



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CARHUAS HURTADO, ANGÉLICA MILAGROS

ORCID: 0000-0001-6486-675X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Carhuas Hurtado, Angélica Milagros

ORCID: 0000-0001-6486-675X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Cañete,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Cañete, Perú.

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

Dedicado a mis hijos quienes son mi motivo de lucha y perseverancia.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron estudiantes de secundaria del colegio Nuestra, Señora del Carmen, Cañete. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria del colegio Nuestra, Señora del Carmen, Cañete. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia pues solo se evaluó a los asistentes el día que lo permitieron. Llegando a obtener una muestra de $n = 50$. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, 2019 es baja en su mayoría.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the prevalent family communication in secondary school students of Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family communication in secondary school students of Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe were high school students of Nuestra, Señora del Carmen, Cañete. The population was made up of secondary school students from Nuestra, Señora del Carmen, Cañete. The sampling was not probabilistic of type for convenience because only the attendees were evaluated the day they allowed it. Reaching a sample of $n = 50$. The instrument used was the family communication scale (FCS). The result of the study was that the prevalent family communication in secondary school students of Nuestra, Señora del Carmen, Cañete, 2019 is mostly low.

Keywords

Family communication, Students, Family.

Contenido	
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 La Familia.....	13
2.2.1.1 Definiciones	13
2.2.1.2 Clasificación de la familia	14
2.2.1.3 Relaciones Familiares.....	16
2.2.1.3 Funciones de la Familia.....	16
2.2.2 Comunicación Familiar	18
2.2.2.1 Definiciones.....	18
2.2.2.2 Consideraciones sobre la comunicación familiar	19
2.2.2.3 Estilos de comunicación en la familia	20
2.2.2.4 Comunicación familiar y crianza.....	21
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo de la Investigación	24
3.2 Nivel de Investigación.....	25
3.3 Diseño de la Investigación	25
3.4 Universo y Muestra	25
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables	26
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	27
3.6.1 Técnicas	27
3.6.2 Instrumento	27
3.7 Plan de Análisis.....	29
3.8. Matriz de Consistencia.....	30
IV. RESULTADOS	34
4.1 Resultados	35
4.2 Análisis de los resultados	37
5.1 Conclusiones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	35
Tabla 3.....	36

I. INTRODUCCIÓN

La presente línea de investigación se origina a partir de las experiencias familiares referentes a su funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar. Nos centraremos así, en la comunicación familiar, ya que la realidad en nuestro país nos coloca en situación de necesidades y carencias no solo materiales sino también emocionales, siendo factores de riesgo para las familias y para cada uno de sus integrantes.

Los problemas familiares se han dado desde siempre y; principalmente son los menores de edad de una familia quienes están expuestos, en su desarrollo físico, emocional, comportamental, etc.

La familia es la unidad básica de la sociedad, y a raíz de esto, pretendemos describir la realidad de la familia en nuestro país, a partir de su variable: la comunicación familiar.

Con la variable de comunicación familiar describiremos otras variables como tipo de familia, sexo, religión, lugar de procedencia y residencia, en las alumnas del 3° de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen del distrito de Imperial - Cañete, 2019.

Esta investigación se analizará a partir de la metodología y línea de investigación planteada por la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”, ULADECH, por la Escuela Profesional de Psicología: Línea de Investigación sobre funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2009): “Según el Censo Nacional del 2007, el total de hogares en viviendas particulares con ocupantes presentes a nivel nacional ascienden a 6 millones 754 mil 74. Por tipos de hogar, el nuclear es el más numeroso, constituyendo el 53,0% de todos los hogares

del país (3 millones 577 mil 316), el segundo tipo más relevante es el hogar extendido con el 25,1% (1 millón 695 mil 898), el hogar unipersonal representa el 11,8% y finalmente, el hogar sin núcleo, o sea, en el que el jefe(a) vive acompañado con algún familiar o un no familiar, o ambos; constituye el 6,0%. Sólo el 4,2% son hogares compuestos (subdivididos en hogares nucleares y extensos)”.

“En la sociedad peruana, han surgido nuevas configuraciones familiares, como parejas sin hijos y hogares sin núcleo, a la vez que continúan aumentando los hogares con jefatura femenina, que conviven con los hogares tradicionales, lo que podría indicar que existen nuevos arreglos familiares propios de la modernidad. Según datos del Censo del 2007 la jefatura de hogar a nivel nacional recae en los varones en un 71,5% (4 millones 831 mil 779), sin embargo, un notable 28,5% (1 millón 922 mil 295) de hogares tiene por jefa a una mujer”. (INEI, 2009)

Además, según INEI (2009) observa: “La inestabilidad familiar también afecta al país, se observa un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales”

En esta investigación abordaremos la importancia de la familia y su comunicación entre sus miembros, relacionada con sus variables de tipo de familia, sexo, religión, lugar de residencia y procedencia.

