de generación de respuestas**

Están referidas a las respuestas elaboradas que se pueden observar en el comportamiento adecuada a un contexto. Las técnicas en este caso pueden tener una disposición secuencial, de manera ordenada; hacer, decir, aplicar y transferir.

- **Parafraseo**

El parafraseo es la interpretación de la información de un texto con propias palabras, utilizando distintas estructuras gramaticales sin perder la idea principal del texto, es útil para retener la información (Quintana, 2017).

Características del parafraseo:

- La explicación hace que el texto se amplíe o reduzca
- Las ideas que eran implícitas los hacen más entendible.
- El autor tiene la posibilidad de aportar, pero sin hacer que pierda la idea original.

Para empezar a parafrasear un texto en primer lugar se debe comprender bien el texto, las ideas principales de cada párrafo. El texto parafraseado debe contener la idea del autor, pues no se puede expresar otras ideas ajenas al texto original.

Se debe escribir la información con propias palabras, partiendo de la interpretación de las ideas principales del texto, en el caso de que ponga las palabras o frases tal como están en el texto se deben poner entre las comillas (Quintana, 2017).

#### ***2.2.3.3.4. Estrategias de apoyo.***

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que mejoran o, también, pueden obstaculizar el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, a veces siempre están presentes los factores, que resultan ser tan importantes como los procesos cognitivos para conseguir buenos resultados (Pizano, 2004).

##### **a. Metacognitivas**

Según González y Tourón, 1992 mencionan que:

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un

conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González, 2017)

Es decir, el propósito de las estrategias en mención, es mejorar los recursos cognitivos y el desarrollo de su función, con el objetivo de la planificación y supervisión de la acción de las estrategias cognitivas.

Se pueden clasificar en estrategias de autoconocimiento y automanejo.

El autoconocimiento es cuando el estudiante sabe cuándo utilizar la estrategia, elegir y probar la importancia de la estrategia que utiliza.

El automanejo es cuando el estudiante posee la capacidad de proyectar y regular el uso de las estrategias en el tiempo oportuno.

#### **b. Factores externos que influyen en el procesamiento de la información.**

Para estudiar debemos concentrarnos bien para ello hay que buscar un ambiente adecuado, un lugar donde no haya ruido, utilizar una silla donde te sientes derecho y cómodo cuando escribas o leas, en la mesa solo deben estar los libros y los materiales con que estés trabajando, la mesa de estudio debe estar alumbrada con una luz no demasiada alta ni baja y la mano no debe hacer sombra al papel que lees o escribes, aprovecha la luz natural para estudiar con una ventana abierta mientras puedas pero no muy cerca de ella para no distraerte, estudia en un lugar adecuado donde no haga tanto frío o calor para que puedas concentrarte mejor (Paredes, 2010)

### III. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó empleando el paradigma cuantitativo, pues se cuantificaron o midieron numéricamente las variables estudiadas. Según la intervención del investigador fue de carácter observacional. Con respecto al número de ocasiones en que se midió la variable estudiada fue transversal, se aplicó solo una vez el instrumento.

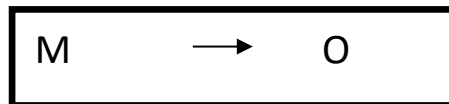
#### 3.1. Diseño de la investigación

En este trabajo de investigación se utilizó el diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que, los investigadores eran simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable.

En palabras de los autores destacados, este diseño hace que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babiata, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 152).

El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.

Donde:



M: Correspondió a la muestra representativa de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

O: Representó la información recogida luego de la aplicación del instrumento, “Cuestionario” a la muestra para obtener el uso de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

Este diseño permitió alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

### **3.2. Población y muestra**

El lugar donde se realizó el estudio se ubica en el distrito de Chiquián provincia Bolognesi, ubicado al sureste de la región de Áncash. Los lugares más próximos son los siguientes: al norte Huaraz que se encuentra ubicado en el Callejón de Huaylas a 80km y al oeste el (poblado) de Conococha a 35km y por la costa Barranca y Lima a 160 km.

Anteriormente el idioma principal era el quechua, pero en la actualidad el idioma más hablado en Chiquian, es el español por las nuevas generaciones y residentes que viven en la costa, que solo hablan español.

La fiesta patronal es celebrada el 30 de agosto, en honor a la patrona (Santa Rosa de Lima).

También el distrito de Chiquian cuenta con dos instituciones educativas, la I.E N° 86211 Coronel Bolognesi y la I.E N° 86214 Guillermo Bracale Ramos. Las cuales fueron las poblaciones para la realización de esta investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinada especificaciones” (Hernández, Fernández, & Babtista, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 174).

En este caso, la población fue conformada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Tabla 3.**

***Universo de la investigación***

Instituciones Educativas	Ciclo	Grado	Sección	Número de estudiantes
"Guillermo Bracale Ramos"	V	5°	"A"	12
		5°	"B"	14
		6°	"A"	20
		5°	"A"	19
		5°	"B"	15
		6°	"A"	27
"Coronel Bolognesi"	V	6°	"B"	26
		TOTAL		133

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018 de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, Áncash- 2018.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 4.**

*Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se optan con la intención de facilitar la adquisición, almacenamiento o y/o utilización de la información. (Dansereau, 2004, pág. 28)	Adquisición de la información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</li> <li>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</li> <li>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización</li> <li>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</li> <li>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</li> </ol>
		Codificación de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</li> <li>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</li> <li>3. Hago ejercicios, pruebas o</li> </ol>

		información	<p>pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>
		Recuperación de información	<p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente</p>

			las escribo.
		Apoyo al procesamiento	<p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación fue una encuesta, la que se servirá de un cuestionario como instrumento. El cual, permitió recoger información sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

**Técnicas:** en este estudio es la encuesta

**La encuesta:** considerada por diversos autores como un diseño, que son usadas para investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos.

**Instrumento:** en la presente investigación el instrumento utilizado ha sido el cuestionario (**Escalas de Estrategias de Aprendizaje**) ACRA elaborados por (Román & Gallego, 1994) y adaptado por (Quiliche, 2013), el cual fue validado y pasado por confiabilidad para esta investigación.

