



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA BASADO EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR NEWTGN COLLEGE,
DISTRITO CHIMBOTE - 2019.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada de
Educación Inicial

AUTOR:

Miranda Pereyra, Tania Jaqueline
ORCID: 0000-0002-1642-4364

ASESOR

Pérez Moran, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE- PERÚ

2019

Equipo de trabajo

Tania Jaqueline Miranda Pereyra

ORCID: 0000-0001-9138-0798

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Pérez Morán Graciela

ASESORA

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mg. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mg. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque me has guiado y me has dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre Eulogio Miranda Torres, mi madre, Delia Pereyra L, y a mis hermanos por el apoyo incondicional, por su comprensión y por su ejemplo de lucha.

A mi esposo e hijo por su apoyo constante y por ser mi motivación.

A la UNIVERSIDAD por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está dirigido a demostrar si el Programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades sociales de los niños de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial “Newtgn College”, Chimbote 2019.

El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes de 4 años de edad de educación inicial.

Para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, la población muestral fue sometida a un pre test, el cual mostró que los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidad sociales, pues el 74% de los niños y niñas obtuvo un nivel medio y el 26 % se ubicaron en un nivel bajo. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se aplicó un pos test, cuyos resultados fueron los siguientes: nivel alto, con un 74 %, el nivel medio con el 19 % y con un 7 % s el nivel bajo.

Nuestra investigación se justifica porque permite lograr niños democráticos, cooperativos, que practiquen la ayuda mutua y que pueden realizar un verdadero inter aprendizaje optimizando buenas relaciones sociales dentro y fuera del aula.

Palabras clave: programa, aprendizaje colaborativo, habilidades sociales, estrategia didáctica.

ABSTRACT

This research is intended to show whether based on teamwork improves social skills program for children from 4 years of early education on Home School "Newtgn College" Chimbote 2019.

The quantitative study is an experimental research design with pre and post test pre test to a single group. We worked with a sample population of 20 students from 4 years old to early childhood education. To improve the social skills of students, the sample population was subjected to a pre-test, which showed that students have a low level of social skills, as 74% of children scored an average level and 26 % were located in a low level. From these results the teaching strategy was applied for 10 learning sessions. High, with 74 %, with the average 19 % and 7 % low level s: pos Subsequently, a test whose results were applied. Our research is justified because it allows achieving democratic, cooperative children, practicing mutual aid and can make a real optimizing shared learning good social relationships inside and outside the classroom.

Keywords: program, collaborative learning social skills, teaching strategy.

INDICE DE CONTENIDOS

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN LITERARIA.....	06
2.1. Antecedentes.....	06
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Programa.....	12
2.2.1.1. Definición.....	12
2.2.2. Aprendizaje colaborativo.....	13
2.2.1.1.1 Vygotsky.....	13
2.2.1.1.2 Albert Bandura.....	15
2.2.1.1.3 Ausubel.....	17
2.2.2.1. Concepto de aprendizaje colaborativo.....	18
2.2.2.2 Características de aprendizaje colaborativo.....	20
2.2.2.3 Ventajas del aprendizaje colaborativo.....	21
2.2.3 Habilidades sociales	21
2.2.3.1 Definición de habilidades sociales.....	22
2.2.3.2 Características de habilidades sociales.....	23
2.2.3.3 Desarrollo de las habilidades sociales.....	24
2.2.3.4 Proceso de socialización de habilidades sociales.....	25
2.2.3.5. Importancia	25
2.2.3.6 Organización del ambiente de la Institución Educativa.....	26
2.2.3.7. Secuencia didáctica del programa.....	26

2.2.3.8. Personal social : área	27
III. HIPOTESIS	28
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1 Diseño de la investigación.....	30
4.2 Población y muestra.....	30
4.2.1 Criterios de inclusión.....	31
4.2.2 Criterios de exclusión.....	31
4.3. Definición y operacionalizacion de variables.....	32
4.4. Técnica e instrumento.....	32
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	35
4.7 Principios éticos.....	36
V. RESULTADOS.....	36
5.1 Resultados.....	37
5.2 Análisis de los resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	53
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos.....	62

Índice de tablas

Población muestral de los estudiantes de 4 años de edad del aula verde de la Institución Educativa Inicial “Newtgn College”.

Tabla 1..... 30

Escala de calificación

Tabla 2..... 34

Evaluación de las habilidades sociales a través del pre test a los niños y niñas de 4 años.

Tabla 3..... 37

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la primera sesión.

Tabla 4..... 39

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la segunda sesión.

Tabla 5..... 40

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la tercera sesión.

Tabla 6..... 41

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la cuarta sesión.

Tabla 7..... 42

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la quinta sesión.

Tabla 8..... 43

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la sexta sesión.

Tabla 9.....44

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la séptima sesión.

Tabla 10..... 45

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la octava sesión.

Tabla 11..... 46

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la novena sesión.

Tabla 12..... 47

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la décima sesión.

Tabla 13.....48

Índice de gráficos

Evaluación de las habilidades sociales a través del pre test a los niños y niñas de 4 años.

Gráfico N° 01.....37

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la primera sesión.

Gráfico N° 02.....39

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la segunda sesión.

Gráfico N° 03.....40

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la tercera sesión.

Gráfico N° 04..... 41

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la cuarta sesión.

Gráfico N° 05.....42

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la quinta sesión.

Gráfico N° 06.....43

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la sexta sesión.

Gráfico N° 07.....44

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la séptima sesión.

Gráfico N° 08..... 45

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la octava sesión.

Gráfico N° 09..... 46

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la novena sesión.

Gráfico N° 10..... 47

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la décima sesión.

Gráfico N° 11..... 48

I. INTRODUCCIÓN

La era de la globalización ha cambiado a la sociedad y requiere un determinado tipo de persona, capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adaptarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades. En tal sentido, es necesario desarrollar en nuestros alumnos las habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente. Según Salas y Silva (2010) “las Habilidades sociales han sido observadas por varios autores en diferentes instituciones, uno de los mejores exponentes es Solter, reconocido como uno de los mejores exponentes en la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo en término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos.

Penosamente se ha investigado muy poco sobre la importancia que tienen las habilidades sociales en la educación. Los docentes no debemos descuidar la gran importancia de estos temas que son sumamente importantes para el buen proceso de educación de los niños.

A nivel sudamericano, los estudios que se ha realizado para saber la importancia de las habilidades sociales en el campo de la psicología, son muy pocos y no siempre han sido aplicados, pero si se ha logrado desarrollar programas de entrenamiento y capacitación al personal que labora en empresas públicas o privadas, pero se ve en la necesidad de hacer una formación de docentes, para saber aplicar en dichos casos que se requiera. Sobre su aplicación a nivel de alumnos y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar.

Los manuales pedagógicos definen las habilidades sociales como "conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales" y nos dan una serie de ejemplos concerniente a la demostración de sentimientos, actitudes, opiniones, deseos, derechos, etc. Este conjunto de comportamientos y actitudes es válido tanto para docentes, padres y alumnos.

Lo más importante es que se desarrolle adecuadamente estas habilidades en el alumnado, ya que está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas, frecuentemente presentará problemas de aprendizaje que pueden convertirse en diversos tipos de agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de autoestima, bajo rendimiento, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc.

Somos conscientes que en estos tiempos hoy más que nunca encontramos alumnos que provienen de hogares disfuncionales, padres ausentes por razones laborales o problemas de maltrato familiar, etc. En ese sentido es obvio que sus habilidades sociales se verán reducidas en su desarrollo académico.

Cada vez es menos frecuente que las instituciones y los agentes educativos incluyan proyectos educativos, diseños curriculares y programaciones de habilidades sociales para mejorar su aprendizaje y lograr un buen desarrollo escolar.

Ante eso, pensamos que se pueden aplicar programas innovadores en lugares y tiempos específicos dentro del centro escolar, ante las dificultades del proceso de aprendizaje desarrollando habilidades sociales que mejoren el clima de la convivencia.

El distrito donde se encuentra la institución educativa en Jr. José Olaya n° 981 de la ciudad de Chimbote, los niños que asisten a dicha institución vienen muchas veces de hogares destruidos, reconstituidos, o de familias extensas, es por ello que muchos niños que asisten a centro educativo no saben relacionarse adecuadamente con los demás, no saben, pedir y hacer favores, decir gracias, disculpa, tienen una personalidad agresiva, callados, temerosos y demasiados tímidos, algunos son muy sociables.

Todo ello se ve reflejado en la Institución Educativa Inicial “Newtgn College”, presentando falta de habilidades sociales, indiferencia de aprendizaje colaborativo, discriminación entre padres, falta de cooperación, e indiferencia entre compañeros.

Descripción que nos orientó a establecer como prioridad el desarrollar un programa que nos permita fortalecer las habilidades sociales de los alumnos. Postulamos que los alumnos poseen habilidades sociales sujetas al contexto agresivo, violento de sus hogares, y que ello definitivamente influye en su inserción social dentro y fuera del colegio, influye en su rendimiento escolar; y por ello como docentes, creemos necesario desarrollar un programa que permita fortalecer de manera positiva dichas habilidades.

El estudio a realizar surge luego de que el equipo observara en los espacios educacionales (el aula y la escuela en general) las débiles estructuras sociales que tienen los agentes educativos (alumnos, docente y padres de familia). Si bien es cierto creemos que la institución educativa debe ser el centro de la unidad e integración social, nos damos cuenta que en la práctica ocurre lo contrario.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿En qué medida el programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial “Newtgn College”, Chimbote 2019?

Para lo cual se formuló como objetivo general: determinar que la aplicación del Programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial “Newtgn College”, Chimbote 2019.

Y como objetivos específicos:

- Evaluar las habilidades sociales a través de un pre test a los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Particular “Newtgn College”, Chimbote 2019.
- Diseñar y aplicar el programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Particular “Newtgn College”, Chimbote 2019.
- Evaluar las habilidades sociales a través de un post test a los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Particular “Newtgn College”, Chimbote 2019.

La presente investigación responde a cómo influye el aprendizaje colaborativo para estimular en los niños el trabajo en conjunto, a través de la integración y comprensión mediante la participación activa entre ellos.

El "Aprendizaje colaborativo " es una propuesta que ayudará a lograr niños democráticos, cooperativos, que practiquen la ayuda mutua y que pueden realizar un verdadero inter aprendizaje. El niño poco a poco establece relaciones sociales permitiéndole afirmar su yo, compitiendo en un terreno más ajustado a sus fuerzas. Este marco muy adecuado para la expresión del niño, constituye un campo de experimentación del principio de la realidad: este principio aplicado al conjunto de las relaciones que establecen con sus compañeros le va permitir adaptarse y encontrar su sitio en el ámbito social.

La importancia del programa es enseñar a los niños y niñas desde temprana edad a trabajar en equipo, ayudándose los unos a otros, en el cumplimiento de una meta en común, educándoles en la tolerancia y el respeto a las diversas maneras de pensar de sus compañeros enfatizando los valores ético-morales; formando y moldeando los comportamientos de los niños y niñas, para así lograr que tengan una buena autoestima y sepan tomar decisiones responsables, resolver conflictos y puedan relacionarse positivamente con los demás.

Su importancia práctica está relacionada con el hecho de aplicar un programa para optimizar buenas relaciones sociales dentro del aula y también, el proceso

de enseñanza -aprendizaje en la escuela, de tal manera para que los niños se puedan relacionarse de mejor manera, respetando los derechos de sus compañeros, profesores y familia.

Además, su relevancia metodológica radica en el hecho de proporcionar un programa basado en el aprendizaje colaborativo para estimular en los niños el trabajo en conjunto, la cual es distinto, eficaz para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Particular “Newtgn College”, Chimbote 2019.

Los resultados sobre las habilidades sociales reflejaron que la mayoría de los estudiantes mejoró la relación con sus compañeros, evidenciando el nivel que reúne el mayor número es el nivel alto, demostrando niveles sobresalientes en el componente verbal, componente paralingüístico y componente no verbal.

En conclusión, se determina que la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejoró las habilidades sociales, ya que, implica un conjunto de personas trabajando de manera coordinada, intercambiando, complementando ideas y cooperando para alcanzar metas comunes.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

A nivel Nacional tenemos a Chávez, (2012), con su tesis titulada *"Los talleres de títeres y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3er Grado de la I.E. N° 81006 Amauta Aranjuez"*, llevada a cabo en la ciudad de Trujillo, la población estuvo conformada por 184 estudiantes y la muestra por 56, el diseño de investigación fue cuasi experimental con dos grupos intactos: experimental y control, su objetivo general fue, demostrar la eficacia de la ejecución de talleres para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales. El nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del 3er grado de Educación Primaria se diagnosticó a través del pre-test, aplicado a 28 estudiantes obteniendo los siguientes resultados: 0 estudiantes en el nivel deficiente (de 0 a 32 puntos) que representan el 0%, 21 estudiantes en el nivel regular (de 32 a 64 puntos) que representa el 75%, 5 estudiantes en el nivel bueno (de 65 a 96 puntos) que representa el 17.85% y 2 estudiantes en el nivel excelente (de 97 a 128 puntos) que representa el 7.14% esto demuestra que el 0% se encuentra en una aprendizaje no significativo.