“La comunicación familiar es la acción de informar ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia. La comunicación familiar puede variar de pobre a muy efectiva”. (Olson, et.al., 2006)

Debido a la situación descrita, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes Objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019. Y de forma específica

- Describir el sexo en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019.
- Describir la edad en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019.
- Describir el número de hermanos en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019.

El estudio justifica la presente investigación es relevante porque a nivel teórico, son pocos los estudios sobre la comunicación familiar. Y ningún estudio en este tema en el colegio que se ha seleccionado, en donde sus integrantes son adolescentes, es así que se busca llenar esos vacíos en cuanto a la variable comunicación familiar.

A nivel metodológico, contribuye en describir cual es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019; para así conocer las posibles consecuencias de sus resultados, y con ello sus implicancias psicológicas.

Es importante porque contribuirá con la línea de Investigación de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Además, este estudio servirá como base de antecedentes para futuras investigaciones. Y las autoridades competentes podrán ejecutar labores de apoyo social, como talleres o actividades, basados en estos estudios, y orientados en satisfacer a la población estudiada.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Hernández, Valladares, Rodríguez y Selin (2014), realizaron un estudio de “La relación entre comunicación, cohesión, y satisfacción familiar en 62 adolescentes de 13 a 16 años en Cuba”, dejándonos el siguiente

alcance: “Utilizando como instrumentos, la entrevista semiestructurada y la Escala de funcionamiento familiar faces III. Los resultados muestran, que los adolescentes de 16 años de edad presentan menores niveles de satisfacción familiar en comparación con los adolescentes de 13 años. El estudio concluye afirmando, que los adolescentes de 14 y 15 años presentan los mayores niveles de comunicación familiar y satisfacción familiar, el cual implica que tienen una mayor percepción positiva de su ambiente familiar”.

Zaconeta (2018), en su tesis presentada para optar el grado académico en ciencias de la familia, con mención en terapia familiar, titulada: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”, llego a las siguientes conclusiones: “Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja”.

Tuston (2016), en Ecuador, en su informe de investigación acerca de: “La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de noveno y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate”, llego a las siguientes conclusiones: “Que, la comunicación familiar tiene relación con la asertividad de los adolescentes, un alto porcentaje de la población estudiada manejan una comunicación evitativa o una comunicación ofensiva con sus padres, debemos considerar que esto impide que los estudiantes expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos. Referente a la asertividad un elevado porcentaje de los adolescentes manejan un nivel poco asertivo y bastante asertivo para relacionarse con el medio social en el que se desenvuelven, lo que dificulta en su cotidiano vivir, generando una serie de conflictos para sí mismo y para los demás. Como propuesta de intervención psicológica se prioriza la ejecución de un programa de psicoeducación enfocado en la comunicación familiar con la finalidad de proporcionar las estrategias para mejorar el estilo de comunicación que manejan los adolescentes con sus padres y a la vez ayudar mejorar su nivel de asertividad”.

Cudris, Borja, Johana y Moron (2016), en su estudio sobre “Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar”, refirieron: “El análisis e interpretación de los diferentes resultados derivados de la presente investigación indican que el 62,5 % de los estudiantes universitarios no tiene grandes dificultades en el “diálogo con la madre”, pero se pueden presentar dificultades a nivel del

contenido en la comunicación y la interacción. El 15,6 % de la muestra presenta altas dificultades en el diálogo con la madre, es decir, que pueden tener algunas dificultades relacionadas con la presencia de dobles mensajes y criticismo. Un 22 % posee buen diálogo con la madre, que se interpretaría como una comunicación positiva, basada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción. La investigación se basó en estudiar la comunicación familiar (diálogo y conflictos en la comunicación), especialmente entre padres e hijos universitarios de Valledupar, desde su punto de vista los resultados indican que la población estudiantil tiene un nivel adecuado del contenido en la comunicación y la interacción con la mamá, más que con el papá”.

