



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIA DE LECTURA BASADA EN ISABEL
SOLÉ PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0156 – ACHINAMIZA – CHAZUTA –
SAN MARTÍN – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

HERNÁNDEZ CABANILLAS, OSCAR

ORCID: (000.0002.8497.5686)

ASESOR:

PÉREZ MORÁN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTOR

Hernández Cabanillas, Oscar

ORCID: 000.0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma de Jurado

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodriguez
Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dr. Graciela Pérez Morán
Asesor

Agradecimiento

A la Dra. Graciela Pérez Morán por ser mi asesora, por ser el que me oriento en este proyecto, por su tiempo y conocimiento en la rama.

Al Director Gavino Lozada Vásquez por su paciencia y constantes consejos, y a su vez permitirme realizar mi plan lector en su Institución educativa.

Dedicatoria

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposa, por su apoyo incondicional, y sus consejos

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar si la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza - Chazuta – San Martín, 2019. Se trabajó con una muestra de 14 estudiantes. El estudio es de tipo explicativo, nivel cuantitativo con diseño pre experimental prueba de pre test y prueba de post test con un solo grupo. Se evaluó a la muestra a través de una prueba de pre test, obteniendo un bajo nivel de comprensión lectora, pues el 43 % de los estudiantes obtuvieron la calificación C, luego, se aplicaron talleres de lectura durante 6 sesiones de aprendizaje, posteriormente se evaluó nuevamente a través de una prueba de post test, cuyo resultado fue que el 50 % de los estudiantes obtuvieron la calificación A. Finalmente, se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba de pre test y prueba de post test obteniéndose que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, podemos afirmar que los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza - Chazuta – San Martín, 2019.

Palabra clave: estrategia de lectura, comprensión lectora, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to determine if the reading strategy based on Isabel Solé to improve reading comprehension in the students of the 4th grade of the Educational Institution No. 0156 - Achinamiza Chazuta - San Martin, 2019. We worked with A sample of 14 students. The study is of an explanatory type, quantitative level with a quasi-experimental design pre-test and post-test with a single group. The sample was evaluated through a pre-test, obtaining a low level of reading comprehension, since 43% of the students obtained the C grade, then, reading workshops were applied during 6 learning sessions, subsequently evaluated again through a post-test, whose result was that 50% of the students obtained the A grade. Finally, the hypothesis is contrasted from the results obtained in the pre-test and post-test test, obtaining that the level of significance is less than $p < 0.05$; which allowed us to accept the research hypothesis. Therefore, we can affirm that the reading workshops based on the constructivist approach improves the level of reading comprehension of the students of 4th grade of primary education of the Educational Institution No. 0156 - Achinamiza Chazuta - San

Martin, 2019. Key words: workshops reading, reading comprehension, students.

INDICE GENERAL

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma de Jurado	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Indice general	viii
Índice de tablaS	xi
Índice de gráficos	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	166
2.2.1. Estrategia de lectura	166
2.2.1.1. Distribución de tiempo de lectura	17
2.2.1.2. Estrategias de lectura	18
2.2.1.3. Dimensiones de la propuesta de estrategias de lectura según Solé	18
2.2.1.3.1. Dimensión 1. Producción	18
2.2.1.3.2. Dimensión 2. Adquisición:	21
2.2.1.3.3. Dimensión 3. Reflexión.	233
2.2.2. Comprensión Lectora	24
2.2.2.1. Clases de lectura:	27

2.2.2.1.1.	Lectura Explorativa:	277
2.2.2.1.2.	Lectura comprensiva:	288
2.2.2.1.3.	Lectura silenciosa:	28
2.2.2.1.4.	Lectura lenta:.....	28
2.2.2.2.	Importancia de la lectura:.....	288
2.2.2.3.	Dimensiones de la comprensión lectora:	29
2.2.2.3.1.	Dimensión 1: Comprensión literal.	29
2.2.2.3.2.	Dimensión 2: Comprensión inferencial.	30
2.2.2.3.3.	Dimensión 3: Comprensión criterial.	30
3.	HIPÓTESIS	311
4.	METODOLOGÍA	31
4.1.	Tipo y diseño de investigación	31
4.2.	Tipo y nivel	331
4.3.	Diseño	342
4.4.	Población y muestra.....	353
4.5.	Definición y operacionalización de variable	364
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	386
4.7.	Plan de análisis.....	38
4.8.	Matriz de consistencia	40
4.9.	Principios éticos	411
5.	RESULTADOS	422
5.2.	Análisis de resultados	511
6.	CONCLUSIONES	55
	RECOMENDACIONES.....	57

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
Anexo.....	64
Validación del instrumento	64
Carta de presentación.....	72
Consentimiento informado.....	73
Autorización.....	74
Cronograma de las sesiones	75
Confiabilidad.....	100
Fotos.....	102

Índice de tablas

Tabla 1. Población de la investigación	33
Tabla 2. Muestra de estudio de cuarto grado de educación primaria N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin.....	344
Tabla 3 Nivel de pre test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria.....	422
Tabla 4 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 1. "El gorrión"	433
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 2. "El gorrión, comprensión oral"	444
Tabla 6 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 3. "El gorrión texto escrito"	455
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 4. "El gorrión egoísta".....	46
Tabla 8 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 5. "El gorrión que perdió el buen humor"	47
Tabla 9 Nivel de comprensión lectora, sesión N° 6. "El gorrión que murió de hambre"	48
Tabla 10 Nivel de pre y post test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martin, 2019.	49
Tabla 11 Prueba de t de student de la variable estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora.....	¡Error! Marcador no definido.0

Índice de gráficos

Figura 1. Nivel de pre test de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.....	422
Figura 2. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 1. "El gorrión"	433
Figura 3. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 2. "El gorrión, comprensión oral"	444
Figura 4. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 3. "El gorrión texto escrito"	455
Figura 5. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 4. "El gorrión egoísta"	46
Figura 6. N Nivel de comprensión lectora, sesión N° 5. "El gorrión que perdió el buen humor"	47
Figura 7. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 6. "El gorrión que murió de hambre"	48
Figura 8. Nivel de pre y post test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.	49

1. INTRODUCCIÓN

Según Solé (2004) las estrategias de comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto referencial como el significado de las palabras que forman un texto como resultados de comprensión global en un escrito. La comprensión lectora se ha incrementado con el paso del tiempo, expertos en la materia tratan de mejorar las estrategias de enseñanza para dar paso al entendimiento del texto, lo cual se puede dar a través del tipo de texto, lenguaje oral y el vocabulario lector, en este caso se nota la actitud de los alumnos hacia la comprensión de lectura lo cual influye claramente en lo leído, que condiciona la más notable motivación para la lectura y la comprensión.

Leer como redactar nos permite expresar ideas e incluso sentimientos de las generaciones antiguas y presentes, lo cual es útil para ceder a información diversa de nuestra representación gráfica, esto permite desarrollar signos lingüísticos lo que sirve para respetar y dar a la escritura una anotación adecuada, esta es la razón del autor a escribir sobre este tema determinado.

La comunicación textual que ofrece este tema, percibe resultados e integra y enriquece toda la comunicación sobre la base de destreza y su costumbre, lo cual influirá de manera precisa el perfeccionamiento y desarrollo humano.

Nuestra institución Educativa como es el colegio N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín, se elaboró una propuesta de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria.

Esto se ha vuelto uno de los principales temas de debate de la educación primaria a nivel nacional, lo cual los adolescentes leen y no entienden, esto genera un bajo rendimiento escolar en todos los niveles educativos. Por ello se producen escenarios donde los alumnos se sientan comprometidos con la lectura y el aprendizaje de tal manera haya interacción entre el lector y el texto, dentro de un determinado contexto.

Según Yanac (2010) la participación de los padres demuestra acerca del estudio, que los hijos tienen relación con la educación que reciben por parte de ellos, como la lectura, la tarea, actividades que incentiven al alumno a leer y percibir acerca de lo leído esto genera a que los estudiantes no cuenten con deficiencia en la lectura.

Haro (2014) en la lectura aprendemos a saber cuándo un texto es narrativo, informativo, explicativo, etc. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. Para fomentar esta capacidad humana se tiene que ejercitar las funciones cerebrales antes de los 14 años, porque si no se acostumbra a leer se pierde el interés sobre la lectura y se vuelve una tarea cansada y sin sentido.

Lo que se da a notar que el mal hábito de la lectura y aprendizaje en los estudiantes por falta de entusiasmo y amplitud para leer, manifiesta una baja comprensión lectora lo cual no es requisito para aprobar una asignatura y lo que es más grave, es la influencia del bajo rendimiento en la capacidad y aprendizaje

de los estudiantes, esto genera un problema educativo en las instituciones, por falta de ejercicio interpretativo de textos, figuras y otros mensajes, lo cual se promueve realizar prácticas educativas en el aula y fuera de ella para fortalecer la interpretación de la lectura y aprendizaje.

Para comprometer a los docentes de forma global, se tiene que realizar una propuesta de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora involucrando directamente a los alumnos en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la comprensión, escritura y análisis que se van dando a notar en el nivel preescolar.

Comprensión es un proceso de entendimiento del texto, en la comprensión de un hecho pueden influir de forma decisiva la edad, la cultura, las vivencias personales u otros muchos factores, que refiere a entender, justificar o contener algo. Por lo tanto es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Un proceso en el que el lector interactúa con el texto y genera un significado, es la comprensión lectora, lo cual llega a perfeccionar por medio de capacidades del pensamiento, esto nos permitió generar óptimos resultados en el rendimiento académico la aplicación de técnicas pedagógicas es la mejor aplicación para mejorar la comprensión lectora.

En el ámbito internacional según el último informe de evaluación de estudiantes, (PISA, 2014), el Perú se encuentra en el último puesto a nivel de Latinoamérica

en comprensión lectora, convirtiendo así al país en uno de los pésimos en comprensión de textos a nivel mundial. Este informe indica que el 65% de los niños se encuentran en un nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de la educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora del programa e resultados de la evaluación PISA han dado como resultado el bajo nivel de conocimientos y aptitudes de nuestros estudiantes al ocupar los últimos lugares en mencionada evaluación.

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2015) pone en evidencia que somos el país del mundo que va creciendo en PISA. Eso se debe a una política buena y sostenida, con un apoyo muy fuerte a la escuela rural y con programas de lectura” (Mariano Jabonero secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos). Según PISA los estudiantes de educación secundaria a nivel internacional somos el 4° país que más ha crecido en Ciencia; el 5° que más ha crecido en Lectura y el 6° país que más ha crecido en Matemática.

Las habilidades lectoras, comprenden construir significados a partir de activar conocimientos previos, esquemas mentales y de reconocer la intención de lectura. Estrategias que se ponen en juego al leer el texto (predecir, inferir, verificar), en los últimos 15 años entre 2000 y 2015 aumentó de 384 a 698 puntos.

La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y menos aún en las llamadas metacognitivas. La lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información.

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en vano, intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto posiblemente al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos.

Actualmente muchos estudiantes del nivel primaria, pasan a grados superiores sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen,

trayendo como consecuencia la dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

En la Institución Educativa Pública N° 0156 Achinamiza – Chazuta – San Martín 2019, se viene observando que los estudiantes del cuarto grado de primaria, que son parte del estudio de la presente investigación no pueden llegar a comprender un texto leído dificultándoles responder las preguntas que se plantean de nivel literal, pero en menor porcentaje del nivel inferencial y crítico; el cual se caracteriza por el desconocimiento de estrategias de lectura que desarrollen la comprensión lectora.

Se observó que los niños muestran desinterés al leer, cuando leen lo hacen porque deben cumplir con lo pedido por el profesor; al momento de leer cuando desconocen el significado de algunas palabras al no entender dejan de leer, apreciándose que no pueden deducir el significado de la palabra a partir del texto, esto sucede porque no tiene un objetivo claro antes de leer, reflejando así su desconocimiento para emplear estrategias que los motive y ayuden a desarrollar mejor su comprensión ante una determinada lectura.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cómo la estrategia de lectura basada en Isabel Solé mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza - Chazuta – San Martín, 2019?

En la investigación se ha considerado el siguiente objetivo de investigación:
Determinar la estrategia de lectura basada en Isabel Solé mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza - Chazuta – San Martín, 2019.

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019 a través de una pre prueba.
2. Diseñar y aplicar actividades de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.
3. Identificar a través de una post prueba la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.
4. Establecer el nivel de significancia de la pre prueba y post prueba de la comprensión lectora.

El estudio se justifica teóricamente por aportes sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los docentes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como otras instituciones educativas; estrategias de lectura didácticas novedosas, actualizadas, las cuales permitirán mejorar la lectura de sus educandos. Esto se logra si el docente le facilita el desarrollo de ciertos

procesos cognitivos como el razonamiento, reflexión, juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad.