Por su parte, Andrade (2011) en su tesis *"Programa de estrategias de trabajo en equipo para la optimización de las relaciones interpersonales entre docentes de la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas en San Martín de Socabaya – Arequipa 2010"*, trabajó con una población de 62 entre docentes, personal administrativo y padres de familia, el tipo de investigación

fue descriptivo – analítico y el diseño descriptivo – propositivo y la conclusión que llegó en su trabajo de investigación fueron: el nivel de relaciones interpersonales entre el director y los docentes nunca se da. La aplicación de la encuesta permitió constatar que la problemática era álgida; el 75 % de los docentes afirman que no existe comprensión entre ellos y el director, lo cual también es percibido por los padres de familia. Esto implica una actuación inmediata porque si se dejan las cosas así tendremos: frustración, ansiedad, enojos, actitudes conflictivas y deserción de docentes, es por ello que se hace imperativa la aplicación de esta propuesta.

Coronel, Márquez, y Reto, (2008), realizaron una investigación sobre *“Influencia del programa “aprendamos hacer mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquezado - Distrito de Castilla – Piura”*, su objetivo principal fue determinar la influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Su diseño de investigación fue Cuasi experimental con dos grupos: uno de control y otro experimental, la población del presente estudio estuvo conformada por 100 niños y niñas, para seleccionar la muestra de investigación se utilizó el muestreo No Probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo constituida por los 60 niños y niñas y las conclusiones que llegaron fueron las siguientes: los resultado obtenidos en las tabales estadísticas nos permiten establecer que existe un grado de efectividad en la aplicación el programa a partir de la aplicación el pre y post; estableciéndose

significativamente que el programa si niños y niñas del 5° grado de primaria de la de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación. Los alumnos y alumnas no lograron alcanzar a fondo las capacidades, pero destacaron en el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, el colegio y su familia mientras en el pre test está en %) en el post test esta en 56.6%. El programa “aprendamos a ser mejores personas permitió fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° grado de educación primaria, mediante el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje previamente diseñadas y planificadas en función a contenidos sencillos y prácticos.

A nivel Regional tenemos a Cantinett, y Quiroz, (2012) realizaron una investigación acerca de *“Estrategias docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años ejecutado de las instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote – 2012”*, el objetivo de dicha investigación fue describir que estrategias emplean los docentes para desarrollar las habilidades en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote. La población estuvo conformada por el total de docentes de Educación Inicial de la sección de 5 años del distrito de Chimbote, aproximadamente 146 docentes y la muestra fue de 77 docentes, donde se aplicó un cuestionario.

El tipo de investigación es descriptiva y su diseño fue descriptivo simple y las conclusiones a donde llegaron fueron: el nivel de conocimientos de las docentes

para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones del nivel inicial del Distrito de Chimbote es regular demostrando en un 69.7 %. Los procesos que más utilizan los docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de I.E. de nivel Inicial del distrito de Chimbote, elogios con fines de superación, (retroalimentación de la educación) correspondiente a un promedio de 55.6 %, practica de conducta con un promedio de 64.5% modelo de la docente, instrucciones y otros. Las estrategias que emplean las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de I.E. de nivel Inicial del distrito de Chimbote, están basadas en los procesos de aprendizajes los cuales son: enseñanza directa, aprendizaje por medio de modelos, practica de conducta, reforzamiento de las conductas adecuadas y castigo o retirada de atención de las inadecuadas, retroalimentación de la adecuación, aprendizaje por aproximaciones sucesivas.

Por su parte Ardiles y Díaz (2010), realizaron una investigación sobre *“Aplicación de un programa basado en los juegos educativo para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas del segundo grado de educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°14 del distrito de Nuevo Chimbote – 2010”*, la población estuvo conformada por 42 estudiantes segundo A y B de Educación Primaria y la muestra estuvo conformada por la misma población de estudio, el tipo de investigación fue experimental y el diseño cuasi experimental y llegaron a las siguientes conclusiones: es viable estimular el desarrollo de socialización a través de un programa de juegos educativos, sistematizados y convenientes a las cualidades de los niños y niñas. Es

imprescindible reconocerse asimismo para entablar relaciones con sus compañeros, así como afirma Bandura que no es necesario usar una condición para que se dé el aprendizaje social.

Medina y Salinas (2009), en su investigación titulada “Influencia de un programa centrado en el trabajo en equipo en la disminución de la agresividad en la Institución Educativa del nivel inicial N° 302”, dicha investigación se trabajó con una población de 151 y una muestra de 55 alumnos con un diseño de investigación cuasi experimental, la investigación arribó a las siguientes conclusiones: el programa centrado en el trabajo en equipo permite la disminución de la agresividad de los niños y niñas de cuatro años de edad, manifestando un nivel de significancia de 5%. Los niños y niñas del grupo experimental antes de aplicado el programa manifestaron un 23% en el nivel de agresividad alto y después de aplicado el programa, el nivel de agresividad alto disminuyó a un 7%. El grupo experimental después de aplicado el programa alcanzó un cambio significativo en sus conductas emocionales y sociales logrando desarrollar en los niños y niñas, capacidades de trabajo en equipo, y por ello, un aumento de compromiso en el cumplimiento de las metas trazadas dentro del mismo.

A **nivel local** tenemos a Cantinett y Quiroz (2012) realizaron una investigación acerca de “*Estrategias docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años ejecutado de las instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote – 2012*”, el objetivo de dicha investigación fue describir que estrategias emplean los docentes para desarrollar las habilidades en los

niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote. La población estuvo conformada por el total de docentes de Educación Inicial de la sección de 5 años del distrito de Chimbote, aproximadamente 146 docentes y la muestra fue de 77 docentes, donde se aplicó un cuestionario.

Por otro lado, Silva, (2006) en su tesis, cuyo título es *“Programa de juegos dramáticos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°313 - Miraflores Alto. 2006”*, empleó una investigación experimental donde la muestra estuvo conformada por niños de 5 años del aula melón (28) y uvitas (32) en total 60 alumnos, el diseño fue cuasi experimental y las conclusiones que llegó en su investigación fue: el programa de juegos dramáticos permite mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años. Existen diferencias significativas entre el punto de partida (71.43 %) y resultado final (96.43 %) del grupo experimental a raíz de la aplicación del programa de juegos dramáticos. La aplicación del programa de juegos dramáticos permitió a los niños del grupo experimental, mejor desenvolvimiento en su relación con los compañeros y adultos de su entorno.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Programa

Según Molina (2007), un programa es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los

programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas.

En esta misma línea, Bisquerra (1998), (citado por Molina, 2007), un programa es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto, que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa donde previamente se han identificado y priorizado las necesidades de intervención.

2.2.2 Aprendizaje Colaborativo

2.2.1.1 Teorías del aprendizaje

2.2.1.1.1. Vygotsky

Según Mamami, (S.F.), Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Dice que el hombre es más una construcción más social que biológica.

Se considera cinco conceptos que son fundamentales:

a. Funciones mentales

Para Vygotsky existe dos tipos: las inferiores y las superiores.

Las funciones mentales inferiores, son aquellas con la que toda persona tiene desde su nacimiento, es decir que se nace y está establecida genéticamente.

Las funciones mentales superiores, se adquieren y se van desarrollando a través de la interacción social, ya que cada persona se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

b. Habilidades psicológicas:

Vygotsky considera que en cualquier etapa del desarrollo del niño hay problemas que está a punto de resolver, y para que el niño pueda lograr resolverlo necesita, ayuda con los detalles, un poco de aliento para seguir esforzándose. Por supuesto que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, y muchas veces se le explique con claridad cada paso a veces no lograra resolverlo solo.

c. La zona de desarrollo proximal

Es "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros..."

d. Herramientas psicológicas

Las que median nuestros sentimientos, pensamientos y conductas son las herramientas psicológicas, que utilizamos para desarrollar nuestra capacidad de sentir, actuar y pensar nuestras funciones mentales.

A la vez, las herramientas psicológicas van a depender mucho de la sociedad en que vivimos, todos nuestros pensamientos, nuestras experiencias y nuestras acciones están culturalmente mediadas de acuerdo a nuestra sociedad.

e. La mediación

Según Reviere (1996, p.76) “la teoría sociocultural de Vygotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura trasmite creencias, valores y métodos preferidos de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños qué pensar, cómo hacerlo”.

Los niños adquieren creencias, valores y estrategias de solución de problemas culturales en el contexto de diálogos colaborativos con compañeros más expertos en la medida en que gradualmente internalizan las instrucciones de su tutor para dominar tareas dentro de su zona de desarrollo proximal andamiaje apropiado en su intervención. Mucho de lo que adquieren los niños de los compañeros más expertos ocurre por medio de participación guiada, un proceso que puede ser totalmente independiente de contexto (en las culturas occidentales) u ocurrir en el contexto de las actividades cotidianas (como es más común en las culturas tradicionales)

Además, Shaffer (2000, p.220), afirma que el niño ve la actividad de los adultos que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales.

2.2.1.1.2. Albert Bandura

En expresiones de Bandura (1986) y Schunk (1997) citado por Cabrera, P. (2010), el Aprendizaje Vicario o Aprendizaje Social es adquirir nuevas conductas por medio de la observación.

La "imitación" como forma de aprendizaje, no solo se da entre humanos sino también con los animales.

Este aprendizaje, fue desarrollado por el psicólogo Albert Bandura y en definitiva, es el que tiene lugar observando a los otros, donde se aprende nuevas conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas sin necesidad de práctica, las conductas aparecen se instalan y se quedan cuando hay un tipo de estímulo o premio.

Una de las diferencias más sorprendentes entre el aprendizaje vicario o social y otras formas de aprendizaje, es que el aprendizaje vicario tiene lugar inmediatamente. A diferencia de otros tipos de aprendizajes, no se requiere proceso alguno. Si un infante ha visto utilizar un peine de peinar o una raqueta de tenis, la primera vez que los toma entre sus manos, comienza a utilizarlos como tales, con la única limitación que su desarrollo motor y de coordinación psicomotora le permitan. La observación, constituye, por tanto, un proceso de aprendizaje muy eficaz.

El aprendizaje a través de la observación es mucho más eficaz que el aprendizaje del refuerzo directo (premiar al sujeto cuando realiza determinada conducta).

Según el propio Bandura, “El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”.

En definitiva, el procesamiento personal de lo que cada uno de nosotros hemos aprendido observando a los demás (conducta y entorno), se convierten en auto representaciones mentales, dispuestas a ser llevadas a cabo en situaciones similares.

A través del aprendizaje social o vicario, las personas pueden llegar incluso a desarrollar intensas emociones ante situaciones que jamás han experimentado.

Un niño que ve a un amigo caer de un columpio y romperse un brazo puede llegar a temer los columpios.

2.2.1.1.3. Ausubel

David Ausubel a partir de la década de los 60 estudió acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus destacados seguidores (Novack, Honesta y Gowin) han marcado los derroteros del movimiento cognoscitivista de la psicología de la educación. Ausubel (1995), postula que “el aprendizaje implica

una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva...El alumno es un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, dado que el alumno descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc....Todo aprendizaje que ocurra en el aula debe ser por descubrimiento.”

Al hacer el análisis de algunas teorías expuestas, podemos afirmar que estamos de acuerdo con los modelos planteados por Bandura y Vygotsky, los cuales consideran que son de vital importancia la influencia del medio sociocultural en el que se desenvuelve el niño y los modelos observados y mostrados a través del ejemplo por parte de los padres, maestros y mismos compañeros de aula. Siendo así que los niños adquieren ciertos patrones de conducta de acuerdo a sus culturas. Ésta enseña a los niños qué pensar y cómo hacerlo. Sin embargo, no descartamos la importancia de los aportes brindamos por los demás psicólogos.

2.2.2.1 Concepto de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Según Jiménez (2003, p. 46) El aprendizaje colaborativo implica un conjunto de personas trabajando de manera coordinada, es el intercambio y complementación de ideas dentro de un conjunto de personas y cooperación para alcanzar metas comunes todos los miembros del equipo deciden voluntariamente subordinar parte de su libertad a un objetivo máximo. Es decir, el trabajo en equipo se convierte en un fin en sí mismo, porque los miembros del mismo están convencidos de que es la mejor manera de conseguir el fin del proyecto.

