



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70 029
MARÍA AUXILIADORA DEL DISTRITO, PROVINCIA,
REGIÓN, DE PUNO AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. GIOVANNA VELASQUEZ MONZON

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por permitirme este momento de regocijo, un día más de vida y salud, al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría en la elaboración de esta tesis.

A la Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita quien dice que la edad no es impedimento para superarse y alcanzar las metas.

DEDICATORIA

Lleno de amor y alegría en el corazón es que dedico este trabajo a mis padres, por su amor, en todos estos años.

A mi esposo e hijos quienes me brindaron su apoyo incondicional, confianza y Comprensión durante este tiempo transcurrido.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria en la Emblemática Institución Educativa 70 029 del distrito, Provincia, región Puno, año 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 36 docentes de nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil profesional y perfil didáctico, que comprende la formación del docente, formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora Puno mediante un cuestionario. Los resultados de este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 100% (36) de los docentes están en formación y sobre el perfil didáctico el 100% (36) de docentes de Educación primaria afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que no existe correlación entre perfil profesional y perfil didáctico.

Palabras clave: Didáctico, Docente, Perfil, Profesional.

ABSTRACT

This research had as a general objective: To determine the professional profile and didactic profile of the teachers of the primary level in the Emblematic Educational Institution 70 029 of the district, Province, Puno region, year 2019. The type of research was quantitative, descriptive level, with A non-experimental design. The study population consisted of 36 Primary level teachers to whom the instrument was applied (information collection survey). After having studied the variable professional profile and didactic profile, which includes teacher training, forms of teaching organization, methodological approaches to learning, the characteristics of teachers at the primary level of the Emblematic Educational Institution 70 029 María Auxiliadora Puno through a questionnaire. The results of this study demonstrated in relation to the professional profile that 100% (36) of the teachers are in training and on the didactic profile 100% (36) of primary school teachers claim to use dynamic teaching strategies in the teaching process learning. At the end of the investigation, it is concluded that there is no correlation between professional profile and didactic profile.

Keywords: Didactic, Teacher, Profile, Professional.

ÍNDICE

	Página
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Didáctica.....	10
2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria.....	12
2.2.2. Perfil didáctico.....	13
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	14
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	15
2.2.2.1.1.1. Estáticas.....	16
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	16
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	16
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	17
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	17
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica.....	17
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	18
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	18
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	18
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo.....	19
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	19
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	20
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	20
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	20
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	21
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	22
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	22
2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	22
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	23
2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	24
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	24

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	24
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología Del Aprendizaje Colaborativo	24
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo	25
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	26
2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas	26
2.2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo.....	26
2.2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo	27
2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	28
2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	28
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	28
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	29
2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor.....	29
2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías	30
2.2.2.1.3.2.2. Videos	30
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	30
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	30
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	31
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	32
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	32
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	32
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	33
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	34
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	34
2.2.3. Perfil profesional.....	34
2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del Nivel Primaria.....	35
2.2.3.1.1. Formación profesional	36
2.2.3.1.1.1. Básica.....	37
2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del Nivel Primaria	37
2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del Nivel Primaria.....	39
2.2.3.1.1.1.3. Regular.....	39
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	40
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico.....	40

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación	40
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente de instituto superior tecnológico	41
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico.....	41
2.2.3.1.1.2. Continua.....	41
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	42
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	42
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	42
2.2.3.1.1.2.2. Post grado	43
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	44
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	44
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido	45
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	45
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio.....	45
2.2.3.1.2.2. Años de servicio.....	45
2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años.....	46
2.2.3.1.2.4. Situación contractual.....	46
2.2.3.1.2.6. Contratado.....	47
2.2.3.1.2.7. Gestión de aula.....	47
2.2.3.1.3. Nivel –especialidad.....	47
2.2.3.1.3.1. Básica regular	47
2.2.3.1.3.2. Básica Alternativa.....	48
2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase.....	48
2.2.3.1.4.1. Plan de sesión.....	49
2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones	49
2.2.3.1.5. Gestión directiva	50
2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado	50
2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado	50
2.2.3.1.5.3. Director	51
2.2.3.1.5.4. Unidocencia	51
2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	51
2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula.....	52
2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias	53
2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar	53

III. HIPÓTESIS	55
IV. METODOLOGÍA.....	56
4.1. Diseño de la investigación	56
4.1.1. Nivel de investigación	56
4.2. Población y muestra.....	58
4.2.1. Universo.....	58
4.2.2. El universo y muestra	58
4.2.3. Área geográfica de investigación.....	58
4.2.1.1. Población	59
4.2.1.2. Muestra	59
4.3. Definición y operacionalización de variables	60
4.3.1. Variable 1: Perfil profesional.....	60
4.3.2. Variable 2: Perfil didáctico	61
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
4.4.1 Técnica.....	64
4.4.1.2 Encuesta.....	64
4.4.1.3 Observación	64
4.4.1.4 Instrumento.....	64
4.4.1.4.1 Cuestionario	64
4.4.1.4.2 Ficha de observación	65
4.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	65
Medición de las variables	67
4.6. Matriz de Consistencia.....	71
4.7 Principios éticos.....	73
V. RESULTADOS.....	74
5.1. Resultados.....	74
Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora. ¡Error! Marcador no definido.	
5.2 Análisis de los Resultados	105
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
5.1 Conclusiones.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Emblemática Institución Educativa Primaria 70 029	74
Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las Institución Educativa.....	75
Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	76
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional	77
Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado	78
Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría.....	79
Gráfico 7. Docentes con estudios de Doctorado.....	80
Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente	81
Gráfico 9. Condición laboral del docente	82
Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.....	83
Gráfico 11. Planificación de la sesión de unidad.....	84
Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase	85
Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase	86
Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase	87
Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase	88
Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.....	89
Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.....	90
Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.....	91
Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.....	92
Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	94
Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	96
Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	98
Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	100
Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	102
Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del Nivel Primaria	103
Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Emblemática Institución Educativa Primaria 70 029.....	74
Tabla 2: Instituciones donde trabajan los Docentes de educación primaria.....	75
Tabla 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	76
Tabla 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	77
Tabla 5. Docentes con estudios de post-grado.....	78
Tabla 6. Docentes con estudios de maestría.....	79
Tabla 7. Docentes con estudios de Doctorado.....	80
Tabla 8. Años de experiencia laboral como docente.....	81
Tabla 9. Condición laboral del docente.....	82
Tabla 10. Planificación de la sesión de clase de docentes.....	83
Tabla 11. Planificación de la unidad.....	84
Tabla 12. Desarrollo de la sesión de clase.....	85
Tabla 13. Desarrollo de la sesión de clase.....	86
Tabla 14. Desarrollo de la sesión de clase.....	87
Tabla 15. Desarrollo de estrategias didácticas.....	88
Tabla 16. Desarrollo de estrategias didácticas.....	89
Tabla 17. Desarrollo de estrategias didácticas.....	90
Tabla 18. Desarrollo de estrategias didácticas.....	91
Tabla 19. Desarrollo de estrategias didácticas.....	92
Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	93
Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	95
Tabla 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	97
Tabla 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	99
Tabla 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	101
Tabla 25. Perfil profesional de los docentes de la E. I.E.P.70 029-Puno.....	103
Tabla 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria.....	104

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Población de docentes de las Institución Educativa de educación primaria, del distrito, provincia, Región Puno	60
Cuadro 2. Definición y operacionalización de variables	62
Cuadro 3: Baremo del perfil profesional.....	67
Cuadro 4: Baremo del perfil profesional	67
Cuadro 5: Baremo del perfil didáctico.....	68
Cuadro 6. Matriz de sub variables estratégicas didácticas: Enfoques de aprendizaje	69
Cuadro 7: matriz de Sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje	69
Cuadro 8: matriz de Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje....	70
Cuadro 9. Matriz de Consistencia.....	71

I. INTRODUCCIÓN

Los últimos años de los ochenta y la década de los noventa fue escenario de un acontecimiento que si bien se esperaba no dejó de sorprender a todos por la rapidez con que se introdujo prácticamente en todos los ámbitos de la vida de la sociedad contemporánea. (Ferreiro, 2006). Nos referimos a las tecnologías de la información y de las comunicaciones TIC, cuya irrupción provoca cambios tan drásticos y en unidades de tiempo tan breves que llega a muchos a plantearse que más que una época de cambios empezamos a vivir un cambio de época, una nueva época social.

El desafío de reformar la educación, entendida como la formación continua desde la más tierna infancia hasta la tercera edad, debe estar en la agenda de todos los agentes de la sociedad y requiere de su colaboración efectiva: individuos, familias, Institución Educativa, empresas y Gobierno. La calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino, sobre todo, de cómo se emplean éstos, de cómo se organiza y gobierna el sistema, de cómo se forma al profesorado y de la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados. (FIB, 2011).

A continuación, intentamos desarrollar un marco teórico que fundamente el perfil docente acorde a nuestras expectativas, que quedara reflejada a modo de conclusión en la transposición didáctica del presente trabajo.

El tema de la educación es muy importante tanto, para el gobierno y la población, en el cual el ministerio de educación evalúa a los docentes para el nombramiento, contrato y para subir de escala, ahora último se implementó la evaluación de desempeño docente, y la población considera que la educación de sus hijos es muy importante para

su porvenir, ya que citan la única manera de salir adelante, por ende el gobierno y la población consideran que se debe contar con docentes mejor preparados, capacitados, es decir docentes de calidad, así mejorar la educación de los niños y niñas.

La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol del docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo de su vida. Álvarez (2011).

Vaillant, (2007) Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, el problema en América latina es que muchos maestros y profesores están mal preparados para la tarea. Además, la gestión institucional y la evaluación no han actuado generalmente como mecanismo básico que mejora los sistemas de formación docente.

(Salazar, 2012) “El principal objetivo de la educación es el de crear individuos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que hicieron otras generaciones, individuos creativos, inventivos y descubridores cuyas mentes puedan criticar, verificar y que no acepten todo lo que se les ofrezca” los maestros y profesores.

Se buscó a veces con éxito, a veces sin constituir los conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores. También se intentó constituir conocimientos especializados áreas y disciplinas en las cuales se diagnosticó una clara deficiencia.

Asimismo, hubo anhelo para facilitar la introducción de reformas educativas, innovaciones al currículum, nuevas técnicas o nuevos textos de estudio.

Díaz (2015) al igual que en otras sociedades, se plantea la interrogante de cómo los sistemas educativos y las pedagogías están reaccionando a los requerimientos de su tiempo en el campo de la formación profesional en general y de la formación docente en particular. Más concretamente, la pregunta es: ¿quién es y qué deseamos que sea el docente que ingresa a la carrera y el que ya está en servicio? Una primera respuesta es que el docente se ubica en una de las siguientes categorías: el docente tradicional, el docente en proceso de cambio y el docente con visión del siglo XXI que vive y está adaptado al contexto de la sociedad del conocimiento y tecnológicamente desarrollada. Una cantidad creciente de los docentes tradicionales comienza a marchar hacia convertirse en un docente en proceso de cambio. Sin embargo, el porcentaje de docentes con visión del siglo XXI es todavía una parte muy pequeña del magisterio.

