

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PARROQUIAL “SEÑOR DE PUMALLUCAY”
PUNYÁN, DEL DISTRITO DE YUNGAY,
PROVINCIA YUNGAY - ÁNCASH – 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**SANTIAGO OCAÑA, VANNESA ROSSANY
ORCID: 0000-0002-2157-5407**

ASESOR

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBÈN
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

**CHACAS – PERÚ
2018**

TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Santiago Ocaña, Vannesa Rossany

ORCID: 0000-0002-2157-5407

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID : 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Claudia Pamela, Ramos Sagastegui

ORCID: 0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros
Presidente

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas
Secretaria

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

AGRADECIMIENTO

A la primera persona que quiero agradecerle es a mi madre por el regalo de la vida, luego a nombre del P. Ugo de Censi... a la Srta. Paola y al padre Andrea por haberme brindado una educación basada en valores y conocimientos, en especial por ayudarme a ver la vida de manera diferente con el deseo de vivirlo y gastarlo por un ideal.

A todos mis amigos (as), a aquellos que siguen estando cerca de mí y me regalan cada día serenidad, un perfume de amistad, un sentido diferente a lo que se vive en la rutina.

DEDICATORIA

A Dios, porque es un padre único, maestro por excelencia, a él quien me inspira el verdadero amor a la vida.

A mi madre; pues ella es la principal base para la construcción de mi vida profesional; sentó en mí bases de responsabilidad y deseo de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más. A mis queridos hermanos quienes me han mostrado amor y plena confianza.

A mis chicas de Corpanqui: Daniela, Tania, Lusmila, Yenny, Lily, Glavelina, Mariela, Elizabeth, Xena, Veronica, Luz María, Carmen, Dandy y Naida; quienes me inspiran a seguir caminando en esta aventura.

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental, que consiste en establecer la población y luego realizar la aplicación del instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay – Áncash. El procesamiento de los análisis de datos se ejecutó en el programa Excel versión 2013 con la finalidad de obtener las tablas y los gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos evidenciaron que, el 39% del total de estudiantes alcanzó el nivel de “logro esperado”; en el nivel de “logro en proceso, se ubican un 53% del total y el 8% de los estudiantes, en el nivel de “logro en inicio”.

Palabras claves: Compresión lectora, nivel de comprensión lectora, lectura.

ABSTRACT

The research work it developed with the goal to determine the level of reading comprehension of the students of the seventh cycle of the Educational Institution "Señor de Pumallucay", of the district of Yungay, Yungay province - Áncash - 2018. The study corresponds to a simple descriptive investigation with a non-experimental design, which is to establish the population and then perform the application of the instrument to determine the level of reading comprehension of the students of the seventh cycle of the Educational Institution "Señor de Pumallucay", of the district of Yungay, Yungay province - Áncash ". The processing of the data analysis was executed in the Excel version 2013 program in order to obtain the tables and statistical graphs. The results obtained showed that 39% of the total students reached the level of "expected hievement"; at the level of "achievement in process, 53% of the total and 8% of the students are located, at the level of" achievement in the beginning ".

Keywords: Reading Compression, level of reading comprehension, reading.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	II
EQUIPO DE TRABAJO	III
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
CONTENIDO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Comprensión.....	11
2.2.2. Lectura.....	12
2.2.3. Comprensión lectora.....	14
2.2.3.1. Niveles de comprensión lectora.....	16
2.2.3.1.1. Nivel Literal.....	20
2.2.3.1.2. Nivel Inferencial	21
2.2.3.1.3. Nivel Crítico	22
2.2.3.2. Objetivos de la comprensión lectora	23
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Diseño de la investigación.....	26
3.2. Universo y muestra.....	27
3.3. Definición y operacionalización de la variable	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Plan de análisis	33
3.6. Matriz de consistencia	34
3.7. Principios éticos.....	35

IV.	RESULTADOS	36
4.1.	Resultados.....	36
4.1.1.	De acuerdo al objetivo general	36
4.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	42
4.1.3.	De acuerdo al objetivo específico 2.....	48
4.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	54
4.2.	Análisis de resultados	61
4.2.1.	Análisis de los resultados con respecto al objetivo general	61
4.2.2.	Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1	61
4.2.3.	Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 2	62
4.2.4.	Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 3	63
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash en el año académico 2018.....	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable y los indicadores.....	29
Tabla 3. Matriz de validez del instrumento	31
Tabla 4. Matriz de confiabilidad del instrumento.....	31
Tabla 5. Baremo del instrumento.....	32
Tabla 6. Matriz de consistencia	34
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	36
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	38
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	39
Tabla 10. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	41
Tabla 11. Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	42
Tabla 12. Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	44

Tabla 13. Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	45
Tabla 14. Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	47
Tabla 15. Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	48
Tabla 16. Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	50
Tabla 17. Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	51
Tabla 18. Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	53
Tabla 19. Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	54
Tabla 20. Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	56

Tabla 21. Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	57
Tabla 22. Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	37
Figura 2. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	38
Figura 3. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	40
Figura 4. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	41
Figura 5. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	43
Figura 6. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa	

Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	44
Figura 7. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	46
Figura 8. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	47
Figura 9. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	49
Figura 10. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	50
Figura 11. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	52
Figura 12. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución	

Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	53
Figura 13. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	55
Figura 14. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	56
Figura 15. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	58
Figura 16. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.	59

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo completamente versátil donde la evolución educativa recorre en equivalencia a los grandes cambios que perciben las sociedades a nivel mundial, es oportuno mencionar a la educación en la era de la globalización, quiere decir aceptar que estamos viviendo cambios acelerados e irreversibles. En este contexto es cuando surge la mayor interrogante en cuanto a la calidad educativa, frente a una situación problemática evidenciada a nivel mundial con informes que derivan de la aplicación de pruebas, como por ejemplo: en el informe del (Ministerio de Educación, 2016), con el programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2015) elaborado por la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE), se evaluaron las competencias de: lectura, matemática y ciencia. En el Perú se evaluaron a 6971 estudiantes de 15 años elegidos al azar de los 281 colegios entre las 24 regiones y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao). El 71% de los colegios públicos y 29% privados, con el propósito de evaluar la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos para que cada país implemente mejoras a partir de esa información.

Analizando los resultados, según el (Ministerio de Educación, 2016), se afirma que el Perú, a nivel nacional, se encuentra en el 64 de 70, un nivel positivo respecto a la prueba 2012, en la que el país quedó en el último puesto en el lugar de 65 evaluados. En lo que compete a la competencia de comprensión lectora el puntaje altera por 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, alcanzando la ubicación 62 del elenco y destacando como el quinto país que más creció en el área.

A nivel de los países sudamericanos, Chile lideró en el puntaje mayor ocupando el puesto 41 con 459 puntos; Uruguay con 437; Costa Rica con 428, Colombia con 425, México con 423, Brasil 407, el Perú con su respectivo puntaje y en el último puesto República Dominicana con 358 puntos. (OCDE, 2016)

A nivel regional en el Examen Censal de estudiantes organizado por la Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación (UMC) aplicado a los estudiantes del 2° año de secundaria se evaluaron las competencias de Lectura, Escritura y Matemática. Ya que son sumamente importantes para el desenvolvimiento de los educandos en la sociedad actual y futura, se midieron el avance de algunos aprendizajes que en general deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del sexto ciclo de Educación Básica Regular.

En lectura se evaluó las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Estas capacidades se midieron a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo); distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple) y diferente contexto (recreativo, público y educativo). (Ministerio de Educación, 2011)

Esto significa que para guiar a los educandos en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora son indispensables desarrollar las cuatro capacidades que determina el (Ministerio de Educación, 2015) en las Rutas de Aprendizaje: Recupera información de diversos textos escritos, Reorganiza información de diversos textos escritos, Infiere el significado de los textos escritos y Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los estudiantes mientras leen textos.

De esta manera, los estudiantes se prepararán con eficiencia, para leer textos complejos, sobre temas especializados. De igual modo, serán capaces de enjuiciar los argumentos y los recursos textuales no solamente a partir de su conocimiento, sino también desde el contexto sociocultural en el que fue escrito dicho texto o el contexto al que se hace referencia en él.

En ese sentido, los resultados de la evaluación del (Ministerio de Educación, 2016) describen de la siguiente manera: de los 546 estudiantes de la región Áncash que representa al 100%, el 10,7% se encuentra en el Nivel Satisfactorio esto significa que solo estos estudiantes lograron los aprendizajes esperados al culminar el VI ciclo y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. El 23,6% se encuentran en el Nivel de Proceso, esto demuestra que el estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior, el 37,9% de estudiantes destacan en el Nivel en Inicio, lo que quiere decir que el estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo, finalmente el 27,8% de estudiantes resultan en el Nivel Previo al Inicio lo que significa que este grupo de estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel en Inicio. Esto demuestra el bajo rendimiento académico en el área curricular de comunicación, específicamente en lo que concierne a la competencia de la comprensión de textos escritos.

A nivel local, la UGEL que alcanzó un nivel de logro superior es Santa con un promedio de 581. Con respecto al promedio que obtuvo la UGEL Yungay 523 medida promedio, se observa que el 43,2% de estudiantes resultan en el nivel Previo al inicio, el 38,1%

de estudiantes destacan en el nivel En inicio, el 14,3% en el nivel En proceso, y solo el 4,5% lograron el nivel Satisfactorio.

En la Institución Educativa según el registro de evaluación del año 2017, se observó que los estudiantes no muestran un nivel óptimo en el área de comunicación, específicamente en lo que compete a Comprensión Lectora, ya que se abordó la baja habilidad de los estudiantes para comprender lo que leen.

Tales dificultades podrían ser el resultado de la escasa motivación lectora que reciben los estudiantes en sus hogares o pueden estar relacionadas también con el desconocimiento de cómo abordar el desarrollo de tal habilidad por parte de los docentes.

Por ende, de acuerdo a la descripción de la situación educativa, teniendo en cuenta cada uno de los resultados, esta investigación se enfoca a determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

Por las razones ya expuestas, el enunciado queda formulada de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”?

Para responder al enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”.

De la misma manera, para el logro del objetivo general se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel literal de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”.

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”.

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”.

El estudio fue relevante, pertinente; ya que sus resultados evidenciaron si los proyectos, el marco curricular, y otros acuerdos del sistema educativo peruano relacionados al logro de aprendizajes de calidad para todos se están efectivizando o no. El estudio cumplió principalmente con los siguientes criterios:

En la **relevancia social**, la variable suscitó interés de toda la sociedad, ya que el área de comunicación es base de otros conocimientos y herramienta para actuar de modo eficiente en la vida cotidiana. Aportó beneficios para la comunidad educativa del distrito de Yungay – provincia Yungay; puesto que conociendo los resultados tendrán la posibilidad de cerrar las brechas de inequidad educativa fundada en el género, buscando nuevos métodos o estrategias de aprendizaje - enseñanza.

En lo **teórico**, permitió recopilar, conocer y profundizar aspectos relacionados con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación propuestos por el Ministerio de educación (MINEDU)

En la **implicancia metodológica**, la investigación servirá de antecedente de otros estudios y base de futuras investigaciones.

La investigación se basó en los siguientes parámetros con respecto a la metodología: tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Córdoba (2015), realizó una investigación sobre “El uso de los organizadores visuales y su relación con los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero al quinto grado del nivel secundaria”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los organizadores visuales y la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundaria. El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 351 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – distrito Puente Piedra – Ugel 04 – Provincia y Región Lima – 2012. Se elaboró y aplicó una lista de cotejo para recoger información sobre los organizadores visuales y, además, se elaboró una prueba escrita para la variable comprensión lectora. Llegándose a establecer la conclusión de que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora. (Córdoba, 2012)

Bustamante (2014), llevó a cabo la investigación “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014”, tuvo como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria. Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico considerándose a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de

la investigación permitieron concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que confirma que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora. (Bustamante, 2014)

Larico (2017), presentó un trabajo de investigación titulado, Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora tiene como objetivo determinar la eficacia del Programa “Leyendo para comprender” en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora. El estudio corresponde a una investigación cuasiexperimental porque no es posible realizar la asignación aleatoria, sino se ha tomado grupos intactos, con grupo control y otro experimental, con pre y post test. Por otro lado, la población estuvo compuesta por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de los cuatro colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este, con un total de 93 estudiantes. El Instrumento utilizado es una prueba de evaluación, donde se incluye información sobre datos demográficos tales como institución educativa y género y grado, está diseñado tomando en cuenta las implicaciones teóricas sobre la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados muestran que si existe diferencia significativa de medias entre el grupo de control y grupo experimental siendo que el valor $p = 0.000 < \alpha (0.05)$ tanto en la comprensión lectora global como en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se concluye que el programa “Leyendo para comprender” es eficaz en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este. (Larico, 2017)

Peralta (2014), ejecutó una investigación sobre “Comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I. E N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana – Huarochirí, año 2014”, tuvo como objetivo, determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria. El método de investigación fue descriptivo, diseño descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí, 2014. La técnica empleada fue a través de una lista de la observación cuyo instrumento usado fue una prueba escrita de comprensión lectora, más una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada. El estudio ha llegado a la conclusión de que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014 tienen un nivel baja de comprensión lectora. (Peralta, 2014)

Chaúd (2016), ejecutó una investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco”. El presente estudio tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación, en alumnos del primer grado de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco, cuya participación fue de 65 alumnos y de una institución educativa no Estatal del mismo distrito, con un grupo estudiantil de 38 alumnos. Se llevó a cabo la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para los puntajes de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 7 Forma B (CLP 7- B) y los promedios del tercer bimestre en el área de Comunicación

de los estudiantes de la institución educativa no estatal del distrito de Santiago de Surco, la cual indicó que se podía emplear estadísticos paramétricos para la prueba de hipótesis. Los resultados mostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en la muestra total de estudiantes. Asimismo, se encontró una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de primer año de secundaria tanto en la institución educativa estatal, como en la institución educativa no estatal del distrito de Surco. También se encontró que los estudiantes de la institución educativa no estatal tenían un mayor nivel de comprensión lectora que sus pares de la institución educativa estatal. (Chaúd, 2016)

Espinoza (2018), realizó una investigación titulada “La comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel Secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura, con la finalidad de demostrar la efectividad de la aplicación de un plan de mejora. La importancia y relevancia de este Plan de Mejora radica en que responde a la realidad donde un alto porcentaje de las estudiantes tienen problemas para comprender lo que leen o para hacer un análisis profundo del contenido de un texto; así lo muestran las estadísticas de la prueba censal 2015, 2016 (59,0% y 55,0%) que ubican a nuestras estudiantes en nivel de preinicio e inicio, respectivamente. Por ello, el presente Plan de Acción establece en su objetivo general: Elevar el nivel de logro en comprensión lectora en las estudiantes del Segundo Año del Nivel Secundario de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima-Piura. La investigación se realizó con las estudiantes del segundo año de secundaria, cuya población es de 426 alumnas matriculadas, distribuidas en 11 secciones (7 en el turno mañana y 4 en el turno tarde), siendo las aulas de la mañana mayor pobladas; sin embargo, son éstas, en

donde se tiene mejores resultados en los aprendizajes. Sabemos por indicadores que las alumnas leen cada día menos y las razones son muchas: falta de apoyo en el hogar; los medios de comunicación no favorecen la formación de las estudiantes; las políticas educativas se modifican constantemente, sin una evaluación técnica. Los resultados todavía no son halagadores, pero se ha subido algunos puntos porcentuales, es decir se está mejorando. (Espinoza, 2018)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Comprensión

Según Solé (1992):

Como ha sido señalado por numerosos autores, entre ellos Baker y Brown (1985), comprender no es una cuestión de todo o nada, sino relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector (o que, aunque marcados por otro, son aceptados por este). (Solé, 1992, pág. 34)

Resulta complicado definir lo que significa "comprender". Todos experimentamos situaciones en las que comprendemos lo que escuchamos, leemos o vemos, y otras en las que nos sentimos inundados de cierta perplejidad, o llanamente, de ignorancia ante un texto, un discurso oral o una obra plástica: no lo comprendemos, no acabamos de comprender. En la comprensión intervienen con toda probabilidad muchos elementos que afectan tanto al sujeto que quiere comprender como al objeto de su comprensión.