Medina (2003, p. 42), es el conjunto de personas con habilidades y experiencias complementarias, comprometidas con una meta en común y con una serie de objetivos específicos en cuanto a resultados.

Pluralidad de individuo que se hallan en contacto unos con otros, que, tienen en cuenta la existencia de unos y otros, y que tienen conciencia de cierto elemento en común de importancia.

Para Ros (2006), el aprendizaje colaborativo, es un estilo de realizar una actividad laboral, es asumir un conjunto de valores, y un espíritu que anima a un nuevo modelo de relaciones entre las personas, así como un modelo de participación plena en el trabajo, basado en la confianza, la comunicación, la sinceridad y el apoyo mutuo. Se privilegia la interdependencia activa, consciente y responsable de sus miembros, lo cual les integra en asumir la misión del equipo como propia.

Por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje colaborativo requiere en primer lugar, la existencia de una actividad u objetivo para cuya consecución forzosamente deben concurrir diferentes personas. Razón por la cual, los equipos se configurarán con personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común.

2.2.1.1.1 Características del aprendizaje colaborativo

Para Johnson, Johnson, y Holubec (2011) señalan 4 elementos clave para que pueda desarrollarse un verdadero aprendizaje cooperativo:

- **Interdependencia positiva.** Consiste en que el grupo tendrá éxito si lo tiene también sus compañeros así que tendrán que trabajar juntos para lograr un buen resultado. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los estudiantes aprendan a trabajar en conjunto. Es el principal elemento; sin él no existiría cooperación. En palabras de Johnson et al. (1999:21) “Los miembros de un equipo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación”.

- **Responsabilidad individual y grupal.** El grupo asume unos objetivos y cada miembro es responsable de cumplir con la parte que le corresponda.
- **Interacción estimuladora.** Consiste en que los miembros de un grupo se respalden, alienten, ayuden y sobre todo que trabajen en conjunto en una tarea donde todos tengan éxito.
- **Los miembros del grupo estén dotados de las actitudes y habilidades personales y grupales necesarias;** concretamente, es relevante que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y saber jugar diferentes roles. Sin embargo, es importante no dar por sentado que los estudiantes saben hacerlo, sino que se trata de habilidades que necesitan ser aprendidas.

2.2.1.1 Ventajas del aprendizaje colaborativo

Según Meneses (2005) las principales ventajas del aprendizaje colaborativo son:

- Al tratarse de personas diferentes, cada uno entrega un aporte en particular al equipo. Habrá quienes tengan más habilidades manuales, mientras otros le darán un mayor uso a su intelecto. Habrá líderes y otros seguidores. En definitiva, la diversidad hará el enriquecimiento mutuo.

- Tratándose de seres con capacidad de raciocinio, es lógico encontrar a individuos que discrepen por las diferencias de sus ideas, pero que resulta beneficioso considerando obtener mayor creatividad en la solución de problemas.
- Se logra la integración de metas específicas en una meta común.
- Prevalece la tolerancia y el respeto por los demás.

2.2.3. Habilidades Sociales

2.2.3.1. Definición de habilidades sociales

Phillips (1978), (citado por Pérez 2009) comenta:

El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de una manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres y obligaciones, hasta un grado razonable sin dañar los derechos (...) con los demás en un intercambio libre y abierto. (p. 27)

Una de las definiciones que nos ha resultado muy interesante, es la que nos muestra García (2010), (citado por Caballo 1998) cuando manifiesta que:

Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve

los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.189)

Para Gil (1993), (citado por Pérez 2009) afirma que:

Son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y, por tanto, pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetivos materiales o refuerzos sociales) como auto refuerzos. (p.25)

Según Monjas (1999) (citado por García 2010), se refiere a las habilidades sociales como “un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (p. 05).

Revista enfoques Educativos (2010) considera que:

Las habilidades sociales son las conductas de una persona, dentro de un contexto interpersonal. Éstas le permiten relacionarse con los demás de forma positiva, ya que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Todos ellos deben ser emitidos de una forma adecuada a la situación, esperando que los demás respondan de esa misma forma.

Luego de haber planteado las definiciones sobre habilidades sociales de los diferentes autores, pasamos a definir la nuestra. Es la capacidad del ser humano para relacionarse positivamente con su medio social

comprende una serie de comportamientos gestuales y verbales con las que expresa sus sentimientos, sus actitudes, sus deseos, sus ideas u opiniones, sus derechos y que tiene también los demás a expresar lo mismo.

2.2.3.2 Características

Según Michelson, Sugay y Kadzún (1997) las características fundamentales de lo que llamamos habilidades sociales, son:

- Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (auto refuerzo, autoestima).
- Implican una interacción recíproca.
- Están determinadas por el contexto social cultural y la situación concreta y específica en que tienen lugar.
- Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.

- Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

2.2.3.3. Desarrollo de las habilidades sociales

Como bien señala (López. 2010, p.08), “El proceso de socialización se produce en todas las interacciones que se dan en los distintos contextos, con distintos sujetos, y dependiendo del tipo que sea, si es personal, ambiental y cultural”.

Los tres ámbitos fundamentales, en las que se desarrolla las habilidades sociales, son la familia, la escuela, y las relaciones entre iguales.

La familia es el grupo social básico, en el cual se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, valores y creencias. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva, y los hermanos (as) son un ejemplo para aprender las relaciones con sus pares. Es un estilo de comportamiento parental.

La escuela es otro ámbito de socialización. El colegio exige al niño desarrollar habilidades sociales más complejas. El alumno/a debe adaptarse a otras exigencias. Estas pueden llevar al niño/a presentar dificultades nuevas, y por ello este contexto tiene unas peculiaridades que lo caracterizan.

La interacción entre iguales afecta al desarrollo de su conducta social, esto hace que el niño aprenda muchas normas sociales, y la clave para diferenciar unos comportamientos de otros en un momento determinado”.

2.2.3.4. Proceso de socialización de las habilidades sociales

Según López (2010), la socialización se va dando a través de un proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales.

La familia es el grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios sociales y afectivos, valores y creencias que tienen una influencia decisiva en el comportamiento social del niño.

2.2.3.5 Importancia

Según Hops (1976), (citado por Aranda 2007) sostiene que:

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. (p.111)

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo.

Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

2.2.3.6. Organización del ambiente de la Institución Educativa

Para referirse al ambiente en la I.E. Betelú y Campion (2002) consideran, no constituye un tema menor, ya que tomar decisiones en relación con el mismo debe responder, básicamente, a criterios pedagógicos.

Es preciso generar un ambiente educativo que estimule la actividad de los niños, para lo cual la maestra debe conocer profundamente las características de los niños con el que está trabajando.

2.2.3.7. Secuencia didáctica del programa

Al realizar estas sesiones se consideran cuatro momentos, los cuales se presentan a continuación:

- a. La motivación:** Se realizarán juegos, canciones y cuentos para despertar el interés del niño y propiciar su participación. También se utilizará ejemplos modeladores por medio de la improvisación dramática de alguna situación real de la vida diaria.
- b. Saberes previos:** Se recoge las ideas o esquemas, de determinados comportamientos y actitudes que observa el niño diariamente y poder tener una idea de cómo realizar mejor nuestras sesiones aplicando los juegos dramáticos.
Para ello se utiliza interrogantes, juegos, dibujos, juegos mímicos.
- c. Formación de Equipos:** Existen diferentes maneras para formar grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.
- d. Práctica:** Es la aplicación de los juegos, donde los mismos niños proponen dramatizar e improvisar, situaciones de la vida real o imaginarias, utilizando

diversos recursos apropiados para cada sesión. A través de la práctica, el niño puede darse cuenta de las conductas y acciones positivas y negativas que le permiten mejorar sus habilidades sociales.

e. Evaluación: mediante la observación permanente se evaluará a los niños y por ser éste trabajo de carácter actitudinal, se realizará todos los días, pudiendo notarse más contundente la mejora de habilidades sociales en los niños de 4 años y al finalizar cada taller se procederá con el llenado de la lista de cotejo (instrumento de evaluación).

2.2.3.8. Personal social: área

Según el Diseño Curricular Nacional (2009), el área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

El área tiene dos organizadores:

- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.
- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

III. HIPOTESIS

La hipótesis general sugerida en esta investigación es:

Ha. la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial Newtgn College, Chimbote 2019.

Ho. la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo no mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial Newtgn College, Chimbote 2019.

IV. METODOLOGIA

Tipo: descriptivo

Hernández, Fernández & Baptista (2007) definen de la siguiente manera el tipo de investigación descriptivo: “Los estudios descriptivos, se caracterizan por recolectar una serie de informaciones buscando especificar o describir las propiedades, características y perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 156).

Nivel: Cuantitativa

Puesto que la variable principal y sus componentes han sido analizados y descritos, es decir cuando implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas para obtener resultados.

4.2. Diseño de la investigación

En esta investigación se utiliza el diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará.

Según Blaxer, (2009). Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

O1 _____ X _____ 02

Donde:

O = Estudiantes de cuatro años de edad de la I. E. “Newtgn College.”

O1 = Pre-test al grupo

X= Aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo

O2 = Post-test al grupo

4.2 Población y muestra

La población muestral estará constituida por 20 estudiantes que tienen 4 años de edad, y que pertenecen al aula verde de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Newtgn College”, que está ubicada en Jr. José Olaya 195, en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash.

Cuenta con 3 aulas de nivel inicial, las cuales se dividen en tres secciones por edades. Tres, cuatro y cinco años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la cantidad de niños.

Población muestral de los estudiantes de 4 años de edad del aula verde de la Institución Educativa Newtgn College.

TABLA 1

Población muestral de los estudiantes de 4 años de la I.E.P Newtgn College.

Distrito	Institución Educativa	Grado y sección	Niños (as)		Total
			H	M	
Chimbote	Newtgn College	4 años, aula amarilla	8	12	
Total					20

Fuente: Nómina de matrícula 2019 de la Institución.

4.2.1. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de 4 años de edad.

- ✓ Niños matriculados en 4 años de edad del aula amarilla
- ✓ Disposición a participar en el programa.

4.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que se integren a la I.E. después de haber iniciado el programa.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje Colaborativo	Conjunto de personas trabajando de manera coordinada, intercambiando ideas y cooperando para alcanzar metas comunes. Jiménez (2003, p. 46)	Interdependencia positiva	Los esfuerzos de cada integrante beneficia a todo el grupo.
		Interacción estimuladora	Se respaldan, alientan y ayudan.
		Responsabilidad individual y grupal	Cada uno es responsable de la parte que le toca.
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades sociales	Son conductas que permiten relacionarse con los demás de manera positiva ya que expresan sentimientos, actitudes, opiniones, etc. (García 2010),	Componente no verbal	Gira su cuerpo en actitud de escucha cuando alguien se dirige a él. Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona.
		Componente paralingüístico	Habla extremadamente deprisa. No se le entiende nada. No se le oye. Volumen excesivamente bajo
		Componente verbal	Inicia la comunicación. Mantiene la comunicación. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.

4.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearán son:

➤ **Observación Sistemática:**

Para Grados (2005), la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto.

Según Ludwig, (1998), en la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

Técnica que nos facilitará recoger información pertinente de los niveles de Habilidades sociales en los estudiantes, así como observar los resultados obtenidos como efecto de la aplicación del programa trabajo en equipo para mejorar las habilidades sociales.

➤ **Lista de cotejo:**

Según Luna (2007), consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar diferentes contenidos, capacidades, habilidades, conductas, en la que hay que emitir un juicio.

Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o

menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

Validez y Confiabilidad del instrumento

Se realizó el juicio de expertos que es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010. El análisis de los datos se realizará utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general.

Se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general.

Cabe aclarar que los datos serán recogidos mediante la siguiente escala de calificación:

TABLA 2

Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes de la C.N. Nivel inicial.

4.5 Plan de análisis de la investigación

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010. El análisis de los datos se realizará utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Se utilizará la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general.

Se utilizará la estadística inferencial a través de la prueba Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general.

4.6 Matriz de consistencia

TITULO	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Newtgn College.</p>	<p>¿Cómo el programa basado en el Aprendizaje colaborativo mejora las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución educativa Newtgn College.</p>	<p>Objetivo general: Determinar que el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades sociales de los niños.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar las habilidades sociales a través de un pre test a los niños de 4 años de Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y aplicar el programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 años de Educación Inicial. • Evaluar las habilidades sociales a través de un post test a los niños de 4 años de Educación Inicial 	<p>Hipótesis general, la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejora significativamente las habilidades sociales de los niños de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial Newtgn College, Chimbote 2019.</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Nivel: cuantitativa</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Población: 50</p> <p>Muestra: 20 niños</p> <p>Técnica: la observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Plan de Análisis</p>

4.7 Principios éticos:

Se consideran los siguientes principios éticos que están basados en el Código de ética de la Universidad.