Las escalas de estrategias de aprendizaje se fundamentaron en el procesamiento de la información como base del aprendizaje y permitió medir el grado en que el estudiante posee y aplica estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen la **confiabilidad** como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto produce iguales resultados. (Hernández, Fernández, & Babtista, Metodología de la investigación, 2014)

Para calcular la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes de la Institución Educativa Pública parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia de Yungay. A los datos recolectados del grupo piloto se evaluó con la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.756 indicando que existe una ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.

La **validez del instrumento**, es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández, & Babiata, Metodología de la investigación, 2014). En este sentido el instrumento se sometió a juicio de 3 expertos, conocedores de la variable, evaluaron la consistencia y la coherencia de los indicadores de la prueba y validaron el instrumento mediante una ficha, para su respectiva aplicación al grupo muestral.

### **3.5. Plan de análisis**

En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

### 3.6. Matriz de consistencia de la investigación

Tabla 5.

Matriz de consistencia de la investigación

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Diseño	Instrumento
Uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.	¿En qué medida usan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año	Objetivo general:  Determinar el uso de las estrategias de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.	Estrategias de aprendizaje	Adquisición de la información	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.  Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.  Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización	Metodología:  La investigación correspondió al paradigma cuantitativo. Según la intervención del investigador fue observacional, ya que los datos reflejaron el comportamiento de la variable ajena a la voluntad del investigador. La variable de esta	En la investigación el instrumento utilizado fue el cuestionario (Escala de Estrategias de Aprendizaje) ACRA elaborados por <b>(Román &amp; Gallego, 1994)</b> , y fue adaptado por <b>(Quiliche,</b>

	académico 2018?	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el uso de las estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.</p> <p>Identificar el uso de las estrategias de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de</p>		<p>Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p>	<p>investigación fue medida sólo por una vez, por lo tanto, de acuerdo al número de ocasiones en que se midió la variable fue transversal. Se empleó el diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo simple</p> <p>El diagrama empleado para esta investigación correspondió al diseño descriptivo simple.</p>	<p><b>2013)</b> , el cual fue readaptada por las investigadoras Nely Mariela Guzmán Vega y Glavelina Milan Flores Leon.</p>
				<p>Codificación de información</p> <p>Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>Hago ejercicios, pruebas o</p>		



		<p>las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.</p> <p>Identificar el uso de las estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.</p> <p>Identificar el uso de las estrategias</p>		<p>pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>representativa de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <p>O: Representa la información recogida luego de aplicación del instrumento.</p>	
			Recupe	Cuando tengo que exponer		

		<p>de apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.</p>		<p>ración de información</p>	<p>algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>Cuando tengo que hacer</p>		
--	--	---	--	------------------------------	---	--	--

					una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		
				Apoyo al procesamiento	<p>He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.</p> <p>Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p>		

					<p>Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

### **3.7. Principios éticos**

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ciñó la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios éticos, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

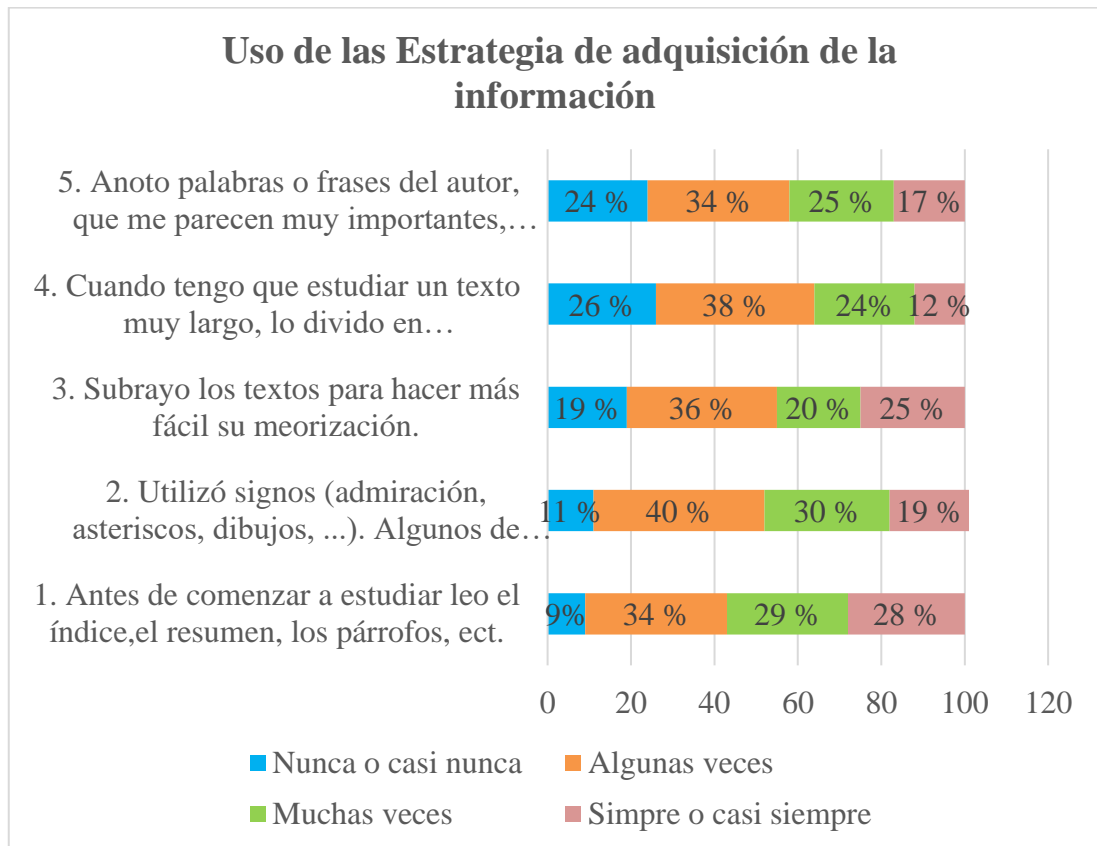
Identificar el uso de las estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

*Tabla 6 .*

*Uso de las Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash.*

I ESCALA ( Estrategias de adquisición de la información)								
Actividades	Nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.	12	9	45	34	39	29	37	28
2. Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos, ...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	14	11	54	40	40	30	25	19
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	25	19	48	36	27	20	33	25
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	35	26	50	38	32	24	16	12
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.	32	24	45	34	33	25	23	17

Fuente: Tabla de aplicación del cuestionario de las estrategias de aprendizaje ACRA se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Figura 4.** Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash

En la tabla 6 y en figura 4 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

En la pregunta uno: antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. el 9% de los estudiantes nunca o casi nunca emplean dicha estrategia; el 34%, algunas veces; el 29%, muchas veces; y 28%, siempre o casi siempre.

