

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LAS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA
DE CHIMBOTE, AÑO 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

NANCY MAGALLY NUÑEZ IDROGO

ASESORA:

MGTR. JULISSA BERTHA HUAMÁN LARIOS

**CHIMBOTE-PERÚ
2015**

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Presidenta

Mgtr. Julissa Bertha Huamán Larios

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la sabiduría para saber tomar las decisiones correctas y ser la luz quien guía mi camino.

A mi Esposo e hijos, por su amor, apoyo y comprensión que me demuestran día a día.

A mis padres y hermanos, por sus sabios consejos y ayuda en todo momento.

Asimismo a la docente tutora por ser de guía permanente durante el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Además, agradezco a las docentes que participaron y colaboraron para la realización del presente informe.

DEDICATORIA

A mis padres, por ser las personas quienes me brindaron en todo momento su confianza, amor y apoyo incondicional para continuar estudiando.

A mi esposo, por demostrarme día a día su amor sincero y por su ayuda económica que hicieron posible que continúe estudiando, sea una mejor profesional y un orgullo para mis hijos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo, se realizó con el propósito de determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015. La población estuvo constituida por 20 docentes. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento del cuestionario para determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22 con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: los docentes en su mayoría (16 docentes) tenían un perfil profesional en formación, y la mayoría de docentes presentaban un perfil didáctico de tipo dinámico.

Palabras clave: Perfil didáctico, perfil profesional, estrategias.

ABSTRACT

The present research, with quantitative design was not experimental, descriptive, was conducted in order to determine the professional profile and educational profile of teachers in the initial levels of educational institutions in the urban area of Chimbote, 2015. The population consisted of 20 teachers. For data collection, the instrument of the questionnaire was applied to determine the professional profile and educational profile of teachers in the initial level. Analysis and data processing were performed in the SPSS program, version 22 with which simple tables and graphs and percentages were developed for the following conclusions: most teachers (16 teachers) had a professional profile in formation, most teachers had a teaching profile dynamic type.

Keywords: educational profile, professional profile, strategies.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Marco teórico – conceptual	8
2.2.1. Perfil profesional	8
2.2.2. Didáctica.....	14
2.2.3. Estrategias didácticas.....	16
2.3. Variables.....	28
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño de la investigación.....	28
3.2. Población	29
3.3. Definición y operacionalización de las variables	31
3.4. Técnicas e instrumentos	32
3.5. Plan de análisis	34
3.6. Principios éticos.....	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados.....	37

4.1.1. Características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.....	37
4.1.2. Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015	46
4.1.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.....	48
4.2. Análisis de resultados	52
4.2.1. Características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.....	52
4.2.2. Características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.	53
4.2.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.....	54
4.2.4. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015	56
V. CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perfil profesional de las docentes del nivel inicial.....	37
Gráfico 2. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	38
Gráfico 3. Grado académico de estudios superiores de los docentes.....	39
Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	40
Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente.....	41
Gráfico 6. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.....	42
Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa.....	43
Gráfico 8. Actualmente labora en otra institución educativa.....	43
Gráfico 9. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.....	44
Gráfico 10. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?.....	45
Gráfico 11. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).....	46
Gráfico 12. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico).....	47
Gráfico 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza la docente en el aula según prioridad.....	48
Gráfico 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	49
Gráfico 15. Recursos que utiliza la docente en el aula según prioridad.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas 1. Población	30
Tablas 2. Puntuaciones para estimar el perfil profesional de los docentes.....	35
Tablas 3. Baremo del perfil profesional.....	35
Tablas 4. Baremo del perfil didáctico del docente.....	36
Tablas 5. Perfil profesional de las docentes de nivel inicial.....	37
Tabla 6. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes...	38
Tabla 7. Grado académico de estudios superiores de las docentes del nivel inicial.....	39
Tabla 8. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	40
Tabla 9. Tiempo de experiencia laboral como docente.....	41
Tabla 10. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.....	41
Tabla 11. Situación de trabajo en la institución educativa.....	42
Tabla 12. Actualmente labora en otra institución educativa.....	43
Tabla 13. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.....	44
Tabla 14. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?.....	45
Tabla 15. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).....	46
Tabla 16. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico).....	47
Tabla 17. Modalidades de organizar la enseñanza utiliza el docente en el aula según prioridad.....	48
Tabla 18. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	49
Tabla 19. Recursos que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	50

I. INTRODUCCIÓN

En muchos países uno de los objetivos de la educación es que el estudiante logre aprender significativamente. Nuestro país a considerado lo anteriormente referido, es así que en el Proyecto Educativo Nacional establece como uno de sus objetivos que “Todos y todas logran aprendizajes de calidad...” (Ministerio de Educación, 2013, p.7), para lograr esto es necesario que tanto estudiantes como docentes sumen esfuerzos.

Salazar (2011) se refiere al perfil profesional como “las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente” (Susanibar, 2012) al tradicional, es decir que el docente posee elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y destrezas que favorezcan la resolución de problemas educativos, mejorando cada día su desempeño docente.

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por fin llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005), de esta manera el docente planifica el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, una serie de decisiones con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

Que el docente utilice estrategias de aprendizaje adecuadas garantiza que el estudiante pueda aprender, según Rosales (s.f) si se aplicaran estrategias didácticas de manera correcta e idónea los estudiantes podrían desplegar sus potencialidades, desarrollando su pensamiento crítico y creativo; y en cuanto a los docentes mejorarían su práctica profesional, es por todo esto que se hace necesario que los docentes empleen de manera correcta estrategias didácticas en cada una de sus sesiones de aprendizaje.

Pero la realidad es que muchos docentes no emplean estrategias didácticas adecuadas para desarrollar capacidades en sus estudiantes, esto viene dándose en todos los niveles de educación, y en varios países donde existen estadísticas de que los estudiantes poseen un nivel académico muy bajo, siendo una de las causas que los docentes no apliquen estrategias didácticas adecuadas.

En el ámbito internacional, en España, por ejemplo, se realizó un estudio donde afirman que “los enfoques y las estrategias de aprendizaje son un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria” (Soto, García y González, 2012, p.1), en esta investigación se llega a la conclusión que un buen rendimiento es aquel que emplea con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje de ejecución y de autorregulación cognitiva, y que presenta mayores niveles de motivación tanto de carácter intrínseco como extrínseco (Deci y Ryan, citados por Soto, García y González, 2012),

En el ámbito latinoamericano, en un estudio realizado por Clelsey (2011) en Venezuela se explica que “El docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los alumnos a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas necesarias de tal manera que logren aprender, y se logre la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje” (p.1).

El Perú no es ajeno a lo referido anteriormente, en el Proyecto Educativo Nacional, en el tercer objetivo estratégico menciona: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, asegurando el desarrollo profesional revalorando el papel docente, centrando bases para el desempeño responsable y efectivo así como de una formación integral continua. En las Instituciones Educativas de la localidad, particularmente en el nivel secundario en la cual el docente” (Susanibar, 2012) es el mediador, facilitador e innovador de los aprendizajes y las competencias que los adolescentes deben lograr, no se percibe la posibilidad de la búsqueda de la calidad educativa.

Cuando un docente no aplica métodos, técnicas y recursos que no permitan el logro de mejores aprendizajes, “no está en permanente capacitación, no aplica el nuevo enfoque pedagógico, no sustentan un conocimiento actualizador que permita hacer frente a los cambios” (Susanibar, 2012) del siglo XXI.

Esta problemática no es diferente en el nivel inicial de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, ya que las clases que desarrollan las docentes son monótonas y poco creativas. Una de las razones es que los docentes carecen de criterios para utilizar las estrategias didácticas por falta de formación. En este estudio se pudo evidenciar que los docentes que trabajan con niños y niñas del nivel inicial, utilizan en su práctica diaria las siguientes estrategias didácticas: en cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza, el 60% utilizan en su mayoría el juego, mientras que el 40% hacen uso pocas veces del trabajo en grupo colaborativo; en cuanto al enfoque metodológico, el 80% hacen uso en su mayoría del aprendizaje significativo, mientras que 20% utilizan pocas veces el aprendizaje constructivista; y en cuanto a los recursos, el 60% trabajan en su mayoría en el aula, mientras que 40% utilizan pocas veces el televisor.

