



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE
SOCIO COGNITIVO MEJORA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA MATEMÁTICA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E
N° 205 “SOL RADIANTE” AGUAS VERDES-
REGIÓN TUMBES, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ARELLANO AMAYA, FANNY ESTEFANIA

ORCID: 0000-00031033-2191

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-00029392-7520

**TUMBES-PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Arellano Amaya, Fanny Estefanía

ORCID: 0000-00031033-2191

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante, Tumbes-
Perú

ASESORA

Alama Zárate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Inicial, Tumbes,
Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID:0000-0002-4938-635X

Guevara Zarate, Milagros de Guadalupe

ORCID:0000-0002-5908-3520

Arrunátegui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

DR. SUNCIÓN YNFANTE, SAÚL
PRESIDENTE

DRA. GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
MIEMBRO

DRA. ARRUNÁTEGUI SALAZAR, MIRYAN MIREYA
MIEMBRO

DRA. ALAMA ZÁRATE, ERIKA LEONOR
ASESORA

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por dejarme llegar hasta este momento muy especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado amarlo cada día más. A mis hijos, familia y esposo que han sido un pilar fundamental en mi carrera y el motor de mi vida para yo poder seguir avanzando ya que siempre hubo muchos obstáculos difíciles, pero no hay mejor guerrero que no luche por vencer cada problema que se atraviesa en el camino de la vida. A mis grandes amigas y compañeras, quienes siempre estuvieron ahí en cada momento difícil de mi vida, son ellas quienes me impulsaban a seguir con mi estudio.

A mi profesores, muchas gracias, por su tiempo y su apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, y, en especial, a la Facultad de Educación por permitirme ser parte de esta generación de triunfadores y gente productiva para el país.

Arellano Amaya, Fanny Estefanía

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar el presente trabajo satisfactoriamente.

A mis padres, que, desde el cielo, me guían para poder seguir avanzando a mi meta deseada, a mis hermanos por ofrecerme su apoyo incondicional, mis hijos, por ser el motor primordial que me motiva a ser mejor persona cada vez.

A mi estimada Dra. Erika Leonor Alama Zárate, que con su paciencia y su apoyo no hubiese sido posible la elaboración de mi trabajo de tesis.

Arellano Amaya, Fanny Estefanía

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, mejora del pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019. La investigación fue cuantitativa y tipo explicativo con diseño pre experimental. La población muestral fue de 23 estudiantes, el instrumento fue la técnica de la observación y la lista de cotejo. Se comprobó la prueba de hipótesis, la Prueba de Wilcoxon, el valor de Z es -1,445, correspondiente al Pre Test y el valor de P es ,149 es el valor del Post Test, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Concluye que la aplicación de estrategias didácticas mejora el pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años de edad, pues los resultados del Pre Test, prueba de diagnóstico sin intervención del docente, demuestran datos negativos, pero en el Pos Test, intervención del docente, la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, se evidencia una mejora muy significativa de los aprendizajes, según las dimensiones mencionadas: Manipulación: Tabla N° 4, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 8 (35%): proceso y 4 (17%): en inicio; Representación: Tabla N° 5, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 0 (30%): proceso y 0 (22%): inicio; Razonamiento abstracto: Tabla N° 6, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 0 (30%): proceso y 0 (22%): inicio.

Palabras Clave: Estrategias didácticas - pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate that the application of didactic strategies with a socio-cognitive approach, improvement of the critical thinking of Mathematics, manipulation dimensions, representation and abstract reasoning, of 3-year-old boys and girls in EI N ° 205 “Radiant Sun” Aguas Verdes- Tumbes Region, 2019. The research was quantitative and explanatory with pre-experimental design. The sample population was 23 students, the instrument was the observation technique and the checklist. The hypothesis test was tested, the Wilcoxon Test, the value of Z is -1,445, corresponding to the Pre Test and the value of P is, 149 is the value of the Post Test, consequently, the null hypothesis is rejected. It concludes that the application of didactic strategies improves the critical thinking of Mathematics in the dimensions manipulation, representation and abstract reasoning of 3-year-old children, since the results of the Pre Test, diagnostic test without teacher intervention, demonstrate negative data , but in the Post Test, teacher intervention, the application of didactic strategies with a socio-cognitive approach, there is a significant improvement in learning, according to the dimensions mentioned: Manipulation: Table N ° 4, 11 students (48%): expected achievement, 8 (35%): process and 4 (17%): at start; Representation: Table N ° 5, 11 students (48%): expected achievement, 0 (30%): process and 0 (22%): start; Abstract reasoning: Table N ° 6, 11 students (48%): expected achievement, 0 (30%): process and 0 (22%): start.

Key Word: Teaching strategies - critical thinking.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes:	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales	10
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Materiales	13
2.2.2 Materiales Educativos	13
2.2.3 Tipos de Materiales Educativos.....	14
2.2.4. Clasificación de los Materiales Educativos	15
2.2.5 Importancia de los materiales educativos	17
2.2.6. Material Educativo Estructurado.....	18
2.2.7. Materiales educativos no estructurados	19
2.2.8. Estrategias didácticas.....	19
2.2.9 Procesos didácticos	19
2.2.10. Procesos pedagógicos	20
2.2.11. Didáctica.....	21

2.2.11.1. Estrategias didácticas.....	21
2.2.12. El pensamiento crítico.	21
2.2.12.1. Estructura del pensamiento crítico	22
2.2.13. Contexto y Educación de la Matemática.	22
2.2.13.1. Estrategias de Enseñanza.....	22
2.2.13.2. Enseñanza de la Matemática	23
2.2.14. Rol del maestro.....	23
2.2.15. Materiales estructurados y espacio de aprendizaje.....	23
III. HIPÓTESIS	26
3.1. Hipótesis positiva:.....	26
3.2. Hipótesis Nula:.....	26
IV. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Diseño de la investigación.	27
4.2. Población y muestra.	28
4.2.1. Criterios de inclusión.....	28
4.2.2. Criterios de exclusión.	29
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.3.1. Variable Independiente: Estrategias Didáctica.....	29
4.3.2. Variable dependiente: Pensamiento crítico	29
4.4. Técnicas e instrumentos	32
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	35
4.7. Principios Éticos.....	36
V. RESULTADOS.....	37
5.1. Resultados	37
5.1. 1. Análisis de los Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test.....	37
5.1.2. Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test	38
5.1.3. Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test.....	39
5.1.4. Prueba De Wilcoxon De Los Rangos Con Signo.....	40
5.2. Análisis de los resultados	41
VI. CONCLUSIONES	45

RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	52
ANEXO 2: SESIONES DE APRENDIZAJE.....	53
ANEXO 3: BASE DE DATOS PRE TEST.....	98
ANEXO 4: BASE DE DATOS POS TEST.....	99
ANEXO 5: OFICIO	100
ANEXO 6: CARTA DE ACEPTACIÓN	101
ANEXO 7: NOMINA DE MATRICULA.....	102
ANEXO 8: EVIDENCIA DE FOTOS.....	103
ANEXO 9: HOJA DE SIMILITUD	106

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDAD DEL AULA “RAYITO DE LUZ” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA °205 “SOL RADIANTE”	28
TABLA 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
TABLA 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA	35
TABLA 4: NIVEL DE LA MANIPULACIÓN.....	37
TABLA 5: NIVEL DE LA REPRESENTACIÓN	38
TABLA 6: NIVEL DEL RAZONAMIENTO ABSTRACTO.....	39
TABLA 7: PRUEBA WILCOXON	40

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: MANIPULACIÓN	37
GRÁFICO 2: REPRESENTACIÓN	38
GRÁFICO 3: RAZONAMIENTO ABSTRACTO	39

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación para lograr su consolidación se ha tenido que realizar la indagación y búsqueda de información que sirvan de soporte científico para la pesquisa. El problema de investigación fue: ¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019?; el objetivo general: Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019?; los objetivos específicos: Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión manipulación, de los niños y niñas de 3 años de edad. Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión representación, de los niños y niñas de 3 años de edad. Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad. La hipótesis positiva fue: La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes-

Región Tumbes, 2019; la hipótesis negativa: La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo no mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019. En lo que respecta a los materiales educativos, estos pueden ser de dos clases: materiales elaborados y materiales no estructurados. En lo concerniente a los materiales elaborados previamente por el docente, los niños cuando se les ofrecen, los utilizan una vez fácilmente y pierden el interés; por ello, al darnos cuenta que esto pasa nos preocupamos e indagamos y llegamos al punto en ofrecerles materiales no estructurados que les da el entorno para que los alumnos usen, manipulen y para que así realicen sus actividades en el campo de la Matemática, el material que recibe es para obtener el logro en cada sesión, activa el interés de los alumnos, observa, toca, manipula, representa, crea y desarrolla su imaginación el contacto con los objetos, la observación y la experimentación con ellos, se utiliza materiales de acuerdo a realizar su clase con los alumnos. El alumno al uso del material no estructurado se observa el desenvolvimiento del alumno para su aprendizaje. Moreno (2013), manifiesta que los materiales en el estudio son atractivos, indispensables para un logro previsto, siendo indicado de acuerdo para su desarrollo cognitivo, disponibles en el aprendizaje. En su modo práctico se ejecutará porque existe la necesidad de fortalecer la calidad del razonamiento abstracto matemático en los alumnos de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” utilizando el material que nos ofrece el entorno de nuestra comunidad a través de las sesiones de aprendizaje impartidas de los instrumentos de evaluación como la observación y la lista de cotejo. En su metodología se aplicó el diseño pre

experimental de categoría explicativa, a un grupo de 23 alumnos de la mencionada institución educativa, mediante el Pre Test donde se reflejan resultados aplicación de las 15 sesiones de clase planteadas permitiendo desarrollar con normalidad sus funciones en el área de la Matemática con la cual se utilizó la técnica de la observación, lista de cotejos para evaluar sus conocimientos con un resultado del Pre Test en la dimensión de la manipulación, Tabla N° 4, tenemos el 22% en logro previsto, el 30% están en proceso y el 48% en inicio; en la dimensión de la representación del Pre Test, Tabla N° 5, tenemos el 35% en logro previsto, en proceso el 35% y en inicio el 30%; en la dimensión de la representación del razonamiento abstracto en el Pre Test, Tabla N° 6, tenemos en logro previsto 17%, en proceso el 26%, en inicio el 5%. Los resultados anteriores nos quieren decir que los niños y niñas de 03 años de edad, les falta llegar a lograr los resultados positivos en el Pre Test. Gracias a la aplicación de un programa de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora del pensamiento crítico en la Matemática en los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante”, institución en la cual se aplicó 15 sesiones de aprendizaje elaboradas para esta finalidad, el cual se obtuvo los resultados del Post Pest quedando en evidencia su efectividad y garantía en la consecución de los resultados esperados. Dichas sesiones fueron elaboradas por la autora teniendo en cuenta en consideración: los aprendizajes previos de los estudiantes en su nivel de estudio, su edad, el área curricular a trabajar (Matemática), pero sobre todo se basaron a las estrategias didácticas y al pensamiento crítico para mejorar la Matemática en los estudiantes. Los resultados del Pos Test aplicados en los alumnos de 3 años de edad en el nivel inicial de la I.E N° 205 “Sol Radiante” fueron los siguientes: Dimensión Manipulación: Tabla N° 4, 11 estudiantes (48%):

logro esperado, 8 (35%): en proceso y 4 (17%): en inicio; Dimensión Representación: Tabla N° 5, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio; Dimensión Razonamiento abstracto: Tabla N° 6, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN). Estos resultados muestran que a pesar de todas las virtudes que atraviesa el ámbito educativo rural peruano, es posible con creatividad y esfuerzo revertir la situación problemática del pensamiento crítico en la Matemática. Se ha constatado el nivel de mejora en el área de la Matemática. Los resultados fueron diferentes en el Pre Test, un nivel bajo, pero en el Pos Test, los resultados fueron muy positivos. Para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de Wilcoxon la cual se utiliza para dos muestras pareadas y la variable de respuesta es ordinal o cuantitativa. Se aprecia que en la Prueba de Wilcoxon, el valor de Z es -1,445, correspondiente al Pre Test y el valor de P es ,149 es el valor del Post Test, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva de la prueba del Pos Test. Lo anterior confirma que la aplicación de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo sí mejora del pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019. Los resultados positivos de los niños y niñas de 03 años de edad, llegaron a sus aprendizajes requeridos en el área de Matemática, tal como queda demostrado en cada una de sus dimensiones, lo cual demuestra la confiabilidad de esta investigación, ya que pasó por el proceso de cada fórmula para llegar a sus resultados esperados en el aprendizaje de los alumnos del

nivel inicial, demostrando y validando la variable de materiales educativos no estructurados que se ejecutó con las sesiones de aprendizaje y la variable de la mejora del pensamiento crítico en la Matemática con la observación y la lista de cotejo; los datos obtenidos reflejan la legitimidad para que sean utilizados en otras investigaciones o Instituciones Educativas mostrándonos a nuestro alrededor. Al realizar la enseñanza en el aula con los alumnos, algunos docentes no le ponen interés a la clase; por ello, nosotras como maestras, tenemos que usar estrategias para realzar el interés del alumno en clases o si no recibir técnicas que mejoren la ejecución de la clase. Rousseau (1712-1778), citado en Muñoz, (2013) menciona que las técnicas educativas se realizan observando el entendimiento natural del alumno, donde puede aprender solo, con ganas de trabajar, haciendo uso de los sentidos, sin teoría mediante el juego primordial para el entendimiento. Jean Piaget (1896-1980), citado en Muñoz, (2013), famoso en el campo educativo, manifiesta que el manoseo de los materiales educativos pertinentes, adquieren la enseñanza. Para Lev Vygotsky (1896-1974), citado en Muñoz, (2013) es indispensable el cómo se llega a decir el transcurso que el beneficio afirmado que los materiales son importantes en el aprendizaje. Friedrich Frobel (1782-1852), citado por Muñoz, (2013), como Montessori se apega a los procedimientos de manipuleo. El trabajo de investigación tiene presenta la siguiente estructura: Capítulo I, Introducción, Capítulo II, Objetivo de la investigación; Capítulo III, Revisión literaria; Capítulo IV, Hipótesis; Capítulo V, Metodología, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de las variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos)

Capítulo VI, resultados y análisis de resultados, Capítulo VII, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

En la búsqueda de material bibliográfico que he realizado para encontrar los antecedentes donde se encuentran relacionados con mi línea de investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mesonés (2016) realizó su “investigación donde indago el pensamiento crítico en la matemática con el contexto de la educación peruana” tiene como objetivo la presente investigación proponer una estrategia de enseñanza de las matemáticas mediante instrumento de mediación aplicada en el salón de clase para evaluar el pensamiento crítico. La metodología la matemática permite elevar su desempeño educativo que ha logrado mejores niveles en los estudiantes. El resultado de la contribución colectiva del pensamiento que permite a los estudiantes que tengan una formación balanceada y pueda hacer las mismas oportunidades de éxito. En conclusión, para poder fomentar la enseñanza de la matemática a través del pensamiento crítico en los alumnos elevar el desempeño educativo que contribuye al rendimiento de mejores niveles de competitividad a los alumnos y enfrenten con éxito su vida.