Situación que se debe reestablecer. Asimismo, Si bien los estudios de la carrera en todas las instituciones de formación docente duran cinco años, quienes estudian en universidades tienen la ventaja de continuar su postgrado sin mayor dificultad. Por el contrario, los que egresan de un instituto superior pedagógico o de una escuela superior de formación artística deben realizar además un curso de complementación para obtener el bachillerato, condición para cursar una segunda especialización, maestría o

doctorado. El postgrado es un requisito indispensable para ascender en las escalas superiores de la carrera pública magisterial.

Un destacado educador, José Antonio Encinas, describía a inicios del siglo XX, lo que hasta ese entonces el país había vivido en materia de formación del profesorado después de ochenta y cuatro años de vida independiente: por no contar con un magisterio científicamente preparado.

Las escuelas y las universidades no podían salir del círculo en el que el pragmatismo los había cerrado. Citado por Díaz (2015)

En la Región Puno, la educación aun cuenta con un gran número de docentes tradicionales que se limitan a utilizar estrategias didácticas, usando recursos didácticos convencionales, esto nos conlleva a una gran preocupación que restringe la enseñanza.

Es así que la Emblemática Institución Educativa Primaria 70 029 del distrito de Puno, no es ajeno a los diferentes problemas de nuestro país y nuestra región, en la cual el perfil profesional y perfil didáctico de algunos docentes aún se centra en una enseñanza tradicional.

Ante esta problemática, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora del distrito, provincia, región Puno, año 2019?

La presente investigación tuvo como objetivo general:

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del distrito, provincia, región Puno Año 2019.

Se plantearon como objetivos específicos:

Perfilar los rasgos profesionales de los docentes de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos, pedagógicos y desarrollo profesional de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del Distrito, Provincia, Región de Puno, Año 2019.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos, soporte para el aprendizaje de los Docentes del Nivel Primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2019.

La presente investigación permitió conocer sobre el perfil profesional del docente, donde trata específicamente de la formación académica de títulos y/o grados, y el perfil didáctico de la adecuada utilización de las estrategias didácticas, utilización de recursos didácticos.

El perfil didáctico del docente constituye también una variable relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que dependen del profesor en poner la práctica de sus estrategias didácticas interesantes, para que sus educandos accedan a mejores logros educativos. Pero ocurre que muchas veces los docentes planifican o plantean

procesos que al final no llegan a realizar o cumplir. Es más, algunos profesores descuidan de estrategias didácticas y solo recurren a métodos tradicionales y el facilismo.

En lo teórico; al consignar y sistematizar la información de los sustentos teóricos sobre perfil profesional y perfil didáctico; permitió brindar orientación en la práctica pedagógica del docente en aula.

En lo metodológico, permitió determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador.

Por lo tanto, la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como un nuevo aporte para futuras investigaciones que estén relacionados con el perfil profesional y perfil didáctico aplicado por los docentes de educación primaria, con el fin de que el docente innove sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación primaria.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Barría (2015). Realizó la tesis sobre “Perfil profesional del Profesor de Formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente” Barcelona- España. Cuyo objetivo es analizar la formación del profesor de formación laboral para atender a los alumnos con discapacidad. A través de una metodología científica de tipo descriptivo a una población de 274 estudiados entre directivos, profesores y alumnos. Se recolecta los datos a través de cuestionarios y entrevista. Cuyas conclusiones obtenidas son: La formación continua deberá incidir en la preparación de los profesores en competencias pedagógicas que incidan en la mejora de la práctica educativa y en la formación laboral de los jóvenes, formación que debe estar centrada en el estudiante, valorando sus intereses, capacidades y metas futuras. Igualmente, la formación docente deberá preparar a los profesores en competencias que le permitan al profesor trabajar cooperativamente con otros profesionales, en lo relativo con la planificación y evaluación de la formación laboral. Cuestionario de 72 ítems de respuesta cerrada, en el que los docentes respondían de forma anónima a diferentes preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. El primer nivel de muestreo ha sido el centro educativo. Para ello se seleccionaron un total de 117 centros de la Comunidad Autónoma de Madrid. El método de muestreo fue aleatorio simple teniendo en cuenta la proporción de centros de los estratos definidos. Llegando a la conclusión de que la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la

calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

Cáceres (2013). Es su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primaria zona norte del distrito de Rio Negro, provincia de Satipo, región Junín en el año 2013. Tuvo como objetivo describir el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva. El universo poblacional de estudio está conformada de 24 docentes de ambos sexos. Se obtuvieron como resultado que el 75% de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 25% utilizan estrategias didácticas estáticas. Respecto a las modalidades de organizar la enseñanza eligieron como primera prioridad el cuestionario para investigar contenidos, respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron como primera prioridad el aprendizaje basado en la investigación y como recurso de soporte eligieron al video. Respecto al resultado de perfil profesional encontramos que el 91.7% de los docentes tienen un perfil categorizado como en formación y el 8.3% de docentes tiene el perfil de docentes formados.

Reyes (2013). En su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las Institución Educativa comprendidas en el ámbito del Distrito de los Olivos durante el año académico 2013”. Cuyo objetivo es de establecer la naturaleza de las variables de investigación: perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de las Institución Educativa Mateo Pumacahua y Santa Isabel comprendidas en el Distrito de los Olivos. La metodología que se utilizó es la descriptiva simple ya que el propósito fue describir las variables. La población estaba conformada por 30 docentes.

De los resultados se observó que la mayoría de los docentes, el 43%(13) tienen una formación académica de Universidad, el 47%(14) son contratados, también demostraron que el 8.50%(25) no tienen estudios de post grado, 80%(24) de los docentes no contestaron la encuesta y el 60%(18) de docentes cuentan con 1 a 5 años de servicio. Como resultado general del perfil del docente, se vio que el 83%(25) de docentes presentaron un perfil profesional en formación y el 17%(5) de docentes presentaron un perfil profesional formado. Con respecto al perfil didáctico, a través de la utilización de las estrategias en sus tres dimensiones en cuanto a sus enfoques metodológicos de aprendizaje como primera prioridad 28 docentes utilizaron el aprendizaje significativo de tipo dinámico autónomo, en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza como primera prioridad 14 docentes utilizaron el aprendizaje basado en método de casos de tipo dinámico autónomo. En cuanto a sus recursos para el aprendizaje como primera prioridad 23 docentes utilizaron las representaciones gráficas de tipo dinámico autónomo. Como resultado general del perfil didáctico el 100%(30) docentes utilizaron estrategias didácticas dinámicas.

Mamani (2017). En su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70545 Túpac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. Tiene como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo constituido por 26 docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados establece que el perfil profesional del docente del nivel primaria de educación básica que laboran en la Institución Educativa 70 545 Túpac Amaru la mayoría de los docentes están en formación que es el 76,92% que representa

a 20 docentes, frente a 23,08% que se encuentran formados que representa a 6 docentes; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 84,62% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas que representa a 22 docentes, el 15,38% que representa 4 docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

Quiñones (2014). En su tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente d los docentes de nivel primario de la institución educativa 21012 comprendida en la Provincia de Barranca, 2014. Cuyo objetivo es describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Los métodos empleados fueron la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó para recoger la información, cuya población 41 docentes. Las conclusiones fueron: Se observó que 46%(19) docentes estudiaron en Institutos pedagógicos y 11 docentes en Universidades, 37%(15) la modalidad de educación a distancia y 17%(7) universidad regular también de los 41 docentes el 85% (35) se capacitan asisten pero no continuamente y 15% (6) no se capacitan y el perfil didáctico de los docentes del nivel primario de la I.E. 21012 utilizan el aprendizaje memorístico como principal estrategia de aprendizaje el 29%(12) aplican el aprendizaje significativo con dificultad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. (Medina & Salvador, 2012)

Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de “docere” es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz “discere”, que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1997).

Herrán, (2011). Propala que la Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil ayuda a redefinir la enseñanza para el proceso formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos y desde ella llama siempre a más mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza

Bojórquez, (2005). Concluye en que la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico

basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria

Soto, (2010). La Didáctica del Nivel Primaria es una didáctica específica, las didácticas específicas se constituyen teorizando sobre los modos particulares de enseñar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, sobre los modos de enseñar a sujetos que comparten características evolutivas, dado que esto marca posibilidades particulares de aprendizaje (didáctica de la infancia, , la adolescencia y la tercera edad, etc.)o sobre los modos de enseñar según los diferentes niveles de escolaridad (inicial, primaria, etc).

Lanatti, (2012). Manifiesta que la didáctica del Nivel Primaria tiene como objeto de estudio a la enseñanza, quien es atendida tanto en su dimensión teórica como práctica, siendo que adquiere significación real en un contexto histórico-político e institucional

particular, la didáctica en este nivel tiene como finalidades y propósitos construir criterios de intervención adecuados, reconocer las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades. El Nivel Primaria incluye a niños desde los 45 días a los 5 años de edad por lo cual es necesario pensar en las distintas franjas etarias que incluye este nivel. El escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, en el cual aparece la triada didáctica : conocimiento alumno, docente,; las variables que rodean dicha situación de enseñanza son : crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.

2.2.2. Perfil didáctico

Soto, (2010). Expresa que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador en este nivel enseñará a favorecer la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo Lúdico como estrategia privilegiada ; brindando elementos para lograr propuestas didácticas

globalizadoras en cuanto a las disciplinas ; reflexionando en torno a la problemática de los contenidos y

Tébar, (2003) Expresa que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad ,en el perfil del profesor mediador le otorga un tema crucial dentro del a enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Soto, (2010). Define como estrategias en el Nivel Primaria, enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “ saber ser”, “ saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia porque las diversas concepciones implican desarrollos formativos y contenidos, la necesidad de contar con una educación inicial y las implicaciones de ésta nominación. La consideración sobre la importancia de recuperar y confirmar el contenido propio del discurso didáctico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que las estrategias didácticas en este nivel favorecerán la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo lúdico como estrategia privilegiada.

Avanzini, (1998). Distingue que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Destacan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las modalidades o formas de la enseñanza, son la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el propósito de lograr, eficientemente y eficazmente, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (MINEDU, 2007).

Álvarez, (1996). Argumenta ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas adecuadas para que el profesor mantenga un adecuado ambiente en el proceso de enseñanza. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y

no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que abarcan sólo el establecimiento de la estructura y la forma su actividad es limitada y como su nombre lo dice, estática por carecer de mayor actividad, esta técnica se usa para desarrollar una buena investigación pero no abarca otras actividades.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Susanibar, (2012). Determina que en forma común, la técnica de la exposición se asocia o se relaciona con la excesiva cantidad de presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Galo, (2013). Establece a la demostración en educación inicial como una comprobación práctica o teórica de algo que no es fácilmente comprensible. Técnica demostrativa o. Agenda de 4 pasos. Recomendaciones para una demostración eficiente "Oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo.

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). Evidencia que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Ortega, (2012). Proceso que se realiza con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos .

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). Indica que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

González y Villalonga, (2006). Expresan que las formas de organización dinámica se entienden como modalidades de organización dinámica, aquellas cuya injerencia en el estudiante generan actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

Findley, (1999). Alude que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza–aprendizaje que producen

acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provoca reacciones in
deseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción
o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También
son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de
controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Indican que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que
involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más
docentes se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo
del mismo grupo o curso.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Chiquinquirá, (2011) La adquisición de algunas destrezas y actitudes ocurren por la
interacción grupal en la construcción de la participación de los estudiantes, a través de
los consensos, opiniones, sugerencias, de escuchar al próximo, al compañero que se
encuentra trabajando, en el grupo quienes aportan ideas que conducen a cambios, a
discernir opiniones que permiten visualizar mejor el objetivo del trabajo en grupo,
debido a la revolución tecnológica cada vez es mayor la interactividad con otras
personas, con otros grupos, y es necesario ver las características instantáneas que la
hacen más atractiva la red.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Castilla, citado por Villegas (2015). Distingue la técnica Phillips 66 como un trabajo
colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6

personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Dewey, (1900). Destaca que en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo- cooperativo.

Panitz, (1998). Recalca la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se obtendrán.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

El concepto clásico de autonomía es el de Henri Holec : “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión,

selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”(André1989, p.32).

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Reséndiz (2013) “Es una alternativa que consiste en un conjunto de actividades que los alumnos aprenden a trabajar en equipo para realizar y obtener, entre todos algo concreto y significativo. La teoría y la práctica que complementan y enriquecen el móvil que. Es una actividad de tipo práctico que por su naturaleza activa y vivencial permite a los de estudiante resolver un problema, crear algo y dejar constancia de lo trabajado” (p.100).

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Ibarrolla, (1972). Expresa que un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados. Sapag, (1987). Define a un proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Castrillón, (2009). Remarca que es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (UPM, 2008).

Según Barrows, define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. (UPM).

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es

utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. (ITESM, n.d.)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos en pro de la sociedad al mismo tiempo alimentan sus habilidades lo que hace que adquieran una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos .

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

López, (2005). La metodología estática tiene algunas ventajas como son : fáciles de realizar, permiten construir ideas a partir de las aportaciones de los participantes, que ayudan a centrar los temas de aprendizaje, se pueden colgar en la pared, se pueden ver en un entorno con luz, son fáciles de usar, se pueden leer a distancia, cuando se trata de posters, carteles, transparencias; cuando se trata de cintas de audio, videos, se pueden ver y oír en cualquier momento, son regrabables y estimulan la retroalimentación, pueden sintetizar mucha información; cuando se trata de un ordenador o proyector, el empleo de color y la forma vistosa ayudan a centrar la atención. Tiene como desventajas la no interacción y mucha vistosidad puede distraer.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto

está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

Villarreal, (2009). Manifiesta que el aprendizaje conductual, puede ser definido como la adquisición de una nueva conducta en un individuo debido a la consecuencia que ha originado la acción su interacción con el medio externo. La interacción se refiere específicamente al efecto de los otros sobre la conducta de cada uno.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). Determina que contrariamente el aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de un interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). Expresa que el aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

González y Villalonga (2006); se entiende por modalidad de organización dinámica, aquéllas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología Del Aprendizaje Colaborativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, 1994. Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

Kegan, (1994). Determina que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). Indican que la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hecho o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Plantea la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación .En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. Consumer, (2016). Propone que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje

significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Universidad Internacional Valencia, (2015). La característica primordial del aprendizaje por descubrimiento es un importante cambio de las funciones y el rol del profesor (instructor). El alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Jeroen, (2006). El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes como también la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos.

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los

alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que

hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención e lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)”(Varas, 2009,P.2)

2.2.2.1.3.2.2. Videos

“Son los que cumplen un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulados, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo, en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él.” (Rincón, 2009)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea

significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web log , y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que es el administrador que expresa pensamiento su opinión es en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

Lucila, (2008). El Internet se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día (se destacan con fines económicos) sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

En los diversos programas, proyectos, que el gobierno venezolano emplean se destaca la tecnología de punta donde cada uno emplea sus conocimientos y también otros que tienen la oportunidad de reforzarlos. Por tal motivo este recurso tecnológico a la educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Independientemente de las múltiples posibilidades que Internet ofrece como herramienta en sí misma para la búsqueda de información, la colaboración y el intercambio, también está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo.

Así podemos destacar que, dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza-aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles diferente al esquema tradicional donde el profesor "enseña" y el alumno "aprende". En este modelo los alumnos, con un mayor grado de participación y protagonismo pueden también ser maestros de sus pares (y eventualmente de sus Docentes), ayudantes de clase, e investigadores; en tanto que los profesores necesariamente "aprendedores continuos" a la par que su trabajo se centra en ser guías de sus alumnos, provocadores de nuevos rumbos y actividades

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Los organizadores

gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. (2013).

2.2.2.1.3.2.2. Bibliográficos, textos

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

Roqué y Gallino (2007). En sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación

especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla, no consiste en oraciones, se realiza en oraciones.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido"(Wikipedia),un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una anotación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior”

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos “(lexías).(Lamarca, 2013, p.184)

2.2.3. Perfil profesional

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y

valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del Nivel Primaria

Soto, (2010). El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el perfil del educador del Nivel Primaria debe reconocer las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios d intervención adecuados. Debe brindar los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas. Debe favorecer el reconocimiento El Nivel

Primaria incluye a niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

2.2.3.1.1. Formación profesional

Latorre, M. y Blanco, F. (2011). sostienen que, es común que la mayoría de estudios sobre la formación del profesorado en esa etapa inicial es la de destacar la importancia de desarrollar los tres componentes que suelen considerar: El científico, el psicopedagógico y el cultural. Pero desde nuestro punto de vista, es fundamental también analizar un cuarto componente: el práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica).

Los cuatro componentes, sobre todo el último mencionado, que denominamos "práctica docente" forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar. Es cierto que se aplica en el último semestre pero no es lo suficiente. La dominante en el pensamiento docente de la Universidad lo constituye una visión netamente positivista del conocimiento, en cuanto las ciencias de la naturaleza, de carácter eminentemente experimental, son el modelo a seguir. La sustantividad pedagógica de la enseñanza queda reducida simplemente a que los docentes dominen sólidamente la disciplina que enseñan. Cada uno de los componentes tiene una clara orientación de finalidad: Mediante el componente científico, el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee conocimientos de alguna área específica, que ha de transmitir, para su aplicación en el ejercicio docente. b. Por medio del componente Psicopedagógico, el profesor se prepara para poder entender al desarrollo psicológico de sus alumnos y el cómo poder crear un conocimiento significativo de acuerdo a su edad. C, De la mano con el componente cultural; el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de

ámbito general y de una cultura específica de conocimiento del medio en donde ejercerá. d. Con el estudio y reflexión sobre la práctica docente en los centros, el profesor profundiza el abordaje de la realidad educativa, experimenta y adecua las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, tiene la necesidad de establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del Nivel Primaria

Soto, (2010). Sostiene que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador del Nivel Primaria reconoce las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios d intervención adecuados, brinda los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas y favorece el reconocimiento El Nivel Primaria incluye a

niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

Bar, (1999). La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional. La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas. Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen

desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del Nivel Primaria

Soto, (2010). Entendemos como teoría de la enseñanza en consonancia con los planteos de Denies (1989) quién la define como teoría de la programación y la práctica y la práctica misma de la enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación, abordando tres dimensiones : la dimensión teórica, la dimensión del diseño, programación y desarrollo curricular y la dimensión de la práctica; que apuntan a analizar las situaciones particulares de la enseñanza aquellas que suceden en el devenir cotidiano, las formas concretas de hacer, de enseñar, que se caracterizan por ser espacios de deliberación y toma de decisiones El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez,(1998).Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.3.1. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico

Ames, (2005). Las “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes.” Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual : “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.4. Por complementación

Peña, (2012). El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente de instituto superior tecnológico

Un instituto tecnológico es un grupo de personas capacitadas, llanas a generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico

González,(2005). Los Institutos superiores pedagógicos tienen como meta formar docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continua

La formación continua se refiere a la formación después de la formación inicial. Es por esto que se propone a personas que ya tienen una experiencia profesional. Se organiza en cursos de empleo y/o durante los periodos de desempleo.

Se entiende por formación continua al conjunto de acciones formativas desarrolladas para mejorar tanto las competencias y calificaciones de los profesionales en formación como la recalificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las instituciones con la formación individual del profesional.

La formación continua fundamentalmente está dirigida a reforzar el nivel de cualificación de los profesionales en los diferentes sectores, evitando así el estancamiento en su cualificación y mejorando por tanto su situación laboral y profesional; responder a las necesidades específicas de las organizaciones; potenciar la competitividad de las instituciones; adaptar los recursos humanos a las innovaciones

tecnológicas y a las nuevas formas de organización del trabajo y propiciar el desarrollo de nuevas actividades económica.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de segunda especialidad en un área definida.

Para obtener el título de segunda especialidad profesional se requiere : Poseer un título profesional universitario, haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada facultad.

En otro nivel educativo o especialidad la sección de post grado ofrece a la comunidad magisterial y otros profesionales, Programas de Segunda Especialidad, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional.

El objetivo es formar especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país y promover la calidad científica y profesional a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012).Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición

de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria.

Podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado.

Tanto la maestría (máster) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder

aplicarlo en tu vida profesional. El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de investigación social o científica para el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.

Ray, (2013). Señala un post grado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, post grado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). A parte de la propia decisión personal las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero al día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Expresa que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). Es característico de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad

y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.2.3. Grado obtenido

Marchant, (2011). Manifiesta que el grado académico obtenido permite continuare especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Expresa que es la transición de un nivel laboral,(puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno),a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia.(Art.1TUOde laLeyCTSD. Leg.650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.2.Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.4. Situación contractual

Díaz, (2010). Expresado a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.5. Nombrado

Ríos, (2013). Manifiesta que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas

de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.6. Contratado

Aguilar, (2013). Refiere que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.7. Gestión de aula

Santana, (2007). Refiere que la gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.3. Nivel –especialidad

Peñaloza, (2012). Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.3.1. Básica regular

Basadre, (2009). Refiere que la Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de educación primaria, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de

responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.3.2. Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera.

2.2.3.1.4.1. Plan de sesión

Taylor y Francis, (1990). Es una primera mediación y supone la planificación del material a enseñar, que consideran que persigue la acción del proceso enseñanza aprendizaje. El plan de Sesión se refiere al cumplimiento de metas o fines

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

Inicio o Introducción ; Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes.

Aplicación o Transferencia de los aprendizajes ; Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos.

Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:

Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase ;Materiales Educativos

Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.5. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa. Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221

escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor.

2.2.3.1.5.3. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.5.4. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido,

son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). . Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la

Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los

exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

III. HIPÓTESIS

Ésta investigación no tiene hipótesis.

Tipos de Investigación: Descriptiva, su función principal es resumir experiencias, no tiene hipótesis explícita. (Domínguez, 2008)

La hipótesis de investigación se define después de una exhaustiva revisión bibliografía, por ello, los estudios que ponen a prueba las hipótesis aumentan nuestro conocimiento del problema. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.(Hernandez,2004)

El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Van y Meyer, 2006)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación según el enfoque es cuantitativa; se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, intenta determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de un muestreo para hacer énfasis a una población de la cuál toda muestra procede. Del estudio de la asociación o correlación pretende hacer énfasis causal que explique por qué se suscitan de una u otra forma.