En tal sentido, comprender consiste en extraer significado, esto a su vez pretende un proceso de construcción activo por parte del sujeto el cual debe utilizar sus conocimientos previos para darle un sentido al texto; más aún se puede afirmar que comprender no es descubrir el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases o de un texto completo; sino más bien, es generar una representación mental

del texto; es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o ficticio en el cual el texto recobra sentido.

2.2.2. Lectura

Según Velázquez & Aurora (2011) El vocablo leer proviene del latín *legere*. El acto de leer requiere de una serie de habilidades sensoriales y motrices cuya adquisición puede ofrecer diferentes obstáculos a vencer. Al leer se perciben visualmente los símbolos escritos, se comprenden, y estas percepciones se transforman en acciones verbales en las que intervienen variados órganos, entre ellos, los del habla. En el caso de la lectura silenciosa, no se producen movimientos vocálicos sino que se acciona en conducta del lenguaje interno. (Velázquez & Aurora, 2011, pág. 15)

El Diccionario de la Real Academia (DRAE) define la lectura como acción de leer, interpretación del sentido de un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado. (Española, 2014)

Según Vallés & Vallés (2006) “Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto”. (Vallés & Vallés, 2006, pág. 19).

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de auto regularlo (Ministerio de Educación, 2015, pág. 71).

Y no solo eso sino que también la lectura es un acto que exige atención y deja en el lector una estela de conocimientos y procedimientos sobre cómo procesar la información; cultiva el pensamiento, despierta la fantasía, estimula la formación de imágenes interiores, invita a la crítica, la reflexión, desarrolla habilidades ortográficas y amplía el léxico de manera general (Velázquez & Aurora, 2011, pág. 15)

Hasta hace muy pocos años a la lectura solo se la ha estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que decodifica signos de un texto; o en la mayoría de los casos como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo.

Solé (1992) “he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (Solé, 1992, pág. 19).

Para Solé (1999) leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Entonces, para leer se requiere, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto objetivos personales, ideas y experiencias previas; se necesita implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el bagaje personal, y en un proceso que permite encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias realizadas por el lector. (Quiroz, 2015, págs. 20 - 21)

A partir de lo citado se señala que leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico”, pues, la lectura es un diálogo interactivo entre el texto y el lector, diálogo dirigido por el lector mediante la aportación de sus conocimientos, ideas y valores culturales. Pero, además, la lectura supone incluir la información contenida en el texto en el acervo cognoscitivo del lector, integrándolo en él, así como también, ir más allá de la información explícita dada por el texto.

Además para (Charría, E., 1987) como lo menciona Velázquez & Aurora (2011) la lectura es un acto superlativo de libertad cuando, ejercitada crítica y valorativamente por un lector autónomo, por un sujeto capaz de pensar y actuar por sí

mismo, toma en cuenta diversos puntos de vista, tanto en el terreno moral y social, como en el intelectual. (Velázquez & Aurora, 2011, pág. 11)

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto (Graesser y Tipping, 2004). Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto. (Córdoba, 2012, pág. 40)

La comprensión lectora es una de las competencias del área de comunicación que todos los alumnos deben tener bien desarrollada al llegar a la secundaria y para que de esa manera se puedan adecuar al desarrollo de todas las áreas del currículo actual del sistema educativo.

Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2013). De acuerdo con lo descrito, se reafirma que la comprensión lectora se da a partir de la construcción de significados que va dando el lector, además se requiere que el docente, en su rol mediador, vaya regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. (Quiroz, 2015, pág. 22)

Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora, se verá reflejada no sólo en el mejor conocimiento del área de lengua, sino que a su vez afectará a la mejora de las demás asignaturas que tengan texto escrito que hay que comprender para poder estudiar. La lectura no se trata de un mero proceso mecánico, traducir un código impreso, sino que implica además darle un significado para poder alcanzar la comprensión del mensaje. Conviene desarrollar su comprensión lectora en función de sus necesidades específicas, más aún en secundaria. Son muchas las

influencias positivas que puede potenciar una adecuada comprensión lectora y cuántas más oportunidades tenga para poder comparar y comprender su entorno, mejor uso podrá hacer de ellas.

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 110)

Además; Flores (2015), manifiesta que comprender un texto no es solo descubrir el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien es generar una representación mental del referente, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto recobra sentido. (Flores, 2015)

Hoy se asume que comprender un texto, sea cual sea la naturaleza de éste, implica sobre todo impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente. Para completar este proceso, nuestra actividad mental se ocupa de dotarle de coherencia, esto es, de cierta lógica o sentido válido para poder ser entendido e interpretado. Pero esta extracción del significado conlleva transformar, por así decirlo, los símbolos lingüísticos en símbolos mentales y generar diferentes representaciones mentales de naturaleza abstracta (e.g., proposicional, conceptos, relaciones entre conceptos).

Todo ello supone un importante esfuerzo, porque nos obliga a realizar múltiples subprocesos que deben darse conjuntamente, mediante los cuales integramos información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática e interpretativa. (León, 2010)

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido.

En la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se

necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras experiencias. Resaltando ella, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

Por lo señalado, la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto, por ende es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir” es activa, no pasiva” el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Es atribuir significados creativamente, con la comprensión se cierra la fase de cooperación textual, y se abre la última actividad del proceso cognitivo.

2.2.3.1. Niveles de comprensión lectora

Sánchez L. (2006) Menciona que los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. (Bustamante, 2014, pág. 24)

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en este sentido, es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en el perfeccionamiento y en el logro de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito se relacionan, ya que ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

“A partir de la concepción analizada, el proceso cognitivo de la lectura implica los siguientes niveles de comprensión: literal e inferencial” (Pinzás, 2003: 39-40).

“La comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él”. (Llanos, 2013, pág. 28)

La comprensión literal, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. El lector identifica, reconoce, localiza ideas, datos, detalles, secuencias tal como se presenta en el texto; está posibilitado para traducir, para parafrasear, para decir con otras palabras lo mismo, en invertir la lectura a una construcción diferente, pero sin cambiarle el sentido.

Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que ha leído se suele usar las siguientes preguntas:

¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

De esta manera, el docente podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario distinto, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

En el nivel de secundaria para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia, los estudiantes requieren aprender a leer “peinando” el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas.

La comprensión inferencial está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. (Llanos, 2013, pág. 29)

Es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?

En cuanto al nivel inferencial además Asencio (2015) lo define como la capacidad del estudiante establece interpretaciones, conclusiones asociando significados de manera dinámica y tensiva del pensamiento desarrollando habilidades y destrezas para el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo relacionando significados de las palabras, usar las ideas y la información que contiene un texto a través de la movilización de conocimiento previo que se interactúan con el texto , para que a partir de ella el individuo elabore su propio conocimiento acerca de la lectura. (Asencio, 2015, pág. 35)

Por ende, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal sea buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de

corto plazo que le permita recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues que se asume que la puede lograr sin problemas.

Por lo tanto la comprensión inferencial implica leer entre líneas para interpretar lo dicho, lo no dicho o lo que se dijo en sentido figurado. Implica encontrar los factores contextuales que aclaran el sentido, que posibilitan la interpretación para pasar a otros niveles de extrapolación. La lectura de comprensión pretende que el lector sea capaz de interiorizar o interiorizar para recordar la información en un esquema propio, que le permita clasificar, organizar, sintetizar y analizar.

La comprensión ocurre cuando el lector es capaz de utilizar el conocimiento y la experiencia que ha adquirido con anterioridad para interpretar el mensaje del autor.

Para aprender conceptos nuevos es necesario que el lector conecte la nueva información a un modelo mental congruente. Este modelo mental personal se refiere a la representación particular basada en el conocimiento existente de un sistema físico o de una representación semántica creada en un texto.

Con el objeto de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida.

Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas:

¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho? (Llanos, 2013, pág. 29)

Sobre los niveles de comprensión existen varias posturas. Hay quienes defienden la existencia de hasta siete niveles de lectura, como Danilo Sánchez Lihón, o de cinco niveles, como María Elena Camba. Sin embargo, en la propuesta de tres niveles de comprensión lectora del Ministerio de Educación del Perú se encuentran incorporados los niveles propuestos por los autores antes citados.

Por tanto, para fines de esta investigación se ha creído conveniente utilizar los criterios de los niveles de comprensión lectora desarrollados por el Ministerio de Educación del Perú, como a continuación se detalla:

2.2.3.1.1. Nivel Literal

“Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en las Instituciones Educativas” (Bustamante, 2014, pág. 26)

Según las Rutas del Aprendizaje (2015), del área curricular de Comunicación del VII ciclo, se afirma que en este proceso, se reorganiza información de diversos textos escritos.

El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.

Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 121)

Un primer indicio de esta capacidad la encontramos en la eficiencia al parafrasear el contenido de los textos. Para tal propósito, nuestros estudiantes deben distinguir el contenido central de lo que se quiere comunicar y disponer de una variedad de vocabulario especializado, según cada caso, para así poder trasladar la información de un texto ajeno a una formulación propia. El parafraseo puede darse de manera oral o escrita. Lo importante es que se reconozca lo esencial por encima de lo secundario.

Por ende, la comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas.

Este nivel supone enseñar a los niños: a) Distinguir entre información relevante e información secundaria, b) Sabe encontrar la idea principal, c) Identificar relaciones causa – efecto, d) Seguir una instrucción, e) Reconocer la secuencia de una acción, f) Identificar los elementos de una comparación, g) Identificar analogías, h) Encontrar el sentido de la palabra de múltiples significados, i) Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual, j) Identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, k) Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. (Bustamante, 2014, pág. 26)

2.2.3.1.2. Nivel Inferencial

¿Qué es una inferencia? De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión"(p.218). (Rimari, 2007, pág. 4)

Esto quiere decir que el nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etc. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad de hablante y el contexto cultural.

El estudiante se acerca a la intención comunicativa de su interlocutor haciendo inferencias. Las hace a partir del texto oral mismo, pero también a partir de la entonación de su voz, de su lenguaje corporal, o de todo junto. Si interpreta adecuadamente, lo que quiso decir el interlocutor no se pierde en el camino. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 94)

En tal sentido cabe decir que los estudiantes al lograr este nivel serán capaces de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías, cuando se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que interviene en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la

organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

El maestro estimulará a su alumno a: a) Predecir resultados, b) Inferir el significado de las palabras desconocidas, c) Inferir efectos previsibles a determinadas causas, d) Entrever la causa de determinado efecto e) Inferir secuencias lógicas, f) Inferir el significado de las frases hechas según el contexto, g) Interpretar con corrección el lenguaje figurativo, h) Reconponer un texto variando algún hecho, personajes situación, etc., i) Prever un final diferente. (Bustamante, 2014, pág. 27)

Solo de esa manera el maestro ayudará a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarlas, a sentirse inmerso en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

2.2.3.1.3. Nivel Crítico

... en las Rutas del aprendizaje se afirma que el estudiante en este paso reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos quiere decir que toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 124)

Este nivel involucra una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Para lograr el desarrollo de este nivel en los estudiantes es necesario que el docente se relacione con los alumnos, que les permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los educandos ver que los puntos de vista

son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores. Y no solo eso, sino también tiene que: a) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, b) Distinguir un hecho de una opinión, c) Emitir un juicio frente a un comportamiento, d) Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, e) Comenzar a analizar la intención del autor.

Comprender un texto escrito es centralmente darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo.

Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 110)

Por ello, en base a las teorías previamente mencionadas, es que se considera como manejo de variable la propuesta del Ministerio de Educación quien considera para fines de evaluación de la comprensión lectora tres niveles como son el literal, inferencial y crítico.

En resumen, debemos considerar que estos tres niveles de comprensión lectora, que el Ministerio de Educación describe en las Rutas del Aprendizaje como capacidades, ayuda a identificar en qué nivel de desempeño se encuentra cada estudiante, pues todo educando debe lograrlo. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. En tal sentido, es importante desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos en los bajos niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático.

2.2.3.2. Objetivos de la comprensión lectora

(Camba ,2008, citado por Melgarejo, 2013), considera que “la comprensión es una herramienta importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento”.

El objetivo principal de la comprensión lectora es conseguir que los niños y niñas aprendan a usar determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos e imágenes, que les permitan un mejor aprendizaje Cardosa señala algunos objetivos, estos son:

- Adquirir estrategias básicas para la comprensión.
- Aumentar los conocimientos partiendo de la lectura comprensiva.
- Ampliar su vocabulario.
- Comprender, reconocer las ideas, temas importantes del textos.
- Elaborar sus propias historias.
- Crear el final de un cuento o narración.
- Adquirir un hábito lector.
- Disfrutar de la lectura comprensiva (Melgarejo, 2013, pág. 9)

En base a estos conceptos, se afirma que es muy importante desarrollar la capacidad lectora desde muy temprana edad, puesto que es muy útil para hacer más factible la relación en la vida diaria, ya que cada día se encuentra información para entender, analizar e interpretar con la finalidad de construir significados personales partiendo de las experiencias previas de la relación con el contexto.

Considerando que los docentes son agentes clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es difícil imaginar la mejora en cualquier aspecto de la práctica en el aula sin hacer que ellos sean parte central del proceso.