Chiliquinga (2014), en Ecuador, en su estudio acerca de “La conducta social y la comunicación familiar de los adolescentes”; llegó a las siguientes conclusiones: “Estudio descriptivo, a una población de 287 adolescentes escolares, de ambos sexos, de la Institución Educativa Fray Bartolomé de las Casas; utilizó Encuesta, entrevista y ficha de observación. Como conclusión, se evidencian conductas conflictivas en los estudiantes, que son producto de influencias negativas. La ausencia de técnicas de comunicación, impide que se fomente integración y buena conducta en la familia, presentándose como indicadores limitantes en la conducta del adolescente”.

Ato (2017), en su tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología acerca de “Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017”, llega a las siguientes conclusiones: “El objetivo general

es determinar el nivel de comunicación padres – adolescentes, en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel. La muestra está compuesta por 86 estudiantes. Se utiliza la escala de Comunicación padres – adolescentes de Barnes y Olson (1982). La información se procesa mediante el Programa Microsoft Excel 2016. Se concluye que las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), para ambos padres. A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres (42%) como con las madres (63%). En el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación a 51%”.

Huanca (2019), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en psicología sobre “Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”, llego a las siguientes conclusiones: “El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. EL tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí se planteó el siguiente objetivo, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, 2018. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por estudiantes de 1ero

a 5to de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, siendo un total de 236 que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et. al. (2006). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 es una comunicación media”.

Montero (2018), en su tesis acerca de “Percepción Sobre la Comunicación con sus Padres y Nivel de Autoestima de los Adolescentes en la Institución Educativa Privada Asunción de María Ica, Junio - 2016”, concluye: “se puede apreciar que la edad predominante es de 15–16 años de edad con un 42.3% (19), el 51.1% (23) de los estudiantes son de sexo femenino, el 26.6% (12) son de 5to grado de secundaria, el 80% (36) del total de estudiantes solo estudian y con respecto a la religión un 60% (27) de los estudiantes son católicos. El 53.3% (24) es bueno y el 46.7% (21) es malo. El 31.11% (14) son de autoestima baja positiva y el 28.89% (13) son de autoestima alta positiva. La percepción sobre la comunicación con sus padres según familia es mala, por lo que se acepta la hipótesis para esta dimensión, según amistades es bueno, por lo que se rechaza la hipótesis para esta dimensión y según relación entre padres y adolescentes es buena por lo que se rechaza la hipótesis para esta dimensión. El nivel de autoestima en adolescentes se encontró en el rango de baja positiva por lo que se rechaza la hipótesis planteada”.

Condor (2018), en su tesis sobre “Los estilos de vida y la comunicación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la

I.E.E. N° 82012-Toribio Casanova Cajamarca 2017”, llega a las siguientes conclusiones: “Con respecto a la comunicación familiar se concluye que los estudiantes desarrollan una comunicación familiar de carácter no crítico contenida implícitamente en la estructura del habla mas no de la comunicación sistémica tal como lo señala la teoría comunicativa de Jurgen Habermas, donde señala que la comunicación debería de ser significativa utilizando el estándar básico de la racionalidad que compartan los hablantes de la familia moderna. Por tanto, cabe señalar que es importante y esencial la comunicación en la familia para que así se desarrolle buenos estilos de vida en los estudiantes de la I.E. en la I.E Toribio Casanova López y de esta manera mantengan siempre en unión y conformidad y así los padres sean los mejores compañeros y fieles amigos de sus hijos en los cuales ellos depositen su confianza absoluta e incondicional”.

Sevillano (2018), en su tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, acerca de “Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa. 80002 Antonio Torres Araujo Trujillo, 2018”, llega a las siguientes conclusiones: “El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la mayoría de la población estudiada de la Institución Educativa, 80002 Antonio Torres Araujo, Trujillo, 2018. Presenta un nivel de comunicación familiar media. Es decir que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones”.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Definiciones

Contamos con las siguientes definiciones acerca de la familia:

Según la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” en 1948 se puede considerar a la familia como lo más importante para el desarrollo de una persona, ya que adquieren identidad dentro del grupo familiar, además de obtener lo que necesitan para satisfacer sus necesidades emocionales y materiales. (ONU, 2012).

Según, Granda (2013): “La familia es el elemento mediador entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo constituyéndose un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales”.