Por el propósito que pretende el investigador en básico también se conoce como investigación fundamental o investigación pura. Es una investigación impulsada por la curiosidad o el interés de un científico en una cuestión científica. La principal motivación es ampliar el conocimiento de un individuo, no crear o inventar algo en particular. No hay un valor obvio o comercial para los descubrimientos que resultan de la investigación básica . (Supo, 2013)

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en ésta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. (Sampieri, 2014)

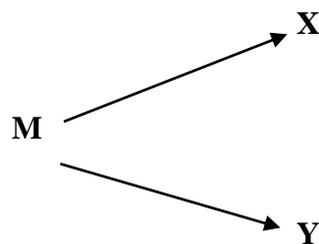
4.1.1. Nivel de investigación

El presente estudio por la profundidad con que pretende realizar el estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo debido que primeramente se realiza el estudio

descriptivo de las variables se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. (Bernal, 2010)

El diseño de investigación por la características de estudio corresponde al diseño no experimental, como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” de corte transversal por que se mide o recolecta los datos por una sola vez mediante el uso de los técnicas e instrumentos de recolección de datos. (p. 228). (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Para su desarrollo se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra (unidades de observación)

X : Perfil Profesional (variable 1)

Y : Perfil Didáctico (variable 2)

4.2. Población y muestra

4.2.1. Universo

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio (Atauje, 2014)

4.2.2. El universo y muestra

4.2.2.1. Área geográfica de investigación

El área geográfica donde se realizó la investigación fue: El departamento de Puno, éste departamento es uno de los veinticuatro que, junto a la Provincia Constitucional del Callao, forman parte de nuestro país. La capital es el distrito de Puno. Está ubicado al sur del país, limitando al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia y el lago Titicaca, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cusco. Con 66 997 km² es el quinto departamento más extenso. Se fundó el 26 de abril de 1822. Fue creado como departamento el 26 de abril de 1822 en sustitución de la intendencia colonial con antelación a la expulsión de los realistas acantonados en la zona.

4.2.2.2. Población

La población está conformada por 36 docentes del nivel primaria de la emblemática institución educativa 70 029 María Auxiliadora del distrito, provincia, región, de Puno año 2019.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (P.114) es decir, es la totalidad de elementos o sujetos de un conjunto delimitado que responde a características específicas determinadas por el por el investigado (Gamarra G, Rivera T. & Wong F, Pujay O; 2008)

4.2.2.3. Muestra

La muestra es Según Tamayo, T. Y Tamayo, M.(1997). Afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña.

La Muestra está conformada por 36 docentes de educación primaria de la institución educativa 70 029. Para determinar ésta muestra se utilizó el método de muestreo no

probabilístico intencionado, por las características de la población de las Institución Educativa del distrito, provincia, Región Puno, año 2019

Cuadro 1. Población de docentes de las Institución Educativa de educación primaria, del distrito, provincia, Región Puno

Institución educativa	UGEL	Grado	Total
Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora de Puno	Puno	2° al 6°	36
	Total		36

FUENTE: Cuadro asignación personal de la IEP 70029 -2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Variable 1: Perfil profesional

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.3.2. Variable 2: Perfil didáctico

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Cuadro 2. Definición y operacionalización de variables

	VARIABLES	SUBVARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora del distrito, provincia, región Puno, año 2019?	Variable 1 Perfil Profesional	Formación profesional	Formación Profesional básica	Formación regular	Universidad Institutos de educación superior
				Formación complementaria	Institutos de educación superior pedagógicas. Institutos de educación superior tecnológicos. Otras carreras profesionales
		Formación continua	Segunda especialidad	otras áreas complementarias	Otra carrera profesional Otras carreras técnicas; computación e informática Idiomas- segunda lengua
				Especialización	Áreas de educación primaria Estimulación temprana Psicomotricidad Aprestamiento Inteligencia emocional
				Posgrado	Maestría
		Doctorado	Grado académico		
		Desempeño laboral	Características laborales	Situación laboral	Nombrado Contratado
				Tiempo de servicio	1 años 2 a 3 años ; 5 a más años
				Escala laboral	Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel; Otro nivel de educativo
			Desempeño académico	Planificación curricular	Sesiones de aprendizaje Proyectos de aprendizaje Talleres de aprendizaje
				Desarrollo curricular	Actividades lúdicas Actividades teóricas Actividades combinadas
		Evaluación curricular	Instrumentos de evaluación Registro auxiliar ; Cuadernos de apuntes		

Desempeño administrativo-directivo				Cargos desempeñados	Especialista Director (ra) Sub directora (ra)
Enfoque metodológico				Enfoque estáticas	Met. Apredj. Conductual Met. Apredj. Mécanico Met. Apredj. Repititivo
				Enfoque dinámicas	Enfoque de grupo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo
					Enfoque de autonomía Met. Apredj. Significativo Met. Apredj. constructivo Met. Apredj. Por descubrimiento Met. Apredj. Estructuración en el pensamiento complejo
Formas de organización		Variable 2 Perfil didáctico	Estrategias metodológicas	Estrategias estáticas	Exposición Técnica de preguntas Demostración
				Estrategias dinámicas	Estrategias de grupo Dinámicas grupales Talleres Juego de roles
					Estrategia autonomía Lectura Estudio de casos Indagación
Recursos de aprendizaje				Recursos estáticos	Lenguaje oral Laminas, Imágenes fijas Fotografías
				Recursos dinámicos	Recursos de grupo Internet Diálogos- debates Conversatorios
					Recursos de autonomía Videos, Cine Representación teatral

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica.

En el presente estudio se utilizará la técnica de la encuesta y observación

4.4.1.2 Encuesta.

Carrasco, (2009). Lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación para recolectar información sobre perfil profesional de los docentes de la institución Educativa del distrito de Puno.

4.4.1.3 Observación

Hernández, (2014). Expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación el perfil didáctico de los docentes de educación primaria.

4.4.1.4 Instrumento.

En la investigación se utilizará como instrumento el cuestionario y la ficha de observación.

4.4.1.4.1 Cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (Valderrama y León, 2009)

4.4.1.4.2 Ficha de observación

Es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación. (Bernal, 2010).

4.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos deben tener evidencia con constructo del instrumento. Carrasco, (2006) expresa: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal forma que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivos de estudio”.

El criterio estadístico el coeficiente del Alfa de Cronbach:

- Si el puntaje es 0,0 por debajo 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables
- Si el valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre
- Si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil
- Si el puntaje se encuentra entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable
- Si el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno,
- Si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad del cuestionario de perfil profesional se ha calculado el Alfa de Cronbach, demostrando estadísticamente la fiabilidad total es de 0.70. y para la segunda variable de estudio de la ficha de observación del perfil didáctico de los docentes de educación primaria test de consumo de alcohol se analizó; registrándose la información, y para ello se ha calculado el alfa de Cronbach de 0.73 representando una viabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

4.5 Plan de análisis

La investigación se desarrollará en dos etapas El diseño estadístico y tratamiento estadístico de los datos

4.5.1 Diseño estadístico:

Para analizar los resultados se realizará uso de herramientas estadísticas, tanto; análisis descriptivo e inferencial que permita conocer las características de las unidades de observación. Para ello se utiliza el programa estadístico SPSS versión 23 y Microsoft Excel 2017. El procesamiento y tratamiento de los resultados que consiste en el ordenamiento de datos consiste en la clasificación, codificación, tabulación de los datos del trabajo de campo con el propósito de apreciar las características del comportamiento de las variables de estudio. Mejía, (2005)

Medición de las variables

Variable 1 : Perfil profesional

Cuadro 3: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍA DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos de perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 4: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Variable 2: Perfil didáctico

Para la medición de la variable del perfil didáctico, se utilizará un baremo, que corresponde al estudio de la variable.

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas cuyos atributos a medir son Estrategias Estáticas y Estrategias Dinámicas (son aquellas

Cuadro 5: Baremo del perfil didáctico

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia didáctica
48 a 1	Estrategia que orienta a la Estática pasividad del estudiante	Se va recomendar el cambio de la estrategia	Estáticas
1,5 a 26	Estrategia que orienta a impulsar el trabajo en grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda alternar otras estrategias.	Dinámicas
26,6 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	Dinámicas

FUENTE: Elaboración Propia

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias

Didácticas; esto es Enfoque metodológico del aprendizaje, Formas de aprendizaje y Recursos de aprendizaje. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Enfoques de Aprendizaje:

Está delimitado de acuerdo a los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje en tiene que apoyase el docente en el ejercicio profesional y didáctico en el aula.

Cuadro 6. Matriz de sub variables estratégicas didácticas: Enfoques de aprendizaje

Enfoque estáticas	Estrategias dinámicas	
	Enfoques de grupo	Enfoques de autonomía
Metodología de aprendizaje Conductual	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo Metodología de aprendizaje por descubrimiento Metodología de aprendizaje estructuración en el pensamiento complejo

FUENTE: Elaboración propia

Formas de organización del aprendizaje:

Consiste el proceso de desarrollo de acción educativa en el aula para ello se debe determinar que enfoque y estrategias metodológicas se va utilizar durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 7: matriz de Sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje

Estrategias estáticas	Estrategias dinámicas	
	Estrategias de grupo	Estrategias de autonomía
Exposición	Dinámicas grupales	Lectura
Técnica de preguntas	Talleres	Estudio de casos
Demostraciones	Juego de roles	Indagación científica

FUENTE: Elaboración propia

Recursos del aprendizaje:

Los recursos o medios materiales constituyen un componente muy importante en el proceso educativo, que permite la pragmatización y visualización de los contenidos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 8: matriz de Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

Recursos estáticos	Recursos dinámicos	
	Recursos de grupo	Recursos de autonomía
Lenguaje oral	Internet	Videos
Laminas – imágenes fijas	Diálogos – debates	Cine
Fotografías.	Conversatorio	Teatro

FUENTE: Elaboración propia

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 9. Matriz de Consistencia

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o población	variables
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora del distrito, provincia, región, de Puno año 2019	¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 María Auxiliadora del distrito, provincia, región Puno, año 2019?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del distrito, provincia, región Puno Año 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales de los docentes de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos, pedagógicos y desarrollo profesional de la Emblemática Institución</p>	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo</p>	La población estuvo conformada por 36 docentes de Educación Primaria de Educación Básica regular en la Institución Educativa Primaria 70 029 María Auxiliadora - Puno	<p>Variable 1: Perfil profesional</p> <p>Variable 2 : Perfil didáctico</p>

		<p>Educativa 70 029 del Distrito, Provincia, Región de Puno, Año 2019.</p> <p>Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos, soporte para el aprendizaje de los Docentes del Nivel Primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2019.</p>			
--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

4.10.1. Principios que rigen la actividad investigadora.

- a) Protección a las personas
- b) Beneficencia, no maleficencia
- c) Justicia
- d) Integridad científica
- e) Consentimiento informado y expreso

3.10.2. Buenas prácticas de los investigadores.

- a) El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.
- b) En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.
- c) Las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación deben citarse respetando el derecho de autor.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