En esa línea, la función del docente durante la instrucción de la comprensión de lectura es fundamental porque consiste en asegurar que los estudiantes participen activamente en la lectura, que desarrollen estrategias y habilidades y que las usen al leer, tratando de dar sentido al texto entendiendo la intención del autor y tomando sus propias experiencias (Vaughn & Linan- Thompson, 2004). (Leandro, 2015, pág. 6)

Para ello es importante reconocer que los docentes como agentes de la educación, tienen la función de incentivar al hábito de la lectura.

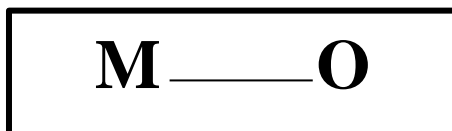
III. METODOLOGÍA

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), la presente investigación es de tipo cuantitativo, porque se pretende recoger y explicar datos de manera numérica. El nivel de investigación es descriptivo ya que su finalidad es describir un fenómeno en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación emplea un diseño no experimental de tipo descriptivo simple, que consiste en establecer la población y luego realizar la aplicación del instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash”.

El diagrama empleado para esta investigación corresponde al diseño descriptivo simple.



Dónde:

M: Corresponde a 74 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash.

O: Representa la información recogida luego de la aplicación del instrumento, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018”.

Este diseño ha de permitir alcanzar los objetivos propuestos para la presente investigación.

3.2. Universo y muestra

Respecto a la población, Lepkowski (2008b) se refiere como: "...el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 174).

Para efectos de esta investigación, la población está constituida por 74 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Pública Parroquial "Señor de Pumallucay" Punyán, del nivel secundario, de la UGEL Yungay, provincia Yungay, región Áncash, en el año académico 2018. La muestra: "...es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población." (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 175).

Por las características sociales y demográficas de la zona, en este trabajo de investigación la población es la misma que la muestra; para esclarecer, la muestra ha sido dirigida a criterio del investigador, es decir, es una muestra no aleatoria.

Tabla 1.

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash en el año académico 2018.

Institución Educativa	
Pública Parroquial	Señor de Pumallucay
Grado y sección	
3er año	29
4to año	20
5to año	25
Total	74

Fuente: Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay”

3.3. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 2.

Operacionalización de la variable y los indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de comprensión lectora	Los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. (Bustamante, 2014, pág. 24)	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los personajes principales. • Ubica la idea principal. • Identifica los escenarios.
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el tipo de texto. • Identifica la información relevante. • Identifica la información complementaria. • Determina el propósito comunicativo del autor. • Interpreta el sentido del texto.
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina las causas explícitas de un fenómeno. • Da su punto de vista sobre las ideas del autor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sampiere y otros define la técnica de recolección de información como: "el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 235)

Lo que el autor trata de explicar es que la técnica no es más que la manera cómo se van a recolectar, o recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos.

Para la presente investigación, se ha dispuesto a proceder el recojo de información a través de la aplicación del instrumento denominado "Prueba escrita".

"En esta investigación se midió la comprensión lectora a través de sus niveles literal, inferencial y crítico, para lo cual se establecieron sus respectivos indicadores e ítems que fueron trasladados a un cuestionario". (Córdoba, 2012, pág. 47).

El cuestionario de Comprensión lectora presenta 3 dimensiones; nivel literal, consta de 3 ítems; nivel inferencial, consta de 5 ítems y nivel crítico, consta de 2 ítems, las que van precedidas de una lectura temática para cada grado de estudios.

Estos instrumentos fueron elaborados considerando estrictamente el análisis de contenido para cada dimensión de las variables de investigación y se aplicó tomando en cuenta la técnica de la observación y de la encuesta respectivamente. (Córdoba, 2012, pág. 56).

El instrumento ha sido elaborado por Marilin Estani Córdoba Flores como lo describe para los estudiantes del nivel secundario divididos para cada grado, el mismo que cuenta con validez y confiabilidad propia.

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos.

Tabla 3.

Matriz de validez del instrumento

Validador	Grado	Opinión de aplicabilidad
Eli Carrillo Vásquez	Magister	Aplicable
Manuel Inga Arias	Magister	Aplicable

Fuente: Prueba de comprensión lectora (Córdova Flores, 2012)

Según los resultados de la validación por juicio de expertos el instrumento de investigación es válido para medir la variable.

Tabla 4.

Matriz de confiabilidad del instrumento

Dimensión	Alpha	Ítems
Literal	0.88	7
Inferencial	0.88	7
Criterial	0.88	6

Fuente: Prueba de comprensión lectora (Córdova Flores, 2012)

El coeficiente de confiabilidad por dimensión resultó la siguiente tabla:

El coeficiente alfa resultó ser alto en cada una de las dimensiones lo cual permite concluir que el instrumento tiene confiabilidad muy aceptable.

Tabla 5.

Baremo del instrumento

	VARIABLE	DIMENSIONES			
		NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
LOGRO EN INICIO	[0 – 6]	[1 – 2 >	[1 – 2]	[0 – 1 >	
LOGRO EN PROCESO	[8 – 12]	[2 – 3 >	[3 – 4]	[1 – 2 >	
LOGRO ESPERADO	[14 – 20]	[3 – 4 >	[5 – 6 >	[2 – 3 >	

Fuente: Prueba de comprensión lectora (Córdova Flores,2012)

3.5. Plan de análisis

El método de análisis que se aplicará para el presente proyecto de investigación es la estadística descriptiva que está expresada en tablas. Se utilizará tablas y gráficos de barras para presentar los datos recogidos.

El plan de análisis implica un tratamiento, luego de haber tabulado los datos obtenidos de la ampliación de los instrumentos a los sujetos de estudio, se procesará la información por medio del programa Microsoft Excel, con la finalidad de procesar en el SPSS en su versión 22 basado en la estadística descriptiva, teniendo en cuenta los siguientes pasos :

Conteo y elaboración de la base de datos: luego del conteo de las respuestas dadas de los estudiantes, se elaborará una base de datos en una hoja Excel para luego ser exportada al SPSS para realizar las tablas descriptivas y medidas de tendencia central según sea el caso

Tabulación: Se realizará la recodificación de las variables para luego elaborar las tablas, para organizar la distribución de frecuencias absolutas y porcentajes y medidas de tendencia central.

Traficación: Se procederá a construir gráficos para representar los datos ordenados a través de la tabulación para visualizar la variación en porcentajes de Variable en estudio. Finalmente se procederá a interpretar los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados.

3.6. Matriz de consistencia

Tabla 6.

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. Identificar el nivel crítico de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018. 	<p>Nivel de comprensión lectora.</p>	<p>La presente investigación emplea un diseño no experimental de tipo descriptivo simple, que consiste en establecer la población y luego realizar la aplicación del instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>Prueba escrita</p>

3.7. Principios éticos

El presente trabajo ha sido elaborado tomando en cuenta los principios éticos que implica la realización de cualquier investigación.

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Para la construcción del marco teórico se ha empleado recursos bibliográficos, donde se ha respetado los derechos de autor y la producción intelectual, consignando las respectivas fuentes consultadas en las referencias bibliográficas según la normativa APA sexta edición.

En cuanto a la recolección de información, se ha resguardado la privacidad e intimidad de cada uno de los sujetos del grupo muestral, y todos los datos recogidos han sido empleados únicamente para fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. De acuerdo al objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 7.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	F	%
Logro en inicio	6	8
Logro en proceso	39	53
Logro esperado	29	39
TOTAL	74	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

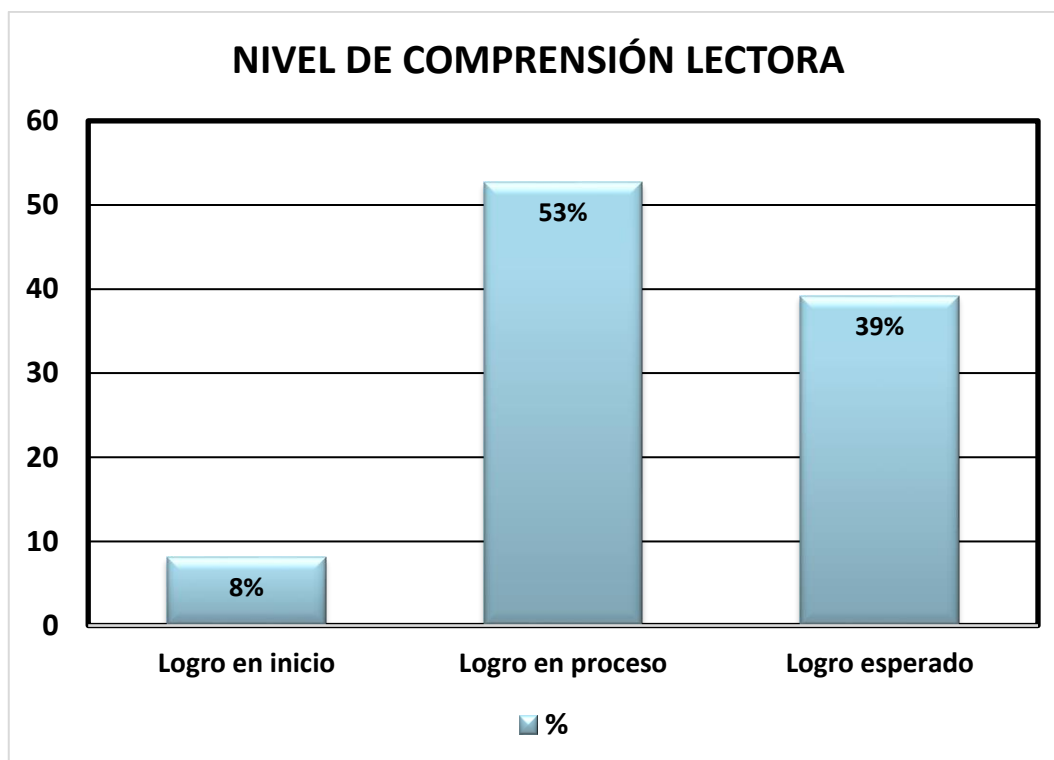


Figura 1. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 7 y figura 1 se observa los resultados del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay”, del distrito de Yungay. En ella se percibe que el 8% del total que equivale a 6 estudiantes se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 53%, es decir, 39 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 39% concerniente a 29 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

a) De acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes del 3° año

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 8.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA 3°		
	F	%
Logro en inicio	1	3
Logro en proceso	13	45
Logro esperado	15	52
TOTAL	29	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

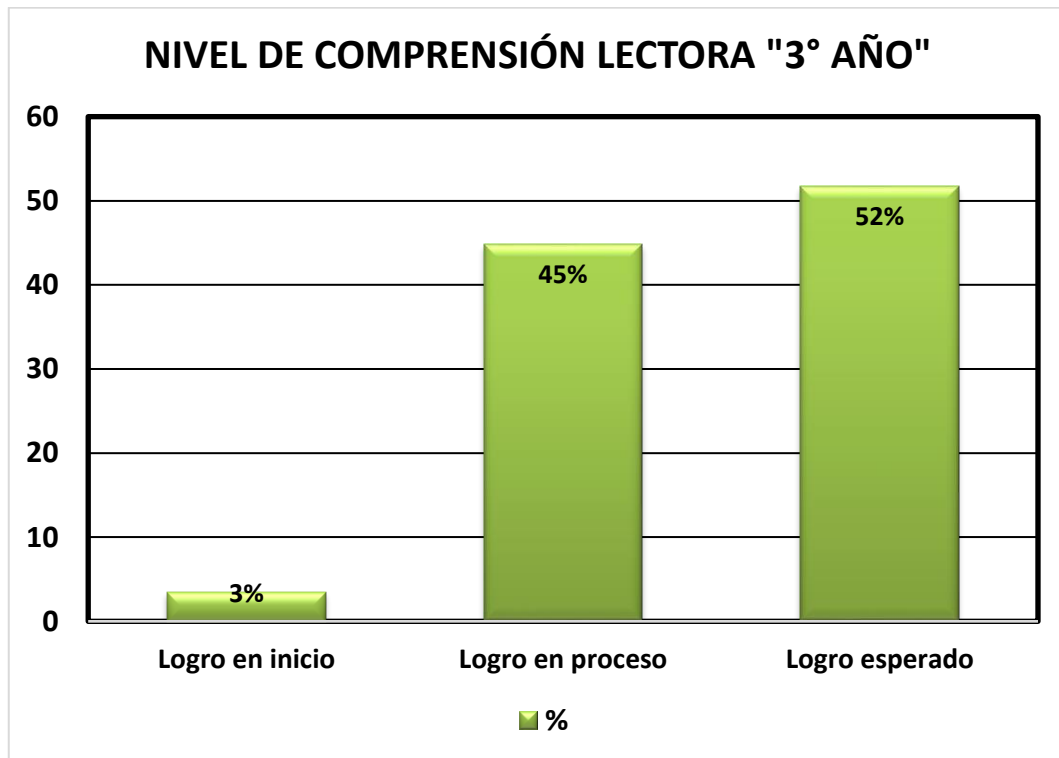


Figura 2. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 8 y figura 2 se evidencian los resultados del nivel de comprensión lectora, de los 29 estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial

“Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 3% del total que equivale a 3 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 45%, es decir, 13 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y el 52% concerniente a 15 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

b) De acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes del 4° año

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 9.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA 4°		
	F	%
Logro en inicio	1	5
Logro en proceso	8	40
Logro esperado	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

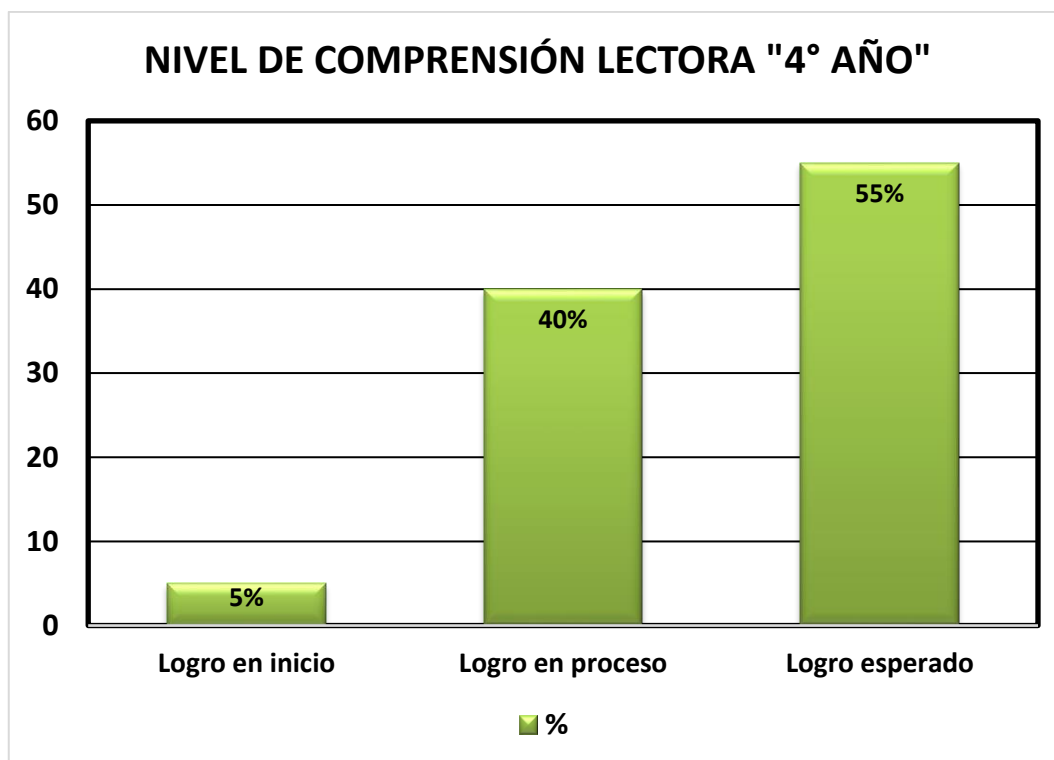


Figura 3. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 9 y figura 3 se evidencian los resultados del nivel de comprensión lectora, de los 20 estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 5% del total que equivale a 1 estudiante se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 40%, es decir, 40 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso”, mientras que el 55% concerniente a 11 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

c) De acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes del 5° año

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 10.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA 5°		
	F	%
Logro en inicio	4	16
Logro en proceso	18	72
Logro esperado	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