Desde enfoque sistémico se conceptualiza a la familia como una organización donde existe un vínculo y se llevan a cabo relaciones interpersonales entre sus miembros, es una convivencia en diferentes ámbitos de la vida, que influencia la manera de actuar y conducirse de los individuos que conforman la familia, además es la que brinda herramientas de actuación,

adaptación y solución ante distintas dificultades y situaciones dentro y fuera del hogar. (Espinosa, 2009)

El enfoque sistémico menciona que la familia es un grupo conformado por miembros naturales que tienen su propia y particular forma de interactuar entre sí, con la función de mantener y fomentar el desarrollo de sus miembros y socialmente se considera a la familia como la célula de la misma, quienes comparten la funciones de crianza, se considera también que la familia va evolucionando, va cambiando conjuntamente a los cambios de la sociedad. (Minuchin y Fishman, 1993)

La familia ha sido un tema que se ha tocado en diferentes ciencias: filosofía, Derecho, Sociología, y Psicología. Y su concepto del papel de la familia varían según las sociedades y culturas. En nuestro país, la familia es la célula principal de la sociedad, donde el Estado protege a sus miembros, principalmente a los niños, adolescentes, y ancianos. Consideramos a la familia, como un ente formador que debería brindar toda la estabilidad emocional, moral, económico, un bienestar integral a cada uno de sus miembros, aunque en la realidad no siempre se dé.

2.2.1.2 Clasificación de la familia

Las familias se podrían clasificar en familias funcionales y disfuncionales. Donde las familias disfuncionales son aquellas que los integrantes no cumplen con los roles que son asignados, y además pueden ser de diferentes tipos según el número o roles de familia.

Es así que, Alcaina y Badajoz (2004), han enmarcado a la familia en dos grandes tipos:

- La familia funcional: La familia funcional emplea la flexibilidad en sus reglas para la superación de los conflictos que pueden aparecer interna o externamente a la familia, cuentan con calidez afectiva entre sus miembros que promueve la confianza. Se caracteriza por tener un sistema de comunicación clara y efectiva, donde sus miembros conocen sus roles y cumplen las reglas por ende existe un buen funcionamiento en su dinámica, este tipo de familia permite que los miembros puedan desarrollar sus capacidades y sus habilidades generando su buen desenvolvimiento y autonomía.

- La familia disfuncional: La familia disfuncional tiene bajos niveles de autoestima, existe mala comunicación y resuelven sus conflictos con violencia, tienen un clima familiar de estrés, presentan rigidez y no pueden desarrollar una personalidad positiva. Los miembros menores son quienes son los más afectados.

Consideramos que, de estos tipos de familia en nuestro país, y más específicamente en nuestra localidad, se inclinan al tipo disfuncional, puesto que se refleja en nuestra sociedad. Se ha visto hoy en día que las familias vienen siendo temporales, los jóvenes ya no piensan en familia, o se separan con facilidad, no crean lazos fuertes, lo que repercute en la crianza y estabilidad emocional de los niños y adolescentes, ya que crecen con un modelo distorsionado e inconscientes desde edades tempranas, acerca de la denominación familia.

2.2.1.3 Relaciones Familiares

El clima de la familia es base para las relaciones Interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia. Involucra muchos más aspectos como: el desarrollo, comunicación, interacción, y crecimiento, que pueden ser fomentados en la vida en común.

Los integrantes de una familia también pueden influenciar sobre el ambiente donde viven. El ambiente es preponderante para formar el comportamiento humano, ya que también influye en el desarrollo del integrante de la familia.

En nuestra localidad, consideramos que la familia no cuenta con un buen clima que brinde un desarrollo, comunicación e interacción, en los niños y adolescentes.

2.2.1.3 Funciones de la Familia

De acuerdo a Akherman (1966), la familia debe cumplir las siguientes funciones:

“Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. Promover el proceso de socialización. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros. Promover un sistema de valores e ideología”.

Esto quiere decir que entre las funciones de la familia están el promover el crecimiento y desarrollo personal de cada uno de sus miembros, cubrir las

necesidades de alimentación, vestido, vivienda y educación, además de fomentar valores.

De acuerdo a Granda (2013), las funciones en la familia son las siguientes:

- **Función económica:** La función económica de la familia brinda recursos para cubrir las necesidades materiales, de alimentación, salud y recreación entre otros. Esta función proporciona beneficios y bienestar a los miembros integrantes de la familia ya que pueden adquirir sustentos para cubrir sus necesidades.
- **Función biosocial:** “Asegura la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión de los hijos/as, a fin de sentar la base para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia”.
- **Función de Socialización:** La función de socialización les brinda a los integrantes de la familia un modelo a seguir, donde la familia sirve como guía de la conducta en el futuro ya que la experiencia de compartir con el padre o madre influencia la conducta de los hijos quienes aprenden de ellos.
 - **Función afectiva:** La función afectiva de la familia es muy importante ya que les brindara a los miembros si existe, estabilidad emocional, seguridad, estos afectos ayudaran a que la familia pueda sentirse unida ya que fortalece el vínculo afectivo entre sus miembros. El área afectiva es primordial en una familia pues sin esta no se puede transmitir sentimientos y emociones lo que puede dificultar el proceso de comunicación.

