



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL V CICLO
ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO
URBANO CON EL RURAL DE LA PROVINCIA
BOLOGNESI, REGIÓN ANCASH EN EL AÑO
ACADÉMICO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

**GUZMAN VEGA, NELY MARIELA
ORCID: 0000-0002-6797-8703**

ASESOR:

**CAPPONI, ABELE
ORCID: 0000-0002-1294-2257**

**CHACAS – PERÚ
2018**

TÍTULO DE LA TESIS

Estudio comparativo de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros
Presidente

Mgr. Rosa Carmen Flores Cárdenas
Secretaria

Mgr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, a mi familia y a todas las personas que me han acompañado durante mi formación profesional. Quienes me han apoyado y brindado oportunidades para seguir adelante frente a las dificultades y desalientos que he encontrado.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre Ana Vega Herrera quien me dio la vida, a mi abuela Nelida Herrera Acencios quien me ha hecho lo posible para sacarme adelante y jamás me ha hecho faltar nada, a mi abuelo Maximiliano Vega Quino quien es como un padre para mí y para mis hermanos. También a las personas que me han acogido en mi nuevo hogar al Padre Andrés, la Srta. Paola y mis asistentes Srta. Vannesa y Verónica quienes me han acompañado durante mi formación académica y personal.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad comparar el uso de las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo entre Instituciones Educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación un cuestionario de cuatro escalas donde la segunda tuvo 6 preguntas y las demás 5 preguntas. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del ámbito urbano y 14 estudiantes del ámbito rural del V ciclo de la provincia de Bolognesi- Ancash. El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con la finalidad de obtener las tablas y gráficos estadísticos. Comparando los resultados de ambas poblaciones se observa que siempre o casi siempre emplean las estrategias de aprendizaje un 17% del ámbito urbano y un 11 % del ámbito rural. Esto demuestra que los del ámbito urbano utilizan constantemente las estrategias de aprendizaje superando a los estudiantes del ámbito rural.

Palabras claves: adquisición, apoyo, aprendizaje, codificación, estrategias, recuperación.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to compare the use of the Learning Strategies of the students of the V cycle between Educational Institutions of the urban field with the rural one of the Bolognesi province, Ancash region, in the academic year 2018. The study corresponded to the paradigm quantitative, descriptive level and non-experimental design. A four-scale questionnaire was used as a research instrument where the second one had 6 questions and the other 5 questions. The sample consisted of 87 urban students and 14 rural students of the V cycle of the province of Bolognesi-Ancash. The data analysis processing was performed in the Excel version 2013 program in order to obtain statistical tables and graphs. Comparing the results of both populations, it is observed that 17% of the urban environment and 11% of the rural environment always or almost always employ learning strategies. This shows that those in the urban sphere constantly use learning strategies, surpassing students in the rural sphere.

Keywords: acquisition, support, learning, coding, strategies, recovery.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la Investigación	10
4.2.4. Estrategias de aprendizaje.	10
2.2.1.1. Aprendizajes.....	11
2.2.1.1.1. Enfoque conductista del aprendizaje.....	11
2.2.1.1.2. Enfoque humanista del aprendizaje.	13
2.2.1.1.3. Enfoque sociocultural del aprendizaje.	14
2.2.1.1.4. Enfoque cognitivo del aprendizaje.....	16
2.2.1.1.5. Enfoque constructivista del aprendizaje.....	25
2.2.1.2. Estrategias.	28
2.2.1.3. Funciones de las estrategias del aprendizaje.....	29
2.2.1.4. Clasificación y dimensiones de las estrategias de aprendizaje por Román y Gallego.	30
2.2.1.4.1. Estrategias de adquisición de la información.....	30
2.2.1.4.2. Estrategias de codificación de la información.	35

2.2.1.4.3.	Estrategias de recuperación de información.	41
2.2.1.4.4.	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	43
III.	METODOLOGÍA	46
3.1.	Diseño de la investigación	46
3.2.	Población y muestra	47
3.3.	Definición y operacionalización de variables.....	49
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.	Plan de análisis	52
3.6.	Matriz de consistencia de la investigación	53
3.6.	Principios éticos	57
IV.	RESULTADOS.....	58
4.1	Resultados	58
4.1.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	58
4.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 2.....	63
4.1.3.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	70
4.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.....	76
4.1.5.	De acuerdo al objetivo específico5.....	82
4.1.6.	De acuerdo al objetivo específico 6.....	88
4.1.7.	De acuerdo al objetivo específico 7	94
4.1.8.	De acuerdo al objetivo específico 8.....	100
4.1.9.	De acuerdo al objetivo general	107
4.2	Análisis de los resultados	108
4.2.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	108
4.2.2.	. De acuerdo al objetivo específico 2.....	111
4.2.3.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	113
4.2.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.....	115
4.2.5.	De acuerdo al objetivo específico 5.....	117
4.2.6.	De acuerdo al objetivo específico 6.....	120
4.2.7.	De acuerdo al objetivo específico 7.....	122
4.2.8.	De acuerdo al objetivo específico 8.....	124
4.2.9.	De acuerdo al objetivo general.	126
V.	CONCLUSIONES.....	127

RECOMENDACIONES	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
ANEXOS.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques pedagógicos.	26
Tabla 2. Universo de la investigación.....	48
Tabla 3. Definición y operacionalización de la variable	49
Tabla 4. Matriz de consistencia y operacionalización	53
Tabla 5. Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	58
Tabla 6. Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	61
Tabla 7. Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	63
Tabla 8. Estrategias de codificación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	70
Tabla 9. Estrategias de codificación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	73
Tabla 10. Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi –.	76

Tabla 11. Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	83
Tabla 12. Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	86
Tabla 13. Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	89
Tabla 14. Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	95
Tabla 15. Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	98
Tabla 16 . Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	101
Tabla 17. Estrategias de aprendizaje empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.....	107
Tabla 18. Estadístico de confiabilidad del instrumento	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pirámides de las necesidades de Maslow.	14
Figura 2. El andamiaje propuesto por Vigotsky.	15
Figura 3. Ejemplo de cuadro sinóptico de (Soto, 2010, pág. 95).....	38
Figura 4. Ejemplo de mapa conceptual (Soto, 2010, pág. 257).....	40
Figura 5. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.....	59
Figura 6. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.....	62
Figura 7. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018. .	65
Figura 8. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N°2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.	66
Figura 9. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.	67

Figura 10. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	68
Figura 11. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	69
Figura 12. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de codificación de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.....	71
Figura 13. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de codificación de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.....	74
Figura 14. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	77
Figura 15. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N°2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	78
Figura 16. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	79

Figura 17. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	80
Figura 18. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	81
Figura 19. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 6. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	82
Figura 20. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.	84
Figura 21. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias recuperación de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.	87
Figura 22. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	90
Figura 23. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N° 2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	91

Figura 24. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	92
Figura 25. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	93
Figura 26. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	94
Figura 27. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.	96
Figura 28. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes del ámbito rural de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.	99
Figura 29. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N°1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	102
Figura 30. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente N° 2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	103

Figura 31. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	104
Figura 32. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	105
Figura 33. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	106
Figura 34. Estrategias de aprendizaje empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.	108

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación por la inequidad educativa que existe entre la zona urbana y rural, que se refleja en diversas evaluaciones de medición de la calidad educativa que ubica en los puestos peores de rendición académica a los educandos de la población rural y muestra los logros mayores que adquieren aquellos que son privilegiados de habitar en las ciudades; suscita cuestiones que ayuden a superar esta deficiencia del sistema educativo peruano.

La actual sociedad, denominada como la sociedad del conocimiento, exige nuevos requisitos para afrontar con éxito las situaciones complejas y llenas de retos que a diario se presentan; en este contexto, la escuela, tiene que adecuarse a los cambios y dar respuestas óptimas a las necesidades existentes, dotando de una preparación integral a sus educandos y ser consciente de que educar hoy en día no es solo impartir nociones básicas en el ámbito de humanidades, como lo era en el pasado; sino es “acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (MINEDU, 2016, pág. 5).

Por tales exigencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje se busca rutas nuevas, estrategias didácticas, que contribuyan a mejorar el modo de aprender de los educandos y resolver problemas de bajo rendimiento académico que revelan diversas pruebas nacionales e internacionales.

Según los informes de la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE) sobre el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes,

PISA 2015 el Perú ocupó el puesto 64 de 72 países con 397 puntos en ciencia, en lectura 398 puntos, en matemática 387 puntos (PISA, 2012).

A nivel Latinoamérica, de acuerdo al Tercer estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE 2013, Chile consiguió el más alto puntaje en todas las áreas y evaluadas y Perú ocupó el cuarto puesto en el tercer grado y el noveno lugar para el sexto grado (TERCE, 2016).

La Evaluación Censal de Estudiantes, ECE 2015; que evaluó a todos los estudiantes peruanos del 2° de educación primaria y secundaria, para ver en cuales niveles se encuentran los estudiantes peruanos, señaló que los estudiantes del 2° de primaria de la región Ancash se ubicaron en el puesto 17 juntamente con Amazonas en lectura y 18 en matemática. La provincia de Bolognesi en la prueba ya mencionada se ubicó en el quinto y noveno lugar en lectura y matemática respectivamente. La misma evaluación dejó reflejado que los educandos de la zona rural alcanzaron menos puntuación que los de la zona urbana (ECE, 2015).

Con la información anterior se rectifica lo afirmado en el Proyecto Educativo Regional de Ancash que la inequidad educativa se demuestra en correspondencia a la educación rural y urbana; ya que los estudiantes repiten de grado, dejan de estudiar o si finalizan su escolaridad alcanzan niveles muy bajos de logro son los pertenecientes a la zona rural (Dirección Regional de Educación de Ancash, 2007).

Todos los índices muestran que en el Perú, el aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Tal vez no exista expresión más emblemática de esta situación que el fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente grave entre la población rural y

bilingüe, víctimas de una suerte de *apartheid* educativo. (Consejo Nacional de Educación, 2007)

El problema expuesto puede deberse al poco uso de las estrategias de aprendizaje o simplemente a que las Instituciones Educativas no se rigen a las exigencias del nuevo enfoque educativo actual; ya que, “Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, (Nisbett y Shucksmith citado por Bernardo Carrasco, 2004, pág. 28).

Como tales contribuyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por ello, el enunciado de la investigación quedó formulado así:

¿Cuál es la diferencia en el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018?

Posteriormente para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el objetivo general: Comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Para alcanzar el objetivo general nos ayudó los objetivos específicos:

- Determinar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

- Comparar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Determinar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Comparar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Determinar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Comparar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
- Determinar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

- Comparar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Este proyecto de investigación se realizó porque muchos estudios han demostrado que los bajos rendimientos académicos en mayor porcentaje se presentan en las zonas rurales que en las urbanas del país. Como causa principal señalan al poco uso de las estrategias de aprendizaje.

La realización del estudio se justifica por:

Poseer relevancia social, porque aborda un tema significativo e interesante para la sociedad y la comunidad educativa; ya que en la actualidad se está encaminando las escuelas con el enfoque constructivista, y este considera a las estrategias como factores esenciales en el proceso enseñanza - aprendizaje. Además, los resultados de esta investigación favorecerán a los estudiantes; ya que se les entregará a los agentes responsables de la institución educativa (I.E) para que busquen medidas de solución, presenten y ejecuten otras metodologías didácticas recargadas de estrategias de aprendizaje.

Poseer valor teórico, aportará al campo científico conocimiento actualizados y trascendentes de autores nacionales e internacionales extraídas de diversas fuentes libros, revistas, materiales digitales, sitio web; sobre la variable, las estrategias de aprendizaje

Tener utilidad metodológica; ya que la aplicación del instrumento de investigación permitirá conocer el uso de las estrategias por los estudiantes y básicamente compararlos entre la zona rural y urbana. Y por ser un estudio de enfoque

cuantitativo, diseño no experimental – descriptivo puede ser base de futuras investigaciones experimentales y ser antecedente de otros trabajos de investigación.

Los resultados revelaron que un 18% de los estudiantes del ámbito rural y el 20% del urbano, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 48% de los estudiantes del ámbito rural y el 36% de los estudiantes del ámbito urbano, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 22% de los estudiantes del ámbito rural y el 27% de los estudiantes del ámbito urbano, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 11% de los estudiantes del ámbito rural y el 17% de los estudiantes del ámbito urbano, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Quiliche (2013) Presentó un trabajo de investigación sobre “estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social”. El objetivo de este estudio fue determinar el tipo de estrategias más utilizadas en dicha área. La investigación pertenece al enfoque cualitativo, diseño no experimental; nivel: descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por un grupo de 87 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular (EBR) en una escuela de Cajamarca. Los resultados indicaron que las estrategias más utilizadas por los estudiantes de la zona urbana, son las de elaboración y la mayoría de los estudiantes de la zona urbana marginal, utilizan la estrategia de adquisición (Quiliche, Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social por los estudiantes del V ciclo, 2013).

Soto de la Cruz (2013) Realizó una investigación sobre “estrategias de aprendizaje y comprensión lectora” utilizando el diseño experimental y el nivel cuasi experimental. Su objetivo fue determinar cuánto ayudan las estrategias de aprendizaje para mejorar en la comprensión lectora de los estudiantes del 4° “B” de la Institución Educativa (IE) 1145 República Venezuela que se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Lima. Los resultados del estudio mostraron que las estrategias de elaboración, gestión, ensayo, evaluación; mejoran significativamente en la comprensión lectora literal, inferencial, criterial; de la I.E con una aprobación un 95%. (Soto de la Cruz, 2013)

Ivarra Flores & Aguilar Medina (2015) Presentaron el estudio “Recursos educativos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos

escritos”. La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IE N°36410 de Huancavelica ubicada en una zona urbana. El objetivo fue mejorar la capacidad de producción de textos narrativos escritos de manera coherente, usando los recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas; y también determinar si los docentes aplican dichas estrategias. En conclusión, se aseveró que en un principio la gran mayoría de los estudiantes no habían desarrollado de manera adecuada la producción de textos narrativos escritos, pues desconocían las estrategias metodológicas, pero al dar uso a los recursos educativos abiertos fueron mejorando progresivamente. Hecho que suscitó que docentes reflexionen sobre la necesidad de utilizar las estrategias en mención (Ivarra Flores & Aguilar Medina, 2015).

Cruz Cristofle (2011) Elaboró un estudio de “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategia de aprendizaje desarrolladas por estudiantes”. El objetivo fue determinar las actividades estratégicas bajo la orientación de los aprendizajes programado por el docente y el tipo de estrategia de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de primaria de la (EBR) de las instituciones educativas del distrito de Casma, teniendo como estrategias: las actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja y tipo básico, las estrategias de aprendizaje de adquisición y de elaboración; en el área de comunicación. Para el desarrollo del estudio se contó con una población conformada por los estudiantes y docentes del V ciclo de EBR de la Instituciones Educativas del distrito de Casma que se encuentra en una zona urbana en el año académico 2011. Los resultados obtenidos fueron que el 75.0% de docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja y el 70% utilizan

el de tipo básico; el 29% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición, el 71% utilizan el de elaboración (Cruz Cristofle, 2011).

Ticona (2013) Presentó un trabajo de investigación sobre “estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por lo estudiantes del V ciclo de EBR” en año 2013. Cuyo objetivo fue comprobar si la proporción de los estudiantes del V ciclo de EBR que usan la estrategia de aprendizaje de elaboración y adquisición en el área de Comunicación, es mayor en las I.E urbanas con relación a las I.E rurales, del distrito de Tambillo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de la I.E N°38052, y 15 estudiantes de la I.E N° 38984-14 del V ciclo de EBR, la investigación concierne al diseño no experimental, descriptivo comparativo. En la conclusión de evidenció que la mayoría de los estudiantes de las I.E del ámbito rural utilizan las estrategias de aprendizaje de adquisición y los estudiantes de las I.E del ámbito urbano son las de elaboración. Concluyendo que la proporción de estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje de elaboración mayormente es en las I.E de ámbito urbano en relación a la del rural (Ticona , 2013).

En los trabajos citados anteriormente los autores indican que la utilización de las estrategias de aprendizajes es importante para mejorar la educación; ya que con su empleo el docente contribuye en la mejora progresiva del aprendizaje del educando, mayormente estas estrategias son usadas por las instituciones de las zonas urbanas debido a que los docentes tiene más posibilidades de obtenerlos y darlos uso con los estudiantes, en cambio para los estudiantes de las zonas rurales es más dificultoso debido a que desconocen las estrategias, es por ello que los de la zona urbana no obtienen resultados mayores . Lo expuesto se refleja en los resultados de las diversas

investigaciones que demostraron la efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes y educandos del nivel primario.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

4.2.4. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje no son invenciones nuevas, las investigaciones han demostrado que se originó juntamente con la educación. Los retóricos y profesores de Roma y Grecia estaban acostumbrados a la enseñanza de las mismas. Ellos empleaban el método “loci”, como una estrategia que contribuya al almacenamiento seguro de la información. Pero, las raíces con características revolucionario e innovador de este gran movimiento se presentan en los trabajos de varios especialistas que han coadyuvado en el surgimiento explosivo de este campo nuevo. Entre ellos está: Piaget, Balwin, Dewey, y otros muchos más. (Beltrán & Bueno, 1995)

Así a lo largo del tiempo, las definiciones sobre las estrategias de aprendizaje han sufrido modificaciones, las más acertadas son “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (Weinstein & Mayer citados por Valle Barca & Nuñez, 2017, pág. 430).

A ello añaden, Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986 y Hernández, (1991) afirmando que “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Universidad Veracruzana, 2008).

En los argumentos de Monereo son métodos que conducen a la toma de decisiones (consientes e intencionales), el estudiante rescata y elige, coordinadamente

los conocimientos que necesita para el cumplimiento de un objetivo o demanda, dependiendo que características de la situación educativa se genera en la acción. (Moreno 1994, 2017)

Para entender mejor qué son las estrategias de aprendizaje urge abordar detalladamente el aprendizaje y las estrategias, en los apartados siguientes se realizarán dicha labor.

2.2.1.1. Aprendizajes.

El aprendizaje es un tema de profunda investigación, la perspectiva hacia dicho tema ha sufrido cambios con el surgimiento de distintos enfoques y ello permanecerá en constante evolución.

Por ello, para su mayor comprensión, en los apartados posteriores se abordará cada enfoque, sus características y sus mayores exponentes.

2.2.1.1.1. Enfoque conductista del aprendizaje.

El conductismo, denominado también “behaviorismo”, referida a la investigación científica del comportamiento, por los conductistas. Se originó en Estados Unidos con la obra de John Broadus Watson (1978 – 1958). Fue una reacción frente a la psicología mentalista o introspectiva que estaba imperando. Él sostenía que la psicología se tornaría una ciencia únicamente si obviaba al tratamiento de la experiencia consciente, con peculiaridad subjetiva y se enfocaba a la conducta, que están estructuradas de actividades glandulares y musculares. Para demostrar aquello hizo experimento con los animales, y concluyó aseverando si el tratamiento de la conducta de los animales prescindiendo la conciencia; entonces también se podía realizar lo mismo con el hombre. (Bellido, 2014)

Cuando se difundió en EE. UU la obra de un filósofo ruso **Ivan Pavlov**, después de realizar su experimento con los perros llegó a la conclusión que el aprendizaje se da a través del **estímulo y respuesta**, también señaló que una persona aprende cuando cambia su conducta, es decir que el “**condicionamiento** es la fuente de todo **aprendizaje**”; Watson reconoció que lo que estaba tratando de demostrar con sus estudios era afín a las investigaciones del autor antes mencionado.

Dicho principio es reconocido como el condicionamiento **clásico**, y así también surgieron otros con sus respectivos exponentes:

Thorndike, puso en marcha estudios sobre la misma temática inicialmente con los animales y más adelante con adolescentes y niño. El principio que aplicó fue “el aprendizaje se fundamenta en las conexiones del estímulo y respuesta”, ese proceso se fortalece cuando trae beneficios para el organismo, es decir, que la conducta se modifica a través de la consecuencia. Todo ello requiere **error – ensayo** y se le conoce como (**Condicionamiento instrumental**) (Araujo, 2010)

Skinner es el exponente del **Condicionamiento operante**, el comportamiento en antecedida por una consecuencia y el carácter de este cambia la tendencia del organismo a hacer repetitivo el comportamiento en situaciones futuras.

Aportes del conductismo a la educación:

- El educando debe ser calificado a través de notas, caritas felices, estrellitas, etc. Esto son motivaciones para el cumplimiento de los deberes escolares.
- La calificación es estandarizada para todos los educandos.
- El currículo debe estar estructurado por áreas de modo cuidadoso, detallado y secuencial.

- Reforzar las conductas deseadas para combatir las no deseadas has eliminarlos.
- Eliminar conductas no deseadas a través del castigo.
- Ante respuestas correctas, felicitaciones u otros incentivos hasta que el alumno crea en su persona el afán de superación. (Yampufé, 2015)

2.2.1.1.2. Enfoque humanista del aprendizaje.

“Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender, el aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz, el aprendizaje mejora la reducción de amenazas externas, el aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo, los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje”. (Araujo, 2010, págs. 151-152)

La característica peculiar de este enfoque fue:

La educación centrada en el alumno; dan a los estudiantes la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconceptos y valores; educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes; desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante y fomento de efectividad personal. (Araujo, 2010, pág. 151)

El fundador de este enfoque es Carl Roger, el investigó el comportamiento de los niños maltratados, también sostuvo que cada persona tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo, también menciona que la función del docente ya no es autoritaria si no un facilitador para el aprendizaje, el docente debe crear un clima de tolerancia a las diferencias de cada estudiante.

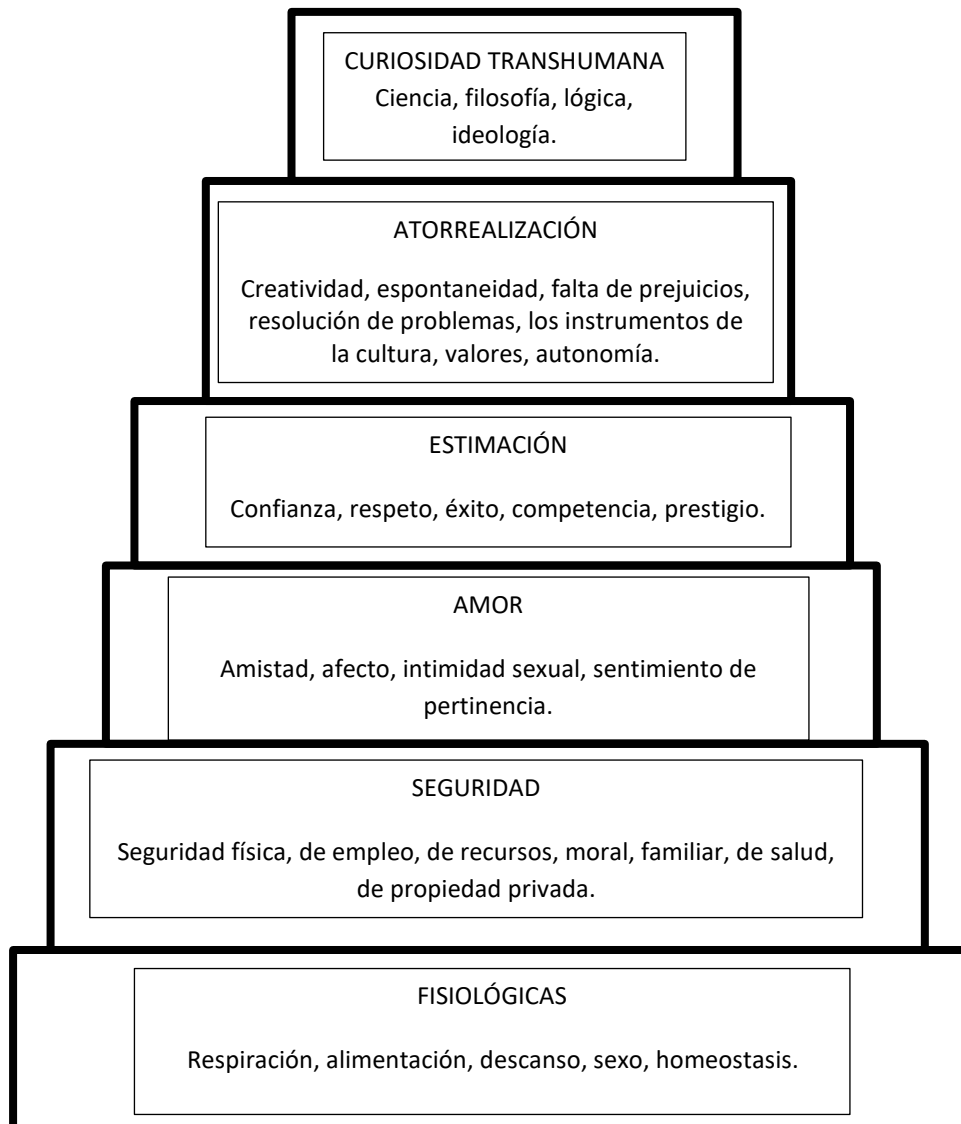


Figura 1. Pirámides de las necesidades de Maslow.