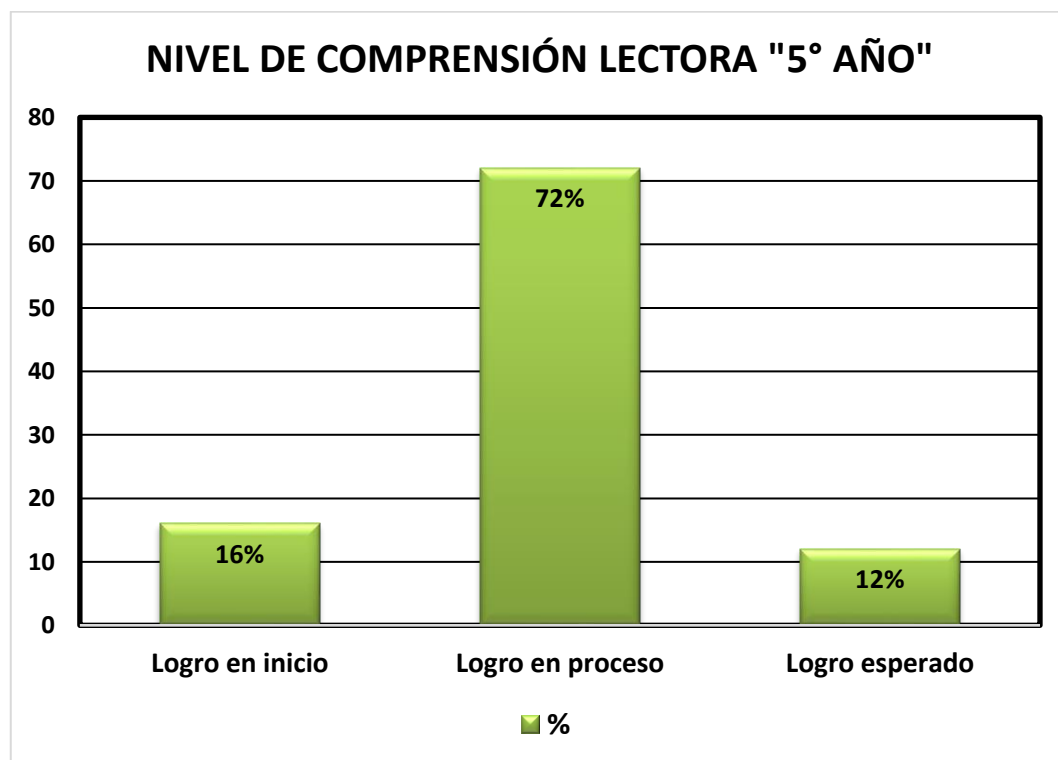


Figura 4. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 10 y figura 4 se evidencian los resultados del nivel de comprensión lectora, de los 25 estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial

“Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 16% del total que equivale a 4 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 72%, es decir, 18 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 12% que equivale a 3 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

4.1.2. De acuerdo al objetivo específico 1

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 11.

Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL LITERAL		
	F	%
Logro en inicio	25	34
Logro en proceso	26	35
Logro esperado	23	31
TOTAL	74	100

FUENTE: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

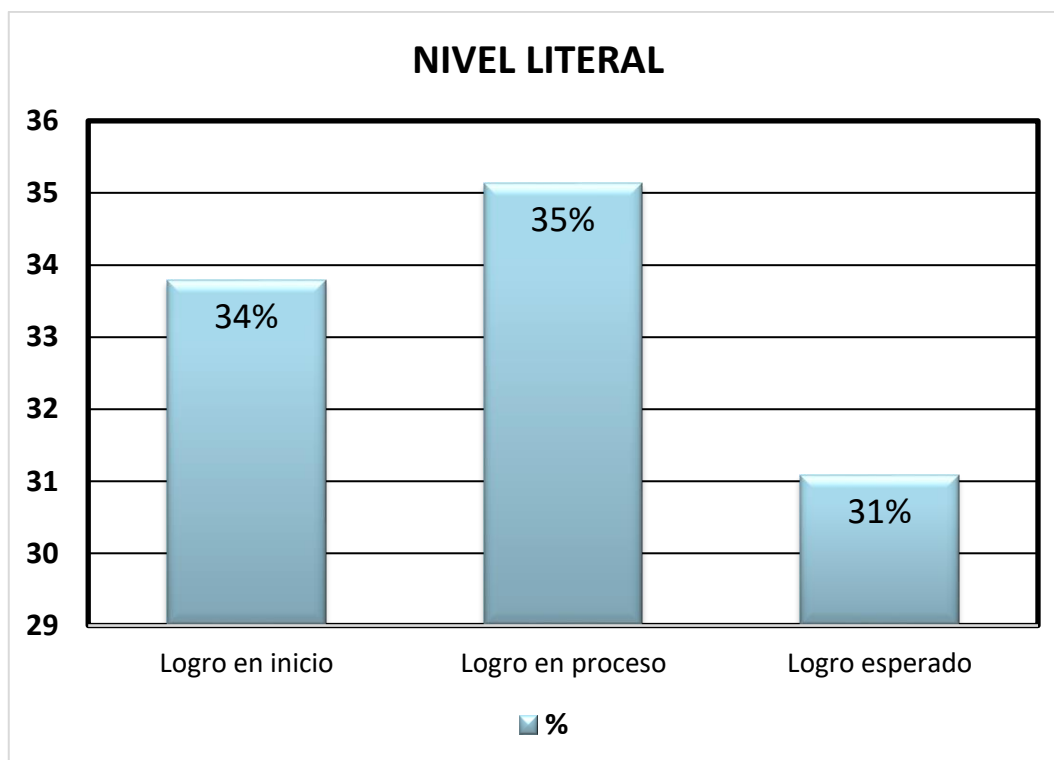


Figura 5. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 11 y el figura 5 se evidencian los resultados del nivel literal de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 34% del total que equivale a 25 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 35%, es decir, 26 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y el 31% concerniente a 23 estudiantes alcanzan nivel de “logro esperado”.

a) De acuerdo al nivel literal de comprensión de los estudiantes del 3° año

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 12.

Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL LITERAL 3°		
	F	%
Logro en inicio	2	7
Logro en proceso	10	34
Logro esperado	17	59
TOTAL	29	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

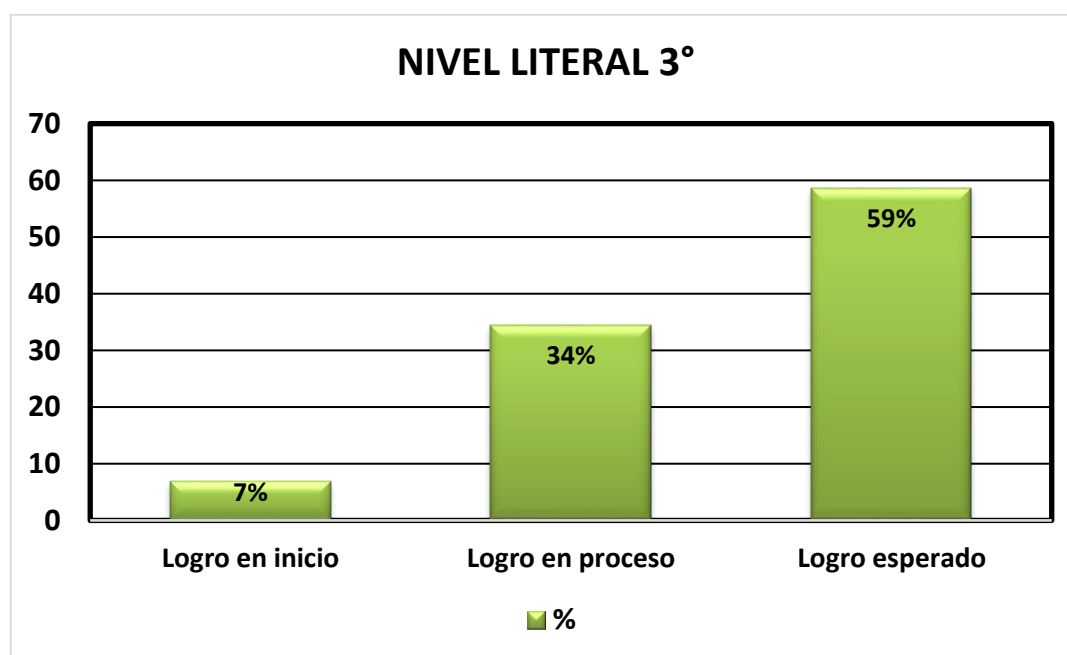


Figura 6. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 12 y figura 6 se evidencian los resultados del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 7% del total que equivale

a 2 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 34%, es decir, 10 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y 59% concerniente a 17 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

b) De acuerdo al nivel literal de comprensión de los estudiantes del 4° año

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 13.

Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL LITERAL 4°		
	F	%
Logro en inicio	2	10
Logro en proceso	12	60
Logro esperado	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

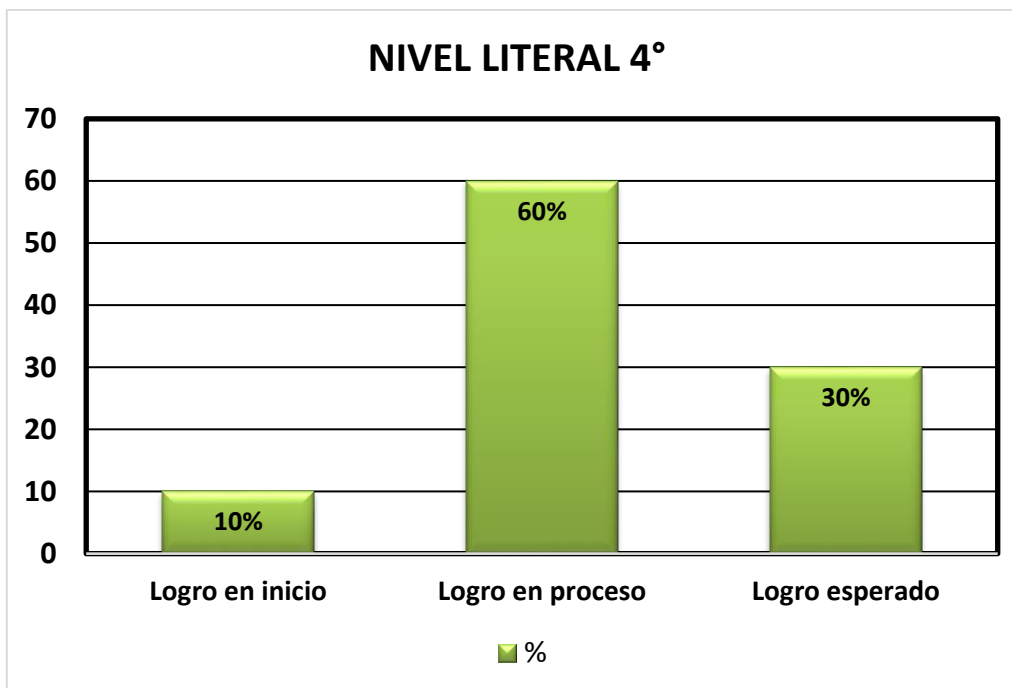


Figura 7. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 13 y figura 7 se evidencian los resultados del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 10% del total que equivale a 2 educandos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 60%, es decir, 12 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 30% concerniente a 6 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

c) De acuerdo al nivel literal de comprensión de los estudiantes del 5° año

Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 14.

Nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL LITERAL 5°		
	F	%
Logro en inicio	21	84
Logro en proceso	4	16
Logro esperado	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

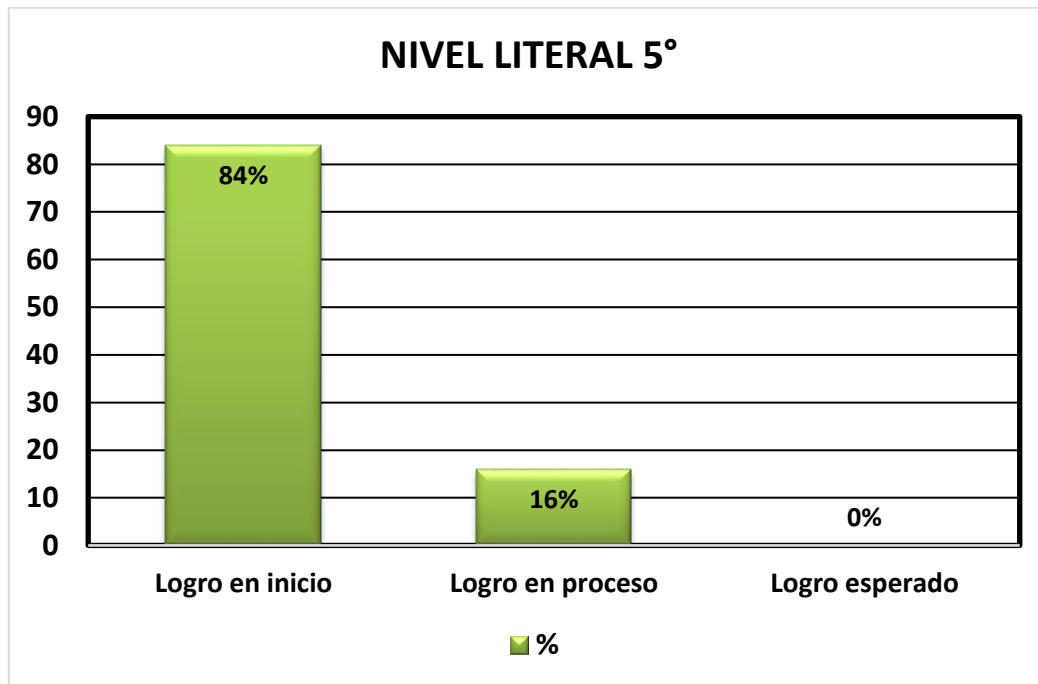


Figura 8. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 14 y figura 8 se evidencian los resultados del nivel literal de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay,

región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 84% del total que equivale a 21 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 16%, es decir, 4 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel de “logro esperado”.

