



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL NIVEL DE LOGRO DE LOS VALORES CRISTIANOS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIQUIÁN, BOLOGNESI, EN LA REGIÓN ANCASH, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**LÓPEZ ROMERO, TANIA LISSET**  
**ORCID: 0000-0003-2407-7283**

**ASESOR:**

**CAPPONI, ABELE**

**ORCID: 0000-0002-1249-1033**

**CHACAS - PERÚ**

**2019**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Anastacio Loyola, Leyla Daniela  
ORCID: 0000-0002-9129-7721  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chacas, Perú

### **Asesor**

Jara Asencio, Apolinar Rubén  
ORCID: 0000-0002-1249-1033  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Chacas, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andrés Teodoro  
ORCID: 0000-0002-3272-8560  
Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID: 0000-0003-1597-3422  
Ramos Saguestegui, Claudia Pamela  
ORCID: 0000-0001-7416-425X

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Víctor Melquiades Chang Cisneros

**Presidente**

---

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas

**Secretaria**

---

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco infinitamente a la señorita Verónica Avila Caldas, quien ha sido la persona la cual me ha ayudado arduamente en la realización de este trabajo. En segundo lugar, agradezco a la señorita Paola y al Padre Andrés quienes me han acompañado durante la temporada de formación, tanto moralmente como académicamente, transmitiéndome valores buenos inculcados por DIOS y Don Bosco.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado a DIOS, porque ha sido gracias a Él que he podido escoger esta carrera y que me ha regalado esta vocación, el de ser maestra, también dedico este trabajo a mis padres y hermanos quienes han sido y siguen siendo el motivo principal para seguir adelante en este camino.

## RESUMEN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), en su informe Educación para todos 2010, señaló los terribles efectos de violencia escolar o bullying que enfrentan 7 de cada 10 niños con actitudes violentas como la intimidación física, la actitud agresiva violenta e intencionada de sus compañeros. Señala también que es un mal que aqueja cada vez, a más temprana edad. El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de comparar el nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo comparativo y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación un test que midió el nivel de logro de los valores cristianos la igualdad, respeto y la bondad. La muestra estuvo constituida por 37 niñas y 34 niños de las Instituciones Educativas en mención.

El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa Excel versión 2013 con el fin de obtener las tablas y los gráficos estadísticos.

Los resultados mostraron que las niñas ocuparon un porcentaje más alto en el nivel logrado en contraste al de los niños, quedando 89% a 68%. Un 29% de los niños y 11% de las niñas se ubicaron en el nivel medio. El nivel más bajo que es el inicio superaron todas las niñas y se quedaron un 3% de los niños.

**Palabras claves:** Bondad, cristiano, igualdad, respeto y valores.

## ABSTRACT

The United Nations Educational and Scientific Organization (UNESCO), in its Education for All 2010 report, noted the terrible effects of school violence or bullying faced by 7 out of 10 children with violent attitudes such as physical intimidation, attitude aggressive violent and intentional of their peers. He also points out that it is an evil that afflicts each time, at an earlier age. The research work was carried out with the objective of comparing the level of achievement of the Christian values of girls and boys of the sixth grade of the Educational Institutions of the district of Chiquián, Bolognesi, in the Ancash region, 2019.

The study corresponded to the quantitative paradigm, comparative descriptive level and non-experimental design. A test was used as a research instrument that measured the level of achievement of Christian values, equality, respect and kindness.

The sample consisted of 37 girls and 34 boys from the Educational Institutions in question. The data analysis processing was performed in the Excel version 2013 program in order to obtain the statistical tables and graphs. The results showed that girls occupied a higher percentage in the level achieved in contrast to boys, leaving 89% to 68%. 29% of boys and 11% of girls were in the middle level. The lowest level that is the beginning exceeded all the girls and remained 3% of the boys.

Keywords: Goodness, Christian, equality, respect and values

# CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT.....	VIII
CONTENIDO .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la Investigación .....	7
2.2.1. Nivel de logro de los valores cristianos.....	7
2.2.1.1. Valores .....	8
2.2.1.1.1. Clasificación de los valores.....	9
2.2.1.1.2. Dimensión de los valores .....	10
2.2.1.2. Cristianos.....	11
2.2.1.3. Definición de los valores cristianos .....	12
2.2.1.4. Importancia de los valores cristianos .....	13
2.2.1.5. Valores cristianos tomados para la investigación .....	14
2.2.1.5.1. Valor cristiano de la igualdad .....	14
2.2.1.5.2. Valor cristiano del respeto .....	15
2.2.1.5.3. Valor cristiano de la bondad .....	16
2.2.2. Educación cristiana.....	17
2.2.2.1. Personalidad del maestro cristiano.....	19

III.	METODOLOGÍA.....	21
1.1.	Diseño de la investigación .....	21
1.2.	Población y muestra.....	22
1.3.	Definición y operacionalización de variables .....	24
1.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
1.5.	Plan de análisis.....	25
1.6.	Matriz de consistencia de la investigación .....	26
1.7.	Principios éticos.....	29
V.	RESULTADOS .....	30
1.8.	Resultados.....	30
4.1.1.	De acuerdo al objetivo específico 1.....	30
4.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 2.....	32
4.1.3.	De acuerdo al objetivo específico 3.....	34
4.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 4.....	36
4.1.5.	De acuerdo al objetivo específico 5.....	38
4.1.6.	De acuerdo al objetivo específico 6.....	40
4.1.7.	De acuerdo al Objetivo general. ....	42
4.2	Análisis de los resultados.....	43
4.2.1.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1.....	43
4.2.2.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2.....	44
4.2.3.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3.....	45
4.2.4.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4.....	46
4.2.5.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 5.....	46
4.2.6.	Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 6.....	47
4.2.7.	Análisis de los resultados respecto al objetivo general .....	48
V.	CONCLUSIONES .....	49
	RECOMENDACIONES.....	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
	ANEXOS .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo de la investigación.....	23
Tabla 2. Definición y operacionalización de variables.....	24
Tabla 3.. Niveles de logro de los valores cristianos.....	25
Tabla 4.. Matriz de consistencia .....	26
Tabla 5. .Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	30
Tabla 6. .Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	31
Tabla 7. .Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	33
Tabla 8. .Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	34
Tabla 9. .Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	35
Tabla 10. .Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	37

Tabla 11. Nivel de logro del valor cristiano de la bondad, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	38
Tabla 12. Nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	39
Tabla 13. Nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	41
Tabla 14. Nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019. ....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	30
Figura 2. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	31
Figura 3. La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	33
Figura 4. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	35
Figura 5. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	36
Figura 6. La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	37
Figura 7. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	39

Figura 8. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	40
Figura 9. La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	41
Figura 10. La figura es correspondiente al nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.....	43

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy se percibe la crisis de valores en el ámbito social, personal, económico, cultural, etc. El actuar del hombre no es conducido por las normas morales; sino por la ambición, la deshonestidad, y otra gama de antivalores que afecta gravemente a la educación.

El problema que más aqueja a los centros escolares a nivel mundial es la violencia contra las niñas y niños, y adolescentes. “Se denotan a través de formas de abuso físico, psicológico y es ejecutada mayormente por los siguientes individuos profesores, padres de familia, y hasta los mismos niños (Eljach, 2011, pág. 9) .

América Latina es la región del mundo donde se dan mayores casos de acoso escolar, el 70% de los niños agraviados por el bullying en las I.E, han sido directamente acosados y es un promedio extraído de los estudios realizados por el plan internacional en los países de: Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia. (Darer, 2013, págs. 1,2)

El Perú diariamente es escenario de violencia, robo, etc. Las noticias están cargadas altamente de este tipo de información. Así informa RPP que la escuela en el país no está siendo protegida, pese a que posee una ley que una ley que apertura en las I.E la convivencia sin violencia (Ley 29719), reconocida como “Ley Antibullying, aprobada en junio de 2011, que tiene como objetivo frenar y sancionar el acoso escolar. Pero, la norma no se cumple a cabalidad por la falta de compromiso de algunos profesores y autoridades educativas para erradicar este problema” (RPP, 2016, pág. 5).

Lo expuesto; refleja que tanto el ámbito mundial, latinoamericana y nacional ha sufrido la invasión de los antivalores, hoy más que en el pasado. Esto quiere decir que los responsables de su cultivo no están encaminando adecuadamente; ya que:

Los valores, aun cuando debieran ser personales, se construyen desde el entorno social, influenciados por factores externos en diferentes proporciones; estudios indican que actualmente los medios de comunicación modifican en 43% las

apreciaciones del individuo, le sigue el sistema educativo en un 20%, la familia en un 18%, el medio ambiente 14% y en menor peso la religión en un 5%. Lo que nos lleva a afirmar que la crisis de valores no es resultado de la casualidad sino que obedece al actuar, pensar y sentir (bien o mal) de cada ser humano, de acuerdo con los valores vigentes, (formales o informales) y a las condiciones socioeconómicas (Valle citada por Carrasco y Veloz, 2014, pág. 55).

Lo antes citado pone en evidencia que el individuo en su actuar ya no apela su conciencia con la ley moral de Dios; sino sigue los parámetros de vida que da los medios de comunicación, la escuela, el hogar, y el entorno social.

En un mundo así, es esencial educar bajo una mirada divina, es decir crear en los individuos el santo temor a Dios, porque solo reconociendo que todo viene del Señor, el comportamiento de las personas se puede moldear hacia el bien, tal como don Bosco afirma que solo el amor a Dios puede llevar a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Braido , 1999, pág. 66).

Esta investigación nació con el fin de comparar el nivel de logro de los valores cristianos entre niños y niñas del distrito de Chiquián, Bolognesi – Ancash. Básicamente se determinó y comparó específicamente los siguientes valores: la bondad, igualdad y el respeto.

Por las razones ya expuestas, el enunciado quedó formulado del siguiente modo: ¿Qué diferencia hay en el nivel de logro de los valores cristianos de niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019?