2.2.1.1.3. Enfoque sociocultural del aprendizaje.

Según Cubero y Luque (2005) se pueden señalar cuatro:

“aportaciones en la teoría sociocultural a la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje: la concepción sobre el origen social del funcionamiento mental en el individuo, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, el de participación guiada, y los mecanismos de influencia educativa”. (Araujo, 2010, pág. 98)

Según Vigostky (1979) “describe la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial”. (Araujo, 2010, pág. 123)

De acuerdo al autor, el estudiante posee la habilidad de aprender una gama de aspectos que se relaciona con su nivel de desarrollo, sin embargo, existen los que están fuera de su alcance y para su logro urge la presencia de un adulto o compañero que posee capacidades mayores que él.

Este trecho entre lo que el alumno puede aprender solo y lo que puede aprender con apoyo, es lo que se designa “zona de desarrollo próximo”. El mediador es también llamado andamiaje. A continuación, se presenta un gráfico que explique mejor la idea “ZDP” y todo lo referido a ella

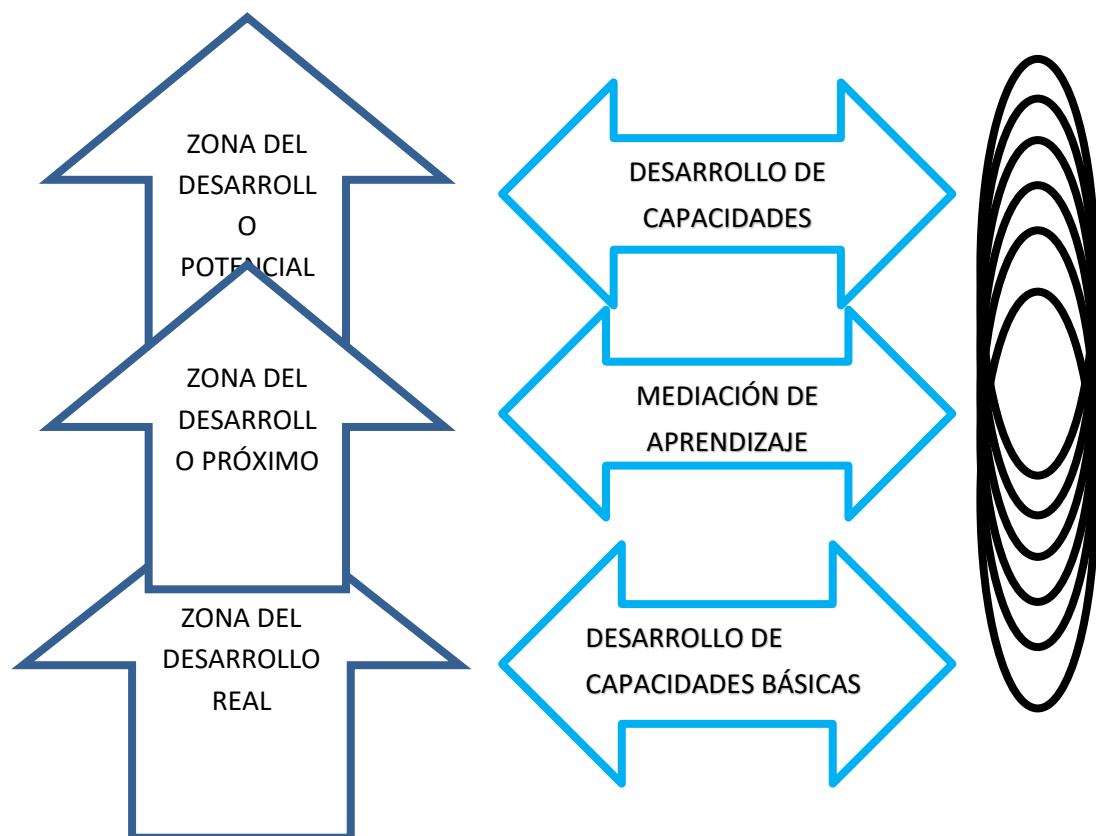


Figura 2. El andamiaje propuesto por Vigotsky.

Aportes a la educación:

- Como todo aprendizaje se produce con la interacción social, es importante que los programas o planes esté diseñado en esta mira, es decir propicie la interacción entre compañeros, con el docente y la comunidad en general.
- El aprendizaje de construye con la experiencia.
- Ambientes reales para el aprendizaje.
- El trabajo en equipos colaborativos.
- Propiciar actividades investigativas. (Yampufé, 2015)

2.2.1.1.4. Enfoque cognitivo del aprendizaje.

“Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, si no como una representación de dicha realidad” (Araujo, 2010, pág. 194)

a. David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo

“plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información” (Araujo, 2010, pág. 201). Es decir que se da un aprendizaje significativo cuando se relacionan los conocimientos nuevos con los ya existentes. La estructura mental es el conjunto de conocimientos que se van estructurando a lo largo de la existencia del ser humano.

En el ámbito educativo lo más importante es saber cuánto conocen los estudiantes, los saberes previos; y a partir de ello realizar toda la construcción del aprendizaje.

- **Características del aprendizaje significativo**

Los conocimientos nuevos se unen de manera real en la estructura cognitiva del alumno, todo esto se puede lograr con el esfuerzo voluntario del estudiante, para relacionar los conocimientos nuevos los saberes que ya tiene él mismo, pues el estudiante busca de aprender puesto que considera valioso a los conocimientos que se les demuestra (Araujo, 2010).

Para poder lograr el aprendizaje significativo es necesario cumplir tres requisitos.

- **Significatividad lógica del material.** - los materiales deben estar bien organizados, siguiendo una secuencia lógica y ordenada.
- **Significatividad psicológica del material.** - los estudiantes conectan el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos que él ya tiene.
- **Actitud favorable del alumno.** - es muy importante que el estudiante se interese por aprender para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

- **Ventajas del aprendizaje significativo**

El aprendizaje del estudiante se reacomoda con la nueva información brindada haciendo de aprendizaje más duradero. El estudiante adquiere nuevos conocimientos relacionándolos con lo que, ya aprendido de los nuevos conocimientos, de esta manera la nueva información que recibe el estudiante es depositado a la memoria a largo plazo, el aprendizaje es activo, personal porque depende mucho de los conocimientos previos ya tiene el estudiante.

- b. **Jerome Bruner con la teoría del aprendizaje por descubrimiento**

“los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes de descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura”

(Araujo, 2010, pág. 217). A pesar de que el docente sea un mediador y guía para los estudiantes tiene que facilitarle todas las herramientas necesarias para que este vaya descubriendo lo que se desea aprender. Pues el docente no desarrolla los conceptos solo les hace conocer la meta que se desea alcanzar. De acuerdo con Bruner “si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirán cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio” (Araujo, 2010, pág. 217).

El aprendizaje por descubrimiento presentan ventajas “El que potencia el aprender cómo aprender, es motivador, se acomoda a las capacidades del alumno, fortalece el autoconcepto, se rechazan las soluciones simplistas y los estudiantes pasan a ser responsables de sus propios aprendizajes” (Araujo, 2010, pág. 217).

Pese que hay supuestas ventajas, ya que las cuales no han sido probadas a través de la investigación se pueden observar también las desventajas. Es difícil trabajar con grupos grandes y con los estudiantes lentos, el empleo de muchos materiales, ya que sería mucho más fácil trabajar con pocos estudiantes para puedan realizar el conjunto descubrimientos y el docente pueda supervisarlos.

El ambiente de exploración debe ser concreto, para que el estudiante busque llegar directamente al objetivo planteado, los objetivos, los medios deben estar bien especificados y motivadores para el estudiante, siempre se tiene que tener en cuenta lo que el estudiante ya conoce para así poder orientarlos de acuerdo a sus necesidades, los estudiantes deben conocer las herramientas con que se van a trabajar y finalmente los estudiantes deben darse cuenta que el trabajo tiene sentido y es muy valioso, esto les motivara para realizar el aprendizaje por descubrimiento.

c. Jean Piaget con la teoría de desarrollo cognitivo o conocido como epistemología Genética.

Es el intento de aplicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil. (Araujo, 2010, pág. 219)

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, argumenta que los niños comprenden el mundo por las acciones que realizan en él, los reflejos innatos darán paso a esquemas cada vez más complejas.

- **Funciones básicas**

El individuo para que halle un equilibrio entre su persona y el medio ambiente tiene que cumplir dos funciones: asimilación y la acomodación tienen que interactúen entre sí porque “son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no son invariantes, puesto que cambian a lo largo del desarrollo” (Araujo, 2010, pág. 220). Sin embargo, aunque se modifiquen se mantienen como estructuras organizadas.

- **La asimilación** es referida a la interiorización de un evento u objeto a una estructura cognitiva y comportamental preestablecida (Yampufé, 2015)
- **La acomodación** es el proceso de modificación de la estructura comportamental o cognitiva para acoger nuevos eventos u objetos que eran totalmente desconocidos para el niño. (Yampufé, 2015)

- **Etapas del desarrollo cognitivo:**

- Etapa **sensorio- motora**, estadio sensorio motor (6 subestadios) **sensomotora**, es desde que el niño nace hasta la adquisición del

lenguaje, el infante no aprecia lo que no puede ver, oler, oír, tocar, pues ya es capaz de tocar objetos.

- Etapa **pre operacional**, estadio **pre-operativo** comienza desde los 2 años cuando el niño empieza a hablar hasta los 7 años el niño ya empieza a desarrollar las habilidades verbales, desarrollo del lenguaje oral, el niño desarrolla pensamientos egocéntricos.

Se divide en dos sub estadios: Función simbólica, donde los niños son capaces de entender, respetar, recordar objetos e imágenes en su mente sin verlo; y pensamiento intuitivo, donde los niños tienden a querer saber todo, por eso preguntan el porqué de las cosas.

- Etapa **Operativo concreto** empieza desde los 7 años hasta los 12 el niño ya capta y entiende conceptos abstractos, también comprende que un objeto sigue siendo el mismo pese a su transformación física el niño ya deja de ser egocéntrico.
- Etapa **formal operacional**, comienza desde la adolescencia y en la edad adulta, la persona desarrolla habilidades de sistemáticas y lógicas.

d. Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples

Identificó los diferentes tipos de inteligencia basándose en diversos criterios: estudios de individuos que mostraban talentos inusuales en un determinado campo, evidencia urológica de áreas del cerebro especializadas en ciertas capacidades (incluyendo estudios de personas con daño cerebral que afectan a una capacidad determinada); la relevancia evolutiva de ciertas capacidades; estudios psicométricos; y una formulación teórica del {área tratada para cada inteligencia propuesta. (Araujo, 2010, pág. 239)

Se dice que en un inicio identificó siete inteligencias primordiales en 1999 aumentó una inteligencia más, la inteligencia naturalista siendo entonces ocho inteligencias.

Las inteligencias múltiples descritos por Gardner son los siguientes:

- **Inteligencia lingüística.-** las personas tienen la capacidad de usar el lenguaje oral y escrito, son muy buenos en la lectura, en la memorización, les resulta más práctico aprender leyendo, escuchando, tomando notas, tienen una gran capacidad para enseñar, hablar y convencer, pues tienen la capacidad de aprender idiomas extranjeras con mayor facilidad, con esta inteligencia cuentan los escritores, profesores y políticos (Araujo, 2010).
- **Inteligencia lógico-matemática. -** con esta inteligencia cuentan los matemáticos, médicos, científicos, filósofos y abogados, ya que están preocupados con la lógica y los números, también las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Aunque se dice que las personas inteligentes destacan matemáticas y todas las actividades numéricas, se puede decir que no dan tanta importancia a las matemáticas más se interesan por el razonamiento, investigación y el reconocimiento de patrones abstractos poseen una gran capacidad para realizar cálculos (Araujo, 2010).
- **Inteligencia musical.-** esta inteligencia la desarrollan los músicos, cantantes, directores de orquestas y los compositores, ya que esta tiene una relación con la música y el oído y el ritmo, las personas que gozan de esta inteligencia tienen mucha pasión por la música, el ritmo y los sonidos, cuentan con una gran audición pues saben cantar, componer, tocar instrumentos, para ellos es mucho más fácil captar informaciones

atreves de la canciones y el ritmo les resulta trabajar mejor con la música (Araujo, 2010).

- **Inteligencia espacial.**- esta inteligencia los desarrollan los arquitectos, artistas e ingenieros las personas que cuentan con estas inteligencia tienen una gran capacidad para orientarse en el espacio, pues son muy buenos visualizando y mentalmente pueden manipular los objetos, son buenos usando los mapa, cuentan con una coordinación mano-ojo aunque este puede ser una de las características de la inteligencia Corporal-kinestésica; aunque algunos juicio mencionan que existe una similitud entre la inteligencia matemática y espacial, sin embargo Gardner menciona que aunque compartan algunas características existe una gran diferencia ya que si una persona tiene una gran inteligencia matemática pero cuenta con menos inteligencia espacial o de modo contrario (Araujo, 2010).
- **Inteligencia corporal-kinestésica.** - se relaciona con la acción y el movimiento, competentes en las actividades físicas, normalmente prefieren realizar actividades que requieran de movimientos como el deporte el baile. Se recrean haciendo actuaciones interpretaciones, son muy listos construyendo objetos. Interiorizan con mayor facilidad las informaciones cuando los realizan físicamente mejor que cuando leyendo o escuchan pues logran recordar sucesos atreves de su cuerpo, esta inteligencia los cuentan los bailarines, atletas, artesanos, constructores y los actores (Araujo, 2010).

- **Inteligencia interpersonal.-** Es la inteligencia de los políticos, gerentes, diplomáticos y los trabajadores sociales tiene una gran capacidad de aprender mejor trabajando con los demás, suelen divertirse con los debates y las discusiones, pueden ser dirigentes y partidarios, son capaces de interrelacionarse con naturalidad con los demás les gusta cooperar y trabajar en grupo (Araujo, 2010).
- **Inteligencia intrapersonal.-** Las personas que cuentan con esta inteligencia prefieren trabajar solos son introvertidas ya que tiene que ver con el actuar de una mismo y son aptos para comprender sus inquietudes, estimulaciones, y su objetivo , son muy atraídos con las actividades que hacen pensar como la filosofía, captan mejor cuando se concentran por su propia voluntad, suelen ser minuciosos y perfeccionistas, esta inteligencia los desarrollan los psicólogos, escritores, teólogos y los filósofos (Araujo, 2010).
- **Inteligencia naturalista. -** Las personas con esta inteligencia son los zoólogos jardineros o naturalistas. Cuentan con una gran pasión por la naturaleza, una capacidad de criar animales e interactuar con ellos, también se preocupan por cultivar las plantas ya que cuentan con una inteligencia naturalista son muy capaces de reconocer y seleccionar especies (Araujo, 2010).

Gardner expone “que los profesores se valgan de una metodología amplia, que incluyan ejercicios y actividades que impliquen los ocho tipos de inteligencia y no solo 2 de ellas”. (Araujo, 2010, pág. 242) De esta manera si el docente emplea esta teoría, cuando encuentra que un estudiante que no entiende con una estrategia podrá emplear

otra así poder ayudar al estudiante a desenvolverse según su capacidad, de esta manera el docente puede dar la oportunidad al estudiante de desarrollar las ocho inteligencias no solo centrándose a lo que posee cada uno, de esta manera el docente tendría ocho maneras de enseñar y aprender pues cada persona posee diferentes inteligencias en las que se desenvuelve en la vida diaria.

e. Joseph D. Novak con la teoría de los mapas conceptuales

Los **mapas conceptuales** fueron creados por Joseph D. Novak en 1972, dedicó sus investigaciones, para mejorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en crear conocimientos. Novak señala los mapas conceptuales son estrategias, procesos y recursos esquemáticos pues no solo son una técnica. Con esta estrategia se puede ayudar al estudiante a asimilar conocimientos y al docente a organizar las informaciones que quiere transmitir a sus estudiantes.

Novak dice en la educación “los mapas conceptuales son usados para ayudar a los estudiantes a aprender, cómo aprender´ haciendo evidentes las estructuras cognitivas y el conocimiento auto-construido”. (Araujo, 2010, pág. 269)

- **Estructura del mapa conceptual**
 - **Los conceptos.-** representan acontecimientos que sucede o los que se puedan provocar y a todo los objetos que existen y se puedan ver, pueden se cualquier cosa, también son imágenes mentales que nos estimulan a un orden de las palabras que enunciamos (Araujo, 2010).
 - **Las palabras de enlace.** - No provocan imágenes mentales, nos ayudan a unir y señalar la relación que existe entre los conceptos.
 - **La proposición.** - está formada por dos a más conceptos unidos claramente por las palabras de enlace, de esta manera forma la unidad

semántica más pequeña, está en muy importante ya que afirma o niega un concepto ya que cuenta con el valor de la verdad.

En conclusión; el mapa conceptual en el campo educativo se puede utilizar como instrumentos para entender, analizar el tema y hacer participar a todos los estudiantes agrupándolos por equipos de trabajo, donde cada uno de ellos puedan aportar sus ideas. También sirve como instrumento para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de ese modo ver el avance de su comprensión y darnos cuenta donde tienen dificultades, el profesor tendrá que respetar la manera de cómo organiza cada estudiante la información en un mapa ya que no existe un modelo único de los mapas conceptuales Moreira señala que “ lo importante no es si ese mapa está correcto o no, sino si da evidencia de que el alumno está aprendiendo significativamente” (Araujo, 2010, pág. 271).

2.2.1.1.5. Enfoque constructivista del aprendizaje.

En sus principios, el constructivismo nace como una tendencia epistemológica enfocada a discernir los problemas de la construcción del conocimiento humano. Hoy, no existe univocidad en su significación: pero sí todos los exponentes coinciden en el principio de “...la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la relación del aprendizaje escolar” (Díaz - Barriga, G, & Hernández, 2002, pág. 22) y Martínez y Zea en palabras de Coll lo llaman:

Como el de **idea –fuerza constructiva**, lo que quiere decir este autor es que el alumno es constructor de sus propios procesos de aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y la ayuda de la enseñanza mediada por el docente. (Martínez & Zea, 2004, pág. 72)

Según Coll (1996) el constructivismo en la educación se enriquece de las contribuciones de los diversos autores participantes en los enfoques anteriores, como

el de Piaget, teoría de los esquemas cognitivos; de Ausubel, aprendizaje significativo; etc.

En el siguiente cuadro se muestra el panorama completa de los enfoques abordados en este estudio:

Tabla 1.
Enfoques pedagógicos.

	Conductista	Humanista	Cognitivo	Sociocultural	Constructivista
Bases teóricas	Basado en el estímulo respuesta donde lo esencial es el cambio de conducta.	Enfoque centra en la persona y éste consiste de sí mismo su existencia y desarrollo.	Considera al sujeto como ser activo, conocimiento s previos y la capacidad de aprender fuera del contexto.	La relación entre el sujeto y objeto de conocimiento que do como resultado la reconstrucción del mundo sociocultural	El estudiante constituye sus conocimientos partiendo de sus experiencias, un lenguaje y su contexto

Representantes	Skinner, Pavlov, Watson, Thorndike, Bekhterev, Tholman, Hull.	Kohlberg, Maslow, Rogers, Allport, Forman, Feure, Mounier.	Dewey, Piaget, Gagné, Bruner, Ausubel, Nobak, Luria, Gardner, Bloom, Glaser, Feuerstein.	Vygotsky, Bruner, Scribner, Cole, Semionovich, Glasser, Feuerstein, Brown, Roggoff, Wertv.	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Decroly, Dewey, Montessori, Freinet, Luria, Leontiev, Frobel, Agazzi, Claparede.
Aportes	Conducta observable como objeto de estudio, teoría del conocimiento y análisis experimental de la conducta.	Educación para todos y para el trabajo; educación personalizada; principios de libertad; desarrollo psicossocial y el aprendizaje vivencial	Aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje significativo y estructuras mentales.	Sistema de actividades; foros culturales y reconstrucción del contenido curricular.	Uso de instrumentos socioculturales; relaciones sobre base del trabajo; palabra nueva generadora y escuela nueva.
Maestro	Percibe el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista.	Es accesible flexible ayuda a desarrollar las potencialidades de los estudiantes.	Enseña de manera efectiva; elabora actividades que desarrollan potencialidades.	Da pie a que el estudiante se apropie del conocimiento	Propicia la enseñanza a partir de la experiencia.
Estudiante	Es disciplinado y pasivo.	Aprendizaje significativo y tiene facilidad de resolver problemas creativamente.	Sujeto activo, desarrollo potencialidad es de acuerdo a su edad.	El estudiante puede reconstruir los saberes en conjunto con los otros	Es un sujeto activo que construye su propio conocimiento

Evaluación	Es a base de pruebas objetivas	Propone la autoevaluación	la Evaluación de proceso. Aprendizaje actitudinal, procedimentales.	Evaluación dinámica, para diagnosticar el potencial del aprendizaje	Evaluación a partir de las interpretaciones de los estudiantes.
------------	--------------------------------	---------------------------	---	---	---

2.2.1.2. Estrategias.

Este vocablo es de **origen griego**. El vocablo *stratego* (*stratos*: ejército; -*ag*: dirigir) es el nombre que se asignaba en la Antigua Grecia para referirse al general y jefe político. Con la unificación de Atenas, que anteriormente se hallaba disgregada en tribus, se erige la figura del *stratego*. Sin embargo, el concepto de estrategia no se originó con los griegos, **Sun-Tzu**, mediante su famosa obra “**El arte de la guerra**”, escrita unos 500 años a.C., sienta las bases o da lugar al primer tratado de estrategia propiamente dicho. Así pues, **el origen de la estrategia es puramente militar**.

Con el paso del tiempo la estrategia no solo se quedó reducida en el ámbito militar, pues esta tiene **múltiples y muy relevantes aplicaciones** como se señala a continuación:

En el diccionario de la Real Academia se define estrategia como, “el arte de dirigir operaciones militares - arte, traza para dirigir” (ASALE, 2017). Aquí, se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes, sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad.

En el campo educativo es la última acepción citada la que gana supremacía, afirma que las estrategias son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Barriga & Hernández, 1999). En consecuencia, las estrategias facilitan al sujeto a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

2.2.1.3. Funciones de las estrategias del aprendizaje.

Según Beltrán & Bueno, (1995) las estrategias cumplen funciones múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- a. Las estrategias condicionan y favorecen la construcción del aprendizaje significativo. Ocurrirá lo aludido solo cuando el educando discrimina lo relevante de lo que no lo es, organiza el material seleccionado y; lo más esencial, lo relacione con sus saberes previos.
- b. Las estrategias fomentan un aprendizaje autónomo, es decir, convierte al estudiante constructor de su propio aprendizaje; capaz de planear, regular y monitorear lo mencionado.
- c. Ellas están íntimamente vinculadas con el rendimiento académico de los estudiantes; posibilitan indagar e identificar las causas de su logro o fracaso.
- d. Brindan a la educación una tecnología nueva y eficiente para intervenir en el proceso de aprendizaje de los escolares. Cumple con este requisito porque son de carácter cognitivo y metacognitivo a la vez, quiere decir que ayuda a la construcción de un aprendizaje óptimo, detecta

problemas y están sujetos a cambios cuando la circunstancia lo exija.

(Beltrán & Bueno, 1995)

2.2.1.4. Clasificación y dimensiones de las estrategias de aprendizaje por Román y Gallego.

La consecución de este estudio se orientará bajo clasificación de Román y Gallego (1994), que son: estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo a la información.

De acuerdo a tales autores, tres procesos altamente cognitivos condicionan el funcionamiento del cerebro:

- a. Adquisición
- b. Codificación
- c. Recuperación.

Para su funcionamiento óptimo del esquema cognitivo necesita el apoyo de proceso metacognitivo, llamado como apoyo al procesamiento de la información. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

2.2.1.4.1. Estrategias de adquisición de la información.

Son procesos que desde el registro sensorial son encargados de realizar la selección, la transformación y el transporte a la memoria de corto plazo (MCP) seleccionar transportar, transformar y la información. Esta estrategia a su vez se subdivide en dos. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004).

a. Estrategias atencionales, contiene las estrategias enfocadas a la exploración y fragmentación:

- **Estrategias de exploración:** el lector utiliza estrategias de este tipo cuando se encuentra frente a un material vasto, no las tiene bien

delimitados sus metas y objetivos; y el material no está coherentemente organizado. En esta fase se puede utilizar la **Pre lectura**, conocida también como lectura de exploración, consiste en realizar lectura rápida, no se trata de analizar el tema en profundidad, solamente es para tener idea a grandes rasgos de lo que va a tratar el tema. Lo que se debe analizar es el título y los subtítulos del tema y dar una ojeada a las imágenes que presente el texto.