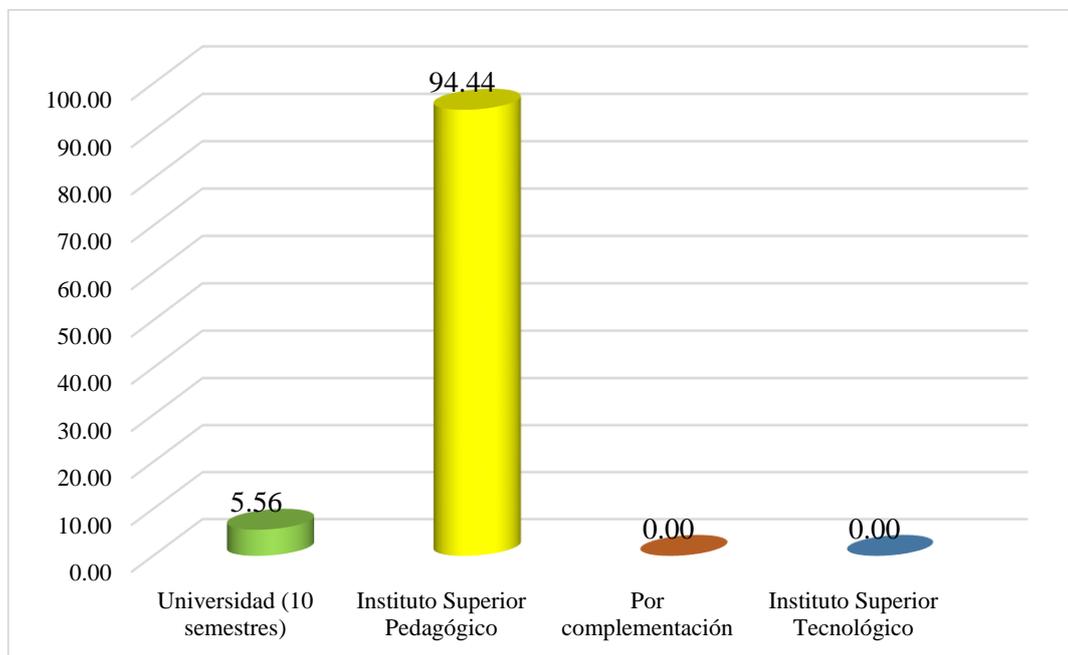
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Emblemática Institución Educativa Primaria 70 029

Realizo sus estudios en	Número de Docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	2	5,56
Instituto Superior Pedagógico	34	94,44
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la Emblemática Institución Educativa Primaria 70 029



Fuente: Tabla 10.

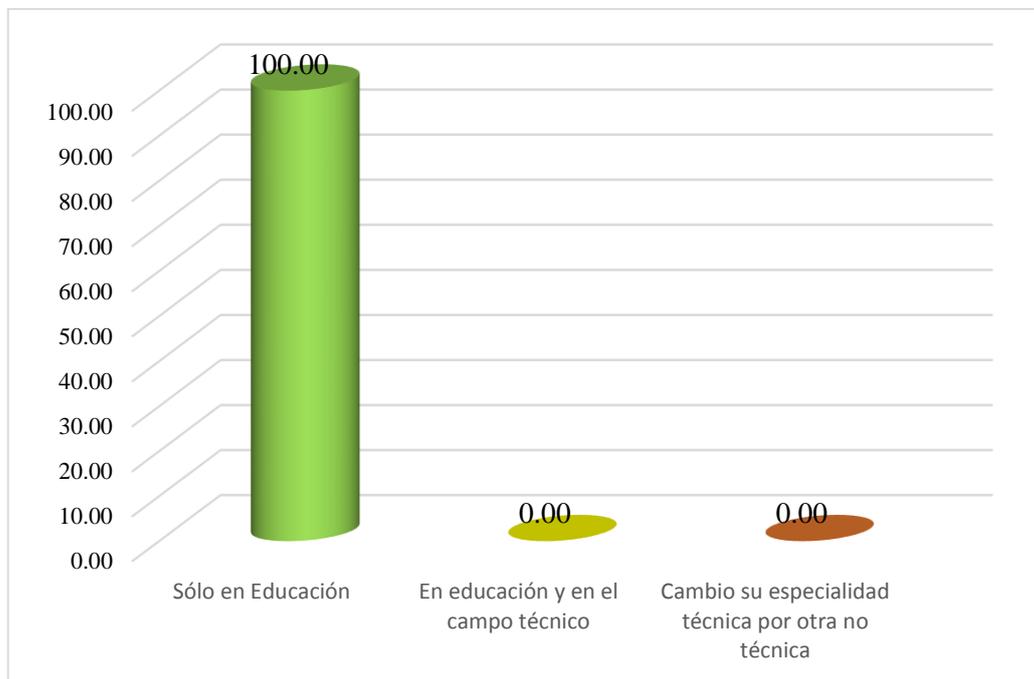
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el 94,44% se formaron en un instituto superior pedagógico y solo el 5,56% en una universidad.

Tabla 2: Instituciones donde trabajan los Docentes de educación primaria

P2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	36	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las Institución Educativa



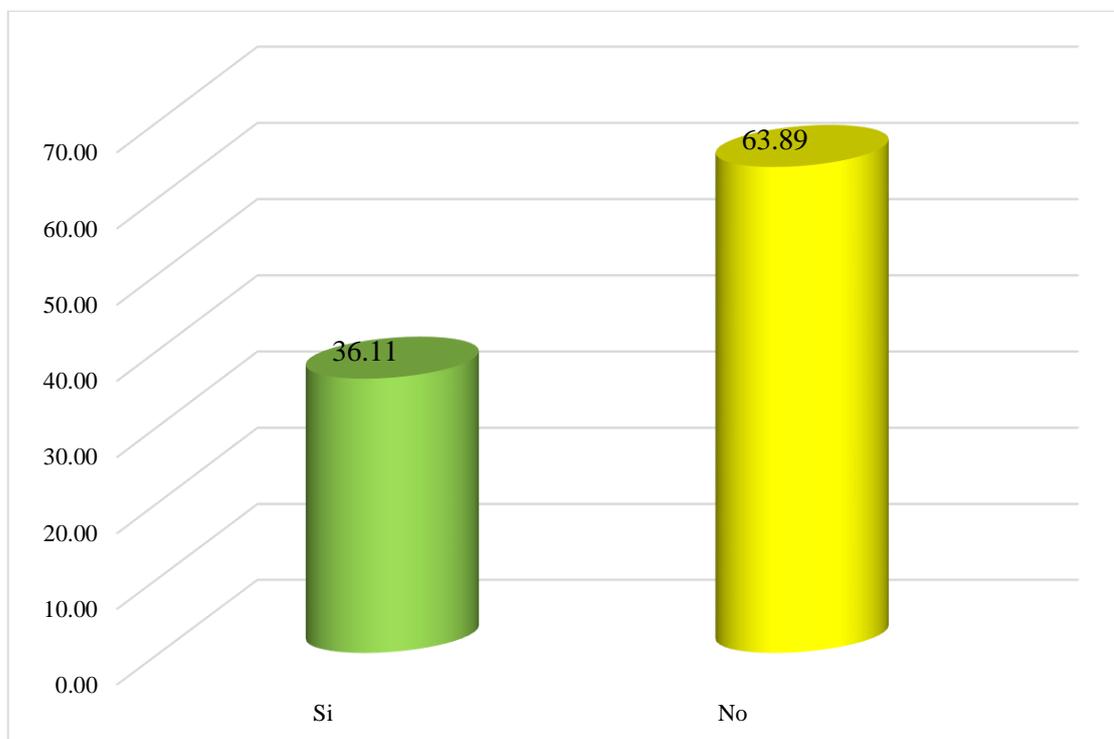
De la tabla 2 y gráfico 2, se aprecia que el 100% de los docentes trabajan sólo en educación.

Tabla 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

P3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	13	36,11
No	23	63,89
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



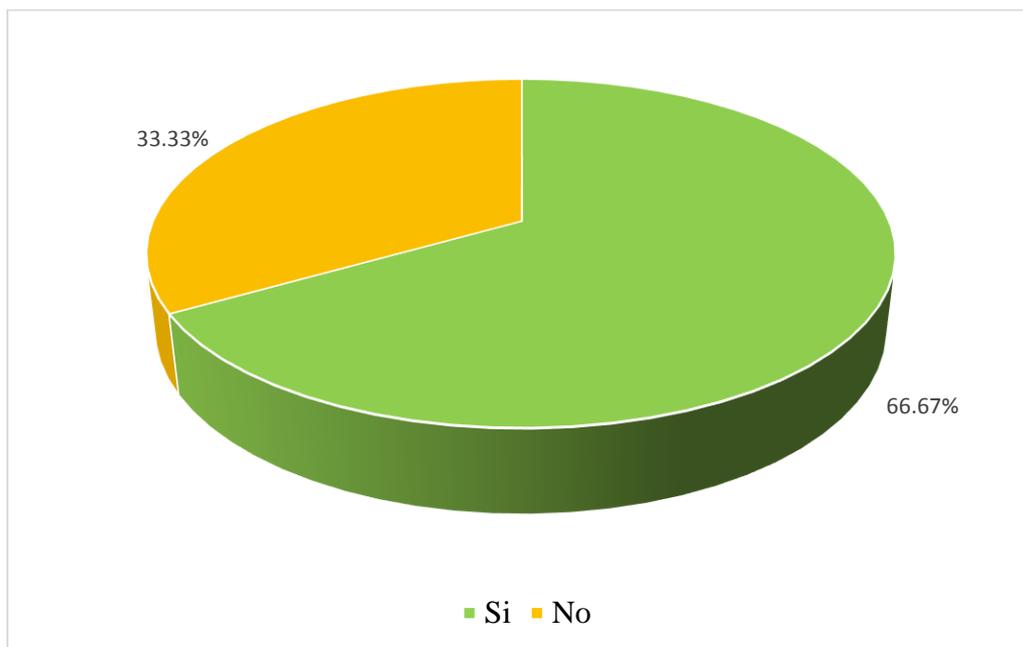
De la tabla 3 y gráfico 3, se aprecia que el (36,11%) de los docentes que laboran en las Institución Educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (63,89%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional

P3.1. Se ha titulado	f	%
Sí	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

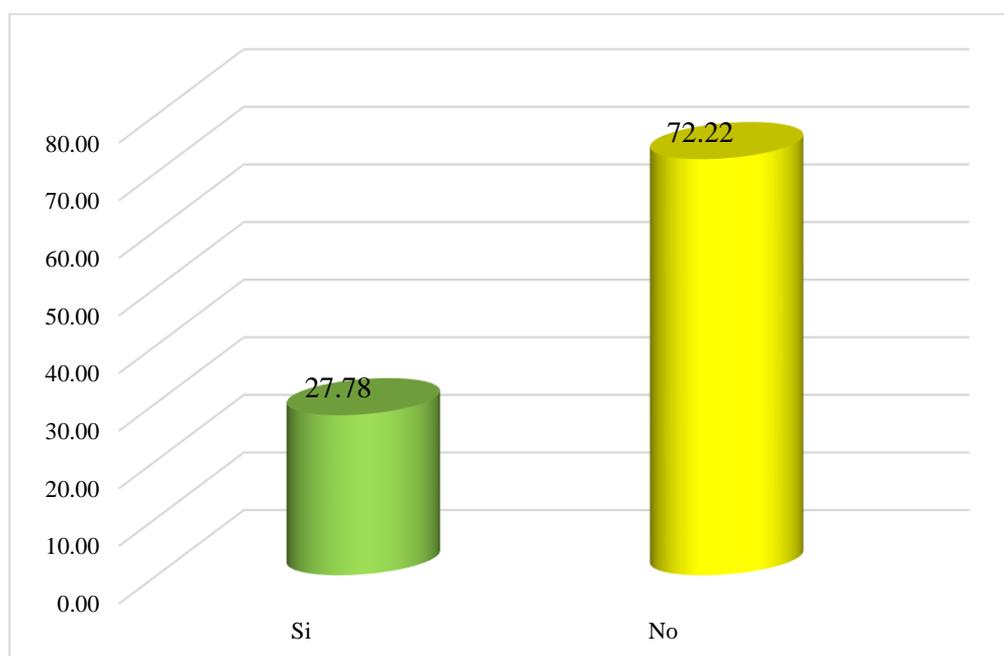
De la tabla 4 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (66,67%) si tienen y solo (33,33%) no tiene.