En la justificación social contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer su realidad, no como individuo aislado, sino como sujeto de cambio en la actual estructura social. Los docentes representan un sector vulnerable en el análisis de la problemática educativa en el tema de la comprensión de textos. El entendimiento del uso de la lengua, el texto, los problemas sociales y psicológicos, el poder y las desigualdades están inevitablemente vinculados al tipo de carencias personales y profesionales que dificultan un desempeño adecuado, mayores niveles de autonomía y participación social.

En su justificación pedagógica, es importante porque propiciará la optimización de la práctica pedagógica de los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura generando en sus alumnos un aprendizaje significativo. En su justificación metodológica, establece marcos de referencia a partir de la puesta en práctica y sistematización de actividad psicolingüística en la comprensión de textos, generando un itinerario didáctico de aprendizaje apropiado para desarrollar la comprensión de textos.

En síntesis, la importancia de este trabajo, reside en el hecho de que se establece como consecuencia la certidumbre de poder mejorar los procesos cognitivos

ligados a la comprensión de textos, si se aplican de manera sistemática y sostenida.

La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo, con el diseño pre experimental. Dicha población estuvo constituida por 14 alumnos, tomando una muestra del total de la población del 4° grado de educación primaria del área de comunicación. Se usó la técnica de observación y encuesta; y como instrumento se utilizó el cuestionario y lista de cotejo, se evaluó con un pre test, luego se desarrolló los talleres de lectura, finalizando con una evaluación de post test, determinando el logro de su comprensión lectora, siendo uno de los objetivos principales de la investigación.

En los resultados de la investigación, después de aplicar la evaluación post test, a los estudiantes del grupo experimental arrojó como resultado que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, mientras que en el pre test se encuentran con el 21% nivel A, el 61% en nivel B y el 18% en nivel C, de tal manera se observa que en el grupo experimental hubo una mejora en el nivel de comprensión lectora al aplicar los talleres de lectura, en los alumnos del 4° grado de educación primaria, lo que permitió que los niños y niñas logren comprender, desarrollando múltiples habilidades, mientras que en el pre test se evidencia que no hubo avances en el proceso del nivel de logro, se mantuvo estático sus aprendizajes según la prueba post test. Esta estrategia debe fomentarse desde los primeros años de enseñanza, contando cuento y luego hacerles leer.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, Vasquez (2016) en su tesis de investigación “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”, se planteó como objetivo general fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación, estudio constructivista y con un diseño de investigación cuasi experimental, concluyó que la intervención realizada, ha mostrado ser efectiva poniendo en marcha las habilidades lectoras, a partir de esto se espera en las próximas clases que los alumnos sigan avanzando y reflexionando logrando así que compartan con el resto de sus compañeros sus opiniones. (p. 126).

Vegas (2015) en su tesis de investigación “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Escuela Estatal U.E. Fundación 5 de julio)”, se planteó como objetivo general generar estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Escuela Estatal U.E. Fundación 5 de julio, estudio cualitativo y con un diseño de investigación cuasi experimental, concluyó que el proceso de construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, se debe tomara en cuenta la realidad de los estudiantes, con la intención de obtener en los educandos aprendizajes altamente significativo, con miras a minimizar las debilidades en la lectura que a su vez fortalece otros requerimientos en ellos tales como la lectura, ampliación del

vocabulario, fluidez al expresarse entre otros. (p. 108).

Rello (2017) en su tesis de investigación “La mejora de comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura”, se planteó como objetivo general generar análisis de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura, estudio descriptivo y con un diseño de investigación no experimental, concluyó que los modelos interactivos de la lectura ayudan en el proceso de comprensión lectora lo cual potencian su comprensión literal, inferencial y crítica. (p. 223).

Torres (2017) en su tesis de investigación “Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora”, se planteó como objetivo general generar determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes de 7C del colegio de Cambridge, estudio sociocrítico y cualitativo y con un diseño de investigación acción, concluyó que la necesidad de promover la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas favorecen los procesos de comprensión lectora, ya que permiten al estudiante ser consiente y autónomo de su proceso lector en cualquier contexto. (p. 70).

Arredondo (2016) en su tesis de investigación “Las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica”, se planteó como objetivo general generar describir las estrategias didácticas que aplica el docente para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica, estudio cualitativo y con un

diseño de investigación intrínseco, concluyó que las estrategias didácticas favorecen al proceso de enseñanza de los alumnos lo cual sirven para lograr que aprendan conocimientos nuevos. (p. 186).

Nacional

Suarez (2019) en su tesis de investigación “Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de ASIS – A.A.H.H. la Primavera – Distrito de Castilla, 2016”, se planteó como objetivo general determinar la efectividad de un programa basado en las estrategias de acuerdo a los momentos de lectura: el antes y después, para el logro de comprensión textos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de ASIS – A.A.H.H. la Primavera – Distrito de Castilla, 2016, estudio cuantitativo de nivel explicativo y con un diseño de investigación pre experimental, concluyó que el programa de lectura, orientado al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora, permitió desarrollar una experiencia significativa, es decir, las estrategias de acuerdo a los momentos de lectura resultaron eficaces para potenciar las capacidades de comprensión lectora de los niños sujetos del estudio. (p. 74).

Banda (2018) en su tesis de investigación “Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018”, se planteó como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018, estudio básico cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, concluyó que su índice de Spearman ($Rho = 0,763$) y

significativamente ($p < 0,05$) con la comprensión de textos escritos en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°. 332. (p. 58).

Pimentel (2018) en su tesis de investigación “Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 7097 de Villa el Salvador – UGEL 01-2018”, se planteó como objetivo general determinar el impacto de las estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado mejorar hipotético deductivo y con un diseño de investigación pre experimental de tipo aplicada, concluyó que existe predominancia de rangos positivos que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las del pretest. Dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-5.031) es menor que -1,96 (punto crítico), la aplicación de las estrategias de lectura impacta significativamente en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. n.º 7097 de Villa El Salvador. (p. 67).

Santillana (2017) en su tesis de investigación “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”, se planteó como objetivo general establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, estudio básica descriptiva, correlacional y con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, concluyó con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y $p = .000 < .05$, lo cual significa una correlación positiva moderada entre ambas variables. (p. 81).

Muñoz (2017) en su tesis de investigación “Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 – Carabaylo, 2017”, se planteó como objetivo general determinar los efectos de la aplicación de la estrategia de plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 – Carabaylo, 2017, estudio cuantitativo de tipo aplicada y con un diseño de investigación cuasi experimental, concluyó que el nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00. Con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis general del estudio, se logró determinar que la aplicación de la estrategia de Plan Lector causa efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 3079 - Carabaylo, 2017. (p. 83).

Cáceres (2017) en su tesis de maestría “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán - 2017”, se planteó como objetivo general determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán - 2017, estudio cuantitativo y con un diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional, concluyó que ($\rho=0,817^{**}$, con un valor $p < 0,05$), lo cual existe una relación positiva y significativa de las variables de estudio. (p. 82).

Burga (2017) en su tesis de investigación “Propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 – San Luis de

Lucma 2016”, se planteó como objetivo general proponer un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 – San Luis de Lucma 2016, estudio descriptivo prospectivo, concluyó que logrando mejoras significativas en la comprensión lectora, por tanto la propuesta de programa “Me propongo mejorar mi nivel de lectura”, al aplicarse a los alumnos del tercer grado de la IE 17016, permitirá mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico. (p. 111).

Cárdenas (2015) en su tesis de investigación “Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas”, se planteó como objetivo general establecer los efectos de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas, estudio experimental y con un diseño de investigación cuasi experimental, concluyó que las estrategias de Solé mejoran el componente literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Comparando los efectos entre ambos grupos, control y experimental, hay diferencia a favor del primero aunque no alcanza a ser significativa. (p. 106).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de lectura

Monereo (2001) como su nombre lo dice son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar la lectura, dependiendo de la situación educativa en que se produce la acción.

Solé (2004) se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura, por ejemplo, establecer predicciones; determinar la idea principal; aportar al conocimiento previo, su enseñanza favorece la formación de un lector activo, que es capaz de utilizarlas de forma competente. (p. 58)

Propuesta de estrategia de lectura, son procedimientos que sirve para mejorar el aprendizaje del lectores “decir cuando el niño ya lea sea en casa o en la escuela habrá adquirido las estrategias de lectura lo cual lo preservará” (Buzan, 1998).

Asimismo Solé (2004) define las estrategias de lectura como un patrón aprendido de manera mecánica y se presenta en situaciones cotidianas para lo cual, no tiene que pensar ni actuar, de la misma forma refiere que habito es el modo particular de conducirse por un acto repetitivo semejante por una inclinación inconsciente, es por ello que es importante que el docente aplique mejor su nivel de comprensión, lo cual se manifestara de forma continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En la lectura encontramos la repetición de texto solo cual consiste en repetir periódicamente palabras o conceptos con la intención de fijar una idea para poder aprender y aplicar a la lectura. (Jones, 1997).

La estrategia de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

La metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva que aprenda.

2.2.1.1. Distribución de tiempo de lectura

Según Díaz (2008) es el tiempo que dedican los niños a leer semanalmente, los datos que se conocen varían según los tipos de medios escritos (libros escolares, libros voluntarios, comics, periódicos o revistas), pero se puede decir con carácter general que mientras la mitad de estos jóvenes leen entre 1 y 3 horas semanales los libros de clase, una tercera parte de ellos dedica más de 3 horas semanales a los libros voluntarios.

De los aportes tomados nos inclinamos más en Solé (2004) quien agrega además que en materia de lectura, es posible determinar que una estrategia es un plan

seleccionado, un procedimiento con un propósito. (Estas pueden utilizarse antes, durante y después de la lectura)

2.2.1.1. Estrategias de lectura.

Solé (2004) es la importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, las cuales son un proceso de verificación de predicciones para la construcción y comprensión de un texto. De acuerdo a la tutora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación y evaluación lo que permitirá la mejor comprensión lectora.

Entender las estrategias de lectura con propósitos implícitos y explícitos dentro de un texto, diferenciar lo trivial de lo fundamental, analizando el sentido de la coherencia del texto con lo anticipadamente obtenido y fabricar ideas sobre lo leído. (Solé, 2000).

2.2.1.2. Dimensiones de la propuesta de estrategias de lectura según Solé.

2.2.1.2.1. Dimensión 1. Producción.

Según Solé (2004) antes de la lectura se tiene que tener en cuenta la motivación, que depende básicamente de los objetivos de la lectura concreta (no leer porque hay que leer), de que el alumno sienta la tarea interesante y que es capaz de abordarla con éxito. Es importante que pueda leer textos por placer y otras de manera más funcional (proyectos, consultas, resolución de dudas). Apunta finalmente la autora una idea importante: “acerca la lectura escolar a la lectura

real: aquella en que el lector, en silencio, va construyendo a su manera el significado del texto, lo cual produce conocimientos a través de la participación activa”.

Según sus fines, hay diferentes estrategias previas a la lectura. A continuación se explican algunas de ellas:

Establecimiento del propósito de la lectura:

Podemos decir que en el contexto escolar se privilegian 4 tipos de propósitos para la comprensión de textos: leer para encontrar información (específica o general), leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc), leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación) y leer comprendiendo para aprender.

Indicadores de pre lectura:

Estrategias para la activación de la información previa.

Según Maqueo (2004) “La cuestión de la información previa ha recibido una gran atención en los últimos años, dado que se piensa que es la dimensión más importante que se debe tomar en cuenta para ayudar a los alumnos a comprender el texto cabalmente”.

Según lo señalado por el lector, el proceso de comprensión se realiza con mayor eficacia si el docente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema de la lectura.

Una estrategia a utilizar sería la discusión previa a la lectura. Entre los propios alumnos o entre ellos y el profesor.

Estrategias para determinar los objetivos de lectura:

Solé (2004) “Los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y como controla la consecución de dicho objetivo”. Lo anterior nos indica que el propósito o intención con los que el lector se acerca a un texto define tanto la manera en que lo hace como su nivel de comprensión.

Plantear preguntas sería una estrategia a utilizar para lograr que los estudiantes identifiquen sus propósitos de lectura.

Estrategias para aprender a hacer algunas predicciones iniciales:

Según Maqueo (2004) “a la interpretación de un texto se llega también a través que las predicciones que el lector lleva a cabo durante la lectura. Predicciones que a su vez le permitan formular hipótesis, así como hacer interpretaciones y comprobaciones sobre lo inferido”.

En la lectura, las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá, comprobar estas predicciones son correctas, respaldan tu comprensión del texto.

Lo que vas a leer o lo que estás leyendo, puedes realizarlas, a partir de las ilustraciones del texto, después de leer el título del material o después de leer el primer párrafo.