En la pregunta dos; utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. El 11% de los alumnos nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; el 40%, algunas veces; el 30%, muchas veces; y 19%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. El 19% de los alumnos nunca o casi nunca usan dicha estrategia; el 36%, algunas veces; el 20%, muchas veces; y 25%, siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. el 26% de los estudiantes nunca o casi nunca manejan dicha estrategia; el 38%, algunas veces; el 24%, muchas veces; y 12%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. El 24% nunca o casi nunca emplean dicha estrategia; el 34%, algunas veces; el 25%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre.

#### **4.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2.**

Identificar el uso de las estrategias de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

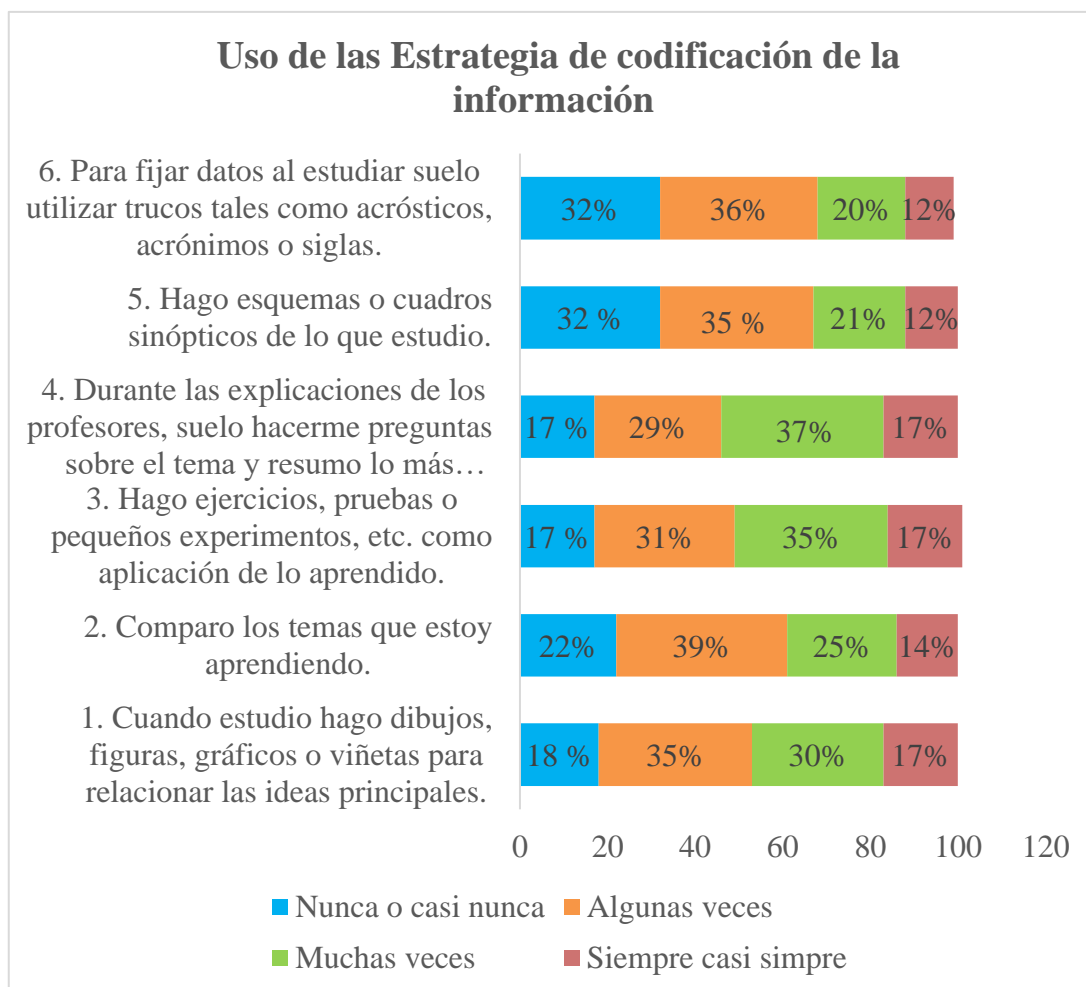


Tabla 7.

*Uso de las Estrategias de Codificación de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash.*

II ESCALA (Estrategias de Codificación de la información)								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	24	18	47	35	40	30	22	17
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.	29	22	52	39	33	25	19	14
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	22	17	43	31	46	35	22	17
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	22	17	39	29	49	37	23	17
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	43	32	46	35	28	21	16	12
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	43	32	48	36	27	20	15	12

Fuente: Tabla de aplicación del cuestionario de las estrategias de aprendizaje ACRA se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Figura 5. Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash**

En la tabla 7 y en figura 5 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de codificación de información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestado en la pregunta 1; cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. El 18% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; el 35%, algunas veces; el 30%, muchas veces, y 17%, siempre o casi siempre. En la segunda pregunta;

comparo los temas que estoy aprendiendo. El 22% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 39%, algunas veces; el 25%, muchas veces; y 14% en siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. El 17% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 31%, algunas veces; el 35%, muchas veces; y 17% siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. El 17% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; 29%, el algunas veces; el 37%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. El 32% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 35%, algunas veces; el 21%, muchas veces; y 12%, siempre o casi siempre. En la sexta pregunta; Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. El 32% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 36%, algunas veces; el 20%, muchas veces y 12%, siempre o casi siempre.