Tabla 5. Docentes con estudios de post-grado

P5: Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	10	27,78
No	26	72,22
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

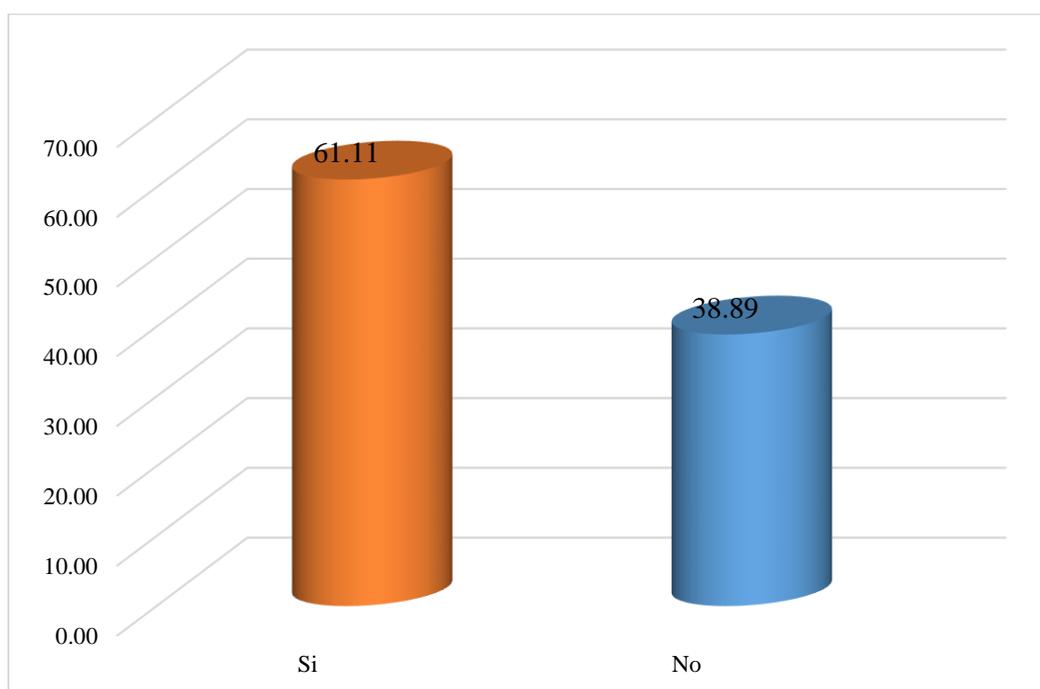
En la tabla 5 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (72,22%) de los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa 70 029 del distrito de Puno no tienen post grado y sólo el (27,78%) si cuentan con post grado.

Tabla 6. Docentes con estudios de maestría

P6: Maestría	f	%
Sí	22	61,11
No	14	38,89
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría



Fuente: Tabla 14

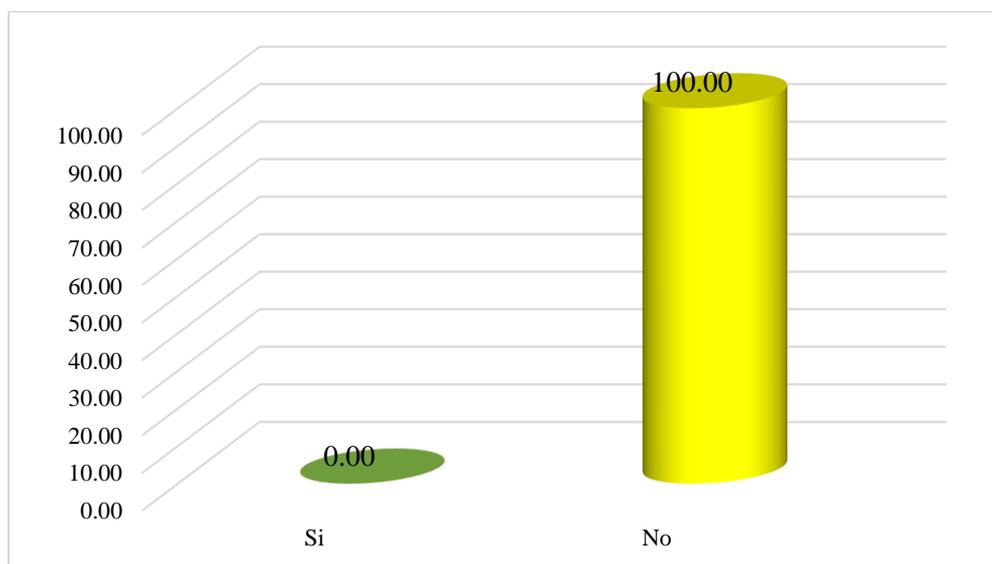
En la tabla 6 y gráfico 6, del total de encuestados el (38,89%) de los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa 70 029 del distrito de Puno no tienen maestría y sólo el (61,11%) si cuentan con maestría.

Tabla 7. Docentes con estudios de Doctorado

P7: Doctorado	f	%
Sí	0	0,00
No	36	100,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 7. Docentes con estudios de Doctorado



Fuente: Tabla 15

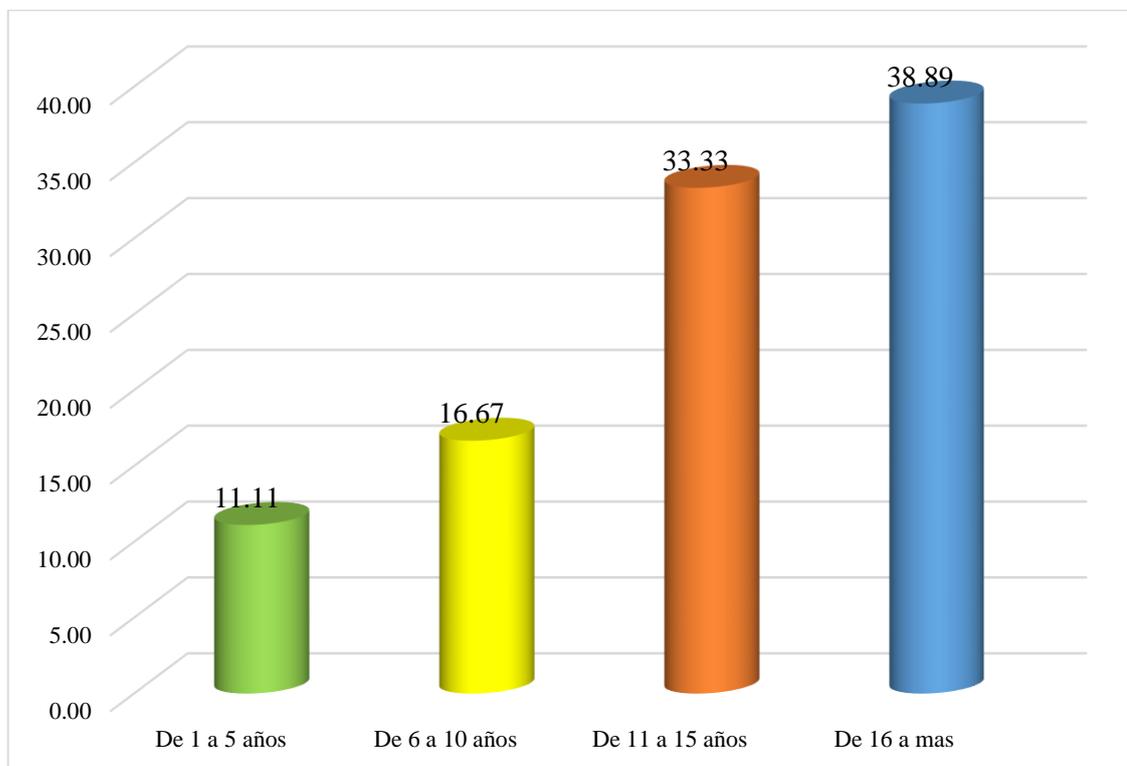
En la tabla 7 y gráfico 7, del total de los docentes del Nivel Primaria de la Institución Educativa 70 029 del distrito de Puno el 0% ninguno tiene Doctorado y el 100,00% no cuentan con doctorado

Tabla 8. Años de experiencia laboral como docente

8: Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	4	11,11
De 6 a 10 años	6	16,66
De 11 a 15 años	12	33,33
De 16 a más	14	38,90
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

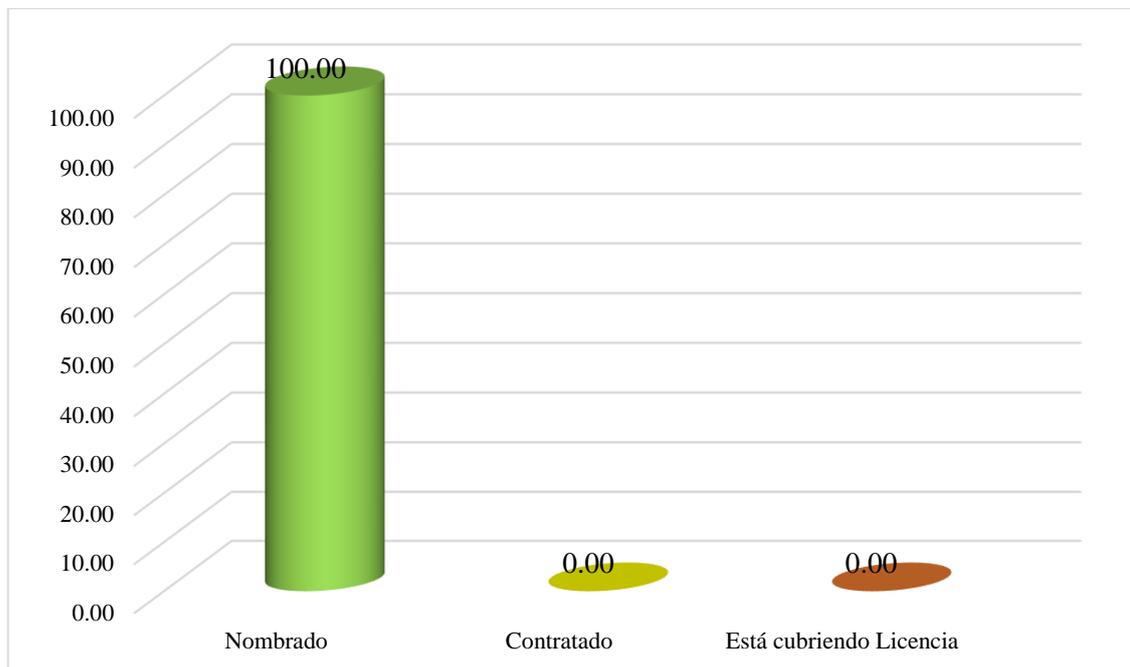
De la tabla 8 y el gráfico 8, se aprecia que el (11,11%) de docentes trabaja de 1 a 5 años , el (16,67%) de docentes trabaja de 6 a 10 años , el (33,33%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (38,89%) de docentes trabaja de 16 a más años