Zurita (1992), Realiza su investigación “la docencia es una actividad central, en el proceso de aprendizaje preparación y modernizadora.” Tiene como objetivo: el desarrollo y aprendizaje se comprende como un desarrollo organizado, intencionado y sistemático. La metodología delibera a través se promueven, se conducen o se facilitan aprendizajes significativos y favorables. Esta tiene incorpora aspectos fundamentales en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. El resultado de enseñanza

la localiza relacionadas con otros aspectos con el papel dado del docente en la y el estudiante cumpliendo un papel pasivo de oyente. Conclusión, desarrollando un proceso de aprendizaje con evaluaciones enfocadas especialmente en la repetición y conservación de conceptos o contenidos sobre el proyecto del saber hacer, en la actualidad aún se puede observar a docentes que desarrollan su clase de forma tradicional donde domina la teoría sobre la práctica en el desarrollo de enseñanza.

Oscar Revelo-Sánchez, Javier A. Jiménez-Toledo (2017) en su estudio investiga “la cooperación de estrategia didáctica para el aprendizaje” su objetivo es ayudar en el aprendizaje a los estudiantes con nuevas estrategias. La metodología proviene de una relación matemática de literatura”, manifiestan sobre un texto colectivo, constituye un modelo de aprendizaje. El resultado constituye una forma de enseñanza mutua, que llama a los alumnos a elaborar en conjunto el conocimiento, esto implica esfuerzo, talentos y competencias individuales y grupales. En conclusión, A demás constan que más que una técnica, “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Luque, (2016), En su tesis sobre los Materiales Educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016. La investigación en mención tiene el Objetivo General que va a Comparar el tipo de material educativo que utilizan las docentes en el área de matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad en las zonas urbana Y rural de Puno – 2016, nos encontramos con una metodología donde tiene un tipo y diseños de investigación que según (Hernández, 2010), es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo porque se

tienen datos de una población que no es manipulada o preparada. Esto quiere decir que las variables que se observara, del material educativo en el área de Matemática se recogerá datos tal y como lo manifiesten las docentes, luego se analizara. El diseño de investigación que corresponde el trabajo, es Evaluativo Descriptivo en donde se recolecta información por la entrevista con respecto a los materiales educativos que se utiliza para el buen logro de aprendizajes en matemática, para luego comparar el tipo de material educativo en las dos zonas. En las conclusiones de esta investigación de Luque, se comparan los materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en áreas rurales y urbanas, donde en las zonas urbanas usan más la TV, DVD, mientras que en la zona rural se utilizan más material concreto, que son los materiales no estructurados. Las docentes usan más material de su entorno y materiales elaborados por ellos mismos, porque no cuentan con apoyo económico de los padres. En la zona urbana se usan los materiales audiovisuales y los materiales estructurados, contando con apoyo económico de los padres.

Fernández (2014), en su tesis “estrategias de aplicación de materiales educativos en el proceso de enseñanza” Tiene como objetivo las estrategias de estudio de materiales educativos en el transcurso de la enseñanza Aprendizaje de en ámbito de la Matemática en los alumnos de 5 años de la I.E N°459-Huallanca, (Huaraz-Perú). La metodología es la observación de objetos educativos aplicados influyan al desarrollo del aprendizaje en el área de la matemática. Los resultados están plasmados en u el 97% de estudiantes fueron los resultados alcanzados 87 fueron positivos en el material educativo el 96% de los estudiantes tuvo como objeto de estudio ellos obtuvieron el 97 % los estudiantes de 3 años la participación del estudio lograron 116 resultados positivos en los materiales educativos un 98% de

unidades muestrales que los estudiantes colaboraron en su estudio y lograron 147 resultados positivos en la magnitud de los materiales educativos de la planificación curricular. En conclusión, quiere decir que los estudiantes si lograron sus aprendizajes requeridos en la extensión, de los materiales educativos el saber enseñar es transmitir tus conocimientos a tus estudiantes para lograr los mejores resultados.

Águila (2014), realizó la investigación de “habilidades en las estrategias sobre el proceso del pensamiento crítico en la imaginación del estudiante de la Universidad de Sonora.” Tuvo como objetivo analizar la herramienta del lenguaje del pensamiento crítico que juega un papel importante en los aprendizajes de los estudiantes. El análisis que se trata desde un enfoque es cualitativo y cuantitativo de un boceto exploratorio descriptivo. La metodología es la disciplina de una idea critica incluyen elementos del pensamiento, estándares intelectuales de una forma clara. El resultado ha sido favorable en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, hay que diseñar una proposición que ayuden a los ejercicios con procedimientos es de analizar y diagnosticar el proceso de aprendizaje basados en proyectos de habilidades del pensamiento crítico.

2.1.3. Antecedentes Locales

Curiche (2015), en su tesis determinarla “agrupación de la implementación de las estrategias ABC y el complemento de CSCL con el crecimiento de habilidades cognitivas del pensamiento crítico” Tiene como objetivo que los alumnos de tercero medio Internacional Nacional Barros Arana, que aprendan de la materia la filosofía. La metodología la siguiente indagación de tipo cuantitativa la cual quiere ayudar a la asociación de la implementación de la organización de las estrategias de enseñanza colaborativo sobre el proceso de habilidades cognitivas. El resultado fue

diagnosticado el desenvolvimiento de habilidades del pensamiento crítico y los resultados que fueron dados mediante el pre-test y pos-test establecen una correlación positiva. Conclusión se entiende que en las estrategias dadas y las habilidades del pensamiento crítico teniendo como resultados de lo sucedido en el conjunto experimental que los resultados dados de los tests manifiestan el desenvolvimiento de habilidades de pensamiento participan los alumnos con los trabajos colaborativos lo cual los alumnos se involucraron en el aprendizaje.

Villanueva (2014) en su tesis “El juego como desarrollo motor en los niños y niñas de las Salas de Educacion Temprana del Distrito de Chimbote-Peru, tiene como objetivo el desarrollo motor en los niños/as de 2 años ,asi mismo tuvo una poblacion de 40 niños. Cuenta con una metodologia cuantitativa, con un nivel descriptivo , utilizando un instrumento llamado Battelle, es una bateria para evaluar habilidades fundamentales del desarrollo. El resultado fue la investigacion y determinó el nivel de desarrollo motor de los infantes y estan en un nivel normal 60% y el punto debil es de 40% esta investigacion ayudo a encontrar el desarrollo correcto de habilidades y destreza matrices en los niños. Conclusion el entretenimiento, es un instrumento muy valioso para el desarrollo de su enseñanza -aprendizaje (Isabel, 2014).

Moreno (2002: 45), en su investigación “es el proceso, que contiene toda acción que impulsa al control de la observación con la razón de hacer algo, que se hace de la eficacia creativa del niño”, Tiene como objetivo, modernizar hacer cambios y utiliza una progresión de activos deliberados para que su imaginación, anticipe en un nuevo proceso. Su metodología fue de este tipo de entretenimiento se mantiene a través de la mejora del hombre en relación al juego de edificación, Sus resultados se conoce que la actividad conlleva al manejo de cosas con el alcance de

crear algo, que se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, organiza, crea, cambia y utiliza recursos intencionales para que su imaginación proyecte a un instrumento concreto. Conclusión otros creadores demuestran que el entretenimiento a lo largo del proceso del hombre, y no específica la edad definida, apreciando los primeros descubrimientos, no fueron estrictamente circunstancias de juego de obras en el periodo sensoriomotor, ya que el niño está en esta etapa falta de la capacidad representativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Materiales

Bembibre. (2009). Menciona que cuando se habla de materiales se hace mención al grupo de objetos que son indispensables para realizar las actividades o tareas específicas. La definición de estos se aplica a distintas circunstancias o ambientes, pero siempre girará alrededor de varios elementos que son importantes e indispensables para realizar una acción específica, además que son elementos utilizados en forma grupal.

2.2.2 Materiales Educativos

Ospina. (1995). Señala que los materiales educativos están integrados por todas las herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) Que contamos o escogemos con la finalidad que los niños se acerquen al conocimiento y construcción sus propios aprendizajes. Los materiales educativos que se usan utilizando la tecnología son todos aquellos donde se imparten de manera digital y transmitido por medio de sistemas de telecomunicaciones, Tenemos que tener en cuenta que estos materiales deben tener un propósito para llegar al objetivo que queremos para ello debemos ser cuidadosos en la manera como los elegimos, porque y para que de nuestra decisión, así les daremos el mejor uso y sus logros obtenidos serán el resultado de la buena decisión en el proceso de enseñanza aprendizaje con nuestros estudiantes, todos los docentes tenemos que saber y conocer los materiales a utilizar en cada actividad que se imparte alcanzar el aprendizaje deseado. Las docentes de Educación Inicial conocedoras de lo importante que es contar con el suficiente material educativo, y su fin pedagógico nos ayudará a hacer de este material ayudas

didácticas para los niños y obtener los mejores logros de aprendizaje significativo o sea un cambio de comportamiento en nuestros estudiantes.

López (2006), citado por Corral, (2013), sostiene que los materiales educativos son recursos para el aprendizaje, son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes, a través de ellos se estimulan las funciones de los sentidos y se activan experiencias y conocimientos previos y se accede más fácilmente a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como a la formación de actitudes y valores.

2.2.3 Tipos de Materiales Educativos

Marqués, (2000), citado en Moreno, (2013), señala que los materiales pueden clasificarse, sobre todo, en dos tipos: Según el fin por el cual han sido elaborados, de esta manera nos encontramos con los medios didácticos, que engloban a todo tipo de producción o material elaborado con una finalidad educativa, y los recursos educativos donde se aglutina a todo ese material cuya confección no ha sido ideada para el ámbito educativo, pero si se utiliza con fines didácticos. De esta manera consideremos material educativo, tanto a todo elemento que ha sido creado con un fin educativo como a todo elemento que cumpla un fin pedagógico, aunque en un principio haya sido confeccionado para otros fines. Los recursos materiales son todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos.

2.2.4. Clasificación de los Materiales Educativos

Vásquez. (2013). Tenemos que agradecer a la ciencia y tecnología que nos ayuda a realizar investigaciones acerca de los materiales educativos por ello nos permite clasificarlos de la siguiente manera:

Por su Origen: a) naturales: Son todos los materiales que nos ofrece la naturaleza. Entre ellos tenemos a las piedras, hojas, semillas. b) Artificiales. Son todos los materiales en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo, láminas.

Por su Naturaleza: a) Estructurados. Son todos los materiales que se adquieren en el comercio o se consiguen en el mercado, entre ellos tenemos: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc. b) No Estructurados. Son todos los materiales que el docente elabora él solo o con sus alumnos, para darles un fin educativo y didáctico. Tales como móviles, láminas, carteles, etc.

Por su Uso: a) Fungibles. Son todos los materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez: - Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc. - Fungibles de uso esporádico. Tales como la plastilina, crayolas, pinceles, acuarelas, etc. b) No Fungibles. Son aquellos materiales que no se gastan. Tales como los libros, mapas, láminas, etc.

Por la vía sensorial: a) Visuales. Son todos los materiales que se pueden observar con el sentido de la vista. b) Auditivos. Son todos los materiales que se perciben con el sentido del oído. c) Audio-Visuales. Son aquellos materiales donde se requiere el uso de los dos sentidos: visual y auditivo. De acuerdo al Nivel de Concreción: se toma como referencia el cono de Edgard Dale, que va de lo concreto a lo abstracto. Esta clasificación se acerca más al pensamiento del niño. Comprende

doce niveles que son los siguientes: a) Experiencias Directas. Permiten la interrelación entre los alumnos y los hechos u objetivos de la misma realidad. Permiten desarrollar varias capacidades sensoriales: ver, oír, tocar, gustar, etc. b) Experiencias Preparadas. Son todos los materiales educativos que tienen aproximación a la realidad, como por ejemplo una maqueta, un croquis, etc. c) Dramatizaciones. Reconstrucción de los hechos, representaciones de paisajes históricos. d) Demostraciones. Permiten explicar los procesos de un fenómeno. Por ejemplo, el ciclo de agua, etc. e) Excursiones. Favorecen la percepción directa, se realizan con la finalidad de que el alumno tenga la oportunidad de observar hechos culturales. f) Exhibiciones. Cuya finalidad es presentar algo desconocido para los espectadores. g) Televisión educativa. Recurso audiovisual que permite observar hechos pasados a los que en el momento ocurren en otras partes del mundo. h) Películas. Permiten observar lugares y hechos distantes, aunque no en el momento preciso. i) Imágenes fijas. Sirven para la práctica de la observación y el análisis correspondiente. j) Radio – Grabaciones. A través de la radio se puede transmitir programas para las diversas edades y temas variados) Símbolos verbales. Corresponden a las actividades de abstracción plena y abarca todo el material que hace uso de signos y señales convencionales (palabras escritas o habladas). Por ejemplo, tenemos los carteles de lectura, etc.) Símbolos visuales. Están constituidos por una gran variedad de representaciones gráficas de naturaleza abstracta, tenemos la pizarra, etc.

2.2.5 Importancia de los materiales educativos

Pola, (2015), en su escrito: Uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, hace referencia a la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, Los materiales educativos son todos aquellos medios o ejemplares que son imprimidos o material real, palpable que son los que hacen más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje. Despiertan el interés de los estudiantes o niños, son más expresivos y se socializan, mantienen el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material que les cause admiración e interés les despierta en los niños curiosidad por descubrir que es. Por lo que el docente debe usar bien el material para que los niños se sientan atraídos o motivados para aprender y desarrollar capacidades. El material educativo con esta nueva política educativa donde el enfoque pedagógico ha cambiado se ha convertido en una base fundamental para la motivación de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje ya que pueden contrastar lo que dice la docente con lo que observan o palpan. Entonces podemos inferir que los materiales educativos son de vital importancia porque permite en nuestros niños el razonar, cuestionar y asimilar los conocimientos impartidos, propiciando la inteligencia y sus capacidades cognitivas. También los materiales educativos les permiten a los niños que adquieran esos conocimientos de una forma dinámica mediante el juego, para que no se aburran ni se sientan cansados. Por ella la autora sustenta lo dicho nombrando a los siguientes autores como: Piaget que comprobó que los infantes son observadores y curiosos por naturaleza, con el afán de descubrir el mundo que los rodea, por eso para estimular esta curiosidad, es indispensable el uso de materiales que activen en el infante el

interés y ganas de aprender, es por eso que la labor del profesor (a) de darle a los alumnos muchas experiencias, propiciando situaciones en las que se estimule la curiosidad, el hallazgo de nuevas situaciones, la imaginación, la mejora toma de decisiones. Para Vigotzky es primordial el actuar del docente al propiciar las condiciones adecuadas que ofrezcan al estudiante, esencial para la formación de definiciones. Para lo cual los materiales didácticos se convierten en mediadores, los cuales están hechos para lograr esta función. Ausubel aduce que los medios y la manera en cómo llega el mensaje juega un rol fundamental en el aprendizaje del estudiante. El docente debe conocer al niño para que su didáctica tenga razón de ser y por ende pueda llevar los conocimientos que queremos que el alumno aprenda.

