



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

NECOCHEA ANDRADE, SHIRLEY PAMELA

ORCID: 0000-0001-9939-3585

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Necochea Andrade, Shirley Pamela

ORCID: 0000-0001-9939-3585

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios por ser mi guía y mi fortaleza en cada momento de mi vida.

A la honorable memoria de mi padre, quien fue mi motivación y un gran ejemplo para mi crecimiento y desarrollo como persona, el cual me inculcó valores y me enseñó a ser perseverante.

A mi madre, por su amor infinito, por haberme apoyado en todo momento y por sus sabios consejos.

A mi amado esposo, quien a lo largo de mi carrera ha velado por mi bienestar y siendo mi gran apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba y para mi adorado hijo BASTIAN que es parte de mi vida.

A todos mis profesores, que con sus sabias enseñanzas me guiaron satisfactoriamente.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa mencionada anteriormente N= 125 que cumplieron con los criterios de inclusión. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, en su mayoría (72%) presenta un nivel medio de comunicación familiar.

Palabras clave

Familia, comunicación familiar, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevalent family communication in students of an Educational Institution, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. It was of the type of study it was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family communication was studied in students of an Educational Institution, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was the students. The population was constituted by the students of an Educational Institution mentioned above N = 125 who met the inclusion criteria. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS). The result of the study was that family communication in students of the Educational Institution, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, mostly (72%) presents a medium level of family communication.

Keywords

Family, family communication, students

Contenido	
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Familia.....	9
2.2.1.1 Definición	9
2.2.1.2 Función de la familia	9
2.2.2 Tipos de familia.....	11
2.2.3 Comunicación familiar	11
2.2.3.1 Definición	11
2.2.3.2 Niveles de comunicación familiar	11
2.2.3.3 Escuela y familia	12
2.2.4 Comunicación en una familia monoparental.....	13
2.2.5 Religión católica y comunicación familiar.....	13
2.2.6 Enfoque sistémico	13
2.2.6.1 Definición	13
2.2.7 Terapia sistemática.....	15
III. METODOLOGÍA	16
3.1 El tipo de investigación.....	17

3.2	Nivel de la investigación de las tesis.....	17
3.3	Diseño de la investigación	17
3.4	El universo y muestra.....	17
3.5	Definición y operacionalización de variables	18
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.1	Técnica	19
3.6.2	Instrumento.....	19
3.6.2.1	Escala de Comunicación familiar (FCS).....	19
3.7	Plan de análisis.....	21
3.8	Matriz de consistencia.....	22
3.9	Principios éticos	24
IV.	RESULTADOS	25
4.1	Resultados	26
4.2	Análisis de resultados.....	29
V.	CONCLUSIONES	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
	ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra relacionada con la línea de investigación propuesta por la universidad sobre la comunicación familiar.

La familia a lo largo de su trayectoria a sufrido diferentes cambios forzándose a adaptarse a través del tiempo.

En Colombia según Garcés y Palacio, (2010) la crisis económica se ve afectada en las capitales, considerada como uno de los principales riesgos para la familia, donde los hijos son propensos a ser afectados físicamente y emocionalmente, que afectan a futuro, teniendo en cuenta que el hogar se encarga de la crianza de los hijos, su educación y formación, y les permite darle calidad de vida, debido a la crisis esta no se cumple ya que, los padres trabajan más horas y poco se dedican la atención que requiere el hogar y los hijos.

Cruzado, (2017) sostiene que cuando las familias carecen de comunicación, se ven afectadas en todo aspecto como emocional y afectivo, tanto que muchos hogares fracasan por este factor elemental que es la comunicación, donde parte de padres a hijos, lo cual inconscientemente dañan a su familia y eso se ve afectando en la educación y en su desarrollo personal. Por otra parte, la comunicación en la familia es primordial para tener una base sólida para enriquecer el amor y afecto, transmitir confianza a los hijos y que ellos crezcan en un ámbito familiar comunicativo, donde los valores prevalezcan en cada uno de ellos y así su autoestima se vea reflejada en cada momento de su existencia.