Por ello, el presente trabajo de investigación busca conocer el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

La pregunta de la investigación es: ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015?

El objetivo general de la investigación es: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

Como objetivos específicos tenemos:

- Identificar las características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.
- Identificar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.
- Identificar las estrategias didácticas más utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, según los ejes conceptuales.

La presente investigación tiene significatividad pues permitió conocer las características del perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015; ya que permitió identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes del nivel inicial, a partir de este diagnóstico se puede mejorar la práctica educativa de las docentes, ya que ellas

podrían hacer uso de diferentes estrategias didácticas; empezando a cambiar las actividades tradicionales de transmisión de conocimientos, por acciones innovadoras y auténticas en su medio; que incentiven desde el aula de clase preguntas que desafíen el saber que tengan los alumnos, a través de vivencias y situaciones problema; ofrecerles una rica fuente de estimulación que les permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de manera libre que les permita interactuar con su entorno para que lo transformen e introduzcan las variaciones que le sean posibles, hacer inferencias lógicas que lo lleven a desarrollar nuevos esquemas conceptuales y a construir nuevas estructuras mentales.

Ser fuente de futuros trabajos de investigación, también es uno de los aportes de este estudio ya que contribuirá en los aspectos teóricos-prácticos referidos a las estrategias didácticas, en función de sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

Esta tesis fue de nivel cuantitativo, tipo descriptivo y el diseño fue no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario y el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS v22.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios alusivos a las estrategias didácticas:

Susanibar (2012) realiza una investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, como objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de las I.E del distrito de Huacho, en el año 2012; siendo el diseño descriptivo, el nivel cuantitativo. Para la recolección de datos el instrumento a emplear es el cuestionario y después de realizar el análisis y procesamiento de la información se llegó a la conclusión de que se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado. Y el perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza como 1º prioridad utiliza el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo y dinámico.

Verástegui (2013) realiza una investigación “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”, la cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013; siendo el diseño descriptivo correlacional. El instrumento de recolección de información

fue el cuestionario y el registro, y después de realizar el procesamiento y análisis de la información se llegó a la conclusión de que no existía relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje.

Dowall (2009) en su tesis de maestría “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, cuyo objetivo principal es conocer si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora; este estudio fue descriptivo correlacional, donde se aplicó un test de comprensión lectora, cuyos resultados arrojaron que si existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora con margen de error muy inferior.

Lázaro (2012) en su tesis doctoral titulada “Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”, siendo el diseño descriptivo, comparativo simple, donde se aplicaron encuestas, las cuales finalmente procesadas dieron por resultado que La investigación realizada permitió lograr apreciar la influencia positiva de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la matemática del Programa de Estudios por Experiencia Laboral.

El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011) elaboró un módulo que llevó por nombre “Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados”, este módulo es un conjunto de sesiones que busca que el lector aprenda a reconocer las estrategias que se desarrollan determinados aprendizajes, siendo dos de sus objetivos principales que el docente diseñe y ponga en práctica situaciones de aprendizaje tomando como referentes los aprendizajes esperados del área que desarrolle.

Treviños (2013) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo”, siendo su objetivo general establece la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; este estudio fue descriptivo simple, y se aplicó un cuestionario. Después del procesamiento de la información los resultados demostraron que los estudiantes hacían uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. Dejando de lado las estrategias de apoyo lo que generaba que su aprendizaje no sea el mejor, había relación significativa entre ambas variables.

2.2. Marco teórico – conceptual

2.2.1. Perfil profesional

Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González, 2007); “el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.” (Cerna, s.f.)

“El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos” (Cerna, s.f.), capacidades y competencias. “La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión, generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento.” (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006 citado por Cerna, s.f.)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil

profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.(Gomáriz Á. 2012).

MINEDU (2003) refiere que el perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas.

MINEDU (2003) refiere que un perfil docente basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión: Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera, así como de la profesión misma.

2.2.1.1. La formación profesional

“Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.”

(Cerna, s.f.)

a) Formación básica

“Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.” (Cerna, s.f.)

“La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).” (Cerna, s.f.)

El título, al ser otorgado por los Institutos Superior Pedagógico, es el de profesor; por las universidades es el de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la la segunda especialización profesional (Lira. 2011 citado por Cerna, s.f.).

Ante ello podemos afirmar que corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual.

b) Formación continúa

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa

una necesidad inherente al modelo de la sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante el conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta, el factor humano y la mejora de sus competencias profesionales. (Cebreiro B, Casal L, Fernández C, 2003 citado por Cerna s.f.).

Para alinear la formación continua de los profesores con los intereses de los estudiantes se necesita sobre todo asegurar su efectividad, orientar la formación al cambio de la práctica de los maestros en el aula y en la escuela y mantener la continuidad en los cambios en la formación continua de los profesores. (Bello, 2004, p. 4)

c) Instituto Superior Pedagógico

Susanibar (2012) refiere que un Instituto Superior Pedagógico es una comunidad formadora de personas. Y donde el egresado es “competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.” (Susanibar, 2012)

d) Universidad

La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios.

Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. Propio del profesionista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión.

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad, ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga humanidades hacia la sociedad en su conjunto (Formación Profesional y Universidad. 2012 citado por Cerna, s.f.).

Susanibar (2012) refiere que el “egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente.”

e) Post grado

“Es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.” (Susanibar, 2012)

Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año” (Educación Superior y Sociedad. 2010 citado por Susanibar, 2012).

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado (Posgrado, monografías. 2012).

f) Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012 citado por Susanibar, 2012).

Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere:

- Poseer un título profesional universitario.
- Haber completado el plan de estudios correspondiente.
- Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad. (Susanibar, 2012)

2.2.2. Didáctica

Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva de la palabra “didactos” que significa instruir (Klingberb citado por Sosa, et al, 2007).

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1998).

En tal sentido, Comenio (citado por Sosa, et al, 2007) la califica como “el arte de instruir” y en su obra Didáctica Magna se puede apreciar la utilización de la instrucción

como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento. Asimismo, lo extrapola elaborando 9 reglas de su teoría de la enseñanza:

- a. Debe enseñarse lo que hay que saber.
- b. Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado.
- c. Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo ninguno.
- d. Lo que se enseñe, debe enseñarse tal y como es, es saber por sus causas.
- e. Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primero de un modo general y luego por sus partes.
- f. Deben examinarse todas las partes del objeto, aún lo más insignificante sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.
- g. Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola.
- h. Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.
- i. Explique bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.

Según Bojórquez (2005) la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base otra ciencia, principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o

disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje (González, 2007).

2.2.3. Estrategias didácticas

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2005).

Para Santibáñez (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando determinados recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas y por supuesto de su correcta elección, dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje.

Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y

establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo.

Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje (Escamila, 2013).

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y a sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes (Díaz, 2013).

La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende; además, también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender (Quinquer, 2005).

2.2.3.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Según Díaz (2005) las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Para González (2007) se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia, para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos.

Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida (Pastor, 2006).

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso (Quinquer, 2005).

a) Exposición

Prado (2002) menciona que la exposición consiste en la transmisión de información verbal gráfica, audiovisual, instrumental para que los alumnos asimilen. Así mismo el docente debe presentar de manera organizada la información al grupo de estudiantes, por lo general es el profesor quien expone, sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

“La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo en texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. Se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor y alumno.” (Susanibar, 2012)

Es la exhibición relatada, explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. La introducción, el desarrollo y la conclusión. Es también cuando uno mismo se expresa con sus propias palabras ante los demás; por lo tanto se debe hacer con mucha seguridad para poder memorizar todo (Bells, 2013).