4.1.3. De acuerdo al objetivo específico 2

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 15.

Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL INFERENCIAL		
	F	%
Logro en inicio	24	32
Logro en proceso	41	55
Logro esperado	9	12
TOTAL	74	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

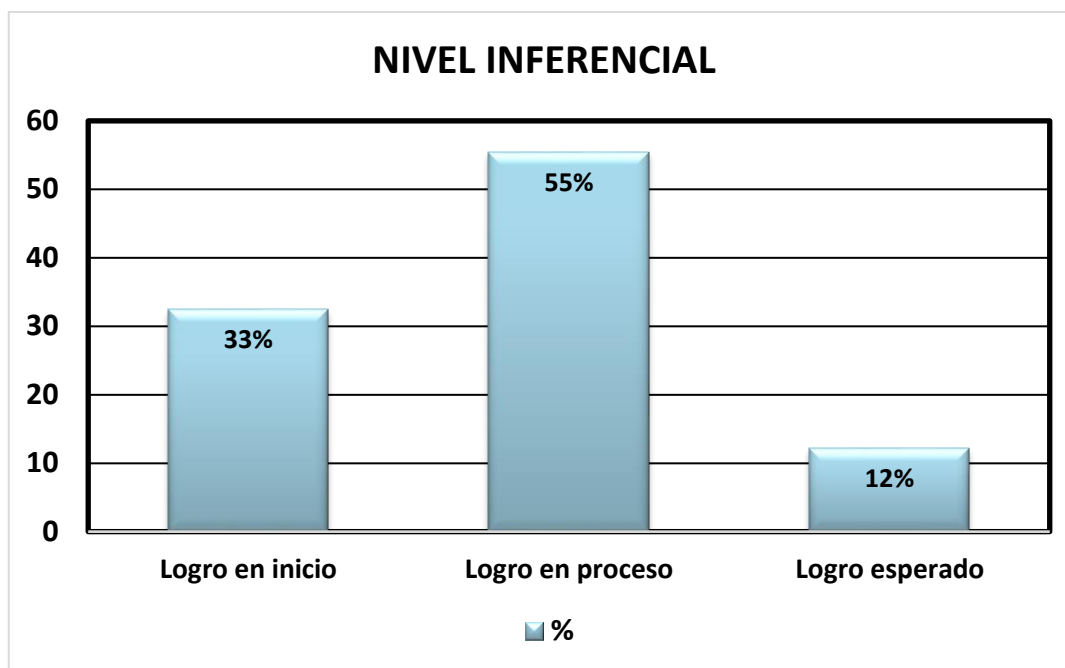


Figura 9. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 15 y figura 9 se muestra los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018; los resultados reflejan que 24 estudiantes (33%) se encuentran en el nivel de “logro en inicio” en la comprensión de textos; el 55 %; es decir 41 educandos alcanzan el nivel de “logro en proceso” y solo el 12 %, que equivale a 9 alumnos, el nivel de “logro esperado.

a) De acuerdo al nivel inferencial de comprensión de los estudiantes del 3° año

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 16.

Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL INFERENCIAL 3°		
	F	%
Logro en inicio	16	55
Logro en proceso	11	38
Logro esperado	2	7
TOTAL	29	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

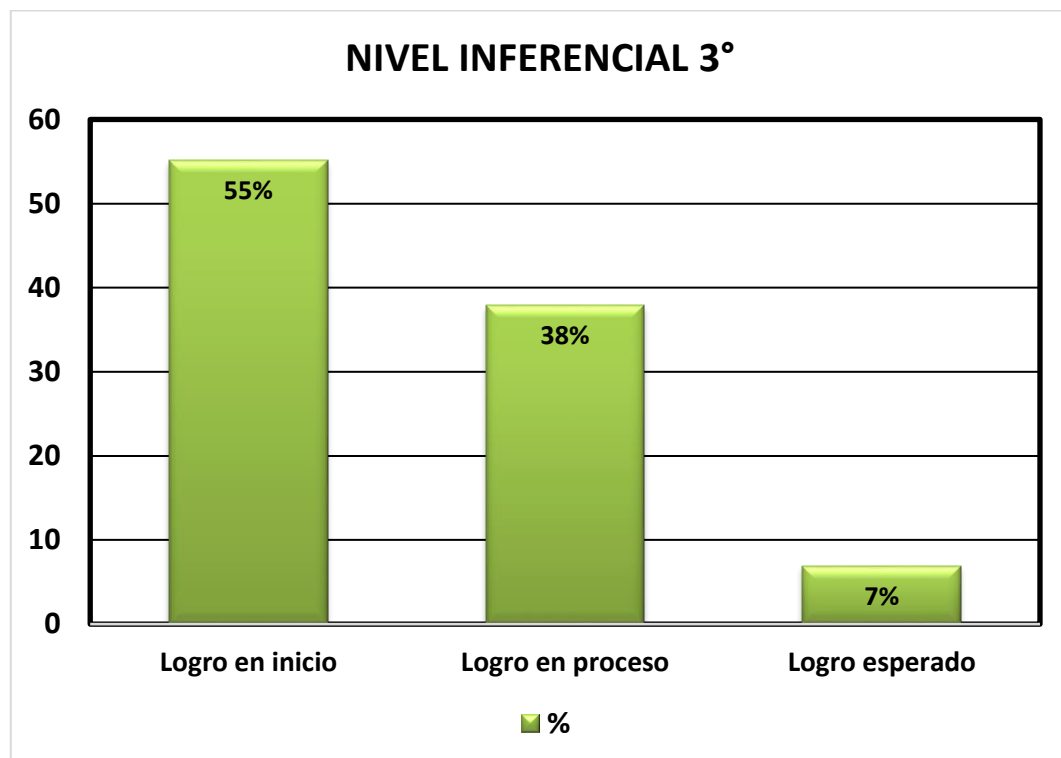


Figura 10. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 16 y figura 10 se evidencian los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública

Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 55% del total que equivale a 16 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 38%, es decir, 11 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 7% concerniente a 2 estudiantes alcanzaron en el nivel de “logro esperado”.

b) De acuerdo al nivel inferencial de comprensión de los estudiantes del 4° año

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 17.

Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL INFERENCIAL 4°		
	F	%
Logro en inicio	7	35
Logro en proceso	9	45
Logro esperado	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

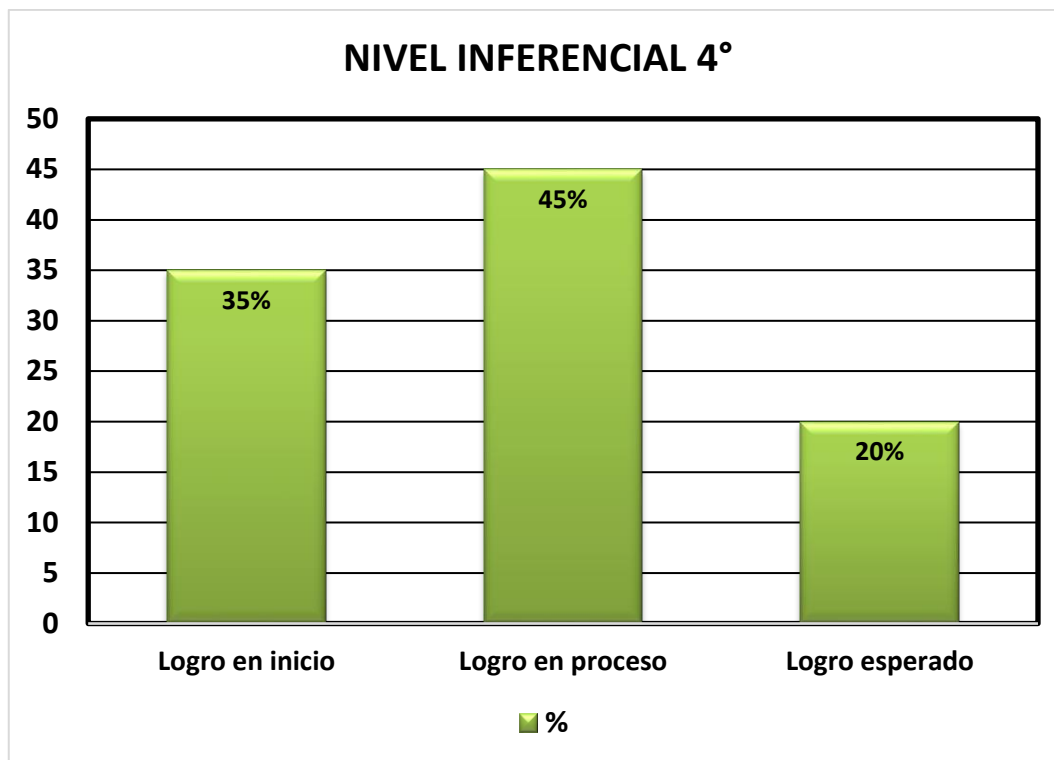


Figura 11. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 17 y figura 11 se evidencian los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 35% del total que equivale a 7 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 45%, es decir, 9 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 20% concerniente a 4 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

c) De acuerdo al nivel inferencial de comprensión de los estudiantes del 5° año

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 18.

Nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL INFERENCIAL 5°		
	F	%
Logro en inicio	9	36
Logro en proceso	16	64
Logro esperado	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

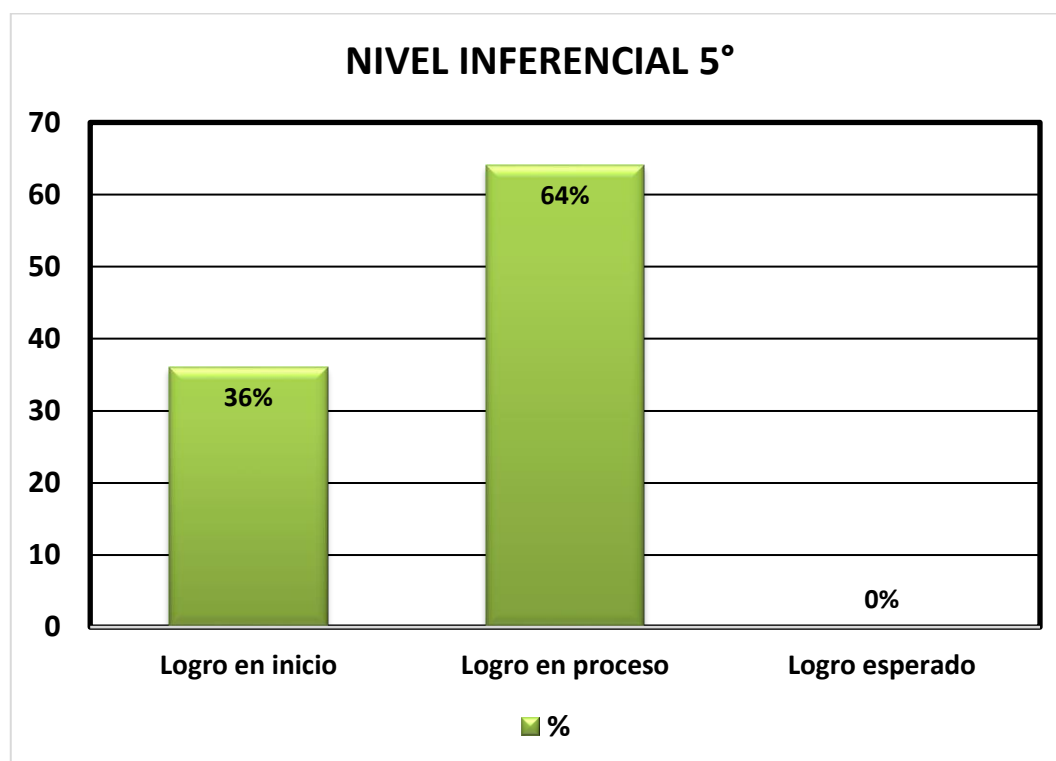


Figura 12. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 18 y figura 12 se evidencian los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública

Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 36% del total que equivale a 9 estudiantes se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 64%, es decir, 16 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y ninguno de los estudiantes alcanzaron el nivel de “logro esperado”.

4.1.4. De acuerdo al objetivo específico 3

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 19.

Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL CRÍTICO		
	F	%
Logro en inicio	35	47
Logro en proceso	28	38
Logro esperado	11	15
TOTAL	74	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

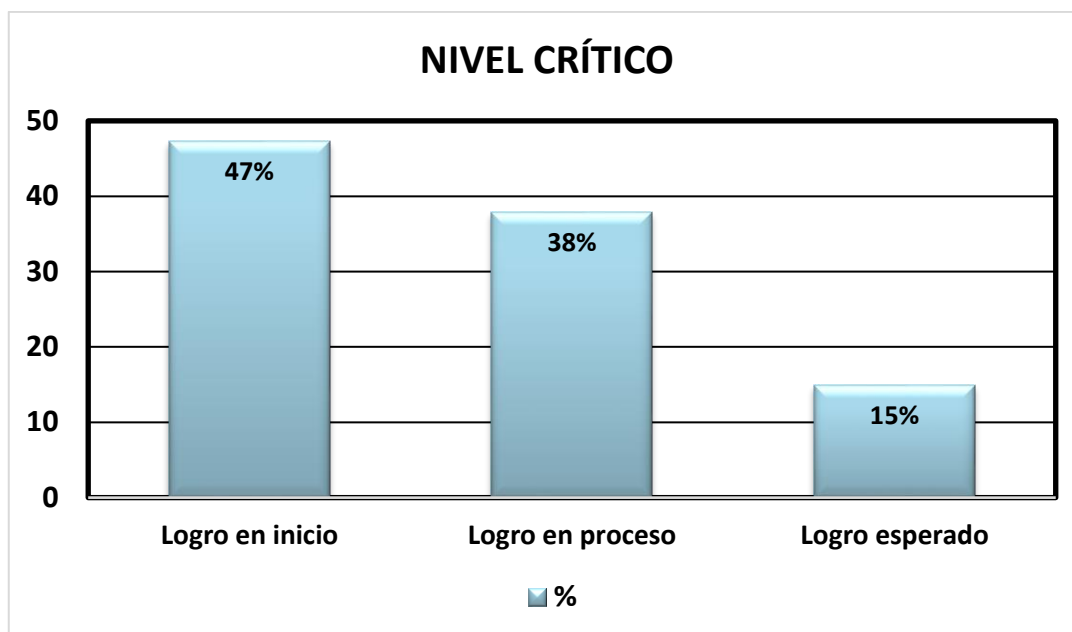


Figura 13. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 19 y figura 13 se evidencian los resultados del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 47% del total que equivale a 35 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 35%, es decir, 28 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 15% concerniente a 11 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

a) De acuerdo al nivel crítico de comprensión de los estudiantes del 3° año

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 20.

Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL CRÍTICO 3°		
	F	%
Logro en inicio	8	28
Logro en proceso	16	55
Logro esperado	5	17
TOTAL	29	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

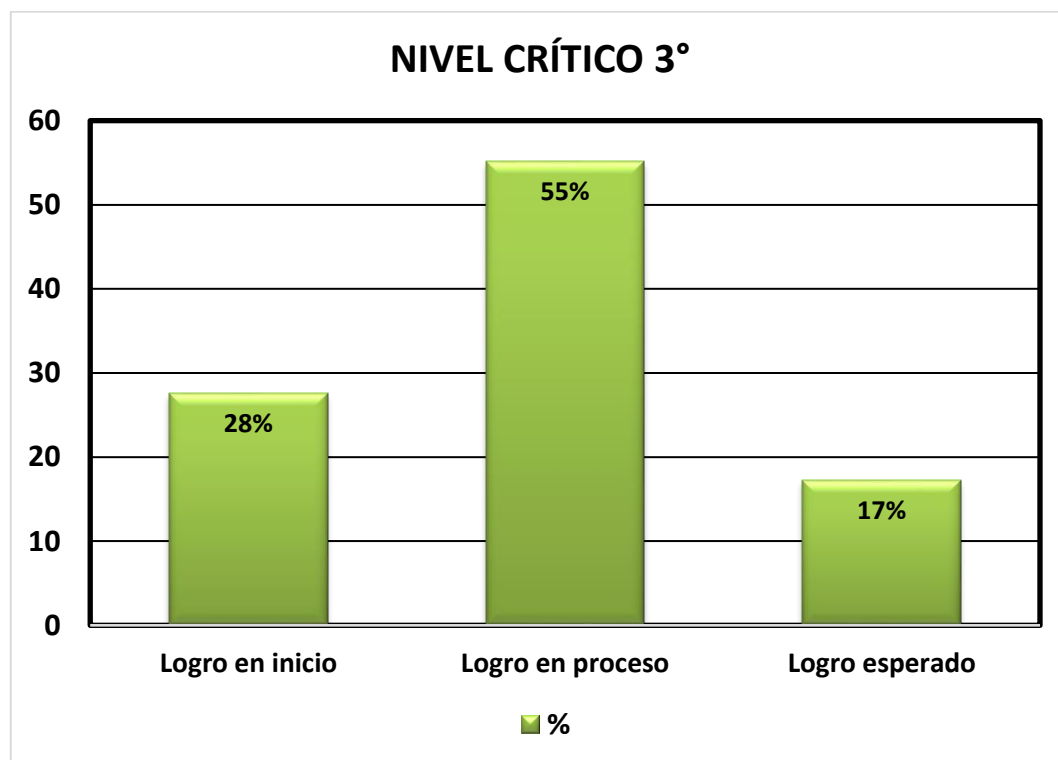


Figura 14. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 20 y figura 14 se evidencian los resultados del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Pública

Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 28% del total que equivale a 8 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 55%, es decir, 16 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 17% concerniente a 5 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

b) De acuerdo al nivel crítico de comprensión de los estudiantes del 4° año

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 21.

Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL CRÍTICO 4°		
	F	%
Logro en inicio	11	55
Logro en proceso	8	40
Logro esperado	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

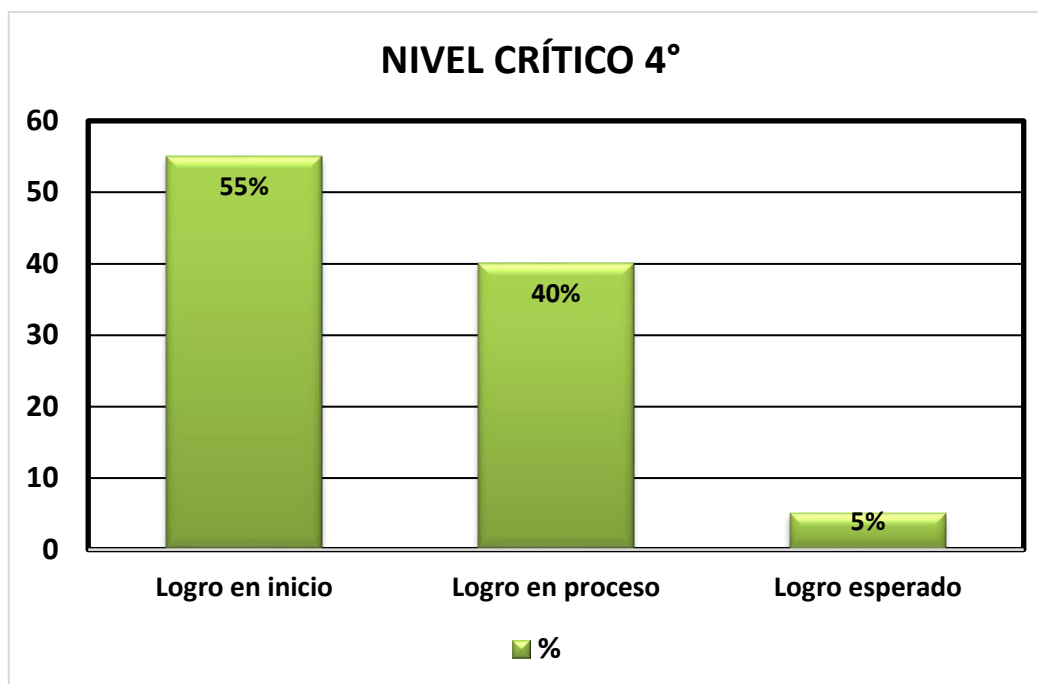


Figura 15. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 21 y figura 15 se evidencian los resultados del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 55% del total que equivale a 11 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 40%, es decir, 8 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y solo el 5% que representa a 1 estudiantes están en el nivel de “logro esperado”.

c) De acuerdo al nivel crítico de comprensión de los estudiantes del 5° año

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – 2018.

Tabla 22.

Nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay.

NIVEL INFERENCIAL 5°		
	F	%
Logro en inicio	8	32
Logro en proceso	9	36
Logro esperado	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Aplicación de la prueba escrita para determinar el nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

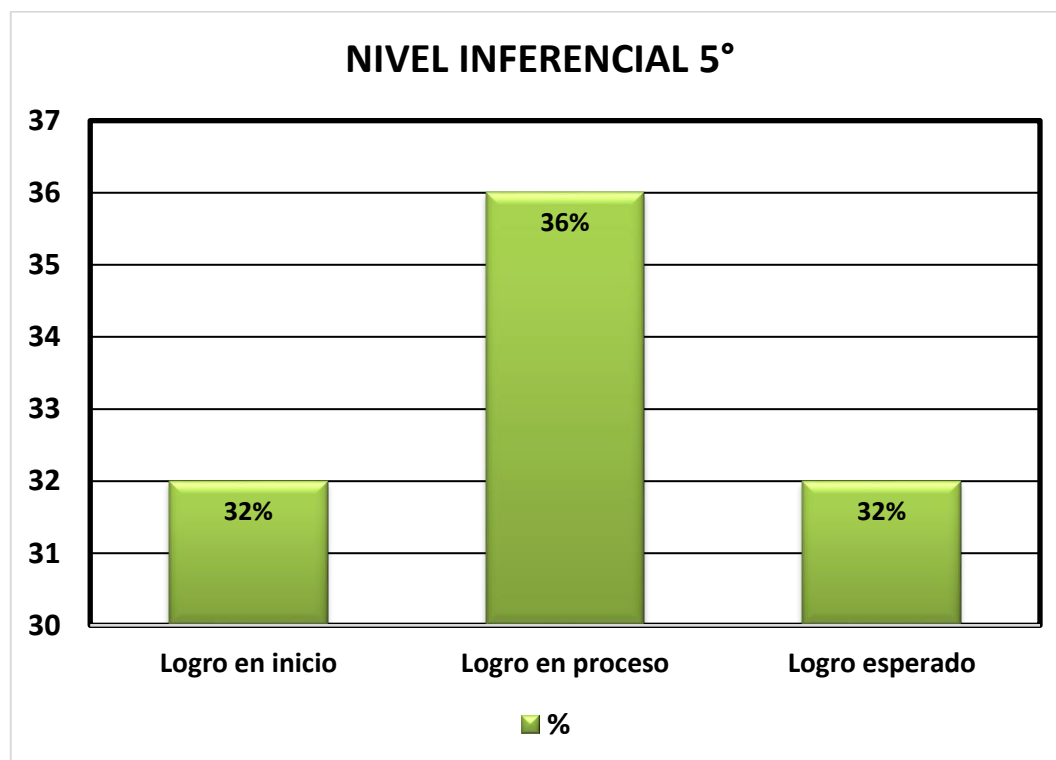


Figura 16. Gráfico de barras que demuestra los resultados porcentuales del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

En la tabla 22 y figura 16 se evidencian los resultados del nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Pública

Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay, región Áncash – Perú, en el año académico 2018. Donde el 32% del total que equivale a 8 alumnos se encuentran en el nivel de “logro en inicio”; el 36%, es decir, 9 educandos se hallan en el nivel de “logro en proceso” y en el nivel de “logro esperado” se ubican la misma cantidad de porcentaje que el primer nivel mencionado.

4.2. Análisis de resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente:

4.2.1. Análisis de los resultados con respecto al objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

Los resultados generales del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay, plasmado en la tabla 6 y figura 1 manifiesta que el 8% de la muestra obtuvieron 0 – 6 puntos; esto quiere decir que algunos estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba, por ende se encuentran en el nivel de “logro en inicio”.

El 53% se ubicó en el nivel de “logro en proceso” con 4 - 6 respuestas correctas del texto. Esto demuestra que estos educandos identifican la información explícita, pueden inferir e interpretar las ideas que les permiten comprender el texto completo.

Por otro lado el 39% de la muestra alcanzó el nivel de “logro esperado” en esta variable logrando responder 7 – 10 preguntas del total. Indica que los estudiantes en este nivel, reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto.

4.2.2. Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 1

Identificar el nivel literal de comprensión lectora, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay – Áncash, en el año académico 2018.

De acuerdo al nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” de la provincia Yungay, en la tabla 7 y figura 2 se aprecia que el 34% del total de estudiantes se encuentran en el nivel de “logro en inicio” porque respondieron solo 1 pregunta correcta, el 35% de los educandos respondieron 2 preguntas, por ende se ubican en el nivel de “logro en proceso”; quiere decir, que el 69% de la muestra no tiene un adecuado nivel en esta dimensión de la comprensión lectora; por otro, lado el 31% de la muestra alcanzó el nivel de “logro esperado” en esta dimensión con 6 puntos, quiere decir que los estudiantes identifican la información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto.

4.2.3. Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 2

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

Observando las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes con respecto al nivel inferencial de comprensión lectora, se expone que en el nivel de “logro en inicio”, se encuentran el 33% de los estudiantes, con un puntaje de 2 - 4 puntos, el 55% se ubicó con un nivel de “logro en proceso” logrando desarrollar 3 – 4 preguntas, es decir, que el 88% de la muestra no tuvo un adecuado nivel en esta dimensión de la comprensión lectora, y solo el 12% de la muestra alcanzó el nivel de “logro esperado” en esta dimensión, con 10 puntos, indica que estos educandos identifican la información explícita, pueden inferir e interpretar las ideas que les permiten comprender el texto completo.

4.2.4. Análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 3

Identificar el nivel crítico de comprensión lectora, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Parroquial “Señor de Pumallucay” Punyán, del distrito de Yungay, provincia Yungay - Áncash – 2018.

Respecto al nivel crítico de la variable comprensión lectora, se apreció que el 47% de la muestra se encontró en un nivel de “logro en inicio” con 0 puntos, el 38% se ubicó en el nivel de “logro en proceso” respondiendo 1 pregunta, esto quiere decir, que el 85% de la muestra no tuvo un adecuado nivel en esta dimensión de la comprensión lectora, por otro lado el 20% de la muestra alcanzó el nivel de “logro esperado” en esta variable con 4 puntos; indica que los estudiantes en este nivel, reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, después de haber aplicado el instrumento de investigación y luego de haber procesado los datos se concluye que:

- Más del 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “logro en proceso”, esto quiere decir que los estudiantes, identifican información explícita que requiere integrar datos, pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes del texto, evalúan el contenido del texto, aunque aún no comprenden el texto que leen en su totalidad.
- Con respecto a la dimensión literal, casi todos los estudiantes se encuentran entre el nivel de “logro en proceso” y nivel de “logro esperado”; salvo los estudiantes del 5to año de secundaria que se encuentran en “logro en inicio”, este dato indica que dichos estudiantes aún tienen dificultades para resolver preguntas sencillas de la prueba pese a que la información se encuentra explícita en el texto.
- En cuanto a la dimensión inferencial, se concluye que más de la mitad de la población se encuentra en el nivel de logro en proceso; quiere decir que los estudiantes son capaces de inferir globalmente a partir de la información que presenta el texto.
- Sobre la dimensión crítico, se concluye que el grupo representativo de la población se quedó relegado en el nivel de logro en inicio, evidenciando que casi la mitad de los estudiantes, aun no emite juicios sobre el texto leído, no distingue un hecho de una opinión y no juzga el contenido de un texto.

RECOMENDACIONES

Tras los resultados del estudio de investigación se desprende las siguientes sugerencias:

- Se sugiere que los docentes susciten en los estudiantes el nivel de “logro esperado”, ya que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de “logro en proceso”; de esa manera los que se encuentran en el nivel de “logro en inicio” también puedan tener la posibilidad de mejorar.
- Se recomienda realizar estudios experimentales o pre experimentales que aporten para la mejora de los resultados.
- Se sugiere buscar nuevas estrategias que contribuyan a la mejora de los niveles de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio, A. R. (2015). *Metodología dirigida a la comprensión y evaluación de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria*. Lima: PRONABEC.
- Bustamante, L. M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II" - Trujillo- 2014*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Chaúd, C. S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco*. . Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Córdoba, M. (2012). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "República Federal de Alemania" Puente Piedra - 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Córdoba, M. (2012). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "República Federal de Alemania" Puente Piedra - 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Española, A. d. (2014). *Diccionario de la lengua española*. España: Real Academia Española.
- Flores, Y. (2015). *Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión de textos*. . Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Larico, G. M. (2017). *Eficacia del programa "Leyendo para comprender" los niveles de comprensión lectora*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Leandro, J. (2015). *Percepciones docentes sobre la comprensión lectora*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- León, J. (2010). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? (2004). *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 4.
- Llanos, o. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Melgarejo, C. (2013). *Comprensión lectora, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial "Niño Jesús" del caserío de Illauro, del distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald - Áncash, en el año académico 2012*. Huaraz: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Ministerio de Educación. (sábado 19 de marzo de 2011). <http://pronafcap-realidad-regional.blogspot.pe/2011/03/problematICA-educativa-en-ancash.html>.
Obtenido de <http://pronafcap-realidad-regional.blogspot.pe/2011/03/problematICA-educativa-en-ancash.html>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?* Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (06 de DICIEMBRE de 2016). <http://peru21.pe/actualidad/pisa-2015-peru-mejoro-sus-resultados-sigue-ultimos-lugares-2264210>. Obtenido de <http://peru21.pe/actualidad/pisa-2015-peru-mejoro-sus-resultados-sigue-ultimos-lugares-2264210>
- OCDE. (2016). *Evaluación PISA 2015, Primeros resultados*. UNIÓN EUROPEA: OCDE.