Así mismo como consecuencia de una mala comunicación familiar, la disfuncionalidad familiar se observa en la sociedad, según Con Información de Agencias (2017) en centro América y el Caribe, hoy en día a crecido la violencia familiar, la violencia contra las mujeres, feminicidios, la delincuencia y el pandillaje

va creciendo cada vez más rápido, según programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD).

Así mismo el Perú también atraviesa las mismas situaciones, en los reportes de la (PNP) Policía Nacional del Perú, solo en la capital que es Lima, más de 23 mil denuncias en el año 2018, donde las principales víctimas son las mujeres de 18 a 60 años de edad, esto refleja el incremento en un 25% a comparación del año 2017. Otros departamentos como Arequipa han reportado 5315 casos (8.96%); Piura tiene 3032 (5.11%); Lambayeque, 2781 (4.69%); y Callao, 2744 (4.62%). Y la violencia psicológica ocupando en segundo lugar. Según (Correo, 2018).

Es así en cuanto a mi experiencia, en la Institución Educativa hay problemas que se reflejan por la falta de comunicación entre padres e hijos, debido al exceso de trabajo no dedican tiempo a la familia que es lo más importante y es por eso que buscan llenar ese vacío con cosas materiales o superfluas. Algunos estudiantes reflejan poco interés en el estudio, también se a registrado evasión del plantel, algunas peleas y poca tolerancia de los estudiantes hacia sus maestros. Partiendo de esta clara problemática, es que nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019?

De ahí para ser respondida nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019 y de manera específica:

Describir el sexo en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Describir la edad en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Describir el tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Describir la religión en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Describir el número de hermanos en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Basándonos en nuestra problemática y la realidad problemática, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto contribuye con la línea de investigación propuesta por la universidad que es funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar.

Esta investigación es importante porque brinda información a los futuros investigadores y convirtiéndose como antecedente en próximas investigaciones, tratándose de una población cuyas características son estudiantes provenientes familias nucleares y una comunicación media.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

El trabajo de Verde (2019) tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría son de sexo femenino con una edad de 14.5 años asimismo la mayoría son de familiar nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Gutiérrez (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectiva, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo. El diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, de la ciudad de Chimbote, haciendo un total de 277 evaluados, de ambos sexos, no se utilizó algún tipo de muestreo, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El

resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018 es media.

Coraquillo (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote, 2018. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar a la población de estudio y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 242 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes de la población estudiada presenta comunicación familiar media.

El trabajo de Caballero (2018) tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018. El universo fueron las religiosas. La población está constituida por todas las religiosas de la Diócesis de Huaraz. El instrumento usado

fue la Escala de Evaluación de Comunicación Familiar. El resultado del estudio fue que la mayoría de religiosas presenta una comunicación familiar media.

Zamora (2019) realizó un estudio cuyo objetivo de la investigación fue describir la comunicación familiar en residentes en un centro residencial, Iquitos, 2019. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los residentes en un Centro de Acogida Residencial. La población estuvo constituida por los residentes del Centro de Acogida Residencial, Las Lomas y del Centro de Acogida Residencial Los Girasoles, de la ciudad de Iquitos, 2019, que cumplieron con los criterios elegibilidad. Las técnicas que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio sobre la comunicación familiar en residentes en un centro residencial, Iquitos, 2019, fue que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Cuando hablamos de familia nos encontramos un sin número de conceptos, viniendo de diferentes perspectivas.

Camacho, A. (1990) considera que la familia es la célula básica de la sociedad, donde se reconoce su naturaleza, funciones y aportes, ya que son fundamentales para el desarrollo económico y social de las naciones. Es por ello, que la familia cumple un rol fundamental en la crianza de los hijos.