- **Estrategias de fragmentación**

Es aconsejable emplear “las estrategias de fragmentación cuando los conocimientos previos acerca del tema objeto de aprendizaje sean cortos, cuando las metas y objetivos estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado” (Medina , 2014, pág. 32). Las tácticas a utilizar son:

Son técnicas de fragmentación el subrayado lineal, el subrayado idiosincrático, del término o conjunto de términos que en cada párrafo se consideren relevantes y el epigrafiado.

- **El subrayado**

Consiste en marcar las ideas, datos más importantes, como las palabras claves, oraciones que tengan la información principal del texto, para poder entender mejor el texto (COIE, 2017).

La técnica de subrayado ayuda a la asimilación, memorización y repasar el material de estudio. Al subrayar el estudiante presta atención a los conceptos más importantes que ha considerado del texto, con esto ahorra el tiempo, se concentra más a lo que ha subrayado y comprende con mayor facilidad el contenido (COIE, 2017).

Se subrayan las palabras claves las ideas principales e importantes, para subrayar se pueden utilizar el lápiz o resaltador, pero de preferencia se debe utilizar el lápiz porque nos permite borrar, se pueden usar diferentes marcaciones; líneas, colores según la importancia del subrayado.

Pero antes de subrayar es necesario comprendo el texto, nunca se debe hacer en la primera lectura, se debe tener en cuentas las anotaciones marginales (COIE, 2017).

Se debe subrayar lo más importante del texto: Palabras claves, los títulos y subtítulos.

El subrayado trae consigo las siguientes ventajas: Ayuda a fijar la atención en el estudio, evitar la pérdida del tiempo y las distracciones, facilita el estudio y el repaso rápido ahorrando el tiempo, la elaboración de resúmenes, esquemas y las demás síntesis de los contenidos; permite la captación de las ideas fundamentales de manera más rápida.

El mismo se clasifica en:

Subrayado lineal, se subrayan solo las palabras claves donde se encuentren las ideas más importante, consiste en poner una línea debajo de las palabras, pues en un texto encontramos ideas principales, secundarias; para diferenciar podemos subrayar eligiendo diferentes tipos de líneas (COIE, 2017).

Subrayado de integración o realce, este tipo de subrayado se hace en el margen derecho para no confundirnos con las demás informaciones, utilizaremos interrogantes, flechas, signos, símbolos, esto sirve para relacionar los contenidos con otros (COIE, 2017).

Subrayado estructural, se hace junto a cada párrafo de manera paralela al subrayado lineal, este tipo de subrayado se hacen al margen izquierdo del texto y se necesita mayor concentración para encontrar la palabra que exprese el contenido principal del párrafo, y se pueden usar números y letras (COIE, 2017).

– **Epígrafe**

Se aconseja etiquetar o epigrafiar cada bloque de información dividido y troceado, o sea, “se debe señalar con un epígrafe o etiqueta con el fin de que el lector anticipe el contenido de lo que va a leer de un golpe de vista” (Portacarrero & Gironella, 2008, pág. 21). Así el lector tendrá la posibilidad de seleccionar lo que preside de modo sencillo, empleará menos tiempo y será menos la dificultad en el proceso de la información.

¿Cómo deben ser las etiquetas o epígrafes?

Carácter minúsculo.

Empleo de negrita para el destaque o letra mayor.

Menos de cinco palabras.

Evitar el subrayado, es un mecanismo del tiempo de la máquina de escribir, hoy la informática dota de más y mejores posibilidades. (Portacarrero & Gironella, 2008)

– **Anotaciones marginales**

Las notas marginales a medida que se va leyendo, ayudan a subrayar lo más importante de información, de esta forma más adelante se podrá estructurar y sintetizar la información; es decir sirven para hacer obvios la información que esta sobreentendida, pero que a veces no están claras en el texto (Universidad Nacional de las Lomas de Zamora, 2017).

Pasos para realizar las anotaciones marginales

Cuando el párrafo ya está subrayado hay que nominar rápidamente y anotarlo al margen.

Para realizar la notación se utiliza el margen exterior de cada página ya que es más amplio y normalmente no tiene escritura propia del libro.

Para que el margen no se vuelva en un texto semejante, se deberá escribir solo pocas palabras.

Escribir un reglón ligeramente inclinado al texto para ampliar la prolongación del margen, de esta manera la lectura es más rápida y comprensiva.

Para expresar el esquema del desarrollo, es muy sustancial volver a leer las notaciones marginales, después de cada 2 a 3 párrafos anotados.

Se enumerar ideas de acuerdo a la importancia del texto, también utilizar distintos tipos de letra. (Universidad Nacional de las Lomas de Zamora, 2017)

Entonces se puede definir que las anotaciones marginales que escribimos en el margen del texto, las cuales sirve para resaltar las dudas, las explicaciones, ideas claves o principales del texto, antes de empezar a poner la anotación marginal se debe saber con exactitud cuáles son las ideas principales del texto para ello se sugiere realizar antes la técnica del subrayado.

b. Estrategias de repetición

Según Beltrán diferencia dos tipos de repetición:

La **repetición de mantenimiento** es la más elemental, y tiene como objetivo el mantenimiento de unos datos desconectados en la memoria a corto plazo y la **repetición elaborativa** es una forma superior de repetición en la que ya existe el propósito de retener la información, por lo que se intenta relacionar los datos con otros conocimientos almacenados en la memoria. (Beltrán, 2017, pág. 5)

Esta estrategia se utiliza para repasar varias veces el material ya tiene el cargo de perseverar la información de modo activo en la memoria de corto plazo, repitiendo muchas veces para que pueda pasar en la memoria de largo plazo. Es importante la práctica de la retención y repetición del aprendizaje aún muchas veces no se ha tomado en cuenta ya que se consideran como el aprendizaje memorístico.

- **Repaso en voz alta**

Las palabras son dichas en voz alta, esta técnica consiste en mover los labios mientras vas leyendo no solo se trata de pronunciar palabras sino de entender las ideas.

Pues las personas que están acostumbradas a leer en voz alta mencionan que al escucharse crean una idea más concreta.

- **Repaso mental**

Mentalmente se lee el mensaje escrito sin pronunciar palabras, las líneas siguen solo con la mirada.

- **Repaso reiterado**

La lectura se hace repetitiva, una y otra vez, tratando de encontrar, interpretar bien el verdadero significado de los textos, para así poder entender mejor de lo que nos quiere decir los contenidos impresos.

2.2.1.4.2. Estrategias de codificación de la información.

Son los procesos que se manejan para conectar los conocimientos previos integrándola en la estructura de un significado más extenso, que constituye a la llamada, estructura cognitiva, para algunos y para otros, base de conocimientos. Son los encargados de llevar las informaciones de la memoria de corto plazo a memoria

de largo plazo; convierten la información de manera diferente con la intención de comprenderla y recordarla mejor (Román & Gallego citados por Pizano, 2004).

a. Nemotécnica

Las representaciones de los conocimientos mayormente son expresadas y pocas icónicas, pues son un conjunto de trucos para poder memorizar con mayor facilidad, pues la información se puede reducir a una sola palabra, siglas, frases construidas con las una o a más letras iniciales de cada palabra.

Entre ellas podemos encontrar el: Acróstico, Acrónimo, Siglas.

Ejemplo:

Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón

Para poder memorizar los planetas ordenadamente se puede recordar la siguiente frase: “**Meveti – majusa - uneplu**”, tomando en cuenta que Plutón pasó a ser un planeta años atrás, como producto de las investigaciones.

Entonces, se puede afirmar que es muy útil para el estudio esta estrategia; ya que ayuda a memorizar y recordar la información.

- **Analogías**

“Proposición que indica con una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)” (Díaz barriga & Hernández, 2017, pág. 81). Se puede decir en conclusión que la analogía es la comparación de dos objetos uno conocido y otro menos conocido, con el fin de explicar un rasgo semejante, de una información abstracta y transponiendo lo asimilado a otros ámbitos.

- **Ilustraciones**

“Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)” (Díaz barriga & Hernández, 2017, pág. 81). Entonces; gracias a las ilustraciones se puede distinguir un peligro, también mostrar la belleza y la fealdad de los objetos, sucesos, pueden, distraer y conmover a las personas.

- b. Estrategia de organización**

Klausmeier argumenta que la organización tiene dos objetivos primordiales

Uno es separar o trocear la información, cuando es cuantiosa, en cantidades más pequeñas llamadas chunks para facilitar su aprendizaje. Ej: memorizamos un tfno no así 955103056 sino así 955.10.30.56. Recordemos que siete es el número medio de elementos que las personas pueden mantener en la memoria a corto plazo. El segundo objetivo es establecer conexiones entre elementos que no tienen una relación lógica. Una manera de imponer significado a un conjunto de elementos desconectados es buscando categorías para agruparlos. (Klausmeier, 2017, pág. 6)

La finalidad es agrupar o relacionar los contenidos de la información seleccionada en una estructura afín y propia, construyendo mapas, organizadores visuales

- **Esquemas**

Sirve para seleccionar las ideas principales como un diagrama, siendo muy útil para organizar los datos primordiales y generales (Paredes, 2010).

Son estructuras que establecen informaciones con un método significativo, el uso de los esquemas en la educación primaria, secundaria y superior nos hace conjeturar que los estudiantes son capaces de representar a esta forma las asignaturas que estudian. Muestra claramente el contenido del tema, ahorra el tiempo a la hora de repasar ya que se dirige solo a la idea primordial de texto.

El esquema está estructurado de manera jerárquica y subdividida, el título, las ideas principales deben estar en mayúscula, subrayadas o en negrita, las ideas secundarias y los complementos deben estar en minúscula todo esto tienen ser muy breves, no debe ser más de una página, solo deben contener los conceptos significativos. Hay varios tipos de esquemas: el esquema numérico, el esquema alfabético, el esquema sagrado, el esquema mixto y el esquema secuencial, cada una de ellas posee diferentes características (Soto, 2010).

- **Cuadros sinópticos**

Es un organizador donde se sintetiza, clasifica y presenta las partes importantes de un determinado tema o conocimiento. Los contenidos se agrupan con llaves, corchetes.

Es importante ya que tiene un valor estratégico pues presenta el contenido del tema de manera estructurada, se puede aplicar en distintas asignaturas y niveles de educación nos facilita para poder organizar uno a más temas centrales que se quiere enseñar o estudiar (Soto, 2010).

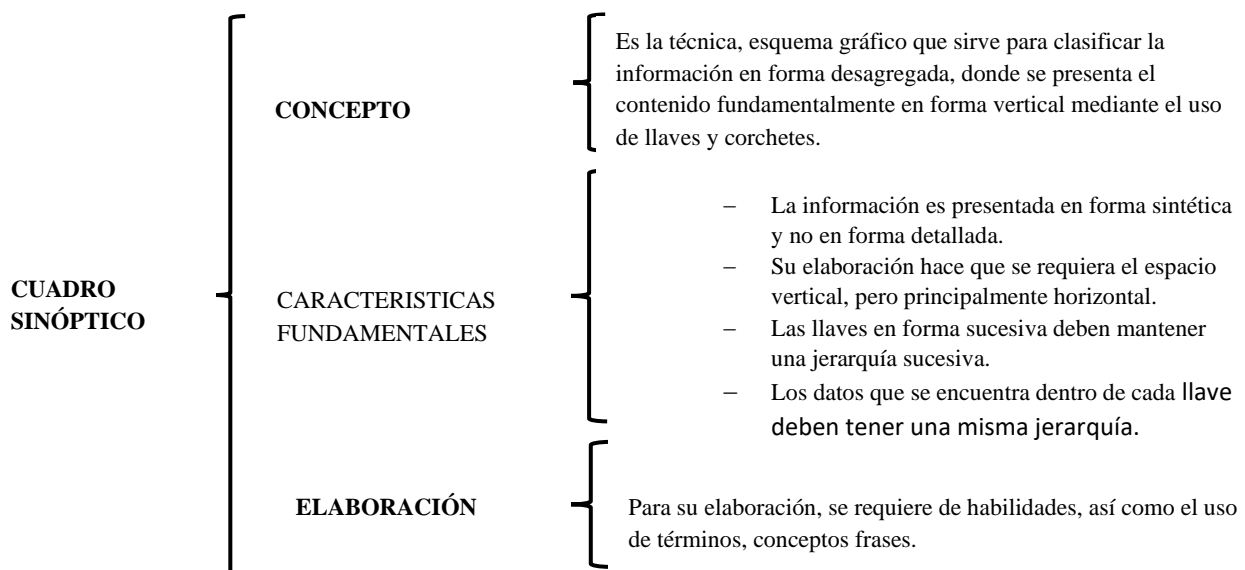


Figura 3. Ejemplo de cuadro sinóptico de (Soto, 2010, pág. 95)

– Mapas conceptuales

Es organizar la información en forma de árbol con palabras, conceptos claves, en un esquema estructurado en orden jerárquico del más importante al menos importante; mediante cuadros y líneas, esta técnica nos ayuda a la comprensión y memorización de una manera más práctico para el aprendizaje. Es importante primeramente leer y escoger solo los conceptos claves, luego organizar en orden todos los conceptos de arriba abajo, como una estructura de árbol, en la misma altura los que tienen la misma importancia lógico- semántica (Gómez, 2017).

“El mapa conceptual puede ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también en la evaluación. Puede ser elaborado por el profesor o por el alumno. Es uno de los elementos más utilizados en la nueva concepción de enseñanza porque es una de las herramientas para aprender más significativamente” (Mayayo, 2017, pág. 105).

Pasos para elaborar un mapa conceptual

- El docente debe explicar brevemente y con ejemplos lo que quiere decir la palabra concepto y palabras de unión.
- Escoger un texto con que el estudiante está familiarizado, luego seleccionar un tema.
- Los estudiantes deben leer minuciosamente el tema elegido.
- Invita a escribir en una lista los conceptos claves, importantes del tema.
- Seleccionar los conceptos de la lista empezando por el más general y siguiendo por en orden hasta llegar a lo particular.

Colocar en la parte superior del mapa el más general, después según la importancia los demás conceptos, hasta llegar a los más definidos, y se colocarán en

la parte inferior. Los conceptos se deben unir con líneas, palabras de unión o enlace para que los conceptos tengan relación.

Finalmente, señalar detalladamente los enlaces trazados que relacionen los conceptos que pertenecen a las diferentes ramas jerárquicas del mapa conceptual.
(Díaz, 2002)

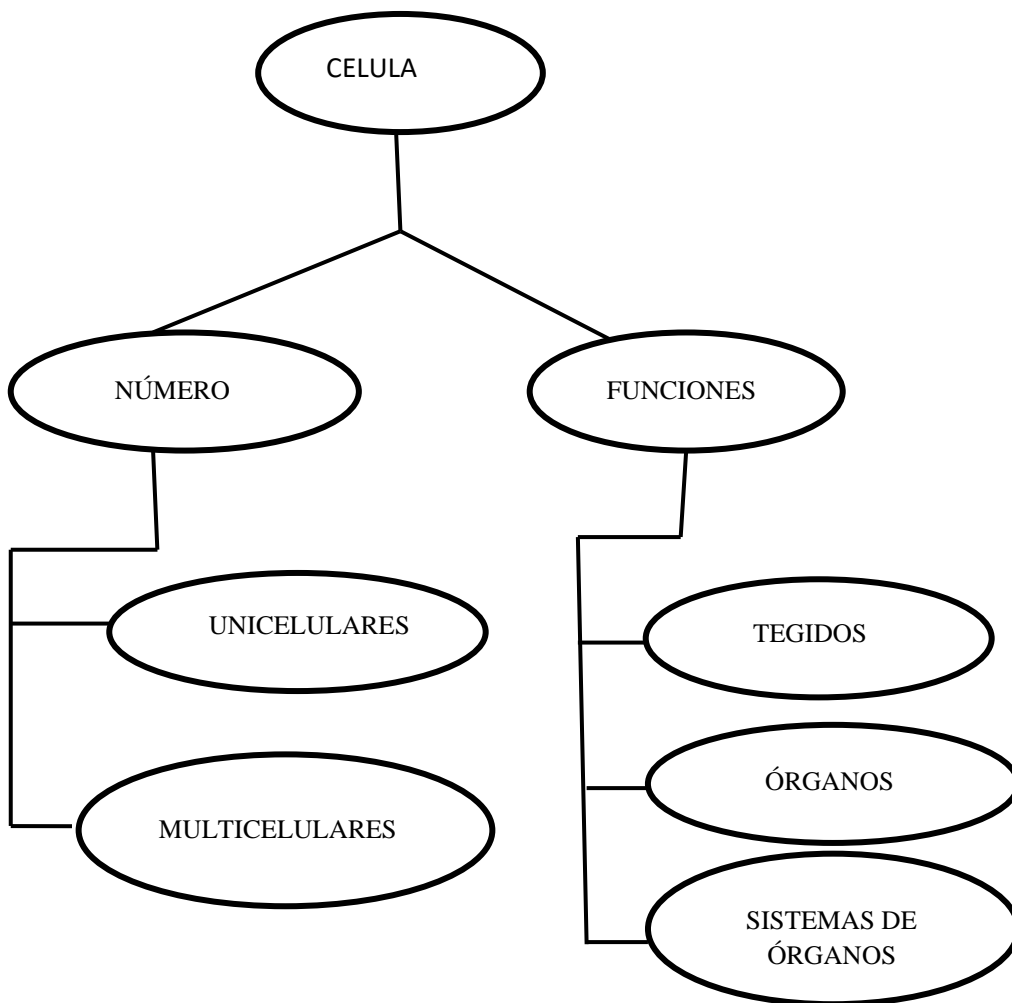


Figura 4. Ejemplo de mapa conceptual (Soto, 2010, pág. 257)

- **Redes semánticas**

Para elaborar las redes semánticas construir una lista con todos los conceptos involucrados identificando el concepto principal, constituyendo las relaciones entre el concepto principal con los demás conceptos, no es necesario elaborar en un orden jerárquico, por ello los conceptos deben estar relacionadas con flechas deben estar bien identificados con un símbolo que les corresponde dependiendo de la relación que contengan (Díaz Barriga & Hernández, 1998).

- **Resumen**

El resumen es producir un texto a partir de otro texto, reduciendo con claridad lo más esencial de una obra, artículo, o cualquier otro tipo de texto, sin perder la idea principal del texto con tus propias palabras. Los resúmenes nos ayudan muchísimo a prepararse para los exámenes, solo se copian las frases y partes del texto que se entiende. (Paredes, 2010)

2.2.1.4.3. Estrategias de recuperación de información.

Son procesos que transportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, pues son aquellas que sirven para mejorar la capacidad de recuperación o recuerdo de los conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo mediante el sistema cognitivo de la búsqueda o generación de respuestas. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

En conclusión, se deduce que estas estrategias son aquellas que involucran la búsqueda de la información en la memoria con el propósito de aprender, también permite construir y responder preguntas.

a. Estrategia de búsqueda

- **Preguntas intercaladas**

Como se menciona, según Barriga y Hernández; las preguntas intercaladas se van introduciendo solo en las partes más significativas del texto en un determinado número de párrafos, para que puedan ir contestando mientras leen lectores (Cook Mayer citado por Barriga & Hernández, 2017).

Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de: “Focalización y decodificación literal del contenido, construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos) y a la construcción externas (uso de conocimientos previos)” (Cook Mayer citado por Barriga & Hernández, 2017, pág. 1).

Funciones de las preguntas intercaladas

- Asegurarnos una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las preguntas)
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el respeto y reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las pospreguntas)
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido.

(Díaz Barriga & Hernández, 2017)

b. Estrategias de generación de respuestas

Están referidas a las respuestas elaboradas que se pueden observar en el comportamiento adecuada a un contexto. Las técnicas en este caso pueden tener una disposición secuencial, de manera ordenada; hacer, decir, aplicar y transferir.

- **Parafraseo**

El parafraseo es la interpretación de la información de un texto con propias palabras, utilizando distintas estructuras gramaticales sin perder la idea principal del texto, es útil para retener la información (Quintana, 2017).

Características del parafraseo:

- La explicación hace que el texto se amplíe o reduzca
- Las ideas que eran implícitas los hacen más entendible.
- El autor tiene la posibilidad de aportar, pero sin hacer que pierda la idea original.

Para empezar a parafrasear un texto en primer lugar se debe comprender bien el texto, las ideas principales de cada párrafo. El texto parafraseado debe contener la idea del autor, pues no se puede expresar otras ideas ajenas al texto original.

Se debe escribir la información con propias palabras, partiendo de la interpretación de las ideas principales del texto, en el caso de que ponga las palabras o frases tal como están en el texto se deben poner entre las comillas (Quintana, 2017).

2.2.1.4.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Son estrategias de naturaleza metacognitiva que ayudan, aunque también pueden dificultar el trabajo de las estrategias de aprendizaje; por ello casi siempre están van acompañadas de los elementos metamotivacionales, ya que son muy

importantes como los procesos cognitivos que nos ayudan a lograr mejores resultados (Román & Gallego citados por Pizano, 2004).

a. Metacognitivas.

Según González y Tourón, 1992 mencionan que:

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González & Tourón, 2017)

Es decir, el propósito de las estrategias en mención, es mejorar los recursos cognitivos y el desarrollo de su función, con el objetivo de la planificación y supervisión de la acción de las estrategias cognitivas.

Se pueden clasificar en estrategias de autoconocimiento y automanejo.

El autoconocimiento es cuando el estudiante sabe cuándo utilizar la estrategia, elegir y probar la importancia de la estrategia que utiliza.

El automanejo es cuando el estudiante posee la capacidad de proyectar y regular el uso de las estrategias en el tiempo oportuno.

b. Factores externos que influyen en el procesamiento de la información.

Para estudiar debemos concentrarnos bien para ello hay que buscar un ambiente adecuado, un lugar donde no haya ruido, utilizar una silla donde te sientes derecho y cómodo cuando escribas o leas, en la mesa solo deben estar los libros y los materiales con que estés trabajando, la mesa de estudio debe estar alumbrada con una luz no demasiada alta ni baja y la mano no debe hacer sombra al papel que lees o escribes,

aprovecha la luz natural para estudiar con una ventana abierta mientras puedas pero no muy cerca de ella para no distraerte, estudia en un lugar adecuado donde no haga tanto frio o calor para que puedas concentrarte mejor (Paredes, 2010).

III.METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación correspondió al enfoque cuantitativo; ya que las variables estudiadas se cuantificaron o midieron numéricamente. De acuerdo a la intervención del investigador fue observacional; puesto que no existió la intervención de investigador. Cuiéndose al número de ocasiones en que se miden las variables fue de carácter transversal; porque la variable fue medida solo en una ocasión. En función a su nivel, fue descriptivo comparativo.

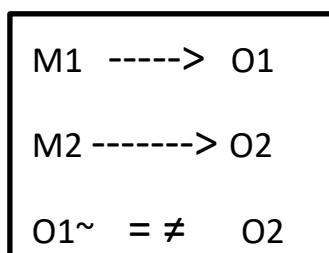
3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación científica perteneció al diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transaccional descriptivo; en el que, los investigadores fueron simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido y confiable.

En palabras de los autores destacados, este diseño hace que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babiata, 2014, pág. 152).

El diagrama que se empleó para esta investigación correspondió al diseño descriptivo.

Donde:



M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

O: Representó a la información recogida luego de la aplicación del instrumento, para comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de la población ya descrita.

Este diseño permitió alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.

3.2. Población y muestra

Se realizó este estudio en dos zonas de la provincia de Bolognesi. El primero perteneció a la zona urbana, Chiquián. Se encuentra a 3,374 metros sobre el nivel del mar. El clima es templado-seco, tiene dos estaciones de lluvias y sequías. Las temperaturas en la estación de lluvias en el día llegan a los 12-18°C y en la noche está por debajo de 8°C y en la temporada seca la temperatura matinal se eleva a 25°C y en noches se da un gran descenso de temperatura conocida como la helada. Por el norte limita con Huaraz que se encuentra en el Callejón de Huaylas a 80 km, al oeste con Conococha a 35 Km y por la costa con Barranca a 160Km.

La zona rural es el distrito de Ticllos de la misma provincia

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Bapista, 2014, pág. 174). Es decir:

En este caso, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018.

Tabla 2.

Universo de la investigación

Ámbito	Instituciones Educativas	Ciclo	Grado	Sección	Número de estudiantes
Urbano	"Coronel Bolognesi" N°86211		5°	"A"	19
				"B"	15
			6°	"A"	27
				"B"	26
Rural	"Joaquín Cotrina Valverde" N°86240		5°	ÚNICA	7
			6°	ÚNICA	7
TOTAL					101

Fuente: Nómima de matrícula 2018 en proyección de las instituciones educativas urbanas y rurales de la provincia Bolognesi.

La población también representó a la muestra en esta investigación.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3.

Definición y operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se optan con la intención de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Dansereau, 2004, pág. 28)	Adquisición de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
		Codificación de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.
		Recuperación de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
		Apoyo al procesamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.