El conocimiento en una clase expositiva puede adquirirse por recepción, siempre y cuando el alumnado cumpla ciertas condiciones:

- Disponer de los conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe, puesto que para comprender y dar sentido a los nuevos contenidos es necesario tener ciertos prerrequisitos de aprendizaje.
- Escuchar con atención e interés, lo cual no siempre se da fácilmente.
- Retener lo más importante y significativo de las explicaciones.
- Realizar un trabajo posterior fuera de clase de sistematización y de estructuración de la información recopilada como camino previo a la asimilación y la memorización.

b. Técnica de la pregunta

La forma interrogativa es aquella en que el maestro, por medio de preguntas, hace que el alumno investigue y descubra un conocimiento nuevo o que explique el que ya posee (González, 2007).

Según Siso (2003) considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo señala que los propósitos de esta técnica son:

- Orientar al grupo
- Crear un clima agradable
- Iniciar o continuar un tema
- Verificar la comprensión de instrucción
- Orientar el aprendizaje de determinado propósito
- Describir habilidades (destrezas, aptitudes, actitudes)
- Detectar logros
- Conocer las diferencias individuales
- Enriquecer el vocabulario
- Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
- Evaluar el proceso instruccional.

Asimismo, para emplear esta técnica con efectividad, el docente debe:

- Dominar el curso, escogeré selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas.
- Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas.
- Conocer a sus estudiantes a fin de formular las preguntas en forma tal que éstos puedan y se atrevan a responder.
- Formula cada pregunta en el momento preciso.
- Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

El Ministerio de Educación (2007) define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Esta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

c. Debate

De acuerdo a Carrasco (1999) es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizada por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con

conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

Según Ticona (2009) el debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión.

El número de miembros para la realización de un debate no deberá pasar los trece. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y la comunica a los participantes, instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate, es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes.

d. Lluvia de ideas

Para Solano (2002) es una técnica para generar muchas ideas en un grupo que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

Con la utilización de la “lluvia de ideas”, se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. Esta herramienta fue creada por Alex Osborne en 1941.

Según Gardner (1995) es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces,

puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

La técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras:

a) No estructurado (flujo libre)

- Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.
- Escribir en un rotafolio o en un tablero, una frase que represente el problema y el asunto de su discusión.
- Escribir cada idea en el menor número de palabras posibles.
- Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se éste repitiendo la idea.
- No interpretar o cambiar las ideas.
- Establecer un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos).
- Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.
- Los miembros del grupo de “lluvia de ideas” y el facilitador nunca deben criticar las ideas.
- Revisar la lista para verificar su comprensión.
- Eliminar las duplicaciones, problemas no importantes y aspectos no negociables.
- Llegar a un consenso sobre los problemas que parecen redundantes o no importantes.

b) Estructurado (en círculo)

Tienen las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en este instante.

c) Silenciosa (lluvia de ideas escritas)

Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos.

e. Trabajos en grupo colaborativo

Iriarte (2003) menciona que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

El trabajo en grupo colaborativo es un conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el

trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

f. Juegos

De acuerdo a Cenaroma (2011) un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y nos ayuda a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tiene un rol de tipo educacional, psicológico o simulación. El juego es una actividad inherente al ser humano.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados. Según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas; acción que tiene fin, en sí mismo. Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes (Bautista, 2002).

g. Talleres

Carrasco (1999) manifiesta que los talleres educativos son una importante alternativa de enseñanza y aprendizaje frente al método expositivo, constituyen una forma de aprendizaje organizado, permitiendo la solución de problemas y llevando a cabo las tareas de aprendizaje complejas a través de intercambios personales entre los estudiantes.

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Es una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentos sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos (Ticona, 2009).

h. Dramatizaciones

Según Cortes (2001) la dramatización es la interpretación teatral de un problema o de una situación, en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.

La dramatización sirve para ensayar las sugerencias postuladas como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas. Este método alivia tensiones y permite descargas psicológicas de los integrantes, al mismo tiempo que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real (Diccionario ABC ,2000).

i. Método de proyectos

Proyecto en sentido general, equivale a “diseño o pensamiento de ejecutar algo”. Con el método del proyecto las cosas se transforman. El alumno pasivo se convierte en

activo y concibe, prepara y ejecuta su labor bajo la orientación y guía del maestro (González, 2007).

Asimismo, menciona que: Hosis ha definido el proyecto como una unidad completa de experiencia intencional y Stevenson como un acto problemático que se realiza en su ambiente natural. Kilpatrick expresa también que el proyecto es una actividad intencional en que el diseño fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación.

Según Carrasco (1998) el método de proyectos viene a ser una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles.

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. Este método es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los llevan rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven (Sevillano, 2000).

El proyecto se caracteriza por (González, 2007):

- a. Una actividad intencional bien motivada, (Hosis)
- b. Que tenga un alto valor educativo

- c. Que consista en hacer algo práctico (Stevenson)
- d. Por los alumnos mismos; y
- e. En su ambiente natural (Stevenson).

2.3. Variables

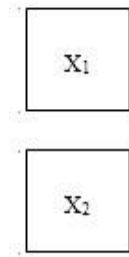
- Perfil profesional
- Perfil didáctico

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental puesto que no se han realizado manipulación de las variables de estudio, es decir se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural para posteriormente analizarlos. (Hernández, 2010)

El nivel de la investigación fue cuantitativo porque se planteó un estudio delimitado y concreto, para la recolección de variables se midieron las variables de estudio y se generalizaron los resultados encontrados en la muestra de estudio a la población. Por otro lado, el tipo de investigación fue descriptiva puesto que se recolectaron datos en un momento dado, en un tiempo único. (Hernández, 2010)



Dónde:

X₁= Perfil profesional de los docentes del nivel inicial.

X₂ = Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial.

3.2. Población

3.2.1 Área Geográfica del estudio

Chimbote es una ciudad de la costa norcentral del Perú, capital de la Nueva Provincia de Santa, en el extremo noroeste del Departamento de Ancash. Se ubica a orillas del océano Pacífico en la bahía El Ferrol, en la desembocadura del río Lacramarca. La ciudad se ubica en la costa norcentral del Perú, al extremo noreste del Departamento de Ancash, en la costa noreste de la Bahía de Chimbote. Está delimitada al norte por el Cerro de la Juventud y las dunas y otras elevaciones, y al este por la campiña y los humedales irrigados por el río Lacramarca.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el

conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Hernández citado en Castro (2003), expresa que si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

La población estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas "Pkes School", "San José" y "Uladech" de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

Tabla N° 1. Población de docentes de la investigación

o	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° de Docentes
	"Pkes School"	6
	"San José"	7
	"Uladech"	7
TOTAL		20

Fuente: Datos estadísticos de la UGEL SANTA y de las Instituciones Educativas: Pkes School, San José y Uladech.

Criterios de inclusión:

1. Docentes del nivel inicial de 2,3, 4 y 5 años; de las Instituciones Educativas privadas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, que brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

1. Docentes del nivel inicial de instituciones educativas del Distrito de Nuevo Chimbote.
2. Docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de la zona urbana de Chimbote.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

VA RIABLE	DIMENSIONES		INDICADOR ES
Perfil profesional	Características del perfil profesional		Lugar donde realizó sus estudios.
			Grado académico de estudios superiores.
			Tiene una segunda especialización.
			Tiempo de experiencia laboral que tiene como docente.
			Tiempo que viene laborando en esta institución.
			Situación de trabajo en otra institución educativa.
			Labora en otra institución educativa.
	Características del conocimiento didáctico y pedagógico	Pedagógico	Objetivos de la sesión de clase.
			Contenido de la lección.
			Acceso a los recursos.
			Tamaño del grupo.
		Didáctico	Características de los alumnos.
			Conocer su uso e implementación.
			Conocer las características del grupo.
		Tomar en cuenta el tamaño del grupo.	
		Conocer los objetivos de la sesión de clase y de área.	

			Beneficios de las estrategias didácticas.	
Perfil didáctico	Forma de organizar la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de la pregunta
		Dinámicas	Impulsadas por el grupo	Debate Trabajos en grupo colaborativo Lluvia de ideas
			Generadoras de autonomía	Juegos Dramatizaciones Método de proyectos
	Enfoques metodológico de aprendizaje	Estáticas		Aprendizaje conductual Aprendizaje significativo
		Dinámicas	Impulsadas por el grupo	Aprendizaje colaborativo
			Generadoras de autonomía	Aprendizaje constructivista
	Recursos como soporte de aprendizaje	Estáticas		Aula Mobiliario Pizarra Cuadernos Láminas Fotografías
		Dinámicas	Impulsadas por el grupo	Afiches Grabadora Televisor Libros Fichas impresas Módulos Lecturas
	Generadoras de autonomía		Ambientes naturales Computadora	

3.4. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas las siguientes:

a. Técnicas de recolección de datos:

- **Fichas bibliográficas**

Como señala Carrillo (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro.