#### **4.1.3. De acuerdo al objetivo específico 3**

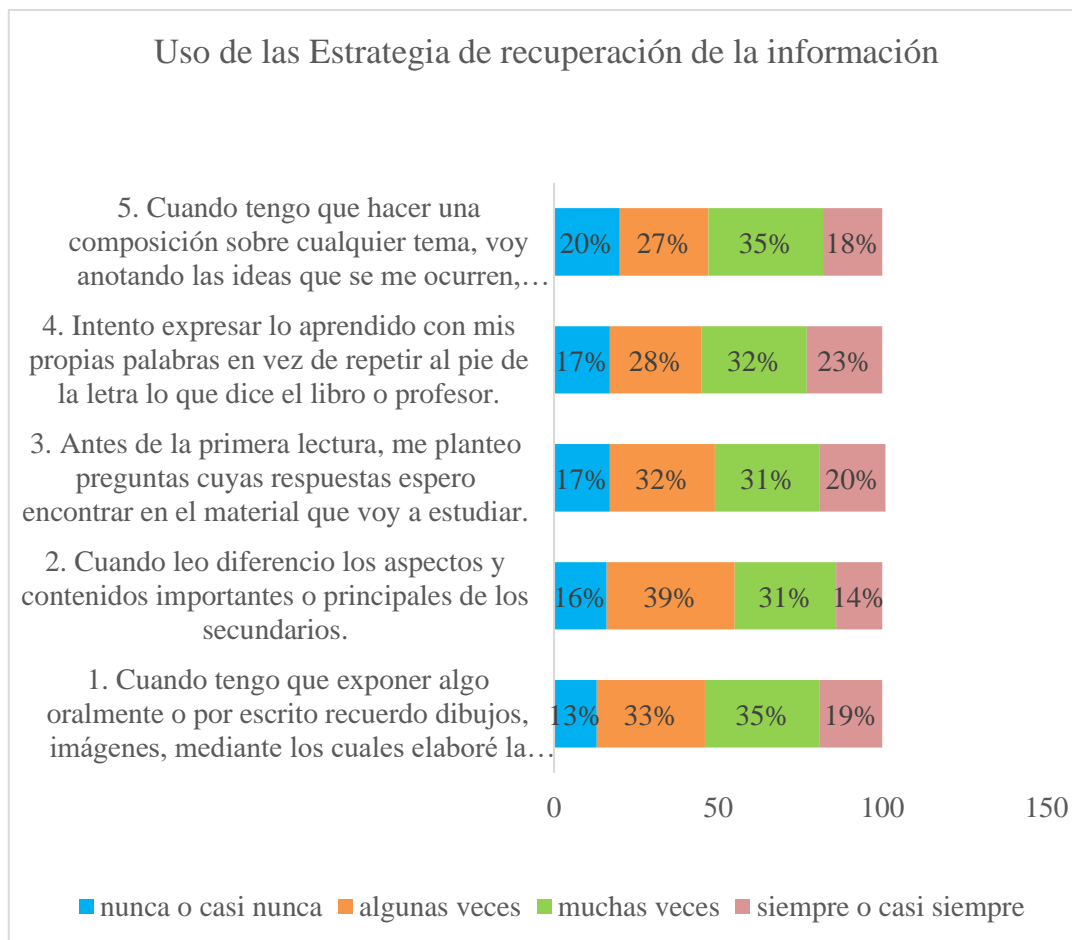
Identificar el uso de las estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

**Tabla 8.**

*Uso de las Estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash.*

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>								
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	N	%
<b>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</b>	17	13	44	33	47	35	25	19
<b>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</b>	21	16	53	39	41	31	18	14
<b>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</b>	22	17	43	32	42	31	26	20
<b>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</b>	23	17	37	28	43	32	30	23
<b>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</b>	26	20	36	27	47	35	24	18

Fuente: Tabla de aplicación del cuestionario de las estrategias de aprendizaje ACRA se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Figura 6. Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash**

En la tabla 8 y en figura 6 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestada en la primera pregunta; cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. El 13% de los educandos nunca o casi nunca usa dicha estrategia; el 33%, algunas veces; el 35%, muchas veces; y 19%, siempre o

casi siempre. En la segunda pregunta; cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. El 16% de los educandos nunca o casi nunca usa dicha estrategia; el 39%, algunas veces; el 31%, muchas veces; y 14%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. El 17% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 32%, algunas veces; el 31%, muchas veces; y 20%, siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. el 17% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 28%, algunas veces; el 32%, muchas veces; y 23%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. El 20% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 27%, algunas veces; el 35%, muchas veces; y 18%, siempre o casi siempre.