2.2.6. Material Educativo Estructurado.

Según Guerrero (2012), citado por Ruiz (2017), en su tesis para optar el Título de Maestra en Educación, señala que los materiales educativos estructurados son aquellos que tienen una intensión o propósito formativo, donde se respetan condiciones, educativas, hechos rigurosamente y probados, así pues, tenemos a los libros, cuentos, mapas, bloques lógicos, ábacos, y muchos más. Donde los infantes van a tener la oportunidad y confianza de manosearlos, descubrirlos y adquirir conocimientos. Por eso digo que estos materiales se deben utilizar en el nivel inicial porque le permite al niño su desarrollo cognitivo, creativo e imaginativo. Los materiales no estructurados se pueden ofrecer a los niños como se adquieren del entorno o se pueden elaborar, siempre y cuando tenemos que saber elegirlos para un buen aprendizaje.

2.2.7. Materiales educativos no estructurados

Gonzales (2010), citado en Ruiz, (2017), en su tesis para optar el grado académico de maestra en educación, indica en su definición que los materiales no estructurados son todos aquellos que cuando han sido creados no han sido con el propósito de educar, sino que las maestras de inicial los usan en sus actividades para aclarar y entender las condignas en las sesiones de aprendizaje. Estos materiales pueden ser: Chapitas, piedras, monedas antiguas, billetes, periódicos, revistas, cajas de cartón, tubos, botellas, vasos, tarros, pinzas, etcétera.

2.2.8. Estrategias didácticas

Según Tovar (2010), citado en Jiménez y Robles (2016), Menciona que las estrategias didácticas son un agregado de hechos los cuales se planifican de una manera ordenada para un fin o propósito específico, de esta manera en el ámbito pedagógico se sustenta como un conjunto de acciones, planificadas y dirigidas por el docente para obtener en los educandos aprendizajes. Por lo que los docentes debemos tener una correcta planificación del proceso enseñanza aprendizaje y las decisiones que tómenos de una forma responsable para utilizar las apropiadas técnicas y actividades que se utilizan para lograr los objetivos del aprendizaje.

2.2.9 Procesos didácticos

Vargas (2013), citado a Danilo, (1968), plantea en sus Estudios y su didáctica que los procesos didácticos son el conjunto de actividades que se relacionan entre profesor y estudiantes para afianzar los conocimientos y desarrollo de las competencias dadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También señala que son el conjunto de hechos o actos que se ejecutan en la práctica del aula para un

desenvolvimiento exitoso en bien de los estudiantes. Entre los procesos didácticos tenemos: Los procesos didácticos son el inicio, desarrollo y cierre. El inicio se señala así porque es el momento donde el docente comienza la sesión de aprendizaje; el desarrollo es el momento donde el docente orienta la actividad mediante conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes, con la intención de que se logre el aprendizaje; el cierre es cuando la sesión de aprendizaje finaliza, es cuando se evalúa al estudiante mediante preguntas o hechos que reflejen que el estudiante ha entendido la clase, es decir que permite conocer los niveles de logros alcanzados, según los objetivos de la sesión de clase.

2.2.10. Procesos pedagógicos

Palacios, (2000), indica que los procesos pedagógicos son el conjunto de prácticas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje donde se encuentran presentes los procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con el propósito de construir conocimientos, incentivar valores y desarrollar competencias para la vida. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

Los procesos pedagógicos son: La problematización. - El Profesor plantea situaciones, problemáticas pertinentes. Propósito. -El Profesor Señala a los estudiantes el porqué y el para que de la clase. Motivación/interés. - Los estudiantes se interesan en el tema que el docente realiza. Saberes previos, Los estudiantes exponen, especulan, comentan de manera espontánea, ofrecen una respuesta adelantada, etc. Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias. -

Los estudiantes manipulan objetos, describen rasgos, formulan hipótesis, concluyen información, aplican lo aprendido. Evaluación. - Los estudiantes demuestran si ha logrado aprender a resolver tareas, regular, controlar o evaluar su propio aprendizaje.

2.2.11. Didáctica

Pérez otros (2008) la didáctica es rama de la pedagogía que busca normas herramientas para una mejor educación. Definiendo normas para poder lograr la razón natural a modo más activo de los estudiantes. La didáctica es aquella fase de carácter científico – pedagógico que se centra en cada una de las etapas de aprendizaje. En otro es la rama de la pedagogía que permite abordar, examinar plantear los esquemas.

2.2.11.1. Estrategias didácticas.

Moreno (2012) Dice que son estructuras de acción que realizan un grupo de determinación reales sobre los objetos, métodos y recursos de los contenidos. Este se emplea en distintas fases se considera un plan de acción. Contener secuencia coherente sobre la planificación de los objetos, explicar los planes de acción que se ponen en movimiento al docente de modo ordenado para lograr una determinación en la enseñanza de los estudiantes.

2.2.12. El pensamiento crítico.

Furedy (1985) lleva a cabo un análisis crítico de manera concurrente. El pensamiento crítico generalmente abarca habilidades de identificar, reconocer importantes relaciones, en forma correcta, evidencias y evaluar la investigación del entorno del pensamiento crítico, comparar resultados y formular conclusiones con respecto a grupos de alumnos con características similares.

2.2.12.1. Estructura del pensamiento crítico

Bierman y Assali (1996) No se puede desconocer que la teoría la cual se aborda el pensamiento crítico tiene una estructura de otra forma completa por diferentes estudios dentro del campo de la lógica formal. Una visión a la estructura que se encuentra en el pensamiento crítico, los elementos fundamentales es el pensamiento para evaluar argumentos deductivos e inductivos los errores comunes que se comenten en cada caso se habla del pensamiento crítico es la potencialidad de un objeto que posibilita una adecuada idea que refuerzan nuestros argumentos, leer, decir y de ahí lo que otorgue nuestro pensamiento al razonar.

2.2.13. Contexto y Educación de la Matemática.

En la investigación en educación matemática este término algunas veces se ha usado para acordar tal significado. El contexto está y es, aunque se considere que no necesariamente afecta lo que sucede en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, los sujetos se hallan inmersos en diversas situaciones sociales. La propuesta valida la importancia del contexto como elemento que moviliza el accionar educativo para lo cual se da un papel fundamental.

2.2.13.1. Estrategias de Enseñanza.

Moreno, (1997), manifiesta que en la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. El aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades. Aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo.

2.2.13.2. Enseñanza de la Matemática

Muñoz, (1993), señala que desde un enfoque abstracto de profundización en el rigor lógico en contraposición a los aspectos práctico operativo, hasta una consiste en el hincapié en la transmisión del proceso de pensamiento propio de la matemática, más bien que en la transferencia de contenidos”. La enseñanza de la matemática se ha visto pasar a través del tiempo variados enfoques y diversos énfasis en la matemática con acento en lo lúdico. En la actualidad: “Una de las tendencias generales más difundidas hoy consiste en el hincapié en la transmisión del proceso de pensamiento propios de la matemática, más bien que en la mera transferencia de contenidos”.

2.2.14. Rol del maestro

Arrendondo, (2013), manifiesta que el maestro es parte fundamental en el aprendizaje del estudiante desempeña un papel muy importante el cual le permite al prepararse con nuevas técnicas de enseñanza ya que muchos autores mencionan que la actividad del docente favorece al pensamiento lógico, la confianza, dar explicaciones sencillas, precisas y ante todo estar ahí en las necesidades del alumno, la motivación es considerar cuando el infante siempre pregunte contestarle de acuerdo a lo que dice tener paciencia en todo momento.

2.2.15. Materiales estructurados y espacio de aprendizaje.

Montessori, (1964), sostiene que el niño para su desarrollo, el material didáctico es muy importante que permite captar la curiosidad de los infantes el deseo de aprender la matemática en una manera natural. También se habla de la disciplina del infante debe ser a través de su libertad por su propia conducta y seguir las reglas

de nuestra sociedad se basa en el respeto de sí mismo y a los demás que el individuo lo desarrolla.

Piaget: El aprendizaje es un camino de adquisición de operaciones cuando se trabaja se debe tener relación entre varios conjuntos con recursos didáctico es un proceso al aprendizaje para que el infante aprenda el significado de cada recurso utilizado al enseñar.

Bautista: Dice que los materiales que tenemos favorece a la manipulación al descubrimiento de la realidad, es importante presentar a los estudiantes diferentes materiales para su manipulación adquieren experiencias para el desarrollo de actitudes motrices, emocionales y psicológicas a través de varios objetos que los alumnos puedan tocar y saber lo que es duro, suave, lizo, áspero, es una forma de enseñar y que el infante aprenda.

Fernández Bravo: La representación es donde el infante desarrolla el pensamiento lógico observando los materiales que se le ofrece y los que están en su entorno solo es cuestión de trabajar la imaginación y así poder hacer que el infante pueda representar con los objetos, como un dibujo, números, etc. La idea es que la realice despierte su interés en esta área matemática como en las demás áreas del aprendizaje.

Getmanova: Determina que el pensamiento abstracto es el procedimiento del conocimiento conducto a través del aprendizaje de conceptos de acuerdo con la definición, la abstracción o procedimiento son la construcción de categoría y su relación, reglas, hipótesis y que el pensamiento humano cambia a base de su realidad concreta y aspectos fundamentales en la transformación de los objetos con el propósito de saber que las reglas por los cuales existe el crecimiento y la

transformación del razonamiento abstracto. El trabajo pedagógico el maestro es de suma importancia en el nivel de inicial de calidad desempeño, Institucional, así como realiza su labor dentro del aula aplica su método de enseñanza en la matemática a través del razonamiento abstracto.

Montessorio: Importancia de los materiales educativos. Consiste básicamente a la educación de sensorial, el objeto de ellos es la educación de los infantes ejecutar en todas formas sus sentidos para desarrollar su inteligencia jugando con figuras geométricas, ayuda al cerebro a prepararlo para su aprendizaje, se cuenta con material educativo para cada área en la Educación. El citado autor menciona, entre otros, los siguientes materiales educativos: Lápiz de color. Es un instrumento hecho de madera fina con una grasa o arcilla especial, puede ser de pigmento coloreado de carbón o leña; plumón o marcadores (Julián Pérez y María Merino, 2015). Dicen que los marcadores es aquel que marca se dice que en varios países se lo utiliza para escribir o dibujar. El lápiz (Julián Pérez y María Merino 2014). El lápiz es instrumento que presenta una barra de grafito que sirve para escribir como para dibujar que viene una barra de madera o en otro material; las crayolas (Shares/f) La crayola es una barra de acera o de carboncillo que se presenta en diferentes colores que sirve para dibujar como para pintar no es toxico son uno de los útiles básicos de la escuela; goma (Diccionario de Arquitectura y construcción 2015). La goma es un material de caucho cauterizado por ser elástico, aislante, impermeable y resisten a los golpes es parte del material educativo en los alumnos.

Dáctilo Pintura (Blogger 2012), sostiene que la pintura se la emplea para estimular al niño es una actividad divertida, utiliza los dedos y las manos para pintar favorecer el desarrollo visual táctil.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis positiva:

La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019.

3.2. Hipótesis Nula:

La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo no mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019.

IV. METODOLOGÍA

Diseño pre experimental nivel explicativo mi presente trabajo investigación cuenta con una metodología de tipo experimental y un nivel explicativo.

4.1. Diseño de la investigación.

En esta investigación se utilizó el diseño pre-experimental con Pre-Test y Post-Test a un solo grupo ya que la población a estudiar está constituida por un grupo de alumnos. Reducido en este caso menciona de forma específica el grado, la sesión y el área con la que se trabajar.

Por naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema.



Dónde:

A, Es la medida de control y experimental a la vez.

Consiste en aplicar un estímulo a un grupo y después medir una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esta variable.

Además, la presente investigación es de tipo cuantitativa porque recoge y analiza datos cuantitativos sobre la variable y además desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales.

Por otro lado, el nivel de investigación es explicativo porque trata de establecer posibles relaciones casuales y explica por qué dos o más variables están relacionadas.

4.2. Población y muestra.

La población muestral estuvo conformada por 23 niños, mismos que han sido seleccionados por el investigador, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra son unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

De acuerdo a su situación geográfica para el estudio de la problemática, está conformada por los estudiantes de 3 años de educación inicial en el área de matemática de la Institución Educativa °205 “Sol Radiante”, ubicada en la calle: Thomas Arizola y San Martín. Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes. Dicha institución educativa se encuentra limitando al sur con la calle: Apurímac al norte con la Iglesia Evangélica, al este con la calle San Martín y al oeste con la calle: Thomas Arizola

Tabla 1: Población muestral de los estudiantes de 3 años de edad del aula “Rayito de luz” de la Institución Educativa °205 “Sol Radiante”

Distrito	Institución Educativa	Grado y Sección	Número de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Aguas Verdes	Institución Educativa °205 “Sol Radiante”	3 años,	10	13
Total			23	
Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes del aula de 3 años de la Institución Educativa N° 205 “Sol Radiante”.				

4.2.1. Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de 3 años de edad.
- ✓ Matriculados en el aula de 3 años.
- ✓ Disposición a participar en el programa.

4.2.2. Criterios de exclusión.

Estudiantes que se integren a la I. E. después de haber iniciado el programa.
Estudiantes con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems planteados en el instrumento.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Variable Independiente: Estrategias Didáctica.

Estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora del pensamiento crítico en la Matemática de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019.

Es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general, es manipulada por el investigador, porque él puede variar los factores para determinar el comportamiento de la variable.

4.3.2. Variable dependiente: Pensamiento crítico

Es aquella propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno, que tiene la capacidad de influir, incidir o afectar a otras variables. Se llama independiente, porque esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad en estudio.