2.1.1. Para dar respuesta al enunciado presentado se estableció el objetivo general: comparar el nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

Asimismo, para lograr el objetivo general se establecieron los objetivos específicos:

- Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.
- Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.
- Comparar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.
- Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

La temática propuesta fue **trascendente para la sociedad**, puesto que los valores son piezas fundamentales para la convivencia democrática y justa de los pueblos. Además, el estudio preveo beneficios con los resultados, dado que los padres, docentes y la población tendrán la oportunidad de conocer la situación actual de los

educandos con respecto a los valores cristianos, la igualdad, la bondad y el respeto; y a partir de ello, trabajar para propiciar el cultivo de los valores cristianos en los educandos.

Este estudio por ser de enfoque no experimental, puede ser base de futuras investigaciones experimentales y también puede servir como antecedente de otros estudios relacionados a la variable.

**Su valor teórico** radica en la riqueza de conocimientos sistematizados; ya que, se extrajo de diversas fuentes de información, como libros, revistas, páginas web, internacionales y nacionales que aportaran al campo del conocimiento sobre los valores cristianos.

La metodología empleada en la consecución de este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo comparativo.

Los resultados correspondientes al nivel de logro de los valores cristianos de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquian Bolognesi Ancash, 2019, demostraron que las niñas ocuparon un porcentaje más alto en el nivel logrado en contraste al de los niños, quedando 89% a 68%. Un 29% de los niños y 11% de las niñas se ubicaron en el nivel medio, proceso. Y en el nivel más bajo que es el inicio superaron todas las niñas y se quedaron un 3% de los niños.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Ticlla (2013) realizó una investigación perteneciente al enfoque cuantitativo y de tipo experimental, titulada “Taller de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos - Lima”, con el objetivo de determinar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental. La población estuvo conformada por 152 estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”, la muestra fue no probabilística, conformada por 48 estudiantes de dicho grado. Se concluyó que los talleres de aprendizaje resultaron ser eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos (Ticlla, 2013).

Benza (2016) hizo un estudio del “Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015” con la finalidad de determinar el nivel de práctica de valores ético-morales de personales administrativos de tres áreas de la universidad de Piura (Udep). La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por los trabajadores administrativos de la Udep, la muestra fue tomada a 19 personales de la institución ya mencionada. Se determinó que el nivel de práctica de valores ético-morales de los colaboradores de tres áreas administrativas es de un nivel alto (Benza, 2016).

Carrasco & Veloz (2014) presentaron una investigación titulada “aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo - México”, con el objetivo de identificar

cómo aprenden los valores los niños y niñas de dos I.E pública y privada religiosa. El enfoque fue cuantitativo, nivel de análisis exploratorio descriptivo y explicativo de tipo experimental. La población estuvo constituida por ambas I.E de los grados cuarto, quinto y sexto de educación primaria, dicha muestra fue de 100 estudiantes ,85 de la privada y 15 de la pública, a los cuales se les evaluó con un cuestionario de 4 dimensiones de aprendizajes presentadas por 24 ítems positivos y 24 negativos con escala de tipo Likert de los siguientes valores, responsabilidad, respeto, honestidad, amistad y amor. Los resultados respondidos fueron mayores, por parte de los estudiantes del quinto grado, y las calificaciones más relevantes es que, casi el 40% tomo de 9.6 y 10; solo un escaso 9.0 en promedio obtuvieron resultados menores a 8 y la media entre las dos escuelas fue de 9.0. En conclusión, el valor con más respuestas positivas entre las dos escuelas, fue el respeto, que resultó ser más alto en niños que en niñas y en la escuela pública (Carrasco & Veloz, 2014).

Del Espino (2013) realizó una investigación titulada “La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico “. La población estuvo constituida por 177 estudiantes del I.E Clara Campomar de Lucena (Córdoba) pertenecientes a cuatro áreas, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los valores que ayuden a la resolución de problemas en el ámbito social. La metodología fue empírica de carácter transversal, de tipo descriptivo, correlacional y predictivo. En conclusión, los resultados expuestos muestran que la presencia de valores sociales, de autorregulación y logro se posiciona en niveles medios-altos (Del Espino, 2013).

Mendoza (2014) presentó un estudio denominado “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” con el

objetivo principal de determinar la importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para la formación de una cultura de paz. El presente estudio se hizo con una muestra de 79 estudiantes de edades de 13 a 18, empleando un test cuestionario de valores interpersonales y una boleta de encuesta para definir a nivel personal actitudes, la población estuvo conformada por 5 establecimientos educativos del municipio de Santo La Unión, Suchitepéquez. La investigación fue de un estudio sistemático y empírico, el diseño de la estadística descriptiva. Se concluyó, determinando que es muy importante la práctica de valores para la creación de una cultura de paz (Mendoza, 2014).

Según la perspectiva de los autores citados, se puede definir que el cultivo de valores es muy importante en todo ámbito social, sin embargo, en la actualidad se perciben muchos problemas debido a que no ponen en práctica. También exponen que promoviendo talleres de aprendizaje o estrategias que ayuden a reforzar los valores, se han obtenido resultados buenos y han logrado la mejora en la variable de estudio tanto en los estudiantes como en los docentes. Un investigador indicó que los niveles de práctica de valores más altos presentan las niñas que los niños.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Nivel de logro de los valores cristianos.**

Según el Currículo Nacional de Educación, los niveles de logro, son metas comunes que se plantean al inicio de la escolaridad de la Educación Básica Regular (EBR); este proceso se obtiene afrontando las diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales que existen en el Perú. (MINEDU, 2016).

Y los valores cristianos, son todos aquellos que DIOS mismo ha querido transmitir a través de su hijo, Jesús; como la humildad, la abnegación, la caridad

fraterna, la santidad, la castidad por amor a DIOS...y los mismos son llamados, como la corona del cristiano. (Net, 2017).

Por ende, el nivel de logro de los valores cristianos es el grado de desenvolvimiento de las enseñanzas de Jesús, en este caso específicamente en la igualdad, respeto y la bondad.

### **2.2.1.1. Valores**

La palabra valores proviene del latín valor oris, “grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas” (Olmeda citada por Mendoza, 2014, pág. 14).

Según Martín, valor es todo aquello que hace buena a una persona o cosa, también son los que enseñan al sujeto a comportarse como persona, y se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor entre tanto, es la convivencia razonada y firme de que algo es bueno o malo, también reflejan la personalidad de cada ser humano y son la locución de lo moral, cultural, afectivo y social, que es marcado por la familia, las instituciones, y la sociedad en la cual vivimos (Martín, 2012).

Los valores, son cualidades inherentes al ser humano, es decir que va más allá de sí mismo; por lo tanto, no es grato pensar que los valores son seres o relaciones; sino verlos como soportes, calidad y dirección de la persona. Por otra parte, ser inherente significa pertenecer a todos los campos de la vida (Gallo, 2006).

Por lo tanto; los valores son innatos, es decir, de uno mismo, y que este a medida que va desarrollándose en su entorno va adquiriendo valores, hábitos y personalidad así sigue alimentándolos, pero de acuerdo a muchos factores existentes en su entorno familiar, social, político, educacional etc...y estos a la vez puedan que promueven valores o antivalores

Peñarada (2004) define los valores como,

Una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad. (Peñarada citada por Mendoza, 2014, pág. 27)

#### *2.2.1.1.1. Clasificación de los valores*

Quintana (1992) clasifica los valores en:

- Valores personales: Dentro de ellos se encuentra la felicidad, que es una sana ambición y fuente de motivaciones; la competencia personal para salir exitosos ante los obstáculos.
  - Valores morales: La fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia, y el cumplimiento de los deberes.
  - Valores sociales: El ámbito de trabajo, la amistad, el amor, y el espíritu de la familia.
  - Valores trascendentes: El respeto ante los enigmas del universo, de la vida humana y el cultivo de las creencias (Quintana citado por Parra, 2003).
- a. Las virtudes humanas:** Son todos los hábitos que nos sirven para vivir bien, a mejorar como personas. Por ejemplo, la honestidad, responsabilidad, justicia, bondad, etc...
- b. Los valores absolutos:** son aquellos que están estáticos y los que no van a cambiar, que son innatos es decir de las personas mismas como, por ejemplo: la vida, la dignidad que posee cada persona, la verdad, entre otros.

**c. Los valores cristianos:** Son todos aquellos que DIOS mismo nos ha querido enseñar, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a DIOS...y los mismos son llamados, como la corona del cristiano (Net, 2017).

#### ***2.2.1.1.2 Dimensión de los valores***

Por otra parte, Mirian Ibáñez (1976), instituye las siguientes categorías a partir de las dimensiones del hombre, que se relacionan a diferentes áreas curriculares:

- Dimensión de la supervivencia
  - a. Valores técnicos, o herramientas a través de los cuales el hombre prolonga y fortalece su acción para cambiar el mundo para su beneficio.
  - b. Valores vitales, estos comprenden a la afirmación de la realidad psicológica del sujeto por ejemplo sus motivaciones primarias, tendencias, etc... (Educación para la salud).
- Dimensión cultural:
  - a. Valores estéticos son aquellos en los cuales se presentan, la armonía y la sublimación de la realidad (expresión plástica, musical y literaria)
  - b. Valores intelectuales son los que buscan la estructura de los objetos y la penetración, a partir de la realidad objetiva (lenguaje, matemáticas, ciencias...)
  - c. Valores éticos, son los que guían al hombre como un ser tanto individual y social ante el deber ser (educación cívica)
- Dimensión trascendental:
  - a. La cosmovisión global del universo, con la que la persona se integra al sentido de la vida (filosofía)

- a. La religión o valor supremo al cual el hombre pueda abrirse si es entendida como plenitud de la indigencia humana y respuesta última al sentido del mundo (educación religiosa) (Ibañez citada por Parra, 2003).

#### **2.2.1.2. Cristianos**

El diccionario enciclopédico Lexus señala que cristiano es aquel “que profesa la fe de Cristo” (Lexus, 2014, pág. 262).