A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

- **Fichas de resumen**

Por otro lado, Sierra (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que forman parte de esta investigación.

b. Técnica de campo

- **Encuesta**

Según Malhotra (citado por López, 2009) la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario.

- **Cuestionario**

Según Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En la investigación se utilizó este instrumento para conocer el perfil profesional y el perfil didáctico de las docentes del nivel inicial que conformaron la muestra de la investigación.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar un baremo específico para esta investigación, esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel y SPSS v22, así mismo se trabajó con frecuencias simples y porcentaje, los datos fueron presentados y en tablas y gráficos.

3.5.1. Confiabilidad y validez:

El instrumento se desprende del Proyecto de la Línea de investigación aprobada con Resolución N° 0188-2011-CU-ULADECH Católica; el cual fue elaborado la Mg. Ruth Santibáñez Vivanco y validado por 6 docentes de la Escuela Profesional de Educación. Asimismo, dicho instrumento se ha aplicado en varios talleres de

investigación como Juliaca, Trujillo, La Merced, Satipo, Tingo María, Lima, etc.; dando resultados confiables.

Tabla 2. Puntuaciones para estimar el perfil profesional de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular

CRITERIOS A EVALUAR					PUNTAJE MÁXIMO
P3: Realizó sus estudios en	Universidad	I.P			
	2	1			2
P4: Grado académico de estudios superiores	Bachiller	Magister	Doctorado		
	1	2	3		3
P5: Segunda especialización	Si	No			
	1	0			1
P6: Tiempo de experiencia laboral tiene como docente	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20	De 21 a más años	
	1	2	3	4	4
P7: Tiempo viene laborando en esta institución	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20	De 21 a más años	
	1	2	3	4	4
P8: Situación de trabajo en la institución educativa	Contratado	Nombrado			
	1	2			2
P9: Labora en otra institución educativa	Si	No			
	1	0			1
				Total	17

Tabla 3. Baremo del perfil profesional

BAREMO PARA MEDIR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE			
PUNTUACIÓN	JUICIO	DECI SIÓN	CATEGOR ÍA DEL PERFIL PROFESIONAL
1-8	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio.	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	EN FORMACIÓN

9-17	Está desarrollando profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos.	FORMADO
------	---	--------------------------------------	---------

Tabla 4. Baremo del perfil didáctico del docente

Naturaleza de la Estrategia Didáctica	Juicio	Decisión
Estática	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.
Dinámicas	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.
	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.

3.6. Principios éticos

La presente investigación se sustenta en principios éticos, como la responsabilidad y el respeto por los seres humanos, esto se ve reflejado en los permisos otorgados para aplicar el instrumento de investigación a los docentes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Las docentes que participaron en la investigación laboran en las aulas de 2, 3, 4 y 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

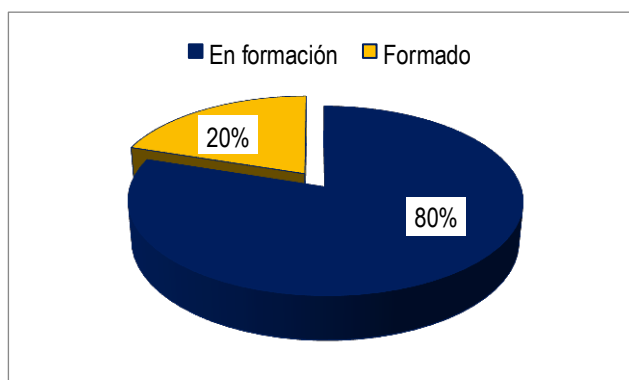
4.1.1. Características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

Tabla 5. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	16	80,0
Formado	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 1

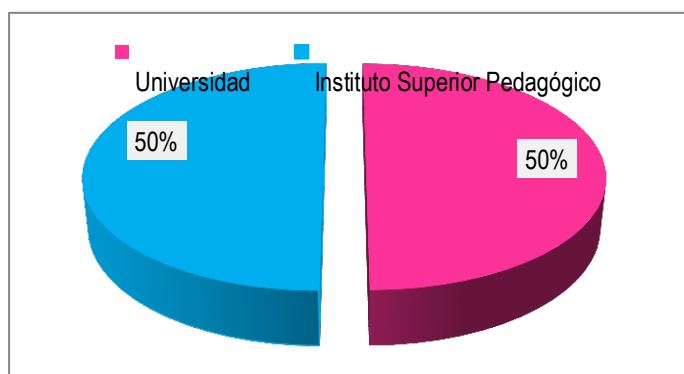
En la Tabla 5, se observó que respecto al perfil profesional de los docentes 16 docentes (80%) presentan un perfil profesional en formación, mientras que 4 docentes (20%) presentan un perfil profesional formado.

Tabla 6. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	10	50,0
Instituto Superior Pedagógico	10	50,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 2. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 2

En la Tabla 6, se evidenció que respecto a la Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes, 10 docentes (50%) realizaron sus estudios en una

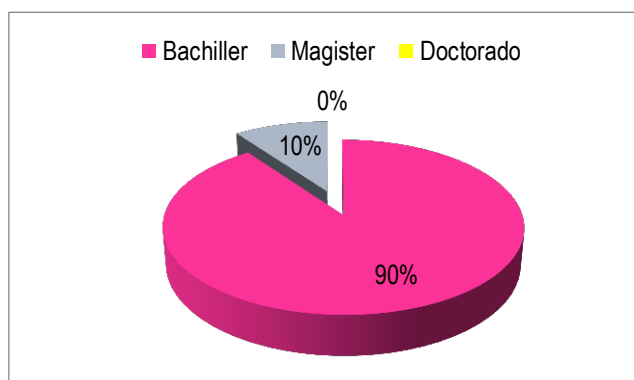
universidad, y 10 docentes (50%) realizaron sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 7. Grado académico de estudios superiores de los docentes de Educación Inicial

Grado académico de estudios	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	18	90%
Magister	2	10%
Doctorado	0	0%
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 3. Grado académico de estudios superiores de los docentes



Fuente: Tabla 3

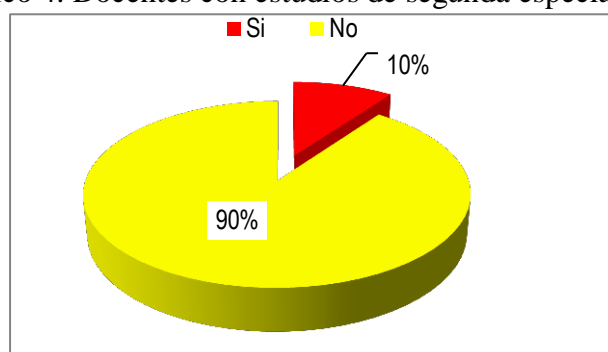
En la Tabla 7, se observó que respecto al grado académico de estudios superiores de los docentes, la mayoría de ellos (18 docentes) es bachiller, 2 docentes son magister, y ninguno posee doctorado.

Tabla 8. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docente	Porcentaje
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 4

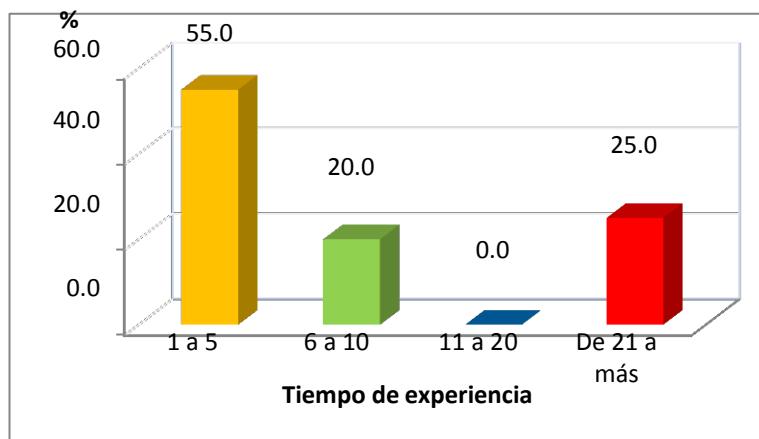
En la Tabla 8, se pudo constatar que los docentes, en su mayoría (18 docentes) no poseen estudios de segunda especialidad profesional, y sólo 2 docentes poseen estos estudios.