- Peralta, G. I. (2014). *Comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I. E. N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana- Huarochirí, año 2014*. Perú: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Quiroz, M. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rimari, W. (2007). *Estrategias para la lectura*. Cómas: Asociación Cultural " San Jerónimo".
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. España: GRAO.
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio*. Valencia: PROMOLIBRO.
- Velázquez, M., & Aurora, D. (2011). *Comprensión de lectura*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.

ANEXOS

Prueba escrita
(COMPRENSIÓN LECTORA)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre:
- 1.2 I.E.N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra
- 1.3 UGEL 04 – Provincia y Región Lima
- 1.4 Grado Educativo: Tercer Año
- 1.5 Edad: _____

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

LAS TORTUGAS LAÚD

En Colombia hay muchas clases de tortugas. Una de ellas, llamada "tortuga Laúd", se está extinguiendo: cada día se encuentran menos en las playas del Departamento del Chocó.

Algunas personas interesadas en comprender este problema han encontrado que muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas; también, que algunos huevos son atacados por hongos o por larvas de insectos; además, que muchas crías y gran cantidad de huevos son devorados por perros, cerdos y zorros mangleros.

Pero los anteriores hechos no son los únicos que determinan la disminución de las tortugas. También la acción del hombre, en busca de supervivencia “puede haber contribuido a este problema, ya que los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana”

Con el fin de identificar en qué medida los factores señalados influyen en la disminución de las tortugas Laúd, actualmente se reubican los nidos en lugares donde el agua del mar no los destruya; así mismo, se construyen criaderos; además, se controla el consumo humano de los huevos y la carne de estos animales.

NIVEL LITERAL

- 1.1 En el texto, se afirma que los huevos de las tortugas Laúd son devorados por
- a) perros y cerdos.
 - b) cerdos y zorros mangleros.
 - c) perros y zorros mangleros.
 - d) zorros mangleros, cerdos y perros.
- 1.2 La idea principal del texto leído refiere que
- a) en Colombia las "tortugas Laúd", se están extinguiendo.
 - b) muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas.
 - c) los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana.
 - d) los nidos de tortugas se reubican en lugares donde el agua del mar no los destruya.
- 1.3 Específicamente, las tortugas se encuentran en
- a) Colombia.
 - b) Chocó.
 - c) Laúd.
 - d) no se especifica.

NIVEL INFERENCIAL

2.1 El texto anterior es

- a) narrativo
- b) descriptivo
- c) instructivo
- d) expositivo.

2.2 Cuando aparece la expresión "la disminución de las tortugas", quiere decir que

- a) unas tortugas acaban con otras tortugas.
- b) las tortugas se están extinguiendo.
- c) las tortugas están destruyendo a otros animales.
- d) ya no quedan tortugas.

2.3 Cuando en el último párrafo se dice "actualmente se reubican los nidos", se da a entender que

- a) las tortugas ahora hacen sus nidos en lugares donde el agua no los destruya.
- b) hay personas que se ocupan de proteger los nidos de las tortugas laúd.
- c) el agua de mar ya no destruye los nidos de las tortugas laúd.
- d) es necesario que los nidos estén lejos de los perros, cerdos y zorros mangleros.

2.4 Con la expresión "También la acción del hombre, en busca de supervivencia, puede haber contribuido a este problema", el autor da a entender que

- a) está seguro de que el hombre ha contribuido con el problema.
- b) cree que el hombre no ha contribuido con el problema.
- c) está seguro de que el hombre no ha contribuido con el problema.
- d) existe la posibilidad que el hombre ha contribuido con el problema.

2.5 En el último párrafo la palabra "además" se utiliza para presentar

- a) una idea que contradice la idea anterior.
- b) un ejemplo de la idea anterior.
- c) una idea que complementa la idea anterior.
- d) una idea de un tema distinto.

NIVEL CRÍTICO

3.1 El escrito anterior nos habla sobre:

- a) problemas del departamento del Chocó.
- b) lo que debería hacerse para que las tortugas laúd no desaparezcan.
- c) la altitud de las mareas.
- d) la contribución del hombre con el problema.

3.2 Con el escrito, el autor busca principalmente

- a) informar sobre la extinción de las tortugas.
- b) entretener a los lectores.
- c) convencer sobre la importancia de las tortugas.
- d) criticar la extinción de tortugas.

Muchas gracias.

VAR.	DIM.	INDICADORES	TERCER AÑO LAS TORTUGAS LAÚD
Variable dependiente Comprensión lectora	Nivel Literal	Identificación de personajes principales.	1.1 En el texto, se afirma que los huevos de las tortugas Laúd son devorados por a) perros y cerdos. b) cerdos y zorros mangleros. c) perros y zorros mangleros. d) zorros mangleros, cerdos y perros.
		Ubicación de la idea principal.	1.2 La idea principal del texto leído es a) en Colombia las "tortugas Laúd", se están extinguiendo. b) muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas. c) los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana. d) los nidos de tortugas se reubican en lugares donde el agua del mar no los destruya.
		Identificación de los escenarios.	1.3 Específicamente, las tortugas se encuentran en a) Colombia. b) Chocó. c) Laúd. d) no se especifica.
	Nivel Inferencial	Tipo de texto.	2.1 El texto leído es a) narrativo. b) descriptivo. c) instructivo. d) Expositivo.
		Identificación de información relevante.	2.2 Cuando aparece la expresión "la disminución de las tortugas", quiere decir que a) unas tortugas acaban con otras tortugas. b) las tortugas se están extinguiendo. c) las tortugas están destruyendo a otros animales. d) ya no quedan tortugas.
		Identificación de información complementaria.	2.3 Cuando en el último párrafo se dice "actualmente se reubican los nidos", se da a entender que a) las tortugas ahora hacen sus nidos en lugares donde el agua no los destruya. b) hay personas que se ocupan de proteger los nidos de las tortugas laúd. c) el agua de mar ya no destruye los nidos de las tortugas laúd. d) es necesario que los nidos estén lejos de los perros, cerdos y zorros mangleros.
		Propósito comunicativo del autor.	2.4 Con la expresión "También la acción del hombre, en busca de supervivencia, puede haber contribuido a este problema", el autor da a entender que a) está seguro de que el hombre ha contribuido con el problema. b) cree que el hombre no ha contribuido con el problema. c) está seguro de que el hombre no ha contribuido con el problema. d) existe la posibilidad que el hombre ha contribuido con el problema.
		Interpretación del sentido.	2.5 En el último párrafo la palabra "además" se utiliza para presentar a) una idea que contradice la idea anterior. b) un ejemplo de la idea anterior. c) una idea que complementa la idea anterior. d) una idea de un tema distinto.
	Nivel crítico	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	3.1 El escrito anterior nos habla sobre: a) problemas del departamento del Chocó. b) lo que debería hacerse para que las tortugas laúd no desaparezcan. c) la altitud de las mareas. d) la contribución del hombre con el problema.
		Punto de vista sobre las ideas del autor.	3.2 Con el escrito, el autor busca principalmente a) informar sobre la extinción de las tortugas. b) entretener a los lectores. c) convencer sobre la importancia de las tortugas. d) criticar la extinción de tortugas.

**Prueba escrita
(COMPRESIÓN LECTORA)**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre:
- 1.2 I.E.N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra
- 1.3 UGEL 04 – Provincia y Región Lima
- 1.4 Grado Educativo: cuarto año
- 1.5 Edad: ____

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

EL GATO NEGRO
(Fragmento)

No espero ni pido que nadie crea el extravagante pero sencillo relato que me dispongo a escribir. Loco estaría, de veras si lo esperase, cuando mis sentidos rechazan su propia evidencia. Sin embargo, no estoy loco, y ciertamente no sueño. Pero mañana moriré, y hoy quiero aliviar mi alma. Mi propósito inmediato es presentar al mundo, clara, sucintamente y sin comentarios, una serie de episodios domésticos. Las consecuencias de estos episodios me han aterrorizado, me han torturado, me han destruido. Sin embargo, no trataré de interpretarlos. Para mí han significado poco, salvo el horror, a muchos les parecerán más barrocos que terribles. En el futuro, tal vez aparezca alguien cuya inteligencia reduzca mis fantasmas a lugares comunes, una inteligencia más tranquila, más lógica y mucho menos excitable que la mía, capaz de ver en las circunstancias, que detallo con temor, solo una sucesión ordinaria de causas y efectos muy naturales.

Desde la infancia me distinguía por la docilidad y humanidad de mi carácter. La ternura de mi corazón era incluso tan evidente, que me convertía en objeto de burla para mis compañeros. Sobre todo, sentía un gran afecto por los animales, y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba la mayor parte de mi tiempo con ellos y nunca me sentía tan feliz como cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter crecía conmigo y, cuando ya era hombre, me proporcionaba una de mis principales fuentes de placer. Aquellos que han sentido afecto por un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza ni la intensidad de la satisfacción así recibida. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la mezquina amistad y frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de descubrir que mi mujer tenía un carácter no incompatible con el mío. Al observar mi preferencia por los animales domésticos, ella no perdía oportunidad de conseguir los más agradables de entre ellos. Teníamos pajaritos, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un mono pequeño y un gato. Este último era un hermoso animal notablemente grande, completamente negro y de una sagacidad asombrosa. Al referirse a su inteligencia, mi mujer, que en el fondo era supersticiosa, aludía con frecuencia a la antigua creencia popular de que todos los gatos negros eran brujas disfrazadas. No quiero decir que lo creyera en serio, y solo menciono el asunto porque lo he recordado ahora por casualidad.

Pluto – tal era el nombre del gato- era mi predilecto y mi camarada. Solo yo le daba de comer y él me acompañaba en casa por todas partes. Incluso me resultaba difícil impedir que me siguiera por las calles.

Nuestra amistad duró, así, varios años, en el transcurso de los cuales mi temperamento y mi carácter, por medio del demonio y la intolerancia (y enrojeczo al confesarlo), habían empeorado radicalmente. Día a día me fui volviendo más irritable, malhumorado e indiferente hacia los sentimientos ajenos. Me permitía usar palabras duras con mi mujer. Por fin, incluso llegué a infligirle violencias personales. Mis animales, por supuesto, sintieron también el cambio de mi carácter. No solo los descuidaba, sino que llegué a hacerles

daño. Hacia Pluto, sin embargo, aún sentía el suficiente respeto como para abstenerme de maltratarlo, como hacía, sin escrúpulos, con los conejos, el mono, y hasta el perro, cuando por accidente, o por afecto, se cruzaban en mi camino. Pero mi enfermedad empeoraba- pues ¿qué enfermedad es comparable con el alcohol?- , y al fin incluso Pluto, que entonces envejecía y, en consecuencia se ponía irritable, incluso Pluto empezó a sufrir los efectos de mi mal humor.

Una noche, al regresar a casa, muy embriagado, de uno de mis lugares predilectos del centro de la ciudad, me imaginé que el gato evitaba mi presencia. Lo agarré y, asustado por mi violencia, me mordió levemente en la mano. Al instante se apoderó de mí la furia de un demonio. Ya no me reconocía a mí mismo. Mi alma original pareció volar de pronto de mi cuerpo; y una malevolencia, más que diabólica, alimentada por la ginebra, estremeció cada fibra de mi ser. Saqué del bolsillo del chaleco un cortaplumas, lo abrí, sujeté a la pobre bestia por la garganta y ¡deliberadamente le saqué un ojo! Siento vergüenza, me abraso, tiemblo mientras escribo de aquella condenable atrocidad.

Cuando con la mañana mi razón retornó, cuando con el sueño se habían pasado los vapores de la orgía nocturna, experimenté un sentimiento de horror mezclado con remordimiento ante el crimen del que era culpable, pero solo era un sentimiento débil y equívoco, y no llegó a tocar mi alma. Otra vez me hundí en los excesos y pronto ahogué en vino todo recuerdo del acto.

NIVEL LITERAL

1.1 ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando?

- a) espantosos.
- b) episodios domésticos.
- c) intrigantes.

1.2 ¿Cuál es la terrible enfermedad que atormenta al narrador?

- a) la demencia.
- b) la locura.
- c) el alcoholismo.

1.3 El fatídico suceso con Pluto, aconteció en

- a) una calle de la ciudad.
- b) la casa del vecino.
- c) su propia casa.

NIVEL INFERENCIAL

2.1 El texto anterior es

- a) narrativo.
- b) descriptivo.
- c) instructivo.

2.2 ¿Qué significa la palabra infligir en el texto?

- a) sobornar.
- b) engañar.
- c) descargar.

2.3 El narrador describe a su esposa como

- a) una persona compasiva y complaciente.
- b) una tirana que lo atormentaba.
- c) un ser repulsivo y engañoso.

2.4 Con el escrito, el autor busca principalmente

- a) informar.
- b) relatar.
- c) convencer.
- d) contradecir.

2.5 ¿Qué intención tiene la palabra “barrocos” dentro del relato?

- a) ridículos.
- b) insignificantes.
- c) exagerados.

NIVEL CRÍTICO

3.1 Se podría decir que Pluto era un animal

- a) traicionero y engañoso.
- b) amistoso y fiel.
- c) elegante y sofisticada.

3.2 El episodio de violencia con el gato te parece un

- a) actitud justificable.
- b) acto injusto.
- c) absurdo.

Muchas gracias.