La concepción del hombre en el cristianismo es superior a cualquier interpretación filosófica. En concreto, la revelación añade estos datos enriquecedores:

- El alma humana es creada directamente por DIOS.
- Cuerpo y alma pertenecen por igual al ser del hombre.
- La dualidad cuerpo-alma constituye una unidad radical.
- El cristiano mediante el bautismo, participa de una “vida nueva”, vida de la gracia que reclama de él una conducta santa, la propia de un “hijo de DIOS” (Fernandez, 2000, págs. 9,10).

De acuerdo a Juárez (2004) Ser cristiano es ser un eterno aprendiz. La religión es como una semilla y solo la fe y la gracia pueden llevar a DIOS; y el cristiano, tiene en este mundo una misión transcultural y trascendente. El cristiano debe mantener y alimentar los valores más importantes de la palabra de DIOS (Juárez, 2004).

Siendo responsable de la evangelización, debe seguir las huellas de cristo en su vida diaria sin desfallecer; ya que San Pablo en la Sagrada Biblia exhorta a los Tesalonicenses, válido para toda la humanidad, de este modo:

Sigan firmes y no se olviden de las tradiciones que les hemos enseñado personalmente y por carta. Que nuestro SEÑOR JESUCRISTO mismo, y DIOS nuestro PADRE, que nos ha amado y nos ha dado consuelo eterno y esperanza gracias a su bondad, anime sus corazones y los mantenga a ustedes constantes en hacer y decir siempre lo bueno (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011).

Don Bosco, un educador ejemplar de todos los tiempos, indica que para agradar a Dios, los hombres deben “ser buenos cristianos y honrados ciudadanos” (De Ambrogio, 1977, pág. 253). es decir, que un buen cristiano jamás será deshonesto porque todo su actuar será bajo la mirada de Dios, y por consiguiente poseerá la capacidad de inserción prudente y activa en la sociedad, mediante el trabajo, como artesano, agricultor, obrero, maestro, sacerdote etc...y para aquellos que viven de sus rentas o alguna otra cosa, añade, además el buen uso de sus riquezas. Para todos, si bien de manera diferenciada en el exacto cumplimiento de los deberes del propio estado, inseparablemente unido a la honradez y a la ejemplaridad de vida y en consecuencia a una sustancial utilidad social (Braido , 1999).

Toda esta explicación no va lejos de los fines de educación peruana, que anhela “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa,” De ese modo, puedan “contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz...” (MINEDU, 2015, pág. 9).

Por ello se debe propiciar el cultivo de los valores cristianos; puesto que es base fundamental para el logro de la educación óptima de una persona y la sociedad entera.

### ***2.2.1.3. Definición de los valores cristianos***

**Los valores** cristianos: Son todos aquellos que DIOS mismo nos ha querido enseñar, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a DIOS...y los mismos son llamados, como la corona del cristiano. (Net, 2017).

Los valores bíblicos o cristianos de DIOS son valores que todo ser humano debe tener como guía en el desarrollo de su comportamiento, identidad, metas,

calidad de vida etc...Pero sobre todo deben ser transmitidas a los hijos, familia y a todo prójimo; para que así pueda vivir de forma coherente con los mandamientos diez de DIOS y de su HIJO (Uribe, 2017).

Este trozo de texto, da a entender, la importancia de transmitir los valores cristianos en la familia, escuela, trabajo...De esa, manera aprender ser buenos cristianos y amar a DIOS sobre todas las cosas, respetar su palabra, sus leyes, y que estos a la vez ayuden a seguir cultivando los valores cristianos dentro de la sociedad.

Según la sagrada biblia: El nuevo mandamiento de JESUCRISTO, “les doy este mandamiento nuevo: que se amen unos a los otros, así como yo los amo a ustedes. De ese modo, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos” (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011, pág. 1240).

El valor que estableció JESÚS, hasta ahora es muy significativo ya que es base para que se promuevan otros valores, el amarse unos a otros ayuda al ser humano a que siga practicando otros valores, tomando de referencia siempre al amor.

#### ***2.2.1.4. Importancia de los valores cristianos***

Los valores en general son muy importantes para la vida diaria, ya sea en el trabajo, familia, escuela, en fin, para en todo ámbito social; con ellos cada persona se forma de manera buena y vive feliz consigo mismo y con los demás.

Actuar de modo cristiano es un privilegio que Dios ha dado entre todos los seres de su creación, al hombre; ya que,

El ser humano es la única criatura que posee la capacidad de percibir lo sagrado, como una disposición de su espíritu para captar el fundamento de las cosas. Toda persona en su vida, busca la verdad que le dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad, de allí que la dimensión religiosa presenta el hecho religioso y espiritual como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real. (Minedu, 2016, pág. 181)

Como se expone anteriormente los valores cristianos son esenciales porque contribuyen a la realización plena del hombre, es decir, a alcanzar el fin último que es la felicidad.

#### **2.2.1.5. Valores cristianos tomados para la investigación**

##### **2.2.1.5.1 Valor cristiano de la igualdad**

Se entiende por igualdad al contexto o situación donde los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades en un determinado aspecto.

- **Igualdad de género** hace referencia a ajustar las oportunidades existentes, de tal manera que puedan dividirse justamente entre hombres y mujeres.
- **Igualdad de razas**, esta noción sustenta que todos los seres humanos deben aceptar las características diferentes que tiene cada persona, por lo tanto, no deben ser propensos a la discriminación.
- **Igualdad ante la ley** es un principio que afirma que todos los ciudadanos tienen la capacidad de poseer los mismos derechos, que establece la Constitución Política del Perú. (Ticlla, 2013).

Como dice el artículo N° 2 de la Constitución Política del Perú: Toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley; por ende no debe ser discriminado, por motivo de origen, raza, sexo, idioma religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. (Calderón & Aguila, 2005).

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos citada por Maya, 2014, pág. 304).

Como manda la sagrada escritura:

Ustedes, hermanos míos, que creen en nuestro glorioso SEÑOR JESUCRISTO, no deben hacer discriminaciones entre una persona y otra. Supongamos que ustedes están reunidos, y llega un rico con anillos de oro y ropa lujosa, y lo atienden bien y le dicen: “Siéntate aquí en un buen lugar” y al mismo tiempo llega un pobre vestido con ropa vieja, y a este le dicen: “tú quédate allá de pie, o siéntate en el suelo”; entonces están haciendo discriminación y juzgando con mala intención. (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011, pág. 1389)

Jesús mismo advirtió a la humanidad que no se debe cometer la discriminación

bajo ninguna circunstancia.

También la Sagrada escritura expone que DIOS creó al hombre, los creó a su imagen y semejanza varón y mujer los creó, no tuvo ninguna preferencia entre ellos y los trató por igual, dándoles los mismos poderes sobre la tierra y al final les dio su bendición (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011).

Por ende, DIOS no tiene preferencias y trata a todos los hombres por igual sin distinguirlos por raza, creencia, condición económica, etc... Es decir, que a ÉL no le importa cuánto poseen las personas, sino da amor a todos sin distinción alguna y regala su perdón cada vez que lo ofenden.

#### ***2.2.1.5.2 Valor cristiano del respeto***

El respeto, implica la capacidad de ver al hombre tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que nadie es propiedad del otro. Por otra parte, el valor de la igualdad exige al respeto, valor que posibilite la convivencia pacífica entre todos. También lleva a conocer la dignidad y los derechos de cada persona.

El respeto se gana respetando a los demás; primero se debe tener máximo respeto a Dios, y en segundo lugar a las autoridades, a las leyes, a los niños, ancianos y todo ser vivo. (Ticlla, 2013).

Tal como se señala anteriormente todo ser humano creado por Dios, debe mostrarle respeto al PADRE del cielo, es decir, respetar sus mandamientos, amarlo, rendirle culto cada día, con las acciones y comportamientos; segundo, mostrar respeto a la familia, maestros, compañeros, ancianos, leyes y entre otras personas más.

La Constitución política del Perú en el artículo N°1 establece: La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad, son el fin supremo de la sociedad y del Estado. (Calderón & Aguila, 2005).

“Ámense sinceramente unos a otros dándose preferencia y respetándose mutuamente. Aborrezcan lo malo y apéguese a lo bueno como hermanos” (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011, pág. 1300).

#### ***2.2.1.5.3 Valor cristiano de la bondad***

La bondad, es una tendencia natural a obrar el bien, motivado por una profunda comprensión de las personas que sufren o padecen alguna necesidad física o que tenga cualquier otra penuria; por consiguiente, este valor desarrolla en cada persona la disposición para ayudar y hacer el bien al otro. La bondad es generosa y no espera nada a cambio, es decir, que el actuar de la persona debe ir acompañado de un verdadero deseo de servir sin buscar recompensas. (Ticlla, 2013).

No todas las personas tienden a practicar este valor cristiano de la bondad, y el motivo es que no saben comprender a las personas o muchas veces se muestran bondadosos solo para adquirir una recompensa u otra cosa que les haga sentir buenos ante los ojos de la gente y no hacia los ojos de DIOS.

Tal como lo cita este versículo de la biblia:

No hagan sus buenas obras delante de la gente solo para que los demás lo vean, si lo hacen así, su padre que está en el cielo no les dará ningún premio, por eso

cuando ayuden a los más necesitados, no lo publiquen a los cuatro vientos, como hacen los hipócritas en las sinagogas y en las calles para que la gente hable bien de ellos, cuando tú ayudas a los necesitados, no se lo cuentes ni siquiera a tu amigo más íntimo; hazlo en secreto, y tu padre, que ve lo que haces en secreto, te dará tu premio. (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011, pág. 1121)

En la actualidad la gente vive más preocupada por sus necesidades y no ve la pobreza que existe dentro de la sociedad, muchas veces si se ayuda a una persona que está en situaciones inferiores, solo lo hacen con un interés en particular no lo hacen por voluntad propia, sino lo hacen por tener un alago especial por alguien cercano o por hacerlo sentir bien, pero como se afirmó en la biblia eso no cuenta ante los ojos de DIOS, porque se está realizando para ÉL, sino por otras motivaciones que en muchos casos llevan al hombre a enaltecerse por lo realizado.