Existen teorías, hasta obligaciones de las funciones que debería cumplir la familia en nuestra sociedad, pero en casi la mayoría no se cumplen; las personas están cada vez menos concientizadas en formar y cumplir con su familia. Se espera que las familias cumplan con sus funciones básicas como son las de satisfacer las necesidades emocionales, físicas, y económicas.

2.2.2 Comunicación Familiar

2.2.2.1 Definiciones

Mencionaremos los siguientes conceptos:

La comunicación familiar presenta características de escuchar, expresar afecto como cariños y contacto físico, solucionar conflictos con democracia y justicia, decir las ideas con asertividad, transmitir información pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia. (Olson, 2006).

“Desde el mismo origen y sentido de la palabra, el acto de comunicarse presupone la existencia de la otredad como factor clave para construir relaciones, pues en última reconocer a los otros como interlocutores válidos y establecer relaciones con los demás es el fin primario de todo proceso de comunicación”. (Satir, 1988).

La comunicación familiar es una herramienta de interacción que debe existir para una buena relación entre padres e hijos estos deben utilizar este instrumento para convenir sus acuerdos en cuanto a las normas y reglas de convivencia y brinda flexibilidad para establecer sus roles y generar el cambio para una mutua correspondencia. (Tesson y Youniis, 2005)

Noack y Krake (1998), señalan que la “comunicación Familiar”: “Es un escenario decisivo para renegociar roles y transformar las relaciones para que el ambiente familiar no sea hostil, sino que esté rodeado de mutualidad y reciprocidad”. Estos autores indican que la “comunicación familiar” crea un ambiente favorable dentro de la familia donde las relaciones son recíprocas y el intercambio de ideas, pensamientos se pueden dar mutuamente entre los miembros de la familia. Mediante la comunicación familiar se pueden acordar y replantear los papeles de cada integrante dentro del seno familiar, lo que mejora el ambiente y el clima familiar sea positivo y exista armonía luego se superan conflictos.

Podemos decirse entonces, que la comunicación familiar se refiere al medio por el cual la familia interactúa, comparte, crea el ambiente, y establecen relaciones, que le permita subsistir.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la comunicación familiar

Los conflictos familiares por una mala comunicación, pueden ser constructivos o destructivos. Cuando son constructivos se transforman en oportunidades para que las familias evolucionen o hacer de su convivencia más dinámica. Cuando son destructivas se transforman en una barrera para su buena comunicación debido a que hay temor de expresarse, miedo de ser rechazado o maltratado.

“La comunicación es un instrumento importante mediante el cual el individuo es el constructor de las relaciones positivas que a través de ello va a generar vínculos con sus semejantes, a este tipo de comunicación la llamamos

circular porque va a ver un intercambio de ideas entre las personas que se comunican”. (Bermúdez y Brik, 2010).

El entorno de una familia repercute en el desarrollo de una persona, pues en el entorno se forman muchas de las características de la personalidad a través de la interacción y las relaciones en familia.

2.2.2.3 Estilos de comunicación en la familia

Según Marfisi (2011) se considera 3 principales estilos de comunicación:

Pasivo o evitativa: La comunicación pasiva en la familia se manifiesta en que los integrantes no comunican sus necesidades, los miembros de la familia se limitan a expresar sus opiniones, tienden a evitar conflictos se comunican poco entre ellos y carecen de habilidades sociales lo que promueve que entre sus miembros existan rasgos en la personalidad de sus integrantes como inseguridad, timidez, o sentimientos de inadecuación. (Marfisi, 2011).

Agresivo u ofensiva: Este es un estilo de comunicación que causa mucho daño en la familia se manifiesta por actos de agresividad en su comportamiento, donde utilizan los insultos, amenazas, advertencias de manera frecuente, dañando la autoestima de los integrantes imponen sus puntos de vista consideran que sus derechos y necesidades son más importantes que de los demás y por ende no respetan los derechos de los otros, muestran actitud amenazadora y gestos de hostilidad. (Marfisi, 2011)

Asertivo o abierto. Marfisi (2011) refiere en cuanto a este estilo: La comunicación asertiva en la familia es un equilibrio entre la comunicación pasiva y agresiva donde los integrantes de la familia cuentan con habilidades de comunicación, son capaces de expresar lo que piensan y sienten haciendo respetar sus derechos y respetando los derechos de los demás, este estilo de comunicación brinda confianza, seguridad a sus miembros.