Según el propósito el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

La estrategia de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso, técnicas, planeación para lo cual se pueda utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. (Ramos, 2008).

2.2.1.2.2. Dimensión 2. Adquisición.

Solé (2004) en esta sección están involucradas en la interacción directa del lector con el texto, además son fundamentales para la ejecución del micro y macroprocesos de lectura.

El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende los diversos textos que se propone leer, es un proceso interno pero lo tenemos que enseñar. Evidentemente adquiere destrezas al interactuar con los demás participantes, es durante la lectura que el docente debe asegurarse que los estudiantes están comprendiendo y reflexionando acerca de cómo lo van haciendo.

Según Solé (2004) encontramos tres tipos de estrategia para comprender que es antes de la lectura, construyendo la comprensión que es durante la lectura y después de la lectura que se puede seguir comprendiendo y aprendiendo.

Monitoreo o supervisión:

Es una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurre durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso, es ejecutada en función del propósito y del plan previamente establecidos. (Solé, 2004)

Estrategias de monitoreo o supervisión:

La consecuencia del proceso de comprensión (la experiencia metacognitiva de “sentir que estoy comprendiendo”).

La intensificación del proceso (lo cual está relacionado directamente con la experiencia metacognitiva de “saber si está entendiendo lo suficiente”).

La identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apareciendo durante el proceso. (Solé, 2004)

Indicadores

Determinación de partes relevantes del texto.

Es la activación de conocimientos previos que se sabe del texto, de que se trata el texto para poder sacar conclusiones.

Para poder identificar las partes relevante de un texto estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes), la formulación de preguntas, consultas al diccionario, imágenes y formulación de preguntas. (Solé, 2004)

Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global del texto).

Inciden en el uso de técnicas que se repasa y se va tomando nota, del tema completo, resumiendo que hemos realizado del texto y repetidamente en el tiempo y la eficacia de la retención. (Solé, 2004)

2.2.1.2.3. Dimensión 3. Reflexión.

Según Ramos (2008) en este periodo consecutivo de la lectura se establece el propósito del texto haciendo resúmenes, formulando y respondiendo preguntas, reflexionando sobre lo aprendido a partir de una realidad concreta, utilizando organizadores gráficos que ayuden a llegar al propósito de la lectura.

Solé (2004) se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir la más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en el texto.

Evaluación.

Según Solé (2004) es la valoración del resultado obtenido por un lector tras tener en cuenta la velocidad, la exactitud y la comprensión lectora mostrada ante un texto escrito. Es el producto final que se obtiene del desempeño lector en cuanto a velocidad viene expresado por cantidad de palabras que la persona haya sido capaz de leer en una determinada unidad de tiempo.

Indicadores

Identificación de la idea principal.

Para identificar la idea principal es importante, primero, reconocer el tema de la lectura. (Solé, 2004). Tenemos entonces, que inicialmente, debemos enseñar a los estudiantes a identificar el tema para que les sea más fácil después hallar la idea principal.

El lector puede comprender las ideas principales, es ya un lector competente. (Cassany, 2003)

Elaboración del resumen.

Solé (2004) nos dice que es ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial.

Según Maqueo (2004) es una exposición breve, oral o escrita, de las ideas principales o partes de un asunto o materia.

Formulación y contestación de preguntas.

Según Solé (2004) son ideas en torno a las palabras clave elegidas, es decir, cuestiones que quieres tratar en base a lo leído, a las que quieres dar respuesta en tu actividad.

2.2.2. Comprensión Lectora

Millán (2010) define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos participando en la sociedad, alcanzando metas y propuestas para el desarrollo de mayor conocimiento y potencial posibles.

Para Cázares (2012) el entendimiento de lectura es una actividad que pretende comunicar y sugerir una serie de ideas, en forma activa de significados, interpretaciones e ideas, mediante estrategias para lograr el propósito para que se lea.

Según Freire (2000) entender un texto genera una importante dedicación hacia la lectura, la cual debe estar sujeta con la demanda de la lectura planteada, sin embargo puede modificarse en cualquier momento dependiendo del propósito de la lectura establecida, se puede afirmar que la conceptualización del lector tiene en su persona aspectos cognitivos, puesto que los lectores lean un mismo

texto no lograrán un representación igual.

La interpretación de lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer lo posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (Cassany, 2006)

La comprensión lectora es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestras capacidades de conceptualización y de redacción.

Características de la comprensión:

Cárdenas (2010) es la formulación de hipótesis, verificación y integración de la información y el control de la comprensión. El lector anticipa algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos.

Constructivo:

Es constructivo a los intercambios de información lo cual sean productivos y eficaces, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto o el texto como totalidad dándoles significados e interpretación mientras lee.

Para que se dé una construcción de significados el niño debe conocer el

significado de las palabras; de esa manera logrará una buena comprensión lectora.

Interacción:

Para Cooper, la comprensión lectora es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directamente o indirectamente con el tema del texto.

En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto.

Estratégico:

El lector deberá controlar y adaptar su lectura de acuerdo a sus propósitos y a la naturaleza del material, al conocimiento previo que tenga, según comprenda. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora a la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

Metacognición:

Se trata de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante

la lectura, esencialmente de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión.

Componentes de la lectura:

Actualmente, la circulación de textos de diversos tipos de géneros ha crecido considerablemente, no necesariamente se clasifican con facilidad, para enseñar y evaluar los componentes de la lectura, es útil clasificarlos sobre la base de sus características, la cual se encuentra los conocimientos, fonética elemental, fluidez o soltura en la lectura, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión para lectura. (Martínez, 2013).

2.2.2.1. Clases de lectura:

La lectura es una actividad que se sitúa dentro de un proceso comunicativo, es decir, alguien trata de decirnos algo con un propósito determinado. La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. (Martínez, 2013)

2.2.2.1.1. Lectura Explorativa:

Consiste en encontrar información determinada de una primera lectura rápida para enterarnos de que se trata, en este paso conseguimos un conocimiento rápido del tema, formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

2.2.2.1.2. Lectura comprensiva:

Implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y critica. En pocas palabras es la acción de leer acompañada de una correcta interpretación.

2.2.2.1.3. Lectura silenciosa:

Resulta útil para el estudio y la investigación, porque exige mayor concentración y atención, es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias.

2.2.2.1.4. Lectura lenta:

Facilita la concentración que tienen como objetivo, encontrarse a leer en silencio y con tiempo para compenetrarse en lo que están haciendo, esto genera el reforzamiento de comprensión y concentración lo cual potencia su capacidad de empatía, es decir que adquieren una mayor habilidad para escuchar y entender al otro.

2.2.2.1.5. Importancia de la lectura:

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas, no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, lo cual le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad. (Solé, 2000)

Es el modo más eficaz para adquirir conocimientos y a su vez nos facilita la

capacidad de expresión.

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente. Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

2.2.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora:

2.2.2.2.1. Dimensión 1: Comprensión literal.

El entendimiento de lectura es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con lector, se debe desarrollar con énfasis, en la que se ahonda en la comprensión del texto y se reconocen las ideas que suceden así como el tema principal, lo cual identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos de ciertos sucesos o acciones. (Cassany, 2007)

Sus indicadores son: identificación de palabras, identificación de oraciones y deducción de ideas.

2.2.2.2.2. Dimensión 2: Comprensión inferencial.

El nivel inferencial busca relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, se relaciona lo leído con nuestros saberes previos, se formulan hipótesis y nuevas ideas, en la cual la meta de la lectura inferencial es la elaboración de posibles conclusiones. (Cassany, 2007)

Sus indicadores son: predicción de sucesos, deducción de sucesos y opina sobre el texto.

2.2.2.2.3. Dimensión 3: Comprensión criterial.

El nivel criterial se emite juicios sobre el texto leído, si lo acepta o lo rechaza sobre la base de fundamentos, tiene un carácter evolutivo en el que interviene la formación del lector, su criterio y sus conocimientos sobre lo leído, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad, lo cual permite la mejora de contextualizar el juicio moral en situaciones concretas de complejidad. (Cassany, 2007)

Sus indicadores son: propone cambios en el texto y emite juicios de valor.

3. HIPÓTESIS.

H₁: La estrategia de lectura basada en Isabel Sole, mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.

H₀: La estrategia de lectura basada en Isabel Sole, no mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio se midieron cuantitativamente en frecuencias, porcentajes y comparaciones entre los grupos de estudio de las variables “propuesta de estrategia de lectura” y “comprensión lectora”, esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

4.2. Tipo y nivel

Según Hernández et al. (2006) es de tipo explicativo por cuanto están dirigidos a responder las causas de los sucesos y fenómenos físicos o sociales, para poder

conocer las causas que originan los patrones y determinar así cada consecuencia que le corresponde.

4.3. Diseño:

En el presente estudio se aplicó el diseño pre experimental debido a que no se manipuló de forma intencional las variables de estudio (estrategia de lectura basada en Isabel Solé) para observar su efecto en la variable dependiente (capacidad de comprensión lectora).

En este diseño el grupo experimental no es asignado al azar sino que ya está establecido antes del experimento, es un grupo intacto (Hernández et al., p. 151), y en el presente estudio se conformó por los 14 estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin, 2019.

G 01 X 02

Donde:

G: Grupo de estudio conformado por los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin, 2019.

O1: Observación antes del experimento (estrategia de lectura basada en Isabel Solé) pre prueba.

x: estrategia de lectura basada en Isabel Solé

O2: Observación después del experimento (estrategia de lectura basada en Isabel

Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora) post prueba.

4.4. Población y muestra.

Población

La población está conformada por los estudiantes del 4° grado de primaria entre los 9 a 12 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 0156.

La institución educativa N° 0156 tiene 74 años de creación está ubicada en Achinamiza – Chazuta - San Martin, cuenta con 96 alumnos.

Se define a la población como el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2006).

Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes		N° de estudiantes
			Hombres	Mujeres	
N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin	4°	A	9	5	14
Total			9	5	14

Fuente: Registro de matrícula

Criterios de inclusión

Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Muestra:

La muestra para la investigación hace referencia a aquellas unidades o elementos, estadísticamente representativos de la población (Hernández et al., 2006). Se trabajó con una muestra censal que es equivalente a la totalidad de la población de 14 alumnos.

Tabla 2. Muestra de estudio de cuarto grado de educación primaria N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes		N° de estudiantes
			Hombres	Mujeres	
N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martin	4°	A	9	5	14
Total			9	5	14

Fuente: Ficha de matrícula

4.5. Definición y operacionalización de variables:

Definición conceptual de la variable.

Variable Independiente:

Estrategia de lectura:

La estrategia, por su parte, es independiente de un medio particular y no percibe todo el curso de la acción. Implican no solo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol o la autorregulación sobre su propia lectura. (Solé, 2004).

Variable dependiente.

Comprensión lectora:

La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio

de decodificación, interpretación y comprensión, derivados de tal situación. (Millán, 2010).

4.5.1. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable estrategia de lectura

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategia de lectura (V.I.)	La estrategia, por su parte, es independiente de un medio particular y no percibe todo el curso de la acción. Implican no solo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol o la autorregulación sobre su propia lectura.	Producción	Activación del conocimiento previo	Cuestionario
			Elaboración de predicciones	
			Elaboración de preguntas	
		Adquisición	Determinación de partes relevantes del texto	
			Estrategias de apoyo al repaso	
		Reflexión	Identificación de la idea principal	
			Elaboración del resumen	
			Formulación y contestación de preguntas	
		Comprensión lectora (V.D)	La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión, derivados de tal situación.	
Identificación de oraciones				
Deducción de ideas				
Comprensión inferencial	Predicción de sucesos			
	Deducción de sucesos			
	Opina sobre el texto			
Comprensión criterial	Propone cambios en el texto			
	Emite juicios de valor			

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados, se aplicara la ficha de observación lo cual permitirá registrar una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por el estudiante. (Hernández et al., 2006, p.112)

Técnica	Instrumento	Utilidad
Encuesta	Cuestionario para evaluar la comprensión lectora	Medir el nivel de comprensión lectora

Con esta técnica se buscó obtener información directa de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martín, 2019, en torno a la propuesta de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora. La encuesta se basa en el cuestionario.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas como instrumento de investigación, el cual se formula con opciones de respuesta en escala de Likert (siempre, casi siempre y nunca).

Se construyeron dos cuestionarios: el primero para medir la variable “propuesta de estrategia de lectura”; la cual cuenta con tres dimensiones y un cuestionario

de 16 preguntas y el segundo, para medir la variable “comprensión lectora”, este cuestionario ha sido organizado en relación a sus dimensiones, con un cuestionario de 8 preguntas.

El propósito es propuesta de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, referente a las competencias, capacidades, las destrezas y habilidades que los niños traen para poder desarrollar competencias.