### **2.2.2. Educación cristiana.**

Cuando los españoles empezaron a colonizar el Nuevo Mundo, trajeron consigo ideas educacionales a América del Norte. Así en América del sur la conquista trajo la predominancia de la iglesia católica. La educación cristiana, no vino directamente de Europa; sino, por medio de un desvío que la llevó primero a Norteamérica (Armstrong, 1988).

La educación en valores es, ante todo, una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida. (Acosta & Páez, 2007, pág. 60)

Según Don Bosco indica un ideal educativo que debe existir en el colegio, familia etc. Es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, es decir, que los jóvenes o niños deben aprender un oficio o profesión, para que puedan defenderse en las circunstancias de la vida. Por otra parte, este gran educador deseaba que sus

educandos aprendan a vivir bien, no solo saber teorías, sino por encima de eso le importaba la educación moral y que aprendan los siguientes valores:

- Ser sinceros
- Obedientes
- Respetuosos
- Generosos
- Sacrificados
- Saber perdonar
- Bondadosos
- Humildes. (De Ambrogio, 1977).

Todo esto, para cumplir con el decálogo de los mandamientos de Dios.

Los diez mandamientos de DIOS, expresan una grande importancia de los valores más fundamentales de la época antigua, hasta la actualidad. Los tres primeros mandamientos, demuestran el valor que tiene DIOS para cada persona, por ejemplo, su libertad y calidad de vida. El valor de su nombre que no debe ser empleado en vano, el valor del santuario donde debe ser adorado. Todo esto, aunque estaba escrito como ley, eran y son valores espirituales, y de santidad que son muy importantes para una vida de bendición moral, y social.

Por otra parte los siete mandamientos restantes inculcaban el respeto y amor al prójimo; así él quedaba como un valor trascendente después de DIOS por lo tanto el ser humano está llamado a respetar su vida, familia etc...Y no deshonrar su honor haciéndolo daño psicológicamente y físicamente (Uribe, 2017).

Por ende; todo ser humano está llamado a cumplir con los siguientes mandamientos que están establecidos por DIOS:

- Yo soy tu DIOS, no tengas otros ídolos a parte de mí.
- No hagas mal uso del nombre de DIOS.
- Acuérdate el día domingo, de ir a las celebraciones que se hacen en su honor, y descansa del trabajo u otra actividad el séptimo día de la semana.
- Honra a tu padre y a tu madre para que tengas una larga vida en la tierra.
- No mates a tu prójimo.
- No cometas adulterio, no forniques.
- No robes.
- No digas mentiras o levantes falsos testimonios en contra de otros
- No codicies los bienes materiales de tu prójimo.
- No desees la mujer de tu prójimo (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011).

#### ***2.2.2.1. Personalidad del maestro cristiano***

El buen maestro hará entrega completa de su corazón y vida a Dios, y tendrá la concepción de que su compromiso como maestro es una misión divina; así mismo tendrá una comprensión de la realidad, y pondrá en su orientación de cada día a Dios, estará convencido de que JESÚS es la única esperanza de la humanidad, amará a sus educandos, rogará sin cesar por ellos, y tendrá disposición de trabajar, basándose de fuentes bíblicas y doctrinales, firmes, y se esforzará constantemente por dar su tiempo y esfuerzo. (Ticlla, 2013, págs. 79,80)

Como afirma Ticlla, la personalidad del maestro debe de poseer las características ya mencionadas; el maestro cristiano debe de amar primeramente por encima de todos a DIOS y vivir según los mandamientos. Así mismo deberá educar a sus estudiantes en los valores, como el respeto hacia DIOS, la igualdad entre todos los seres humanos, sin distinción alguna; la bondad, sobre todo con las personas más necesitadas etc. Solo así un buen maestro podrá formar a estudiantes buenos y firmes ante la mirada de DIOS y de la sociedad actual.

Por otra parte, el maestro ejemplar de todos los tiempos, considera que un educador debe poseer los siguientes perfiles:

- Debe estar siempre con los estudiantes para demostrarles que les quiere.
- Debe escucharles, darles confianza y no juzgarlos en seguida.
- Debe amarles hasta que se den cuenta los educandos que son amados.
- Deben estar convencidos de los valores que les propone: el silencio, la puntualidad, la fe a la palabra dada y cumplir con lo que se promete.
- Debe saber corregirlos con amor, así hacerlos entender que se puede cambiar y mejorar día a día como personas buenas. (Braido , 1999).

El aprendizaje de los valores, solo se dará, si el maestro y la maestra, en sus métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, toma en cuenta los sentimientos de los estudiantes, si los jóvenes expresan libre y conscientemente sus sentimientos, y se les escucha y acompaña a crecer y madurar en ellos, se puede decir que se está tomando en cuenta a la persona. (Declaración Universal de los Derechos Humanos citada por Maya, 2014, pág. 334)

### III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación correspondió al enfoque cuantitativo, ya que la variable trabajada se cuantificó numéricamente. De acuerdo a la intervención del investigador fue no experimental. Según el número de ocasiones en que se midió las variables fue de carácter transversal. En función a su nivel, fue descriptivo comparativo, puesto que solo se limitó a describir de manera comparativa la situación actual que presenta las dos muestras con respecto a la variable.

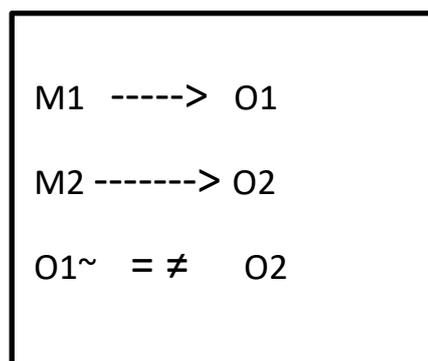
#### 1.1. Diseño de la investigación

La presente investigación científica perteneció al diseño no experimental, puesto que se trató de un estudio transeccional descriptivo; en el que, los investigadores fueron simples observadores y recolectores de datos estadísticos sobre la variable. Esto se alcanzó a través de la aplicación de un instrumento válido.

En palabras de los autores destacados, este diseño hace que “los estudios se realicen sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014, pág. 152).

El diagrama que se empleó para esta investigación corresponde al diseño descriptivo comparativo.

Donde:



M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

O: Representó a la información recogida tras la aplicación del instrumento a la muestra, para comparar el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

Este diseño ha permitido alcanzar los objetivos propuestos para la investigación

## **1.2. Población y muestra**

Chiquián es la capital de la provincia de Bolognesi, que se encuentra ubicada en la región Ancash, Perú. La provincia de Bolognesi fue creada el 22 de octubre de 1903, la ciudad data del periodo colonial. Las localidades más cercanas son la ciudad de Huaraz por el norte y al oeste, el centro poblado de Conococha.

Según Javier Pulgar Vidal, Chiquián se ubica en la región quechua la cual tiene un clima templado – seco y tiene dos temporadas de lluvias y sequias.

Anteriormente el idioma principal era el quechua, pero en la actualidad el idioma más hablado en chiquián, es el español por la influencia de nuevos residentes que viven en la costa, que solo hablan el español. La fiesta patronal es celebrada el 30 de agosto, en honor a Santa Rosa de Lima.

Cuenta también con dos Instituciones Educativas, la I.E N° 86211 Coronel Bolognesi y la I.E N° 86214 Guillermo Bracale Ramos. Las cuales fueron las poblaciones para la realización de esta investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población, es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Bapbista, 2014, pág. 174).

En este caso, la población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquian, Bolognesi, región Ancash matriculados en el año académico 2019.

**Tabla 1.**  
**Universo de la investigación.**

Instituciones Educativas	Grado	Sexo		Total
		Niños	Niñas	
Coronel Bolognesi	Sexto	21	30	51
Guillermo Bracale Ramos	Sexto	13	07	20
<b>TOTAL</b>				<b>71</b>

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019 de los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi.

Tomando la referencia al autor anterior, “la muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández, & Bapbista, 2014, pág. 173), se suele realizar la selección de ella tomando en consideración un método de muestreo.

Desde esta perspectiva teórica de los autores, el muestreo fue a través del muestreo no probabilístico, es decir, que el investigador eligió de modo directo e intencional los elementos de la muestra de la población que se ha tomado.

### 1.3. Definición y operacionalización de variables

*Tabla 2.*

#### *Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de logro de los valores cristianos	El nivel de logro de los valores cristianos es el grado de desenvolvimiento en las enseñanzas de Jesús, en este caso específicamente en la igualdad, respeto y la bondad.	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato igual sin diferenciar, raza, credo, sexo, clase social u otras condiciones.</li> <li>• Demuestro actitud amable, generosa hacia los demás, y confiar en Dios hasta en los momentos adversos.</li> <li>• Valoro el esfuerzo de mis padres y colaboro en la construcción del hogar.</li> <li>• Discriminar acciones y condiciones que conllevan a la bondad.</li> </ul>
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar actitudes que conllevan al respeto.</li> <li>• Existe respeto entre los integrantes de mi hogar.</li> <li>• Dar gratitud a las personas que contribuyen en mi entorno.</li> <li>• Crear un clima armonioso para con quienes convivo.</li> <li>• Demostrar respeto por las personas que me circundan, pese a que los demás no lo realizan.</li> <li>• Tratar a los demás como quisiera ser tratado y si alguien me agrade no responder con mala educación.</li> </ul>
		Bondad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a un compañero que necesita con alegría.</li> <li>• En la I.E comparto lo que tengo con todos y demuestro mi valoración a los maestros con gestos de bondad</li> <li>• Imposibilitar a los compañeros a pecar.</li> <li>• Discriminar los actos realmente que conducen a la bondad</li> <li>• Ayudar a quien necesita sin pretender ningún tipo de recompensa.</li> <li>• Recibir a Jesús, conlleva a honrar sus enseñanzas y el decálogo de su Padre.</li> </ul>

### 1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se empleó como técnica una encuesta y un **test que midió el nivel de logro de los valores cristianos: respeto, igualdad y bondad**. El mismo fue contruido por (Ticlla, 2013), validado por juicio de cinco expertos y pasado

por la prueba de confiabilidad (Alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0.792.