#### **4.1.4. De acuerdo al objetivo específico 4**

Identificar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

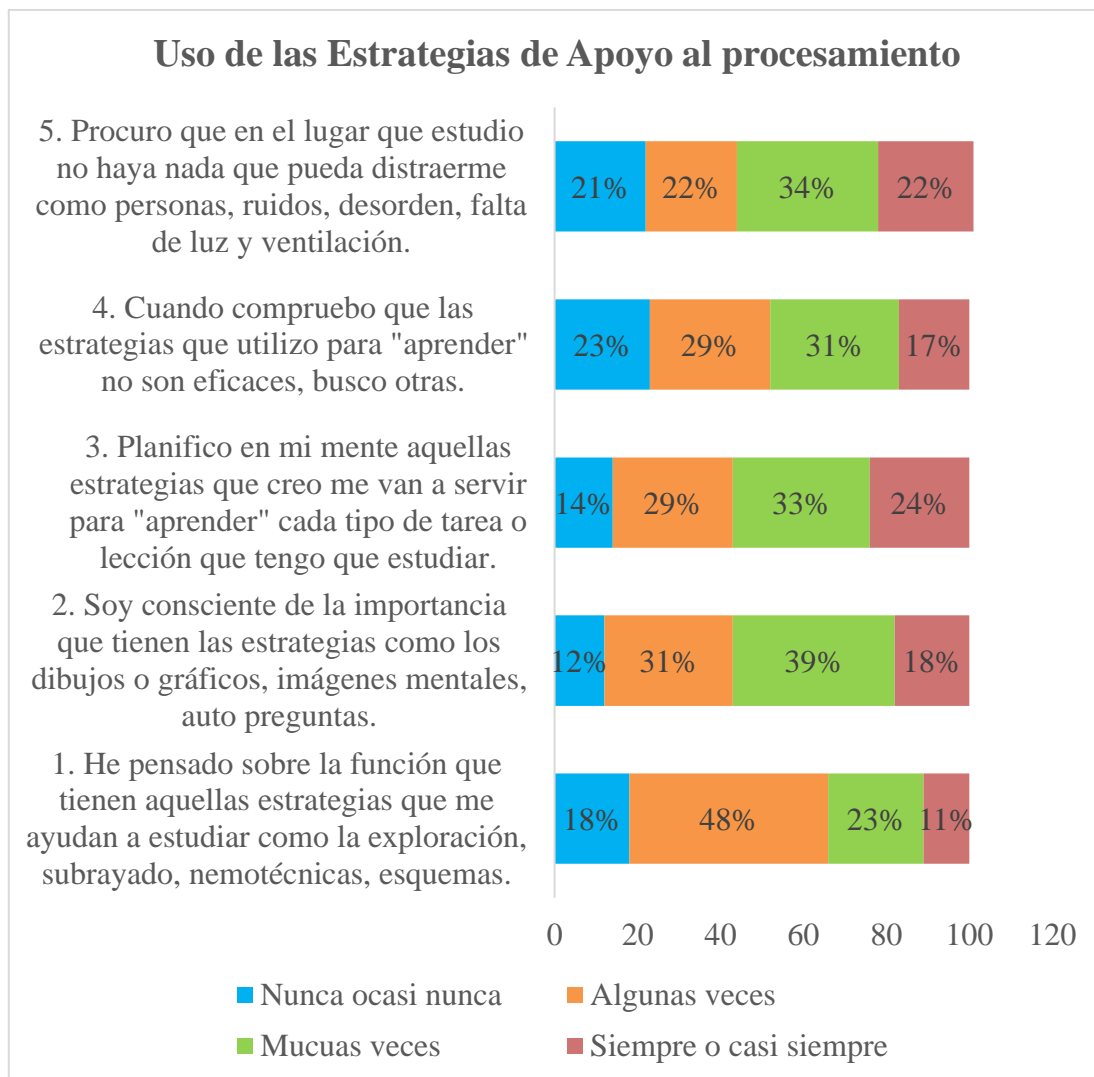
#### ***Tabla 9.***

***Uso de las Estrategias de Apoyo al procesamiento, de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash.***

### **IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	24	18	64	48	31	23	14	11
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	16	12	41	31	52	39	24	18
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	19	14	38	29	44	33	32	24
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	30	23	39	29	41	31	23	17
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	29	21	29	22	45	34	30	22

Fuente: Tabla de aplicación del cuestionario de las estrategias de aprendizaje ACRA se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Figura 7.** Gráfico de barra correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

En la tabla 9 y en figura 7 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

En la primera pregunta; he pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. El 18% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el



48%, algunas veces; 23%, muchas veces; y 11%, siempre o casi siempre. En la pregunta dos; soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. El 12% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 31%, algunas veces; 39%, muchas veces; y 18%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. El 14% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 29%, algunas veces; el 33%, muchas veces; y 24%, en siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. El 23% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 29%, algunas veces; 31%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. El 21% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 22%, algunas veces; 34%, muchas veces; y 22%, siempre o casi siempre.

#### **4.1.5. De acuerdo al objetivo general**

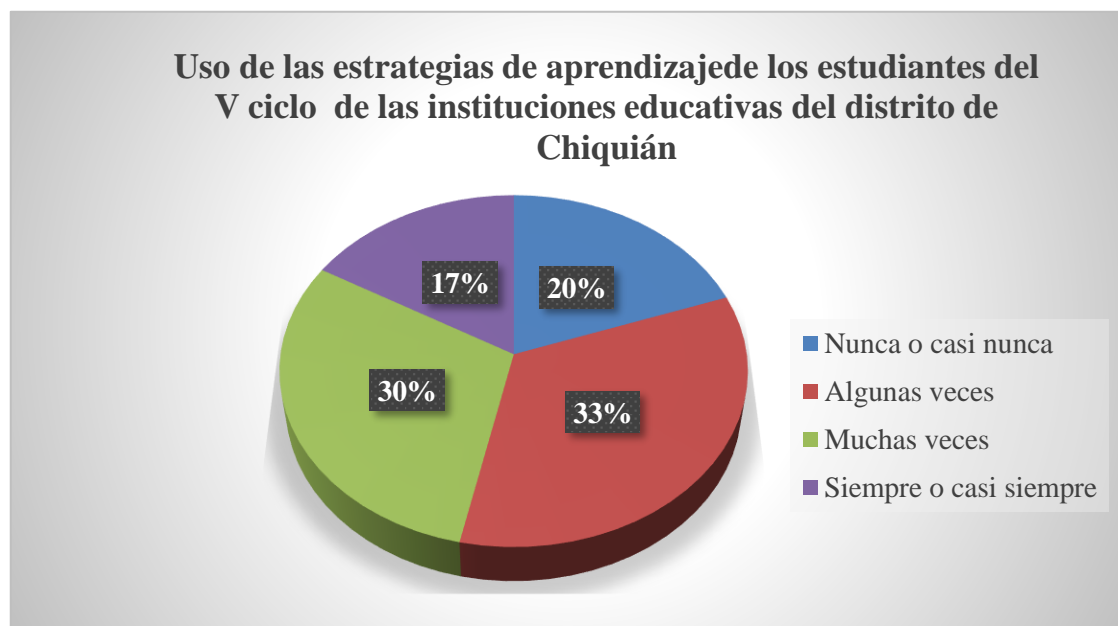
Determinar el uso de las estrategias de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2017.

**Tabla 10.**

*Uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash.*

ACTIDADES	Estudiantes	
	N	%
Nunca o casi nunca	26	20
Algunas veces	45	33
Muchas veces	40	30
Siempre o casi siempre	22	17

Fuente: Tabla de aplicación del cuestionario de las estrategias de aprendizaje ACRA se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.



**Figura 8.** Gráfico circular correspondiente al uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativa del distrito de Chiquián.

En la tabla 10 y en figura 8 se evidencian los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestada. El 20% de los educandos nunca o casi nunca emplea las estrategias de aprendizaje; el 33%, algunas veces; 30%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre.

## **4.2 Análisis de los resultados**

### **4.2.1. De acuerdo al objetivo específico 1**

Identificar el uso de las estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Según el autor Pizano las estrategias de aprendizaje de adquisición son procesos encargados de seleccionar y transformar la información, a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se sitúan las estrategias que benefician el control y definición de la atención y aquéllas que mejoran las técnicas de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más cabal y profundo (Pizano, 2004, pág. 29).