Tabla 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Variable dependiente</p> <p>El pensamiento crítico</p>	<p>Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).</p> <p>Según Miranda (2003), el pensamiento crítico es una destreza que cuestiona cualquier conocimiento, y de acuerdo a Paul y Elder (2003) es una forma de obtener conocimiento y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos juicios. Gonzáles (2002) sostiene que el pensador crítico ideal es una persona inquisitiva, que confía en la razón, justa en la evaluación, honesta, prudente, ordenada, dispuesta a reconsiderar sus juicios, es</p>	<p>La Manipulación:</p> <p>La Representación:</p> <p>Razonamiento</p> <p>Abstracto:</p>	<p>Planificación del desarrollo de su sesión de clase.</p> <p>Exposición.</p> <p>Talleres.</p> <p>Juegos didácticos Técnica de preguntas Lluvia de ideas Trabajo en grupo colaborativo</p> <p>Aprendizaje significativo. Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje constructivo. Aprendizaje conductual.</p> <p>Recursos físicos. Recursos audiovisuales. Documentos impresos.</p> <p>Agrupar objetos, según el criterio dado.</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la realización, forma y color.</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la realización, forma y color.</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la realización, agrupaciones por color.</p> <p>Reconoce los datos elementos hasta el 5 que repite en una situación de regularidad y la expresa en un patrón de repetición.</p> <p>Representa su ubicación y la de los objetos usando las experiencias encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos,</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.</p> <p>Forma figuras tridimensionales.</p> <p>Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno</p>	<p>Edad de los estudiantes.</p> <p>El tamaño del grupo.</p> <p>Organización de la enseñanza.</p> <p>Objetivos de la sesión de clase.</p> <p>Contenido de la sesión.</p> <p>Características de los estudiantes.</p> <p>Dinámicas grupales.</p> <p>Juegos dinámicos.</p> <p>Organizadores previos.</p> <p>Secuencias lógicas.</p> <p>Lecturas de imágenes.</p> <p>Identifico la figura circular.</p> <p>Pido a los niños que busquen con la mirada objetos con forma circular.</p> <p>Agrupamos animales por regiones del 1 al 5.</p> <p>Agrupamos los animales por color y tamaño.</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio realiza forma y color.</p> <p>Sigue la secuencia tamaño y color.</p> <p>Agrupar las prendas de vestir por color.</p> <p>Realiza la secuencia de niño a niña.</p> <p>Realiza la secuencia del 1 al 5.</p> <p>Trabajamos en el aula lo que es identificar, encima debajo, delante, detrás, cerca, lejos.</p> <p>Ubicamos los objetos usando experiencias, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos.</p> <p>Agrupar objetos de acuerdo al mismo color.</p> <p>Agrupar objetos con un solo criterio de acuerdo a las cantidades.</p> <p>Actúa y piensa matemática en situaciones de forma, movimiento y localización.</p>

	<p>decir, que es una 39 persona que cuenta no solo con una disposición general, sino que también cuenta con las habilidades intelectuales necesarias.</p>		<p>relacionándolas con una forma tridimensional. Formas tridimensionales, relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional. Formas tridimensionales, relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional. Formas tridimensionales, relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional Expresa el criterio para ordenar(seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos” “pocos” Formas tridimensionales características perceptuales de los objetos de su entorno , relacionándolas con una forma tridimensional.</p>	<p>Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional. Matematiza situaciones relacionando las características perceptuales de los objetos. Forma y relaciona objetos con características de su entorno a su forma. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Forma y relaciona figuras tridimensionales con objetos de su entorno. Relacionamos características de los objetos que tengan forma rectangular. Pintamos el rectángulo de color verde. Diferenci lo grande a pequeño. Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos de grande a pequeño. Diferencia los animales de grandes a pequeños. Expresa la comparación de cantidad de los alimentos de muchos o pocos. Matematiza situaciones relacionadas las características perceptuales de los objetos. Formas tridimensionales relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional. Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos. Relaciona características perceptuales de los objetos de su alrededor en forma tridimensional</p>
--	---	--	---	---

4.4. Técnicas e instrumentos

Los datos fueron obtenidos mediante un conjunto de técnicas e instrumento de evaluación que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente por ello se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron validados los cuales permitieron evaluar satisfactoria mente el proceso

Según (Eumed., 2010) son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operacionalizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados.

Técnica de la observación:

Presilla (2015) La Observación es el procedimiento básico utilizado para evaluar a los niños en el Nivel Inicial. Aprender a observar implica aprender a mirar lo que el niño y la niña hace registrando objetivamente.

Instrumento.

Para (Sabino, 2000) son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas fenómenos, y extraer de ellos la información. En esta investigación se utilizará Las guías de observación y el cuestionario.

Lista de cotejo

Para (Fidia Arias, 2006): La lista de cotejo o de chequeo, también llamada lista de control o de verificación, es el instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada,

Según (Borjas, 2009): Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destreza. Contiene un listado de indicadores de logro en el que constara, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumnos y alumnas.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que nos permite conocer con que conocimiento ingresa los niños y niñas al jardín y los resultados.

4.5. Plan de análisis.

Para (Patricio Suarez, 2011) Procesos formulados ayudan a responder preguntas antes de recoger los datos y definirse Según (Wilcoxon, 1965) El Proceso, involucra un procedimiento inmediatamente de nómina calculado en datos alcanzados del esmero de las herramientas, a los dominados del artículo, con el propósito de considerar la conducta de la variable. Encima este período de exposición se prueba traer la esquema característica e inferencial hacia la definición de las variables, de unión a los objetivos de la indagación a sí mismo, se utilizará la prueba de Wilcoxon para la prueba de la hipótesis.

NIVEL EDUCATIVO:

EDUCACIÓN INICIAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

LOGRO PREVISTO: Cuando el Estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

EN PROCESO: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora del pensamiento crítico en la matemática en los niños y niñas de 3 años de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019	¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora del pensamiento crítico de la Matemática de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019?	<p>Objetivo General: Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019</p> <p>Objetivos específicos: Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión manipulación, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019 Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión representación, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019 Determinar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión manipulación, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019 La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, dimensión representación, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019 La aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora significativamente el pensamiento crítico de la Matemática, razonamiento abstracto, de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias didácticas</p> <p>VARIABLE 2: El pensamiento crítico de Matemática</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa.</p> <p>Diseño de Investigación: El diseño seleccionado en el presente estudio es el diseño pre experimental, de pre test y post test con un solo grupo (Sánchez y Reyes, 1998). Dicho diseño responde al siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A1[A] -- E --> PostTes[Post Tes] PostTes --> A2[A] </pre> </div> <p>Dónde: A, Es la medida de control y experimental a la vez. Consiste en aplicar un estímulo a un grupo y después medir una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esta variable.</p> <p>Población muestral: 23 Estudiantes.</p> <p>Técnicas: Observación. Cuestionario. Lista de cotejo.</p>

4.7. Principios Éticos

Este trabajo implica una investigación para determinar la falta de comprensión de los alumnos para de esta manera brindar el reforzamiento académico halos alumnos que lo requieran, después de tabular los datos obtenidos mediante la lista de cotejos con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables, en este periodo de estudio se pretende emplear estadística descriptiva, y tiene como objetivo demostrar los cambios con la propuesta de mejora en el área de la matemática utilizando estrategias didácticas mediante la utilización de materiales como son papelotes, Lápices de colores, temperas, crayones etc., los resultados adquiridos serán respetados, manipulados de la participante en el trabajo de investigación, la investigación ofrece un acercamiento teórico practico además se respetar el procesos metodológico en la que sustenta la investigación, el análisis de los resultados incluye la experiencia en el área de la matemática, este trabajo se propone como una propuesta de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1. 1. Análisis de los Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test

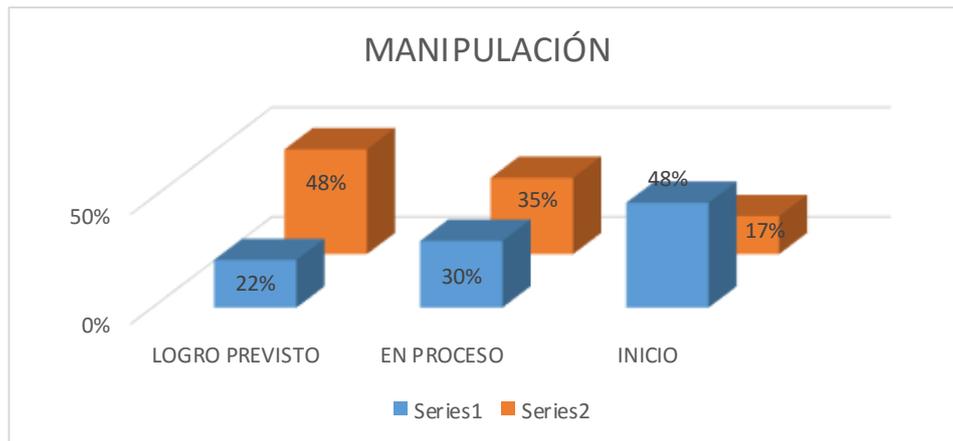
Tabla 4: Nivel de la Manipulación

MANIPULACION		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	5	5	22%	11	48%
EN PROCESO	6	7	30%	8	35%
INICIO	7	11	48%	4	17%
TOTAL		23	100%	23	100%

TABLA N° 4 Nivel de la Manipulación

Fuente lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3 años de la I.E.205 “Sol Radiante”, Aguas Verdes-Región Tumbes, 2017

Gráfico 1: Manipulación



Fuente Tabla 4

Interpretación: La Tabla N° 4 y el gráfico N° 1, evidencian los resultados comparativos de la dimensión Manipulación, pues en el Pre Test se obtiene que de los 23 estudiantes, 5 (22%) se ubican en logro previsto, 7 (30%) en proceso y 11 (48%) en inicio; en el Pos Test, mediante la intervención del docente, a través de la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para mejorar el pensamiento crítico de la Matemática en la dimensión manipulación, se obtuvieron resultados muy significativos: 11 estudiantes (48%): logro esperado, 8 (35%): en

proceso y 4 (17%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN)

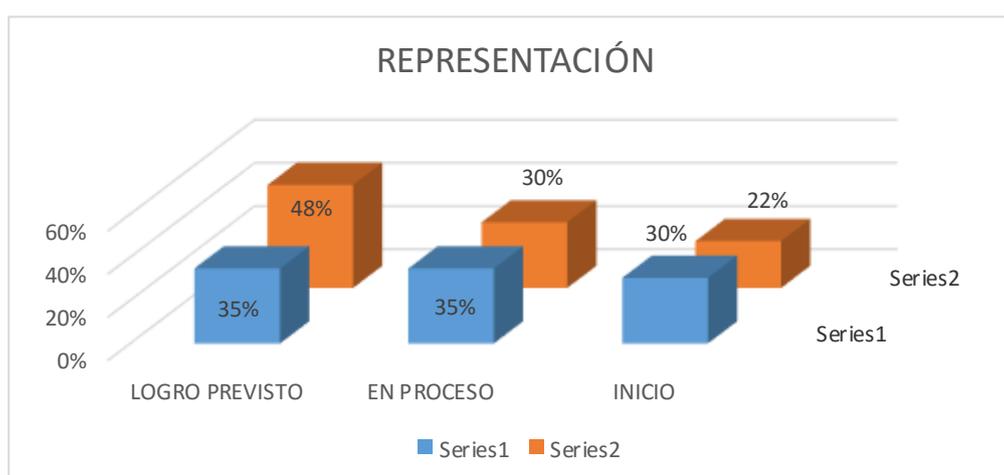
5.1.2. Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test

REPRESENTACIÓN		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	5	8	35%	11	48%
EN PROCESO	6	8	35%	7	30%
INICIO	7	7	30%	5	22%
TOTAL		23	100%	23	100%

Tabla 5: Nivel de la Representación

Fuente lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3 años de la I.E. 205 “Sol Radiante”, Aguas Verdes-Región Tumbes, 2017

Gráfico 2: Representación



Fuente Tabla 5

Interpretación: La Tabla N° 5 y el gráfico N° 2, evidencian los resultados comparativos de la dimensión Representación, pues en el Pre Test se obtiene que de los 23 estudiantes, 8 (35%) se ubican en logro previsto, 8 (35%) en proceso y 7 (30%) en inicio; en el Pos Test, mediante la intervención del docente, a través de la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para mejorar el pensamiento crítico de la Matemática en la dimensión representación, se obtuvieron resultados muy significativos: 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en

proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN).

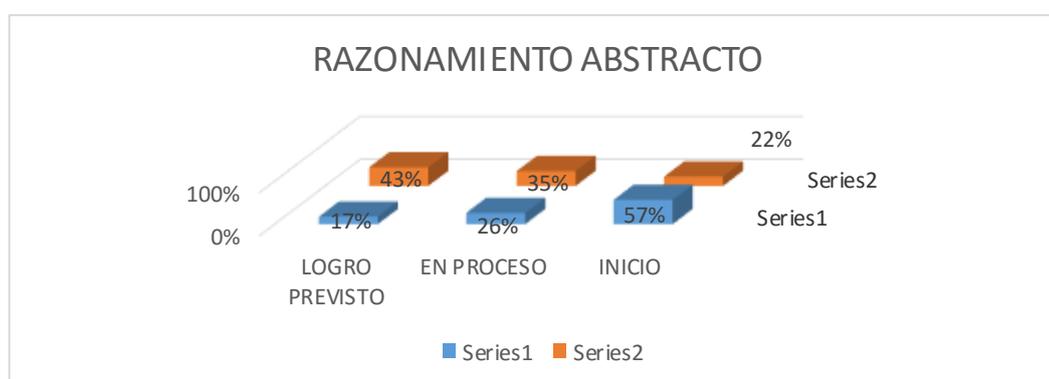
5.1.3. Resultados Comparativos del Pre Test y Pos Test

Tabla 6: Nivel del Razonamiento Abstracto

RAZONAMIENTO ABSTRACTO		PRE TEST		POS TEST	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
LOGRO PREVISTO	5	4	17%	10	43%
EN PROCESO	6	6	26%	8	35%
INICIO	7	13	57%	5	22%
TOTAL		23	100%	23	100%

Fuente lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3 años de la I.E. 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes-Región Tumbes, 2017

Gráfico 3: Razonamiento Abstracto



Fuente Tabla 6:

Interpretación: La Tabla N° 6 y el gráfico N° 3, evidencian los resultados comparativos de la dimensión Razonamiento abstracto, pues en el Pre Test se obtiene que de los 23 estudiantes, 4 (17%) se ubican en logro previsto, 6 (26%) en proceso y 13 (57%) en inicio; en el Pos Test, mediante la intervención del docente, a través de la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para mejorar el pensamiento crítico de la Matemática en la razonamiento abstracto, se obtuvieron resultados muy significativos: 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en

proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN).

5.1.4. Prueba De Wilcoxon De Los Rangos Con Signo

Tabla 7: PRUEBA WILCOXON

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002 - VAR00001 Rangos negativos	9 ^a	6,33	57,00
Rangos positivos	3 ^b	7,00	21,00
Empates	3 ^c		
Total	15		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

Estadísticos de prueba^a

	VAR00002 - VAR00001
Z	-1,445 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,149

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: Se aprecia que en la Prueba de Wilcoxon, el valor de Z es -1,445, correspondiente al Pre Test y el valor de P es ,149 es el valor del Post Test, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva de la prueba del Pos Test. Lo anterior confirma que la aplicación de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo sí mejora del pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019.

5.2. Análisis de los resultados

La discusión de los resultados se realizará, según los objetivos de la investigación: objetivo general y específicos de la matriz de consistencia. Con respecto al objetivo general, se puede aseverar que se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones *manipulación*, *representación* y *razonamiento abstracto* de los niños de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019

, pues los resultados del Pre Test, prueba de diagnóstico sin intervención del docente, demuestran datos negativos, pero en el Pos Test, intervención del docente, mediante la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, se evidencia una mejora muy significativa de los aprendizajes, según las dimensiones mencionadas: *Manipulación*: Tabla N° 4, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 8 (35%): en proceso y 4 (17%): en inicio; *Representación*: Tabla N° 5, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio; *Razonamiento abstracto*: Tabla N° 6, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN). Para conseguir demostrar que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños y niñas de 3 años de edad se programó y ejecutaron 15 sesiones de clases que fueron evaluadas con la técnica de la observación y la lista de cotejos los resultados obtenidos. La mejora significativa de los aprendizajes de la Matemática ha sido posible por la aplicación

de las estrategias didácticas, al respecto, Vargas (2013), cita a Danilo (1968), el cual señala que los procesos didácticos son el conjunto de actividades que se relacionan entre profesor y estudiantes para afianzar los conocimientos y desarrollo de las competencias dadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También señala que son el conjunto de hechos o actos que se ejecutan en la práctica del aula para un desenvolvimiento exitoso en bien de los estudiantes.