Tabla 9. Tiempo de experiencia laboral como docente.

Tiempo de experiencia laboral (años)	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5	11	55,0
6 a 10	4	20,0
11 a 20	0	0,0
De 21 a más	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente.



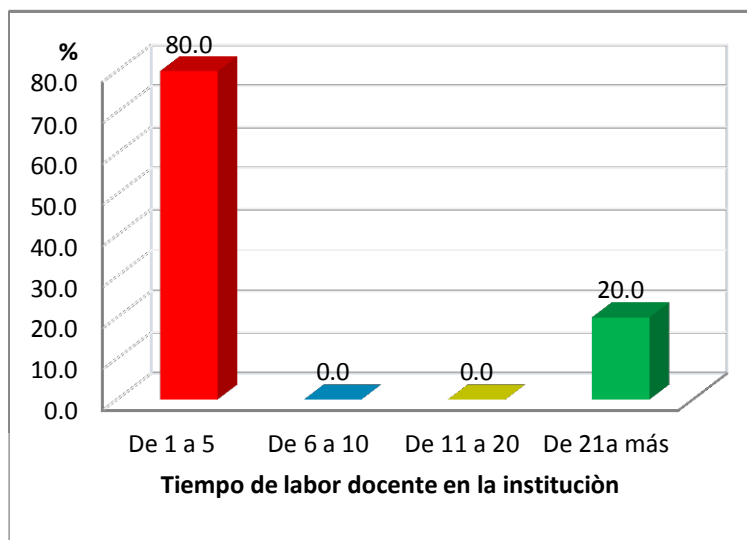
En la Tabla 9, se observó que respecto al tiempo de experiencia laboral como docente, en su mayoría (11 docentes) poseen de 1 a 5 años de experiencia laboral, mientras que 5 docentes poseen 21 a más años de experiencia.

Tabla 10. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.

Tiempo (años)	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5	16	80,0
De 6 a 10	0	0,0
De 11 a 20	0	0,0
De 21a más	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 6. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.



Fuente: Tabla 6.

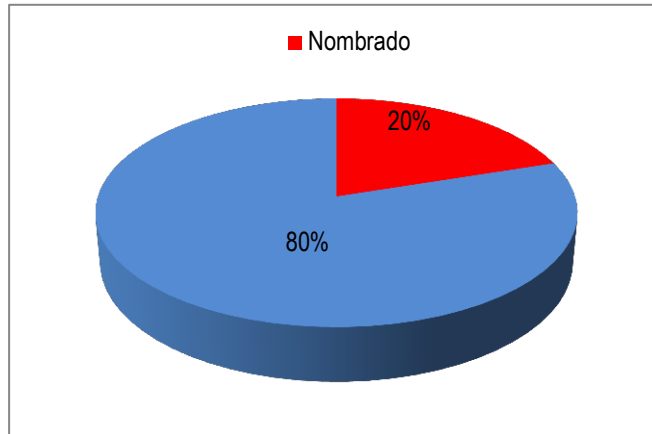
En la Tabla 10, se evidenció que respecto al tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente, en su mayoría (16 docentes) poseen de 1 a 5 años de experiencia laboral, mientras que 4 docentes poseen 21 a más años laborando en la institución.

Tabla 11. Situación de trabajo en la institución educativa

Situación:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	4	20,
Contratado	16	80,
Total	20	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: Tabla 7

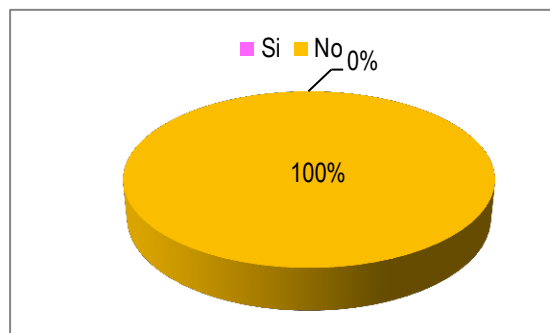
En la Tabla 11, se evidenció que en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, 16 docentes son contratados y 4 docentes son nombrados.

Tabla 12. Actualmente labora en otra institución educativa.

¿Labora actualmente en otra institución educativa ?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 8. Actualmente labora en otra institución educativa.



Fuente: Tabla 8

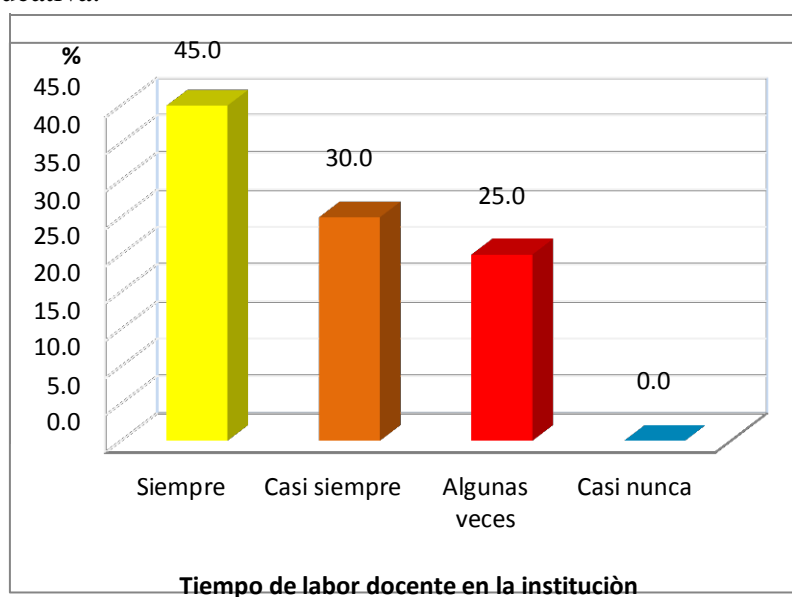
En la Tabla 12, se observó que respecto a si actualmente labora en otra institución educativa los 20 docentes (100%) respondieron que no laboran en otra institución.

Tabla 13. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.

Planifica:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	9	45,0
Casi siempre	6	30,0
Algunas veces	5	25,0
Casi nunca	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 9. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.



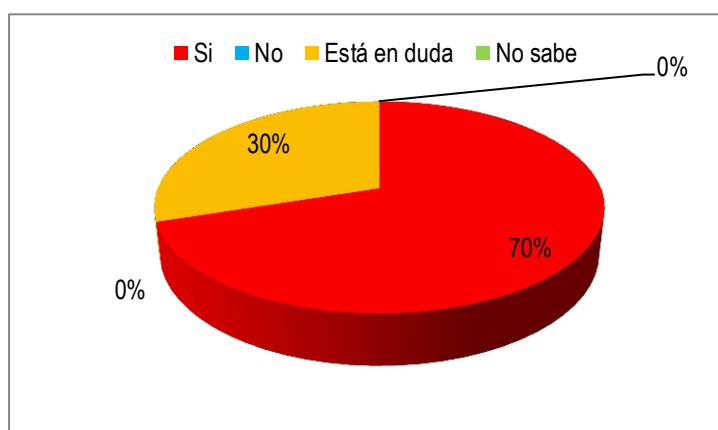
En la Tabla 13, se observó que respecto a la planificación de las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa, la mayoría de docentes respondieron que sí planifica, mientras 5 docentes dijeron que algunas veces planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.

Tabla 14. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?

Estrategias ayudan al logro de objetivos:	Número de docentes	Porcentaje
Si	14	70,0
No	0	0,0
Está en duda	6	30,0
No sabe	0	0,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 14. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?