Tabla 9. Condición laboral del docente

P9: Condición laboral	f	%
Nombrado	36	100,00
Contratado	0	0,00
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: tabla 17

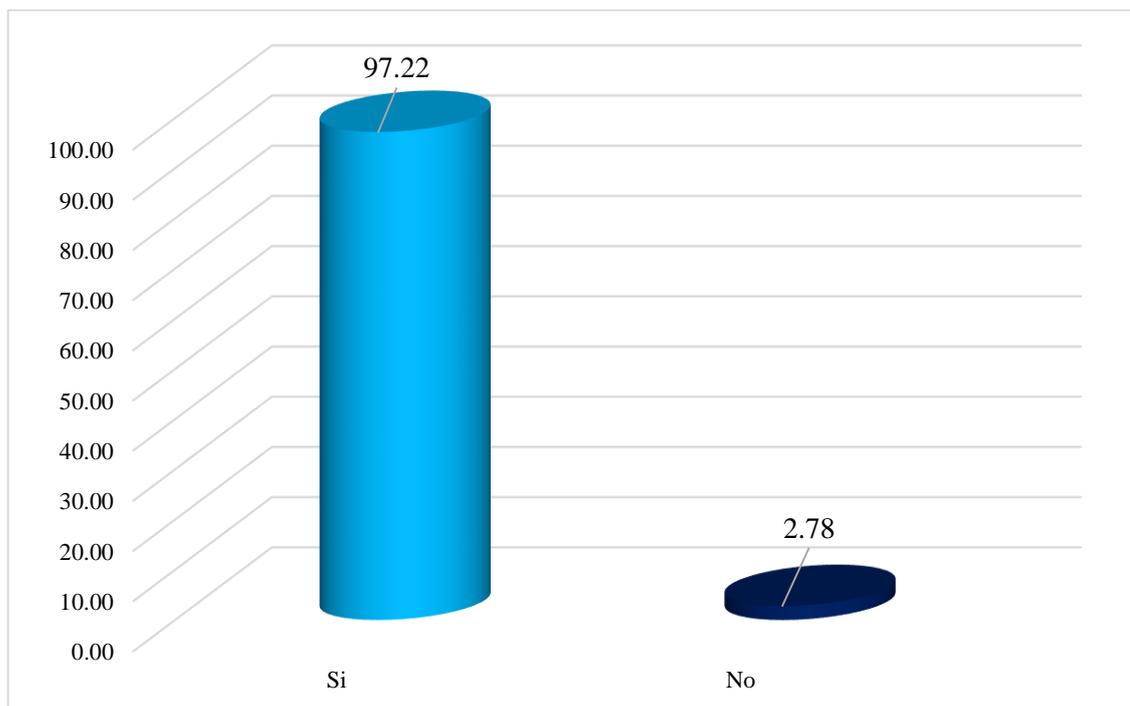
De la tabla 9 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (100,00%) es nombrado.

Tabla 10. Planificación de la sesión de clase de docentes

P6: Hace un plan	f	%
Sí	35	97,22
No	1	2,78
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: tabla 19

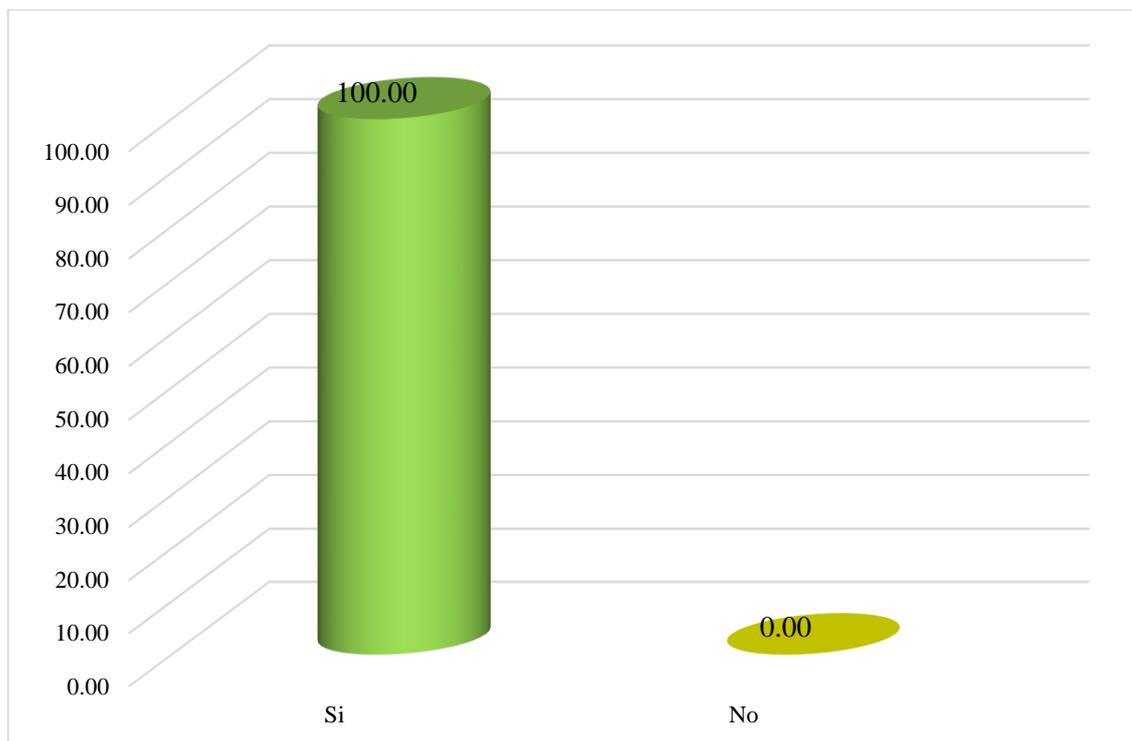
En la tabla 10, gráfico 10 se puede apreciar que el (97,22%) de Docentes Planifica su Sesión de Clase y un 2,78 no.

Tabla 11. Planificación de la unidad

P6.1: Planifica la unidad	f	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 11. Planificación de la sesión de unidad



Fuente : tabla 20

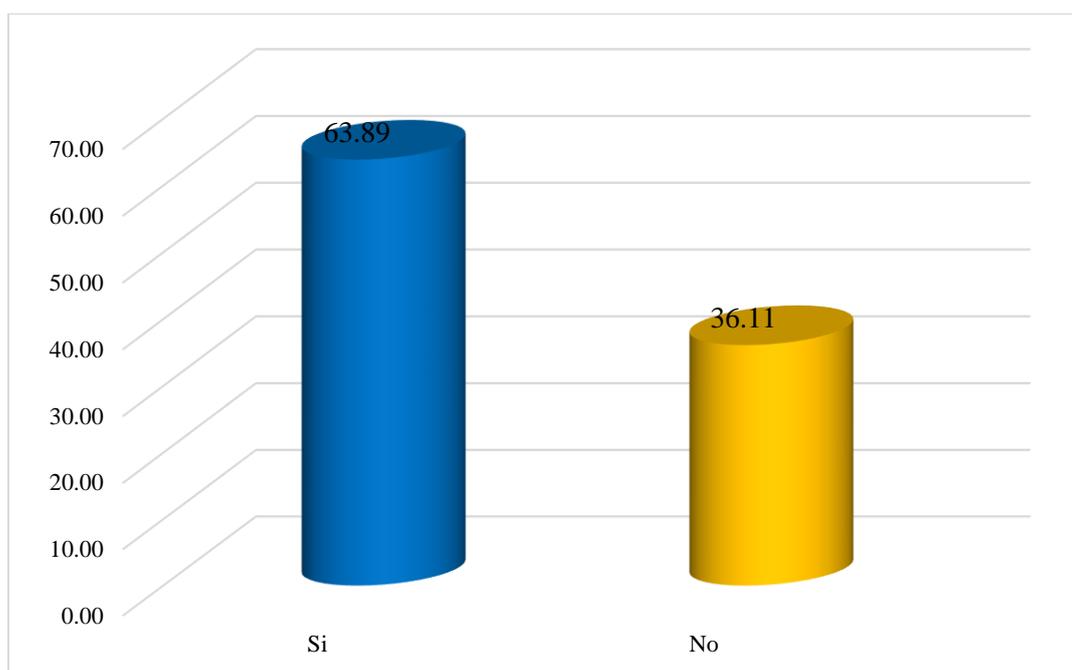
En la tabla 11, gráfico 11 se puede apreciar que el (100,00%) de Docentes Planifica su Unidad.

Tabla 12. Desarrollo de la sesión de clase

P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	23	64,00
No	13	36,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: tabla 21

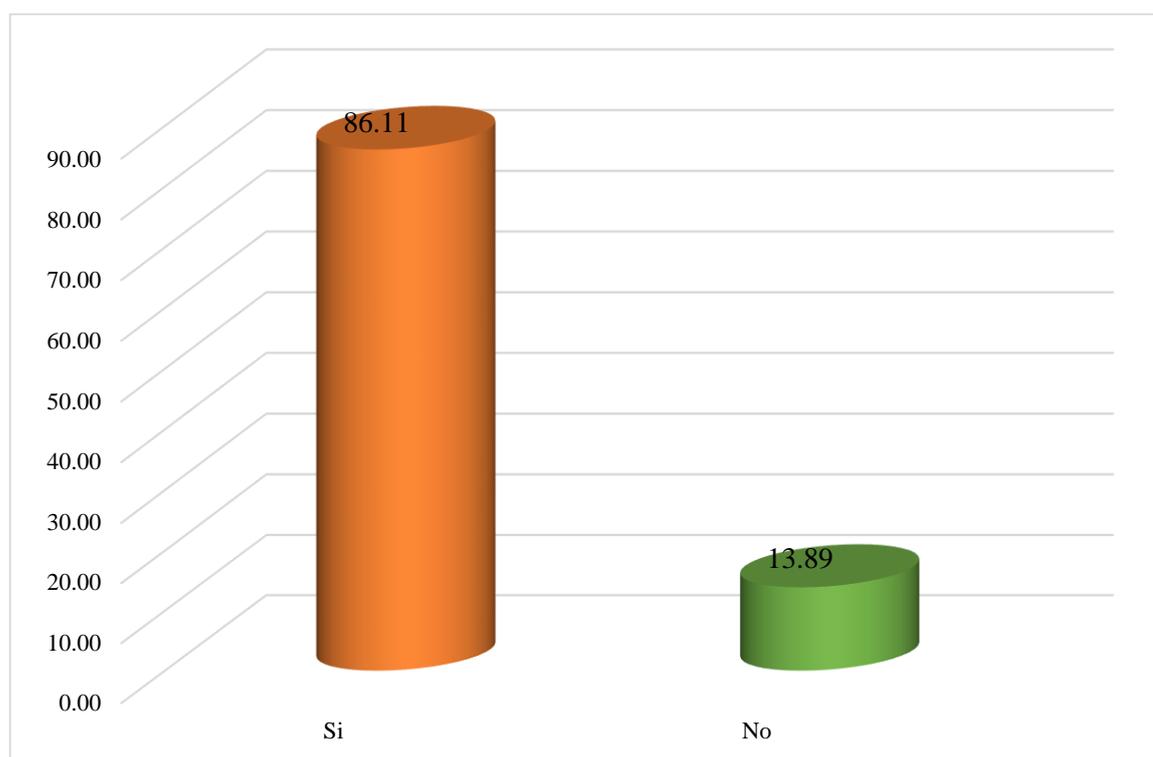
De la Tabla 12, gráfico 12 se desprende que en la Institución Educativa 70 029 del Nivel Primaria del Distrito de Puno , el (63,89%) empieza y termina exponiendo y el (36,11 %) no empieza exponiendo.