El test estuvo constituido por 30 preguntas (10 preguntas para cada valor), y la calificación respondió al siguiente cuadro:

**Tabla 3.**  
***Niveles de logro de los valores cristianos.***

Nivel de logro	Igualdad (1-10)	Respeto (11-20)	Bondad (21-30)	Valores cristianos
Inicio	10 – 23	10 – 23	10 – 23	30 – 70
Proceso	24 – 37	24 – 37	24 – 37	71- 110
Logrado	38 – 50	38 – 50	38 – 50	111 – 150

Fuente: Matriz de elaboración del instrumento.

### **1.5. Plan de análisis**

En el procesamiento de la información tras la aplicación del instrumento se empleó el programa Microsoft Excel, versión 2013.

En el tratamiento de los datos se utilizó el mismo programa, con la finalidad de mostrar los resultados mediante tablas y gráficas.

## 1.6. Matriz de consistencia de la investigación

**Tabla 4.**

**Matriz de consistencia**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones	Diseño	Instrumento
<p>¿Qué diferencia hay en el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas, del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Comparar el nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas, del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> <li>• Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> <li>• Determinar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> <li>• Comparar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas Bolognesi” del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> </ul>	<p>Nivel de logro de los valores cristianos</p>	<p>Igualdad</p>	<p><b>Metodología:</b> La presente investigación fue de <b>paradigma cuantitativa</b>, porque se ha obtenido los datos en escala numérica. Según la <b>intervención del investigador fue observacional</b>, ya que los datos reflejaron el comportamiento de la variable ajena a la voluntad del investigador. La variable de esta investigación ha sido medida sólo una vez por lo tanto de acuerdo al número de ocasiones en que se midió la variable fue <b>transversal</b>. Se empleó el <b>diseño no experimental transeccional</b> de tipo descriptivo comparativo.</p>	<p>Para la recolección de los datos se empleó un <b>test que midió el nivel de logro de los valores cristianos: respeto, igualdad y bondad</b>. El mismo fue contruido por Ticlla (2013) , validado por juicio de cinco expertos y pasado por la prueba de confiabilidad (Alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0.792.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> <li>• Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</li> </ul>			<p>El diagrama empleado fue la siguiente:  Donde:  M1 ----&gt; O1  M2 -----&gt; O2  O1~ = ≠ O2  M: Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.  O: Representó la información recogida luego de la aplicación del instrumento a la muestra para comparar el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>Respeto</p> <p>Bondad</p>	<p>Apoyar a un compañero que necesita con alegría. En la I.E comparto lo que tengo con todos y demuestro mi valoración a los maestros con gestos de bondad</p> <p>Imposibilitar a los compañeros a pecar. Discriminar los actos realmente que conducen a la bondad</p> <p>Ayudar a quien necesita sin pretender ningún tipo de recompensa. Recibir a Jesús, conlleva a honrar sus enseñanzas y el decálogo de su Padre.</p>		
--	--	--	------------------------------	---	--	--

## **1.7. Principios éticos**

El conjunto de acciones desarrolladas en todo el proceso de elaboración de este trabajo de investigación fue orientado por los principios éticos. Se empleó el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI) y del Reglamento general aprobado por la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde se especifica el esquema del proyecto de las carreras profesionales que fue adoptado de manera rigurosa para sistematizar el trabajo.

Otro criterio en que se ha ceñido la investigación fue el planteamiento de los objetivos generales y específicos con carácter preciso, medible, apropiado y realista. Como tales cumplieron la función de guía del estudio.

Se trabajó bajo los principios ético, tales como la rigurosidad, búsqueda de información en fuentes actuales y confiables coherentes a la variable. Del mismo modo en la redacción del marco teórico se utilizó diversas estrategias que conllevaron a una lectura comprensiva y provechosa, que contribuyó a desarrollar correctamente el parafraseo. En este último se empleó un lenguaje académico.

Considerando el criterio de la transparencia, fueron expuestas teorías o ideas específicas propuestas por los autores a través de citas textuales con sus fuentes de información respectivas, con el fin de respetar los derechos del autor y la propiedad intelectual.

En la registración de los datos bibliográficos de las fuentes consultadas se ha usado el manual de estilo APA (sexta edición).

## V. RESULTADOS

### 1.8. Resultados

#### 4.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 5.**

***Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad	Fi	%
Inicio	0	0
Proceso	13	38
Logrado	21	62
Total	34	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 1.** Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

En la tabla 5 y figura 1 se muestran los resultados del nivel de logro del valor cristiano de la igualdad de los niños. Un 38% de los estudiantes se ubicaron en el segundo nivel, que es proceso. El 62%, en el nivel logrado y ningún estudiante en el nivel más bajo, inicio.

**Tabla 6.**

***Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad	fi	%
Inicio	0	0
Proceso	6	16
Logrado	31	84
Total	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 2.** Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

En la tabla 6 y figura 2 se evidencian los resultados correspondientes al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad de las niñas de las instituciones educativas del distrito de Chiquian, Bolognesi región Ancash 2019. Donde un 16% de las niñas se posicionaron en el nivel proceso. Un 84 % se ubicaron en el nivel logrado., y ninguna de las niñas se ubicó en el nivel bajo, inicio.

#### **4.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2.**

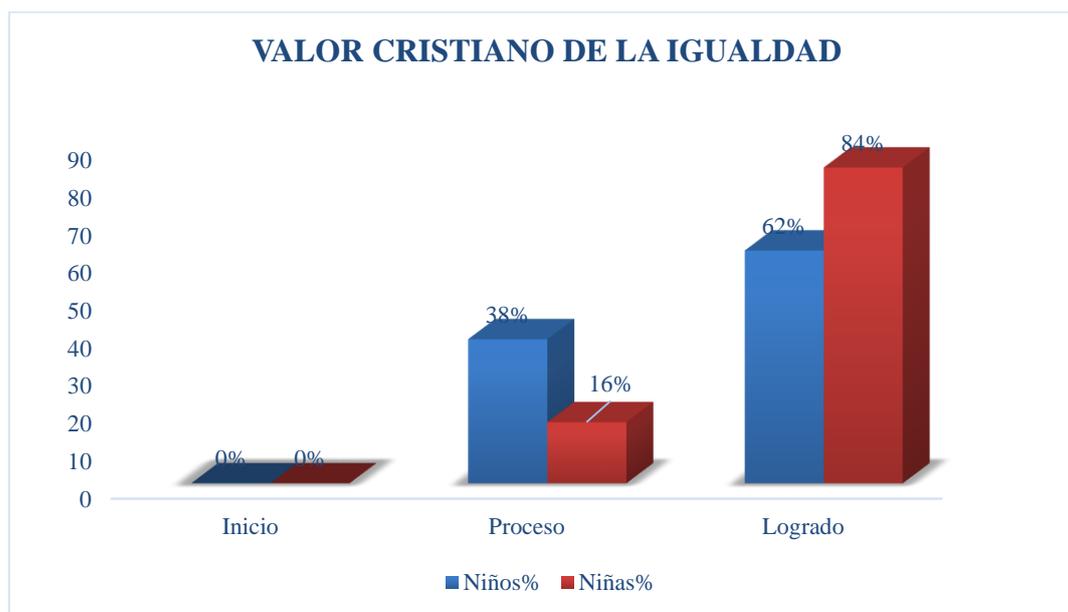
Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 7.**

***Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro del valor cristiano, la igualdad	NIÑOS		NIÑAS	
	fi	%	fi	%
Inicio	0	0	0	0
Proceso	13	38	6	16
Logrado	21	62	31	84
Total	34	100	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad en las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 3.** La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

En la tabla 7 y figura 3 se muestran los resultados del nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de los niños y niñas del 6° de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi, región Ancash. El logro alcanzado de los

niños en contraste con el de las niñas es menor en el nivel logrado, porcentualmente quedaron 62% a 84 % respectivamente. En el nivel proceso se situaron un 38% del total de los niños y un 16% de las niñas.

#### **4.1.3. De acuerdo al objetivo específico 3.**

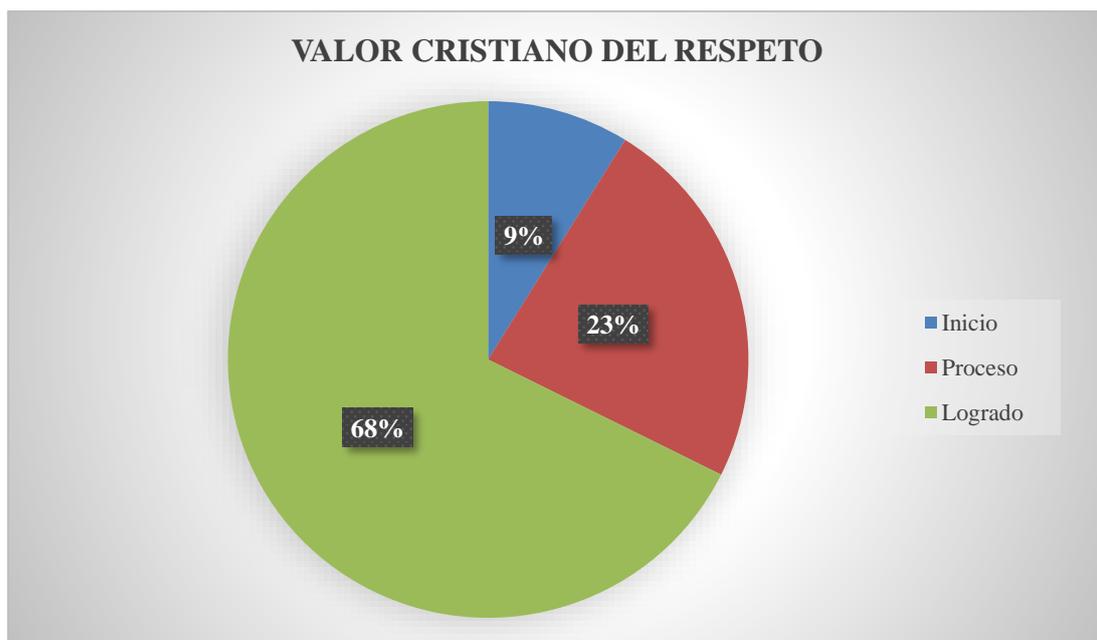
Determinar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 8.**

***Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro del valor cristiano, el respeto	fi	%
Inicio	3	9
Proceso	8	23
Logrado	23	68
Total	34	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano el respeto en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 4.** Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

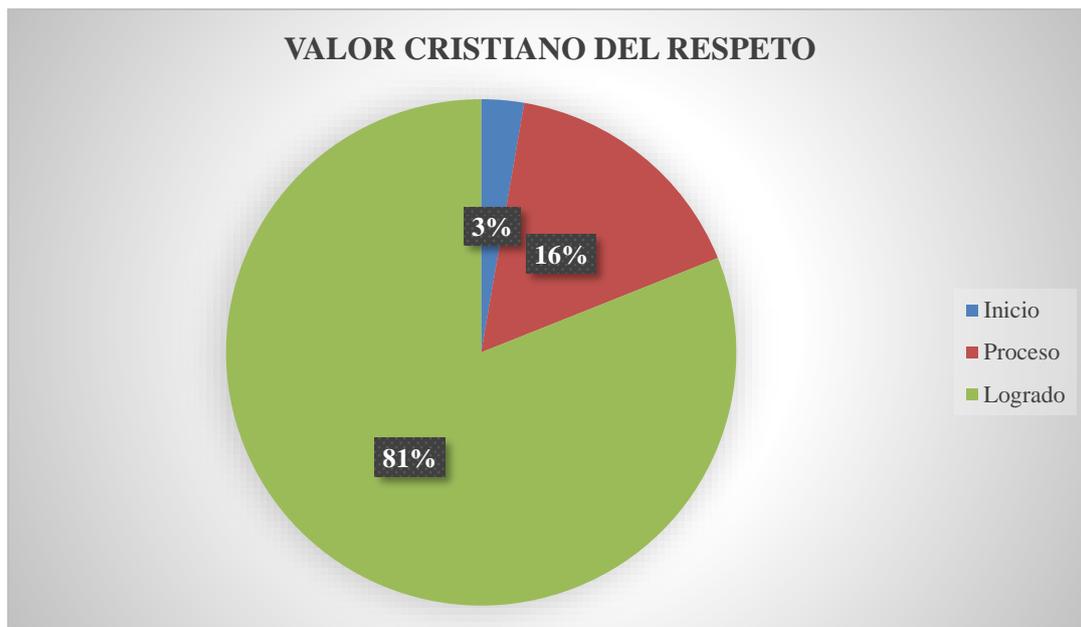
En la tabla 8 y figura 4 se muestran los resultados del nivel de logro del valor cristiano, el respeto. El 9% de los niños de las instituciones educativas ya aludidas se sitúan en el nivel inicio; el 23%, en proceso; y el 68%, en el nivel logrado.

**Tabla 9.**

**Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.**

Nivel de logro del valor cristiano, el respeto	fi	%
Inicio	1	3
Proceso	6	16
Logrado	30	81
Total	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



*Figura 5. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.*

En la tabla 9 y figura 5 se muestran los resultados del nivel de logro del valor cristiano, el respeto de las niñas del sexto grado del distrito de Chiquián. El 3% en el nivel inicio, el 16% en proceso y el 81% en el nivel logrado.

#### **4.1.4. De acuerdo al objetivo específico 4.**

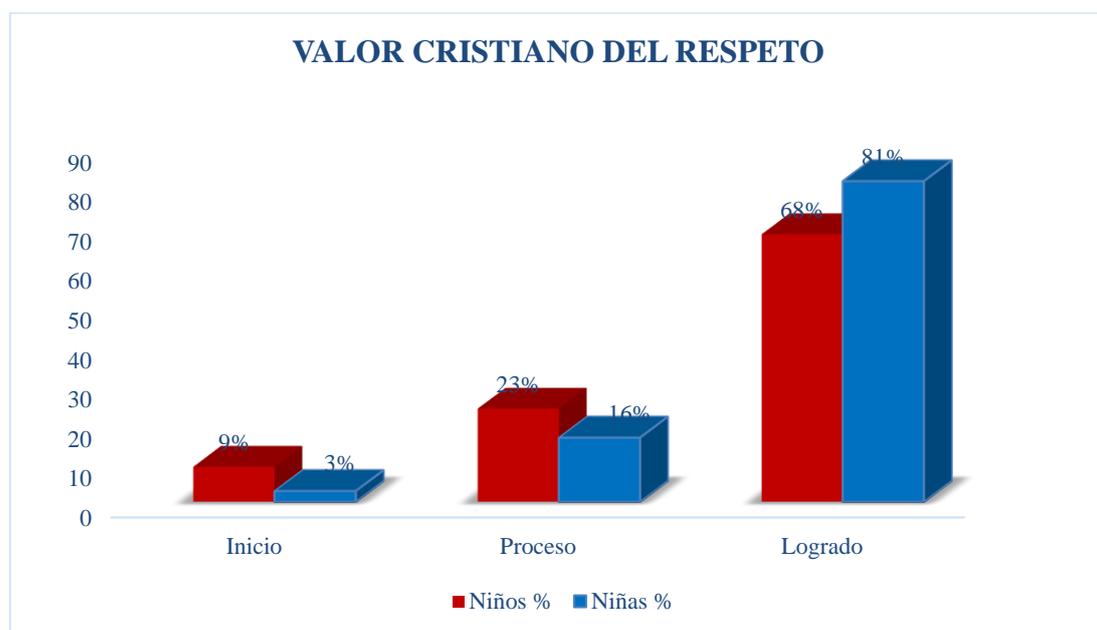
Comparar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones de Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 10.**

**Nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.**

Nivel de logro del valor cristiano, el respeto	NIÑOS		NIÑAS	
	fi	%	fi	%
Inicio	3	9	1	3
Proceso	8	23	6	16
Logrado	23	68	30	81
Total	34	100	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 6. La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.**

En la tabla 10 y figura 6, se distinguen los resultados de los niños y niñas, sobre el valor cristiano, respecto de modo comparativo. Donde un 81% de las niñas se posicionaron en el nivel logrado, llevando a los niños por 13%; puesto que del total de los niños 68% se ubicaron en el mismo nivel. En el nivel proceso el mayor porcentaje alcanzaron los niños con 23%; y un 16% las niñas. En el nivel inicio se ubicaron un 9% de los niños y 3% de las niñas.

#### 4.1.5. De acuerdo al objetivo específico 5.

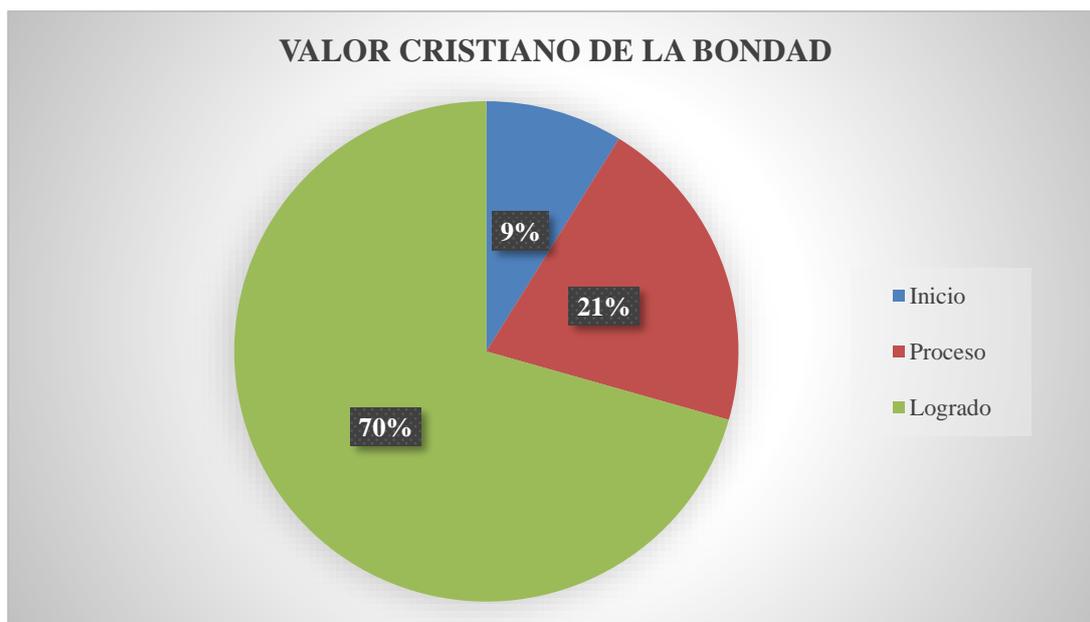
Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 11.**

***Nivel de logro del valor cristiano de la bondad, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro del valor cristiano, bondad	fi	%
Inicio	3	9
Proceso	7	21
Logrado	24	70
Total	34	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



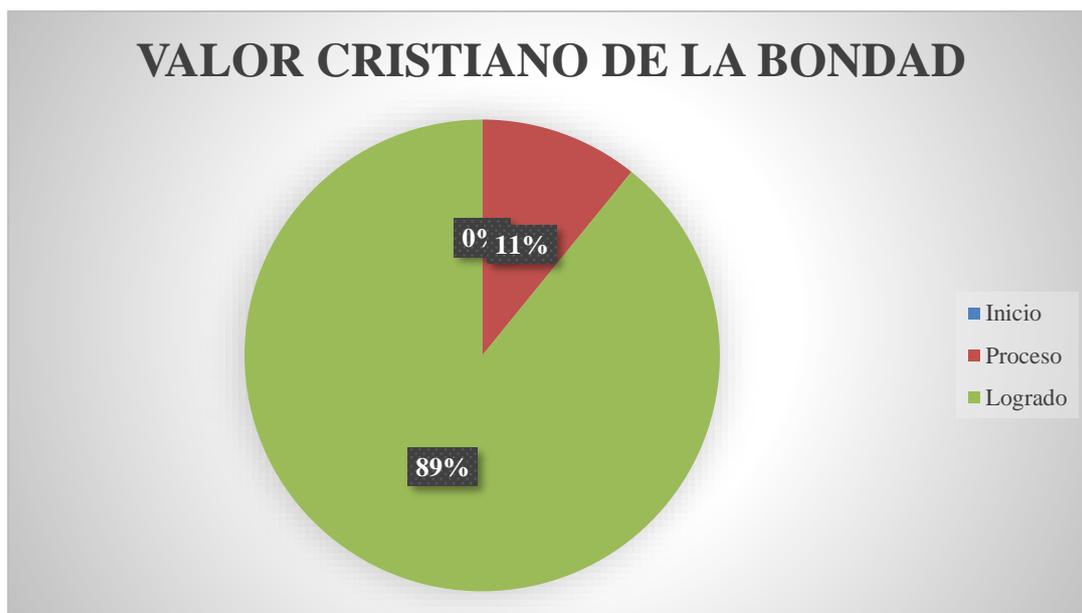
*Figura 7. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.*

En la tabla 11 y figura 7 se presenta el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de los niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquian, Bolognesi en el año 2019. Un 70% se ubica en el nivel logrado, un 21% en el nivel proceso y un 9% en inicio.