Fuente: Tabla 10.

En la Tabla 14, se observó que respecto a las estrategias didácticas que están utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 14 docentes (70%) dijeron que si, y 6 docentes (30%) están en duda.

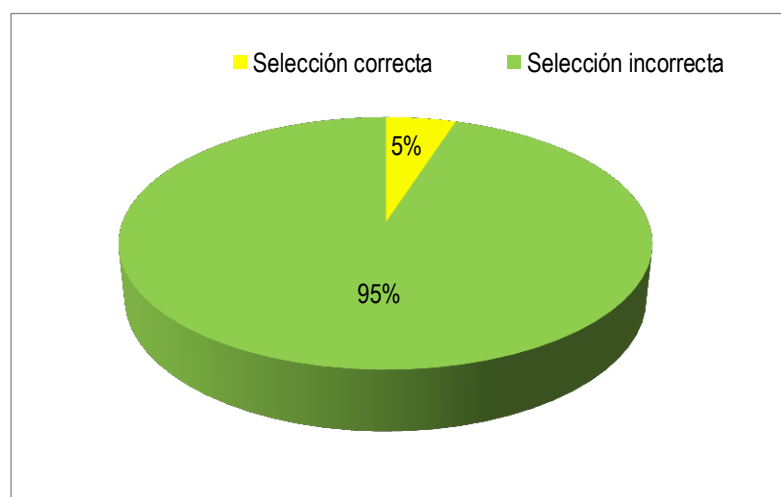
4.1.2. Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015

Tabla 15. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	1	5,0
Selección incorrecta	19	95,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 11. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).



Fuente: Tabla 15.

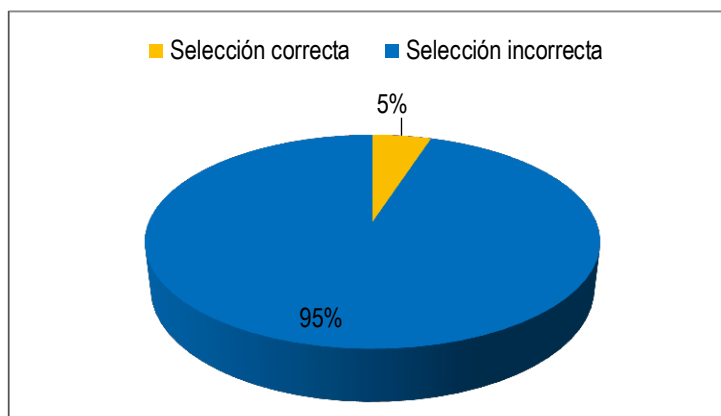
En la Tabla 15, se evidenció que respecto a los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico), solo 01 docente realizó la selección correcta.

Tabla 16. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico)

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	2	10,0
Selección incorrecta	18	90,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 12. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico)



Fuente: Tabla 16.

En la Tabla 16, se evidenció que respecto a los criterios que usa el docente para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico), solo 02 docentes realizaron la selección correcta.

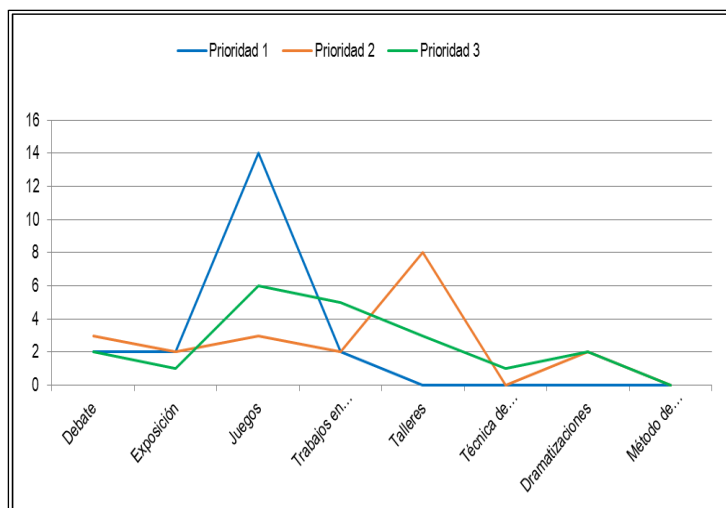
4.1.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015

Tabla 17. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trabajos en grupo colaborativo	Talleres	Técnica de pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos
1	2	2	14	2	0	0	0	0
2	3	2	3	2	8	0	2	0
3	2	1	6	5	3	1	2	0
4	3	9	3	2	0	0	0	3
5	1	2	1	2	8	0	5	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Grafico 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 17.

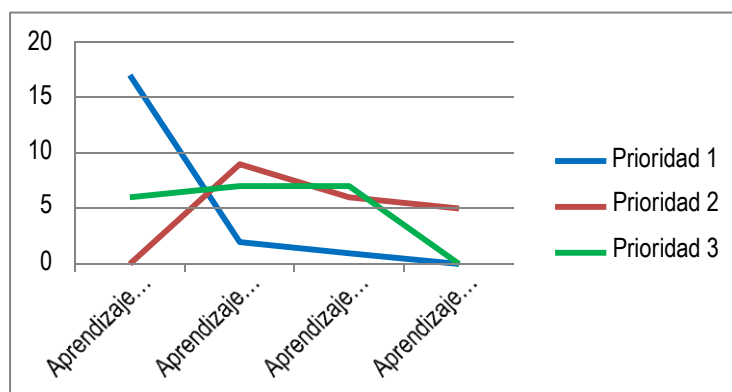
En la Tabla 17, Figura 13 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza, de la siguiente forma: 14 docentes eligieron como 1° prioridad los juegos, así mismo 8 docentes, eligieron como 2° prioridad los talleres y 5 docentes eligieron como 3° prioridad los trabajos en grupo colaborativo, siendo estas unas estrategias dinámicas generadoras de autonomía.

Tabla 18. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivista	Aprendizaje conductual
1°	17	2	1	0
2°	0	9	6	5
3°	6	7	7	0
4°	0	2	3	15
5°	17	2	1	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 18.

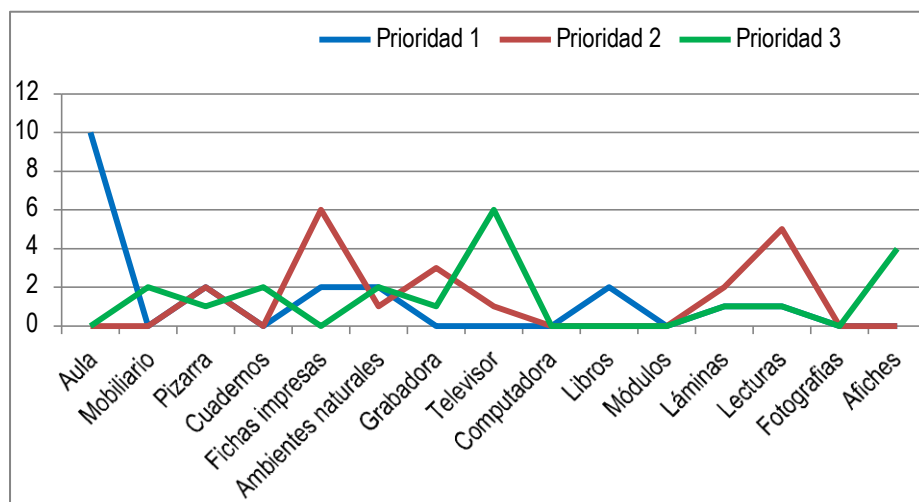
En la Tabla 18, Figura 14 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 17 docentes eligieron como 1° prioridad el aprendizaje significativo, mientras que 16 docentes eligieron como 2° y 3° prioridad el aprendizaje colaborativo, por lo que en su mayoría el enfoque que eligieron pertenece a un enfoque dinámico generador de autonomía.

Tabla 19. Recursos que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros	Módulos	Láminas	Lectura	Fotografías	Afiches
1°	10	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0
2°	0	0	2	0	6	1	3	1	0	0	0	2	5	0	0
3°	0	2	1	2	0	2	1	6	0	0	0	1	1	0	4
4°	1	2	7	2	1	2	0	2	1	0	0	2	0	0	0
5°	0	0	2	1	1	0	1	4	2	0	0	4	1	1	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 15. Recursos que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 19.