Anonimato, se toma en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial serán informados acerca del objeto de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

5.1.1. Evaluar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.P Newtgn College mediante un pre test.

TABLA 3

Resultados obtenidos mediante un pre test.

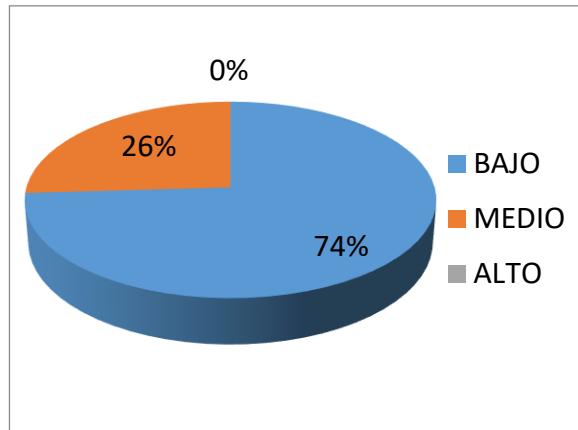
	fi	%
BAJO	13	74.1
MEDIO	7	25.9
ALTO	0	0.0
TOTAL	20	100

Fuente: guía de observación de habilidades sociales

GRÁFICO N° 01

Evaluación de las habilidades sociales a través del pre test a los niños de 4 años.

PRE TEST



A	Logro
B	En proceso
C	En inicio

En la tabla N° 3 y gráfico N° 1, como se puede apreciar en la variable habilidades sociales solo se comparten en dos diferentes porcentajes, el nivel que reúne el mayor número es el nivel bajo, con un 74 %, conformada por 13 niños y el nivel medio, que reúne 7 estudiantes los que representan el 26 % del conjunto.

5.1.2. Diseñar y aplicar el programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.P Newtgn College.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado 10 sesiones de aprendizaje durante el cuarto bimestre académico en el aula de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Newtgn College. Después de la aplicación de cada sesión de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

TABLA 4

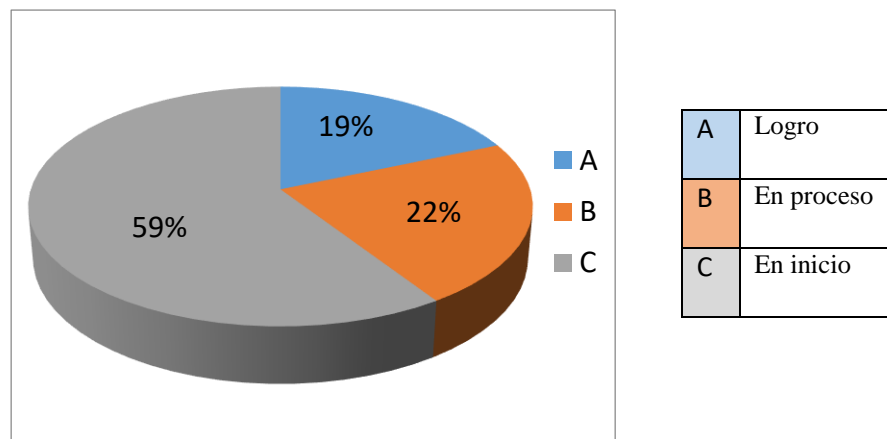
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión1

	fi	%
BAJO	4	18.5
MEDIO	5	22.2
ALTO	11	59.3
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 02

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la primera sesión.



Interpretación

Según el gráfico 2 podemos observar que el 59 % de los niños no han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando de calificación “C”, el 22% de los niños han obtenido una calificación de “B” y el 19 % han alcanzado el A.

TABLA 5

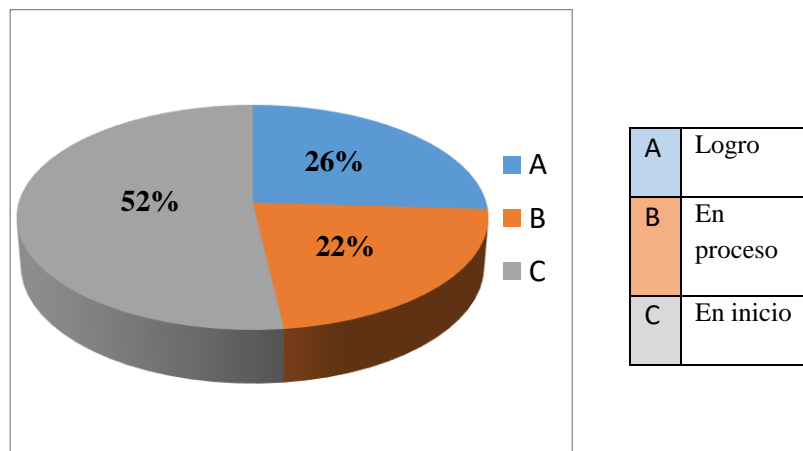
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 2

	fi	%
BAJO	5	28.9
MEDIO	4	22.2
ALTO	11	51.9
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 03

Programa basado en el trabajo en equipo para mejorar las habilidades sociales en la segunda sesión.



Interpretación

Según el gráfico 3 podemos observar que el 52 % de los niños no han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “C” y el 26 % de los niños han obtenido una calificación de “A”

TABLA 6

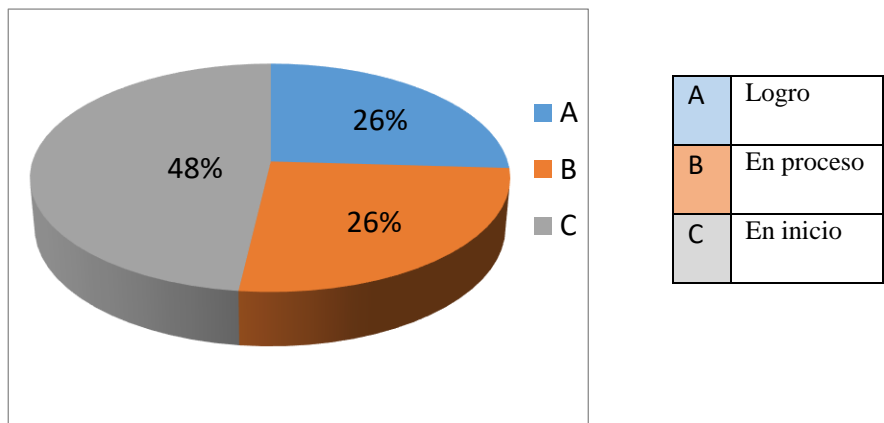
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 3

	fi	%
BAJO	6	25.9
MEDIO	6	25.9
ALTO	8	48.1
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 04

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la tercera sesión.



Interpretación

Según el gráfico 4 de la Lista de Cotejo N° 3 podemos observar que el 48 % de los niños no han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “C”, el 26 % de los niños han obtenido una calificación de “B” y “C”.

TABLA 7

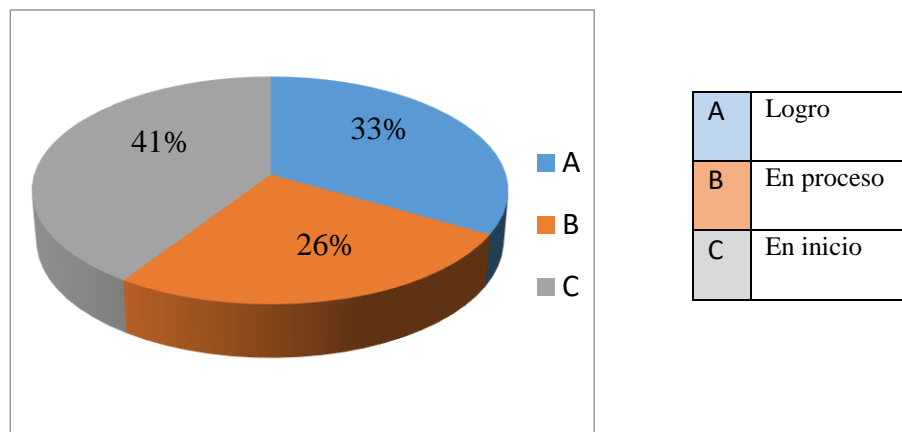
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 4

	fi	%
BAJO	7	33.3
MEDIO	5	25.9
ALTO	8	40.7
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 05

Aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la cuarta sesión.



Interpretación

Según el gráfico 5 de la lista de cotejo podemos observar que el 41 % de los niños aún no logran la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “C” y el 26 % de los niños han obtenido una calificación de “B”.

TABLA 8

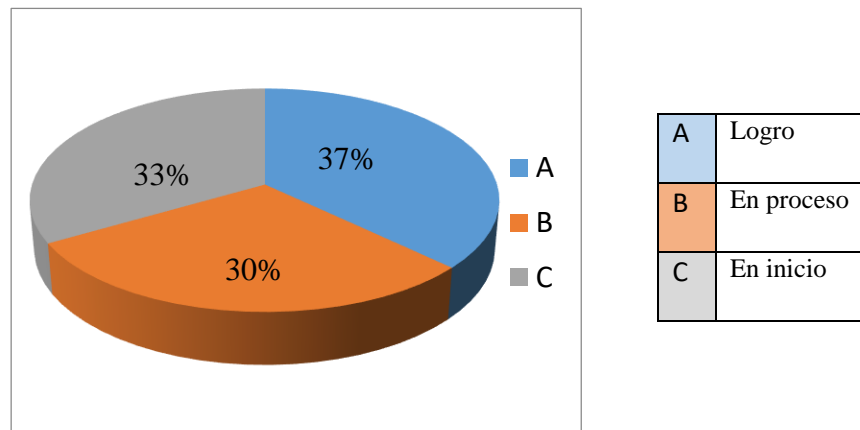
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 5

	fi	%
BAJO	8	37.0
MEDIO	5	29.6
ALTO	7	33.3
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 5, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 06

Aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la quinta sesión.



Interpretación

Según el gráfico 6 de la Lista de Cotejo N° 6 podemos observar que el 37 % de los niños han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “A”, el 30 % de los niños han obtenido una calificación de “B” y el 33% han obtenido una calificación de “C”.

TABLA 9

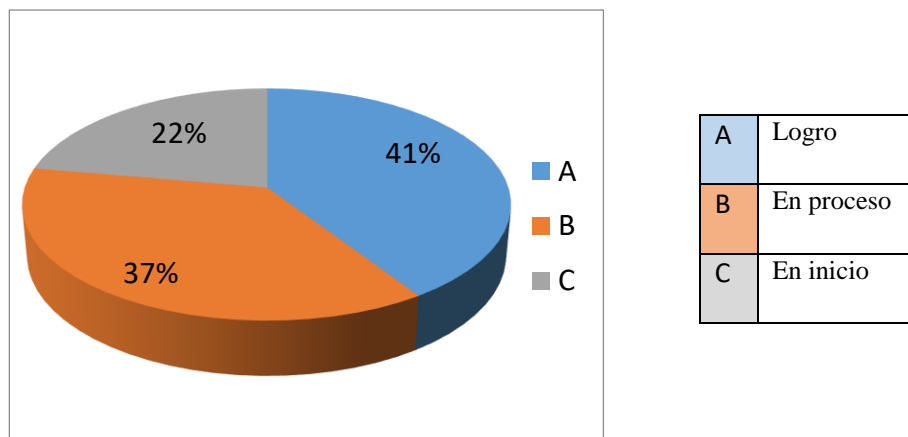
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 6

	fi	%
BAJO	8	40.7
MEDIO	7	37.0
ALTO	5	22.2
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 6, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 07

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la sexta sesión.



Interpretación

Según el gráfico 7 de la lista de cotejo 6 podemos observar que el 41 % de los niños han logrado una calificación de “A”, el 37 % de los niños han alcanzado una calificación de “B” y el 22% han obtenido una calificación de “C”.

TABLA 10

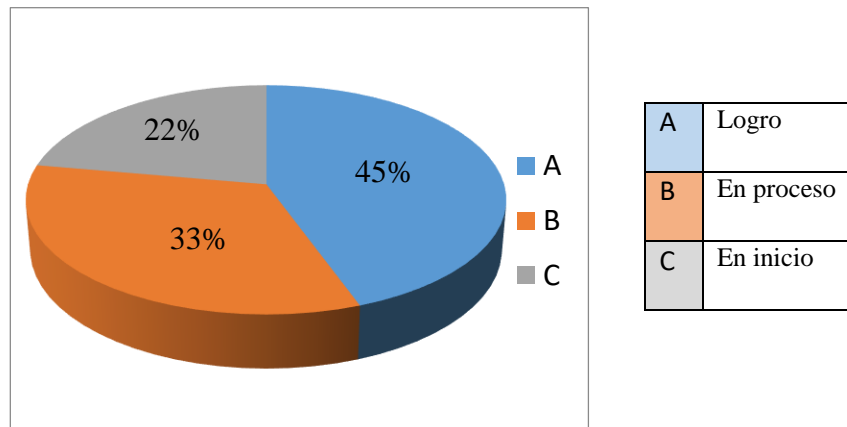
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 7

	fi	%
BAJO	9	44.4
MEDIO	7	33.3
ALTO	4	22.2
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 7, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 08

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la séptima sesión.