2.2.2.4 Comunicación familiar y crianza

Cada familia tiene sus particularidades y emplean lo que ellos consideran es adecuado en la crianza con sus hijos de acuerdo a la situación y cultura se encuentren.

Según Craig y Baucum (2009) plantean dos puntos básicos en el estilo de crianza que emplean los padres se refieren a la calidez y el control. La calidez tiene que ver con la afectividad y acercamiento que los padres demuestran a sus menores hijos y en cuanto a el control hace referencia a la restricciones y reglas que los padres intentan hacer cumplir, tiene que ver también con el dominio, mando y autoridad que los padres desean ejercer sobre sus hijos y puede variar hasta un mínimo control sobre la libertad de sus hijos.

Las herramientas y estrategias con las que cuentan los padres serán de vital importancia en el bienestar de los hijos pues estas les enseñaran como solucionar los conflictos si por otro lado los padres no cuentan con muchas habilidades para resolver conflictos, aparecerán inmediatamente la desobediencia, la poca colaboración y cooperación entre la familia, se

quebrara el sistema de comunicación positiva lo que va a generar en el adolescente problemas emocionales y con una tendencia a la conducta agresiva. (Estévez, 2005)

Estévez (2005), también señala: un buen clima familiar favorece un buen estado emocional caracterizado por confianza, seguridad, cooperación y una comunicación abierta.

Existen diversas investigaciones acerca de la “comunicación familiar”, en las que normalmente se centran en la capacidad de dialogar, y aunque cada familia tiene un entorno familiar diferente, existen muchos silencios a medida que los niños crecen con respecto a sus intimidades. “El miedo excesivo de los padres, la desconfianza, ahuyentan la comunicación; el adolescente detecta la ansiedad de los padres por saber sus cosas y si lo vive como una intrusión se cierra, provocando más incomunicación”, explica Jorge Tió, psicólogo clínico.

Con referencia a los adolescentes, una forma de establecer más contacto con los hijos adolescentes, principalmente, es hacerle participes de los asuntos del hogar, creando una nueva relación de adultos, que les permita una mejor comunicación.

En la adolescencia suelen surgir desacuerdos entre padres e hijos debido a los distintos puntos de vista donde el adolescente desea imponer sus ideas y muchos de los padres se vuelven rígidos esta diferencia de posiciones supone conflictos sobre todo en esta etapa difícil ya que se ve se va perdiendo el control que los padres ejercían en la etapa anterior. (Smetana, 1989)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de la Investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del

estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2013)

3.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014)

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en las estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Carmen de Imperial, Cañete; es decir su frecuencia o distribución en la población. (Supo, 2014)

3.4 Universo y Muestra

El universo fueron las estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, Imperial, Cañete, 2019. La población estuvo constituida por las estudiantes del nivel de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen del distrito de Imperial- Cañete, 2019; que por motivo de poca disposición de la dirección solo se pudieron aplicar la prueba a algunos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes hispano hablantes.
- Estudiantes que pertenezcan al colegio Nuestra Señora del

Carmen.

- Estudiantes entre 13 y 16 años.
- Estudiantes que comprendan las preguntas del instrumento y respondan a ellas.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otros colegios.
- Estudiantes con dificultades de comprensión del instrumento y por lo tanto no puedan desarrollarlo.

No se contó con un marco muestral conocido, por lo que la población fue n=desconocido

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que no se brindaron las facilidades para realizar la prueba, donde se toma como muestra algunas estudiantes de secundaria: 50 estudiantes, y que siendo un colegio de mujeres son todas del sexo femenino, en edades de 13 a 16 años. Llegando a obtener una muestra de N=50.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Variable de Caracterización	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variables
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua Razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral Discreta Intervalo
Variable de interés	Dimensiones/ Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variables
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio	Categórica Politómica

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, el cual consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. Y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

Para la elaboración de esta investigación se aplicó el siguiente instrumento: “Escala de Comunicación Familiar (FCS).

I Ficha Técnica

“Nombre Original	: Family Communication Scale (FCS)
Autores	: De Olson et. al. (2006). En nuestro medio Copez, Villareal y Paz (2016) reportaron índices aceptables de propiedades métricas.
Objetivos	: Evaluar de manera global la comunicación familiar.
Administración	: De manera individual y grupal Adolescentes a partir de 12 años de edad”.