			<p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>
--	--	--	---

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, la que se sirvió de un cuestionario como instrumento. El cual, permitió recoger información para comparar el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Técnicas: en este estudio fue la encuesta

La encuesta: considerada por diversos autores como un diseño, que fueron usadas para investigaciones no experimentales transversales o transaccionales descriptivas o correlacionales causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos. Generalmente se utilizaron cuestionarios que se aplican en diferentes contextos.

Instrumento: en la presente investigación el instrumento que se utilizó ha sido el cuestionario (**Escala de Estrategias de Aprendizaje**) ACRA elaborados por (Román & Gallego, 1994), que fue adaptado por (Quiliche, Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social por los estudiantes del V ciclo, 2013) el cual fue aplicado por las investigadoras; Nely Mariela Guzmán Vega y Glavelina Milan Flores Leon.

Las escalas de estrategias de aprendizaje se fundamentaron en el procesamiento de la información como base del aprendizaje y que permitió medir el grado en que el estudiante posee y aplica estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Validación y confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen la **confiabilidad** como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto produce iguales resultados. (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014)

Para calcular la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes de la Institución Educativa Pública parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia de Yungay. A los datos recolectados del grupo piloto se evaluó con la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.756 indicando que existe una ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.

La **validez del instrumento**, es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014). En este sentido el instrumento se sometió a juicio de 3 expertos, conocedores de la variable, evaluaron la consistencia y la coherencia de los indicadores de la prueba y validaron el instrumento mediante una ficha, para su respectiva aplicación al grupo muestral.

3.5. Plan de análisis

En el procesamiento de la información que se ha obtenido tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

3.6. Matriz de consistencia de la investigación

Tabla 4.

Matriz de consistencia y operacionalización

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones	Indicadores	Diseño	Instrumento
Estudio comparativo de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.	¿Qué diferencia hay en el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018?	<p>1. Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. <p>2. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del 	Estrategias de aprendizaje	Adquisición de la información	<p>Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización</p> <p>Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p>	<p>Metodología: La presente investigación fue de paradigma cuantitativa, porque se recolectó los datos en escala numérica. Según la intervención del investigador fue observacional, ya que los datos reflejaron el comportamiento de la variable ajena a la voluntad del investigador. La variable de esta investigación fue medida sólo una vez; por lo tanto, de acuerdo al número de ocasiones en que se midió la variable fue transversal. El diseño que se empleó fue no experimental transaccional de tipo descriptivo comparativo. El diagrama que se empleó para esta investigación correspondió al diseño descriptivo.</p>	Instrumento: en la presente investigación el instrumento que se utilizó ha sido el cuestionario (Escala de Estrategias de Aprendizaje) ACRA elaborados por (Román & Gallego, 1994) Que fue adaptado por (Quiliche, Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social por los estudiantes del V ciclo, 2013) el cual fue

		<p>ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. • Determinar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. • Comparar el uso de las 		<p>Codificación de información</p>	<p>Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>M1 -----> O1</p> <p>M2 -----> O2</p> <p>O1~ = ≠ O2</p> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <p>O: Representó a la información recogida luego de la aplicación del instrumento, para comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de la población ya descrita</p>	<p>readaptado por las investigadoras Nely Mariela Guzmán vega y Glavelina Milan Flores Leon.</p>
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas</p>		

		<p>estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. • Comparar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia 		<p>respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>		
			<p>Apoyo al procesamiento</p>	<p>He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.</p> <p>Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>		

		<p>Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia <p>Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia <p>Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.</p> 				
--	--	--	--	--	--	--

3.6. Principios éticos

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ciñó la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios ético, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Determinar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 5.

Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.

ESCALA (Estrategias de adquisición de la información)								
Actividades	I.E del ámbito urbano							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	N	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo l índice resumen, los párrafos, etc.	8	10	30	34	23	26	26	30
2. Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos,...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	12	14	40	46	27	31	8	9
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	12	14	35	40	17	20	23	26
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	24	28	33	38	16	18	14	16
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.	23	26	31	36	17	20	16	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa urbana N° 86211 “Coronel Bolognesi” de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

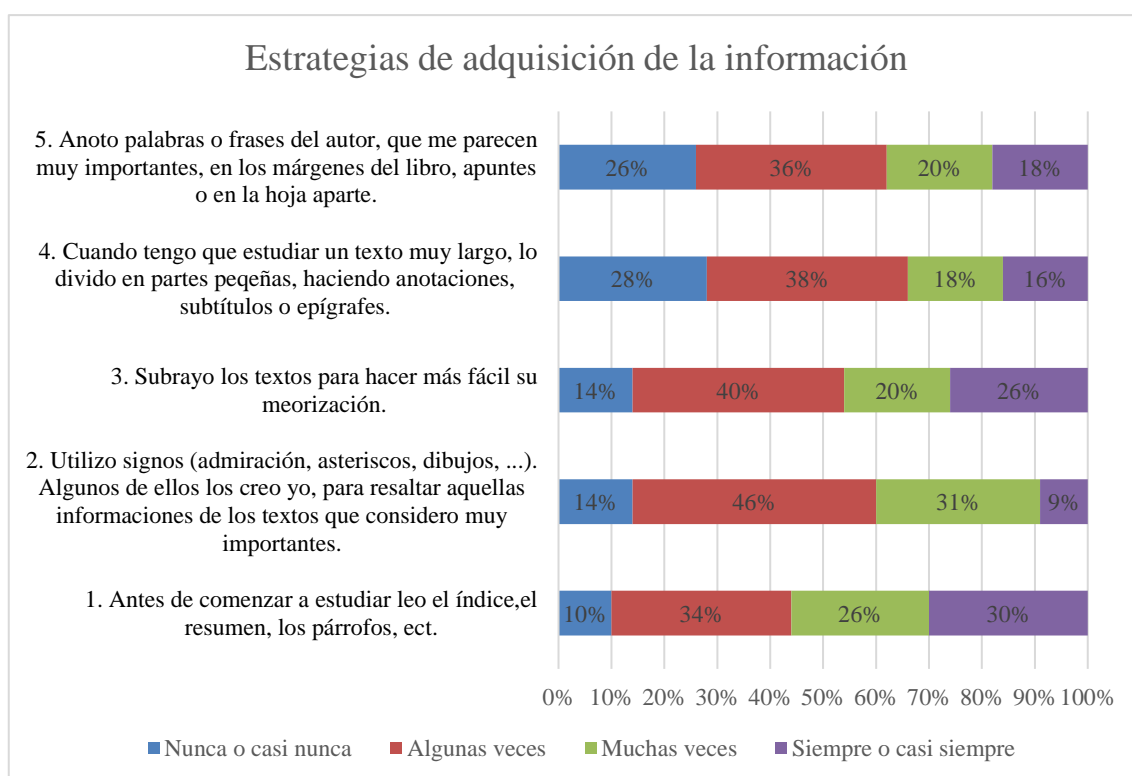


Figura 5. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 3 y figura 5 muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información.

Donde los estudiantes del ámbito urbano en la pregunta número 1: Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. Un 10% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 34%, algunas veces; un 26%, muchas veces; y un 30%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos,). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. Un 14% de la población ya aludida nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 46%, algunas veces; un 31%, muchas veces; y un 9%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Un 14% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 40%, algunas veces; un 20%, muchas veces; y un 26%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Un 28% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 38%, algunas veces; un 18%, muchas veces; y un 16%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. Un 26% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 20%, muchas veces; y un 18%, siempre o casi siempre.

Tabla 6.

Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

Actividades	I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo l índice, el resumen, los párrafos, etc.	1	7	6	43	1	7	6	43
2. Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos,...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	3	22	8	57	1	7	2	14
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	3	21	3	21	5	36	3	21
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	4	29	7	50	3	21	0	0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.	3	21	5	36	5	36	1	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la institución educativa rural “Joaquín Cotrina Valverde” N° 86240 del distrito de Ticllos provincia Bolognesi Ancash.

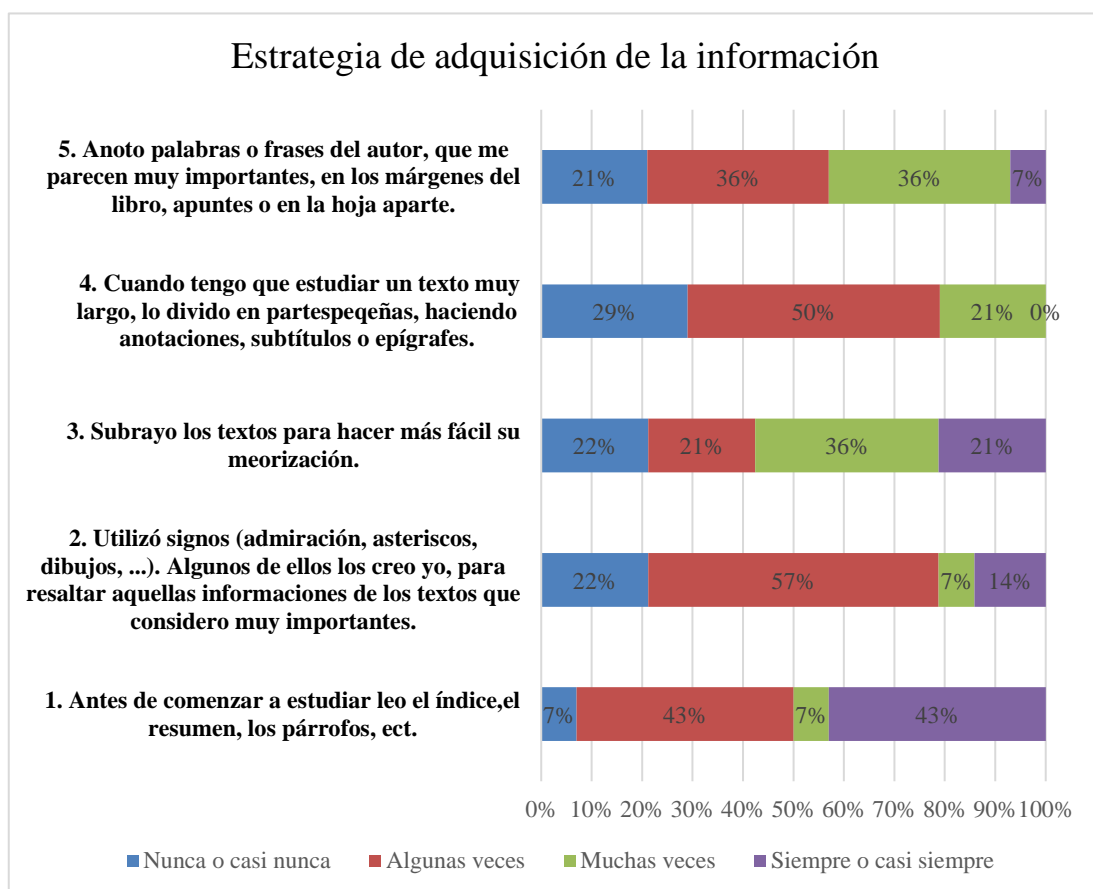


Figura 6. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 4 y figura 6 se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información empleadas por los estudiantes del ámbito urbano.

En la pregunta número 1, antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. Un 7% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 43%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 43%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos,). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 57%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 21%, algunas veces; un 36%, muchas veces; y un 21%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 50%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. Un 21% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 36%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

4.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2.

Comparar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 7.

Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.

I ESCALA (Estrategias de adquisición de la información)

Actividades	I.E del ámbito urbano								I.E del ámbito rural									
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre			
	N	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.	8	10	0	34	3	26	6	30	1	7	6	43	1	7	6	43		
2. Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos, ...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	1	2	4	0	46	7	31	8	9	3	22	8	57	1	7	2	14	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	1	2	3	5	40	7	20	3	26	3	22	3	21	5	36	3	21	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	2	4	3	28	3	38	6	18	4	16	4	29	7	50	3	21	0	0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.	2	3	3	26	1	36	7	20	6	18	3	21	5	36	5	36	1	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018.

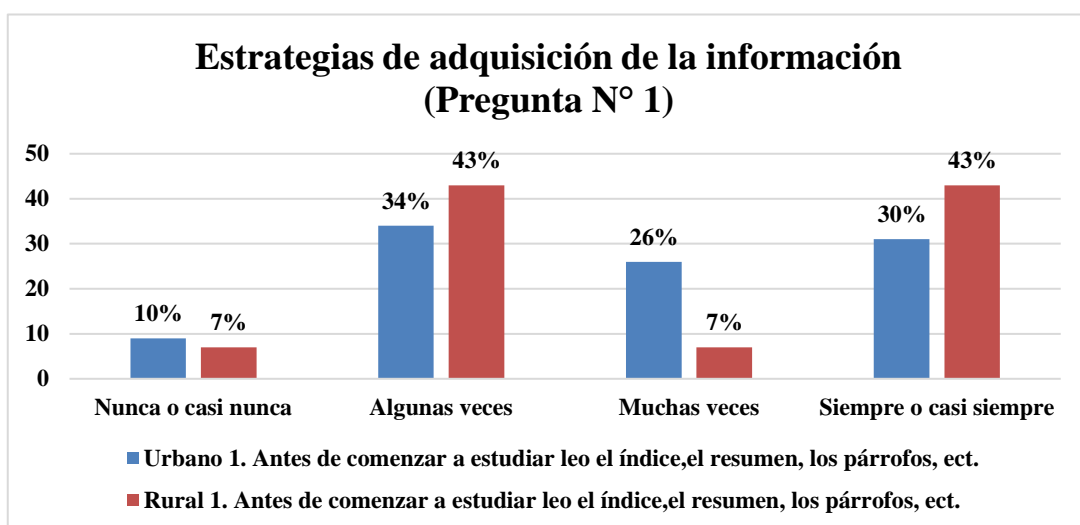


Figura 7. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 7 se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información, correspondiente a la primera pregunta: Ante de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 10% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y 43% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 30% los estudiantes del ámbito urbano y 43% del rural.

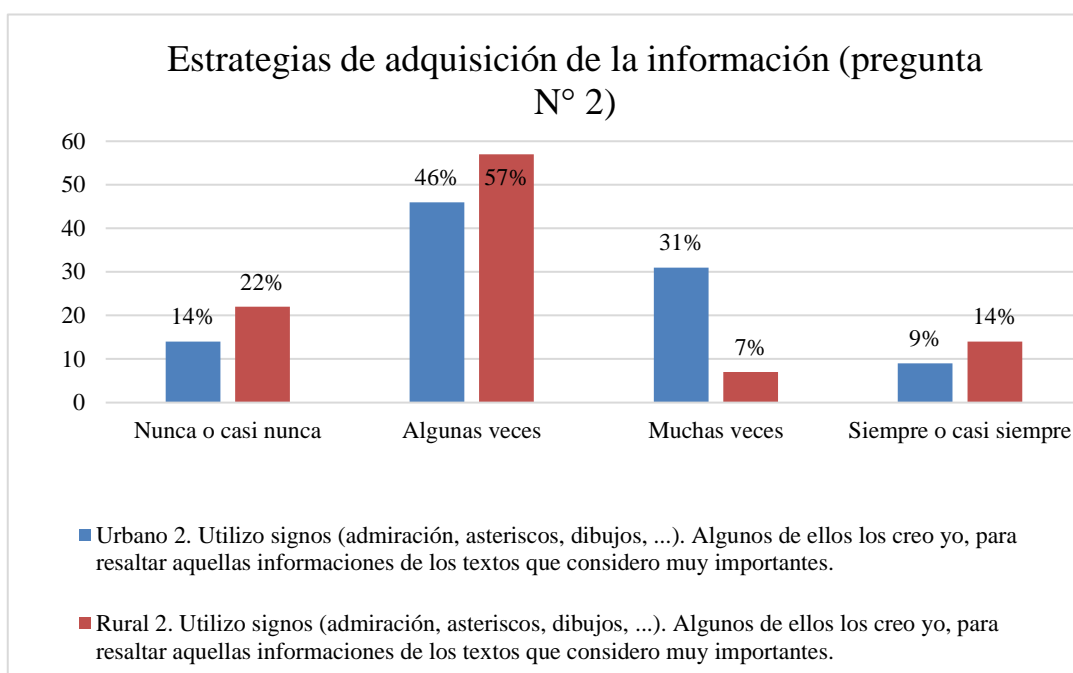


Figura 8. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N°2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 8. Se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información, correspondiente a la segunda pregunta: Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y 22% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 46% de los estudiantes del ámbito urbano y 57% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 31% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 9% los estudiantes del ámbito urbano y 14% del rural.

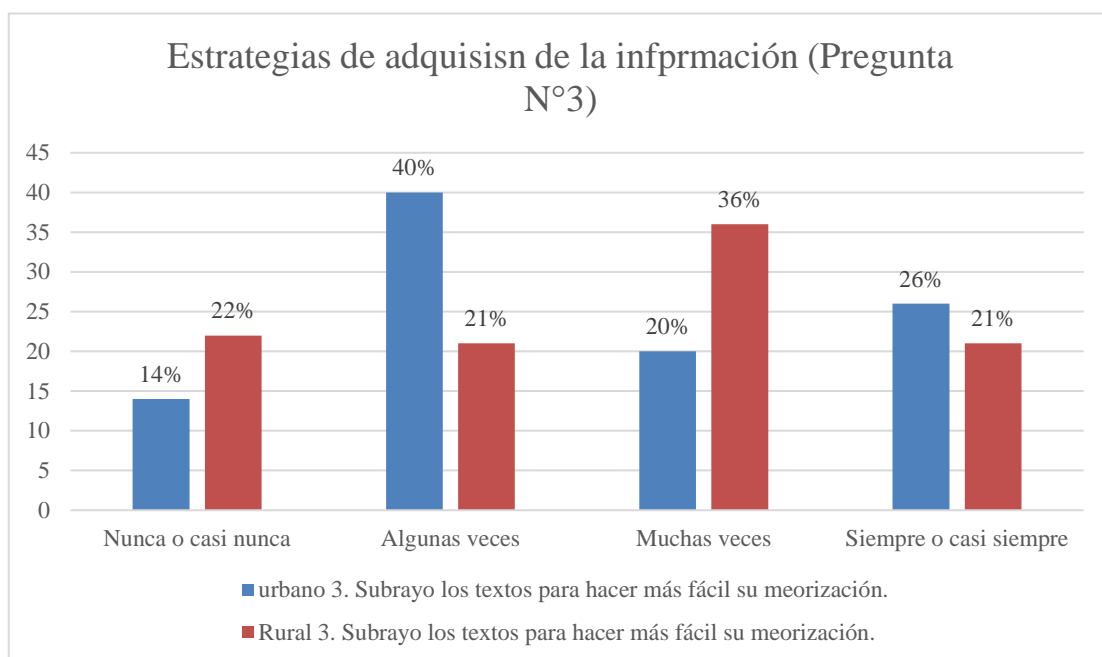


Figura 9. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 9. Se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información, correspondiente a la tercera pregunta: Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y 22% del rural. Algunas veces emplean dichas estrategias un 40% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y 36% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 26% los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural.

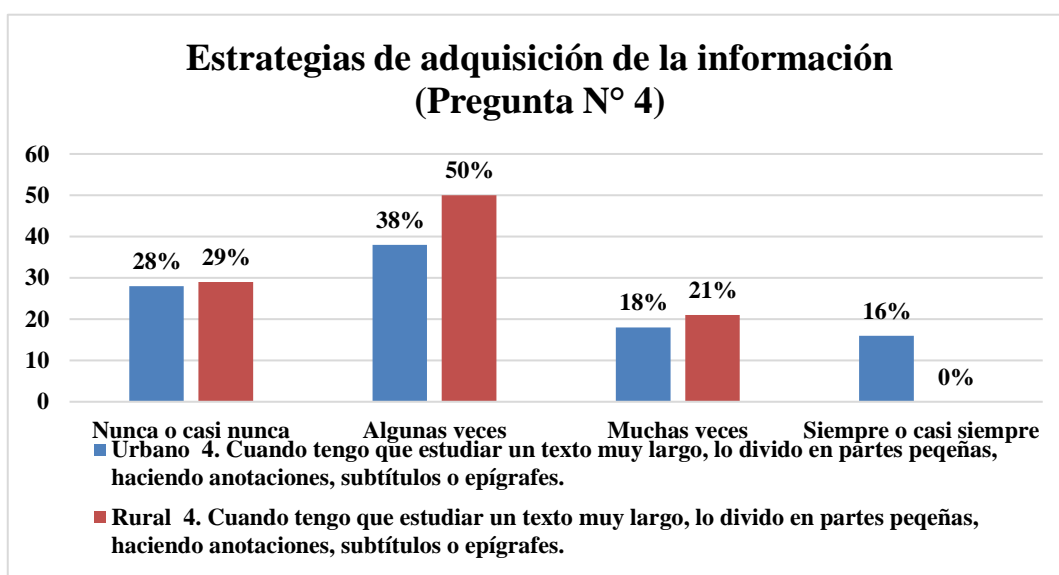


Figura 10. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 10. Se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información, correspondiente a la cuarta pregunta: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 38% de los estudiantes del ámbito urbano y 50% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 18% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 16% los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural.

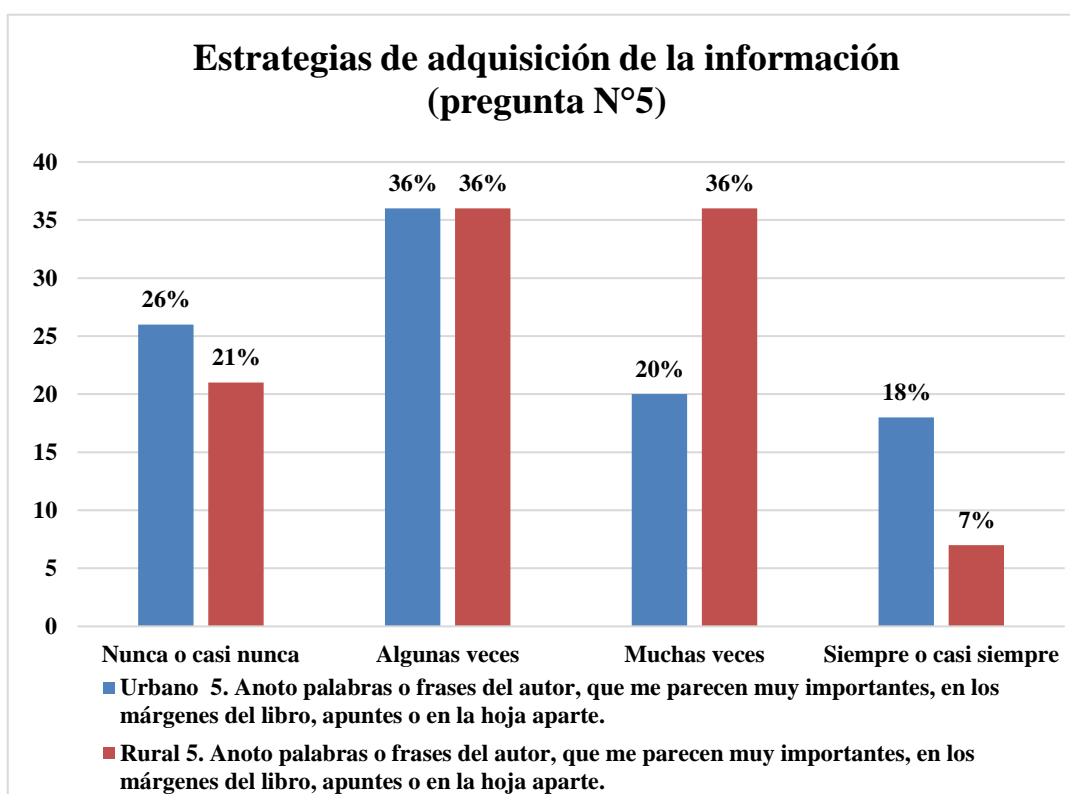


Figura 11. Estrategias de adquisición de la información correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 5 y figura 11. Se muestran los resultados de las estrategias de adquisición de la información, correspondiente a la cuarta pregunta: Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 36% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 36% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y 36% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 18% los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural.

4.1.3. De acuerdo al objetivo específico 3.

Determinar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 8.