La estrategia que usan a menudo los estudiantes del distrito de Chiquián es: la prelectura. La estrategia de prelectura es una técnica de estudio que radica en leer por una primera vez rápido para informarse de lo que narra el texto. Comprender y incrementar el vocabulario. (Salinas citado por Quiliche, 2013, pág. 28)

En la tabla 4 y en figura 4 se muestran los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información de los estudiantes del V

ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

En la pregunta uno: el 9% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 34%, algunas veces; el 29%, muchas veces; y 28%, siempre o casi siempre. En la pregunta dos; el 11% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 40%, algunas veces; el 30%, muchas veces; y 19%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; el 19% de los alumnos nunca o casi nunca usa dicha estrategia; el 36%, algunas veces; el 20%, muchas veces; y 25%, siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; el 26% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia, el 38%, algunas veces; el 24%, muchas veces; y 12%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; el 24% nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 34%, algunas veces; el 25%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre.

Esto evidencia que aún no usan las estrategias de adquisición de la información con frecuencia, por ello la utilización de las técnicas o estrategias no es permanente como un instrumento de estudio.

#### **4.2.2. De acuerdo al objetivo específico 2**

Identificar el uso de las estrategias de codificación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Según el autor Pizano las estrategias de codificación son los procesos encargados de trasladar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a

Largo Plazo; son los procesos utilizados para enlazar los conocimientos anteriores integrándolos en estructuras de significado más amplias (Pizano, 2004, pág. 29).

La estrategia que usan a menudo los estudiantes del distrito de Chiquián es la analogía.

En la tabla 5 y en figura 5 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de codificación de información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestado en la pregunta 1; el 18% de los estudiantes nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 35%, algunas veces; el 30%, muchas veces, y 17%, siempre o casi siempre. En la segunda pregunta; el 22% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 39%, algunas veces; el 25%, muchas veces; y 14% en siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; el 17% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 32%, algunas veces; el 35%, muchas veces; y 17% siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; el 17% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; 29%, el algunas veces; el 37%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; el 32% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 35%, algunas veces; el 21%, muchas veces; y 12%, siempre o casi siempre. En la sexta pregunta; el 32% de los alumnos nunca o casi nunca utiliza dicha estrategia; el 36%, algunas veces; el 20%, muchas veces y 12%, siempre o casi siempre.

Esto quiere decir que mayor parte de población evaluada usa las estrategias de codificación de la información algunas veces y muchas veces. En tercer lugar se usa nunca o casi nunca.

#### **4.2.3. De acuerdo al objetivo específico 3**

Identificar el uso de las estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Son procesos que transportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, pues son aquellas que sirven para mejorar la capacidad de recuperación o recuerdo de los conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo mediante el sistema cognitivo de la búsqueda o generación de respuestas. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

Se deduce que las estrategias de recuperación son aquellas que implican la búsqueda de la información en la memoria con el propósito de aprender, también permite construir y responder preguntas.

La estrategia que usan a menudo los estudiantes del distrito de Chiquián es el parafraseo

En la tabla 6 y en figura 6 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de recuperación de información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestada en la primera pregunta; el 13% de los educandos nunca o casi nunca usa dicha estrategia; el 33%, algunas veces; el 35%, muchas

veces; y 19%, siempre o casi siempre. En la segunda pregunta; el 16% de los educandos nunca o casi nunca usa dicha estrategia; el 40%, algunas veces; el 31%, muchas veces; y 14%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; el 17% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 32%, algunas veces; el 31%, muchas veces; y 20%, siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; el 17% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 28%, algunas veces; el 32%, muchas veces; y 23%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; el 20% de los educandos nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 27%, algunas veces; el 35%, muchas veces; y 18%, siempre o casi siempre.

#### **4.2.4. De acuerdo al objetivo específico 4**

Identificar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Según el autor Pizano las estrategias de apoyo son los procesos de naturaleza metacognitiva que mejoran o también, pueden obstaculizar el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, a veces siempre están presentes los factores, que resultan ser tan importantes como los procesos cognitivos para conseguir buenos resultados (Pizano, 2004, pág. 29).

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que mejoran o también, pueden

La estrategia que usan a menudo los estudiantes del distrito de Chiquián es la estrategia. Factores externos que influyen en el procesamiento de la información.

En la tabla 7 y en figura 7 se muestra los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

En la primera pregunta; el 18% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 48%, algunas veces; 23%, muchas veces; y 11%, siempre o casi siempre. En la pregunta dos; el 12% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 31%, algunas veces; 39%, muchas veces; y 18%, siempre o casi siempre. En la tercera pregunta; El 14% de los estudiantes nunca o casi nunca emplea dicha estrategia; el 29%, algunas veces; el 33%, muchas veces; y 24%, en siempre o casi siempre. En la cuarta pregunta; el 23% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 29%, algunas veces; 31%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre. En la quinta pregunta; el 21% de los estudiantes nunca o casi nunca maneja dicha estrategia; el 22%, algunas veces; 34%, muchas veces; y 22%, siempre o casi siempre.

Esto quiere decir que la mayor parte la población evaluada utiliza las estrategias de apoyo al procesamiento muchas veces y algunas veces. En tercer lugar, se utiliza siempre o casi siempre y nunca o casi nunca.

#### **4.2.5. De acuerdo al objetivo general**

Determinar el uso de las estrategias de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Según los autores expuestos en el trabajo las estrategias favorecen y condicionan la construcción del aprendizaje significativo, con facilidad.

La estrategia que usan a menudo los estudiantes del distrito de Chiquián es la estrategia de adquisición



Con respecto a la tabla 8 y en figura 8 se evidencian los resultados sobre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash.

De la población encuestada. El 20% de los educandos nunca o casi nunca emplea las estrategias de aprendizaje; el 34%, algunas veces; 30%, muchas veces; y 17%, siempre o casi siempre. Esto quiere decir que la mayor parte la población evaluada utiliza con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje algunas veces y muchas veces.