II. Descripción del Instrumento:

“La escala de comunicación Familiar (FCS), está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (Generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)” (Olson, 2006)

III. Validez y confiabilidad

Copez, Villareal y Paz (2017), realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la escala de comunicación familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. “Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.”

3.7 Plan de Análisis

Por la naturaleza de la investigación, que es descriptiva, se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019?	<p>Objetivo General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir el sexo en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra</p>	Comunicación Familiar	Univariado	<p>Tipo: “El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado”. (Supo, 2013)</p> <p>Nivel de Investigación: “El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas”. (Supo, 2014)</p> <p>Diseño: “El diseño de la investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia</p>

Señora del Carmen,
Cañete, 2019.

Describir la edad en
estudiantes de
secundaria del
colegio Nuestra

Señora del Carmen,
Cañete, 2019.

Describir el número
de hermanos en
estudiantes de
secundaria del
colegio Nuestra

Señora del Carmen,
Cañete, 2019.

de la comunicación familiar en las estudiantes
de secundaria del Colegio Nuestra Señora de
Carmen de Imperial, Cañete; es decir su
frecuencia o distribución en la población”.

(Supo, 2014)

El universo fueron las estudiantes de secundaria
del Colegio Nuestra Señora del Carmen,
Imperial, Cañete, 2019. La población estuvo

constituida por las estudiantes del 3° de
secundaria del colegio Nuestra Señora del
Carmen del distrito de Imperial- Cañete, 2019

No se contó con un marco muestral conocido,
por lo que la población fue n=desconocido. El
muestreo fue no probabilístico de tipo
intencional o por conveniencia, debido a que los
sujetos están disponibles y basándonos al
conocimiento previo de la población, donde se
toma como muestra un aula del 3° de
secundaria: 40 estudiantes, y que siendo un

colegio de mujeres son todas del sexo femenino, en edades de 14 a 16 años. Llegando a obtener una muestra de N=40.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. Y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

El Instrumento para la elaboración de esta investigación será la “Escala de Comunicación Familiar (FCS).”

3.9 Principios Éticos

El aspecto ético en una investigación es fundamental, es así que en la presente investigación se contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el “Comité de Ética” y “reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”, con evidencia en el documento de consentimiento de encuesta para los padres de los estudiantes encuestados, y el consentimiento informado de los encuestados, firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019

Comunicación Familiar	f	%
Alta	6	12
Medio	15	30
Baja	29	58
Total	50	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar F.S.C.

Descripción. De la población estudiada la mayoría (58 %) presenta comunicación familiar baja.

Tabla 2

Sexo prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019

Sexo	f	%
Femenino	36	72
Masculino	14	28
Total	50	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción. De la población estudiada la mayoría (72 %) es de sexo femenino.

Tabla 3

Edad y número de hermanos en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019

Variable	f
Edad	14,7
Número de hermanos	3

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción. De la población estudiada la mayoría tiene una edad media de 15 años y en promedio tienen 3 hermanos.

4.2 Análisis de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019, hallándose que la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos de Comunicación familiar, lo que significa que la comunicación que tienen no les permite un buen desarrollo, no tienen una buena comprensión entre sus miembros y posiblemente no resuelven de manera acertada sus conflictos, no respetan las opiniones, y puede ocurrir enfrentamientos porque tienen dificultad para poder llegar a un acuerdo. (Tuston, 2016). Estos resultados son similares a los de Chiliquinga (2014), quien encontró que la población que estudio evidenciaba conductas de conflicto, productos de influencias negativas por la ausencia de técnicas de comunicación que impide que se fomente integración y buen comportamiento en la familia. Condor (2018) llega a conclusiones similares donde concluye que su población estudiada desarrolla una comunicación familiar de carácter “no crítico no crítico contenida implícitamente en la estructura del habla mas no de la comunicación sistémica” tal como lo señala la teoría comunicativa de Jurgen Habermas; señalo que la comunicación familiar es importante para que se desarrolle buenos estilos de vida para que se mantengan siempre en unión de la familia siendo los padres sus mejores compañeros para que tengan confianza absoluta. Asimismo, para Huanca (2019), refiere en su estudio para describir la comunicación familiar en estudiantes, dándole como resultado un nivel medio, quiere decir que pueden mejorar. Además, Montero (2018), refiere en su estudio que los adolescentes suelen tener una mala comunicación

con sus padres, y con sus amistades es buena, aceptando su hipótesis planteada. Pero Hernández, Valladares, Rodríguez y Selin (2014), llegaron a la conclusión en su estudio que los mayores niveles de comunicación familiar eran de los adolescentes de 14 y 15 años implicando que tienen una buena percepción de su ambiente familiar.