Estrategias de codificación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

		II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)							
		I.E del ámbito urbano							
Actividades		Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		N	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		17	19	34	39	24	28	12	14
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.		19	22	35	40	23	26	10	12
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		15	17	31	36	30	34	11	13
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		18	20	24	28	31	36	14	16
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		28	32	32	37	15	17	12	14
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		28	32	31	36	18	21	10	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa urbana N° 86211 “Coronel Bolognesi” N° 86211 de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

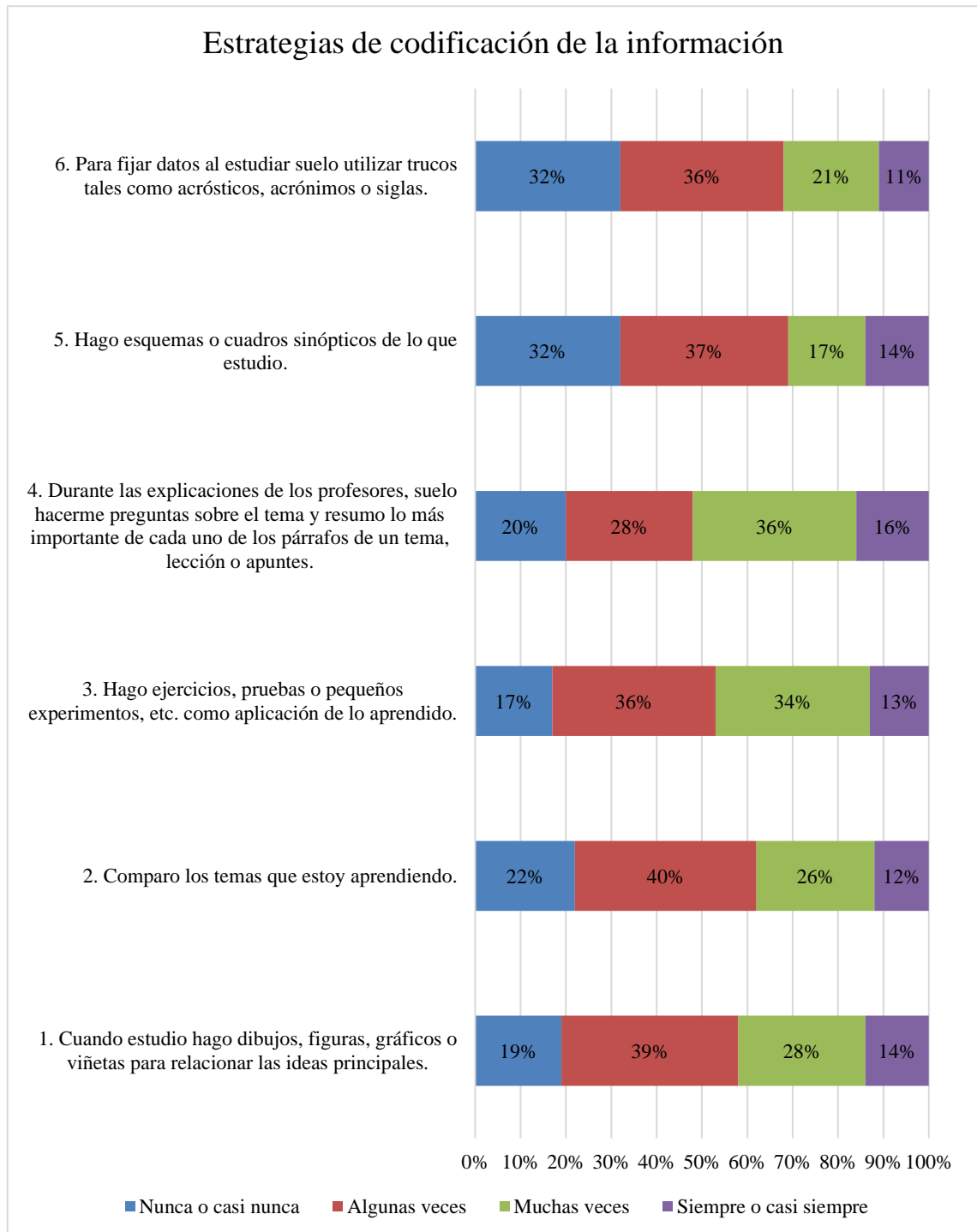


Figura 12. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de codificación de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 6 y figura 12 muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información empleadas por los estudiantes del ámbito urbano.

En la pregunta número 1: Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Un 19% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 39%, algunas veces; un 28%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 40%, algunas veces; un 26%, muchas veces; y un 12%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido. Un 17% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 34%, muchas veces; y un 13%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada una de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Un 20% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 28%, algunas veces; un 36%, muchas veces; y un 16%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Hago esquema o cuadros sinópticos de lo que estudio. Un 32% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 37%, algunas veces; un 17%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 6: para fijar datos al estudiar suelo trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Un 32% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 11%, siempre o casi siempre.

Tabla 9.

Estrategias de codificación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.

Actividades	I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	4	29	5	36	3	21	2	14
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.	1	8	10	71	3	21	0	0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	3	22	8	57	1	7	2	14
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	0	0	7	50	6	43	1	7
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	14	11	79	1	7	0	0
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	4	29	7	50	3	21	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la institución educativa rural “Joaquín Cotrina Valverde” N° 86240 del distrito de Ticllos provincia Bolognesi Ancash.

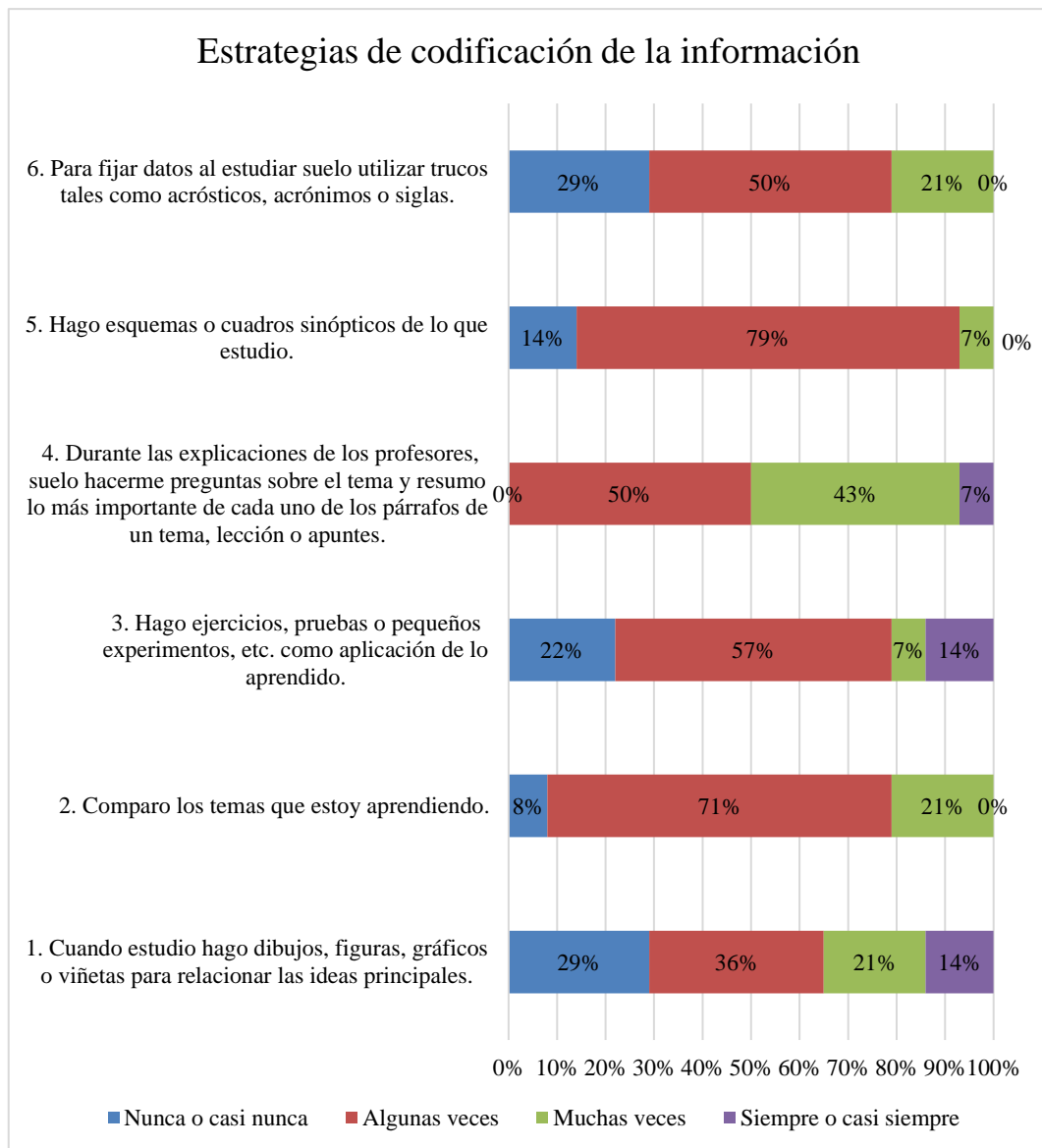


Figura 13. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de codificación de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 7 y figura 13 muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información empleadas por los estudiantes del ámbito rural.

En la pregunta número 1: Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Un 8% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 71%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 57%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada una de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Un 0% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 50%, algunas veces; un 43%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Hago esquema o cuadros sinópticos de lo que estudio. Un 14% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 79%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 6: para fijar datos al estudiar suelo trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 50%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

4.1.4. De acuerdo al objetivo específico 4

Comparar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 10.

Estrategias de adquisición empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)																
Actividades	I.E del ámbito urbano								I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	17	19	34	39	24	28	12	14	4	29	5	36	3	21	2	14
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.	19	22	35	40	23	26	10	12	1	8	10	71	3	21	0	0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	15	17	31	36	30	34	11	13	3	22	8	57	1	7	2	14
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	18	20	24	28	31	36	14	16	0	0	7	50	6	43	1	7
5. Hago esquemas o cuadros	28	32	32	37	15	17	12	14	2	14	11	79	1	7	0	0

sinópticos de lo que estudio.																	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	28	32	31	36	18	21	10	11	4	29	7	50	3	21	0	0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de las Instituciones

Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018

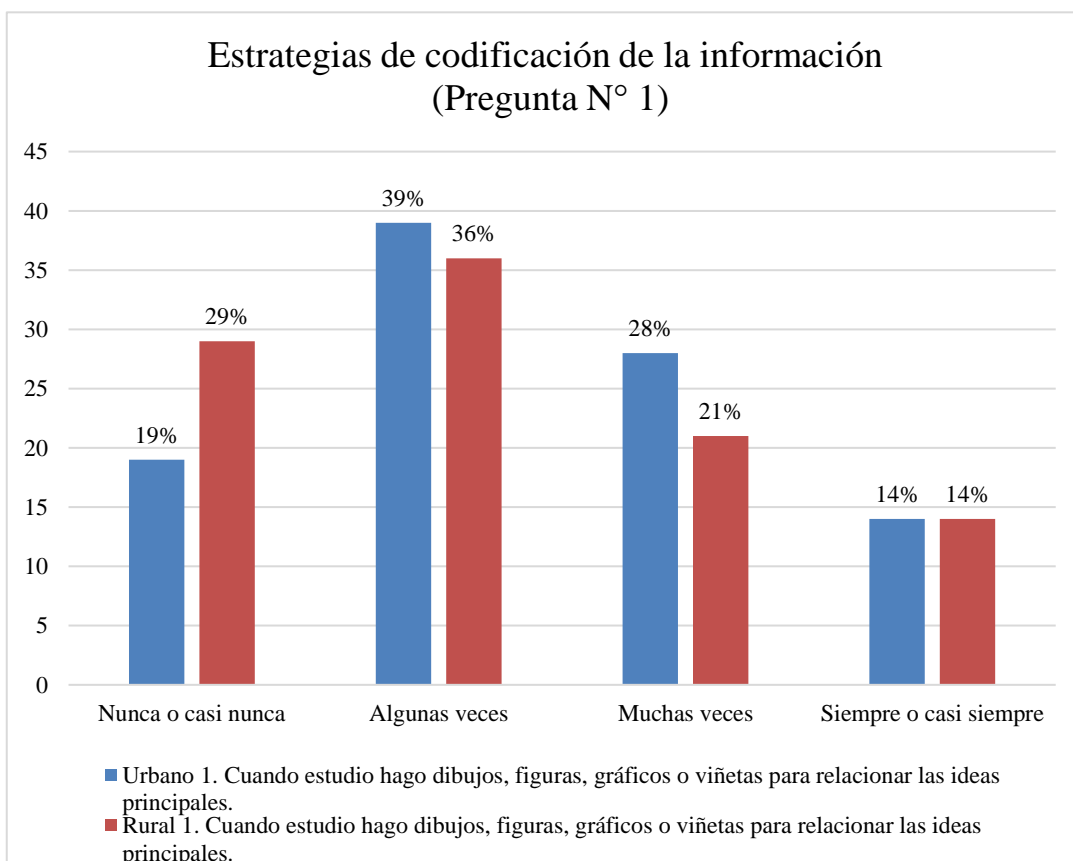


Figura 14. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 14. Se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la primera pregunta: Cuando estudio

hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 19% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 39% de los estudiantes del ámbito urbano y 36% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 14% los estudiantes del ámbito urbano y también el 14% del rural.

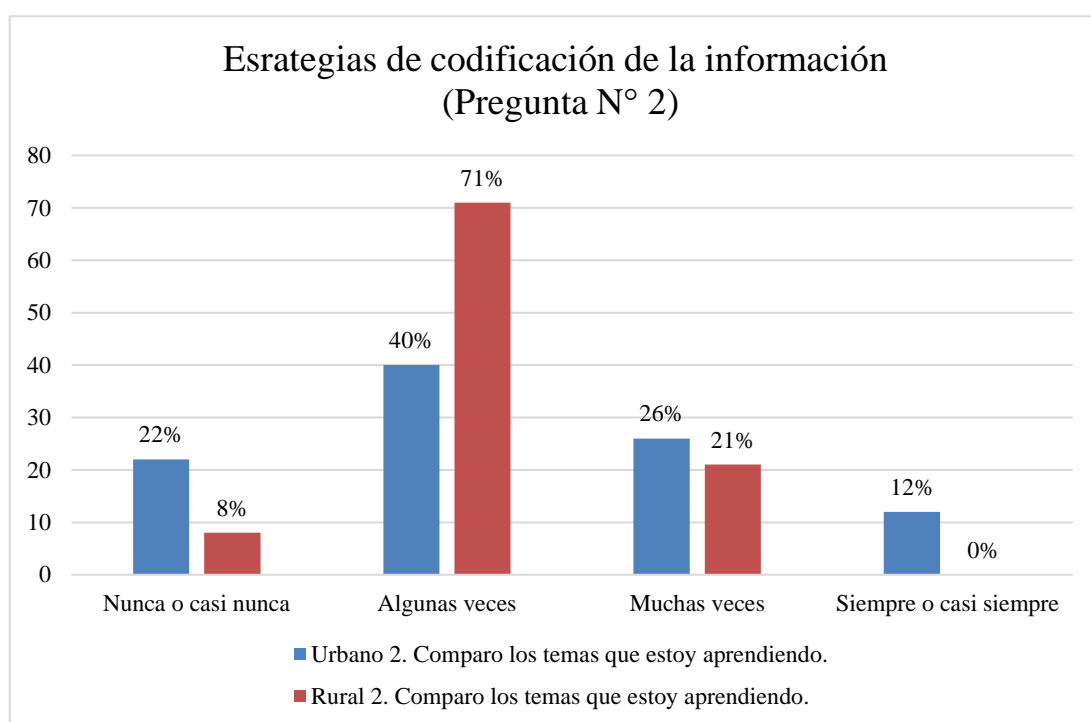


Figura 15. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N°2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 15. Se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la segunda pregunta: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 22% de los estudiantes del ámbito urbano y 8% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 40% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 71% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 26% de los estudiantes del ámbito urbano

y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 12% los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural.

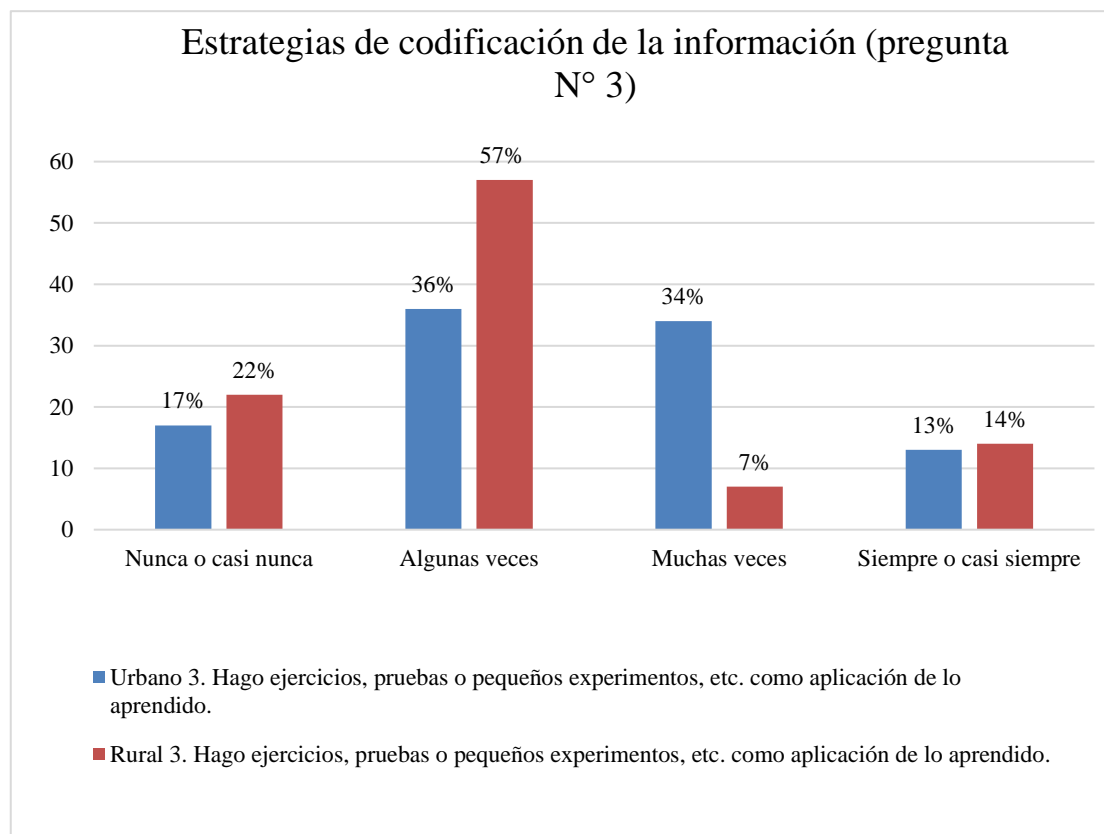


Figura 16. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 16. Se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la tercera pregunta: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y 22% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y el 57% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 13% los estudiantes del ámbito urbano y también el 14% del rural.

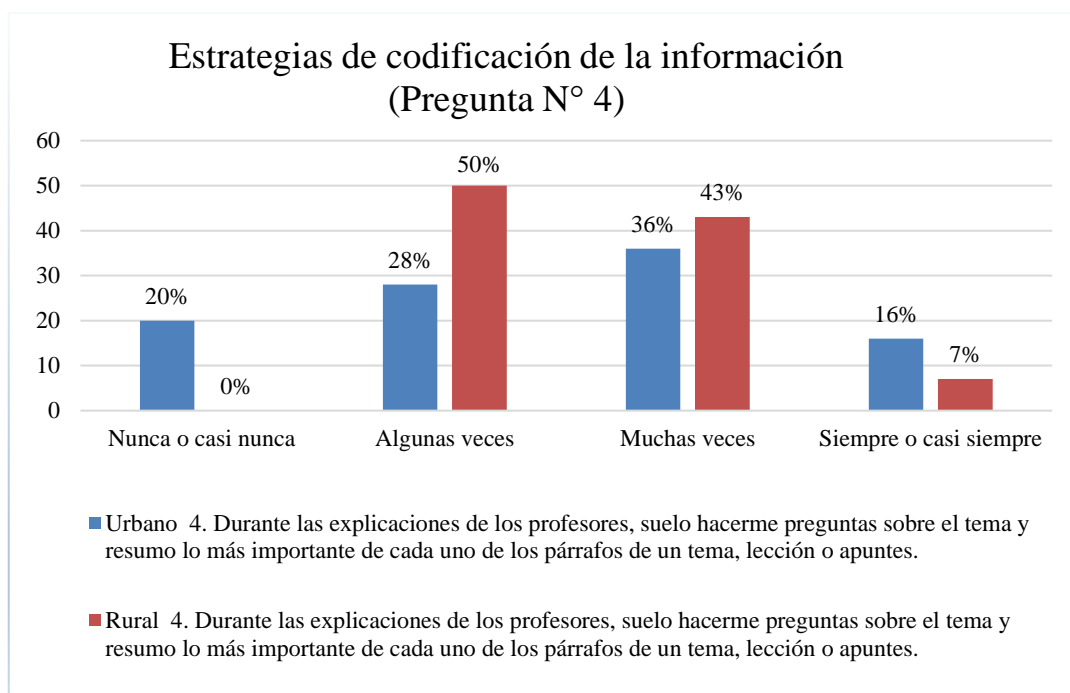


Figura 17. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 17 se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la cuarta pregunta: durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importantes de cada una de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 50% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y 43% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 16% los estudiantes del ámbito urbano y el %7 del rural.

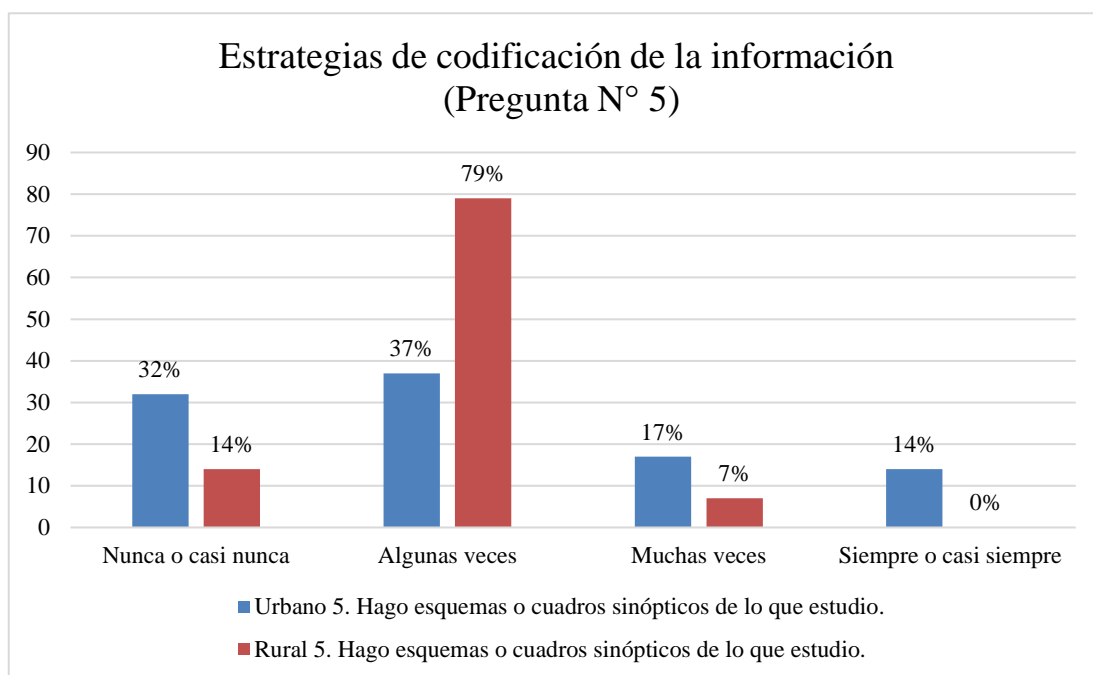


Figura 18. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 18. Se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la quinta pregunta: Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 32% de los estudiantes del ámbito urbano y 14% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 37% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 79% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 14% los estudiantes del ámbito urbano y el 0% del rural.

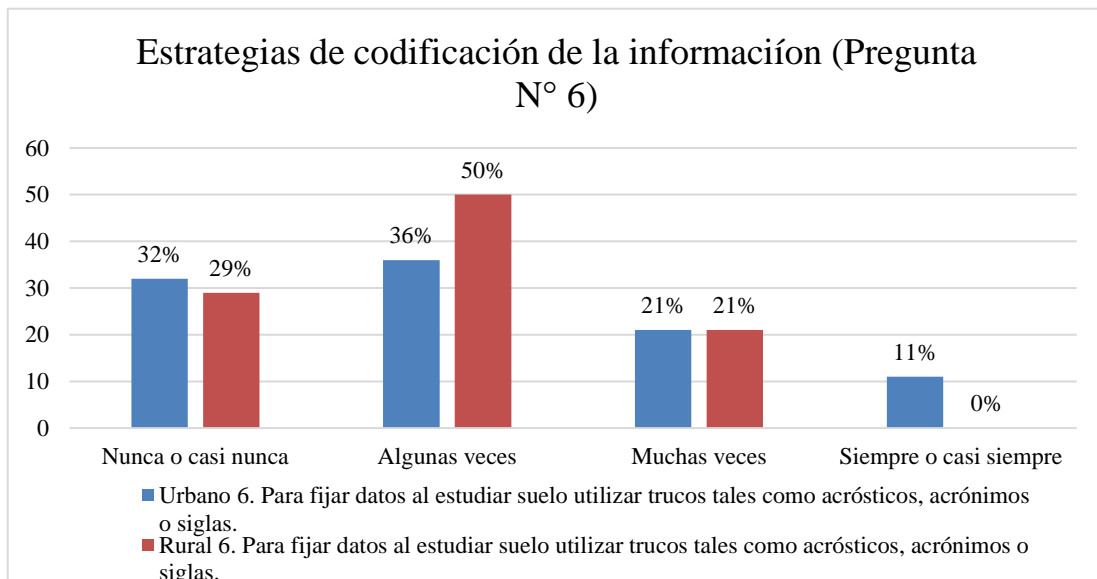


Figura 19. Estrategias de codificación correspondiente a la pregunta N° 6. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 8 y figura 19. Se muestran los resultados de las estrategias de codificación de la información, correspondiente a la sexta pregunta: Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 32% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 36% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 50% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 11% los estudiantes del ámbito urbano y el 0% del rural.