Por otra parte, Boritzer (2016) define que la familia, es aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. Es por ello que cuando se habla de familia, lo definimos como un conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio; vínculos de parentesco; y/o vínculos de adopción.

Para Chapela (1999) menciona que es el espacio donde ambos padres procrean, es decir nacen los hijos, también es el espacio donde las personas desarrollan sus relaciones personales, enriqueciendo su satisfacción. siendo este el espacio donde se resuelve nuestras necesidades de alimentación, cuidado de salud, compañía y protección.

2.2.1.2 Función de la familia

Chapela (1999) considera que la familia tiene como función construir la identidad personal de los hijos, es decir su carácter propio.

La identidad: Se construye en la infancia, esta se determinará en la relación que tenga con la familia y el grupo social que pertenece. Es decir, construyen su identidad observando la relación que sus padres tienen con su entorno. Así mismo la identidad se construye por modelos humanos, personas que causan gran impacto, que hacen que el niño quiera ser como el cuando sea grande.

Por otro lado, la familia cumple funciones básicas dentro de la sociedad, siendo una de las responsabilidades la preservación de la vida humana, desarrollando su bienestar personal y social. Mencionaremos las funciones de las familias según:

Función biológica: Se satisface el apetito sexual del varón y mujer dando espacio a la reproducción humana permitiendo la persistencia de la especie.

Función educativa: Educar a los niños desde temprana edad.

2.2.2 Tipos de familia

Pick, S. (2002) menciona diferentes tipos de familia, es importante conocer las diversas características de cada familia.

Familia nuclear: Están compuestas por una pareja de adultos (papá y mamá) que se hace cargo de uno o más hijos biológicos, y que a su vez se encargan de conseguir el bienestar socioafectivo de cada uno de sus miembros.

Familia extensa: Denominada por abuelos, padres, hijos, tíos y/o primos, y aquella que comparten lazos sanguíneos o algún parentesco, que a su vez comparten costumbres, valores y afecto familiar incondicional.

Familia monoparental: Es constituida por uno de sus progenitores que se encarga de la crianza de sus hijos.

Familia reconstruida: Cuando una convivencia y/o un matrimonio se separa para formar otra familia, en ocasiones llevan a sus hijos a convivir con su nueva relación formando un nuevo hogar.

2.2.3 Comunicación familiar

2.2.3.1 Definición

Ministerio de Educación (2007) conceptualiza que la comunicación con la familia debe basarse en la confianza de cada uno de sus integrantes, lo cual les va a permitir interactuar, saber lo que cada uno piensa y siente, así esto llevará a una comunicación eficaz entre padres e hijos.

Gallego (2006) define que la comunicación familiar se lleva a cabo dentro de la esfera social, es por ello que el núcleo familiar es indispensable para el desarrollo humano, es ahí donde se forman y se definen las personas; y es por esto importante considerar que esta experiencia única es diferente para cada uno.

2.2.3.2 Niveles de comunicación familiar

Según la escala de comunicación familiar realizada por Olson y otros autores considera que hay tres niveles de comunicación a continuación describiremos cada uno de ellas.

Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Quienes citan a Olson et al. (2006)

Comunicación alta: Los miembros de la familia se sienten muy satisfechos, sienten confianza, se sienten escuchados siempre, así mismo sienten el afecto por parte de su familia, hablan con sinceridad.

Comunicación media: En algunas ocasiones los miembros de la familia se sienten escuchados, demuestran poca confianza, son pocos sinceros al momento de expresarse.

Comunicación baja: Sienten mucha preocupación, no hay seguridad al hablar, existe exageraciones al entablar conversaciones, no existe seriedad en lo que quieren transmitir.

Por otra parte, Quicios (2017) coincide el autor mencionado anteriormente y sostiene que, en este tipo de comunicación, los miembros generalizan, no saben escuchar, generalmente discuten por situaciones que ya pasaron, los modos de expresarse son muy alterados causando miedo y temor a los demás miembros.