En lo concerniente al primer objetivo específico, se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión manipulación*, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian una mejora muy significativa de los aprendizajes: Tabla N° 4, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 8 (35%): en proceso y 4 (17%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN). Los resultados positivos del Pos Test han sido posible por la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, toda vez que Moreno (2012), manifiesta que las estrategias didácticas son estructuras de acción que realizan un grupo de determinación reales sobre los objetos, métodos y recursos de los contenidos. Este se emplea en distintas fases se considera un plan de acción. Contener secuencia coherente sobre la planificación de los objetos, explicar los planes de acción que se ponen en movimiento al docente de modo ordenado para lograr una determinación en la enseñanza de los estudiantes.

En lo que atañe al segundo objetivo específico, se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión representación*, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian una mejora muy significativa de los aprendizajes: Tabla N° 5, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN). Al respecto, Fernández Bravo, asevera “La representación es donde el infante desarrolla el pensamiento lógico observando los materiales que se le ofrece y los que están en su entorno solo es cuestión de trabajar la imaginación y así poder hacer que el infante pueda representar con los objetos, como un dibujo, números, etc. La idea es que la realice despierte su interés en esta área matemática como en las demás áreas del aprendizaje”; en ese mismo orden de ideas, Arrendondo (2013), manifiesta que el maestro es parte fundamental en el aprendizaje del estudiante desempeña un papel muy importante el cual le permite al prepararse con nuevas técnicas de enseñanza ya que muchos autores mencionan que la actividad del docente favorece al pensamiento lógico, la confianza, dar explicaciones sencillas, precisas y ante todo estar ahí en las necesidades del alumno, la motivación es considerar cuando el infante siempre pregunte contestarle de acuerdo a lo que dice tener paciencia en todo momento.

Finalmente, el tercer objetivo específico, se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión razonamiento abstracto*, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues

los resultados del Pos Test: Tabla N° 6, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN). Con respecto, a esta dimensión, Getmanova (1989), determina que “el pensamiento abstracto es el procedimiento del conocimiento conducto a través del aprendizaje de conceptos de acuerdo con la definición, la abstracción o procedimiento son la construcción de categoría y su relación, reglas, hipótesis y que el pensamiento humano cambia a base de su realidad concreta y aspectos fundamentales en la transformación de los objetos con el propósito de saber que las reglas por los cuales existe el crecimiento y la transformación del razonamiento abstracto. El trabajo pedagógico el maestro es de suma importancia en el nivel de inicial de calidad desempeño, Institucional, así como realiza su labor dentro del aula aplica su método de enseñanza en la matemática a través del razonamiento abstracto”.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pre Test, prueba de diagnóstico sin intervención del docente, demuestran datos negativos, pero en el Pos Test, intervención del docente, mediante la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, se evidencia una mejora muy significativa de los aprendizajes, según las dimensiones mencionadas: *Manipulación*: Tabla N° 4; *Representación*: Tabla N° 5; *Razonamiento Abstracto*: Tabla N° 6. Para evaluar el rendimiento académico, se ha utilizado la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.
2. Se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión Manipulación* de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian una mejora muy significativa de los aprendizajes: Tabla N° 4, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 8 (35%): en proceso y 4 (17%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación

Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

3. Se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión Representación*, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test, evidencian una mejora muy significativa de los aprendizajes: Tabla N° 5, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

4. Se ha determinado que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo mejora el pensamiento crítico de la Matemática, *dimensión Razonamiento Abstracto*, de los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test: Tabla N° 6, 11 estudiantes (48%): logro esperado, 7 (30%): en proceso y 5 (22%): en inicio, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN) del Ministerio de Educación (MINEDU) de la República del Perú.

RECOMENDACIONES

1. Promover la aplicación de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para la mejora continua del pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años en la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes- Región Tumbes, 2019, pues los resultados del Pos Test, intervención del docente, mediante la aplicación de estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo, evidencian una mejora muy significativa de los aprendizajes, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de la Educación Básica Regular del Diseño del Currículo Nacional (DCN).
2. Difundir los resultados de la presente investigación en el Repositorio de la ULADECH con el fin de socializarlos en la comunidad científica acerca de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo sí produce la mejora continua del pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años de edad.
3. Coordinar con la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET) y las Unidades de Gestión Educativa (UGELS) para que, en forma conjunta con las especialistas de Educación Inicial, realicen la capacitación de las docentes acerca de la aplicación de las estrategias didácticas con enfoque socio cognitivo para la mejora continua del pensamiento crítico de la Matemática en las dimensiones manipulación, representación y razonamiento abstracto de los niños de 3 años con el fin de lograr aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya R., N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-30.
- Badilla Z., I., Ramirez G., A., Rizo C., L., & Kattia, R. A. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 209-231.
- Isabel, v. C. (2014). Obtenido de Desarrollo Motor en los niños y niñas de 2 años de las Salas de Estimulación Temprana.
- Laiton P., I. (2011). ¿Es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas en física mecánica? *Revista Eureka*, 54-70.
- Leiva S., F. (2016). ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático . *Sophia*, 209-224.
- Marín C., N. (2014). implementación de la estrategia didáctica del desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en el análisis. *Educación*, 51-62.
- Moreno P., W. E., & Velazquez T., M. E. (2017). Estrategia Didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Peñalva R., L. (2010). Las matemáticas en el desarrollo de la metacognición. *Política y Cultura*, 135-151.

Peralta, N. (2010). Teoría del conflicto socio cognitivo. De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 121-145.

Pérez F., C., Solar B., H., & Cid C., L. (2014). Estrategias didácticas que utilizan profesores de matemática . *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 81-89.

Serrano G., J., & Pons P., R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-27.

Silvia C., c. (2006). Educación en matemáticas, y procesos metacognitivos. *Revista del centro de Investigación*, 81-91.

Vega U., M. A., Carrillo Y., J., & Soto A., J. (2014). Análisis según el Modelo Cognitivo. *Boletín de Educación Matemática*, 403-429.

Viloria, N., & Godoy, G. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas . *Investigación y Postgrado*, 95-116.

Bembibre.C.(11 de agosto de 2009).Definicion de materiales.

Recuperado el 25 de Noviembre de 2017, de disponible en <https://www.definicionabc.com/?s=Materiales>.

Ospina, P(1995).Materisles educativos recuperado el 1 de noviembre de 2017 de Materiales educativos. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea,udea.co/banco/html/materialeseducativos/>

Paola F.(2015).Educación EspecialBreves miradas de los autores en su practica docente:uso de materiales didcticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos.AltoChiapas Mexico.Pag. 93.

Recuperado de:

www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/07/.../20122BX07030751107011001137201.

p..

Rojas, P. I. (2010). EL PENSAMIENTO SEGUN DEWEY. Psicología online.

Fernández A. (2014). En su tesis: “Estrategia de Aplicación de Materiales Educativos en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje del Área Matemática en los Estudiantes de 5 años de la I.E. I.EN° 459 – Huallanca, (Huaraz-Perú), para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ANEXOS

**ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO**

N°	Dimensiones e ítem	SI	NO
	planificación		
01	Edad de los estudiantes		
02	El tamaño del grupo		
03	Organización de la enseñanza		
04	Objetivos de la sesión de clase		
05	Características de los estudiantes		
06	Dinámicas grupales		
07	Juegos dinámicos		
08	Organizadores previos		
09	Secuencias lógicas		
10	Lecturas de imágenes		
	Sesiones		
11	Jugamos con las figuras geométricas		
12	Realizamos agrupaciones.		
13	Jugamos a seriar objetos		
14	Jugamos a identificar cerca lejos		
	MANIPULACIÓN		
15	Identifica la figura circular.		
16	Pido a los niños que busquen con la mirada objetos con forma circular		
17	Agrupamos animales por regiones del 1 al 5.		
18	Agrupamos los animales por color y tamaño.		
	REPRESENTACIÓN		
19	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad		
20	Agrupar objetos con un solo criterio y realiza forma y color.		
21	Sigue la secuencia tamaño y color		
22	Agrupar las prendas de vestir por color		
	RAZONAMIENTO ASBTRACTO		
23	Agrupar objetos de acuerdo al mismo color		
24	Agrupar objetos con un solo criterio de acuerdo a las cantidades.		
25	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.		
26	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional.		

ANEXO 2: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugando con las figuras geométricas
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa en situación de cantidad	Comunique y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos de acuerdo a criterios dados	Lista de Cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción “Juguemos una ronda” Hagamos una ronda, redonda redonda Hagamos una ronda como el sol Con todos mis amigos, yo hago una ronda Que me da mucha risa porque es toda redonda Ahora nos soltamos y vamos a saltar Nos damos una vuelta Nos volvemos a agarrar. • Canta y escucha canciones acompañadas de gestos • Preguntas: ¿les gusto la canción? ¿de qué trata la canción? 	Prendas de vestir de los niños y niñas cuando eran bebe
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio recordando las normas de convivencia luego dibuja en el piso un círculo grande. • Caminamos, corremos, saltamos sobre la figura y entonamos la canción “Hagamos una ronda” • Regresamos al aula y dialogamos sobre la actividad. Pido a los niños que busquen con la mirada los objetos con forma circular y los invito a ser círculos en el aire con su dedo. • Hacemos la lectura de la palabra círculo contando cuantos sonidos tiene según el golpe de voz. • Imita gestos vistos en imágenes. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pinta en la hoja de aprestamiento la figura del círculo • Preguntas. ¿Qué aprendí? ¿Cómo me siento? Dialogamos sobre lo realizado 	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	Apellidos y Nombres	Identifican la figura circular.		Pido a los niños que busquen con la mirada objetos con forma circular	
		SI	NO	SI	NO
1.	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2.	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3.	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>			<u>x</u>
4.	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5.	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6.	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>			<u>x</u>
7.	Marcelo Márquez Elio Josué		<u>x</u>	<u>x</u>	
8.	Solórzano Jara Jonathan Fernando		<u>x</u>	<u>x</u>	
9.	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10.	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>x</u>	<u>x</u>	
11.	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>		<u>x</u>	
12.	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet		<u>x</u>	<u>x</u>	
13.	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14.	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>			<u>x</u>
15.	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16.	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>	<u>x</u>		
17.	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18.	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19.	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20.	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>			<u>x</u>
21.	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22.	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>			<u>x</u>
23.	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
	TOTAL DE ESTUDIANTES 23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Realizamos agrupaciones
 utilizando los animales de las diferentes regiones (costa, sierra y selva)
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
A			
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada (forma y color)	Lista de Cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Reconoces los animales de nuestras regiones?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Agrupamos los animales por regiones.</p> <p>MOTIVACIÓN: Mostramos las figuras de las diferentes regiones.</p>	Niños y niñas
DESARROLLO	<p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales son? ¿Conocen los animales de su región? <p>ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les mostrara figuras de los animales ¿Dónde viven? ¿Todos son iguales? Se les dará las figuras e irán agrupando según su criterio. Se realizaran preguntas ¿Qué están haciendo?, etc. 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegan en su hoja los animales según la región que desee formando agrupaciones. 	Figuras de los animales de las diferentes regiones

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	Matematica Apellidos y Nombres	Agrupamos los animales por regiones del 1 al 5		Agrupamos los animales por color y tamaño.	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>			<u>x</u>
2	Jaimes Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>		<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi		<u>x</u>		<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>		<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>		<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>x</u>		<u>x</u>
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>			<u>x</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>		<u>x</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander		<u>x</u>		<u>x</u>
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>		<u>x</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>			<u>x</u>
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
	TOTAL DE ESTUDIANTES 23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Realizamos agrupaciones
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada (forma y color)	Lista de Cotejo

DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿De qué lugar hablamos ayer? ¿Cómo se vestían?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Se les dirá que hoy vamos a jugar a agrupar vestimentas.</p> <p>MOTIVACIÓN Jugaremos a Simón dice: Agrúpanse a los niños a este lado y las niñas a este, luego los niños que tienen uniforme a un lado y los que no a otro lado.</p>	Niños y niñas
DESARROLLO	<p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? <p>ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les mostrara los trajes de la sierra y se realizan preguntas: ¿Qué ven? ¿De qué color son? ¿Todos serán iguales? ¿Qué podemos hacer con este material? Luego se les dará el material y ellos exploraran y se les dirá que vamos a agrupar (juntar todos los que son iguales) se realizaran preguntas: ¿Qué haces? ¿Cómo lo hiciste? • Luego trabajan en su hoja: pegan el material según su criterio. 	Laminas del sueño de San Martin Hoja de trabajo Crayolas Niño, niñas Profesora Material (falda, Chullos, ponchos)

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	Apellidos y Nombres	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad		Agrupa objetos con un solo criterio y realizada forma y color	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimes Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa		<u>x</u>	<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi		<u>x</u>	<u>x</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>		<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>		<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>1</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>x</u>			<u>x</u>
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>			<u>x</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet		<u>x</u>	<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>			<u>x</u>
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>			<u>x</u>
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>			<u>x</u>
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>		<u>x</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara		<u>x</u>	<u>x</u>	
	TOTAL DE ESTUDIANTES 23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Me visto en forma adecuada al clima (Agrupaciones por color)
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: agrupaciones por color	Lista de Cotejo

III.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Juegos libres en los sectores. Actividades permanentes: rezo, canto, uso de carteles, etc. Motivación / Despertar el interés: Niños y niñas responden adivinanzas de frutas.</p> <p style="text-align: center;">ADIVINANZAS:</p> <p style="text-align: center;">Mi lindo globito de color rojo Subía y subía para ver el sol De pronto escapo, no sé qué sucedió, Mi lindo globito pum se reventó Mi lindo globito pum se reventó</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Qué color era mi globo? ¿Qué otro color de globos hay? ¿Por qué se fue mi globito? ¿Dónde se fue mi globito rojo?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: La docente comunica que hoy jugaremos agrupaciones por color con ropa adecuada al clima.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: La docente plantea una pregunta a niños y niñas</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Carteles</p> <p>Ropa</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>

	<p>¿Por qué debemos lavarnos las manos, aunque no estén sucias? ¿Por qué debemos lavar las manos antes y después de ingerir alimentos? Los niños darán sus opiniones.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: Niños y niñas se unen en grupos de trabajo a través de dinámica de “Colores” y dialogan a través de preguntas que plantea la docente: ¿Qué debemos hacer el problema las agrupaciones por color a las prendas de vestir?</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Niños y niñas en sus grupos de trabajo dialogan buscando la solución al problema y plantean sus estrategias de cómo podrían realizar la agrupación por color.</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO: Niños y niñas juegan agrupándose por el color de su ropa que han traído hoy al aula en su vestimenta (vivencial). Niños y niñas juegan en su mesa de equipo de trabajo, con ayuda de la maestra con las prendas de vestir para que las agrupe por el mismo color y mencionan lo que han realizado (concreto). Niños y niñas reciben figuras de prendas de vestir de color rojo, amarillo y azul, así como papelotes y goma, realizan agrupaciones de las prendas de vestir en cada conjunto por el mismo color (vivencial). Niños y niñas reciben imágenes de las prendas de vestir y las decoran con la técnica de la dactilopintura al pintarlas según color que sea rojo, amarillo y azul.</p> <p>FORMALIZACIÓN: Niños y niñas escuchan al docente cimentar el conocimiento quien le explica que para realizar conjunto se debe considerar la consigna de ubicar en cada agrupación elementos del mismo color en este caso.</p> <p>DIALOGO DESPUES DE LA EXPERIENCIA: Niños y niñas dialogan sobre la experiencia del aseo con los muñecos y lavados de manos que han realizado y acogemos todos sus comentarios.</p>	