4.1.5. De acuerdo al objetivo específico5

Determinar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 11.

Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

		I.E del ámbito urbano							
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		
	n	%	N	%	n	%	n	%	
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	11	13	32	37	29	33	15	17	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	12	14	38	44	27	31	10	11	
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	17	19	31	36	24	28	15	17	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	18	21	28	32	22	25	19	22	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	19	21	24	28	24	28	20	23	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa urbana N° 86211 “Coronel Bolognesi” N° 86211 de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

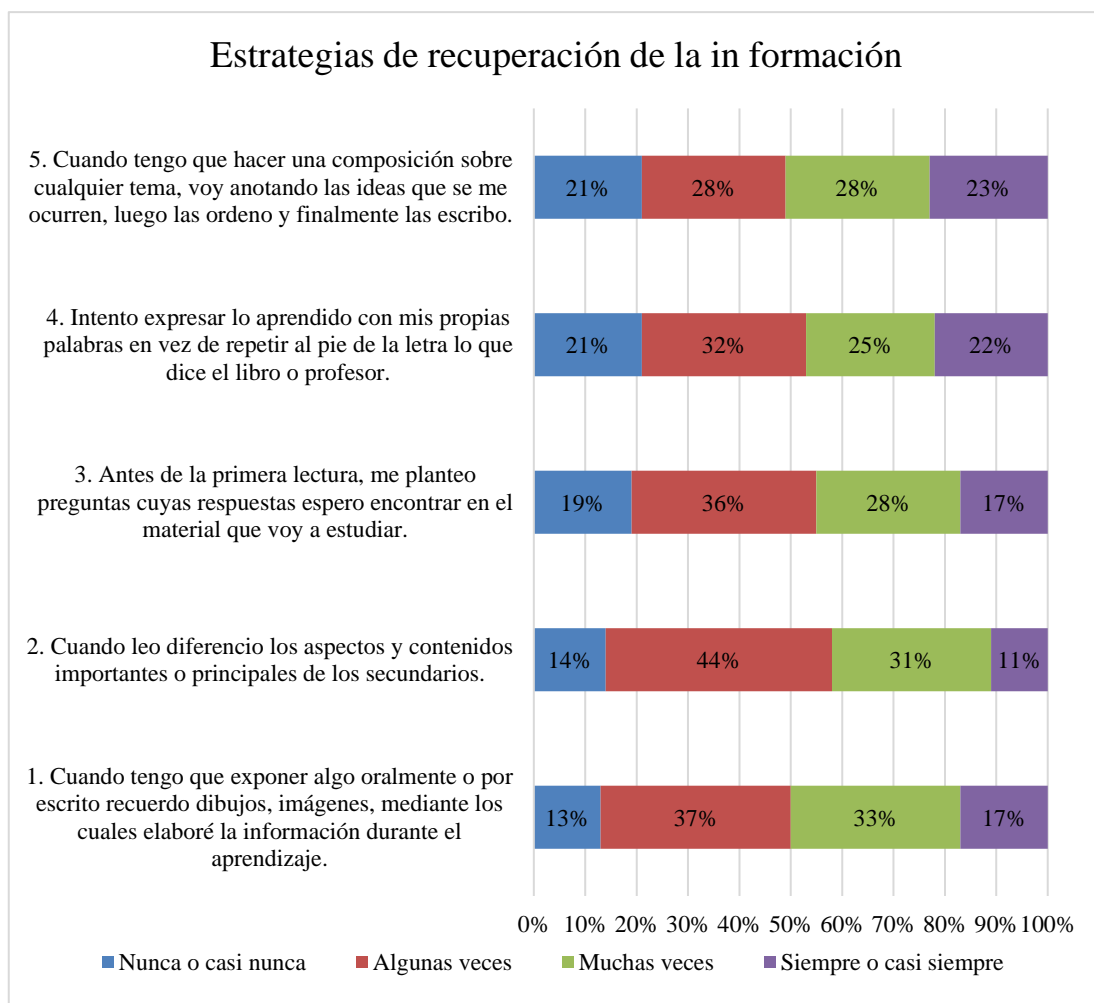


Figura 20. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 9 y figura 20 muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información. Donde los estudiantes del ámbito urbano en la pregunta número 1: Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Un 13% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 37%, algunas veces; un 33%, muchas veces; y un 17%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. Un 14% nunca o casi nunca emplean

dichas estrategias; un 44%, algunas veces; un 31%, muchas veces; y un 11%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. Un 19% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 28%, muchas veces; y un 17%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Un 21% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 32%, algunas veces; un 25%, muchas veces; y un 22%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Cuando tengo que hacer una comparación sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. Un 21% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 28%, algunas veces; un 28%, muchas veces; y un 23%, siempre o casi siempre.

Tabla 12.

Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

Actividades	I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	0	1	10	71	3	21	1	7
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	4	29	8	57	1	7	1	7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	4	29	6	43	3	21	1	7
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	21	5	36	4	29	2	14
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	0	0	6	43	4	29	4	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la institución educativa rural “Joaquín Cotrina Valverde” N° 86240 del distrito de Ticllos provincia Bolognesi Ancash.

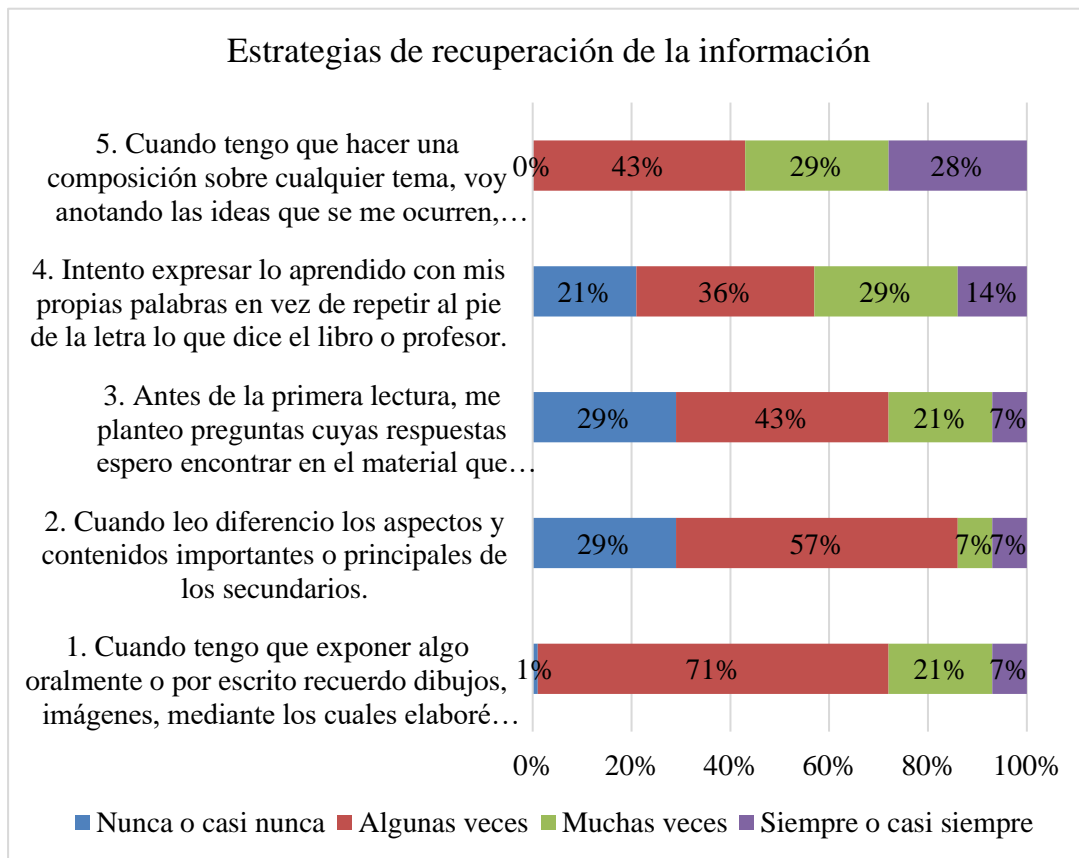


Figura 21. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias recuperación de la información de los estudiantes del ámbito rural del distrito de Ticllos de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 9 y figura 21 muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información. Donde los estudiantes del ámbito rural en la pregunta número 1: Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Un 1% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 71%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 57%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 43%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Un 21% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 29%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: Cuando tengo que hacer una comparación sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. Un 0% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 43%, algunas veces; un 29%, muchas veces; y un 28%, siempre o casi siempre.

4.1.6. De acuerdo al objetivo específico 6.

Comparar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 13.

Estrategias de recuperación de la información empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)																
Actividades	I.E del ámbito urbano								I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	11	13	32	37	29	33	15	17	0	1	10	71	3	21	1	7
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	12	14	38	44	27	31	10	11	4	29	8	57	1	7	1	7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	17	19	31	36	24	28	15	17	4	29	6	43	3	21	1	7
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	18	21	28	32	22	25	19	22	3	21	5	36	4	29	2	14
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	19	21	24	28	24	28	20	23	0	0	6	43	4	29	4	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018

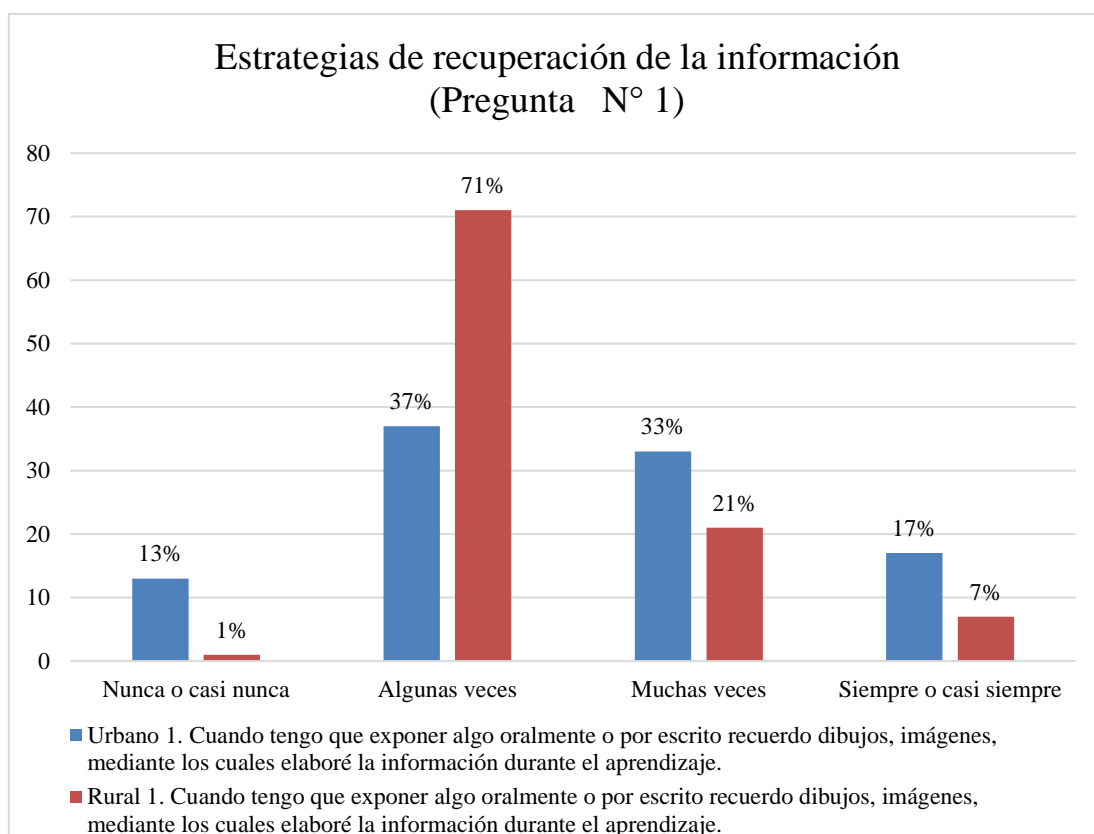


Figura 22. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 11 y figura 22. Se muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información.

Correspondiente a la primera pregunta: cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 13% de los estudiantes del ámbito urbano y 1% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 37% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 71% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 33% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 17% los estudiantes del ámbito urbano y el 7% del rural.

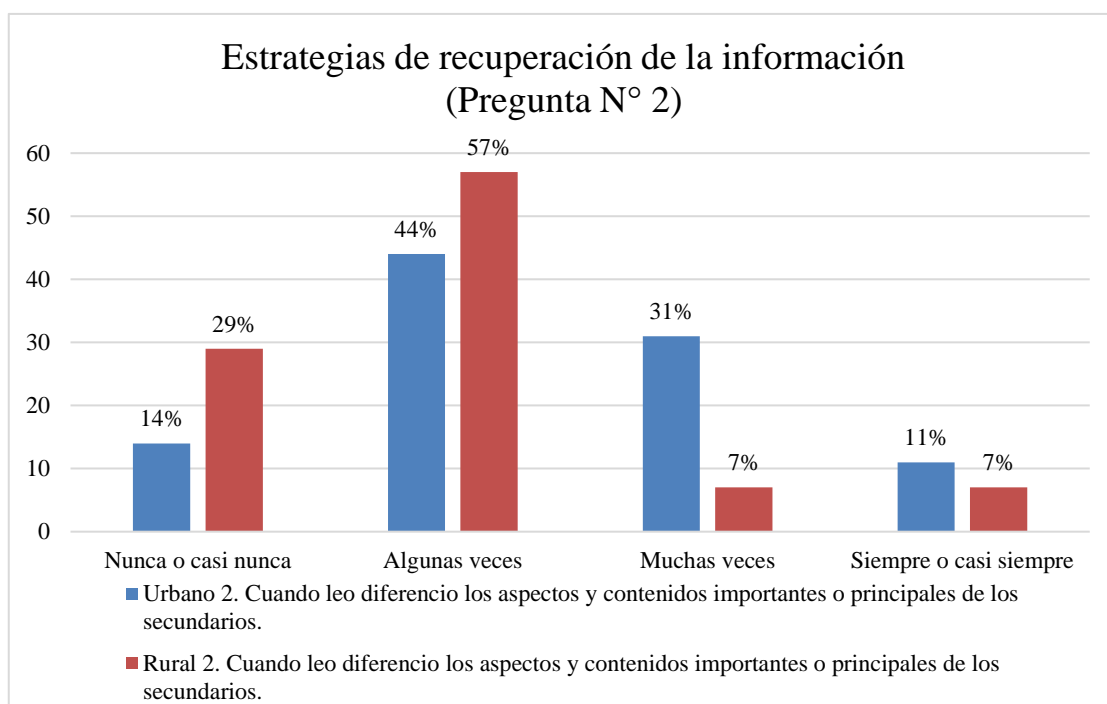


Figura 23. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N° 2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 11 y figura 23. Se muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información, correspondiente a la segunda pregunta: cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 44% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 57% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 31% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 11% los estudiantes del ámbito urbano y el 7% del rural.

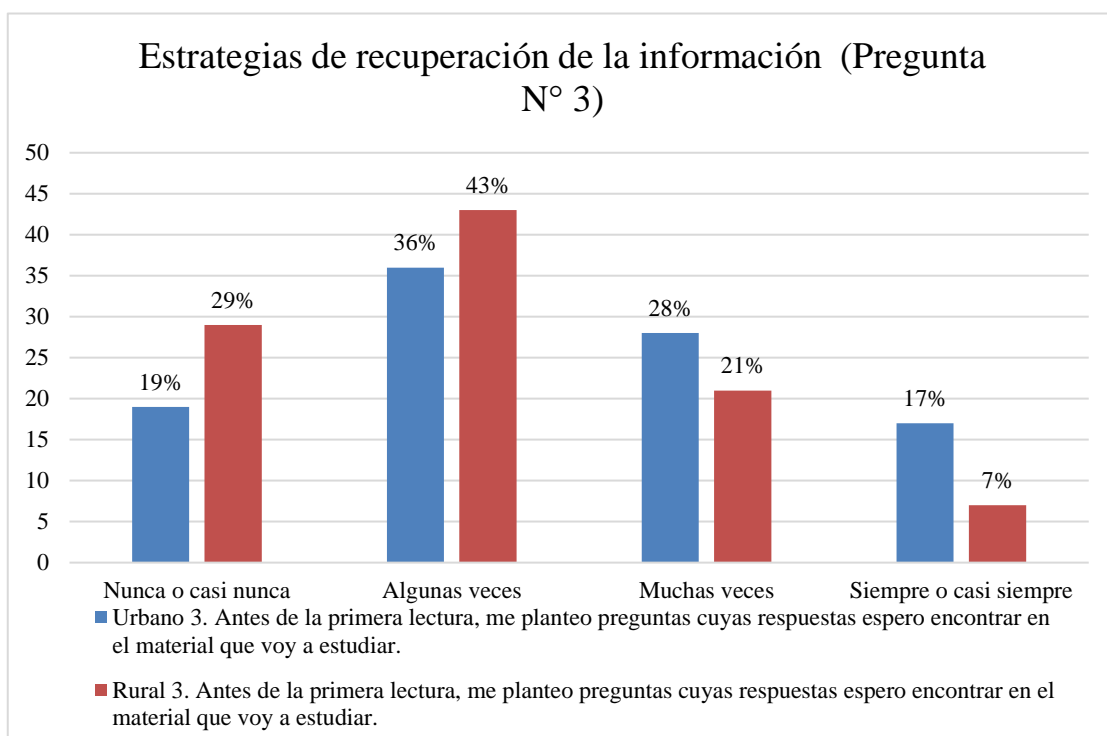


Figura 24. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 11 y figura 24. Se muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información, correspondiente a la tercera pregunta: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 19% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 36% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 43% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 17% los estudiantes del ámbito urbano y el 7% del rural.

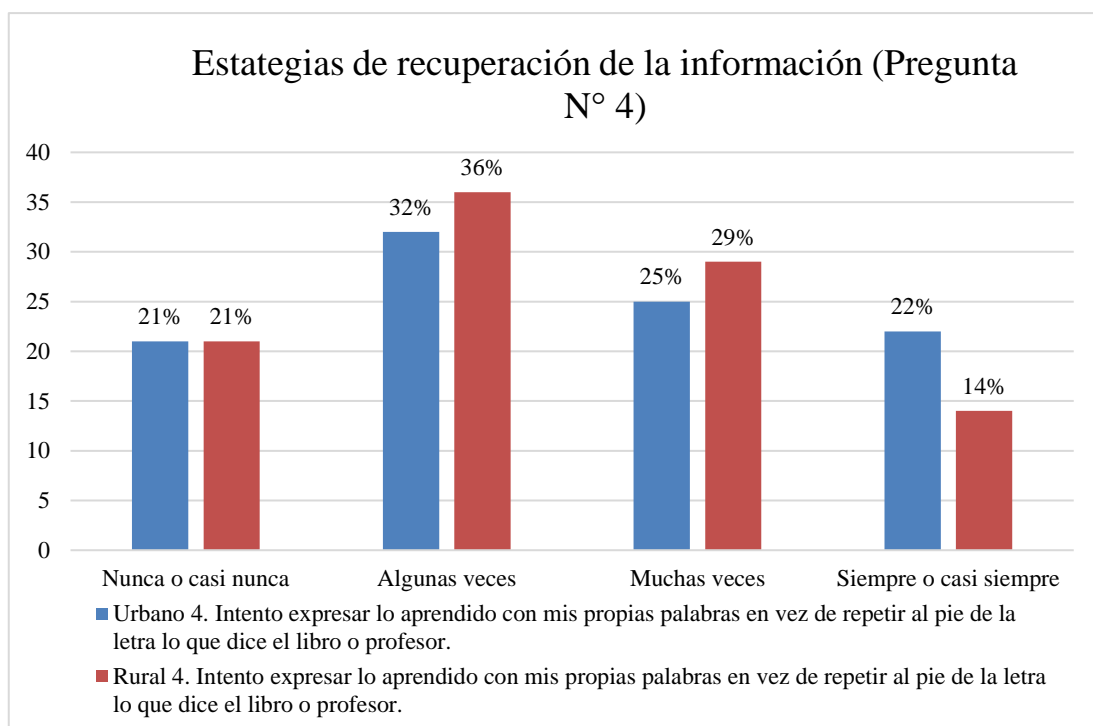


Figura 25. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 11 y figura 25. Se muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información, correspondiente a la cuarta pregunta: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 32% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 36% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 22% los estudiantes del ámbito urbano y el 14% del rural.

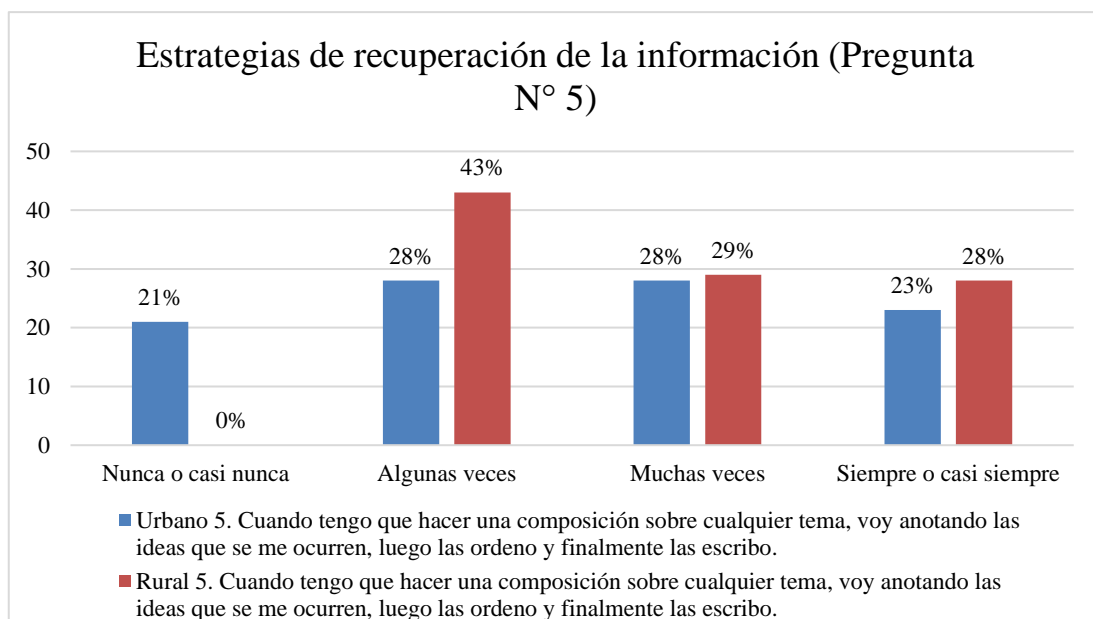


Figura 26. Estrategias de recuperación de la información correspondiente a la pregunta N°5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 11 y figura 26. Se muestran los resultados de las estrategias de recuperación de la información, correspondiente a la quinta pregunta: Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego los ordeno y finalmente las escribo. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 43% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 23% los estudiantes del ámbito urbano y el 28% del rural.

4.1.7. De acuerdo al objetivo específico 7

Determinar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito

urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 14.

Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)									
I.E del ámbito urbano									
Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	18	21	43	49	22	25	4	5	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	11	13	27	31	29	33	20	23	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	14	16	26	30	30	34	17	20	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	22	25	30	34	21	24	14	17	
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	17	20	22	25	30	34	18	21	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa urbana N° 86211 “Coronel Bolognesi” N° 86211 de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

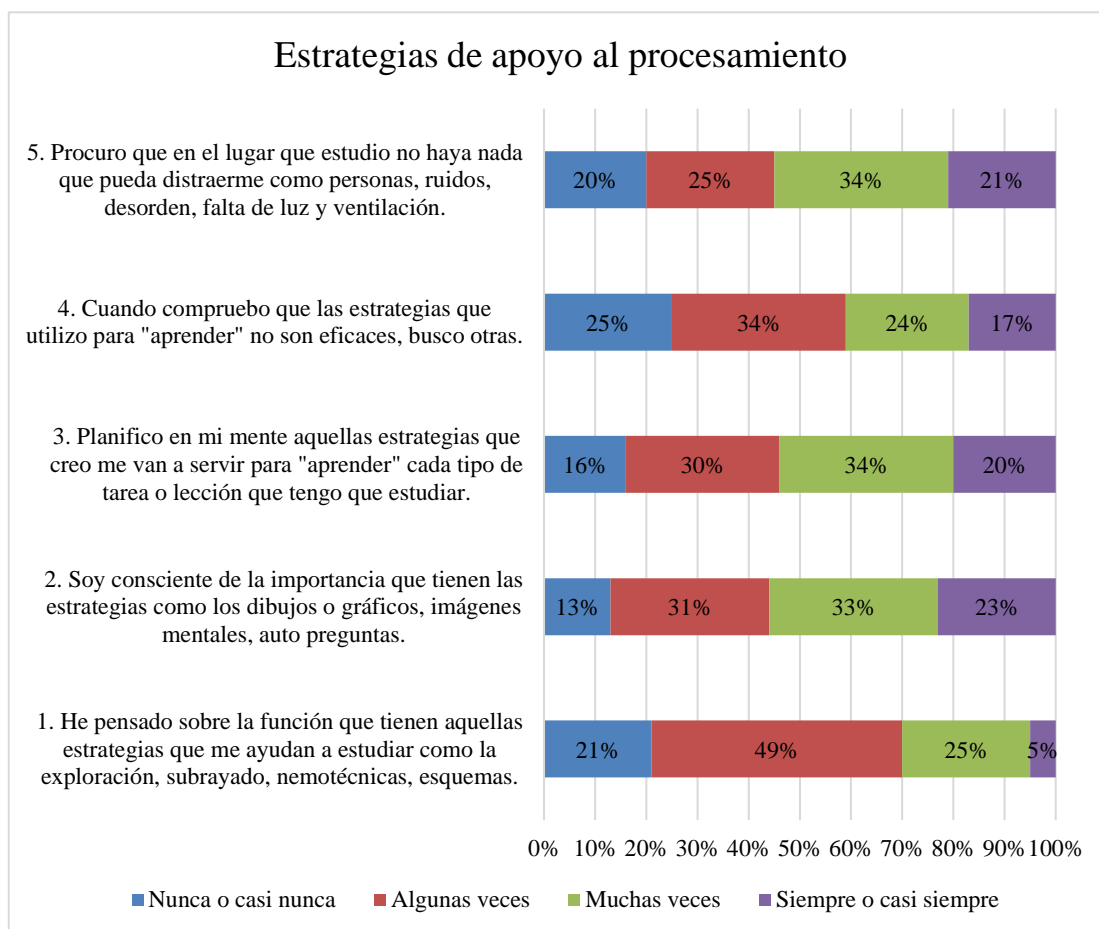


Figura 27. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes del ámbito urbano de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 12 y figura 27 muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento empleadas por los estudiantes del ámbito urbano.

En la pregunta número 1: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. Un 21% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 49%, algunas veces; un 25%, muchas veces; y un 5%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Un 13% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 31%, algunas veces; un 33%, muchas veces; y un 23%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. Un 16% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 30%, algunas veces; un 34%, muchas veces; y un 20%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender “no son eficaces busco otras. Un 25% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 34%, algunas veces; un 24%, muchas veces; y un 17%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Un 20% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 25%, algunas veces; un 34%, muchas veces; y un 21%, siempre o casi siempre.

Tabla 15

Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del ámbito rural de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)								
Actividades	I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	3	22	7	50	2	14	2	14
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	3	22	8	57	3	21	0	0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	0	0	5	36	6	43	3	21
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	4	29	4	29	6	42	0	0
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	5	36	6	43	1	7	2	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la institución educativa rural “Joaquín Cotrina Valverde” N° 86240 del distrito de Ticllos provincia Bolognesi Ancash.

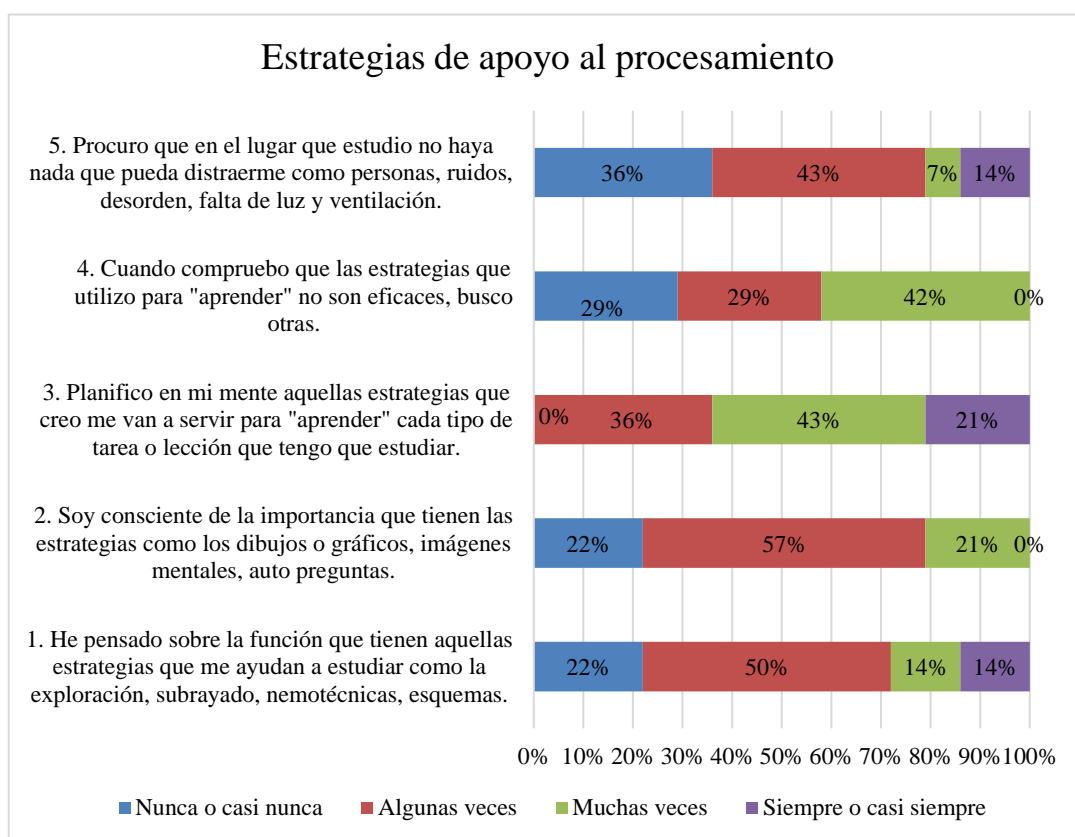


Figura 28. Gráfico barra apilada correspondiente al uso de estrategias de apoyo al procesamiento de los estudiantes del ámbito rural de la provincia de Bolognesi Ancash en el año académico 2018.

En la tabla 13 y figura 28 muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento empleadas por los estudiantes del ámbito urbano.

En la pregunta número 1: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 50%, algunas veces; un 14%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 2: soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Un 22% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 57%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 3: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. Un 0% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 36%, algunas veces; un 43%, muchas veces; y un 21%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 4: cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender “no son eficaces busco otras. Un 29% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 29%, algunas veces; un 42%, muchas veces; y un 0%, siempre o casi siempre.

En la pregunta número 5: procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Un 36% nunca o casi nunca emplean dichas estrategias; un 43%, algunas veces; un 7%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

4.1.8. De acuerdo al objetivo específico 8.

Comparar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 16.

Estrategias de apoyo al procesamiento empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)																
Actividades	I.E del ámbito urbano								I.E del ámbito rural							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	18	21	43	49	22	25	4	5	3	22	7	50	2	14	2	14
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	11	13	27	31	29	33	20	23	3	22	8	57	3	21	0	0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	14	16	26	30	30	34	17	20	0	0	5	36	6	43	3	21
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	22	25	30	34	21	24	14	17	4	29	4	29	6	42	0	0
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda	17	20	22	25	30	34	18	21	5	36	6	43	1	7	2	14

distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018

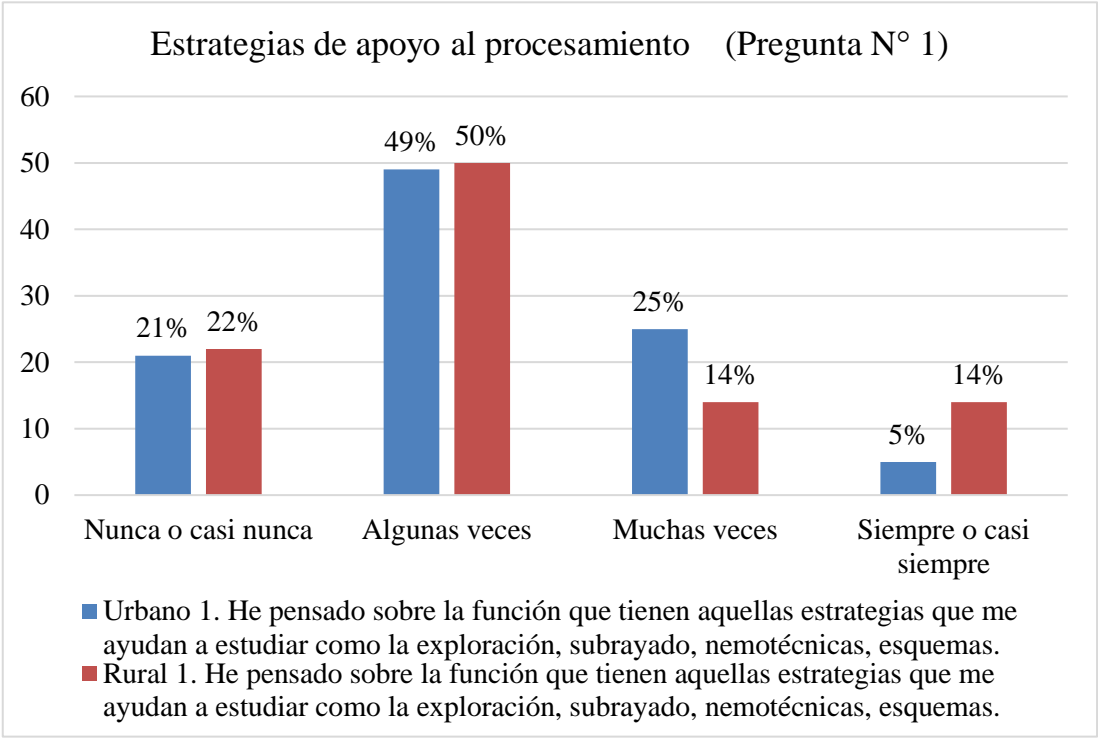


Figura 29. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N°1. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 14 y figura 29. Se muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento, correspondiente a la primera pregunta: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnica, esquemas. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y 22% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 49% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 50% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 25% de los estudiantes del ámbito

urbano y 14% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 5% los estudiantes del ámbito urbano y el 14% del rural.

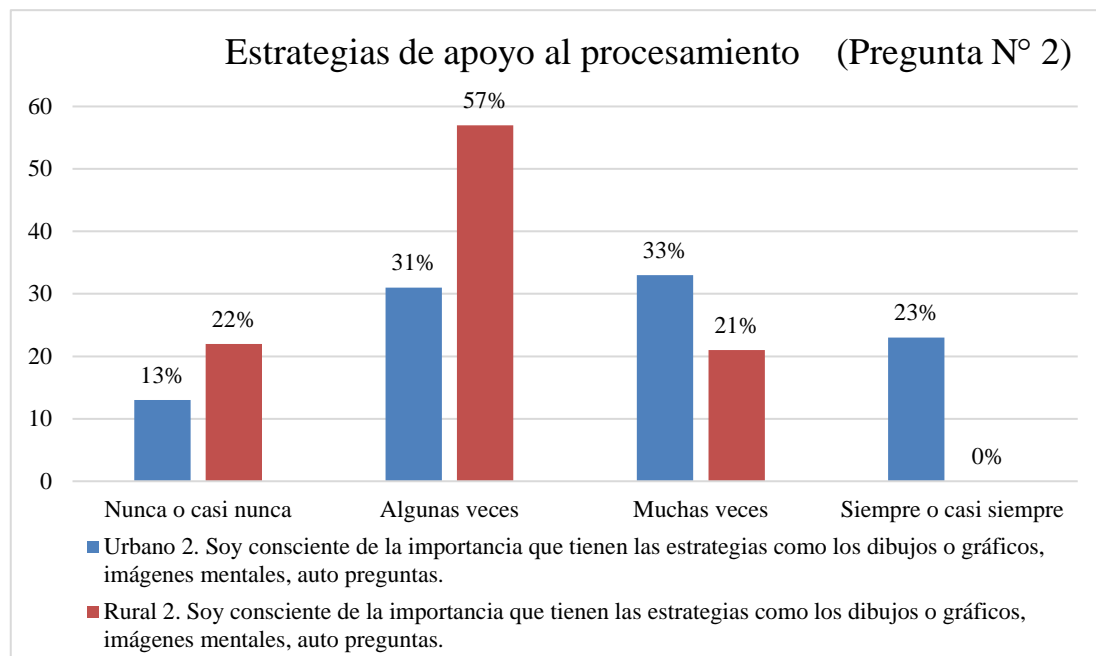


Figura 30. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente N° 2. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 14 y figura 30 Se muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento, correspondiente a la segunda pregunta: Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 13% de los estudiantes del ámbito urbano y 22% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 31% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 57% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 33% de los estudiantes del ámbito urbano y 21% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 23% los estudiantes del ámbito urbano y el 0% del rural.

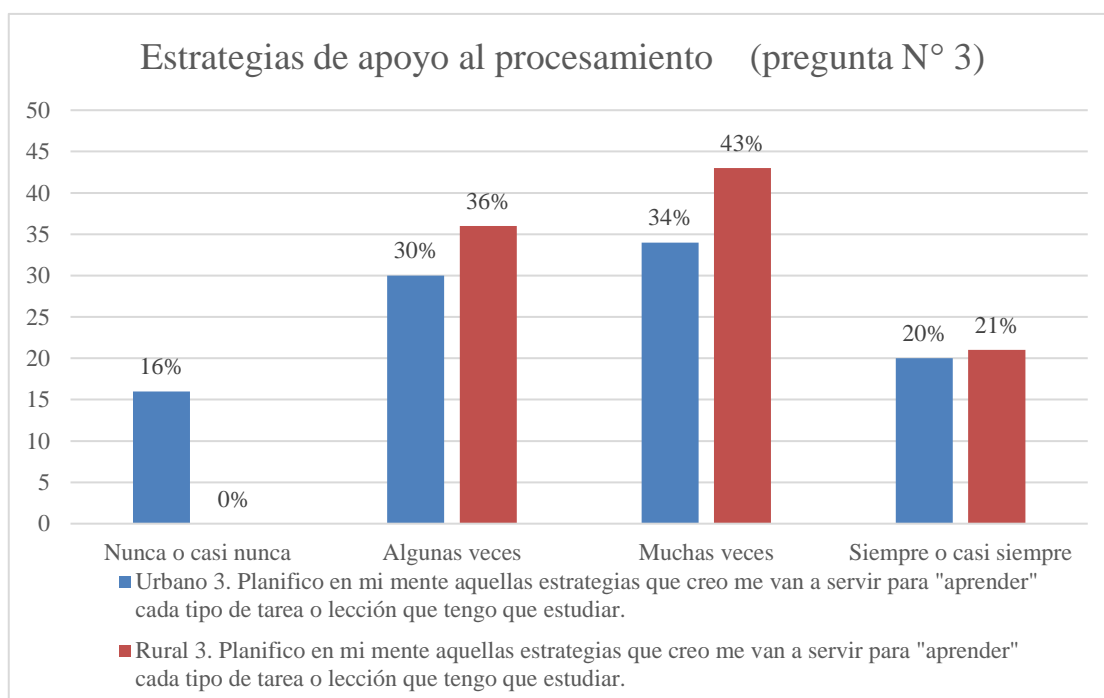


Figura 31. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N° 3. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 14 y figura 31. Se muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento, correspondiente a la tercera pregunta: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 16% de los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 30% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 36% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y 43% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 20% los estudiantes del ámbito urbano y el 21% del rural.

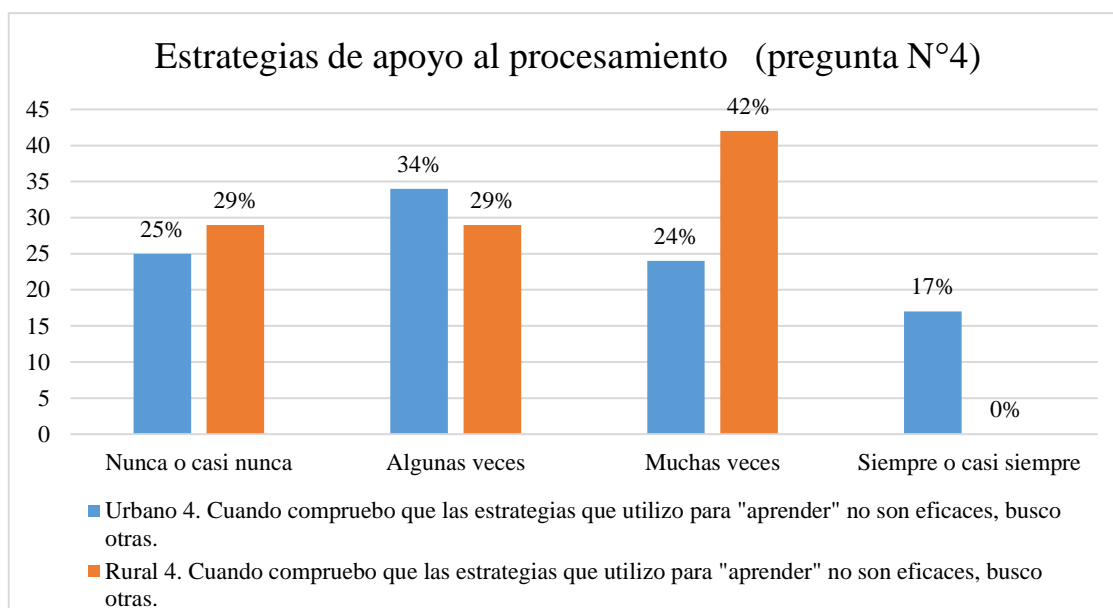


Figura 32. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N°4. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 14 y figura 32. Se muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento, correspondiente a la cuarta pregunta: Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y 29% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 34% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 29% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 24% de los estudiantes del ámbito urbano y 42% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 17% los estudiantes del ámbito urbano y el 0% del rural.

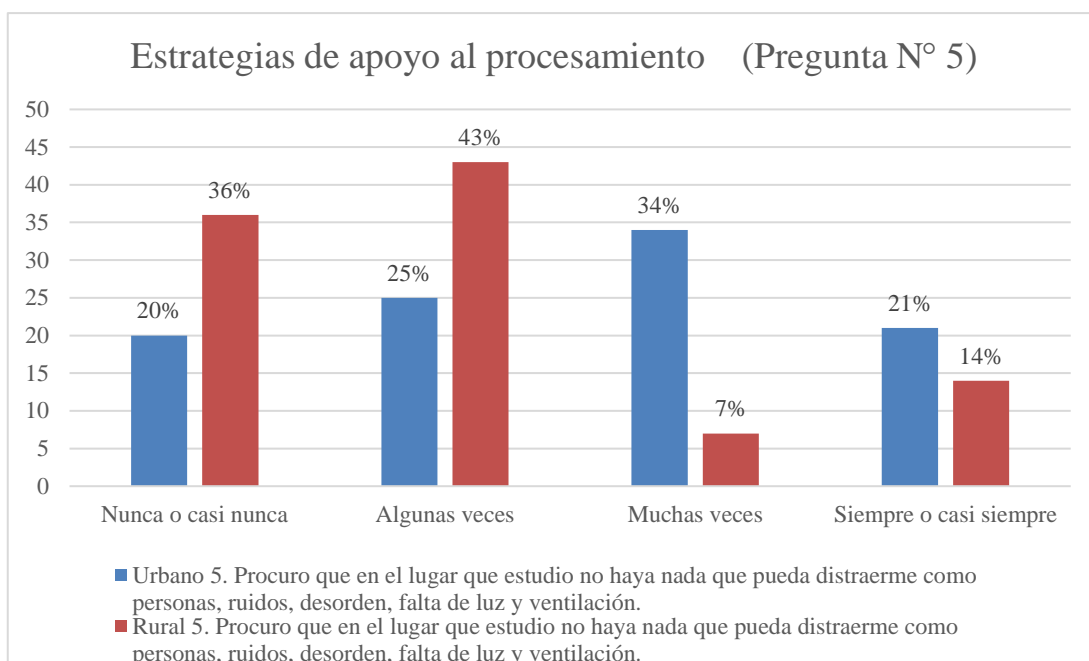


Figura 33. Estrategias de apoyo al procesamiento correspondiente a la pregunta N° 5. Empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 14 y figura 33 se muestran los resultados de las estrategias de apoyo al procesamiento, correspondiente a la quinta pregunta: Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Nunca o casi nunca emplean dichas estrategias un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y 36% del rural. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 25% de los estudiantes del ámbito urbano, también el 43% del rural. Muchas veces emplean dichas estrategias un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y 7% del rural. Siempre o casi siempre utilizan un 21% los estudiantes del ámbito urbano y el 14% del rural.

4.1.9. De acuerdo al objetivo general

Comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Tabla 17.

Estrategias de aprendizaje empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Ancash en el año académico 2018.

Estrategias de aprendizaje	Rural		Urbano	
	Fi	%	fi	%
Nunca o casi nunca	54	19	363	20
Algunas veces	142	48	657	36
Muchas veces	65	22	499	27
Siempre o casi siempre	33	11	308	17
TOTAL	294	100	1827	100

Fuente: Cuestionario general aplicado a los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas del ámbito urbano N° 86211” Coronel Bolognesi” y de la Institución Educativa del ámbito rural N° 86240 “Joaquín Cotrina Valverde” de la provincia de Bolognesi- Ancash en el año académico 2018.

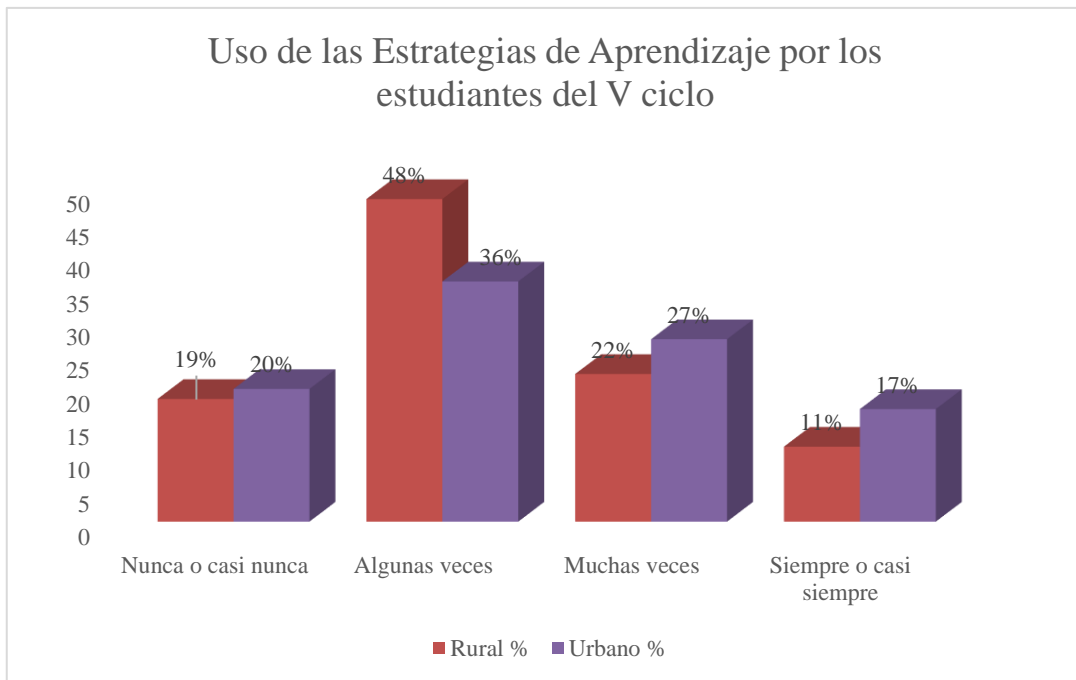


Figura 34. Estrategias de aprendizaje empleada por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, de la provincia de Bolognesi – Áncash en el año académico 2018.

En la tabla 15 y figura 34 se muestra los resultados referentes al objetivo general de las estrategias de aprendizaje. Nunca o casi nunca emplean estrategias de aprendizaje un 18% de los estudiantes del ámbito rural y 20% del urbano. Algunas veces utilizan dichas estrategias un 48% de los estudiantes del ámbito rural y 36% del urbano. Muchas veces emplean dichas estrategias un 22% de los estudiantes del ámbito rural y 27% del urbano. Siempre o casi siempre utilizan un 11% los estudiantes del ámbito rural y el 17% del urbano.