## V. CONCLUSIONES

Después de la aplicación del instrumento de investigación y el procesamiento de los datos se concluye lo siguiente:

- Solo un 17% de estudiantes siempre o casi siempre emplean las estrategias de aprendizaje.
- En esta investigación los datos revelaron que la estrategia de adquisición de la información más empleada fue la toma de notas y la menos usada fue la prelectura.
- Entre las estrategias de codificación de la información la más empleada fue la analogía y la menos usada fue la nemotecnia
- Entre las estrategias de recuperación de la información la más utilizada fue el parafraseo y la menos usada fue la pregunta intercalada
- Entre la estrategia de apoyo al procesamiento las más empleadas fueron las metacognitivas y las menos usadas fueron los factores externos que influyen en el procesamiento de la información.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes investigar sobre las estrategias, propiciar el uso de las mismas en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes emplear las estrategias de aprendizaje en todo el proceso de aprendizaje
- Utilizar constantemente las estrategias de aprendizaje de codificación que son procedimientos usados para enlazar los conocimientos previos integrándolos en la estructura de significado más amplias en los momentos de estudio.
- Emplear frecuentemente las estrategias de aprendizaje de recuperación.
- Aplicar permanentemente las estrategias de aprendizaje de apoyo que son métodos de naturaleza metacognitiva que perfeccionan el modo de aprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson & Schunk citado por Soto. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo: Biblioteca Nacional.
- Araujo, R. (2010). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Lima: EDIMAG.
- ASALE, A. d. (02/08/16 de agosto de 2016). *www.drae.com*. Obtenido de *www.drae.com*: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW-HILL.
- Bellido, O. (2014). *Teorías del aprendizaje*. Chimbote: ULADECH. Obtenido de <http://www.uladech.edu.pe>
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Marcombo. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=ahEk55oYHN0C&pg=PA20&dq=estrategias+de+aprendizaje+segun+el+autor+beltran&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje%20segun%20el%20autor%20beltran&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ahEk55oYHN0C&pg=PA20&dq=estrategias+de+aprendizaje+segun+el+autor+beltran&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje%20segun%20el%20autor%20beltran&f=false)
- Cárdenas citado por Soto. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo: Biblioteca Nacional.
- Centro de escritura Javeriano. (2017). Obtenido de [http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Tipos%20de%20texto/el\\_resumen.pdf9](http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Tipos%20de%20texto/el_resumen.pdf9)
- Centro de Orientación Información y Empleo. (31 de Julio de 2017). Obtenido de [http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL\\_SUBRAYADO.pdf](http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf)
- Cristoffle, A. (2011). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Casma*. Chimbote: ULADECH.
- Cubero & Luque citados por Araujo. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Lima: EDIMAG.
- Dansereau, N. &. (2004). *Revista de investigación educativa*. 30.

- Días Barriga, F., & Hernández, G. (1898). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz - Barriga, F., G, & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da edición*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Díaz barriga, F., & Hernández, G. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (30 de Julio de 2017). Obtenido de [http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo\\_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf](http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf)
- ECE. (2015). *¿Cuánto aprenden los estudiantes en las competencias evaluadas?* Lima: ECE.
- González, T. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>
- Hernández, M. c. (30 de Julio de 2017). Obtenido de [http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo\\_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf](http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Jiménes, J., & Gonzáles, J. (2006). *Anotaciones al Margen*. Colombia: Universidad Alfa Omega.
- Kreimerman citado por Soto. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo: Biblioteca Nacional.
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoques de Aprendizaje. *Ciencias de la educación Año 4 • Vol. 2 • N° 24*, 1-22.
- Medina , L. (2014). *Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular del nivel primario*. Satipo: ULADECH.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Moreneo 1994. (31 de julio de 2017). Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

- OCDE. (2015). *Pisa 2015 Resultados Claves*. Unión Europea: OCDE.
- Olortegui, F. (2008). *Psicología del Desarrollo*. Lima: San Marcos.
- Paredes, A. J. (2010). *Técnicas de estudio*. Chimbote: San Marcos.
- Pizano, G. (2004). Estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Investigación Educativa*, 29.
- Pizano, G. (2004). Estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Investigación Educativa*, 29.
- Portacarrero, F., & Gironella, N. (2008). *Redacción productiva*. España: Netbiblo S.L. Obtenido de 1. [https://books.google.com.pe/books?id=Ju0-k8GIXdAC&pg=PA24&dq=epigrafiado&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=epigrafiado&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Ju0-k8GIXdAC&pg=PA24&dq=epigrafiado&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=epigrafiado&f=false)
- Quiliche, R. (2013). *Estrategias de aprendizajes desarrolladas en el área de personal social por los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular*. Cajamarca: ULADECH.
- Quintana, H. (31 de julio de 2017). Obtenido de [http://www.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem\\_docs/La%20parafraasis.pdf](http://www.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/La%20parafraasis.pdf)
- Ramos, A. (2013). *Cultura Pedagógica*. Lima: Corporación Branding S.A.C.
- Román & Gallego citados por Pizano. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educaiva*, 29. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf)
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Manual de Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA*. Madrid: TEA S.A.
- Salinas citado por Quiliche. (2013). *Estregias de Aprendizaje Desarrolladas en el Área de Personal Social*. Tujillo Perú.
- Soto, B. (2003). *Organizadores del Conocimiento y su Importancia en el Aprendizaje*. Lima: Biblioteca Nacinal del Perú:1291012003-3140.
- Van , A. (2015). *Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje - Enseñanza por los Profesores de Matemática del Nivel Primario y Secundario*. Gatemala de la Asunción: Universida Rafel Landívar.

Weinstein & Mayer citados por Valle Barca & Nuñez. (31 de Julio de 2017).  
Obtenido de <http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HDH-V7/Monereo.pdf>

Weinstein, & Mayer. (31 de Julio de 2017). Obtenido de  
<https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

Yampufé, C. (2015). *Conocimientos Curriculares*. Obtenido de  
<https://es.scribd.com/document/352000676/Conocimientos-Pedagogicos-y-Curriculares-Generales>

## **ANEXOS**





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, etc. Es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

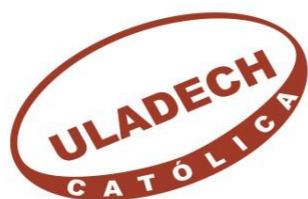
- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de la información)</b>	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importante.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.				
<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	A	B	C	D

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen				

las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

El cuestionario fue elaborado por Román y Gallego, Manual de escalas de estrategias de aprendizaje ACRA en 1994; adaptado por Quiliche en 2013 y readaptado por Nely Mariela Guzmán Vega, y Glavelina Milan Flores Leon en el año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

*Tabla 11.*

*Ficha técnica de validación del instrumento por juicio de expertos*

INDICADORES	CRITERIOS
Título del proyecto	Uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.
Nombre de los expertos	Doctor Abele Capponi. Magister Yoel López Peredes. Lic. Digna Marleni Huaranga Romero
Nombre de la prueba	Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante
Objetivo del instrumento	Determinar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018.