2.2.3.3 Escuela y familia

Hoy en día los docentes no solo deben enseñar conocimientos, sino establecer relaciones más cercanas y afectiva con sus alumnos, enseñando a sus alumnos a solucionar sus problemas a futuro. Es así que:

Compañ (2008) sostiene que un centro educativo como: *“un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias”* (p.44)

Es decir que dentro de este sistema el joven aprendiz, se relacionara, influirá de alguna forma en otros “microsistemas”, compañeros y profesores de clase y será influido por ellos.

2.2.4 Comunicación en una familia monoparental

Según Triana (2002) una de las características de la familia es, que está constituido solo por padre o madre, entonces los hijos esperan que la cabeza de la familia que establezca la comunicación con cada uno de ellos al mismo nivel, escuchando las opiniones de cada uno para si tomar decisiones.

Contrariamente podemos decir que si la cabeza de la familia, no comparte con sus hijos una buena comunicación, esta sufrirá cambios y será obligada a adaptarse como en muchas familias monoparentales para afrontar la crisis. Experimentando conflictos y estos produciendo problemas emocionales, en ocasiones los hermanos mayores asumen el rol del progenitor con sus menores.

2.2.5 Religión católica y comunicación familiar

El Pontificio Consejo para la Familia (2019) sostiene que Dios es creador de la familia, mediante la oración fortalecen sus vínculos, ya mediante la oración les permite estar unidas, se ayudan mutuamente y refleja cómo debe de vivir una familia católica y a través de su comportamiento demostrando los valores cristianos, ayuda al prójimo cumpliendo sus mandamientos.

2.2.6 Enfoque sistémico

2.2.6.1 Definición

Desde la psicología familiar y sistemática, se considera a las familias como sistemas donde se analizan conductas, patrones de comunicación y respuestas emocionales entre sus miembros.

Según Ortiz (2008) sostiene que, un sistema es el total conjunto de elementos y su relación mutua existente entre ellos. Y menciona a Minuchin (1998) quien

expresó que la familia es un sistema, que esta forma por la relación que se establece entre la familia, pareja o individuo, considera que este sistema es más que la suma de estos dos elementos, que se denomina como el principio de la no subactividad, esto quiere de decir que la familia es estructurada y funciona de acuerdo a los principios que rigen los sistemas humanos y como una totalidad, porque un cambio a uno de ellos provocara un cambio a los demás miembros y al sistema total, y lo que le sucede a uno afectara al otro.

Así podemos deducir que, desde la perspectiva sistemática, la familia es un conjunto organizado de unidades atadas entre sí por normas de comportamientos y dentro de ella existen funciones dinámicas en constante interacción internamente e intercambio con lo exterior.

Oliva (2014) sostiene que desde el punto sistémico considera como un subsistema a la familia, que forma parte del sistema familiar denominada sociedad, y las relaciones que se dan entre ellas son fundamentales para el niño desarrolle su personalidad.

Por otra parte Perpiñán (2009) sostiene que es un conjunto organizado e independiente de personas ligadas entre sí, por reglas establecidas de comportamientos y funciones donde existe una dinámica continua en su interior y el intercambio con lo exterior. Es decir, tienen una relación entre ellas dentro de su sistema, e influyen y son influidos por otros sistemas fuera de ellas. Esta está compuesta por tres sus sistemas.

Sistema conyugal: Es la relación entre padres, con ciertas características que crean estabilidad a la familia, no existe un modelo ideal de pareja. La clave para que

esta funcione es mantener el equilibrio entre ambos padres consiguiendo una satisfacción dentro de su relación.

Sistema parental: Son relaciones establecidas entre padres e hijos, donde el padre se relaciona muy diferente con cada uno de los hijos transmitiendo reglas, limites, consejos, sentimientos, valores etc. Esta relación es muy diferente a la relación que mantiene con su pareja.