Como variables de caracterización encontramos que todas las participantes son del sexo femenino, son de religión católica, su edad media es de 15 años y tienen en promedio 3 hermanos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El presente estudio se orientó en la investigación de comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen, cañete, 2019, en la cual se encontró que la mayoría de la población estudiada presenta una comunicación familiar baja.

Como variables de caracterización encontramos que todas las participantes son del sexo femenino, son de religión católica, su edad media es de 15 años y tienen en promedio 3 hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, NW. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. 2da Edición. Ediciones Horme. Buenos Aires, Argentina.
- Alcaina, P. & Badajoz L. (2004). *Psicopatología e interacción familiar* [en línea], Recuperado de www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm.
- Ato, E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima – Perú.
- Bermúdez, C. & Brik, E. (2010). *Terapia Familiar Sistémica “Aspectos teóricos y aplicación práctica”*. Editorial Síntesis, S.A.-Madrid
- Chiliquinga, C., Fidelia, M., Ruiz, D. N., & Fidencia, V. (2014). *La conducta social y la comunicación familiar de los adolescentes de la unidad educativa fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas–Salasakas*. Tesis de Maestría. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7861>
- Condor, R. (2018). *Los estilos de vida y la comunicación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.E. N° 82012-Toribio Casanova Cajamarca 2017*. Tesis. Universidad Nacional De Cajamarca
- Cudris, L. Borja, Y. Johana, M. y Morón, M. (2016). *Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes*

universitarios de Valledupar. Trabajo de investigación. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

Espinosa, S. R. (2009). Panorama de las relaciones familiares en la época actual. En Murueta, M. y Osorio, M. (comps.). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. México: AMAPSI.

Granda, G. (2013). *La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2012 – 2013*. (Tesis Doctoral, Universidad nacional de Loja, Ecuador).

Recuperado de

[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela Lourdes Granda Quezada.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela%20Lourdes%20Granda%20Quezada.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Quinta edición. México

Hernández, C., Valladares, G., Rodríguez, P. y Selín, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Cienfuegos 2014. *Revista Electrónica Medisur*, 15 (3), 341- 349.

Huanca, Ch. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú.

instituto nacional de estadística e informática, INEI (2009). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007*. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib00870/libro.pdf

Marfisi, O., (2011). *Estilos de Comunicación. Comunicación efectiva*. Lima: Lumbreras.

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P.Salovey y D. J. Sluyter (Eds), *Emotional development and emotional intelligence* (pp.3-31). Nueva York: Basic Book

Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1993). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.

Montero, R. (2018). *Percepción Sobre la Comunicación con sus Padres y Nivel de Autoestima de los Adolescentes en la Institución Educativa Privada Asunción de María Ica, Junio - 2016*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Privada San Juan Bautista. Ica – Perú.

Noack, P. y Krake, B. (1998). *Continuity and change in family interactions across adolescence*. En M. Hofer, J. Youniss y P. Noack (Eds.), *Verbal interaction and development in families with adolescents* (pp. 65-81). London: Ablex Publishing

Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX, sexta edición, México.

Sevillano, K. (2018). *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo”*

Trujillo, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. En A.M. Ambert (Ed.), *Sociological studies of children* (Vol. 7, pp. 101-126). Greenwich, CT: JAI.

Tustón, M. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de noveno y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate*. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.

Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2002) *Teoría de la comunicación humana*, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.

Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*. Tesis para optar el grado académico en Ciencias de la Familia. Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado de Psicología. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Actividades	TIEMPO DE DURACIÓN																
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del proyecto	X	X	X														
Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X														
Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
Elaboración del consentimiento informado								X									
Recolección de datos									X								
Presentación de resultados										X							
Análisis e Interpretación de los resultados											X						
Redacción del informe preliminar												X					
Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X				
Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			
Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X		
Redacción de artículo científico																X	

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias	50	0.20	10.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin			
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00		20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			30.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.0	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional			
Sub total			350.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no desembolsable			602.00
Total (S/.)			632.00

Anexos 3: Instrumento

INSTRUMENTO: ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Edad:..... 3. Número de hermanos:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5	
Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 4: Consentimiento informado



			0	0	1
--	--	--	---	---	---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

04 de octubre de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado, y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su menor hija participe en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarlo del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que su menor responda a la **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**. Nos interesa estudiar la **COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE, 2019**. Nos gustaría que su menor participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono al 970501223 o por correo angemilych@hotmail.com. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Angelica Milagros Carhuas Hurtado