	<p>REFLEXIÓN: Los docentes les preguntan: ¿Cómo los conjuntos? ¿Qué prendas de vestir eran del mismo tamaño?</p> <p>RECUEENTOS DE LO APRENDIDO / META</p> <p>COGNICIÓN: Responden a preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Todos participaron? ¿Qué aprendieron? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p>	
CIERRE	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: En casa con ayuda de sus padres investiga y recortan figuras alusivas al tema y formen conjuntos de prendas de vestir en secuenciar por color tamaño</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Sigue la secuencia tamaño y color		Agrupa las prendas de vestir por color	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa		<u>x</u>		<u>x</u>
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi		<u>x</u>		<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>		<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando		<u>x</u>		
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>x</u>		<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana		<u>x</u>		<u>x</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>x</u>		
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>	<u>x</u>		<u>x</u>
20	Peña Palacios Nashley Ashly			<u>x</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos a seriar objetos
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones	Reconoce los datos elementos hasta el 5 que se repiten en una situación de regularidad y la expresa en un patrón de repetición	Lista de Cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, interés e incentivo • Salimos con los niños a jugar con nuestro cuerpo • La docente dice vamos a jugar a la ronda para lo cual nos ordenamos: niños, niñas, niño, niña • Mencionamos el orden y consignas • La docente dice ahora un niño sentado ... • ¿qué sigue? ¿a qué jugamos? • ¿Cómo ordenamos primero? • RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿A qué jugamos? ¿Cómo se ordena primero? después como se ordenaron? ¿Les justo el juego? ¿De qué otra forma podemos ordenar? • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Entonces niños hoy vamos a descubrir y explicar y explicar cómo ordenamos objetos siguiendo secuencia y patrón. • PROBLEMATIZACIÓN Recuerden que tienen que compartir el material y respetar a sus compañeros 	<p style="text-align: center;">Cubo</p> <p style="text-align: center;">Cubo R.R.H.H. Patio</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES. <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA Le contamos a los niños que pilar esta triste porque no puede ordenar los animalitos que están en esa caja. ella desea ordenarlos siguiendo una secuencia, pero no sabe ¿Cómo podemos hacer para ayudar a pilar a ordenar los animalitos</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Entregamos los animalitos del MED para que formen una secuencia utilizando dos animalitos. ejemplo, un perro, un gato, un perro En cada caso se pregunta ¿quién sigue ¿estamos ayudando pilar ordenarlos animalitos ¿Cómo? ¿De qué otra forma podemos ordenar?</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO: Los niños o niñas dibujan de acuerdo a sus posibilidades lo que realizaron.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La docente explica a los niños o niñas que hermoso ordenado, hoy, que una secuencia o patrón forma al repetir dos elementos o más.</p> <p>REFLEXIÓN: Dialogamos con los niños lo que hicimos para ordenar los animalitos, que utilizamos, su diferencia, etc. Pedimos a los niños que en casa realicen otros juegos de repetición o secuencia que les permita distinguir la identificación de patrones.</p> <p>Transferencia En una hoja de trabajo completa la secuencia: niño-niña-niño-niña.</p> <p>Meta cognición ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendieron el día de hoy?</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>¿Para qué nos sirvieron estos materiales? Conclusión Estos materiales nos sirvieron para aprender a ordenar por secuencia o patrón ¿Qué parte de su trabajo les gusto? ¿Qué no les ha gustado? ¿Por qué?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Realizan la secuencia de niño a niña.		Realizan la secuencia del 1 al 5	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.		<u>x</u>	<u>x</u>	
2	Jaimes Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa		<u>x</u>	<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>			<u>x</u>
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong		<u>x</u>	<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>			<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>		<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>x</u>		<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>			<u>x</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana		<u>x</u>		<u>x</u>
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>		<u>x</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>			<u>x</u>
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>			<u>x</u>
21	Marquina Puescas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos a identificar cerca lejos
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	Comunica y representa ideas matemáticas	Representa su ubicación y la de los objetos usando las experiencias encima debajo ,delante detrás, cerca-lejos	Lista de Cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos lo realizado el día anterior • PROBLEMATIZACIÓN: • Después de sacar un cuento de la cajita de sorpresa y mostrando pregunto ¿Qué creen que es esto • MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO: Escuchan con atención el cuento CAPERUCITA ROJA. • RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué color es su ropa? ¿Por cuál camino se fue caperucita y el lobo? ¿Quién llevo? ¿De qué otra forma podemos ordenar? • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Entonces niños hoy vamos a descubrir y explicar y explicar cómo ordenamos objetos siguiendo secuencia y patrón. • PROBLEMATIZACIÓN Recuerden que tienen que compartir el material y respetar a sus compañeros. 	<p>Cajita de sorpresa</p> <p>Cuento</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>• GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA Le contamos a los niños que pilar esta triste porque no puede ordenar los animalitos que están en esa caja. ella desea ordenarlos siguiendo una secuencia, pero no sabe ¿Cómo podemos hacer para ayudar a pilar a ordenar los animalitos</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Entregamos los animalitos del MED para que formen una secuencia utilizando dos animalitos. ejemplo, un perro, un gato, un perro En cada caso se pregunta ¿quién sigue ¿estamos ayudando pilar ordenarlos animalitos ¿Cómo? ¿de qué otra forma podemos ordenar</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO: Los niños o niñas dibujan de acuerdo a sus posibilidades lo que realizaron.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La docente explica a los niños o niñas que hermoso ordenado, hoy, que una secuencia o patrón forma al repetir dos elementos o más.</p> <p>REFLEXIÓN: Dialogamos con los niños lo que hicimos para ordenar los animalitos, que utilizamos, su diferencia, etc. Pedimos a los niños que en casa realicen otros juegos de repetición o secuencia que les permita distinguir la identificación de patrones.</p> <p>TRANSFERENCIA: En una hoja de trabajo completa la secuencia: niño-niña-niño-niña.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué hicimos ¿Cómo lo hicimos ¿Qué aprendieron el día de hoy</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>¿Para qué nos sirvieron estos materiales? Conclusión Estos materiales nos sirvieron para aprender a ordenar por secuencia o patrón ¿Qué parte de su trabajo les gusto? ¿Qué no les ha gustado ¿Por qué?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	Apellidos y Nombres	Trabajamos en el aula lo que es identificar, encima debajo, delante, detrás, cerca, lejos.		Ubica los objetos usando experiencias. Encima, debajo. Delante, detrás, cerca, lejos	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>		<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>	<u>x</u>		<u>x</u>
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi		<u>x</u>		<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>		<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>		<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>x</u>		<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>		<u>x</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>x</u>	<u>x</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago		<u>x</u>	<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander			<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>		<u>x</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Agrupamos objetos
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPE TENCIA	CAPACIDAD ES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Lista de Cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL ES Y RECURSOS
INICIO	Rutinas diarias ❖ <u>Problematización:</u> Después de sacar un cubo pregunto: ¿Qué podemos hacer con él? ❖ <u>Motivación, interés e incentivo</u> Forman los niños un círculo y en medio uno de ellos juega a tirar el dado y se agrupan de acuerdo a las cantidades que salga (número). ❖ <u>Rescate de saberes previos.</u> ¿Qué hicimos? ¿Les gusto el juego? ¿Qué forma tiene? ¿Tendrá puntas? ¿A qué se parece? ❖ <u>Propósito y organización:</u> Entonces niños hoy aprenderemos a agrupar cosas u objetos por sus características. ❖ <u>Acuerdos de normas:</u> Recuerden que tienen que compartir el material y respetar a sus compañeros.	Cubo Cubo RR.HH. Patio
DESARROLLO	❖ <u>Gestión y acompañamiento:</u> <u>Situación problemática</u> Chicos ayer Anita entro en su biblioteca y saco todos sus materiales, tanto así que	

	<p>comenzó a tirarlo todo sin darse cuenta todo lo había desordenado. Entonces se puso muy triste ya que no sabía cómo hacer para colocar todo en su lugar.</p> <p><u>Comprensión del problema:</u> Usando sus propias palabras (parfraseo): ¿Qué debemos hacer entonces? Ellos repiten el problema.</p> <p><u>Búsqueda de estrategias:</u> Trazan un plan para resolver el problema: ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué haríamos primero?</p> <p><u>Representación:</u> Los niños consultan entre ellos. Comparar sus ideas y eligen una. Consultan a la docente. Explican que pretenden hacer.</p> <p>❖ <u>Formalización:</u> Explican lo que hicieron.</p> <p><u>Reflexión:</u> Dialogamos sobre lo que ellos hicieron para resolver el problema: ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué utilizaron? ¿Están seguros de lo que han hecho? ¿El material que utilizaron los ayudo a realizar agrupaciones? ¿Qué hicieron primero?</p> <p><u>Transferencia:</u> Se entrega una ficha de trabajo a los niños, la observan y comentan, luego con crayolas de colores encierran los objetos según su criterio de agrupación. Y para terminar cuentan los objetos de cada agrupación que han hecho.</p>				
<p>CIERRE</p>	<p><u>Metacognición:</u> ¿Para qué nos sirvieron estos materiales</p> <table border="1" data-bbox="657 1503 1168 1563"> <tr> <td data-bbox="657 1503 790 1563">¿Qué hicimos?</td> <td data-bbox="790 1503 943 1563">¿Cómo lo hicimos?</td> <td data-bbox="943 1503 1168 1563">¿Qué aprendieron el día de hoy?</td> </tr> </table> <p><u>Conclusión.</u> Estos materiales nos sirvieron para aprender a agrupar objetos de acuerdo a sus características. ¿Qué parte de su trabajo le gusto más? ¿Qué no les ha gustado? ¿Por qué?</p>	¿Qué hicimos?	¿Cómo lo hicimos?	¿Qué aprendieron el día de hoy?	
¿Qué hicimos?	¿Cómo lo hicimos?	¿Qué aprendieron el día de hoy?			

LISTA DE COTEJO

Nº	Apellidos y Nombres	Agrupa objetos de acuerdo al mismo color.		Agrupa objetos con un solo criterio de acuerdo a las cantidades	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>		<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>			<u>x</u>
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>			
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>			<u>x</u>
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>		<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>x</u>		<u>x</u>
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>			<u>x</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>x</u>		
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>			<u>x</u>
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>			<u>x</u>
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>		<u>x</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>			<u>x</u>
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con el cuadrado color azul
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma, movimiento y localización	Relaciona situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas figuras tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer el cuadrado y el color azul a través del juego.</p>	Niños y niñas Carteles
DESARROLLO	<p>Actividades permanentes de Entrada: Acciones de rutina</p> <p>Intención pedagógica del día: Identifican y el cuadrado y el color azul</p> <p>Utilización libre de los sectores: Con la forma mostrada en cada ocasión realizaran diversas acciones: Poner las manos en los bolsillos, andar con la boca abierta, andar de puntillas, etc. Entregamos una dicha, para que identifiquen el cuadrado y lo pinten color azul.</p>	Ropa Crayones Hojas
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido: Motivamos a los niños y niñas a dibujar cuadrados sobre arena mojada lo pueden hacer con su dedo índice y luego con un palito.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo identificaste el cuadrado y el color azul?</p>	

LISTA DE COJETO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>x</u>			
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>x</u>			<u>x</u>
9	Sandoval Sisalema Jose Luis		<u>x</u>		<u>x</u>
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>x</u>		<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana		<u>x</u>	<u>x</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>x</u>		<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana		<u>1</u>		<u>x</u>
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>		<u>x</u>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>x</u>	<u>x</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar				<u>x</u>
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>		<u>x</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>	<u>x</u>		<u>x</u>
	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con el triángulo color amarillo
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer el triángulo a través del juego.</p> <p>Actividades permanentes de Entrada: Acciones de rutina</p> <p>Intención pedagógica del día: Los niños y niñas identifican el triángulo y el color amarillo.</p> <p>Utilización libre de los sectores: En asamblea elijen en qué sector desean jugar.</p> <p>Desarrollo de la unidad: ¡Jugamos con el triángulo y el color amarillo!</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad: Despertando el interés: Presentamos a los niños la siguiente poesía:</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Carteles</p> <p>Ropa</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>

	<p style="text-align: center;">El Triángulo Tres palitos que se juntan A tres lados apuntarán El triángulo es lo que forman Linda forma de jugar</p> <p>Reto o conflicto: Preguntamos a los niños ¿Sabes cuantos lados tiene el triángulo? ¿Conoces el color amarillo?</p> <p>Recojo de saberes previos: La docente muestra a los niños una lámina de un pollito con pico, ala, patas en forma de triángulo, pedimos a los niños que observen la lámina y preguntamos: ¿Qué forma tienen las patas, el pico, el ala y la cola del pollito? ¿De qué color es el pollito?</p>	
DESARROLLO	<p>Nuevo conocimiento: Jugamos con el triángulo y el color amarillo Dibujamos un gran triángulo con tiza en el suelo del patio, pedimos a los niños que se paren sobre las líneas dibujadas, de modo que entre todos representen el triángulo, ponemos diferentes desplazamientos sobre las líneas del triángulo. Andar de puntillas, o de talones, saltar con un pie, etc. Repartimos a cada niño una hoja con un triángulo dibujado, indicamos que lo puncen, una vez terminado, darle la vuelta a la hoja y pedirle que, con los ojos cerrados, repasen con el dedo índice el contorno del triángulo, para percibir su relieve. Repartimos a los niños témperas amarillas en platos descartables. Indicamos que mojen sus manos en las témperas y las estampen en un papelógrafo, para confeccionar un mural que titulemos: “LAS MANOS AMARILLAS”</p> <p>Aplicación de lo aprendido: Desarrollan una ficha en la cual identifican los triángulos y los pintan de color amarillo.</p>	
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido: Entregamos a los niños tres palitos de chupete, para que los pinten de color amarillo y los peguen sobre una cartulina, formando con ellos un triángulo, luego buscamos en revistas y encartes publicitarios objetos de forma triangular, recortan y pegan en la cartulina, debajo del triángulo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo identificaste los objetos con las figuras a las que se parecen?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	NOMBRES APELLIDOS	Matematiza situaciones relacionado las características perceptuales de los objetos		Forma y relaciona objetos con características de su entorno a su forma	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Merino Vela Saray Esther	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Marquina Puescas Valeska Margarita		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
23	Human Caucha Daniela Xiomara		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con las figuras geométricas
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer otras figuras geométricas a través del juego.</p> <p>Actividades permanentes de Entrada: Acciones de rutina</p> <p>Intención pedagógica del día: Identifican las figuras geométricas.</p> <p>Utilización libre de los sectores: En asamblea elijen en qué sector desean jugar.</p> <p>Desarrollo de la unidad: Jugamos con las figuras geométricas aprendidas.</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad: Despertando el interés:</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Carteles</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>