Sistema fraternal: Está formado por la relación que mantienen los hermanos, así mismo esta varía según la edad, sexo, gustos, carácter, entre otras variables.

2.2.7 Terapia sistemática

Soria (2010) menciona que la terapia familiar sistémica es una elección de análisis y mediación terapéutica como base en el cual se considera a la familia como un sistema abierto, con esquemas de interacción que establecen las relaciones funcionales entre sus miembros. Por lo tanto, el terapeuta dirige su atención hacia toda la estructura familiar y no solo a la persona que manifiesta el síntoma, que es además producto de las disfunciones dentro del sistema.

Por su lado Pubill (2018) sostiene que la terapia sistemática defiende que para conocer a una familia no solo has de hallar y percibir el funcionamiento de cada uno de sus miembros y sus relaciones que mantienen entre ellos, sino es hallar el modo de juego donde desarrollan interacciones, para intervenir de una forma profesional y el cambio sea significativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2019.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que su edad sea igual o mayor a 12 años.

- Estudiantes sin importar la condición económica.

Criterios de Exclusión

- Menores de 12 años de edad.
- Estudiantes de nacionalidad extranjera.

Por lo que nuestra población será un total de N=125.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Religión	Autodeterminación	Católico Cristiano Mormón Evangélico Ateo	Categórica, nominal, politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Monoparental Nuclear Extensa Reconstituida	Categórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Nº de hermanos	Numeral, continua, razón

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente

satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019?	<p>General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.</p> <p>Específicos: Describir el sexo en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.</p> <p>Describir la edad en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.</p> <p>Describir el tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.</p> <p>Describir la religión en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Universo y muestra: El universo estuvo constituido por los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que nuestra población será un total de N=125.</p>

Describir el número de hermanos en los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Técnicas:

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos:

Escala de Comunicación Familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una Institución educativa Villa María del Triunfo, Lima, 2019

Comunicación Familiar	F	%
Alto	2	1.6
Medio	90	72
Bajo	33	26.4
Total	125	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Tabla 1. Comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (72%) presenta un nivel medio de comunicación familiar.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Sexo	F	%
Femenino	47	37.6
Masculino	78	62.4
Total	125	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (62.4%) es de sexo masculino.

Tabla 3

Edad y número de hermanos en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Variable	Media
Edad	14
Número de hermanos	2

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Tabla 3. Edad y número de hermanos en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años, y con 2 hermanos en promedio.

Tabla 4

Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Tipo de Familia	F	%
Nuclear	92	73.6
Monoparental	32	25.6
Reconstituida	0	0
Extensa	1	0.8
Total	125	100

Fuente: Cuestionario del tipo de familia

Tabla 4. Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Fuente: Cuestionario de tipo de familia.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (73.6%) pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 5

Tipo de religión en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Tipo de Religión	F	%
Católico	85	68
Cristiano	29	23.2
Mormón	6	4.8
Evangélico	4	3.2
Ateo	1	0.8
Total	125	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tabla 5. Tipo de religión de estudiantes de la Institución educativa Villa María del Triunfo, Lima, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (68%) pertenecen al tipo de religión católico.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio representando al 72%. De similitud a Verde (2019) quien realizo su tesis en una institución educativa en Chimbote, 2018, en el que halló que el 76,51 de su población se caracteriza por tener una comunicación media, quien también se asemeja es Gutiérrez (2018) quien realizo su investigación en una Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2018, en una población de 277, se caracteriza por tener una comunicación media, de igual manera Coraquillo (2018) la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote, 2018, en una población de 242 halló que en su mayoría se caracteriza por una comunicación familiar media. Así mismo Caballero (2018) quien realizó su investigación sobre comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018. El resultado que obtuvo del estudio fue que la mayoría de religiosas presenta una comunicación familiar media. Este resultado se sustenta en Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Quienes citan a Olson et al. (2006) quienes califican que una comunicación media se caracteriza los miembros de la familia se sienten escuchados, demuestran poca confianza, son pocos sinceros al momento de expresarse sienten cierta preocupación porque no se comunican con facilidad y no se pueden entender para llegar a un acuerdo. Por su parte Zamora (2019) en su investigación comunicación familiar en residentes en un centro residencial, Iquitos, 2019 en su resultado se halló que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja. Quicios