Interpretación

Según el gráfico 8 de la lista de cotejo 7 podemos observar que el 45 % de los niños han logrado una calificación de “A”, el 33 % de los niños han alcanzado una calificación de “B” y el 22 % han obtenido una calificación de “C”.

TABLA 11

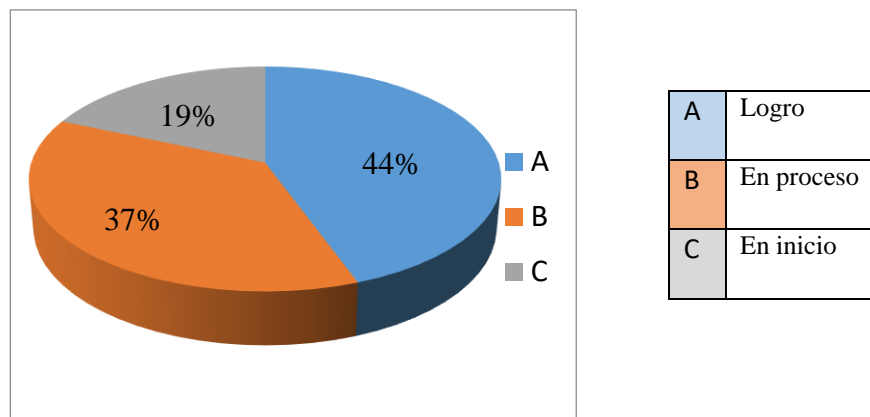
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 8

	Fi	%
A	9	44.0
B	7	37.0
C	4	18.0
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 8, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 09

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la octava sesión.



Interpretación

Según el gráfico 9 de la lista de cotejo 8 podemos observar que el 44 % de los niños han logrado una calificación de “A”, el 37 % de los niños han alcanzado una calificación de “B” y el 19 % han obtenido una calificación de “C”.

TABLA 12

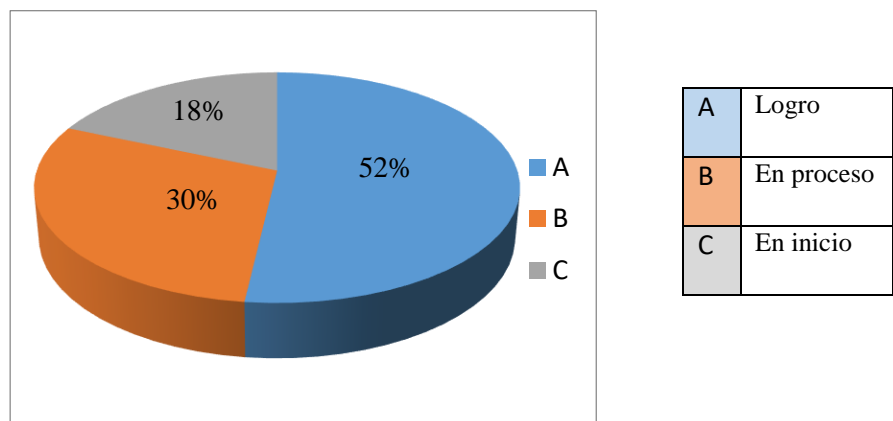
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 9

	Fi	%
A	11	52.0
B	6	30.0
C	9	18.0
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 9, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 10

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la novena sesión.



Interpretación

Según el gráfico 10 de la lista de cotejo podemos observar que el 52 % de los niños han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “A”, el 30 % de los niños han obtenido una calificación de “B” y el 18 % han obtenido una calificación de “C”.

TABLA 13

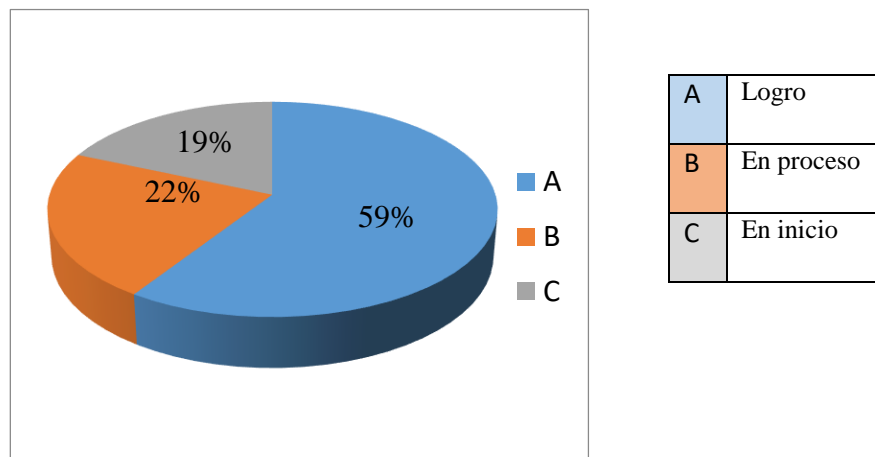
Resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales sesión 10

	Fi	%
A	9	44.0
B	7	37.0
C	4	18.0
TOTAL	20	100

Fuente: lista de cotejo 10, noviembre, 2019

GRÁFICO N° 11

Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales en la décima sesión.



Interpretación

Según el gráfico 11 de la Lista de Cotejo 10 podemos observar que el 59 % de los niños han logrado la totalidad de los ítems de evaluación, alcanzando una calificación de “A”, el 22 % de los niños han obtenido una calificación de “B” y el 19 % han obtenido una calificación de “C”.

5.2. Análisis de los resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: Programa centrado en el aprendizaje colaborativo, sobre la variable dependiente: habilidades sociales.

Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

5.2.1. Las habilidades sociales a través de un pre test a los niños de 4 años de Educación Inicial.

Los resultados de este objetivo son el producto de un pre test a los niños de 4 años de edad de educación inicial en lo referente a habilidad sociales. Para obtener dichos resultados se utilizó el instrumento le guía de observación de habilidades sociales.

Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes tienen un bajo logro de acuerdo al nivel de las habilidades sociales, demostrando de tal manera que no tuvieron desarrollo del componente verbal, paralingüístico y no verbal. Entre las capacidades propuestas están: establece contacto ocular cuando inicia la comunicación, habla extremadamente deprisa, pronuncia con claridad sólo algunas palabras o frases.

Pide ayuda a otras personas cuando la necesita, mantiene la comunicación, hace favores a otras personas en distintas ocasiones; a través de estas capacidades permite

al estudiante desarrollar las habilidades sociales, tal es así que el 74 % de ellos ha obtenido un nivel bajo y el 26 % un nivel medio.

Con estos resultados citamos a García, M. (2010), que manifiesta que las habilidades sociales “Es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Es por ello que López, L. (2010), acota que la familia es el grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios sociales y afectivos, valores y creencias que tienen una influencia decisiva en el comportamiento social del niño. Dentro de este aspecto, consideramos tres eslabones. Primer Eslabón, constituido por la familia, donde los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Segundo Eslabón, constituido por el sistema escolar, donde el niño aprende a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas al adaptarse a otras exigencias sociales. Tercer Eslabón, constituido por la relación con el grupo, específicamente, la relación con los pares que siendo un aporte significativo del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño.

5.2.2. Diseñar y aplicar el programa aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales

Los resultados de las 10 sesiones en promedio fueron los siguientes: el nivel que reúne el mayor número es el nivel alto, con un 63 % conformada por 13 estudiantes, el nivel medio representa el 22 % con 4 estudiantes y con un 15 % en un nivel bajo constituida por 3 estudiantes en lo referente a habilidades sociales.

Con estos resultados se corrobora la investigación realizada por Coronel, I. Márquez, y Reto, (2008), quienes de acuerdo a su investigación llegaron a la conclusión que el programa permite reforzar las habilidades sociales en los niños, mediante la aplicación de sesiones de enseñanza debidamente diseñadas y elaboradas en función a contenidos sencillos y muy prácticos.

Por lo tanto, los niños deben trabajar en equipo porque en cada actividad u objetivo que se requiera, las personas que poseen diferentes habilidades están comprometidas a lograr un propósito en común.

5.2.3. Evaluar las habilidades sociales a través de un post test a los niños y niñas

Al igual que el pre test, los resultados de este objetivo son el producto de una guía de observación que mide las habilidades sociales de los estudiantes.

Después de agrupar los resultados obtenidos se procedió a promediarlo, obteniendo así el logro de aprendizaje promedio de los 20 estudiantes de cuatro años de edad del aula “amarilla”, después de haberse aplicado la estrategia didáctica.

Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes de 4 años han mejorado el nivel de las habilidades sociales, ya que el 70 % de los estudiantes logro un nivel

alto. Por otro lado, el 22 % de los estudiantes obtuvieron un nivel medio y finalmente el 8 % logró un nivel bajo.

Con estos resultados se puede comprobar que el trabajo en equipo Según Jiménez (2003 p. 46), significa que un grupo de personas que trabajan de manera coordinada, pero a la vez deciden voluntariamente, es el intercambio y complementación de ideas dentro de un conjunto de personas y con cooperación de todos los miembros del equipo para alcanzar metas comunes.

Es por ello que el aprendizaje colaborativo mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes. Medina y Salinas (2009) constataron que el trabajo en equipo alcanzó un cambio muy significativo en sus conductas emocionales y sociales logrando desarrollar en los niños, capacidades de aprendizaje colaborativo, y por ello, un aumento de compromiso en el cumplimiento de las metas trazadas dentro del mismo.

Según Jiménez, (2003) es de suma importancia porque les permitirá a los integrantes de equipo a que se entiendan y se comprometan con los objetivos del conjunto, desarrollando la creatividad estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas. Bruzzo y Jacobovich (2008) afirman que además mejora la comunicación porque permite compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a mejorar el funcionamiento de la organización.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto a las conclusiones se está dando respuestas a los objetivos específicos planteados en la investigación:

Con respecto al primer objetivo:

- Los resultados del pre test al evaluar sobre las habilidades sociales, reflejaron que la mayoría de los niños de 4 años de la I.E.P “Newtgn College” reunieron el mayor número en el nivel bajo, con un 45 %, el nivel medio con 33 %, y con un 22 %, ya que la mayoría de ellos no se relacionó de manera adecuada con los demás.
- La aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo se realizó a través de 10 sesiones, las cuales demostraron que los estudiantes fueron mejorando la relación con sus compañeros, consolidando que el nivel que reúne el mayor número es el nivel alto, con un 63 %, el nivel medio representa el 22 % y con un 15 % se ubicaron en el nivel bajo.
- Los resultados del post test al evaluar sobre las habilidades sociales reflejaron que la mayoría de los estudiantes mejoró la relación con sus compañeros, evidenciando el nivel que reúne el mayor número es el nivel alto, con un 70 %, el nivel medio que representan el 22.2 % y con un 7.4 % se encontraron en un nivel bajo, demostrando niveles sobresalientes en el componente verbal, componente paralingüístico y componente no verbal.
- Se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se determina que la aplicación del programa basado en el aprendizaje colaborativo mejoró las habilidades sociales, ya que, implica un conjunto de personas trabajando de

manera coordinada, intercambiando, complementando ideas y cooperando para alcanzar metas comunes, en la que sustenta Jiménez (2003).

6.1 Recomendaciones

Para los profesores

Es indispensable desarrollar estrategias, técnicas o sesiones para las habilidades sociales y que su aplicación sea en diferentes años o grados de Educación Inicial y Educación Primaria.

Para los directores

Es necesario incentivar y guiar a la plana docente de la institución, a realizar sesiones que ayuden a mejorar las habilidades sociales en los niños; además realizar campañas dentro y fuera de la institución en donde la comunidad educativa sea participe y de esta manera se sientan comprometidos en dicho evento.

Para los padres de familia

Fomentar el aprendizaje sobre: Aprender a saludar, a agradecer, a pedir por favor, a disculparse, a comer de todo y con buenos modales, a hablar por teléfono, a tocar la puerta antes de entrar, a compartir, a ser generoso, a ser solidario y a ser cuidadoso con los materiales, a mirar a los ojos cuando se habla, etc. son hábitos que necesitan ser enseñados en la casa por lo padres y madres.