	<p>¿Cuento? ¿Qué figuras nombra?</p> <p>Reto o conflicto: ¿Es verdad que el cubo y la esfera son planos como las figuras geométricas? ¿A qué objetos se parecen las formas geométricas?</p> <p>Conocimiento de los aprendizajes: Reconociendo el cubo y la esfera.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué cuerpos geométricos conoces? ¿Por qué son cuerpos geométricos?</p>	
DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje: Los niños y niñas buscan objetos en el aula que tengan las formas de las figuras geométricas que se han mencionado en el cuento. Luego la docente dibuja en el piso las figuras geométricas, para que cada uno se ubique en una figura geométrica y al momento que se le toca ira nombrando formas geométricas de acuerdo a su figura que le toco.</p> <p>Aplicación de lo aprendido: Desarrollan en una hoja de aplicación con las figuras geométricas aprendidas.</p>	
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido: Indicamos que pinten cada figura geométrica con un color diferente.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo aprendiste a diferenciar las figuras geométricas?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

Nº	Apellidos y Nombres	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Forma y relaciona figuras tridimensionales con objetos de su entorno	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>X</u>		<u>X</u>	
2	Jaimes Portocarrero Fabiane E.	<u>X</u>		<u>X</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>X</u>			<u>X</u>
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong		<u>X</u>	<u>X</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>X</u>			<u>X</u>
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>X</u>		<u>X</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>X</u>		<u>X</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>X</u>		<u>X</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>X</u>		<u>X</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana		<u>X</u>	<u>X</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>X</u>		<u>1</u>	
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>X</u>		<u>X</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>X</u>		<u>X</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar			<u>X</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>X</u>		<u>X</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>X</u>		<u>X</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>X</u>		<u>X</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>X</u>		<u>X</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>X</u>		<u>X</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con el rectángulo color verde
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer el rectángulo a través del juego.</p> <p>Actividades permanentes de Entrada: Acciones de rutina</p> <p>Intención pedagógica del día: Los niños y niñas identifican el rectángulo y descubren el color verde.</p> <p>Utilización libre de los sectores: En asamblea eligen en que sector desean jugar.</p> <p>Desarrollo de la unidad: ¡Jugamos con el rectángulo y descubrimos el color verde!</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad: Despertando el interés: La docente, se disfraza de mago: “El mago Godini”, ingresa al salón e indica a los niños, que algunas cosas que no tienen color, se ven muy tristes como este rectángulo, el mago indica a los niños que su color favorito es verde y solo tiene</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Carteles</p> <p>Ropa</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>

	<p>témpera de color amarillo y azul, así que procede a mezclar y decir las palabras mágicas. El mago agradece a los niños su intención y se despide, dejando el rectángulo verde de recuerdo, les preguntamos:</p> <p>Reto o conflicto: Preguntamos: ¿Es verdad que el rectángulo tiene cuatro lados iguales?</p> <p>Recojo de saberes previos: Preguntamos a los niños: ¿Qué colores mezcló el mago? ¿Qué color descubrió? ¿Qué figura pintó?</p>	
DESARROLLO	<p>Nuevo conocimiento: Jugamos con el rectángulo y el color verde Presentamos el tema: ¡Jugamos con el rectángulo y descubrimos el color verde!</p> <p>Construcción del aprendizaje: Brindamos a los niños un vaso descartable transparente y pincel, los invitamos a descubrir el color verde, mezclando mucho amarillo y poco. Desarrollan una ficha en la cual identifican los triángulos y los pintan de color amarillo.</p>	
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido: Entregamos a los niños tres palitos de chupete, para que los pinten de color amarillo y los peguen sobre una cartulina, formando con ellos un triángulo, luego buscamos en revistas y encartes publicitarios objetos de forma triangular, recortan y pegan en la cartulina, debajo del triángulo.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo identificaste los objetos con las figuras a las que se parecen?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Relacionamos características de los objetos que tengan forma rectangular		Pintamos el rectangular de color verde.	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>X</u>		<u>X</u>	
2	Jaimes Portocarrero Fabiane E.		<u>X</u>		<u>X</u>
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>X</u>		<u>X</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>X</u>		<u>X</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué		<u>X</u>		<u>X</u>
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>X</u>		<u>X</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>X</u>		<u>X</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>X</u>		<u>X</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>X</u>		<u>X</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>X</u>		<u>X</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>X</u>		<u>X</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>X</u>		<u>X</u>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>X</u>		<u>X</u>
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>X</u>		<u>X</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>X</u>		<u>X</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>X</u>		<u>X</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>1</u>		<u>1</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita		<u>1</u>		<u>1</u>
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>1</u>		<u>1</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>1</u>		<u>1</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Aprendamos la noción grande pequeño
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>CANCIÓN: La vaca grande y gorda</p> <p>La vaca es grande, grande, grande, gorda, gorda, gorda y hace muuu, y el ratoncito, chiquitito, chiquitito, chiquitito y va despacito.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿A quién le hemos cantado?</p> <p>¿Cómo es la vaca?</p> <p>¿Quién es más grande?</p> <p>¿cómo es el ratón</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Conocen más animales grandes y pequeños?</p> <p>Problematización:</p> <p>Porque creen que la vaca es grande y el ratón es pequeño.</p>	Canción
	<p>Propósito del tema:</p> <p>Hoy aprenderemos la noción grande-pequeña.</p>	

<p>DESARROLLO</p>	<p>gestión y acompañamiento:</p> <p>La docente organiza una asamblea y presenta una caja con animalitos de tamaño grande-pequeño para que los niños los manipulen y observen.</p> <p>Dialogamos con ellos sobre sus características</p> <p>Tamaños de los animales, además la docente menciona que hay cosas grandes, pequeñas y también personas.</p> <p>Luego la docente les da pautas a los niños para realizar la actividad que consiste en colocar dos ula, ula en el piso uno de color rojo y otra de color amarillo, en el rojo se colocaran los grandes y en el amarillo los pequeños.</p>	<p>Animales de plástico</p> <p>Plumones</p> <p>Ula ula</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Les gusto</p> <p>¿Qué hemos aprendimos hoy?</p> <p>¿Todos los animales no tienen el mismo tamaño?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿Por qué?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Diferencia lo grande a pequeño		Expresa el criterio para ordenar hasta 3 objetos de grande a pequeño.	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe		<u>X</u>	<u>X</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>X</u>			<u>X</u>
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>X</u>		<u>X</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong		<u>X</u>		<u>X</u>
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué	<u>X</u>		<u>X</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>X</u>			<u>X</u>
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>X</u>		<u>X</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>X</u>	<u>X</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>X</u>		<u>X</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>X</u>		<u>X</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>X</u>			<u>X</u>
14	Merino Vela Saray Esther	<u>X</u>		<u>X</u>	
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>X</u>		<u>X</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>X</u>		<u>X</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>X</u>			<u>X</u>
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>X</u>		<u>X</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>X</u>		<u>X</u>	
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>X</u>		<u>X</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar		<u>X</u>		<u>X</u>
23	Human Caucha Daniela Xiomara		<u>X</u>	<u>X</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Utilizan objetos para preparar los platos de la comunidad
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”.

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	PROCESOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS
	Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre en los sectores. • Actividades permanentes: Rezo, canto, uso de carteles, etc. 	SECTORES DEL HOGAR.
INICIO	Despertar el interés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Niños y niñas juegan la dinámica: Los vegetales. Dibujamos en el piso un círculo grande, los niños sentados en la línea del círculo al ritmo de una canción o de un instrumento se van pasando el maíz o choclo por encima del hombro, por debajo de la pierna izquierda, por la cabeza, etc. Hasta llegar al niño que comenzó el juego o dijo la consigna. Al niño que se le cae el maíz pierde su turno y deberá sentarse en el centro de la ronda. Los niños por turnos podrán decir de qué forma pasarán el maíz al otro compañero. Otra variante puede ser que la docente golpee 2 palitos de madera realizando el ritmo con que pasará el maíz, lento, más rápido, detenerse, etc., los niños deberán respetar el ritmo indicado. 	NIÑOS Y NIÑAS DOCENTE

	Rescate de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los vegetales? ¿Cómo es su sabor? ¿Qué iba pasando de mano en mano? ¿Qué otras formas de circulación podemos hacer con el maíz? ¿Podemos comer el maíz si lo cocinamos o lo podemos comer crudo? 	PAPELOTE PLUMONES
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> La docente comunica a niños y niñas que hoy realizaremos comparaciones con cuantificadores muchos-pocos con productos que se utilizan para preparar platos típicos de la comunidad. 	NIÑOS Y NIÑAS
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente plantea una situación problemática: La profesora Esther comunica que prepararán un ceviche mixto para lo cual deben comprar langostino y cochas negras, se va al mercado y compra los langostinos en cantidad de muchos y las cochas negras en cantidad de pocos ¿Qué ingredientes que ha comprado la profesora Esther? ¿Qué hay muchos y que hay pocos? 	NIÑOS Y NIÑAS DOCENTE
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento en de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <u>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</u> Niños y niñas se unen en grupos de trabajo a través de dinámica de “El lobo” y dialogan a través de preguntas que plantea la docente: ¿Qué debemos hacer para conocer en cantidades donde hay muchos y hay pocos? <u>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</u> Niños y niñas en sus grupos de trabajo dialogan buscando estrategias, buscando la solución al problema y plantean sus estrategias de cómo podrían realizar la comparación de muchos y pocos <u>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO:</u> Niños y niñas juegan agrupándose por sexo y comparan donde hay muchos y poca cantidad que en el grupo de niños o en el grupo de niñas (vivencial) Inician en el modelado de los langostinos y las conchas negras, luego las colocan en conjuntos separados y realizan comparaciones donde hay mucho-pocos (vivencial) llegando a la conclusión que en los langostinos hay muchos y conchas 	LAMINA NIÑOS Y NIÑAS PROFESORA TEXTO

		<ul style="list-style-type: none"> negras pocas. Niños y niñas en cada grupo de trabajo dibujan en el papelote dos conjuntos y dentro de ellos los ingredientes para preparar un plato típico de la comunidad al culminar mencionan que en el conjunto de los langostinos hay muchos y que las cochas negras hay pocas. <u>FORMALIZACIÓN:</u> Niños y niñas escuchan a la docente cimentar el conocimiento quien les explica que para realizar un patrón de comparación deben hacer dos conjuntos con cantidades al observar o contra se conoce donde hay muchos-pocos <u>REFLEXIÓN:</u> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hicimos la comparación de los cuantificadores muchos-pocos? <u>TRANSFERENCIA:</u> Niños y niñas juegan con otros materiales como palos de chupete y comparan las cantidades mucho - pocos 	
CIERRE	Recuento de aprendido	<p>RESPONDEN A PREGUNTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Todos participaron?, ¿Qué aprendimos?, ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?..... 	NIÑOS Y NIÑAS DOCENTE
	Aplicación de lo aprendido en una nueva situación	<ul style="list-style-type: none"> En casa con ayuda de sus padres crean un problema con comparaciones muchos - pocos 	FOLDER FICHA GRAFICA
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación, autoevaluación Instrumento: Registro auxiliar diario, o lista de cotejo. 	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Diferencia los alimentos grandes a pequeño		Expresa la comparación de cantidad de los alimentos de muchos o pocos	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>X</u>		<u>X</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>X</u>		<u>X</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>X</u>		<u>X</u>	
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>X</u>			<u>X</u>
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>X</u>		<u>X</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>X</u>		<u>X</u>	
7	Marcelo Márquez Elio Josué		<u>X</u>	<u>X</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando	<u>X</u>		<u>X</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>X</u>		<u>X</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak	<u>X</u>		<u>X</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>X</u>			<u>X</u>
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet	<u>X</u>		<u>X</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>X</u>		<u>X</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>X</u>		<u>1</u> <u>X</u>	
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska		<u>X</u>	<u>X</u>	
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>X</u>		<u>X</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>X</u>		<u>X</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>X</u>		<u>X</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>X</u>			<u>X</u>
21	Marquina Puescas Valeska Margarita	<u>X</u>		<u>X</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>X</u>		<u>X</u>	
23	Human Caucha Daniela Xiomara		<u>X</u>	<u>X</u>	
	TOTAL DE ESTUDIANTES 23				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con el círculo color rojo
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas tridimensionales : Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Rutinas diarias. entrada, sectores, socializan, rezo, canto, dialogo sobre la clase</p> <p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer el círculo a través del juego.</p> <p>Actividades permanentes de</p> <p>Entrada: Damos la bienvenida a los niños. Formación. Saludo a Dios. Saludo a la bandera. Marcha alrededor del patio.</p>	<p>CD</p> <p>Bandera</p> <p>Papelote</p>	15

	<p>Intención pedagógica del día: Los niños y niñas identifican el círculo y el color rojo.</p> <p>Utilización libre de los sectores: En asamblea, libremente eligen en que sector desean jugar.</p> <p>Desarrollo de la unidad: ¡Jugamos con el círculo y el color rojo!</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad: Despertando el interés: En un papelote, presentamos las siguientes adivinanzas:</p> <div data-bbox="679 976 1011 1106" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Soy redondo, doy calor Y en el cielo vivo ¿Quién soy? (El Sol)</p> </div> <div data-bbox="679 1111 960 1272" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>Soy redonda, soy de goma De madera o de metal Y giro y giro Sin parar ¿Quién soy? (La Rueda)</p> </div> <p>Reto o conflicto: ¿Cuántos lados tiene el círculo? ¿Conoces el color rojo?</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes: El día de hoy vamos a identificar el círculo y el color rojo.</p> <p>Recojo de saberes previos: Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué forma tiene el sol? ¿Qué forma tiene la rueda? ¿Qué forma tiene una moneda? ¿Qué frutas son de color rojo</p>	<p>Objetos con forma circular</p> <p>Tiza</p> <p>Hoja</p> <p>Lentejas</p> <p>Goma</p> <p>Ficha</p> <p>Bloques Lógicos</p>	
--	---	---	--

DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje: Mostramos objetos circulares: aros, ruedas, bordes de vasos, etc. Y proponemos que pasen con el dedo la parte circular. Dibujamos círculos en el aire, empezando por un punto imaginario y volviendo a él. Con tiza, dibujamos círculos en el patio y pedimos a los niños que caminen sobre él. Pedimos a los niños que al sonido de una palmada se tomen de la mano, formando un círculo. Luego cuando escuchen dos palmadas se suelten y corran por el patio haciendo recorridos circulares (los podemos trazar previamente). Repetir la actividad las veces que desee. Repartimos a los niños una hoja con un círculo dibujado con plumón de color rojo, les indicamos que peguen lentejas en el borde hasta completar el trazo circular. Ponemos bloques lógicos en una mesa y pedimos que se paren los círculos de color rojo y cuenten a su manera.</p>		30
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido:</p> <p>Metacognición: ¿Cómo identificaste los objetos con las figuras a las que se parecen?</p>		