**Tabla 12.**  
*Nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.*

Nivel de logro del valor cristiano, la bondad	fi	%
Inicio	0	0
Proceso	4	11
Logrado	33	89
Total	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



*Figura 8. Gráfico circular correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, el respeto, en las niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.*

La tabla 12 y figura 8 corresponden a los resultados sobre el nivel de logro del valor cristiano, la bondad de las niñas del sexto grado del distrito de Chiquián. El 89% se ubicaron en el nivel logrado; el 11%, en proceso.

#### **4.1.6. De acuerdo al objetivo específico 6.**

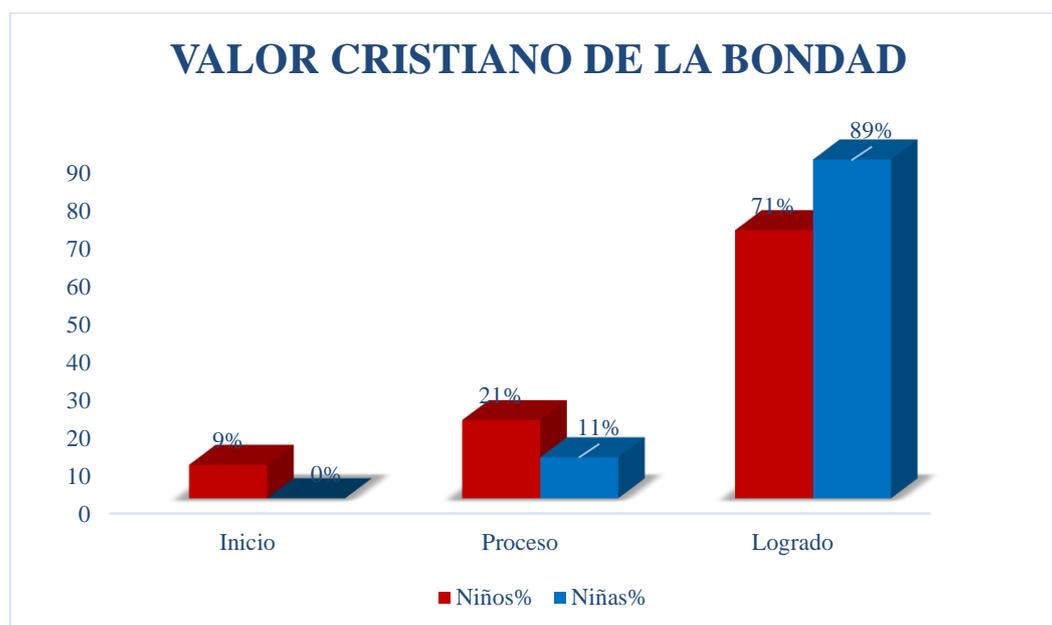
Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 13.**

**Nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.**

Nivel de logro del valor cristiano, la bondad	NIÑOS		NIÑAS	
	fi	%	fi	%
Inicio	3	9	0	0
Proceso	7	21	4	11
Logrado	24	71	33	89
Total	34	100	37	100

**Fuente:** Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en los niños y niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



**Figura 9.** La figura es correspondiente al nivel de logro del valor cristiano, la bondad, en las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

La tabla 13 y figura 9 se observan de modo comparativo los resultados sobre el nivel de logro del valor cristiano, la bondad alcanzado por los niños y niñas del sexto grado del distrito de Chiquián. En el nivel logrado de la población total se ubicaron un 89 % de las niñas y un 70% de los niños. En el nivel proceso se situaron un 11% de las niñas y un 21% de los niños. En el nivel inicio solo se ubicaron un 9% de los niños.

#### **4.1.7. De acuerdo al Objetivo general.**

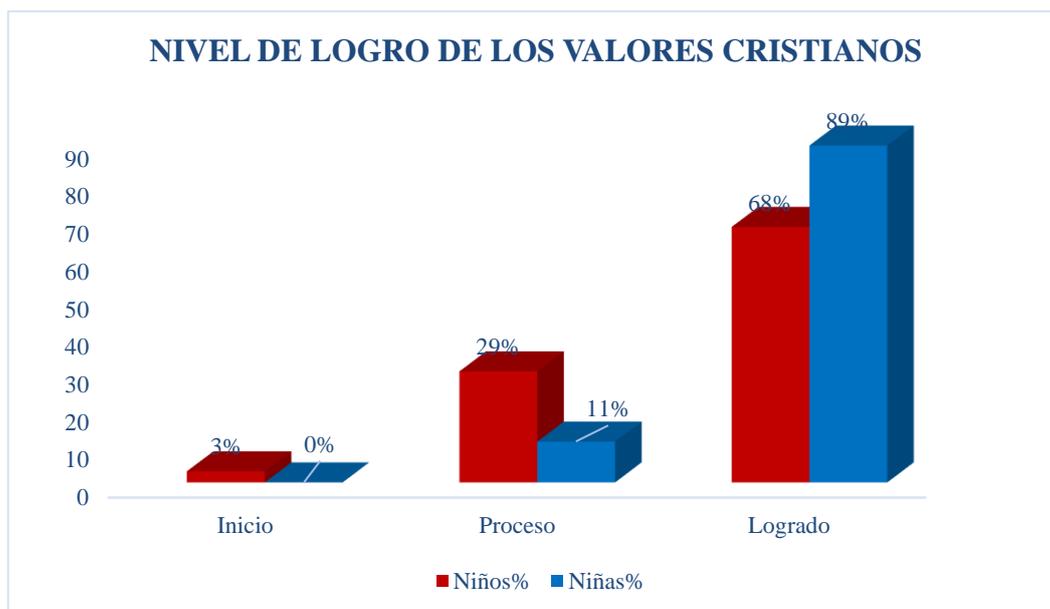
Comparar el nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

**Tabla 14.**

***Nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.***

Nivel de logro de los valores cristianos	NIÑOS		NIÑAS	
	fi	%	fi	%
Inicio	1	3	0	0
Proceso	10	29	4	11
Logrado	23	68	33	89
Total	34	100	37	100

Fuente: Aplicación del test que mide el nivel de logro del valor cristiano en los niños y niñas del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.



*Figura 10. La figura es correspondiente al nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.*

En la tabla 14 y figura 10 se muestran los resultados correspondientes al nivel de logro de los valores cristianos. Comparando ambas poblaciones se observa que el 3% de los niños se ubicaron en el nivel inicio, mientras que las niñas todas superaron a este nivel. En el segundo nivel, proceso, se ubicaron el 29 % de los niños y 11 % de las niñas. En el nivel logrado la población que lideró con mayor porcentaje fue la de las niñas, con un 89% del total; y del total de los niños un 68% se situó en el presente.

## **4.2 Análisis de los resultados**

### **4.2.1. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1.**

Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

El artículo N° 2 de la Constitución Política del Perú afirma que, toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley; por ende no debe ser discriminado, por motivo de

origen, raza, sexo, idioma religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. (Calderón & Aguila, 2005)

También la Sagrada escritura expone que DIOS creó al hombre, los creó a su imagen y semejanza varón y mujer los creó, no tuvo ninguna preferencia entre ellos y los trató por igual, dándoles los mismos poderes sobre la tierra y al final les dio su bendición (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011).

Por ende, DIOS no tiene preferencias y trata a todos los hombres por igual sin distinguirlos por raza, creencia, condición económica, etc... Es decir, que a ÉL no le importa cuánto poseen las personas, sino da amor a todos sin distinción alguna y regala su perdón cada vez que lo ofenden.

Los resultados estadísticos referentes al valor en alusión reflejan que un 38% de los estudiantes se ubicaron en el segundo nivel, que es proceso, es decir las puntuaciones adquiridas oscilan entre 24 a 37. Un 62% del total alcanzó puntajes de 30 a 50 que los ubicó en el nivel logrado.

Por otra parte, un 16% de las niñas se posicionaron en el nivel proceso; 84%, el nivel logrado.

#### **4.2.2. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2.**

Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la igualdad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

Comparando los niveles adquiridos por ambas poblaciones evaluadas se observa que, el logro alcanzado de los niños en contraste con el de las niñas fue menor

en el nivel logrado, tal que porcentualmente quedaron 62% a 84 % respectivamente. En el nivel proceso se situaron un 38% del total de los niños y un 16 % de las niñas.

#### **4.2.3. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3.**

Determinar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

El respeto, implica la capacidad de ver al hombre tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que nadie es propiedad del otro. Por otra parte, el valor de la igualdad exige al respeto, valor que posibilite la convivencia pacífica entre todos. También lleva a conocer la dignidad y los derechos de cada persona. El respeto se gana respetando a los demás; primero se debe tener máximo respeto a Dios, y en segundo lugar a las autoridades, a las leyes, a los niños, ancianos y todo ser vivo. (Ticlla, 2013).