4.2 Análisis de los resultados

4.2.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Determinar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Las estrategias de adquisición de la información Son procesos que desde el registro sensorial son encargados de realizar la selección, la transformación y el transporte a la memoria de corto plazo (MCP) seleccionar trasportar, trasformar y la información. Esta estrategia a su vez se subdivide en dos. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito urbano que se muestran en la tabla 3 y figura 5 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1: Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. Un 10% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 34%, algunas veces; un 26%, muchas veces; y un 30%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquella información de los textos que considero muy importantes. Donde un 14% utilizan nunca o casi nunca, un 46% algunas veces, un 31% muchas veces y un 9% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Donde un 14% utilizan nunca o casi nunca, un 40% algunas veces, un 20% muchas veces y un 26% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Donde un 28% utilizan nunca o casi nunca, un 38% algunas veces, un 18% muchas veces y un 16% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Anoto palabras o frases del autor que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. Donde un 26%

utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 20% muchas veces y un 18% siempre o casi siempre.

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito rural que se muestran en la tabla 4 y figura 6 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1, antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. Del 100% un 7% de los estudiantes utilizan nunca o casi nunca dicha estrategia, un 43% algunas veces, un 7% muchas veces y un 43% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquella información de los textos que considero muy importantes. En la cual un 22% utilizan nunca o casi nunca, un 57% algunas veces, un 7% muchas veces y un 14% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Donde un 22% utilizan nunca o casi nunca, un 21% algunas veces, un 36% muchas veces y un 21% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. En que un 29% utilizan nunca o casi nunca, un 50% algunas veces, un 21% muchas veces y el 0% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Anoto palabras o frases del autor que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. En la que un 21% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 36% muchas veces y un 7% siempre o casi siempre.

4.2.2. De acuerdo al objetivo específico 2.

Comparar el uso de las estrategias de adquisición de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 1: Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. plasmado en la tabla 5 y figura 7. Manifiestan que un 10% de los estudiantes del ámbito urbano y un 7% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 30% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 2: utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...). Algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importante. Figurado en la tabla 5 figura 8. Revelan que un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y un 22% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 46% de los estudiantes del ámbito urbano y el 57% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 31% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 9% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 3: subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. Plasmado en la tabla 5 y figura 9. Se observa que un 14% de los

estudiantes del ámbito urbano y un 22% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 40 % de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 4: Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Mostrado en la tabla 5 y figura 10. Se manifiesta que un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y un 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 38% de los estudiantes del ámbito urbano y el 50% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 18% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 16% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 5: Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte. Plasmado en la tabla 5 figura 11. Se observa que un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y un 21% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 36% de los estudiantes del ámbito urbano también el 36% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 18% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

4.2.3. De acuerdo al objetivo específico 3.

Determinar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Son los procesos que se manejan para conectar los conocimientos previos integrándola en la estructura de un significado más extenso, que constituye a la llamada, estructura cognitiva, para algunos y para otros, base de conocimientos. Son los encargados de llevar las informaciones de la memoria de corto plazo a memoria de largo plazo; convierten la información de manera diferente con la intención de comprenderla y recordarla mejor (Román & Gallego citados por Pizano, 2004).

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito urbano que se muestran en la tabla 6 y figura 12 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1, Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Un 19% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 39%, algunas veces; un 28%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Donde un 22% utilizan nunca o casi nunca, un 40% algunas veces, un 26% muchas veces y un 12% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Donde un 17% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 34% muchas veces y un 13% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada una de los

párrafos d un tema, lección o apuntes. Donde un 20% utilizan nunca o casi nunca, un 28% algunas veces, un 36% muchas veces y un 16% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Hago esquema o cuadros sinópticos de lo que estudio. Donde un 32% utilizan nunca o casi nunca, un 37% algunas veces, un 17% muchas veces y un 14% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 6: para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Donde un 32% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 21% muchas veces y un 11% siempre o casi siempre.

Mientras que los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito rural que se muestran en la tabla 7 y figura 13 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1: Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Un 29% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 36%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 14%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Donde un 8% utilizan nunca o casi nunca, un 71% algunas veces, un 21% muchas veces y un 0% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Donde un 22% utilizan nunca o casi nunca, un 57% algunas veces, un 7% muchas veces y un 14% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada una de los párrafos d un tema, lección o apuntes. Donde un 0% utilizan nunca o casi nunca, un 50% algunas veces, un 43% muchas veces y un 7% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Hago esquema o cuadros sinópticos de lo que estudio. Donde un 14% utilizan nunca o casi nunca, un 79% algunas veces, un 7% muchas veces y un 0% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 6: para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Donde un 29% utilizan nunca o casi nunca, un 50% algunas veces, un 21% muchas veces y un 0% siempre o casi siempre.

4.2.4. De acuerdo al objetivo específico 4.

Comparar el uso de las estrategias de codificación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 1: Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. plasmado en la tabla 8 y figura 14. Revelan que un 19% de los estudiantes del ámbito urbano y un 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 39% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 2: Comparo los temas que estoy aprendiendo. Mostrado en la tabla 8 figura 15. Manifiestan que un 22% de los estudiantes del ámbito urbano y un 8% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 40% de los estudiantes del ámbito urbano y el 71% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 26% de los estudiantes del ámbito urbano y el

21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 12% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 3: Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Mostrado en la tabla 8 figura 16. Muestran que un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y un 22% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y el 57% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 13% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Expuesto en la tabla 8 figura 17. Muestran que un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y un 0% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y el 50% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 16% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 5: Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. Mostrado en la tabla 8 figura 18. Exponen que un 32% de los estudiantes del ámbito urbano y un 14% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 37% de los estudiantes del ámbito urbano y el 79% de los estudiantes del ámbito

rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En cuanto a la pregunta número 6: Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. Visible en la tabla 8 figura 19. Presentan que un 32% de los estudiantes del ámbito urbano y un 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y el 50% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y también el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 11% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

4.2.5. De acuerdo al objetivo específico 5.

Determinar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Son procesos que transportan la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, pues son aquellas que sirven para mejorar la capacidad de recuperación o recuerdo de los conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo mediante el sistema cognitivo de la búsqueda o generación de respuestas. (Román & Gallego citados por Pizano, 2004)

En conclusión, se deduce que estas estrategias son aquellas que comprenden la búsqueda de la información en la memoria con el propósito de aprender, también permite construir y responder preguntas.

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito urbano que se muestran en la tabla 9 y figura 20 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Un 13% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 37%, algunas veces; un 33%, muchas veces; y un 17%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. Donde un 14% utilizan nunca o casi nunca, un 44% algunas veces, un 31% muchas veces y un 11% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. Donde un 19% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 28% muchas veces y un 17% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Donde un 21% utilizan nunca o casi nunca, un 32% algunas veces, un 25% muchas veces y un 22% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Cuando tengo que hacer una comparación sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. Donde un 21% utilizan nunca o casi nunca, un 28% algunas veces, un 28% muchas veces y un 23% siempre o casi siempre.

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito rural que se muestran en la tabla 10 y figura 21 muestran que:

En cuanto a la pregunta número 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Un 1% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 71%, algunas veces; un 21%, muchas veces; y un 7%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. Donde un 29% utilizan nunca o casi nunca, un 57% algunas veces, un 7% muchas veces y un 7% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. Donde un 29% utilizan nunca o casi nunca, un 43% algunas veces, un 21% muchas veces y un 7% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Donde un 21% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 29% muchas veces y un 14% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: Cuando tengo que hacer una comparación sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. Donde un 0% utilizan nunca o casi nunca, un 43% algunas veces, un 29% muchas veces y un 28% siempre o casi siempre.

4.2.6. De acuerdo al objetivo específico 6.

Comparar el uso de las estrategias de recuperación de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 1: Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc. plasmado en la tabla 11 y figura 22. Ostentan que un 13% de los estudiantes del ámbito urbano y el 1% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 37% de los estudiantes del ámbito urbano y el 71% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 33% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 2: Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. figurado en la tabla 11 y figura 23. Revelan que un 14% de los estudiantes del ámbito urbano y el 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 44% de los estudiantes del ámbito urbano y el 57% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 31% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 11% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 3: Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. plasmado en la tabla 11 y figura 24. Revelan que un 19% de los estudiantes

del ámbito urbano y el 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 36% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 4: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. figurado en la tabla 11 y figura 25. Demuestran que un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y también el 21% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 32% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y el 29% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 22% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 5: Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego los ordeno y finalmente las escribo. plasmado en la tabla 11 y figura 26. Señalan que un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y 0% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 28% de los estudiantes del ámbito urbano y el 29% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 23% de los estudiantes del ámbito urbano y el

28% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

4.2.7. De acuerdo al objetivo específico 7.

Determinar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Son estrategias de naturaleza metacognitiva que ayudan, aunque también pueden dificultar el trabajo de las estrategias de aprendizaje; por ello casi siempre están van acompañadas de los elementos metamotivacionales, ya que son muy importantes como los procesos cognitivos que nos ayudan a lograr mejores resultados (Román & Gallego citados por Pizano, 2004).

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito urbano que se muestran en la tabla 12 y figura 27 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. Un 21% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 49%, algunas veces; un 25%, muchas veces; y un 5%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Donde un 13% utilizan nunca o casi nunca, un 31% algunas veces, un 33% muchas veces y un 23% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.

Donde un 16% utilizan nunca o casi nunca, un 30% algunas veces, un 34% muchas veces y un 20% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces busco otras. Donde un 25% utilizan nunca o casi nunca, un 34% algunas veces, un 24% muchas veces y un 17% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 5: procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Donde un 20% utilizan nunca o casi nunca, un 25% algunas veces, un 34% muchas veces y un 21% siempre o casi siempre.

Los resultados de la prueba tomada a los estudiantes del ámbito rural que se muestran en la tabla 13 y figura 28 revelan que:

En cuanto a la pregunta número 1: He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. Un 22% de los estudiantes nunca o casi nunca utilizan dicha estrategia; un 50%, algunas veces; un 14%, muchas veces; y también el 14%, siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 2: soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Donde un 22% utilizan nunca o casi nunca, un 57% algunas veces, un 21% muchas veces y un 0% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 3: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. Donde un 0% utilizan nunca o casi nunca, un 36% algunas veces, un 43% muchas veces y un 21% siempre o casi siempre.

En cuanto a la pregunta número 4: cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender “no son eficaces busco otras. Donde un 29% utilizan nunca o casi nunca, también un 29% algunas veces, un 42% muchas veces y un 0% siempre o casi siempre. En cuanto a la pregunta número 5: procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Donde un 36% utilizan nunca o casi nunca, un 43% algunas veces, un 7% muchas veces y un 14% siempre o casi siempre.

4.2.8. De acuerdo al objetivo específico 8.

Comparar el uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Los resultados en cuanto a la pregunta número 1: He pensado sobre la función que tiene aquella estrategia que me ayudan a estudiar como exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. plasmado en la tabla 14 y figura 29. Ostentan que un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y el 22% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 49% de los estudiantes del ámbito urbano y el 50% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 5% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En la pregunta número 2: Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Figurado en la tabla 14 y figura 30. Muestran que un 13% de los estudiantes del ámbito urbano y el 22% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 31% de los

estudiantes del ámbito urbano y el 57% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 33% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 23% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En la pregunta número 3: Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. Figurado en la tabla 14 y figura 31. Expresan que un 16% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 30% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y el 21% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En la pregunta número 4: Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. Plasmado en la tabla 14 y figura 32. Articulan que un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y el 29% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y el 29% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 24% de los estudiantes del ámbito urbano y el 42% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 17% de los estudiantes del ámbito urbano y el 0% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

En la pregunta número 5: Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Plasmado en la tabla 14 y figura 33. Exponen que un 20% de los estudiantes del ámbito urbano y el 36% del rural, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 25% de los estudiantes del ámbito urbano y el 43% de los estudiantes del ámbito rural, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 34% de los estudiantes del ámbito urbano y el 7% de los estudiantes del ámbito rural, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 21% de los estudiantes del ámbito urbano y el 14% de los estudiantes del ámbito rural, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

4.2.9. De acuerdo al objetivo general.

Comparar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Plasmado en la tabla 15 y figura 34. Ostentan que un 19% de los estudiantes del ámbito rural y el 20% del urbano, nunca o casi nunca utilizan dichas estrategias. Un 48% de los estudiantes del ámbito rural y el 36% de los estudiantes del ámbito urbano, algunas veces utilizan dichas estrategias. Un 22% de los estudiantes del ámbito rural y el 27% de los estudiantes del ámbito urbano, muchas veces utilizan dichas estrategias. Un 11% de los estudiantes del ámbito rural y el 17% de los estudiantes del ámbito urbano, siempre o casi siempre utilizan dichas estrategias.

V.CONCLUSIONES

Posteriormente a la aplicación del instrumento de la investigación y el procesamiento de los datos se concluye que:

Con la aplicación del cuestionario de estrategias desarrolladas por el estudiante.

Demostraron que los estudiantes del ámbito urbano siempre o casi siempre emplean las varias estrategias de aprendizaje con un promedio de 17% superando al rural que solo alcanzaron el 11%. El 27% de los estudiantes del ámbito urbano utilizan muchas veces, y un 22% los del rural. El 36% de los estudiantes del ámbito urbano utilizan algunas veces mientras que el rural el 48%. El 20% de los estudiantes del ámbito urbano utilizan nunca o casi nunca y 18% del rural.

Esto quiere decir que los estudiantes del ámbito urbano alcanzan el mayor porcentaje en cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del ámbito rural.

En cuanto a la estrategia de aprendizaje de adquisición de la información que consta de 5 preguntas los estudiantes del ámbito urbano respondieron que un 20% utilizan siempre o casi siempre las estrategias de aprendizaje mientras que los del rural un 17%.

En cuanto a la estrategia de codificación de la información que consta de 6 preguntas el 6% de los estudiantes del ámbito urbano utilizan casi siempre las estrategias de aprendizaje y los del rural superando con 13%.

En cuanto a la estrategia de codificación de información que consta de 5 preguntas, el 13% de los estudiantes del ámbito urbano emplean estrategias mientras que los del rural un 18%.

En cuanto a la estrategia de apoyo al procesamiento que consta de 5 preguntas, el 17% de los estudiantes utilizan las estrategias siempre o casi siempre superando a los del ámbito rural que solo alcanzaron 10%.

RECOMENDACIONES

Después de haber obtenido los resultados en la investigación las recomendaciones se orientan a favorecer a las instituciones del ámbito urbano y rural, que con el apoyo de todos los entes educativos logren obtener buenos resultados en el aprendizaje, con la utilización de las varias estrategias de aprendizaje.

Se recomienda a todo educador no dejar de lado las estrategias de aprendizaje; ya que, esto ayudará a los estudiantes a mejorar su aprendizaje para alcanzar una educación de calidad.

Se sugiere a los docentes del ámbito rural poner empeño al desarrollar la sesión, buscando distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes. Participar con más frecuencias a las capacitaciones, actualizaciones que propone el estado.

Los docentes del ámbito urbano deben colaborar con los docentes del ámbito rural sugiriendo nuevas estrategias ya que en su mayoría son los que tienen mayores oportunidades en emplearlos.

Se recomienda a todos los estudiantes de ambas instituciones buscar y poner en práctica las estrategias propuestas por los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Araujo, R. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Lima: EDIMAG.
- ASALE. (31 de agosto de 2017). Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL.
- Bellido, O. (2014). *Teorías del aprendizaje*. Chimbote: ULADECH. Obtenido de <http://www.uladech.edu.pe>
- Beltrán. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.psicocode.com/resumenes/12educacion.pdf>
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Marcombo. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=ahEk55oYHN0C&pg=PA20&dq=estrategias+de+aprendizaje+segun+el+autor+beltran&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje%20segun%20el%20autor%20beltran&f=false
- COIE, C. d. (31 de Julio de 2017). Obtenido de http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. Lima: Ministerio de la Educación.
- Cook Mayer citado por Barriga & Hernández. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf
- Cruz Cristofle, A. (2011). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo, planteadas por el docente y el tipo de estrategias del aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo*. Chimbote: ULADECH.
- Dansereau, N. &. (2004). *Revista de investigación educativa*. 30.

- Díaz - Barriga, F., G, & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da edición.* México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo.* México: McGraw-Hill.
- Díaz barriga, F., & Hernández, G. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo_estrategias/preguntas%20intercaladas.pdf
- Díaz, J. R. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica -propuesta didáctica en construcción. 201.
- Dirección Regional de Educación de Ancash. (2007). *Proyecto Educativo Regional Ancash.* Huaraz: Ministerio de Educación.
- ECE. (2015). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?* Lima: Ministerio de Educación.
- Gómez, M. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- González, & Tourón. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill Education.
- Ivarra Flores, R., & Aguilar Medina, J. (2015). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativo escritos en estudiantes del 4º grado de educación primaria de la IE N°36410 de Huancavelica.* San Miguel: Pontifica universidad católica del Perú.

- Klausmeier. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.psicocode.com/resumenes/12educacion.pdf>
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque de aprendizaje. *Ciencias de la educación Año 4 • Vol. 2 • N° 24*, 1-22.
- Mayayo, M. C. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>
- Medina, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular del nivel primario*. Satipo: ULADECH.
- MINEDU. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL*. LIMA: MINEDU.
- Moreno 1994. (31 de julio de 2017). Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>
- Nisbett y Shucksmith citado por Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategia de Aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP, S.A.
- Paredes, A. J. (2010). *Técnicas de estudio*. Chimbote: San Marcos.
- PISA. (2012). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Lima: OCDE.
- Portacarrero, F., & Gironella, N. (2008). *Redacción productiva*. España: Netbiblo S.L. Obtenido de 1. https://books.google.com.pe/books?id=Ju0-k8GIXdAC&pg=PA24&dq=epigrafiado&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=epigrafiado&f=false
- Quiliche, R. (2013). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social por los estudiantes del V ciclo*. Trujillo: ULADECH.
- Quiliche, R. (2013). *Estrategias de aprendizajes desarrolladas en el área de personal social por los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular*. Cajamarca: ULADECH.

- Quintana, H. (31 de julio de 2017). Obtenido de http://www.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/La%20parafrasis.pdf
- Román & Gallego citados por Pizano. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 29. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Manual de escalas de estrategias de aprendizaje ACRA*. Madrid: TEA S.A.
- Soto de la Cruz, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. Lima: Universidad San Martín de Porres .
- Soto, B. (2010). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- TERCE. (2016). *Bajos resultados altas mejoras*. Lima: TERCE.
- Ticona , J. (2013). *Estrategias de aprendizajes desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas ambito Urbano y Rural en el distrito de Tambillo*. Ayacucho- Perú: ULADECH.
- Universidad Nacional de las Lomas de Zamora. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://www.belgrano.esc.edu.ar/matestudio/técnicas_estudio.pdf
- Universidad Veracruzana. (2008). *Las estrategias de Aprendizaje*. México: Universidad Veracruzana.
- Weinstein & Mayer citados por Valle Barca & Nuñez. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HDH-V7/Monereo.pdf>

Yampufé, C. (2015). Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/352000676/Conocimientos-Pedagógicos-y-Curriculares-Generales>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, etc. Es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de la información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importante.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Comparo los temas que estoy aprendiendo.				

3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	B
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Este instrumento de cuestionario fue construido por Román y Gallego, adaptado por el Br. Rafael Fortunato Quiliche Medina. y readaptado por las investigadoras Nely Mariela Guzmán Vega y Glavelina Milan Flores Leon.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Ficha técnica de validación del instrumento por juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS
Título del proyecto	Estudio comparativo de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.
Nombre de los expertos	Doctor Abele Capponi. Magister Yoel López Peredes. Lic. Digna Marleni Huaranga Romero
Nombre de la prueba	Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante
Objetivo del instrumento	Determinar el uso de las estrategias de aprendizaje de estudiantes del V ciclo entre instituciones educativas del ámbito urbano con el rural de la provincia Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018.

Finalidad de la prueba	Aplicar el instrumento a los estudiantes del V ciclo del distrito de Chiquián (urbano) y Ticllos (rural)
Duración	40'
Descripción de conceptos	<p>El cuestionario evalúa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de aprendizaje adquisición de la información 2. Estrategias de aprendizaje codificación de información 3. Estrategias de aprendizaje recuperación de información 4. Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento <p>En la ficha técnica se tomó en cuenta las siguientes frecuencias: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.</p>
Fuentes Bibliográficas para la elaboración del instrumento	El instrumento fue elaborado por (Román & Gallego, 1994), adaptado por (Quiliche, Estrategias de aprendizajes desarrolladas en el área de personal social por los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, 2013) y readaptado por las investigadoras.
Alcance	Estudiantes del V ciclo de la EBR
Edad	11-13 años
Realidad Local.	Provincia Bolognesi
Lugar geográfico	Distrito de Chiquián (urbano) y Ticllos (rural)
Autoras	Nely Mariela Guzmán Vega Glavelina Milan Flores Leon



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES: Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje adquisición de la información	Esencia I	Útil pero no esencia I	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, etc.	X							*
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importante.	X							*
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X							*
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X							*
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en la hoja aparte.	X							*
DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje codificación de información	X							*

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X							*
2. Hago comparaciones con los temas que estoy aprendiendo.	X							*
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X							*
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	X							*
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X							*
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X							*
DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje recuperación de información	X							*
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X							*
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X							*
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	X							*
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	X							*
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	X							*
DIMENSIÓN 4: Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento.	X							*
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	X							*
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	X							*

3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	X					*
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	X					*
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X					*

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?					

Gracias por su colaboración.


 Sr. ABELE CAPPONI


Carnet de extranjería: 000075534

Fecha: 03/08/2018

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?					

Comentario:

Gracias por su colaboración.



LOPEZ PAREDES VOEL.

DNI: 46327646

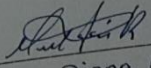
Fecha: 03/08/2018

VALORACIÓN GLOBAL

¿La Lista de cotejo está adecuadamente formulada para los destinatarios?

1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.


Lic. en Ed. Primaria : Digna Marleni
Huaranga Romero.
DNI: 42695080
Fecha: 03/08/2018

PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Datos informativos:

Tesista : Br. Nely Mariela Guzmán Vega

Muestra Piloto : I.E. “Señor de Pumallucay”

Número de ítems : 21

Número de unidades muestrales : 15

Tabla 18.

Estadístico de confiabilidad del instrumento

Datos recolectados																					
N°	Número de ítems																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	3	3	0	0
2	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	1	3	4	4	2	4	5	3	4	5	0
3	0	0	0	0	1	0	1	2	3	1	1	0	3	4	2	2	0	4	5	3	3
4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	0	3	2	0	0	0	0	4	4	3	0
5	1	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4
6	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	4	3	3	4	0
7	2	0	0	2	0	0	1	2	1	3	0	2	4	2	4	2	3	3	4	5	0
8	0	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	4	0	2	0	4	3	3	5	0	0
9	0	2	2	2	0	3	0	2	2	3	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3
10	0	1	0	2	0	0	1	2	0	3	0	2	0	4	3	4	3	5	3	3	3
11	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	3	4	0	0
12	0	0	1	0	0	1	2	1	3	0	1	4	2	4	4	0	0	3	4	5	5
13	2	0	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	5	4	5	4	3
14	0	1	0	2	0	3	3	2	1	0	0	0	3	4	2	0	0	3	4	4	5
15	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	2	2	3	4	0	3	5	0	3	3	5

Resumen del procesamiento de los casos

N	%
---	---

Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de los elementos			
Ítem	Media	Desviación típica	N
@1	,47	,743	15
@2	,60	,828	15
@3	,67	,816	15
@4	,87	,915	15
@5	,40	,507	15
@6	1,13	,990	15
@7	1,33	,976	15
@8	1,47	,743	15
@9	1,60	1,121	15
@10	1,73	1,163	15
@11	,67	,724	15
@12	2,33	1,397	15
@13	2,33	1,397	15
@14	2,60	1,595	15
@15	1,93	1,387	15
@16	1,93	1,580	15
@17	2,67	2,093	15
@18	3,33	1,175	15
@19	3,87	,743	15
@20	3,07	1,751	15
@21	2,07	2,120	15

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
37,07	119,210	10,918	15

Estadísticos total-elemento

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
@1	36,60	113,543	,323	,748
@2	36,47	114,838	,208	,753
@3	36,40	109,971	,501	,740
@4	36,20	111,743	,342	,746
@5	36,67	116,524	,222	,754
@6	35,93	112,638	,266	,750
@7	35,73	123,638	-,248	,777
@8	35,60	108,686	,643	,735
@9	35,47	111,267	,283	,749
@10	35,33	113,095	,193	,755
@11	36,40	110,257	,555	,739
@12	34,73	107,210	,347	,744
@13	34,73	105,638	,405	,740
@14	34,47	98,410	,577	,723
@15	35,13	110,552	,231	,753
@16	35,13	103,981	,395	,740
@17	34,40	99,829	,359	,747
@18	33,73	113,210	,185	,755
@19	33,20	118,029	,039	,760
@20	34,00	93,143	,680	,710
@21	35,00	102,143	,293	,755

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	21

Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.756 indicando que existe una ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.