Validez

Para Hernández et al. (2014) se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos determina la efectividad en la medición de la información que se ha de medir en las variables de investigación (p. 200).

El presente estudio se empleó la validación por juicio de expertos o criterio de jueces, dos especialistas temáticos y un metodólogo que consiste en que los instrumentos de medición serán evaluados en cuanto a su pertinencia y calidad en relación que las preguntas midan con exactitud lo que deben medir.

Confiabilidad

En la estadística, la confiabilidad es un procedimiento de aprobación de un instrumento para ser aplicable o repetido en contextos de similar representación de sus participantes o muestra (Hernández et al., 2014, p. 217).

La confiabilidad aceptable según el coeficiente de alfa de cronbach es el procedimiento estadístico básico para definir la confiabilidad de un instrumento de recolección de información cuyo resultado más pertinente ha de ser el valor

con mayor aproximación a 0, que determina una confiabilidad positiva. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305).

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida lineal entre dos variables que utilizada en un nivel de intervalos o de razón.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
, 852	2

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

4.7. Plan de análisis:

Para la comprobación de las variables “Estrategia de lectura” y “comprensión lectora” se empleó el coeficiente de correlación de Spearman que es una prueba estadística que permite realizar la medición de la correlación de las variables de estudio. En esta prueba si el resultado se encuentra entre 0,6 a 0.9 indica que la correlación es positiva (Hernández et al. 2006, p. 305).

Se hace uso de técnicas estadísticas descriptivas para el análisis individual de la variable en estudio; para las comparaciones estadísticas se hace uso de la estadística inferencial a través de prueba estadísticas paramétricas t student o Z para los casos que se cumpla el supuesto de normalidad, caso contrario se aplicará la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas y la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, estableciendo un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$); utilizando herramientas como Modelos lineales generalizados, modelos de efectos aleatorios u otras similares.

4.8. Matriz de consistencia

Propuesta de estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4°

grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín - 2019.

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Escala de medición
¿Cómo la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019?	<p>Objetivo general: Determinar la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019 a través de una pre prueba. 2. Diseñar y aplicar actividades de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019. 3. Identificar a través de una post prueba la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019. 4. Establecer el nivel de significancia de la pre prueba y post prueba de la comprensión lectora. 	<p>H₁: La estrategia de lectura, mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.</p> <p>H₀: La estrategia de lectura, no mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.</p>	<p>Enfoque: Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: propositiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, descriptivo y transaccional</p> <p>Muestra: 14 estudiantes del 4° grado de primaria, N° 0156 Achinamiza-Chazuta-San Martín, 2019.</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición: Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis de datos: Estadísticos descriptivos Estadísticos inferenciales</p>

4.9. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2016).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del 4º grado de primaria, serán informados acerca del objeto de investigación.

5. RESULTADOS.

La investigación tiene como objetivo determinar la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

5.1. Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019 a través de una pre prueba.

Tabla 3
Nivel de pre test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Destacado	1	7
Logrado	2	14
En proceso	4	29
En inicio	7	50
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

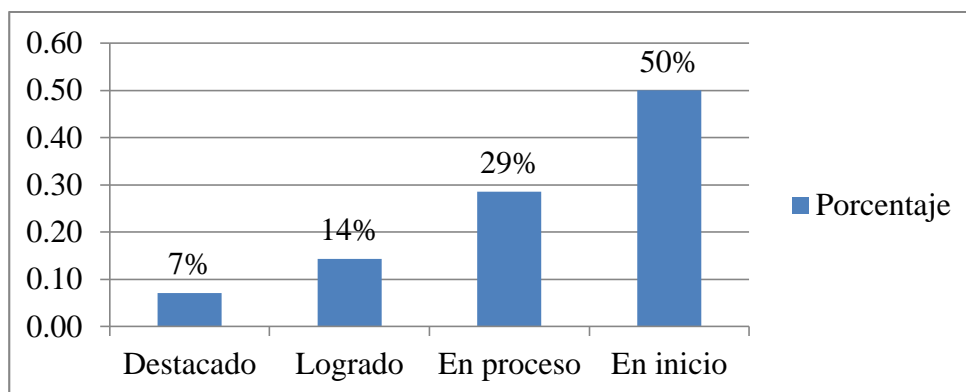


Figura 1. Nivel de pre test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, el 50% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de pre prueba de comprensión lectora en inicio, el 29% en proceso, el 14% en logrado y el 7% destacado de los estudiantes del 4° grado de primaria.

5.2. Diseñar y aplicar actividades de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Tabla 4.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 1. "El gorrión".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	1	7
Logrado	1	7
En proceso	4	29
En inicio	8	57
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

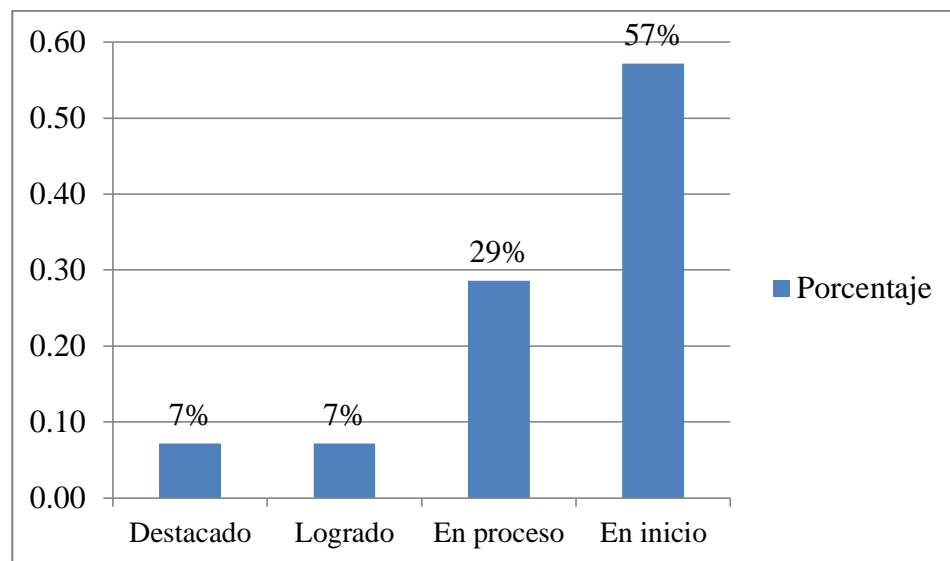


Figura 2. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 1. "El gorrión".

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, el 57% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora en inicio, el 29% en proceso, el 7% en logrado y el 7% destacado de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Objetivo específico N° 3: Identificar a través de una post prueba la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Tabla 5.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 2. "El gorrión, comprensión oral".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	2	14
Logrado	7	50
En proceso	3	21
En inicio	2	14
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

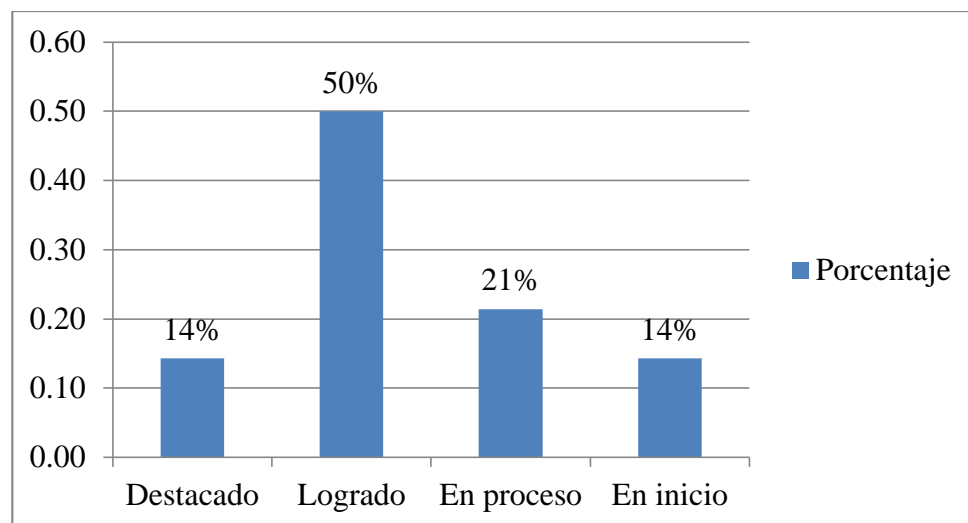


Figura 3. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 2. "El gorrión, comprensión oral".

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, el 50% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado, el 21% en proceso, el 14% en destacado y el 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Tabla 6.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 3. "El gorrión texto escrito".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	2	14
Logrado	6	43
En proceso	4	29
En inicio	2	14
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

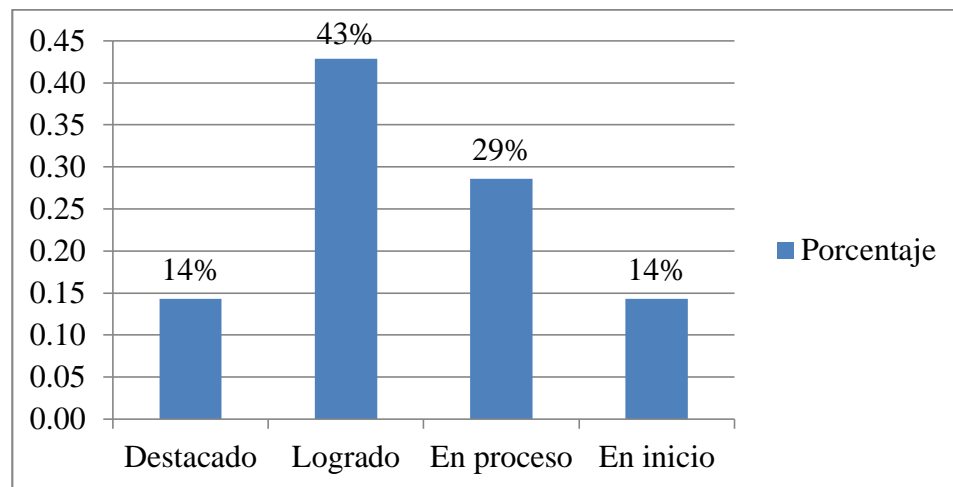


Figura 4. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 3. "El gorrión texto escrito".

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, el 43% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado, el 29% en proceso, el 14% en destacado y el 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Tabla 7.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 4. "El gorrión egoísta".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	3	21
Logrado	7	50
En proceso	2	14
En inicio	2	14
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

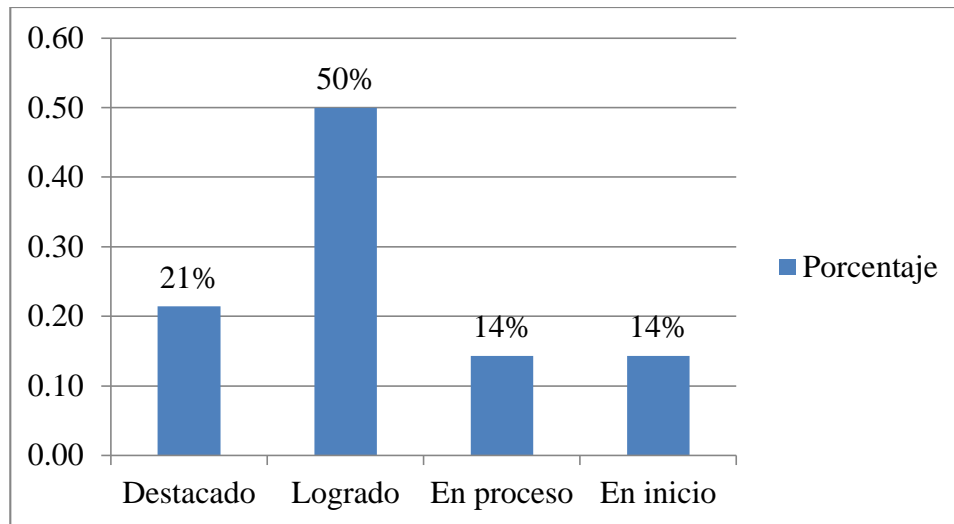


Figura 5. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 4. "El gorrión egoísta".