Tal como se señala anteriormente todo ser humano creado por Dios, debe mostrarle respeto al PADRE del cielo, es decir, respetar sus mandamientos, amarlo, rendirle culto cada día, con las acciones y comportamientos; segundo, mostrar respeto a la familia, maestros, compañeros, ancianos, leyes y entre otras personas más.

Según, La Constitución política del Perú en el artículo N°1 establece: La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad, son el fin supremo de la sociedad y del Estado. (Calderón & Aguila, 2005)

Con respecto a este valor se observa que el 9% de los niños se ubicaron en el nivel inicio; el 23%, en proceso; y el 68%, en el nivel logrado.

En la tabla 7 y figura 5 se muestran los resultados del nivel de logro del valor cristiano, el respeto de las niñas de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián. El 3% se posicionó en el nivel inicio adquiriendo de 10 a 23 puntos. El 16% se encuentra en el nivel proceso, es decir que sus puntuaciones fluctúan entre 24 a 37. Un 81% alcanzó puntuaciones de 38 a 50 que los situó en el nivel logrado.

#### **4.2.4. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4.**

Comparar el nivel de logro del valor cristiano, el respeto, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

“Ámense sinceramente unos a otros dándose preferencia y respetándose mutuamente. Aborrezcan lo malo y apéguese a lo bueno como hermanos” (Sociedades Bíblicas Unidas, 2011, pág. 1300).

La cita anterior explica que debe existir respeto recíproco entre las personas. Al respecto los resultados demuestran que las niñas en contraste con los niños practican más este valor; ya que, un 81% del total se ubican en el nivel logrado; y un 68% de los niños.

En el nivel proceso los niños se ubicaron un 23 % de los niños y un 16% de las niñas. El nivel inicio no superaron un mayor porcentaje de los niños con respecto a las niñas, quedaron 9% y 3% respectivamente.

#### **4.2.5. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 5.**

Determinar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

La bondad, es una tendencia natural a obrar el bien, motivado por una profunda comprensión de las personas que sufren o padecen alguna necesidad física o que tenga cualquier otra penuria; por consiguiente, este valor desarrolla en cada persona la disposición para ayudar y hacer el bien al otro. La bondad es generosa y no espera nada a cambio, es decir, que el actuar de la persona debe ir acompañado de un verdadero deseo de servir sin buscar recompensas. (Ticlla, 2013)

Con respecto a este valor cristiano, los niveles de logro alcanzados por los niños fueron los siguientes: un 70% de total de la población obtuvo de 38 a 50 puntos que los situó en el nivel logrado. Un 21% se ubicaron en el nivel proceso, es decir que sus puntuaciones oscilan entre 24 a 37 puntos. Un 9% del total de la población evaluada se encuentra en el nivel bajo, inicio.

Por otra parte; el 89% de las niñas se ubicaron en el nivel logrado; un 11%, en el nivel proceso.

#### **4.2.6. Análisis de los resultados respecto al objetivo específico 6.**

Comparar el nivel de logro del valor cristiano, la bondad, de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

En la tabla 11 y figura 9 se evidencia los logros alcanzados por los niños y niñas de las I.E del distrito de Chiquián. En el nivel logrado lideró la población de las niñas con un 89% del total, mientras que los niños con un 70%. El nivel proceso se ubicaron 21 % de los niños y un 11% de las niñas. El nivel inicio superaron todas las niñas en comparación a los niños que un 9% del total quedó relegado en este nivel.

#### **4.2.7. Análisis de los resultados respecto al objetivo general**

Comparar el nivel de logro de los valores cristianos de las niñas y niños del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019.

La educación en valores es, ante todo, una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida. (Acosta & Páez, 2007, pág. 60)

Según el Currículo Nacional de Educación, los niveles de logro, son metas comunes que se plantean al inicio de la escolaridad de la Educación Básica Regular (EBR); este proceso se obtiene afrontando las diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales que existen en el Perú. (MINEDU, 2016)

Los valores cristianos son todos aquellos que DIOS mismo ha querido transmitir a través de su hijo, Jesús; como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a DIOS y los mismos son llamados, como la corona del cristiano. (Net, 2017).

Los resultados correspondientes al nivel de logro de los valores cristianos de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del distrito de Chiquián evidencian que, el 3% de los niños se ubicaron en el nivel inicio y las niñas en su totalidad superaron a este nivel más bajo. En el segundo nivel, proceso, los niños alcanzaron mayor porcentaje obteniendo un 29%, más que las niñas que tuvieron un 11%. En el nivel logrado se ubicaron un 89% de las niñas y un 68% de los niños.

## V. CONCLUSIONES

Después de la aplicación del instrumento de investigación y el procesamiento de los datos se concluyó lo siguiente:

- Con referente a los valores cristianos, igualdad, respeto y bondad; lideraron las niñas; puesto que, en el análisis de los tres valores se observó que un 89% de las niñas se ubicaron en el nivel logrado con respecto a los niños, que se posicionan con un 68%.
- Con referente al objetivo específico, del valor cristiano, igualdad, reflejaron que el logro alcanzado de los niños en contraste al de las niñas fue menor quedando porcentualmente a 62% a 84% en el nivel logrado.
- Con referente al objetivo específico, del valor cristiano, respeto, en el nivel logrado las niñas practican más este valor ya que un 81% del total se ubicaron en el nivel logrado y con un 68% los niños.
- Con referente al tercer objetivo, del valor cristiano, bondad, las niñas quedaron con un 89% en el nivel logrado y los niños con un 70% de la población evaluada. Demostrando así que las niñas son las que practican más este valor.

## RECOMENDACIONES

Tras la conclusión de esta Investigación, las recomendaciones se orientan a beneficio de los maestros, padres de familia, y otras personas que sigan adelante inculcando valores cristianos, como la igualdad, respeto y la bondad.

- Sugerir a las Instituciones Educativas que aparte de poner más importancia a la parte académica de los niños y niñas, también se enfoquen en la enseñanza de valores cristianos, porque estos son muy importantes para la vida diaria de cada persona.
- Se recomienda al director, a los profesores y a los padres de familia apoyar a los niños y a las niñas en el fortalecimiento de los valores cristianos, incentivando la práctica de valores cristianos, la igualdad, el respeto y la bondad.
- Se recomienda a promover actividades en la escuela para hacer saber a los estudiantes que todos tenemos los mismos derechos.  
La igualdad ante la ley, género

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M., & Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para educar en valores. Diez valores con intencionalidad. *Educación en valores*.

Armstrong, H. (1988). *Bases para la educación cristiana*. Estados Unidos: Casa Bautista de publicaciones.

Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura*. Piura: Universidad de Piura.

Braido , P. (1999). *Prevenir no reprimir El sistema educativo de don Bosco*. Roma: CCS.

Calderón, A., & Aguila, G. (2005). *El A B C del Derecho Constitucional*. Lima: San Marcos.

Carrasco, M., & Veloz, A. (2014). *Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo*. Mochichahui: Universidad Autonoma Indígena de México.

Darer, M. (Jueves 23 de Mayo de 2013). El tiempo. *Siete de cada diez niños en Latinoamérica sufre acoso escolar*.

De Ambrogio, C. (1977). *Educando con don Bosco*. Lima Perú: Asociación Editorial Salesiana.

Declaración Universal de los Derechos Humanos citada por Maya. (2014). *Prevención del acoso escolar bullying y cyberbullying*. Costa Rica: Australian Aid.

Del Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Eljach, S. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. *UNICEF*, 25.

Fernandez, A. (2000). *Breve curso de moral católica*. Madrid: Editora social y cultural.

Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Ibañez citada por Parra. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 9,10.

Juárez, J. (2004). *Terceras jornadas de educación en valores*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Lexus. (2014). *Diccionario enciclopédico*. Lima: Trebol.

Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Sapientia Aedificavit.

Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje, ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo comunicación*. LIMA: Biblioteca nacional.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Minedu. (2016). *Educación Básica Regular- Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima: Biblioteca Nacional.

Net, C. (Domingo de 30 de Julio de 2017). *Html*. Obtenido de Html: <http://es.catholic.net/op/articulos/6405/cat/246/que-son-los-valores.html>

Olmeda citada por Mendoza. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Peñarada citada por Mendoza. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Quintana citado por Parra. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.

RPP. (23 de junio de 2016). Bullying ¿en qué lugares del Perú se denuncian más casos? *Un total de 6.300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de bullying, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, según reporte del Minedu.*, págs. 1-5. Obtenido de <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-del-peru-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>

Sociedades Bíblicas Unidas. (2011). *La Biblia*. Corea: Edición Interconfesional de Referencia.

Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Uribe, E. (2017). *Expositor bíblico de formación para la vida*. Guadalajara: Fundamentos y valores para la vida Secretaría de educación cristiana.

Valle citada por Carrasco y Veloz. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuela de educación básica en el Estado de Hidalgo. *Ra Ximhai*, 3.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## INSTRUMENTO SOBRE EL NIVEL DE LOGRO DE LOS VALORES CRISTIANOS

Edad:

Grado:

Religión:

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

1. Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

2. Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

3. Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

4. Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.

1 Muy de acuerdo  2 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

En desacuerdo  5 Muy en desacuerdo

5. Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

6. Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

7. El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

8. Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

9. Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

10. Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.

1 Muy de acuerdo  2 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo  5 Muy en desacuerdo

11. Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.

1 Muy de acuerdo  2 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo  5 Muy en desacuerdo

12. Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

13. Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.

1 Muy de acuerdo  2 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo  5 Muy en desacuerdo

14. En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

15. Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo  2 En

desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

16. Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

17. Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

18. Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

19. No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

20. Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

21. Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

22. En el colegio todo compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

23. Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

24. Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

25. Crees que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.

1 Muy de acuerdo  2 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

4 En desacuerdo  5 Muy en desacuerdo

26. Crees que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

27. La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

28. Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

29. Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños.  
San Marcos 10:14.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo

30. Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir  
los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.

5 Muy de acuerdo  4 De acuerdo  3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo

2 En desacuerdo  1 Muy en desacuerdo