(2017) sostiene que, en este tipo de comunicación, los miembros generalizan, no saben escuchar, generalmente discuten por situaciones que ya pasaron, los modos de expresarse son muy alterados causando miedo y temor a los demás miembros.

Como variable de caracterización de mi población estudiada, en su mayoría un 74% pertenece a una familia nuclear, el 62% son de sexo masculino, y la mayoría presenta una edad media de 14 años, y con 2 hermanos en promedio.

V. CONCLUSIONES

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio representando al 72%, comunicación alta 2% y un 26% comunicación familiar baja.

Como variable de caracterización de mi población estudiada, en su mayoría un 74% pertenece a una familia nuclear, el 62% son de sexo masculino, teniendo como edad promedio catorce años, el 68% pertenece a una religión católica y la cantidad más común de hermanos es dos con 35% y de tres con 22%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boritzer, E. (2016). *¿Qué es la familia?*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=oosLDAAAQBAJ&pg=PT4&dq=que+es+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjy5vOumJLIhVKXK0KHbgRDWlQ6AEIJzAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20familia&f=false>
- Caballero E. (2018). *Comunicación familiar prevalente en las religiosas de la Diócesis de Huaraz, 2018 (Tesis para optar el título profesional en Psicología)*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5023/COMUNICACION_FAMILIAR_RELIGIOSA_CABALLERO_DAVIS_ELIZABETH_SOLEIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=n8BQiytJgCgC&pg=PA37&dq=que+es+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6uKCl4ZTlAhUMi6wKHVaID9cQ6AEITTAG#v=onepage&q=que%20es%20la%20familia&f=false>
- Chapela, E. (1999). *Familia*, México: CONAPO
- Compañ, E. (2008). El modelo sistémico aplicado al campo educativo: Aplicaciones. Obtenido de: http://www.iafalicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo.ES.pdf
- Con Información de Agencias (22 Nov 2017). *América Latina es la región más violenta del mundo contra las mujeres*. El espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/america-latina-es-la-region-mas-violenta-del-mundo-contra-las-mujeres-articulo-724548>
- Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios, *Costarricense de Psicología*, 35(1), 34-46.
- Coraquillo, T. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018 (Tesis de grado)*.

Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_28c889d12f9a3b7b0363aa8c20093ce8

Correo (23 de Mayo del 2018). *Violencia familiar imparable: Más de 23 mil denuncias en Lima en lo que va del 2018*. El correo. Recuperado de:

<https://diariocorreo.pe/peru/violencia-familiar-imparable-mas-de-23-mil-denuncias-en-lima-en-lo-que-va-del-2018-820633/>

Cruzado, A. (2017). *Estilo de comunicación familiar predominante en los hogares de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Excelencia College” de Túcume, 2016* (Tesis para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación).

Recuperado de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1282/BC-TES-TMP-0119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Pontificio Consejo para la Familia (2019). *La familia cristiana de una iglesia doméstica*. Catholicnet: Recuperado de:

<https://www.es.catholic.net/op/articulos/11708/cat/241/la-familia-cristiana-es-una-iglesia-domestica.html#modal>

Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&dq=comunicacion+familiar&source=gbs_navlinks_s

Garcés, M. y Palacio, J. (2010). Comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería. *Psicología desde el Caribe*, (N° 25). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

Gutiérrez, G. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote, 2018* (Tesis de grado). Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_9585df81a93ff29a879023bdccab28d9