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, el 50% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado, el 21% en destacado, el 14% en proceso y el 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Tabla 8.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 5. "El gorrión que perdió el buen humor".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	2	14
Logrado	8	57
En proceso	2	14
En inicio	2	14
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

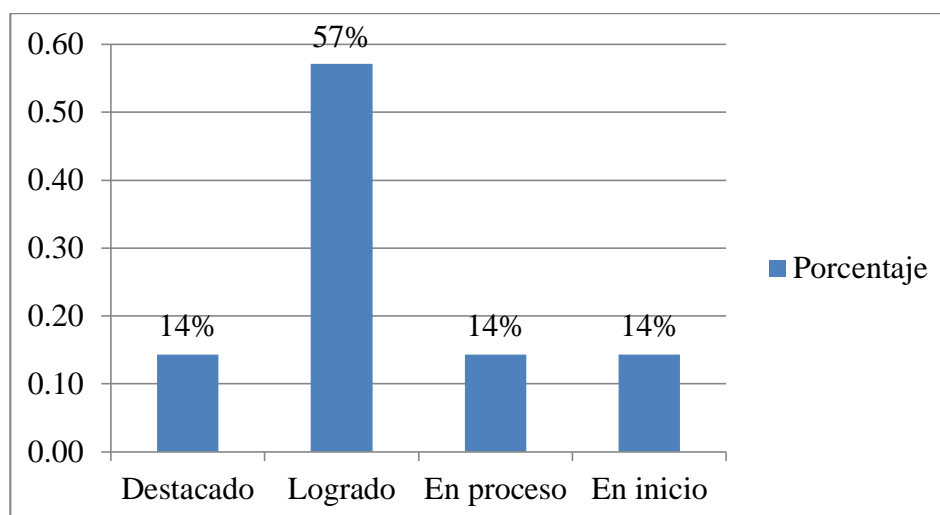


Figura 6. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 5. "El gorrión que perdió el buen humor".

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 6, el 57% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado, el 14% en proceso, el 14% en destacado y el 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Tabla 9.

Nivel de comprensión lectora, sesión N° 6. "El gorrión que murió de hambre".

	Cantidad	Porcentaje
Destacado	2	14
Logrado	6	43
En proceso	4	29
En inicio	2	14
Total	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

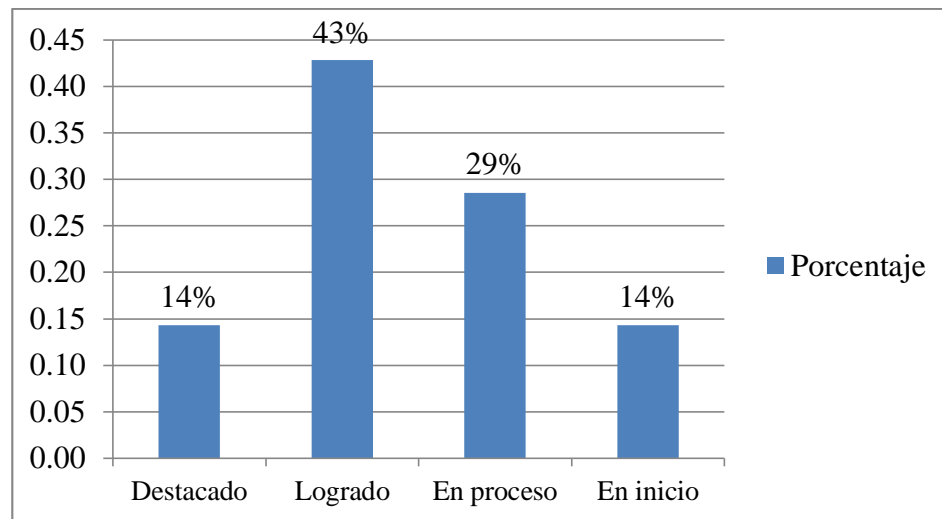


Figura 7. Nivel de comprensión lectora, sesión N° 6. "El gorrión que murió de hambre".

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7, el 43% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado, el 29% en proceso, el 14% en destacado y el 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Objetivo específico N° 4: Establecer el nivel de significancia de la pre prueba y post prueba de la comprensión lectora.

Tabla 107.

Nivel de pre y post test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Niveles de aprendizaje	Pre test		Post test	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Destacado	1	7	2	14
Logrado	2	4	7	50
En proceso	4	29	3	21
En inicio	7	50	2	14
Total	14	100%	14	100%

Fuente: Currículo Nacional básica del nivel primario del Ministerio de educación.

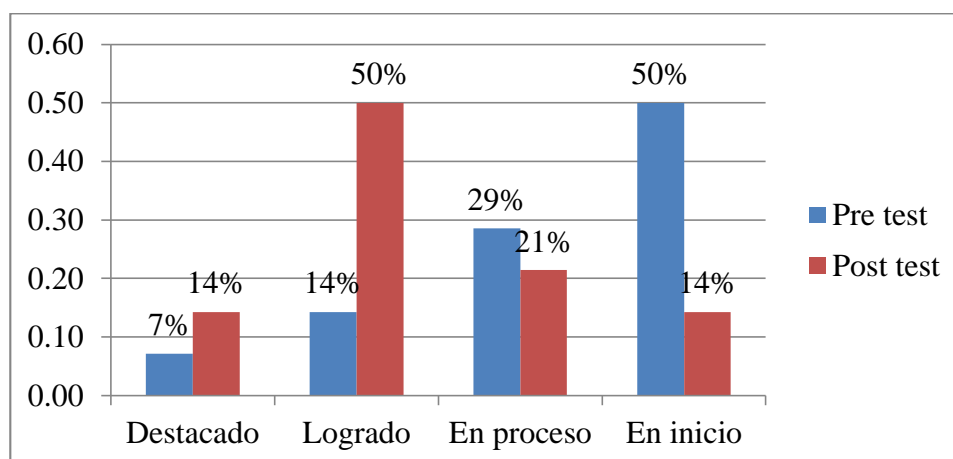


Figura 8. Nivel de pre y post test de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 8, el 43% de los estudiantes encuestados cuentan con nivel de comprensión lectora logrado en la pre y la post prueba, el 7% y 29% en destacado, el 14% y 50% en logrado, el 29% y 21% en proceso y el 50% y 14% en inicio de los estudiantes del 4° grado de primaria.

Tabla 11.

Prueba de t de student de la variable estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora.

	Media	D	Desv. Error	95% IC		t	gl	sig
				Inferior	Superior			
Pre test	11.78	2.432	0.454	10.35	12.74	-12,172	14	,000
Post test	16.67	2.408	0.448	15.05	17.44			

Nota: D= Desviación estándar; IC=de intervalo de confianza de la diferencia.

Según la prueba de t student, al realizar el análisis de la diferencia entre las evaluaciones realizadas a los estudiantes de la pre prueba y la post prueba, realizado a través de la t de student, indica que existen diferencias significativas (sig. = 0.000; t= 12.74, notándose que la mayor calificación corresponde a la post prueba (Media= 16.67) respecto a la pre prueba (11.78). Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, las estrategias de la lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín

5.2. Análisis de resultados:

La discusión de la presente investigación estará organizado en tres, partes primero están los objetivos específicos que se ven reflejados en los resultados obtenidos a través de la pre prueba y post prueba respectivamente, para finalizar se tuvo al objetivo general la cual se analizó buscando antecedentes o referencias teóricas que afiancen los resultados obtenidos.

Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019 a través de una pre prueba.

Sabiendo la problemática educativa del bajo nivel de comprensión de lectura en la institución en mención, se evalúa a los alumnos del 4° grado de educación primaria, con un pre test para diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran. Para adquirir esa información se utilizó también la lista de cotejo y cuestionario de evaluación.

Se evaluaron con una pre prueba al grupo experimental para poder conocer su nivel de comprensión lectora de los alumnos, los resultados obtenidos, arrojó un bajo nivel de logro en la comprensión lectora, lo que significa que los alumnos del grupo experimental no poseen habilidades para comprender textos literarios, así como también tienen un déficit de conocimiento de palabras, problemas al leer en voz alta, poco interés por la lectura.

5.2. Diseñar y aplicar actividades de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Teniendo en conocimiento los resultados de evaluación, del bajo nivel de comprensión lectora, se consideró diseñar actividades en lectura, divididas en 6 sesiones con diferentes estrategias, adecuadas a su edad, iniciando previamente con una dinámica para motivar el interés de los estudiantes y luego ejecutar las actividades en la clase. Para dar realce a este segundo objetivo, se llevó a cabo la ejecución de una sesión de taller de lectura donde se mostró que fue un poco difícil para los niños adaptarse y como resultado su calificación era baja. Es de suma importancia aplicar los talleres de lectura para lograr buenos estudiantes, que puedan comprender los textos, desarrollar sus habilidades cognitivas, lograr también el hábito de leer para obtener estudiantes con buen léxico de vocabulario y leer adecuadamente de manera clara.

Identificar a través de una post prueba la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.

Luego de haber aplicado los talleres de lectura planificado en cada sesión de aprendizaje, se realizó pruebas de salidas (post test) a los alumnos del 4° grado, siendo el grupo experimental, para determinar el nivel de comprensión lectora. En la prueba post test se evidencia la mejora de comprensión lectora con el 50% de los alumnos que han adquirido un buen nivel de logro. Para explicar la mejora de la

comprensión lectora se hizo una comparación de la prueba antes (pre test) y después (post test), siendo el resultado positivo. Se hizo una comparación con el grupo experimental donde se evidencia que el grupo experimental ha evolucionado favorablemente, donde los estudiantes han logrado desarrollar sus habilidades, expresándose con facilidad, ubicar la idea principal de un texto, responder las preguntas literales e inferenciales, relacionan los textos con la vida cotidiana, emiten un juicio al personaje del cuento y otras habilidades cognitivas. En tal sentido existe una relación de la variable independiente que son las estrategias de lectura y con la variable dependiente que es comprensión lectora, permitiendo que los alumnos, si lograron alcanzar el logro ya que se utilizó estrategia adecuadas a su edad.

Establecer el nivel de significancia de la pre prueba y post prueba de la comprensión lectora.

Para probar la hipótesis de la investigación se procesaron estadísticamente los resultados obtenidos en la prueba de entrada con los resultados obtenidos en la prueba de salida. Para ello, se empleó la prueba t de Student con un nivel de significancia de 0,05; y se obtuvo que Sig. (bilateral) es 0,000; quedando numéricamente demostrado que el valor de $p < 0,05$; por lo tanto, se concluye que los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora. Estos resultados son ratificados por Suarez (2019) con su tesis titulada “Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asis – AAHH La primavera – Distrito de Castilla, 2019”; donde trabajó con una muestra de 34 estudiantes, y el resultado de la prueba de T Student con un nivel de significancia de 0,05 expresó que $p = 0,000$; lo que significó que $p <$

0,05; así, con este resultado se demostró que, el taller de lectura influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental del 3° grado de educación primaria – I.E. San Francisco de Asis.

6. CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo acerca de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria, se llegó a las siguientes conclusiones:

Al identificar la comprensión lectora, a través de la prueba de entrada de pre test al grupo experimental, en los datos extraídos se identificó el bajo nivel de logro en la comprensión lectora en los alumnos. Dicho diagnostico concluye que los alumnos no están preparados, motivados al desarrollo de habilidades cognitivas en la comprensión lectora, por lo que no se ejecutaba talleres constantes de lectura.

Dentro de los talleres de lectura, se evidenció que el grupo experimental, iban demostrando buenos resultados, ubicando los resultados de las preguntas literales, ya que al comienzo demostraron mucha dificultad al desarrollarlas, lo que concluye que hubo una mejora de manera progresiva en la comprensión lectora.

La evaluación post test, aplicada a los estudiantes del grupo experimental, arrojó como resultado que el 14% tuvieron un nivel de logro previsto, es decir destacado, mientras que el 50% aún se encuentra en un nivel logrado y el 21% en un nivel en proceso, mientras que en la pre prueba de entrada se encuentran con el 7% destacado, el 14% logrado, el 29% en proceso y el 50% en inicio, de tal manera que se concluye que al aplicar los talleres de lectura al grupo experimental logro mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 4° grado de educación primaria.

Al comparar los resultados de la prueba antes (pre test) y después (post test), se evidencia que hubo un avance progresivo en el desarrollo de la comprensión lectora tal como se muestra en los resultados.

Se realiza la prueba estadística T Student para muestras relacionadas, al grupo experimental, que mediante la prueba de pre test y post test, se evidencia su nivel de significancia $p=0,000$ siendo que $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. En conclusión hay una diferencia de significancia en la aplicación de talleres de lectura antes y después, por lo cual se concluye que la estrategia aplicada si tiene efectos significativos sobre la comprensión lector en los alumnos del 4° grado de educación primaria.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda en base a la efectividad que tuvieron la aplicación de los talleres de lectura en el aula del 4º grado de educación primaria.

Se recomienda a la institución educativa promover las aplicaciones de estrategias de lectura para conseguir buenos resultados en todos los alumnos del plantel.

Los docentes deben estar más involucrados, en esta área de comprensión lectora por lo menos llevarse a cabo una hora, previamente planificando los talleres de lectura. El docente del aula, debe desarrollar más estrategias para motivar a los alumnos en el aprendizaje, de tal manera que van desarrollando habilidades del nivel de comprensión lectora.

Aplicar este taller de estrategias de lectura, mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes para lograr las capacidades en el área de comunicación.