En la Tabla 19, gráfico 15 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos, de la siguiente forma: 10 docentes eligieron como 1° prioridad el aula (recurso estático), mientras que 6 docentes eligieron como 2° prioridad fichas impresas (recurso dinámico), y 6 docentes eligieron como 3° prioridad el televisor (recurso dinámico).

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

Respecto a las características de la formación de los docentes los resultados evidenciaron que: 10 docentes realizaron sus estudios en una Universidad y los otros 10 restantes culminaron sus estudios en Instituto Pedagógico.

En la investigación realizada por Susanibar (2012) titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, la realidad es parecida ya que la mayoría de docentes (75%) eran egresados de una universidad, la educación universitaria tiene como fines, la formación profesional, la investigación científica y tecnológica (INEI, 2014).

En cuanto al grado académico de estudios superiores, la mayoría de docentes (18) posee bachiller, mientras que sólo 2 docentes poseen maestría. La maestría es definida por Fernández y Nolla (2003) como aquella que desarrolla cualidades comunicativas, psicológicas, pedagógicas e ideológicas para el ejercicio de su profesión.

Respecto a si realizaron una segunda especialización, sólo 2 docentes realizaron una segunda especialización. Susanibar (2012) explica que estos programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida y tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos.

Los resultados que se discuten a continuación se refieren al desarrollo laboral del docente el cual tiene que ver con la práctica docente y esto supone manejo cognitivo,

manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación básica y continua (Chiroque citado por Cerna, 2010).

En cuanto al tiempo de experiencia laboral que tiene como docente la mayoría (11) de docentes posee entre 1 a 5 años de experiencia laboral; mientras que respecto al tiempo que viene laborando en esta institución; la mayoría (16) de docentes posee entre 1 a 5 años y en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, se evidenció que los docentes nombrados son 4, mientras que los contratados son la mayor cantidad de docentes y respecto a si labora en otra institución, ninguno de los docentes laboran en otras instituciones educativas.

Por lo que se puede decir que 16 docentes están en formación, lo que quiere decir que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio, se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.

Mientras que 4 docentes están formados, lo que quiere decir que están profundizando en sus rasgos del perfil profesional, se recomienda generar nuevos rasgos.

4.2.2. Características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chiclayo, año 2015.

Respecto al conocimiento pedagógico (criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza) se evidenció que 1 docente seleccionó correctamente los criterios, los cuales representan el conocimiento pedagógico. Según Ubal y Píriz. (2009), Este tipo de conocimiento es importante porque permite que el

docente pueda teorizar sobre la educación y pueda ser capaz de elegir las prioridades correctas sobre: los objetivos de la sesión de clase, los contenidos de la lección, el acceso a los recursos, el tamaño del grupo y las características de los alumnos.

El conocimiento pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia y la información que de diversas fuentes recibe (Díaz,2005)

En cuanto al conocimiento didáctico (criterio para implementar una forma o modalidad de organización de la enseñanza) se evidenció que solo 2 docentes eligieron las prioridades correctas. El conocimiento didáctico, según Barbosa (2010) facilita la comprensión del conocimiento ya que implica un conjunto de saberes que permite al profesor el cómo trasladar la enseñanza el contenido de un determinado tema, siendo capaces de elegir las prioridades correctas sobre: conocer su uso e implementación, conocer las características del grupo, tomar en cuenta el tamaño del grupo, conocer los objetivos de la sesión de clase y del área y los beneficios de las estrategias didácticas.

4.2.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.

Santibáñez (2002) refiere que las estrategias didácticas son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o

conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Se identificó que los docentes respecto a las modalidades de organización de la enseñanza que más utilizan son el juego y los talleres, estas estrategias desarrollan en el niño capacidades, por ejemplo, el juego permite que el niño practique con conocimientos de lógica matemática, lenguaje y juicio social que pueden compartir con sus pares, así mismo aportan al desarrollo social del niño (Mera, 2011). Y siendo una de las estrategias que menos utilizan los docentes es el método de proyectos.

Mientras que, en cuanto al enfoque metodológico que más utilizan es el aprendizaje significativo y colaborativo y el que menos utilizan es el aprendizaje conductual. Según Ausbel, el aprendizaje significativo permite, que “el estudiante relacione la nueva información con la estructura cognitiva previa...” (p.2), de esta manera el estudiante aprende de manera significativa. Los trabajos de Piaget (1926) y Vygotsky (1978) han sentado las bases para el Aprendizaje Colaborativo. Ellos indican que este aprendizaje es más eficaz a través de las interacciones interpersonales, en ambientes cooperativos más que en ambientes competitivos. Este enfoque tiene muchos beneficios: mayor rendimiento, más motivación, mejores resultados en los exámenes, desarrollo de habilidades de pensamiento de alto nivel, etc.

Y en cuanto a los recursos que más utilizan las docentes son el aula, las fichas impresas y el televisor. (Moreno, 2004) afirma que en las aulas, los alumnos desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. Este ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados. El televisor es un medio audiovisual que se encuentra considerado como una tecnología de información y comunicación, un medio TIC.

4.2.4. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015

Tébar (citado por Cerna, 2010) afirma que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar. Es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Se evidenció que los docentes del nivel inicial de las Institución Educativas “Pkes School, San José y Uladech”, poseen un perfil didáctico con estrategias dinámicas.

Arévalo (2009) afirma que el perfil didáctico son capacidades y competencias que identifica la formación del docente para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas dentro de su labor, además este permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Se identificó que las estrategias dinámicas utilizadas por las docentes, generadoras de autonomía, son los juegos y los talleres y la impulsada por el grupo es el trabajo colaborativo. Ante esta realidad la decisión que se debe tomar es aceptar y recomendar fortalecerlas.

Así mismo se identificó que respecto al enfoque metodológico de aprendizaje que utilizan los docentes respecto a los que generan autonomía ha sido el primordial el aprendizaje significativo este tipo de aprendizaje permite, según Ausbel, que “el

estudiante relacione la nueva información con la estructura cognitiva previa...” (p.2), de esta manera el estudiante aprende de manera significativa.

En cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje utilizaron el aula considerada un recurso estático, pero además también utilizaron recursos dinámicos impulsados por el grupo tales como las fichas impresas y el televisor.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto al perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se determinó que las docentes en su mayoría (16 docentes) tenían un perfil profesional en formación; mientras que su perfil didáctico fue de tipo dinámico.
- Respecto a las características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se evidenció que 10 docentes han egresado de una universidad, 18 docentes tienen bachiller, 2 docentes poseen estudios de segunda especialidad profesional, 11 docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia laboral, 16 docentes poseen de 1 a 5 años laborando en la institución, 4 docentes son nombrados , 16 docentes son contratados y ningún docente labora en otra institución; es así que el perfil profesional de los docentes en su mayoría es en formación.
- Respecto a las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, se evidenció que solo 1 docente tenía un conocimiento pedagógico y 2 docentes poseían un conocimiento didáctico adecuado.
- Respecto a las estrategias didácticas más utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote año 2015, según los ejes conceptuales son: Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza las docentes eligieron, el juego y los talleres; respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje eligieron el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; y respecto a los recursos que utilizan son el aula, las fichas impresas y el televisor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añez, O, Ferre, K, Velazco, W. (2006). *Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiante*. San José. Costa Rica; Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>

Arévalo, D., Reinoso, W., Suarez, G., Sanchez, Y., Vázquez, N. y Yépez, R. (2009). El docente: *Perfil Profesional y sus funciones*. Disponible en <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAAahUKEwj-qt2qvJ3JAhVBph4KHd1qAJs&url=https%3A%2F%2Fupelipb.files.wordpress.com%2F2009%2F12%2Frol-del-docente.doc&usg=AFQjCNFEX3d0zHmipOBXs4yF0AYhDWiCbA&sig2=zSujgBmek1A6FEeVro7SDQ&bvm=bv.107763241,d.eWE>

Barriga, D. (s.f). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas. Disponible en http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico*. “Propuestas didácticas y organizativas. Granada.