Referencias bibliográficas

- Andrade (2011) *Programa de estrategias de trabajo en equipo para la optimización de las relaciones interpersonales entre docentes de la Institución Educativa N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas en San Martín de Socabaya – Arequipa* 2010. Tesis presentado y publicado por la Universidad San Pedro, Arequipa 2011.
- Aranda (2007). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil. Tendencias Pedagógicas 12*. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2018_12_05.pdf
- Ardiles y Díaz (2010). *Aplicación de un programa basado en los juegos educativo para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas del segundo grado de educación Primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°14 del distrito de Nuevo Chimbote*: Tesis presentado y publicado por la Universidad Nacional del Santa; 2017.
- Ballester y Gil, (2002). *Habilidades sociales. Madrid: síntesis*.
- Betelú y Campion (2002). *Técnicas de trabajo en equipo*: Universidad de Buenos Aires.
- Blaxer (2009). *Cómo se investiga. Barcelona*: Editorial Graó. 2009.
- Bruzzo y Jacubovich (2008). *Escuela para educadores enciclopedia de pedagogía practica nivel inicial Escuela para educadores enciclopedia de pedagogía práctica nivel inicial*. Bogotá.
- Cabrera (2010). *Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género. Las Palmas de Gran Canaria*, extraído el 30 de julio de <http://www.aconsejame.net/znewaconsejame/articulos/doc-violenciagenero-documento.pdf>

- Campbell (2005). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. 4 ed. Argentina.
- Cantinet y Quiroz (2012). *Estrategias docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años en las instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote*: Tesis presentado y publicado por la Universidad Nacional del Santa; 2012.
- Castilla y León (2003). *Manual de trabajo en los centros de atención a personas con discapacidad de la junta de Castilla y león*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/54742692/Manual-de-Evaluacion-y-Entrenamiento-en-des-Sociales>.
- Chávez (2012). *Los talleres de títeres y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3er Grado de la I.E. N° 81006 Amauta Aranjuez*. Tesis presentado y publicado por la Universidad San Pedro Trujillo 2012.
- Coronel, Márquez y Reto (2008). *Influencia del programa “aprendamos hacer mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquezado - Distrito de Castilla – Piura*: Tesis presentado y publicado por la Universidad César Vallejo de Piura; 2009. Recuperado de <http://habilidades.blogspot.com/2009/03/problema-de-investigacion.html>
- Del Prette (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: El Manual Moderno.
- Diseño curricular Nacional (2009), Lima: editorial MV Fénix.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2000). *El ABC. Del aprendizaje cooperativo trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas S.A.

- García (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. 5-6, 11. Recuperado <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>.
- González (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Grados (2005). *Evaluación de la interacción educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Irasabal y López (2009). *Programa de dramatizaciones musicales para el desarrollo de valores sociales en los niños de 4 años de edad en la I.E. Niño Jesús 316*: Tesis presentado y publicado por la Universidad Nacional del Santa; 2010.
- Jiménez (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Aula abierta magisterio. Bogotá.
- Jiménez (2004). *Metacognición y comprensión de lectura: Evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2656-9.
- López (2010). *El desarrollo de las habilidades sociales*. núm. 31. recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf
- Ludewig, Rodríguez y Zambrano (1998). *Taller de metodología de la investigación*. Bogotá: Funda educó.
- Luna (2007). *Procesos docentes I, II, III*, México, Posgrado en Historiografía/ UAM-A/. (Edición limitada en CD).
- Mamani, Pinto y Torpo (S.F). *Teoría de Vygotsky*. Recuperado de <http://www.virtual.ucb.edu.bo/pluginfile.php/1/blog/attachment/512/UNIVERSIDAD%20CATOLICA%20BOLIVIANA%20SAN%20PABLO.docx>.

Marciales (2003) *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2349-7

Medina y Salvador (2003). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.

Michelson, Sugay y Kadzún (1999). *Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento*. Madrid: Editorial Martínez Roca.

Molina (2007). *Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*. Recuperado el 20 de setiembre, 2019.de http://www.sumarios.org/sites/default/files/pdfs/52809_6189.PDF

Ovejero (n. d). *Las habilidades sociales y su entrenamiento: un enfoque necesariamente psicosocial*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. recuperado de http://www.psicoterapiabreve.com.ar/archivos/habilidades_sociales.pdf.

Pérez (2009). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Lukabanda y Auroch.

Revista digital enfoques educativos. (2010). Editorial Enfoques Educativos, S. L. N° 67 extraído de http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_67.pdf.

Riviere (1996). *La Teoría Psicológica de Vygotsky*. Lima: Editorial Salmon.

Ros (2009). *Análisis de Roles de Trabajo en equipo: Un Enfoque Centrado en comportamientos*. México: Editorial Limusa. S.A.

Salas y Silva (2010). *Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales de las y los Adolescentes*. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna Volumen 13, recuperado de <http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/22-2019.pdf>

Shaffer (2000). *Infancia y Adolescencia*. México: Internacional Thomson Editores S.A

Silva (2006). *Programa de juegos dramáticos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°313 - Miraflores Alto*: Tesis presentado y publicado por la Universidad Nacional del Santa; 2014.

ANEXOS

ANEXO N° 1

➤ **Recolección de datos**

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“PROGRAMA BASADO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NEWTGN COLLEGE, DISTRITO CHIMBOTE - 2019”**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada**“Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños de cuatros años de la Institución Educativa Particular Newtgn College, Distrito Chimbote - 2019”**, realizado por la estudiante Tania Jaqueline Miranda Pereyra, Taller de Tesis, Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- 1. Nombre del Instrumento** : Guía de observación de habilidades sociales
- 2. Autor** : Miranda Pereyra Tania Jaqueline
- 3. Año de edición** : 2019
- 4. Administración** : Apropiado para niños de 4 y 5 años de Educación Inicial.
- 5. Forma de administración** : Cada estudiante será observado y Registrado a través de la de la Guía de observación
- 6. Campo de aplicación** : Educativo y clínico
- 7. Duración de aplicación** : 40 min. de observación por cada estudiante
- 8. Significación** : Habilidades sociales
- 9. Descripción del instrumento** :
- El instrumento comprende de 30 ítems que miden el componente no verbal (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) componente paralingüístico (ítems:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) y componente verbal (ítems: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) dimensiones de las *Habilidades sociales* nuestra variable de estudio.
- 10. Forma de calificar general** :
- Para la calificación se tendrá en cuenta lo siguiente:
- Alto : 3 puntos
Medio: 2 puntos
Bajo : 1 punto
- Se calificará por cada dimensión y a nivel de la variable

11. Materiales que requiere su aplicación:

- 1 millar de papel bond
- 20 lápices
- 50 unidades de hojas de colores
- 3 doc. de plumones
- 4 doc. de cartulina blanca
- 3 doc. de cartulina de color
- 2 doc. de tijeras
- 2 doc. de papel lustre
- 3 Gomas grandes
- 1 doc. de regla
- 4 doc. de colores.

ANEXO N° 03



**GUIA DE OBSERVACION DE
HABILIDADES SOCIALES**

Nivel:_____ Años:_____ Sexo:_____

- *N.A = Nivel alto*
- *N.M = Nivel medio*
- *N.B = Nivel bajo*

DIMENSION	ITEMS	ESCALAS		
		N.A	N.M	N.B
COMPONENTE NO VERBAL	1. Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.			
	2. Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje.			
	3. Cuida su imagen externa (corporal y vestido)			
	4. Gira su cuerpo en actitud de escucha cuando alguien se dirige a él.			
	5. Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona.			
	6. Facilita la incorporación de otro compañero al grupo.			
	7. Se corresponden los gestos con los sentimientos que quiere expresar.			
	8. Mantiene actitud inexpresiva.			
	9. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.			
	10. Sonrisas totalmente ausente.			
	11. No se le oye. Volumen excesivamente bajo.			
	12. Volumen extremadamente alto (casi llega al grito).			
	13. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas al hablar.			
	14. Habla extremadamente deprisa. No se le entiende nada.			

COMPONENTE PARALINGUISTIC O	15. Habla extremadamente despacio.			
	16. No pronuncia ninguna palabra o frase con claridad.			
	17. Pronuncia con claridad sólo algunas palabras o frases.			
	18. Su entonación no es expresiva, monótona, aburrida.			
	19. Apenas habla. Grandes períodos de silencio.			
COMPONENTE VERBAL	20. Inicia la comunicación.			
	21. Mantiene la comunicación.			
	22. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer).			
	23. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.			
	24. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
	25. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.			
	26. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución.			
	27. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.			
	28. En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, muestra otras conductas de cortesía.			
	29. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.			
	30. Saluda de modo adecuado a otras personas.			
	TOTAL			

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Kelly Maribel Cruzado López

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

"Newton College"

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA HABILIDAD SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I DIMENSIÓN 1 : COMPONENTES NO VERBALES								
1. Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.	X						X	
Comentario:								
2. Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje.	X							X
Comentario:								
3. Es dirigida su apariencia personal.								
Comentario:			X	X				
4. Cuida su imagen externa (corporal y vestido)	X							X
Comentario:								
5. Gira su cuerpo en actitud de escucha	X							X

cuando alguien se dirige a él.									
Comentario:									
6. Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona.	X								X
Comentario:									
7. Facilita la incorporación de otro compañero al grupo.	X								X
Comentario:									
8. Se corresponden los gestos con los sentimientos que quiere expresar.	X								X
Comentario:									
9. Mantiene actitud inexpresiva.	X								X
Comentario:									
10. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X								X
Comentario:									
11. Sonrisas totalmente ausente.	X								X
Comentario:									
II. DIMENSIÓN 2: COMPONENTES PARALINGÜÍSTICOS									
12. No se le oye. Volumen excesivamente bajo.	X								X
Comentario:									
13. Volumen extremadamente alto (casi llega al grito).	X								X
Comentario:									
14. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas al hablar.	X								X
Comentario:									
15. Habla extremadamente deprisa. No se le									

entiende nada.	X																		X
Comentario:																			
16. Habla extremadamente despacio.	X																		X
Comentario:																			
17. No pronuncia ninguna palabra o frase con claridad.	X																		X
Comentario:																			
18. Pronuncia con claridad sólo algunas palabras o frases.						X	X												
Comentario:																			
19. Pronuncia las palabras claramente.	X																		X
Comentario:																			
20. Su entonación no es expresiva, monótona, aburrida.	X																		X
Comentario:																			
21. Apenas habla. Grandes períodos de silencio.	X																		X
Comentario:																			
III. DIMENSIÓN 3: COMPONENTES VERBALES																			
22. Inicia la comunicación.	X																		X
Comentario:																			
23. Mantiene la comunicación.	X																		X
Comentario:																			
24. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer).	X																		X
Comentario:																			
25. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	X																		X
Comentario:																			

26. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X									X
Comentario:										
27. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.	X									X
Comentario:										
28. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución.	X									X
Comentario:										
29. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X									X
Comentario:										
30. En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestra otras conductas de cortesía.	X									X
Comentario:										
31. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X									X
Comentario:										
32. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X									X
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar?	1	2	3	4	5
	2	-	-	1	29
Comentario:					
La pertinencia de la habilidad o conocimiento de los ITEMS son adecuados, mejorar dos ITEMS.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Juliana Mlagros Espino Velásquez

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Newton College.

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA HABILIDAD SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I DIMENSIÓN 1 : COMPONENTES NO VERBALES								
1. Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.	X							X
Comentario:								
2. Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje.	X							X
Comentario:								
3. Es dirigida su apariencia personal.	X							X
Comentario:								
4. Cuida su imagen externa (corporal y vestido)	X							X
Comentario:								
5. Gira su cuerpo en actitud de escucha	X							X

cuando alguien se dirige a él.									
Comentario:									
6. Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona.	X								X
Comentario:									
7. Facilita la incorporación de otro compañero al grupo.	X								X
Comentario:									
8. Se corresponden los gestos con los sentimientos que quiere expresar.		X				X			
Comentario:									
9. Mantiene actitud inexpressiva.	X								X
Comentario:									
10. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X								X
Comentario:									
11. Sonrisas totalmente ausente.	X								X
Comentario:									
II. DIMENSIÓN 2: COMPONENTES PARALINGÜÍSTICOS									
12. No se le oye. Volumen excesivamente bajo.	X								X
Comentario:									
13. Volumen extremadamente alto (casi llega al grito).	X								X
Comentario:									
14. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas al hablar.	X								X
Comentario:									
15. Habla extremadamente deprisa. No se le									

entiende nada.	X																		X
Comentario:																			
16. Habla extremadamente despacio.	X																		X
Comentario:																			
17. No pronuncia ninguna palabra o frase con claridad.	X																		X
Comentario:																			
18. Pronuncia con claridad sólo algunas palabras o frases.	X																		X
Comentario:																			
19. Pronuncia las palabras claramente.	X																		X
Comentario:																			
20. Su entonación no es expresiva, monótona, aburrida.	X																		X
Comentario:																			
21. Apenas habla. Grandes periodos de silencio.	X																		X
Comentario:																			
III. DIMENSIÓN 3: COMPONENTES VERBALES																			
22. Inicia la comunicación.	X																		X
Comentario:																			
23. Mantiene la comunicación.	X																		X
Comentario:																			
24. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer).	X																		X
Comentario:																			
25. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	X																		X
Comentario:																			

26. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X									X
Comentario:										
27. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.	X									X
Comentario:										
28. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución.	X									X
Comentario:										
29. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X									X
Comentario:										
30. En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestra otras conductas de cortesía.	X									X
Comentario:										
31. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X									X
Comentario:										
32. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X									X
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar?	1	2	3	4	5
	0	1	0	0	31
Comentario: <i>Los ítems a evaluar son pertinentes por cada componente de la habilidad social.</i>					

Gracias por su colaboración.