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos		Formas tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>			<u>x</u>
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>			<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué		<u>x</u>	<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando		<u>x</u>	<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>x</u>	<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>		<u>x</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet		<u>x</u>	<u>1</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>1</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>			<u>x</u>
15	Corrales Vinueza María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>	<u>x</u>		
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>			<u>x</u>
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>			<u>x</u>
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 205 “Sol Radiante”
 1.2 Grado : 3 Años “Rayito de Luz”
 1.3 Denominación de la sesión: Jugamos con el rectángulo color verde
 1.4 Docente Practicante : Fanny Estefania Arellano Amaya

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos	Formas tridimensionales: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma tridimensional	Lista de Cotejos

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>Problematización: Los niños y niñas de 3 años no identifican las características perceptuales de los objetos (formas y colores)</p> <p>Propósito: Conocer el rectángulo a través del juego.</p> <p>Actividades permanentes de Entrada: Acciones de rutina</p> <p>Intención pedagógica del día: Los niños y niñas identifican el rectángulo y descubren el color verde.</p> <p>Utilización libre de los sectores: En asamblea eligen en que sector desean jugar.</p> <p>Desarrollo de la unidad: ¡Jugamos con el rectángulo y descubrimos el color verde!</p> <p>Actividad de desarrollo de la unidad: Despertando el interés:</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Carteles</p> <p>Ropa</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas</p>

	<p>La docente, se disfraza de mago: “El mago Godini”, ingresa al salón e indica a los niños, que algunas cosas que no tienen color, se ven muy tristes como este rectángulo, el mago indica a los niños que su color favorito es verde y solo tiene témpera de color amarillo y azul, así que procede a mezclar y decir las palabras mágicas. El mago agradece a los niños su intención y se despide, dejando el rectángulo verde de recuerdo, les preguntamos:</p> <p>Reto o conflicto: Preguntamos: ¿Es verdad que el rectángulo tiene cuatro lados iguales?</p> <p>Recojo de saberes previos: Preguntamos a los niños: ¿Qué colores mezcló el mago? ¿Qué color descubrió? ¿Qué figura pintó?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Nuevo conocimiento: Jugamos con el rectángulo y el color verde Presentamos el tema: ¡Jugamos con el rectángulo y descubrimos el color verde!</p> <p>Construcción del aprendizaje: Brindamos a los niños un vaso descartable transparente y pincel, los invitamos a descubrir el color verde, mezclando mucho amarillo y poco azul, verbalizando a la vez las palabras de magia. Presentamos a los niños una adivinanza.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 25px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ADIVINA, ADIVINADOR</p> <p>Soy una figura</p> <p>Y tengo líneas rectas,</p> <p>También cuatro lados</p> <p>Y no soy un cuadrado</p> <p>Dos lados son largos</p> <p>¿Sabes tú quién soy?</p> <p>(El rectángulo)</p> </div> <p>Realizamos con los niños una visita al supermercado o a la tienda. Pedimos que observen los productos y nombren a los que tienen forma rectangular. Animamos a los niños a reconocer los logotipos de los nombres o las marcas. Motivamos a los niños a que formen</p>	

	<p>rectángulos. Dos lados largos, usando seis palitos de helado y dos lados cortos con un palito. Luego que peguen el rectángulo en una hoja y pinten el interior de la figura de color verde.</p> <p>Aplicación de lo Aprendido: Desarrollan una ficha en la cual identifican el color verde y el rectángulo.</p>	
CIERRE	<p>Recuento lo Aprendido: Jugamos con los niños a decir objetos de forma rectangular que observen a su alrededor (puerta, ventana, libro, papel, pizarra). Luego que dibujen el objeto rectangular que deseen y lo pinten. Brindamos a los niños figuras geométricas de papel de distintos colores, pedimos que armen muñecos libremente.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo identificaste el rectángulo? ¿Qué hiciste para descubrir el color verde?</p>	

LISTA DE COTEJO MATEMATICA

N°	Apellidos y Nombres	Matematiza situaciones, relacionando las características perceptuales de los objetos		Relaciona características perceptuales de los objetos de su alrededor en forma tridimensional.	
		SI	NO	SI	NO
1	Marcelo Borda Cristell Guadalupe.	<u>x</u>		<u>x</u>	
2	Jaimés Portocarrero Fabiane E.	<u>x</u>		<u>x</u>	
3	Crisanto Reyes Valery Alexa	<u>x</u>			<u>x</u>
4	Sandoval Morales Tamara Zarumi	<u>x</u>		<u>x</u>	
5	Ojeda Pérez Keyner Sunjong	<u>x</u>		<u>x</u>	
6	Cobos Flores Bryanna Nazumi	<u>x</u>			<u>x</u>
7	Marcelo Márquez Elio Josué		<u>x</u>	<u>x</u>	
8	Solórzano Jara Jonathan Fernando		<u>x</u>	<u>x</u>	
9	Sandoval Sisalema Jose Luis	<u>x</u>		<u>x</u>	
10	Berru Tupia Jahaziel Yizahak		<u>x</u>	<u>x</u>	
11	Abramonte Atoche Miluska Dayana	<u>x</u>		<u>x</u>	
12	Jimenez Sanchez Aisha Yamilet		<u>x</u>	<u>x</u>	
13	Fernandez Hernández Ashley Oriana	<u>x</u>		<u>x</u>	
14	Merino Vela Saray Esther	<u>x</u>			<u>x</u>
15	Corrales Vinuesa María fernanda	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>
16	Buiza Garcia Fatima Daleska	<u>x</u>	<u>x</u>		
17	Agurto Gallardo Isaac Santiago	<u>x</u>		<u>x</u>	
18	Zurita Gallardo Dylan Yoshimar	<u>x</u>		<u>x</u>	
19	Estrada Rufino Bruno Alexander	<u>x</u>		<u>x</u>	
20	Peña Palacios Nashley Ashly	<u>x</u>			<u>x</u>
21	Marquina Puestas Valeska Margarita	<u>x</u>		<u>x</u>	
22	Granados Campos Damaris Jiomar	<u>x</u>			<u>x</u>
23	Human Caucha Daniela Xiomara	<u>x</u>		<u>x</u>	
TOTAL DE ESTUDIANTES 23					

ANEXO 3: BASE DE DATOS PRE TEST

PRE TEST																				
N°	NIÑOS	ITEMS					TOTAL MANIPULACIÓN	REPRESENTACIÓN					TOTAL REPRESENTACIÓN	RAZONAMIENTO ABSTRACTO					TOTAL RAZONAMIENTO ABSTRACTO	TOTAL
		MANIPULACIÓN						REPRESENTACIÓN						RAZONAMIENTO ABSTRACTO						
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	ABRAMONTE ATOCHE MILUSKA DAYANA	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	21
2	ARGURTO GALLARDO ISAAC SANTIAGO	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	19
3	BEPRUTUPIA JAHAZIEL YIZAHAK	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	19
4	CORREERA VAZQUEZ DAYRON MANUEL	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	20
5	BUIZA GARCIA FATMA DALESKA	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	19
6	CHAMBA GARCIA KAPUMI SHAMIPA	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
7	COBOS FLORES BRYANNA NAZUMI	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	19
8	CRISANTO REYES VALERY ALEXA	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	19
9	ESTRADA RUFINO BRUNO ALEXANDER	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
10	FERNANDEZ FERNANDEZ ASHEL Y ORIANA	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	19
11	GARCIA LOPEZ MARIA FERNANDA	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	18
12	GRANADOS CAMPO DAMARIS JIJMAR	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	2	7	21
13	JAIMES PORTOCARRERO FABIANNE ESTEFAN	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	19
14	JIMENEZ SANCHEZ AISHA YAMILLET	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	19
15	HUAMAN CAUCHA DANIELA XIOMARA	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	18
16	MARCELO BORDA CRISTELL GUADALUPE	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	17
17	MARCELO MARQUEZ ELIO JHOSUE	1	2	2	1	1	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	21
18	MARQUINA PUESCAS VALESKA MARGARITA	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	19
19	MERINO VELA SARARY ESTHER	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	21
20	NOEL SILVA WILDER JARED	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
21	OJEDA PEREZ KEYNER SUNJONG	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	21
22	PEÑA PALACIOS NASHELY ASHLY	1	1	2	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	2	7	20
23	SANDIOVAL MORALES TAMARA ZARUMI	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	17

ANEXO 4: BASE DE DATOS POS TEST

POST TEST																				
N°	NIÑOS	ITEMS					TOTAL MANIPULACIÓN	REPRESENTACIÓN					TOTAL REPRESENTACIÓN	RAZONAMIENTO ABSTRACTO					TOTAL RAZONAMIENTO ABSTRACTO	TOTAL
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	ABRAMONTE ATOCHE MILUSKA DAYANA	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
2	AGURTO GALLARDO ISAAC SANTIAGO	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	17
3	BERRU TUPIA JAHAZIEL YIZAHAK	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	16
4	CORREA VAZQUEZ DAYRON MANUEL	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
5	BUIZA GARCIA FATIMA DALESKA	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	17
6	CHAMBA GARCIA KARUMI SHAMIRA	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	18
7	COBOS FLORES BRIANNA NAZUMI	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	18
8	CRISANTO REYES VALERY ALEXA	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
9	ESTRADA RUFINO BRUNO ALEXANDER	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	19
10	FERNANDEZ FERNANDEZ ASHELLY ORIANA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	GARCIA LOPEZ MARIA FERNANDA	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
12	GRANADOS CAMPOS DAMARIS JIMAR	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	1	1	1	2	2	7	20
13	JAIMES PORTACARRERO FABIANNE ESTAFANI	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	16
14	JIMENEZ SANCHES AISHA YANILET	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
15	HUAMAN CAUCHA DANIELA XIOMARA	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	17
16	MARCELO BORDA CRISTELL GUADALUPE	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	17
17	MARCELO MARQUEZ ELIO JHOSUE	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	19
18	MARQUINA PUESCAS VALEKA MARGARITA	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	18
19	MERINO VELA SARAY ESTHER	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
20	NOEL SILVA WILDER JARED	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	16
21	QUEDA PEREZ KEYNER SUNWONG	1	2	2	1	1	7	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	6	19
22	PEÑA PALACIOS NASHLEY ASHLY	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
23	SANDOVAL MORALES TAMARA ZARUMI	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17

ANEXO 5: OFICIO


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 23 de Junio del 2018

Oficio N°0930-2018-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES
Sra
Mgtr. Ana Maria Garcia Maceda
Directora de la Institución Educativa N° 205 "Sol Radiante"
presente -

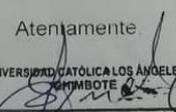
ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

De mi Especial Consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y facilidades a la alumna **FANNY ESTEFANIA ARELLANO AMAYA**, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación; estas son actividades que forman parte de la Evaluación de la Asignatura: de Tesis II, Titulada: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS CON ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LA MATEMATICA. EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SOL RADIANTE N° 205 AGUAS VERDES REGION TUMBES - 2017"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

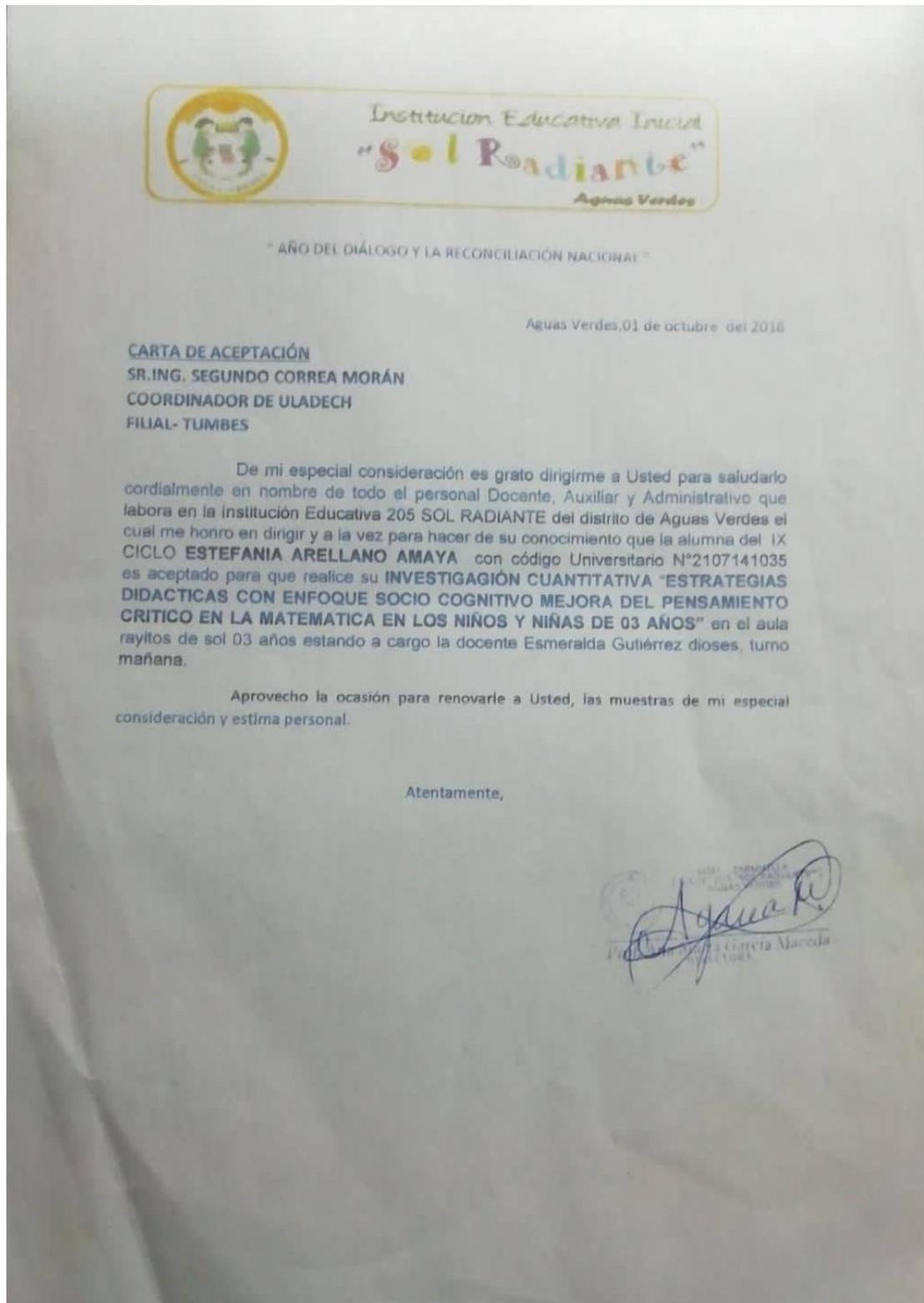
Atentamente



Ing. Dr. Segundo Correa Morán
COORDINADOR
FILIAL - TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe

ANEXO 6: CARTA DE ACEPTACIÓN



ANEXO 8: EVIDENCIA DE FOTOS



REALIZANDO MIS ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

Sesión 1



Sesión n°2



Sesión n°3



Sesión n°4



Sesión n°5



Sesión n°7



Sesión n°8



Sesión n°9



Sesión n°10



Sesión n°11



Sesión n°12



ANEXO 9: HOJA DE SIMILITUD

INFORME FINAL DE TESIS ARELLANO AMAYA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	13%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		