Bells, M. (2013). Técnicas didácticas de capacitación. (Base de datos de Monografía en internet) Recuperado de: <http://www.monografias.com7trabajos16/tecnicasdidascticas/tecnicasdidacticas.shtml/técnicas>.

Bello, M. (2004). *El rol de la universidad en la formación continua de los profesores.*

Disponible

[http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/roldeaed
u.pdf](http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/roldeaed
u.pdf)

Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación.* Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de la Sabana. Disponible en

https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje.* Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.

Carrasco, J. (1999). *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor.* Madrid, España: Rialp.

Carrillo, A. (1998). Metodología de la enseñanza. Disponible en

[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiCoJaEwKzJAhXC8CYKHTbZC8QQFgg-
MAQ&url=https%3A%2F%2Fdocumat.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3086754.pdf&usg=AFQjCNHoM9KmgzTuRiu8ble81U-AkxA57w&sig2=3zKjYKcbhIJq32qbeCAoDg&bvm=bv.108194040,d.eWE](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiCoJaEwKzJAhXC8CYKHTbZC8QQFgg-
MAQ&url=https%3A%2F%2Fdocumat.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3086754.pdf&usg=AFQjCNHoM9KmgzTuRiu8ble81U-AkxA57w&sig2=3zKjYKcbhIJq32qbeCAoDg&bvm=bv.108194040,d.eWE)

Cebreiro B, Casal L, Fernández C. (2003). *Las Nuevas tecnologías como instrumentos didácticos.* Madrid: McGraw Hill. Disponible en

<http://www.usc.es/tecnoeduc/publicaciones.htm>

Cenaroma. (2011). Base de datos en internet). Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/cenamora/concepto-de-juego>

- Cerna, J. (2010) Perfil didáctico de docentes. Disponible en http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivos/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf
- Cortes, E. (2001). *Teatro y representación*. Disponible en <http://www.uned.es/centro-investigacion-SELITEN@T/pdf/santiagoTrancon.pdf>
- Cleisy, J. (2011). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año*. Venezuela: Universidad de los Andes. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones Universidad Oviedo. España
- Diccionario ABC (2000). *Dramatizaciones*. Disponible en <http://www.definicionabc.com/>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2005). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
- Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Disponible en <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2398>
- El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011). *Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados*.

- Fernández, B. y Nolla, N. (2003) La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems01103.pdf
- González, N. (2007). *Formación docente centrada en investigación*. Universidad de Zulia. Ediciones Vicerrectorado Académico. Disponible en <http://es.slideshare.net/neligo/libro-nelia-gonzalez-2007>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Mg Graw Hill
- INEI (2014). Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas. Lima. Disponible en http://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf
- Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Disponible en <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/613>
- Martínez, E. (2001). *Recursos informáticos*. Disponibles en <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0067recursosinformaticos.htm>
- Ministerio de Educación (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Lima. Disponible en http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f11.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *Programa de Educación. Logros de aprendizaje*. Lima. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Folletopela.pdf>
- Ministerio de trabajo. (2003). *Formación del docente y su tiempo de servicio*. Lima, Perú. Disponible en: www.mintra.gob.pe/archivos/file/

- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Qinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Disponible en http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf
- Rosales, J. (s.f). *Estrategias didácticas*. Disponible en <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Estrateg%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf>
- Salazar, K. (2011). Perfil Profesional. Universidad de Nariño. Disponible en <http://es.calameo.com/books/002924198a6849e06f3df>
- Santibáñez, R. (2009). *Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013*. Disponible en <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/883>
- Sevillano, M. (2000). *El método de proyectos*. Disponible en http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22094465&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Sierra, V. (1996). *Metodología de la investigación científica*.

SINEACE. (s.f). *Procedimiento para la evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior no universitaria*. http://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/ProcedimientoAcreditacion_IEES.pdf

Sierra, R. (1996). *Metodología de la investigación*. Disponible en <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Solano, D. (2002). *Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible*. Santiago de Chile: Funny Ediciones. Disponible en http://www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf

Soto, J., García, M. y González, S. (2012). *Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria*. Vigo: Universidad de Vigo. Disponible en <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAahUKEwjAvb6cy8fHAhXCGh4KHeiGDwQ&url=http%3A%2F%2Fdialog.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4733215.pdf&ei=jiHeVcC-OsK1eOiNviA&usg=AFQjCNF4A7ajGE8tu7lv1QM1ToYVhQzR6Q&sig2=VQAughQyER7ITJ36jWaqGA>

Susanibar, A. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE->

EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-
EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO#scribd

Ticona, E. (2009). *Estrategias de comunicación*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos95/estrategias-de-comunicacion/estrategias-de-comunicacion.shtml>

Treviños, N. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*.

Verástegui, D. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos utilizados en la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del nivel inicial. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

Cantos					
Láminas					

Representa					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas De Organización					
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					

Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

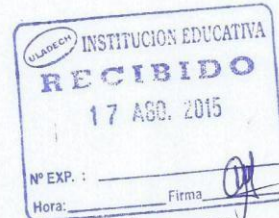
Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento se desprende del Proyecto de la Línea de investigación aprobada con Resolución N° 0188-2011-CU-ULADECH Católica; el cual fue elaborado la Mg. Ruth Santibáñez Vivanco y validado por 6 docentes de la Escuela Profesional de Educación. Asimismo, dicho instrumento se ha aplicado en varios talleres de investigación como Juliaca, Trujillo, La Merced, Satipo, Tingo María, Lima, etc.; dando resultados confiables.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Población y muestra
<p style="text-align: center;">PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA DE CHIMBOTE, AÑO 2015</p>	<p style="text-align: center;">¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <p style="text-align: center;">Identificar las características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015</p> <p style="text-align: center;">Identificar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015</p> <p style="text-align: center;">Identificar las estrategias didácticas más utilizados por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, según los ejes conceptuales.</p>	<p style="text-align: center;">Tipo: No experimental.</p> <p style="text-align: center;">Nivel: Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño: Descriptivo</p>	<p style="text-align: center;">La población muestral fue de 20 docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas “Pkes School”, “Uladech” y “San José” de la zona urbana de Chimbote.</p>

Anexo 4: Autorizaciones



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Chimbote, 21 julio 2015

CARTA N° 021-2015-D-EPE-ULADECH Católica

Señora
Mg. Karín Gamboa Carranza
Directora
I.E.P. ULADECH
Presente



Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

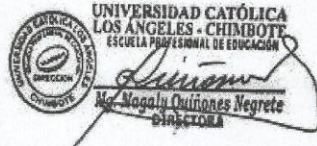
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de Chimbote en el año 2015"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

NUÑEZ IDROGO NANCY MAGALLY

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MGN/Karin
C.C.ARCHIVO



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Chimbote, 21 julio 2015

CARTA N° 021-2015-D-EPE-ULADECH Católica

Señor
Lic. Luis Alfonso Cárdenas Del Aguila
Director
I.E.P. "San José"
Presente

CARGO

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.


Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de Chimbote en el año 2015" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

NUÑEZ IDROGO NANCY MAGALLY

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES - CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
M. Magaly Quiñones Negrete
M. Magaly Quiñones Negrete
DIRECTORA

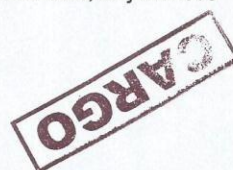
MQN/Karin
C.C.ARCHIVO

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Chimbote, 21 julio 2015

CARTA N° 021-2015-D-EPE-ULADECH Católica

Señor
Lic. Marco Camones Cruz
Director
I.E.P. "PKES School"
Presente



Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

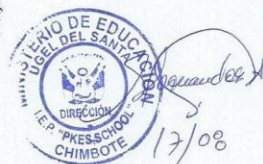
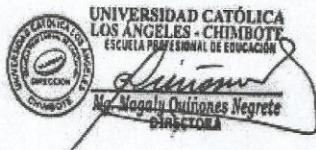
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de Chimbote en el año 2015"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

NUÑEZ IDROGO NANCY MAGALLY

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MQN/Karin
C.G.ARCHIVO

1:20pm.