Guiliana Rojas V.

ANEXO N° 05



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“NEWTGN COLLEGE”

R.D. 685-2000-SREP
Jr. José Olaya N° 981 – Chimbote – Tel. 328176

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

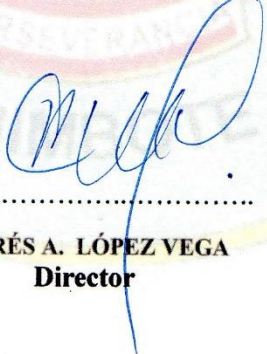
CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe el **Dir. ANDRÉS LÓPEZ VEGA**, otorga la presente Constancia de Ejecución de Proyecto de Investigación a: **TANIA JAQUELINE MIRANDA PEREYRA**, identificada con DNI N° 42723878, bachiller en educación inicial de la Facultad de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien ejecuto su proyecto de investigación titulado **“Programa basado en el aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades sociales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Newtgn College”, del distrito de Chimbote, 2019.”** Durante el mes de noviembre de 2019, para la obtención del Título profesional bajo mi supervisión y la supervisión de la coordinadora del nivel inicial.

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Chimbote, noviembre del año 2019.




.....
ANDRÉS A. LÓPEZ VEGA
Director

ANEXO N° 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Newtgn College”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Me gusta saludar”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Participa del saludo como forma de buena interacción con sus compañeros.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia de aprendizaje	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Actividades de aprendizaje	Medios y materiales
La motivación	Iniciamos saludando a tres niños. (Brayan, Brandy y Daniel)	Observan un saludo realizado por la docente	Recursos humanos
Saberes previos	Luego preguntamos a todos los niños del aula ¿qué observaron? ¿Ustedes saludan en casa? ¿Cómo saludan? ¿Porqué y para qué saludamos?	Salen al patio e ingresan en trencito, saludando a la maestra.	Recursos humanos
	Luego les contaré que nosotros podemos saludar de varias formas como ejemplo: saludamos con un beso en la mejilla, con un abrazo, dando la mano o alzando la mano,	Forman en trencito para salir al patio.	

Práctica	<p>demostrándoles el modelo de cada saludo.</p> <p>Entonces nos formamos en trencito para salir al patio y después ordenadamente vamos ingresando al aula como si recién hubiéramos llegado al jardín saludando a la profesora y auxiliando con un abrazo y un beso en la mejilla, u otras formas que ellos prefieran.</p>		
Formación de Equipos	<p>Posteriormente formamos 4 grupos de 5 niños para jugar con las sillas, haciendo un círculo, donde cada niño saludará a su compañera del lado derecho dándole la mano. Luego entonamos la canción</p> <p>“Al jardín me voy” Mi maestra me espera, Que contento estoy, Que contento estoy, Buenos días profesora. Buenos días mis niñitos que lindos que están hoy.</p>	<p>Forman grupos de 5 en 5 , formando un círculo con sus sillas para saludar a su compañera de lado derecho</p>	<p>Recursos humanos</p>
Evaluación	<p>Finalmente mostramos algunas siluetas explicando que saludar es importante para que las personas se sientan aceptadas por nosotros y podamos caerles bien para que nos quieran más y hacernos sentir bien.</p>		

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Me gusta saludar”

Indicadores Alumnos	Saluda a la profesora y auxiliar con un abrazo y un beso en la mejilla.		Saluda a su compañera del lado derecho dándole la mano.		Entona la canción al jardín me voy.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Caritas Felices”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Aprendo a pedir favor”
 1.4. ÁREA : Personal social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Entiende la importancia de pedir y hacer favor a los demás, a través de imágenes y juegos.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia de Aprendizaje	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Actividades de aprendizaje	Medios y materiales
MOTIVACIÓN	<p>Iniciamos cuando la docente ingresa al aula y de pronto tira al piso una tijera y dice al niño Roberto ¡alcánzame la tijera! ¡rápido!</p> <p>Luego tiro al piso un libro y a la niña Naysha le digo: Naysha, por favor puedes alcanzarme el libro? después que recoge el libro le digo muchas gracias.</p>	Observan el caso presentado por la docente	<p>Docente</p> <p>Niño y niña</p>
SABERES PREVIOS	Preguntamos a los niños ¿qué observaron? ¿Cuál de los 2 ejemplos será el correcto? Estará bien pedir las cosas por favor y agradeciendo.	Responden a las preguntas.	Docente

FORMACIÓN DE EQUIPOS	<p>Luego jugamos el mercado de frutas, donde cada niño representará una fruta, además un comprador y un vendedor. El juego se inicia cuando el comprador llega al mercado a comprar frutas y saluda al vendedor, le pide por favor que le venda plátanos, naranjas... pesan la fruta y el comprador agradece al vendedor y se despide con mucho cariño y atención. Y así se repetirá reiteradas veces, incluso.</p> <p>Después participaran como vendedor y comprador los demás niños a través de grupos.</p>	Participan del juego el mercado de frutas	Frutas: naranjas, plátanos, naranjas, peras, etc.
PRÁCTICA	Mostrándoles algunas imágenes les explicamos que para pedir un favor debemos decir las palabras mágicas: ¿Por favor puedes prestarme?, después decir Gracias; de esta manera para otra vez que nosotros necesitemos algo nos presten lo que necesitemos con facilidad y amabilidad.		Imágenes Docente
EVALUACIÓN	Se evaluará observando el uso de las expresiones: gracias, por favor, hasta mañana, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños en el saludo.		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Aprendo a pedir favor”

Indicadores Alumnos	Expresa la diferencia a los casos presentados por la docente.		Participa del juego pidiendo por favor.		Escucha la importancia de pedir favores a los demás.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Caritas Felices”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Jugando con mis amigos”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal y religioso, tomando parte de las actividades.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Participa en actividades grupales para hacer amigos.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>Iniciamos entonando la canción: "Como están niños, como están"</p> <p>Como están los niños, como están Como están los niños, como están</p> <p style="text-align: center;">Muy bien</p> <p>Haremos lo posible para ser buenos amigos, Como están los niños, como están</p>	Entonan la canción: "Como están niños, como están"	<p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p>

	<p>Muy bien</p> <p>Como están los niñas, como están</p> <p>Como están las niñas, como están</p> <p>Muy bien y recontra bien.</p>		
SABERES PREVIOS	Preguntamos a los niños ¿Les gustó? ¿De verdad están bien?. ¿Por qué debemos estar bien?	Responden a las preguntas planteadas por la docente	Docente
PRÁCTICA	<p>Luego invitamos a tres parejas de niños a salir al frente, donde uno de ellos sonreirá a su pareja y luego le dirá: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Tienes más amigos? ¿Te gustaría ser mi amigo?</p> <p>¿Qué les pareció lo que observaron? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si ninguno de ellos hubiera iniciado la conversación?</p> <p>Les contare que lo que hicieron sus compañeros fue iniciar un diálogo para ganar nuevos amigos y conocerlos bien.</p>	Dramatización para hacer amigos.	<p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p>
FORMACIÓN DE EQUIPOS	<p>Que les parece si nos agrupamos en parejas y jugamos la técnica del espejo donde uno de ustedes tendrá que empezar a hablarle a su amigo primero le sonreirán, luego le dirán hola.</p> <p>¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿con quién vives? Y así mismo se intercambiarán de papel donde ambos lograrán conocerse mejor, además se le invitará al niño que pregunte a su pareja lo que le interesa saber de él. Como por ejemplo pueden preguntar: ¿Tienes más amigos? ¿Cómo se llaman? Y el niño empezará nombrando a todos sus amiguitos que están a su alrededor, ¿Puedo ser tu amigo, le dice el niño a su pareja y éste contestará que si? Presentando hacía todos sus amiguitos del aula.</p>	Se agrupan en parejas para formar nuevos amigos.	Niños y niñas

	Mostrándoles algunas siluetas recalcamos que iniciar un diálogo es muy importante porque nos permite conocer y relacionarnos con otras personas que nos resultan agradables y simpáticas.		
EVALUACIÓN	Se evaluará observando la participación del niño en la facilidad de relacionarse con los demás, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños para ganar nuevos amigos.		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Jugando con mis amigos”

Indicadores Alumnos	Entonan la canción: "Como están los niños, como están"		Participa agrupándose en pareja.		Participa en pareja, realizando las preguntas para hacer amigos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Caritas Felices”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Jugando al cumpleaños”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal y religioso, tomando parte de las actividades.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Participa de una fiesta de cumpleaños, para relacionarse adecuadamente con los demás.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciamos mostrándoles a los niños una tarjeta de invitación a un cumpleaños.	Reciben una tarjeta de invitación.	Docente Niños y niñas

SABERES PREVIOS	¿De quien será el cumpleaños? ¿Les gustaría ir? Y en el cumpleaños ¿debemos portarnos bien? ¿Por qué?	Responden a las preguntas planteadas por la docente.	Docente Niños y niñas
FORMACIÓN DE EQUIPOS	Entonces jugaremos al cumpleaños de (Yazira). Todos los niños salen al patio y nos organizamos para ambientar así el aula, luego ubicamos la mesa de la cumpleañosera en el centro mientras los demás niños forman grupos para adornar el aula, en grupos se encargarán de hacer limpieza, otro grupo se encargará de llenar las golosinas, otro grupo se encargará de adornar, luego se sientan en forma de círculo alrededor de la mesa de la cumpleañosera y ella en medio de la mesa.	Forman grupos para, adornar, hacer limpieza, llenar golosinas a las bolsitas.	Docente Niños y niñas Enseres de limpieza, adornos con cinta de agua
PRÁCTICA	<p>Los niños irán saliendo uno por uno alegres y sonriendo a saludar a su compañera, dándole un fuerte abrazo y un beso en la mejilla, después le preguntarán: ¿Cómo te sientes en tu día? ¿Estas alegres y contenta? ¿Te gustaría jugar con nosotros a la ronda?</p> <p>En grupo cantamos:</p> <p>"hoy es el día de tu cumpleaños"</p> <p>Hoy es el día de tu cumpleaños Y te queremos saludar</p> <p>Con todos nuestros amigos Vamos a festejar a ar</p> <p>Cumpleaños feliz, cumpleaños feliz</p> <p>Te deseamos tus amigos de verdad te deseamos tus amigos de verdad</p>	<p>Participan de la fiesta de cumpleaños de su compañera.</p> <p>Entonan la canción "Hoy es el día de tu cumpleaños"</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Golosinas</p> <p>Fuentes</p> <p>Vasos</p>

	<p>Después se irán sentando para que dos de sus compañeros repartan las golosinas. Llego la hora de salida y se despiden de su amiguita agradeciéndole dándole la mano.</p> <p>Explicamos a los niños que cuando asistimos a algún cumpleaños o cuando vamos de visita, siempre tenemos que saludarle iniciar un diálogo entre otras cosas, preguntándoles su nombre, edad, sus amigos, etc.</p> <p>De esta manera nosotros resultaremos agradables frente a otras personas.</p>		
EVALUACIÓN	<p>Evalúamos el comportamiento del niño su habilidad de expresión frente a los demás, saludo, a través de los demás.</p>		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Jugando al cumpleaños”

Indicadores Alumnos	Sale al patio y se organiza para ambientar .		Forma grupo con sus compañeros para adornar o hacer limpieza el aula.		Entonan alegremente la canción “hoy es tu cumpleaños”	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Caritas Felices”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Yo aprendo a saludar”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Participa del saludo en interacción con sus compañeros y profesora.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>Iniciamos sentando a los niños en dos filas, luego mostrándoles un títere (a Panchito)</p> <p>Le decimos: ¡Buenos días niños! ¿Cómo están? Y Panchito empieza a saludar a los niños uno por uno, con un besito en la mejilla; pero</p>	Observan la dramatización del títere Panchito	Títere