VAR	DIM	INDICADORES	CUARTO AÑO EL GATO NEGRO
Variable dependiente Comprensión lectora	Nivel Literal	Identificación de personajes principales.	1.1 ¿Cómo califica el narrador a los hechos que está relatando? a) espantosos. b) episodios domésticos. c) intrigantes.
		Ubicación de la idea principal.	1.2 ¿Cuál es la terrible enfermedad que lo atormenta? a) la demencia. b) la locura. c) el alcoholismo.
		Identificación de los escenarios.	1.3 El fatídico suceso con Pluto, aconteció a) en una calle de la ciudad. b) en la casa del vecino. c) en su propia casa.
	Nivel Inferencial	Tipo de texto.	2.1 El texto anterior es a) narrativo. b) descriptivo. c) instructivo.
		Identificación de información relevante.	2.2 ¿Qué significa la palabra infligir en el texto? a) sobornar. b) engañar. c) descargar.
		Identificación de información complementaria.	2.3 ¿Cómo describe el narrador a su esposa? a) como una persona compasiva y complaciente. b) como una tirana que lo atormentaba. c) un ser repulsivo y engañoso.
		Propósito comunicativo del autor.	2.4 Con el escrito, el autor busca principalmente a) informar. b) relatar. c) convencer.
		Interpretación del sentido.	2.5 ¿Qué intención tiene la palabra “barrocos” dentro del relato? a) ridículos. b) insignificantes. c) exagerados.
	Nivel crítico	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	3.1 Se podría decir que Pluto era un animal a) traicionero y engañoso. b) amistoso y fiel c) elegante y sofisticada.
		Punto de vista sobre las ideas del autor.	3.2 El episodio de violencia con el gato te parece un a) actitud justificable. b) acto injusto. c) absurdo.

**Prueba escrita
(COMPRENSIÓN LECTORA)**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre:
- 1.2 I.E.N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra
- 1.3 UGEL 04 – Provincia y Región Lima
- 1.4 Grado Educativo: Quinto Año
- 1.5 Edad: _____

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

'CHINDIA' Y EL SIGLO DE ASIA

"Cuando China despierte el mundo temblará" es una frase atribuida a Napoleón, quien hoy tendrá que hablar, más bien, de "Chindia", el término acuñado por los analistas para referirse a la unión virtual de las dos mayores potencias asiáticas: China e India. Y es que según las más diversas estimaciones geopolíticas, el siglo XXI va a ser el siglo de Asia: los dos gigantes demográficos del planeta, animados por un dinamismo impresionante y a salvo de los males que tienen estancado a Occidente, van a convertirse en pocos años en la locomotora económica mundial, cambiando paradigmas y concepciones que se creían inmutables.

Prácticamente desde el inicio del siglo, India y China, tan diferentes como tradicionalmente enfrentadas, iniciaron el deshielo en sus relaciones. En 2003 se comprometieron sobre los temas fronterizos: China dejaría de reclamar su soberanía sobre la región de sikkin y los indios dejarían de apoyar en su territorio la actividad de los independistas tibetanos. A partir de ahí, los acuerdos fueron sucediéndose, hasta la firma en abril de 2007 de una “asociación estratégica por la paz y la libertad”.

En su primera visita a india, el presidente chino Hu Jintao se comprometió de poner fin a medio siglo de enfrentamientos y a profundizar una alianza de largo aliento. Un acuerdo, que a comienzos de este año, fue ratificado con la visita del primer ministro indio Manmohan Singh a China. El antiguo socio privilegiado de Estados Unidos inclinó definitivamente su balanza comercial hacia China, al tiempo que, de forma reservada, se producían consensos fundamentales para la seguridad y la estabilidad de Asia.

El comienzo de esta década dio paso a lo que muchos expertos denominan un “orden tripolar” compartido entre Europa, Estados Unidos y Asia, en el que el bloque asiático independiente India- China, con sus cerca de 2.500 millones de ciudadanos, va a adquirir un protagonismo decisivo.

Son dos potencias tan diferentes como complementarias. Mientras China es una dictadura, una especie de paternalismo autoritario, que quiere reformarse bajo el paraguas del partido comunista, inventor del “comunismo democrático de mercado”, India- el estado con más lenguas y religiones del mundo- es una democracia con partidos pero con desigualdades escandalosas, fruto de una arcaica sociedad de castas.

China empieza a tener problemas demográficos por su política de natalidad restrictiva de "único hijo", heredada de Mao y, en contraste, India, con un crecimiento demográfico ligado al desarrollo, tiene una población joven en aumento. China, convertida en el "taller del mundo" con sus miles de fábricas y manufacturas de bajo costo -ordenadores, teléfonos, juguetes y artilugios baratos-; con el incremento del nivel de vida y del poder adquisitivo de la población sostenido en los últimos 20 años, y la reducción de la cifra de población bajo pobreza absoluta de 600 a 200 millones, y aun con la corrupción como principal problema, ha inspirado a su vecino en sus rápidos crecimiento y modernización. India, "la oficina del mundo", atrae a las principales empresas tecnológicas internacionales: su Silicon Valley es Bangalore, una ciudad de 6,5 millones de habitantes y más de 500.000 ingenieros informáticos. Además, no solo se ha convertido en peso pesado de la industria del acero a nivel mundial, sino que su industria automotriz Tata acaba de lanzar el "Nano" como el carro más barato del mundo: 1.700 euros (cerca de cinco millones de pesos).

Dúo dinámico

El Banco Mundial suele corregir a la baja las expectativas de crecimiento en amplias zonas del mundo. Con "Chindia" ha sucedido lo contrario. En 2007 subió la tasa de crecimiento de China a 11,3 por ciento, en la perspectiva de un desarrollo, ininterrumpido durante 25 años, superior al 10 por ciento, que no bajará del 9,6 en 2008. Un crecimiento económico sostenido solo comparable al de India que, con un 9 por ciento anual, se convertirá antes de 2050 en la tercera potencia mundial, detrás de China y los Estados Unidos. Según las previsiones de la consultora Goldman Sachs, China habrá rebasado 15 años antes a los estadounidenses.

China es el primer país exportador del mundo y como su excedente comercial supera ampliamente su PIB, invierte sus inagotables reservas (un billón de euros) en la adquisición de empresas en todo el planeta. El Banco Industrial y Comercial chino es el mayor del mundo -por encima del City Group- y en 2007 adquirió el Estándar Bank, el primer banco africano. A fines del año pasado, Petrochina se convirtió en la primera empresa mundial por capitalización, superior a la suma de las estadounidenses Exxon Mobil y General Electric, uno y dos en el escalafón internacional. Por otro lado, como señala el economista Joseph Stiglitz, China se ha dedicado a "la financiación del vendedor": entrega dinero que ayuda a sobrellevar los gigantescos déficits fiscal y comercial de los Estados Unidos y le permite comprar más bienes de los que venden. "Un país relativamente pobre está ayudando a subvencionar el recorte fiscal de los más ricos del país más rico de la Tierra", dice Stiglitz.

Por su parte, India está consolidándose como potencia geoestratégica. Tiene el cuarto Ejército más grande del mundo, y un potencial bélico que incluye más de 200 cabezas nucleares, fuera del control de los organismos internacionales, y una no menos potente industria atómica civil, cuya tecnología e insumos está diversificando sabiamente entre Rusia y Estados Unidos. En agosto de 2007, durante la celebración de los 60 años de la Independencia, en el simbólico Fuerte Rojo de Nueva Delhi, donde el discípulo de Gandhi, Jawaharlal Nerhu, fundara la India libre, el Primer Ministro se comprometió con la erradicación definitiva de la pobreza, un campo en el que los líderes de Asia avanzan, aunque mucho más despacio de lo que exigen los defensores de Derechos Humanos. Pero avanzan

Mientras tanto, Occidente se mueve como un Titánic a la deriva. Estados Unidos, entre una recesión económica sin salida a la vista y el fiasco en la guerra de Irak. Y el balneario europeo naufraga en las pútridas aguas de la intolerancia frente el problema de la inmigración, olvidando que ha sido durante siglos un continente de emigrantes.

En contraste, la emergencia de Asia va a producir una gran transformación en el mundo en muy pocas décadas. El célebre politólogo Kishore Mahbubani, acaba de publicar un libro cuyo título es toda una declaración: El nuevo hemisferio asiático, el irresistible traspaso del poder mundial a Oriente. Profesor de la Universidad Nacional de Singapur, Mahbubani señala que ha llegado la era en que Occidente dominaba la Historia mundial. "Vamos a presenciar un tremendo renacimiento de las sociedades asiáticas -advierde-. El discurso estratégico occidental debería estar centrado en cómo adaptarse y, sin embargo, no ha sido así".

NIVEL LITERAL

1.1 En el texto se habla principalmente de

- a) Napoleón.
- b) El Titánic.
- c) La China.
- d) La India.

1.2 Una de las razones para el surgimiento de China e India como potencias económicas mundiales radica en que

- a) el siglo XXI va a ser el siglo de Asia por su potencial demográfico.
- b) no tienen los males responsables del estancamiento de occidente.
- c) al establecimiento de un orden tripolar en el mundo.
- d) a las estimaciones geopolíticas del siglo XXI.

1.3 Según el autor, para el 2050, el orden de las tres potencias económicas del mundo será

- a) Estados Unidos, China e India.
- b) India, China y Estados Unidos.
- c) China, Estados Unidos e India.
- d) China, India, Estados Unidos.

NIVEL INFERENCIAL

2.1 El texto anterior es

- a) narrativo.
- b) descriptivo.
- c) instructivo.
- d) expositivo.

2.2 El Profesor Mahbubani, de la Universidad Nacional de Singapur, señala que Occidente debe

- a) reconocer que ya no domina al mundo y tolerar a los emigrantes.
- b) adaptarse a una nueva realidad mundial, con el dominio de Asia.
- c) ayudar al renacimiento de las sociedades asiáticas.
- d) luchar por dejar de ser un Titánico a la deriva.

2.3 Del texto se puede inferir que la India

- a) siempre ha sido un socio privilegiado de su vecina china.
- b) era uno de los socios más importantes que tenía Estados Unidos en Asia.
- c) será la tercera potencia económica del mundo.
- d) ha eliminado su sociedad de castas y privilegios.

2.4 Con el escrito, el autor busca principalmente

- a) informar.
- b) entretener.
- c) convencer.
- d) contradecir.

2.5 La expresión “Occidente se mueve como un Titánico a la deriva”, indica, según el autor, que

- a) en Europa y Estados Unidos, a pesar de ser potencias, sus economías están en peligro de naufragar.
- b) el fiasco de la guerra en Irak los condenó al fracaso económico y los puso en peligro ante China.
- c) el Titánico fue un el mayor crucero del mundo que se hundió cuando chocó con un iceberg.
- d) los europeos no saben qué hacer con los inmigrantes cuando ellos lo fueron durante siglos.

NIVEL CRÍTICO

3.1 Mientras la India sobresale por ser la “oficina del mundo”, con sus 550.000 ingenieros informáticos en la ciudad de Bangalore, China lo hace como

- a) solo productor de manufacturas baratas.
- b) peso pesado de la industria del acero.
- c) productor del carro más barato del mundo.
- d) taller del mundo con miles de fábricas.

3.2 Después de leer el artículo, podemos opinar que

- a) África, Oceanía y América Latina son y van a ser, por lo menos hasta el 2050, economías de segundo orden en el ámbito mundial.
- b) La Unión De África, Oceanía Y América Latina Puede Superar A Estados Unidos Y Europa Antes Del 2050.
- c) nunca las economías de África, Oceanía y América Latina podrán superar a las de Asia Y Occidente.
- d) África, y América Latina están por debajo de Oceanía en el concierto económico mundial.

Muchas gracias.

VAR.	DIM.	INDICADORES	QUINTO AÑO "CHINDIA" Y EL SIGLO DE ASIA
Variable dependiente Comprensión lectora	Nivel Literal	Identificación de personajes principales.	1.1 En el texto se habla principalmente de a) Napoleón. b) el Titánic. c) la China. d) la India.
		Ubicación de la idea principal.	1.2 Una de las razones para el surgimiento de China e India como potencias económicas mundiales radica en que a) el siglo XXI va a ser el siglo de Asia por su potencial demográfico. b) no tienen los males responsables del estancamiento de occidente. c) al establecimiento de un orden tripolar en el mundo. d) a las estimaciones geopolíticas del siglo XXI.
		Identificación de los escenarios.	1.3 Según el autor, para el 2050, el orden de las tres potencias económicas del mundo será a) Estados Unidos, China e India. b) India, China y Estados Unidos. c) China, Estados Unidos e India. d) China, India, Estados Unidos.
	Nivel Inferencial	Tipo de texto.	2.1 El texto anterior es a) narrativo. b) descriptivo. c) instructivo. d) Expositivo.
		Identificación de información relevante.	2.2 El Profesor Mahbubani, de la Universidad Nacional de Singapur, señala que Occidente debe a) reconocer que ya no domina al mundo y tolerar a los emigrantes. b) adaptarse a una nueva realidad mundial, con el dominio de Asia. c) ayudar al renacimiento de las sociedades asiáticas. d) luchar por dejar de ser un Titánic a la deriva.
		Identificación de información complementaria.	2.3 Del texto se puede inferir que la India a) siempre ha sido un socio privilegiado de su vecina china. b) era uno de los socios más importante que tenía estados unidos en Asia. c) será la tercera potencia económica del mundo. d) ha eliminado su sociedad de castas y privilegios.
		Propósito comunicativo del autor.	2.4 Con el escrito, el autor busca principalmente a) informar. b) entretener. c) convencer. d) contradecir.
		Interpretación del sentido.	2.5 La expresión "Occidente se mueve como un Titánic a la deriva", indica, según el autor, que a) en Europa y Estados Unidos, a pesar de ser potencias, sus economías están en peligro de naufragar. b) el fiasco de la guerra en Irak los condenó al fracaso económico y los puso en peligro ante Chindia. c) el Titánic fue un el mayor crucero del mundo que se hundió cuando chocó con un iceberg. d) los europeos no saben qué hacer con los inmigrantes cuando ellos lo fueron durante siglos.
	Nivel crítico	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	3.1 Mientras la India sobresale por ser la "oficina del mundo", con sus 550.000 ingenieros informáticos en la ciudad de Bangalore, China lo hace como a) solo productor de manufacturas baratas. b) peso pesado de la industria del acero. c) productor del carro más barato del mundo. d) taller del mundo con miles de fábricas.
		Punto de vista sobre las ideas del autor.	3.2 Después de leer el artículo, podemos opinar que a) África, Oceanía y América Latina son y van a ser, por lo menos hasta el 2050, economías de segundo orden en el ámbito mundial. b) la unión de África, Oceanía y América Latina puede superar a Estados Unidos y Europa antes del 2050. c) nunca las economías de África, Oceanía y América Latina podrán superar a las de Asia y Occidente. d) África, y América Latina están por debajo de Oceanía en el concierto económico mundial.



FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Cuestionario: Comprensión lectora

Autora: Marilin Estani Córdova Flores

Jurado experto: Dr

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?;				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ELI CARRILLO VASQUEZ

D.N.I.: 31771787 Firma: [Firma]



FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Cuestionario: Comprensión lectora

Autora: Marilín Estani Córdova Flores

Jurado experto: Dr

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?;				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Marilín Estani Córdova Flores

D.N.I.: _____ Firma: [Firma]