Se recomienda estimular y motivar más con la lectura, ya que es un ende muy importante en la vida del estudiante, porque permite desarrollar más su imaginación y su comprensión que al ser utilizado adecuadamente, se obtiene resultados satisfactorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, G. (2002). *Habilidades para una mejor comprensión lectora*. Buenos Aires: Trillas.

Arredondo, A. (2016). *Las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica*. Centro de investigación e innovación Educativa del Norte, S.C., Sinaloa, México. Recuperado de https://issuu.com/anaisabelarredondolopez/docs/estrategias_para_la_comprension_lec

Banda, L. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25515/Banda_ALR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Burga, S. (2017). *Propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 – San Luis de Lucma 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sayán, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16763/Burga_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano

Cáceres, C. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán - 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sayán, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15959/C%c3%a1ceres_GCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, B. (2015). *Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5837/C%c3%a1rdenas_LBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, N. (2010). *Logro de Aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Cázares, A. (2012). *Comprensión Lectora*. México: Edición 4 a.

Cassany, D (2003). *Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva*. Santiago, Chile: Editorial Atenas Limitada.

Cassany, D. (2007) *Las cuatro destrezas de la comprensión lectora*. Barcelona: Ed. Graó

Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.

Freire, P. (2000). *Definición de la comprensión lectora*. Barcelona: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: McGraw Hill.

Jones, B. (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique

Maqueo, A. (2004) A confirmation strategy for improving poor reader'ability to answer inferencial questions. *The Reading Teacher*. Vol. 59 (3).

Martínez, J. (2013). *Comprensión lectora y gráficos estadísticos*. México: McGraw Hill.

Martínez, J. (2000). *Estrategias para una mejor comprensión lectora*. Buenos Aires: Santillana.

Minedu, (2009) *Diseño Curricular Básico de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Minedu.

Millán, J. (2010). *¿Qué es la comprensión lectora?* Madrid.

Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100 (3). Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf

Muñoz, M. (2017). *Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 – Carabaylo, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14988/Mu%c3%b1oz_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pimentel, L. (2018). *Estrategias de lectura en el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 7097 de Villa el Salvador – UGEL 01-2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25959/Pimentel_VL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, J. (2008). *La investigación en educación: una introducción conceptual*. New York: Harper Collins.

Rello, J. (2017). *La mejora de comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. Universitat Jaume I., Castellón de la Plana, España. Recuperado de

file:///C:/Users/maxel/Downloads/2017_Tesis_Rello%20Segovia_Javier%20(1).pdf

Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanz, A. (2005). *Factores que intervienen en la Comprensión Lectora*. Venezuela: Paidós.

Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Graó

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó

Suarez, E. (2019). *Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de ASIS – A.A.H.H. la Primavera – Distrito de Castilla, 2016*. (Tesis de investigación). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13808/COMPRESION_LECTORA_NIVELES_DE_COMPRESION_%20LECTORA_S

UAREZ_CASTILLO_ELIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, C. (2017). *Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/491/11/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprension.pdf

Vasquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Veracruz, Venezuela. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Escuela Estatal U.E. Fundación 5 de julio)*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

Anexo

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mgtr. *Manuel Antonio Cardoza Sernaqué*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Estrategia de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín - 2019. Este instrumento consta de 24 ítems fue elaborado por el investigador Oscar Hernández Cabanillas.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Oscar Hernández Cabanillas

DNI 43048165

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: **ESTRATEGIA DE LECTURA**

Solé, I. (2004) la estrategia, por su parte, es independiente de un medio particular y no percibe todo el curso de la acción. Implican no solo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol o la autorregulación sobre su propia lectura. (p. 58).

VARIABLE DEPENDIENTE: **COMPRENSIÓN LECTORA**

Millán, J. (2010) señaló que la comprensión lectora se define como un procedimiento consistente en construir significados, a través del reconocimiento de las ideas principales del texto y a la vez establecer relaciones con los conocimientos previos. La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión, derivados de tal situación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Escala de medición
<p>¿Cuál será la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la estrategia de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019 a través de una pre prueba. 6. Diseñar y aplicar actividades de lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 - Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019. 7. Identificar a través de una post prueba la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San Martín, 2019. 8. Establecer el nivel de significancia de la pre prueba y post prueba de la comprensión lectora. 	<p>H₁: La estrategia de lectura, mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.</p> <p>H₀: La estrategia de lectura, no mejora significativamente la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín – 2019.</p>	<p>Enfoque: Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: propositiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, descriptivo y transaccional</p> <p>Muestra: 14 estudiantes del 4° grado de primaria, N° 0156 Achinamiza-Chazuta-San Martín, 2019.</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición: Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis de datos: Estadísticos descriptivos Estadísticos inferenciales</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA ESTRATEGIA DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

VARIABLE ESTRATEGIA DE LECTURA								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Satisfactorio 1		En proceso 2		En inicio 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Producción								
1.	¿Observas el texto antes de leerlo?							
2.	¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?							
3.	¿Relacionas los dibujos con la lectura?							
4.	¿Encierras o subrayas las palabras desconocida?							
Dimensión 2. Adquisición								
5.	¿Te imaginas como termina un texto?							
6.	¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?							
7.	¿Siempre aclaras tus dudas?							
8.	¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?							
9.	¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?							
10.	¿Te gustan los textos que contengan dibujos?							
11.	¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?							
Dimensión 3. Reflexión								
12.	¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?							
13.	¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?							
14.	¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?							
15.	¿Sabes para que leemos un texto?							
16.	¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?							
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA								
		Satisfactorio 1		En proceso 2		En inicio 3		
Dimensión 1: Comprensión literal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante?							
2.	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?							
3.	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?							
Dimensión 2: Comprensión inferencial								
4.	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?							
5.	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?							
6.	¿Puedes deducir el significado del texto leído de...							
Dimensión 3: Comprensión criterial								
7.	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?							
8.	Al concluir una lectura ¿Qué opinión lo darías y crees que aporta algo a tu vida?							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

..... Manuel Antonio Cardoza Sernaqué - Magíster en Gestión del Talento

DNI 02855165

Especialidad: Lengua y literatura

Fecha: 19/11/2019



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE LECTURA

Estimado(a) colaborador:

El presente instrumento tiene por finalidad elaborar una propuesta de estrategia de lectura para los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martín, 2019.

INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción de la estrategia de lectura en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martín, 2019, según la siguiente escala:

Siempre	Casi siempre	Nunca
1	2	3

DIMENSIÓN	INDICADORES	Opciones de respuesta		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
PRODUCCIÓN	1. ¿Observas el texto antes de leerlo?			
	2. ¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?			
	3. ¿Relacionas los dibujos con la lectura?			
	4. ¿Encierras o subrayas las palabras desconocida?			
ADQUISICIÓN	5. ¿Te imaginas como termina un texto?			
	6. ¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?			
	7. ¿Siempre aclaras tus dudas?			

	8. ¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?			
	9. ¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?			
	10. ¿Te gustan los textos que contengan dibujos?			
	11. ¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?			
REFLEXIÓN	12. ¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?			
	13. ¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?			
	14. ¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?			
	15. ¿Sabes para que leemos un texto?			
	16. ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?			

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado(a) colaborador:

El presente instrumento tiene por finalidad identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martín, 2019.

INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 Achinamiza – Chazuta - San Martín, 2019, según la siguiente escala:

Siempre	Casi siempre	Nunca
1	2	3

DIMENSIÓN	INDICADORES	Opciones de respuesta		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
COMPRENSIÓN LITERAL	1. Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante?			
	2. ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
	3. ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			
COMPRENSIÓN INFERENCIAL	4. Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
	5. ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
	6. ¿Puedes deducir el significado del texto leído de acuerdo a tu opinión?			
COMPRENSIÓN CRITERIAL	7. Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
	8. Al concluir una lectura ¿Qué opinión lo darías y crees que aporta algo a tu vida?			

Documento de presentación de la I.E. N° 0156 Achinamiza – Chazuta – San Martín.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chimbote, 28 de octubre 2019.

Mgtr.
GABINO LOZADA VASQUEZ
Director de la I.E. N° 0156 – Achinamiza.
Presente;

De mi consideración.

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante OSCAR HERNANDEZ CABANILLAS, ejecutará el proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIA DE LECTURA BASADA EN ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0156 – ACHINAMIZA – CHAZUTA – SAN MARTÍN – 2019", durante el mes de noviembre 2019.

Por este motivo mucho agradeceré brindar las facilidades al alumno en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en el beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Oscar Hernández Cabanillas
Alumno (ULADECH)


28/10/2019
Hora: 9:00 am

Gabino Lozada Vasquez
DIRECTOR

Formulario de consentimiento informado

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "ESTRATEGIA DE LECTURA BASADA EN ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0156 – ACHINAMIZA – CHAZUTA – SAN MARTÍN – 2019", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4º grado de primaria, que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, Segundo Demetrio Panduro Apagueño....., padre de familia de la Institución Educativa Nº 0156 – Achinamiza, con DNI 91126569..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "ESTRATEGIA DE LECTURA BASADA EN ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0156 – ACHINAMIZA – CHAZUTA – SAN MARTÍN – 2019", realizado por el estudiante Oscar Hernández Cabanillas, Taller de Tesis Profesional de Educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El investigador me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Segundo Demetrio Panduro Apagueño
Nombre del padre de familia


Firma del padre de familia

Miguelas Panduro Pizango
Nombre del niño(a)


Oscar Hernández Cabanillas
Estudiante que obtiene el consentimiento

Fecha: 29 / 10 / 2019

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

Yo **GABINO LOZADA VÁSQUEZ**, director de la Institución Educativa N° 0156, del centro poblado de Achinamiza, distrito de Chazuta, provincia y región San Martín.

AUTORIZO

Al Bachiller Oscar Hernández Cabanillas, para la aplicación del PROGRAMA DE ESTRATEGIA DE LECTURA: APRENDEMOS CON EL "GORRIÓN", a los alumnos del 4° grado de educación primaria de dicha institución.

Achinamiza, 28 de octubre 2019.



Gabino Lozada Vásquez
DIRECTOR

PROGRAMA DE ESTRATEGIA DE LECTURA: APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. Datos Generales

- a) Institución Educativa: N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín
- b) Grado: 4° grado de primaria
- c) Número de alumnos: 14
- d) Duración: 6 sesiones
- e) Ejecutado por: HERNANDEZ CABANILLAS OSCAR

II. Fundamentación

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín y en general los resultados de nuestra región muestran resultados bajos en comprensión lectora, la cual se evidencia en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

En tal sentido, surge la necesidad de implementar acciones pedagógicas para revertir esta situación. Es por ello que se hace necesaria el presente programa, para revertir esta situación, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes, en edad infantil, aplicando estrategias lectoras orientadas a mejorar la capacidad de comprensión lectora que abordan todo el proceso lector y con la aplicación de fichas de lectura para comprobar estos aprendizajes.

III. Objetivos

General

Mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156 – Achinamiza Chazuta – San

Martin, 2019 en la área de comunicación a través del empleo de un programa de comprensión lectora “Aprendiendo con Gorrión”

Específicos

- Emplear estrategias de comprensión lectora literal para mejorar las actividades de expresión y comprensión oral.
- Emplear estrategias de comprensión lectora inferencial para mejorar las actividades de comprensión de textos.
- Emplear estrategias de comprensión lectora crítica para mejorar las actividades de producción de textos.

IV. Materiales

- Hojas con textos Narrativos
- Hojas con textos descriptivos
- Hoja de actividades para el alumno
- Hojas bond
- Hojas de colores
- Colores
- Papel arco iris
- Goma
- Pizarra acrílica
- Plumón de pizarra
- Mota
- Tijeras
- Limpiatipos

- Hojas de aplicación para cada sesión.

V. Descripción del programa

- N° de sesiones 6
- N° duración de las sesiones: 60 minutos
- Duración del programa : 1 semana
- Lugar de aplicación : I.E N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín
- Forma de aplicación : Directa
- Frecuencia de aplicación: Dos sesiones por semana
- Estrategias del programa
 - Estrategias que se utilizan antes de la lectura
 - Formular objetivos
 - Plantear hipótesis
 - Activar conocimientos previos
 - Estrategias que se utilizan durante la lectura.
 - La lectura compartida
 - La lectura independiente
 - Estrategias que se utilizan después de lectura
 - Identificación de la idea principal
 - Elaboración de resúmenes
 - Formulación y respuesta de preguntas.