	Panchito se tenía que ir a su casa y les dijo hasta pronto niños regreso mañana.		
SABERES PREVIOS	Responden l a las preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Qué hizo Panchito?, ¿Estará bien saludar a nuestros amiguitos y a las profesoras?, ¿Cómo les saludó Panchito?, ¿Conocen otras formas de saludar?	Responden a las preguntas planteadas por la docente.	Docente Niños y niñas
FORMACIÓN DE EQUIPOS	Entonces jugaremos a saludarnos, salen todos los niños al patio y sólo se queda Panchito en el aula. Formaran grupos de 4 en 4 y ensayarán como saludar	Forman grupos para, ensayar las formas de saludo.	Niños y niñas
PRÁCTICA	<p>Indicamos a los niños que Panchito estará esperando nuestra visita, para eso debemos imaginarnos que todos somos sus amiguitos, y formándonos en trencito entramos a saludar a Panchito; pero Panchito no estaba solo estaba con su profesora de aula. Los niños saludaran primero a la profesora de Panchito con un beso en la mejilla y luego saludaran a panchito con un abrazo muy fuerte. Después entonamos la canción: "Si Jesús te satisface"; formados en círculo</p> <p style="text-align: center;">Si Jesús te satisface, da tres palmas, Da tres palmas; otra vez;</p> <p style="text-align: center;">Si Jesús te satisface, da tres palmas, Da tres palmas; otra vez;</p> <p style="text-align: center;">Si Jesús te satisface, da dos palmas, Da dos palmas-, otra vez.</p> <p style="text-align: center;">Allí donde estas sentado, saluda al que está a tu lado y, Dale una sonrisita.</p> <p style="text-align: center;">Si Jesús te satisface, taconeas, taconeas; otra vez;</p>	<p>Participan del saludo al títere y a la docente.</p> <p>Entonan la canción "si Jesús te satisface"</p>	Niños y niñas

	<p>Si Jesús te satisface, taconeas, Allí donde estas parado, dale la mano al que esta a tu lado y, Dale un abracito.</p> <p>A través de siluetas explicamos que debemos saludar diariamente a nuestros padres, a nuestros amigos y a nuestras profesoras, para fortalecer nuestra amistad y ganarnos su cariño.</p>		
EVALUACIÓN	<p>Evalúamos la actitud del niño frente a los demás, su expresión corporal y verbal.</p>		<p>Niñas y niños</p>

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Yo aprendo a saludar”

Indicadores Alumnos	Observan t la actuació del títere Panchito		Forma grupos y ensaya como saludar con sus compañeros.		Saludan a la docente al ingresar al aula con un besito en la cara.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Newtgn College”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Que lindo es hacer un favor”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Disfruta pidiendo y haciendo favores a sus compañeros.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciamos diciéndole a (Estefannie) ¡Que bonito tú osito de peluche! Que trajiste hoy ¿Puedes prestarme por favor? Muchas gracias.	Observan el caso presentado por la docente.	Oso de peluche

SABERES PREVIOS	Preguntamos: ¿Qué observaron? ¿Le arrebató su osito a Estefannie? ¿Estará bien lo que hice? ¿Por qué?	Responden a las preguntas planteadas por la docente.	Docente Niños y niñas
FORMACIÓN DE EQUIPOS	Forman grupos de 5 en 5, cada grupo debe escoger un representante.	Forman grupos y escogen un representante.	Niños y niñas
PRÁCTICA	<p>Ahora jugaremos a ser dibujantes, pero que no tenemos (lápiz, borrador, tajador, colores, hojas, etc) luego cada representante se acercará a la profesora y pedirá hojas y lápices, colores, tajadores, etc. y le dirán por favor puedes prestarme cinco hojas, cinco lápices, cinco borradores, etc. después dirán gracias a la profesora y cada uno se sentará en el lugar que le corresponde, luego cada participante tendrá que pedir una hoja, lápiz, borrador, tajador, color a cada representante pidiendo por favor y agradeciendo cada objeto prestado y empezarán a dibujar , posteriormente pedirán por favor a cada representante que perfore su hoja para poder colgarlo.</p> <p>Explicamos a través de siluetas que para pedir un favor debemos hablar claro, acompañado de una sonrisa y agradeciendo, además para hacer un favor debemos escuchar a la otra persona para hacerlo de la mejor manera posible.</p>	<p>Participan haciendo y pidiendo por favor.</p> <p>Dibujan y colorean una imagen respecto a pedir favor.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas</p> <p>Tajadores</p> <p>Colores</p> <p>Perforador</p>
EVALUACIÓN	Evaluamos la actitud del niño frente a los demás, su expresión corporal y verbal.		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Que lindo es hacer un favor”
- 4.

Indicadores Alumnos	Responde a las diferencias de los casos presentados por la docente.		Pide los útiles a sus representantes, pidiendo por favor.		Pide por favor a su representante que perfore su hoja para poder colgarlo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Newtgn College”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Juguemos a compartir”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Comparte sus alimentos con sus compañeros .	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciamos mostrándoles una torta a los niños porque el día anterior fue el cumpleaños de la profesora.	Observan una torta de cumpleaños.	Torta de cumpleaños

SABERES PREVIOS	<p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Estará rico la torta? ¿Quieren probarlo? ¿Estará bien que comparta con ustedes? ¿Y si lo como sola?</p>	Responden a las preguntas planteadas por la docente.	Docente Niños y niñas
FORMACIÓN DE EQUIPOS	<p>Ayudan a ordenar las sillas en forma circular, luego forman 5 grupos de 5 integrantes, cada grupo se acercará a llevar un platito con una cuchara descartable y se sentará en la silla correspondiente.</p> <p>Luego la profesora irá repartiendo la torta a cada grupo. A un grupo le dará doble y al último grupo no le tocará nada, para esto preguntamos: ¿A qué grupo le tocó más? Para que comparta con el grupo que no le toco nada, al grupo que le tocó doble se acercará y compartirá con el grupo que no le tocó nada.</p>	<p>Forman grupos y reciben una tajada de torta por grupo.</p> <p>Comparten la mitad de tajada con el grupo que no le toco nada.</p>	Niños y niñas
PRÁCTICA	<p>La profesora pedirá la ayuda de una niña (Andrea) ayúdame por favor a repartir a cada niña y al niño (Daniel) repartirá los vasos a los niños. Al final todos los niños cooperaran arrojando su plato y su vaso descartable en el tacho de basura y dejando el salón ordenado y limpio.</p> <p>Explicamos a los niños con un video la importancia del compartir y del cooperar. Que son dos acciones que nos hacen sentir bien con nosotros mismos y con los demás.</p>	<p>Participan haciendo y pidiendo por favor.</p> <p>Observan un video sobre la importancia del compartir.</p>	<p>Vasos descartables</p> <p>Chicha morada</p> <p>Niños y niñas</p>
EVALUACIÓN	Evaluamos la facilidad que tiene el niño para compartir lo poco que tiene con sus compañeros.		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Juguemos a compartir”

Indicadores Alumnos	Coge ordenadamente una cuchara y un tenedor de la mesa.		Forma grupos con sus compañeros ordenadamente.		Comparte lo poco que tiene con sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Newtgn College”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Haciendo amigos”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal, y religioso, tomando parte de las actividades.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Establece relaciones armoniosas, iniciando el diálogo con sus compañeros.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciaremos cantando: "Yo quiero tener un millón de amigos".	Entonan la canción	Docente Niñas y niños

	<p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar</p>	"Yo quiero tener un millón de amigos".	
SABERES PREVIOS	Preguntamos: ¿Les gusta tener amigos?, ¿Por qué?, ¿Como hacemos nuevos amigos?, ¿Será importante?	Responden a las preguntas planteadas por la docente.	Docente Niños y niñas
PRÁCTICA	Sacamos a todos los niños del aula y les indicamos que jugaremos a simular que no nos conocemos. Así de uno en uno ingresarán al aula a sentarse donde le corresponde y al final ingresará la profesora diciendo hola niños ¿ustedes me conocen? Los niños dirán NO y la profesora les dirá yo tampoco les conozco pero quiero que todos seamos amigos, para eso uno por uno se pondrá de pie y se presentará diciendo su nombre y su edad, después todo se abrazarán diciendo seremos buenos amigos.	Se presentarán diciendo su nombre y cuantos años tienen.	Niños y niñas
FORMACIÓN DE EQUIPOS	<p>En parejas iniciarán un diálogo (los niños preguntaran lo que quieren saber de sus compañeros).</p> <p>Explicamos a los niños que iniciando un dialogo podemos ganar muchos amigos y pasarla bien, además podemos expresar nuestra alegría y tristeza a nuestros amigos.</p>	Forman grupos e iniciarán un diálogo.	Niños y niñas
EVALUACIÓN	Evaluaremos la habilidad del niño para comunicarse con los demás y la facilidad de integrarse a un grupo.		Niñas y niños

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Haciendo amigos”

Indicadores Alumnos	Entona alegremente la canción: "Yo quiero tener un millón de amigos ",		Expresa frente a sus compañeros su nombre y cuantos años tienen.		Forma grupos e iniciará el diálogo con sus compañeros (as).	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Newtgn College”
 1.2. SECCIÓN/EDAD : 4 años
 1.3. TÍTULO DE LA SESIÓN : “Jugamos a prestar favores”
 1.4. ÁREA : Personal Social

II. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	Capacidad y Conocimiento	Actitud	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	Disfruta pidiendo y haciendo favores a sus compañeros.	Observación sistemática	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Iniciaremos contando un cuento: "Ramón el niño que no era amable"	Escuchan el cuento "Ramón el niño que no era amable"	Docente Niñas y niños Lectura

	<p>En un jardín estudiaba Ramón, Teresita y margarita, un día Margarita se olvido de llevar sus colores pero vio que ramón tenía muchos colores y decidió pedirselos, diciéndole: amiguito Ramón, serias tan amable de prestarme algunos colores y Ramón respondió: No, no te presto nada porque se acaban. Margarita triste le cuenta a Teresita lo sucedido, y los dos acordaron no hablarle nunca más a Ramón (decidieron aplicarle la ley del hielo).</p> <p>Ramón al verse sin amigos, acude a la profesora a quejarse de que nadie quería jugar con él. La profesora le dice ¿Por qué crees ramón que te pasó eso?</p> <p>Y Ramón se da cuenta de lo mal que había actuado y decidió ir a buscar a sus amigos y disculparse con ellos.</p> <p>Es así que Ramón entendió la lección, porque cuando Teresita quería jugar con la pelota de Ramón este muy contento le presto su pelota, y se pusieron a jugar los tres amigos.</p>		
SABERES PREVIOS	<p>Preguntamos: ¿Quién era Ramón? ¿Qué hizo Ramón? ¿Qué le sucedió después? ¿Por qué? ¿Cómo debemos pedir un favor? ¿y después que debemos hacer?</p>	<p>Responden a las preguntas planteadas por la docente.</p>	<p>Docente Niños y niñas</p>
FORMACIÓN DE EQUIPOS	<p>Organizamos a los niños en grupos de 6, entregándoles a cada grupo tres colores de plastilina indicándoles que realizaremos modelados de animales con plastilina.</p>	<p>Reciben tres colores de plastilina.</p>	<p>Niños y niñas Plastilina</p>

<p style="text-align: center;">PRÁCTICA</p>	<p>El niño que necesite plastilina de un color diferente al que tiene deberá acercarse a buscar de mesa en mesa, una vez que lo ubica, dirá al compañero que tiene el color que necesita: ¿Por favor puedes Ángel o Diego prestarme o regalarme un poco de plastilina roja, verde, etc?, al recibir la plastilina el niño dirá: muchas gracias Ángel, muchas gracias Diego.</p> <p>Apoyándonos con siluetas, explicamos a los niños que si alguien nos solicita algo diciéndonos por favor y esta a nuestro alcance, debemos hacerlo de buena manera; así cuando nosotros necesitemos algo de esa persona, esta nos preste con facilidad y amablemente diciéndonos gracias.</p>	<p>Participan de la dinámica para aprender a pedir favores.</p>	<p>Niños y niñas</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<p>Evalúamos la actitud del niño y forma en que pide las cosas que necesita.</p>		<p>Niñas y niños</p>

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **ÁREA** : Personal Social
2. **EDAD** : 4 años
3. **TEMA** : “Jugamos a prestar favores”

Indicadores Alumnos	Escuchan atentamente el cuento “Ramón el niño que no era amable”		Pide a sus compañeros los útiles, diciendo por favor.		Agradece a sus compañeros por prestarle sus útiles.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1						
Estudiante 2						
Estudiante 3						
Estudiante 4						
Estudiante 5						
Estudiante 6						
Estudiante 7						
Estudiante 8						
Estudiante 9						
Estudiante 10						
Estudiante 11						
Estudiante 12						
Estudiante 13						
Estudiante 14						
Estudiante 15						
Estudiante 16						
Estudiante 17						
Estudiante 18						
Estudiante 19						
Estudiante 20						

ANEXOS N° 7

FOTOS