- Ministerio de Educación (2007). Comunicación Familiar. *Programa de Escuela de Padres y Madre*. Recuperado de http://www.spaj.org.pe/wpcontent/uploads/2016/05/Comunicacion_familiar-El-Salvador.pdf
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*. 10(1), 20-16.
- Ortiz, D. (2008). *LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yal
- Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid, España: Editorial Narcea
- Pick, S. (2002). *Formación Cívica y Ética*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZBL3IQVvFGEC&pg=PA107&dq=tipos+de+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi8kcONrJLIAhUCQ60KHUUnuBlSQ6AEIRjAE#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false>
- Pubill, M. (2018). *Herramientas de terapia familiar: Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador*, Lima, Perú: Editorial Grupo Planeta, 2018.
- Quicios, B. (2017). Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos, *guiainfantil.com*, Madrid: Recupera de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13 (Nº 3). Recuperado de <file:///C:/Users/Shirley/Downloads/22593-37895-1-PB.pdf>
- Triana, B. (2002). *Derechos y deberes de la familia*. Bogotá, Colombia: sociedad de San Pablo.

Verde, R. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_VERDE_TORRES_YRVIN_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamora R. (2019). *Comunicación familiar en residentes de un centro de acogida residencial, Iquitos, 2019* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13536/ALBERGUE_COMUNICACION_FAMILIAR_ZAMORA_NACIMENTO_RODBIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)
otros 4. Edad: 5. Número de hermanos:
6. Orden de hermanos: 7. Grado y Sección:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

15 de Octubre del 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Shirley Pamela Necochea Andrade
Estudiante de Psicología de la ULADECH Católica
Shirley101190@hotmail.com

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2019										
		AGO	SET			OCT				NOV	DIC	
		21	08	21	28	05	12	19	26	23	06	15
1	Inicio de clases	X										
2	Elaboración del proyecto de investigación		X									
3	Recojo de datos			X								
4	Procesamiento de datos				X							
5	Análisis de datos					X						
6	Elaboración de informe de investigación						X					
7	Elaboración de artículo científico							X				
8	Prebanca								X			
9	Levantamiento de observaciones									X		
10	Sustentación										X	
11	Termino de clase											X

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Precio Unitario (S/.)	Cantidad	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	250	25.00
Fotocopias	0.10	100	10.00
Hojas bond A-4	0.05	300	15.00
Lapiceros	1.00	2	2.00
Uso del Turnitin	100.00	1	100.00
Sub total			152.00
Gastos de viaje			2385.00
Pasajes para recolectar información	11.00	3	33.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			2570.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Precio Unitario	Cantidad	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	70.00	4	280.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			560.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (4 horas por semana)	60.00	4	240.00
Sub total			800.00
Total de presupuesto no desembolsable			800.00
Total (S/.)			3370.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Huaraz, 05 de Setiembre del 2019

OFICIO N° 256- 2019 - ULADECH CATÓLICA -C/Hz.Esc.PsicoI

LIC. MARTA PUQUIO ALMIRON

DIRECTORA DE LA I.E.P "SAN GERARDO" VILLA MARIA DEL TRIUNFO – LIMA

Asunto : Solicita autorización para aplicación de Escala de CF, por proyecto de Tesis.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacer de su conocimiento que la Escuela de Psicología de la ULADECH CATOLICA HUARAZ, los egresados de esta casa de estudios, se encuentran realizando su Taller de Tesis para optar el título de Lic. en Psicología.

Solicito autorización para que el Bachiller NECOCHEA ANDRADE SHIRLEY PAMELA, quien tiene como proyecto de Tesis, "COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, LIMA, 2019", pueda aplicar el instrumento de medición (Escala de comunicación familiar), dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to del nivel secundario.

Agradeciendo la atención a la presente

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi estima personal

Atentamente

Jr. Lianganuco N°2061, Picup – 942149662 Jr.
Simón Bolívar N°789, Huaraz
www.uladech.edu.pe