VI) Cronograma de las sesiones

N°	Título de la sesión	Propósito	Tiempo	Fecha de Ejecución
01	Desarrollamos actividades de comprensión oral. Lectura: “Las aves”	Realizamos actividades de comprensión lectora	60’	04/11/19
02.	Desarrollamos actividades de expresión oral. Lectura: El gorrión	Realizamos actividades de comprensión lectora	60’	05/11/19
03.	Desarrollamos actividades de comprensión de textos. Cuento: El gorrión	Desarrollamos actividades de comprensión de textos	60’	11/11/19
04.	Desarrollamos actividades de comprensión de textos. Cuento: “El gorrión egoísta”	Desarrollamos actividades de comprensión de textos	60’	12/11/19
05.	Cuento: El gorrión que perdió el buende humor”	Desarrollamos actividades de producción de textos	60’	19/11/19
06.	Cuento: “El gorrión que murió de hambre”	Desarrollamos actividades de producción de textos	60’	20/11/19

SESIÓN N° 1 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	06/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	Las aves		

II. **PROPOSITO:** Realizamos actividades de comprensión lectora

III. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan diferentes imágenes sobre las aves. ➤ Identifican el nombre de las aves 	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué están haciendo las aves? ¿De qué color es el plumaje de las aves? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta el nombre y la descripción de las tres aves y con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes observan tres nuevas aves. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresarán en voz alta cuáles las nuevas aves <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Por equipo realizan la dramatización del texto. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura. 		40'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto. 		10'

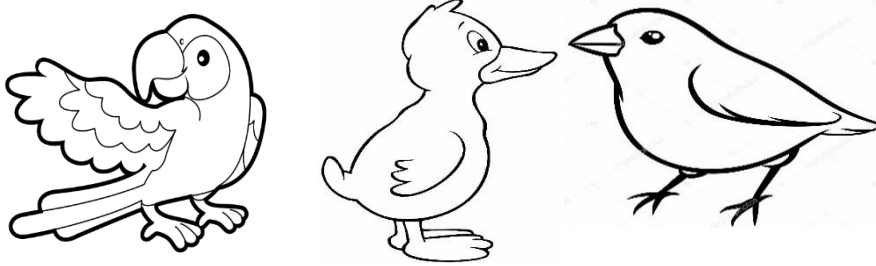
FICHA DE LECTURA N° 1

LAS AVES

ACTIVIDADES

1. Pinta o subraya la respuesta correcta

A. Pinta de colores estas aves



B. ¿Cuáles son los nombres de las aves?

C. ¿De qué color era el pato

-Rojo -Anaranjado -Amarillo

2. ¿Cuál palabra significa lo mismo que la primera? Hazle una cruz.

Pato = ave de casa

Paloma= ave de rapiña

Canario=ave marina

3. Contesta como si conversaras, estas preguntas.

A. ¿Por qué el pato es un ave de casa?

B. ¿Te gustan las aves?

C. ¿Qué piensas de las aves de la selva?

4. Has una lista de lo que te gustaría hacer con un ave que tengas en casa o en tu comunidad.

SESIÓN N° 2 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	08/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	El gorrión		

II. **PROPOSITO:** Realizamos actividades de comprensión lectora

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan diferentes imágenes sobre El Gorrión ➤ Identifican al ave 	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué están haciendo las aves? ¿De qué color es el plumaje de las aves? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta el nombre y la descripción del ave mostrado con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura. 		40'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto. 		10'

FICHA DE LECTURA Nº 2

EL GORRIÓN

ACTIVIDADES

5. Observa lo que está haciendo el gorrión

IMAGEN 1



IMAGEN 2



- A. ¿Qué está haciendo el gorrión en la primera imagen?
- B. ¿Qué está haciendo el gorrión en la segunda imagen?
- C. ¿Qué está haciendo el gorrión en la tercera imagen?

6. Contesta como si conversaras, estas preguntas.

¿Cuál de las tres imágenes te gusta más?

7. Has una lista de lo que te gustaría hacer con un gorrión si te permitieran tener uno en casa

SESION N° 3 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	11/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	Cuento 1: El gorrión		

II. **PROPOSITO:** Realizamos actividades de comprensión de textos

III. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	➤ Dialogamos sobre el gorrión ¿A quién se enfrente el gorrión? ¿Que es lo que paso? ¿Crees que el amor por los hijos sea fuerte?	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué está sucediendo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen en silencio, en la segunda lectura subrayan los personajes y el lugar. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresarán en voz alta cuales son los personajes el lugar y los hechos <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Por equipo realizan la dramatización del texto. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura y completan el test de close		40'

Cierre	<input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto.		10'
---------------	--	--	-----

FICHA DE LECTURA N° 3

EL GORRIÓN

Un perro encontró a un ave en el suelo y se acercó.

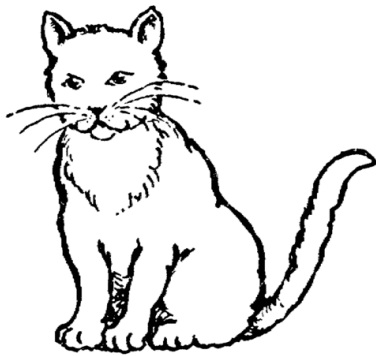
-Mire a un polluelo de gorrión -se había caído de su nido. Mi perro se acercaba lentamente -cayó como una piedra un gorrión adulto -plantándose ante el mismo hocico de mi can -desesperadamente dio un par de saltos en dirección a las fauces abiertas y dentudas.

Se lanzó a salvar a su criatura -protegerlo con su cuerpo -petrificado de espanto estaba dispuesto a sacrificar su vida -el amor es más fuerte que la muerte y que el temor de la muerte.

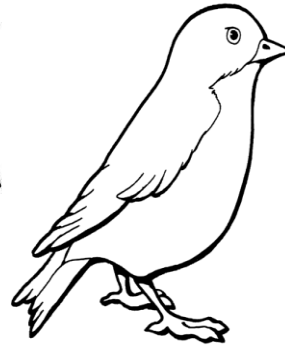
ACTIVIDADES

1. Pinta o subraya la respuesta correcta

D. ¿Quién se acercó al polluelo?



E. ¿Quién cayó como una piedra del árbol?



F. De qué color era el gorrión

-Rojo

-Anaranjado

-Amarillo

2. ¿Cuál palabra significa lo mismo que la primera? Hazle una cruz.

Perro = can – gato – felino

Gorrión = ave – pájaro

3. Contesta como si conversaras, estas preguntas.

D. ¿Por qué el gorrión se enfrentó al perro?

E. ¿Qué habrías hecho tú si fueras ese gorrión?

F. ¿Qué piensas del gorrión?

4. Has una lista de lo que hubieras hecho por defender a ese polluelo

SESION N° 4 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	13/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	Cuento 2: “El gorrión egoísta”		

II. **PROPOSITO:** Realizamos actividades de comprensión de textos

III. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	➤ Dialogamos sobre el gorrión ¿A quién se enfrento el gorrión? ¿Qué es lo que pasó? ¿Crees que es bueno que el gorrión sea egoísta?	Lámina del dibujo	10’
Desarrollo	<input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué está sucediendo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen en silencio, en la segunda lectura subrayan los personajes y el lugar. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresarán en voz alta cuales son los personajes el lugar y los hechos <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Por equipo realizan la dramatización del texto. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura y		40’

	completan el test de close		
Cierre	<input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto.		10'

FICHA DE LECTURA N°4

EL GORRIÓN EGOÍSTA

El Gorrión

Había un gorrioncillo egoísta.

De esos que no prestan sus cosas. De esos que no regalan nada. de esos que solo se preocupan de lo suyo.

Pues bien, este gorrión se encontró una vez en el diccionario una palabra rara: gorrón.

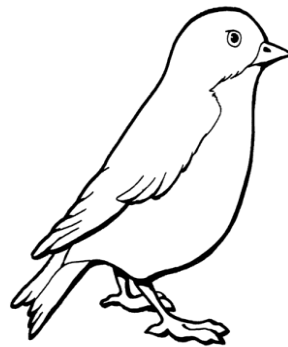
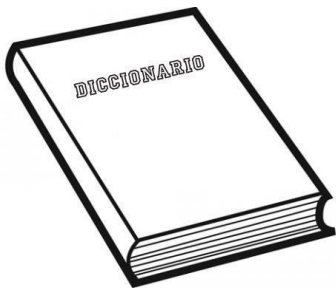
Esta palabra le gustó y se la quiso quedar. Así que, ni corto ni perezoso, la robó del libro.

No es extraño que algunos dijeran que había robado esa palabra porque reflejaba su ser y es que, ese gorrión era muy gorrón.

¿No estáis de acuerdo?

ACTIVIDADES

1. Pinta las imágenes siguientes



A. ¿Qué es un diccionario?

B. ¿Para qué sirve un diccionario?

2. Preguntas literales sobre el texto:

A. ¿Qué prestaba nuestro protagonista a los demás?

B. ¿Qué palabra encontró un día en el diccionario?

C. ¿Qué hizo con la palabra que le gustó?

3. Preguntas inferenciales sobre el texto:

A. ¿Qué defecto tenía el gorrión?

B. ¿Qué significa la palabra egoísta?

C. ¿Qué relación existe entre las palabras “gorrión” y “gorrón”?

D. ¿Qué significa “un gorrión muy gorrón”?

4. Preguntas críticas sobre el texto:

A. ¿Estás de acuerdo con que el gorrión sea egoísta?

B. ¿Es bueno que como niño seas egoísta con tus amigos?

C. ¿Cómo crees que debe ser el gorrión en su actitud hacia los demás?

SESION N° 5 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	15/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	Cuento 3: El gorrión que perdió el buen humor		

II. **PROPOSITO:** Realizamos actividades de producción de textos

III. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos sobre el gorrión ¿A quién se enfrento el gorrión? ¿Qué es lo que pasó? ¿Crees que es bueno que el gorrión pierda el buen humor? 	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué está sucediendo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen en silencio, en la segunda lectura subrayan los personajes y el lugar. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresarán en voz alta cuales son los personajes el lugar y los hechos <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Por equipo realizan la dramatización del texto. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura y completan el test de close 		40'

Cierre	<input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto.		10'
---------------	--	--	-----

EL GORRIÓN

El gorrión que perdió el buen humor

En vuelo bajito venía un gorrión, dijo a sus amigos con preocupación: He perdido el buen humor ¿pueden hacerme un favor? Necesito encontrarlo ¿me ayudan, pues, a buscarlo?

Sus amigos, sin pensarlo, decidieron encontrarlo. El mono se trepó a un árbol, pero allí no se encontraba, y la serpiente reptó, pero nada encontró. El caracol lentamente se desplazó por el pasto, y el canguro lo buscó practicando su gran salto.

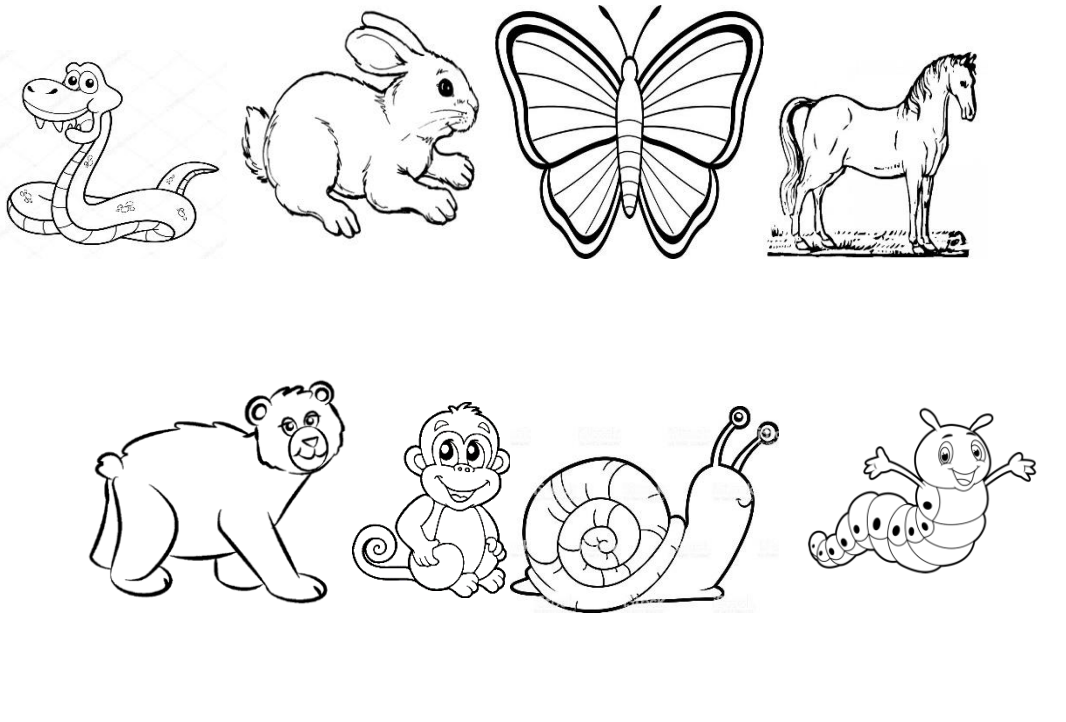
Un caballito trotó y a un sapo le pidió ayuda y éste a los saltitos lo buscó en la laguna. Mariposas y abejas volaban muy presurosas y con paso firme y lento, las ayudaba una osa. Los peces también buscaban, nadando con mucho esmero, y un topo los ayudaba metiéndose en un agujero.