Finalidad de la prueba	Aplicar el instrumento los estudiantes del V ciclo del distrito de Chiquián (urbano) y Ticllos (rural)
Duración	4'
Descripción de conceptos	<p>La prueba cuestionario evalúa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de aprendizaje adquisición de la información</li> <li>2. Estrategias de aprendizaje codificación de información</li> <li>3. Estrategias de aprendizaje recuperación de información</li> <li>4. Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento</li> </ol> <p>En la ficha técnica se tomó en cuenta estas puntuaciones Siempre: 4puntos; Casi siempre: 3 puntos; A veces: 2puntos; Nunca: 1 puntos</p>
Fuentes Bibliográficas para la elaboración del instrumento	El instrumento fue elaborado por (Román & Gallego, 1994), adaptado por (Quiliche, 2013)
Alcance	Estudiantes del V ciclo de la EBR
Edad	11-13 años
Realidad Local.	Provincia Bolognesi
Lugar geográfico	Distrito de Chiquián (urbano) y Ticllos (rural)
Autoras	Nely Mariela Guzmán Vega Glavelina Milan Flores Leon



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

**INSTRUCCIONES:** Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\* ) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje adquisición de la información	Esen- cial	Útil pero no esenci- al	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.	X							*
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importante.	X							*
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X							*
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X							*
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en	X							*

los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.								
<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje codificación de información</b>	X							*
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X							*
2. Hago comparaciones con los temas que estoy aprendiendo.	X							*
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X							*
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X							*
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X							*
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X							*
<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje recuperación de información</b>	X							*
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X							*
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X							*
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X							*
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X							*

5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	X							*
<b>DIMENSIÓN 4: Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento.</b>	X							*
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	X							*
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	X							*
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	X							*
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	X							*
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X							*



VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?					

*Gracias por su colaboración.*

  
Sr. ABELE CAPPONI

Carnet de extranjería: 000075534

Fecha: 03/08/2018

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?					
Comentario:					

*Gracias por su colaboración.*

  
\_\_\_\_\_  
LÓPEZ PAREDES YOEL.

DNI: 46327646

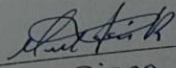
Fecha: 03/08/2018

**VALORACIÓN GLOBAL**

¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?

1	2	3	4	5

*Gracias por su colaboración.*

  
Lic. en ed. Primaria : Digna Marleni  
Huaranga Romero.

DNI: 42695080

Fecha: 03/08/2018

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH**  
**Instrumento: Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**

**Datos informativos:**

**Tesista** : Br. Glavelina Milan Flores Leon

**Muestra Piloto** : I.E. “Señor de Pumallucay”

**Número de ítems** : 21

**Número de unidades muestrales** : 15

*Tabla 12.*

*Estadístico de confiabilidad del instrumento*

**Datos recolectados**

N°	Número de ítems																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	3	3	0	0
2	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	1	3	4	4	2	4	5	3	4	5	0
3	0	0	0	0	1	0	1	2	3	1	1	0	3	4	2	2	0	4	5	3	3
4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	0	3	2	0	0	0	0	4	4	3	0
5	1	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4
6	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	4	3	3	4	0
7	2	0	0	2	0	0	1	2	1	3	0	2	4	2	4	2	3	3	4	5	0
8	0	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	4	0	2	0	4	3	3	5	0	0
9	0	2	2	2	0	3	0	2	2	3	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3
10	0	1	0	2	0	0	1	2	0	3	0	2	0	4	3	4	3	5	3	3	3
11	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	3	4	0	0
12	0	0	1	0	0	1	2	1	3	0	1	4	2	4	4	0	0	3	4	5	5
13	2	0	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	5	4	5	4	3
14	0	1	0	2	0	3	3	2	1	0	0	0	3	4	2	0	0	3	4	4	5
15	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	2	2	3	4	0	3	5	0	3	3	5

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de los elementos**

Ítem	Media	Desviación típica	N
@1	,47	,743	15
@2	,60	,828	15
@3	,67	,816	15
@4	,87	,915	15
@5	,40	,507	15
@6	1,13	,990	15
@7	1,33	,976	15
@8	1,47	,743	15
@9	1,60	1,121	15
@10	1,73	1,163	15
@11	,67	,724	15
@12	2,33	1,397	15
@13	2,33	1,397	15
@14	2,60	1,595	15
@15	1,93	1,387	15
@16	1,93	1,580	15
@17	2,67	2,093	15
@18	3,33	1,175	15
@19	3,87	,743	15

Ítem	Media	Desviación típica	N
@20	3,07	1,751	15
@21	2,07	2,120	15

#### Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
37,07	119,210	10,918	15

#### Estadísticos total-elemento

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
@1	36,60	113,543	,323	,748
@2	36,47	114,838	,208	,753
@3	36,40	109,971	,501	,740
@4	36,20	111,743	,342	,746
@5	36,67	116,524	,222	,754
@6	35,93	112,638	,266	,750
@7	35,73	123,638	-,248	,777
@8	35,60	108,686	,643	,735
@9	35,47	111,267	,283	,749
@10	35,33	113,095	,193	,755
@11	36,40	110,257	,555	,739
@12	34,73	107,210	,347	,744
@13	34,73	105,638	,405	,740
@14	34,47	98,410	,577	,723
@15	35,13	110,552	,231	,753
@16	35,13	103,981	,395	,740
@17	34,40	99,829	,359	,747
@18	33,73	113,210	,185	,755

@19	33,20	118,029	,039	,760
@20	34,00	93,143	,680	,710
@21	35,00	102,143	,293	,755

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,756	21

#### **Interpretación**

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.756 indicando que existe una ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.