La liebre veloz corría y el buen humor no aparecía, y el gusano se arrastraba, pero no encontraba nada ¿Se habrá ido para siempre?, preguntaba la serpiente. ¡Ay, qué gorrión ignorante!, dijo fuerte el elefante.

¡No busquen más por favor, sé dónde está el buen humor! Al elefante miraron y atentos lo escucharon. Piensa bien mi buen gorrión ¿no estará en tu corazón? Y el pajarito entendió que se había equivocado, el humor recuperó y este cuento ha terminado.

ACTIVIDADES

1. Pinta las imágenes siguientes



2. Preguntas literales sobre el texto:

- A. ¿Qué le dijo el gorrión a sus amigos?
- B. ¿Qué hicieron el mono y la serpiente para ayudar al gorrión?
- C. ¿Qué hicieron el caracol y el canguro para ayudar al gorrión?
- D. ¿Qué hicieron el caballito y el sapo para ayudar al gorrión?
- E. ¿Qué hicieron las mariposas y las abejas para ayudar al gorrión?
- F. ¿Qué hicieron los peces para ayudar al gorrión?
- G. ¿Qué hicieron la liebre y el gusano para ayudar al gorrión?

3. Preguntas inferenciales sobre el texto:

A. ¿Qué animal dio solución al problema?

B. ¿Cómo se resolvió el problema?

4. Preguntas críticas sobre el texto:

A. ¿Estás de acuerdo que el buen humor y la alegría están en el corazón?

B. ¿Eres un niño de buen humor o alegre?

C. ¿Es importante estar de buen humor y sentirte alegre?

SESION N° 6 PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

APRENDEMOS CON EL “GORRIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 0156 – Achinamiza – Chazuta – San Martín	FECHA	18/11/19
DOCENTE	Hernandez Cabanillas Oscar	GRADO	4° GRADO
TÍTULO	Cuento 4: El gorrión que murió de hambre		

II. PROPOSITO: Realizamos actividades de producción de textos

III. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	➤ Dialogamos sobre el gorrión ¿A quién se enfrentó el gorrión? ¿Qué es lo que pasó? ¿Por qué el gorrión murió de hambre?	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<input type="checkbox"/> ANTES DE LA LECTURA <input type="checkbox"/> Observa el título y un dibujo del texto y responden ¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué está sucediendo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia? <input type="checkbox"/> El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen en silencio, en la segunda lectura subrayan los personajes y el lugar. <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto en voz alta y por turnos <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresarán en voz alta cuales son los personajes el lugar y los hechos <input type="checkbox"/> Contrastan sus hipótesis iniciales con la información leída. <input type="checkbox"/> Por equipo realizan la dramatización del texto. <input type="checkbox"/> Desarrollan en forma individual las preguntas de las fichas de lectura y		40'

	completan el test de close		
Cierre	<input type="checkbox"/> Expresarán lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá. <input type="checkbox"/> En casa dibujarán lo que más le gusto.		10'

EL GORRIÓN

El gorrión que murió de hambre

Un día, el gato metió una pata en un cubo de agua y después en un saco de trigo. Cuando la sacó, estaba llena de granos.

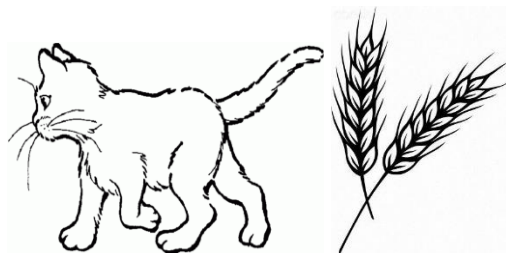
Se acostó entre la hierba con la pata levantada hacia el cielo, de modo que parecía una espiga. Los gorriones acudían a picotearla y...acababan en la boca del gato.

Solo un gorrión pareció darse cuenta del engaño. A partir de aquel momento, pensó que cualquier espiga podría ser la pata de un gato. Como consecuencia, no volvió a abandonar el nido... ¡Y murió de hambre!

Este era pues, un gorrión demasiado prudente.

ACTIVIDADES

a. Pinta las imágenes siguientes



b. Preguntas literales sobre el texto:

- A. ¿Qué le pasó un día al gato?
- B. ¿Qué le sucedió al gato después de meter su pata en un saco de trigo?
- C. ¿Qué hizo el gato con su pata llena de trigo?
- D. ¿Qué le sucedía a los gorriones que picoteaban el trigo de la pata del gato?
- E. ¿Qué le pasó al gorrión que se dio cuenta del engaño?

F. Preguntas inferenciales sobre el texto:

C. ¿El engaño del gato le resultó ventajosa?

D. ¿Qué descubrió un gorrión respecto a la actitud del gato?

E. ¿Cuál es el significado de la palabra “prudente”?

F. ¿Qué significado tiene “un gorrión demasiado prudente”?

G. Preguntas críticas sobre el texto:

G. ¿Crees que el gorrión que descubre el engaño debió no dejarse morir de hambre?

H. ¿Consideras justo que un animal muera de hambre?

I. ¿Qué debe hacerse para no dejarse morir de hambre?

c. Dibuja el gato con la pata llena de granos y un gorrión que se acerca a la pata del gato

Confiabilidad de estrategias de lectura

Nº ENCUESTADO	1 ¿Observas el texto antes de leerlo?	2 ¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?	3 ¿Relaciones los dibujos con la lectura?	4 ¿Encierras o subrayas las palabras desconocidas?	5 ¿Te imaginas como termina un texto?	6 ¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?	7 ¿Siempre aclaras tus dudas?	8 ¿Cuando lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?	9 ¿Cuándo lees siempre relacionas las palabras con los dibujos?	10 ¿Te gustan los textos que contengan dibujos?	11 ¿Al término de la lectura de un texto, realizas dibujos?	12 ¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?	13 ¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?	14 ¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?	15 ¿Sabes para que leemos un texto?	16 ¿Crees que la lectura de textos siempre nos da una enseñanza?	
1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	40
2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	30
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	43
4	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	36
5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	41
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	42
8	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	44
10	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	42
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
13	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	29
14	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	38
15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
	0.4095238	0.40952	0.06667	0.2381	0.49524	0.17143	0.54286	0.40952	0.20952	0.69524	0.2381	0.69524	0.54286	0.12381	0.6381	0.409524	31.35238

suma de var/iter	6.29524
k	16
alfa	0.852

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α - Alfa de Cronbach
 K - Número de ítems
 Vi - Varianza de cada ítem
 Vt - varianza del total

α	Interpretación
> 0,9	excelente
> 0,8	bueno
> 0,7	aceptable
> 0,6	cuestionable
> 0,5	malo
≤ 0,5	inaceptable

El presente cálculo corresponde a un instrumento de 16 preguntas y se realizó a una muestra piloto de 15 personas, con una escala de liker de 1 a 3, desde la categoría "Nunca" hasta la categoría "Siempre", el orden es indistinto, pueden hacerlo en el orden contrario, el cálculo será el mismo

LEYENDA DE CODIGOS
 3=Siempre
 2=Casi siempre
 1=Nunca

Confiabilidad de comprensión lectora

Nº ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Cuando lees, ¿te es difícil distinguir entre la información relevante?	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	¿Puedes deducir el significado del texto leído de acuerdo a tu opinión?	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	Al conocer una lectura ¿Qué opinión lo darías y crees que aporta algo a tu vida?	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	23
2	2	1	3	1	2	3	1	1	14
3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
4	3	2	3	3	2	2	3	2	20
5	2	2	3	3	2	2	3	3	20
6	3	3	3	2	2	2	2	3	20
7	3	3	3	3	2	2	3	3	22
8	1	1	3	2	1	3	2	1	14
9	2	2	3	3	3	3	3	3	22
10	3	3	3	2	3	3	3	3	23
11	3	2	3	3	2	3	2	3	21
12	3	3	3	3	2	3	3	3	23
13	3	2	3	2	3	3	3	2	21
14	3	3	3	3	3	3	3	3	24
15	1	2	2	1	2	3	1	1	13
	0.552381	0.49524	0.06667	0.55238	0.38095	0.2381	0.55238	0.69524	13.02857

suma de var/item 3.5333
 k 8
 alfa 0.83

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α - Alfa de Cronbach
 K - Número de ítems
 Vi - Varianza de cada ítem
 Vt - varianza del total

α	Interpretación
> 0,9	excelente
> 0,8	bueno
> 0,7	aceptable
> 0,6	cuestionable
> 0,5	malo
≤ 0,5	inaceptable

El presente cálculo corresponde a un instrumento de 8 preguntas y se realizó a una muestra piloto de 15 personas, con una escala de liker de 1 a 3, desde la categoría "Nunca" hasta la categoría "Siempre", el orden es indistinto, pueden hacerlo en el orden contrario, el cálculo será el mismo

LEYENDA DE CODIGOS
 3=Siempre
 2=Casi siempre
 1=Nunca

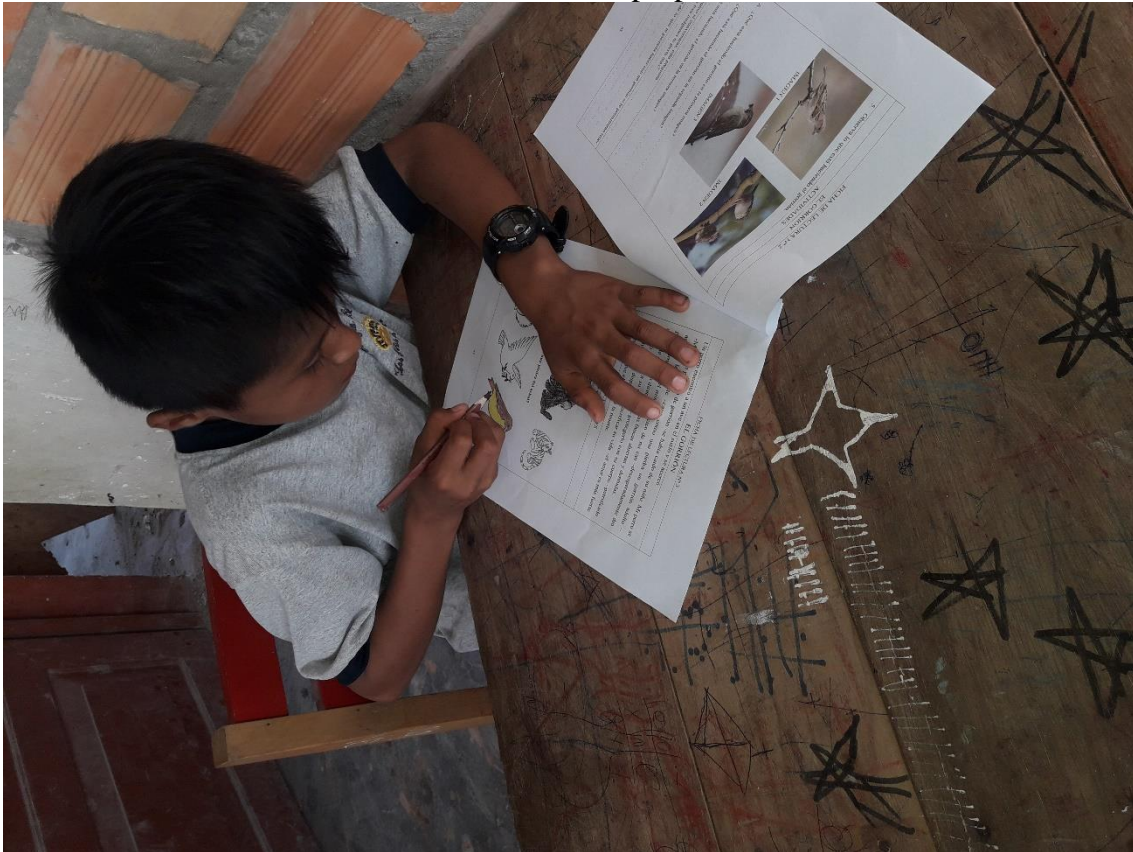
Aplicando el texto para conocer el nivel de comprensión lectora de los niños del cuarto grado de primaria.



El docente monitoreando el proceso de comprensión lectora desarrollado en las sesiones.



Estudiante desarrollando el texto propuesto en la sesion.



Estudiante desarrollando el texto propuesto en la sesion.



Aplicador desarrollando las sesiones.