Tabla 13. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	f	%
Sí	31	86,11
No	5	13,88
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22

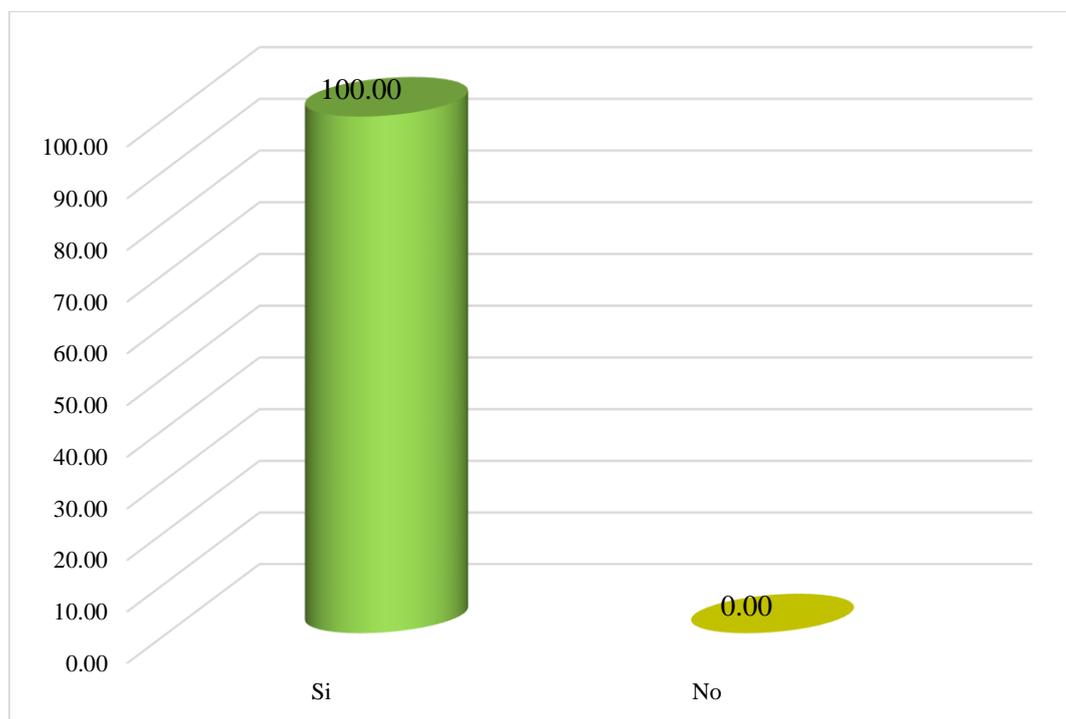
En la Tabla 13, gráfico 13 refleja que el (23,08%) de Docentes deja tareas para la casa y el (76,92%) no.

Tabla 14. Desarrollo de la sesión de clase

Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 14

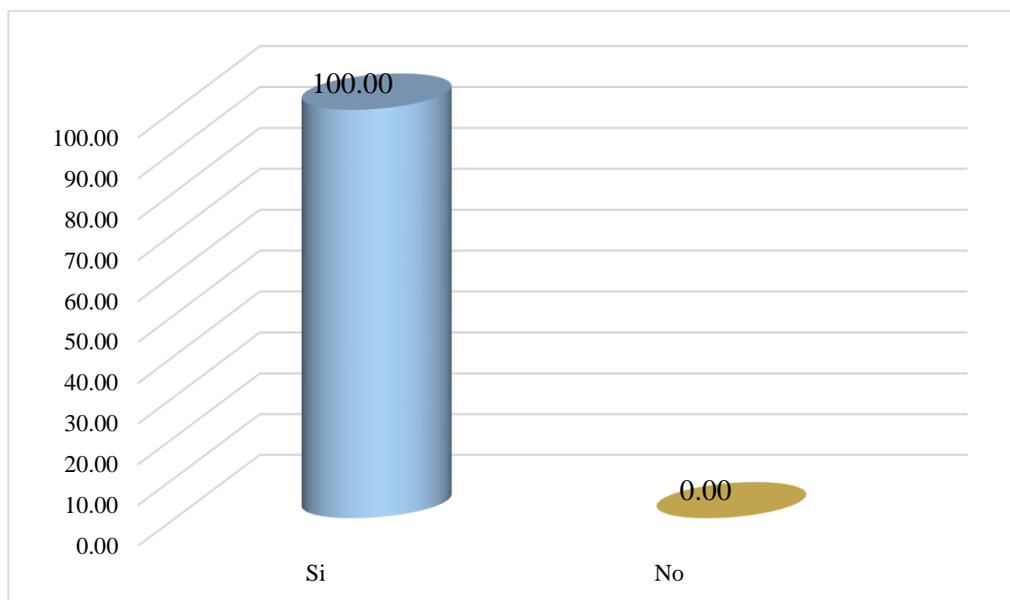
De la Tabla 14, gráfico 14 se desprende que el (100,00%) de Docentes prefiere que las tareas se resuelvan en clase.

Tabla 15. Desarrollo de estrategias didácticas

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 24

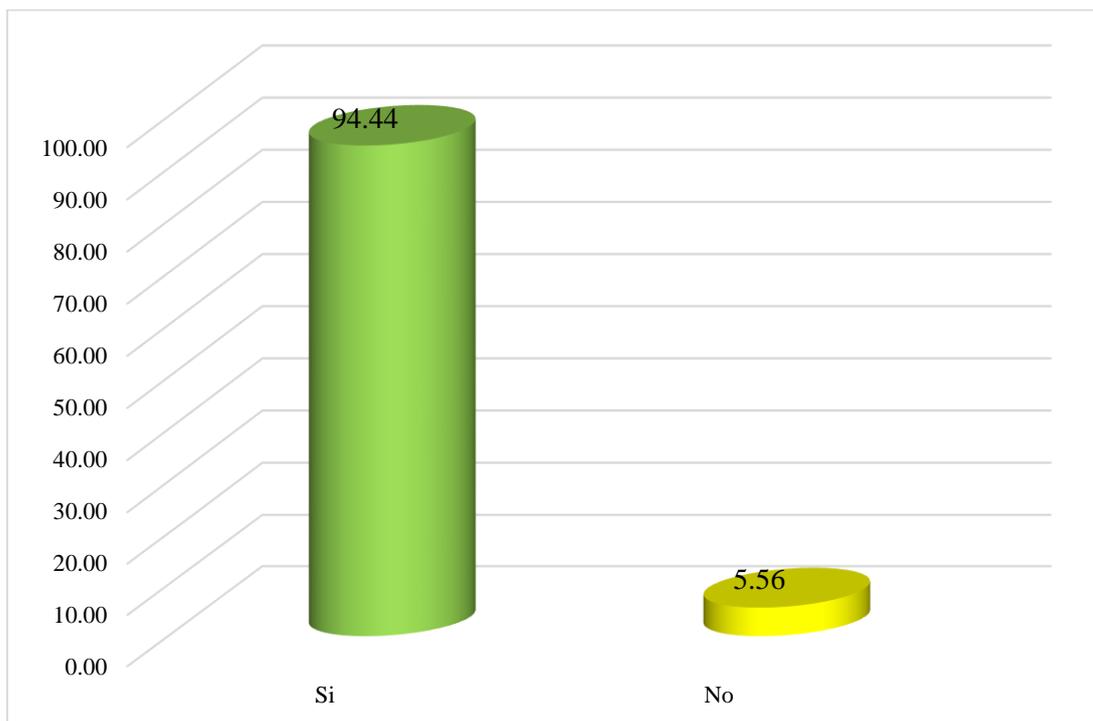
De la tabla 15 y gráfico 15, se evidencia que hay (0,00%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100,00%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 16. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	f	%
Sí	34	94,00
No	2	6,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25

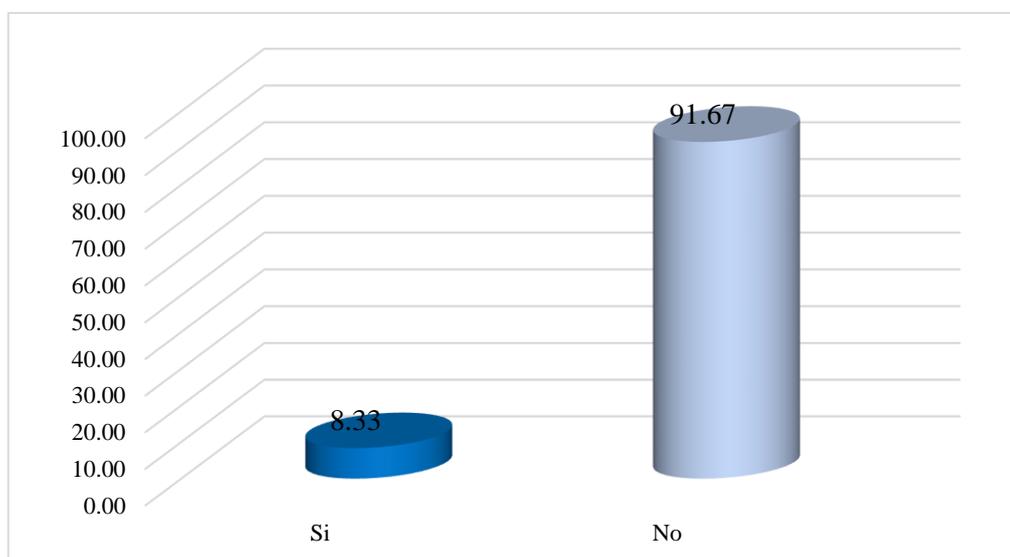
De la tabla 16 y gráfico 16, se evidencia que el (5,56%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (94,44%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 17. Desarrollo de estrategias didácticas

<i>¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	3	7,50
No	33	92,50
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26

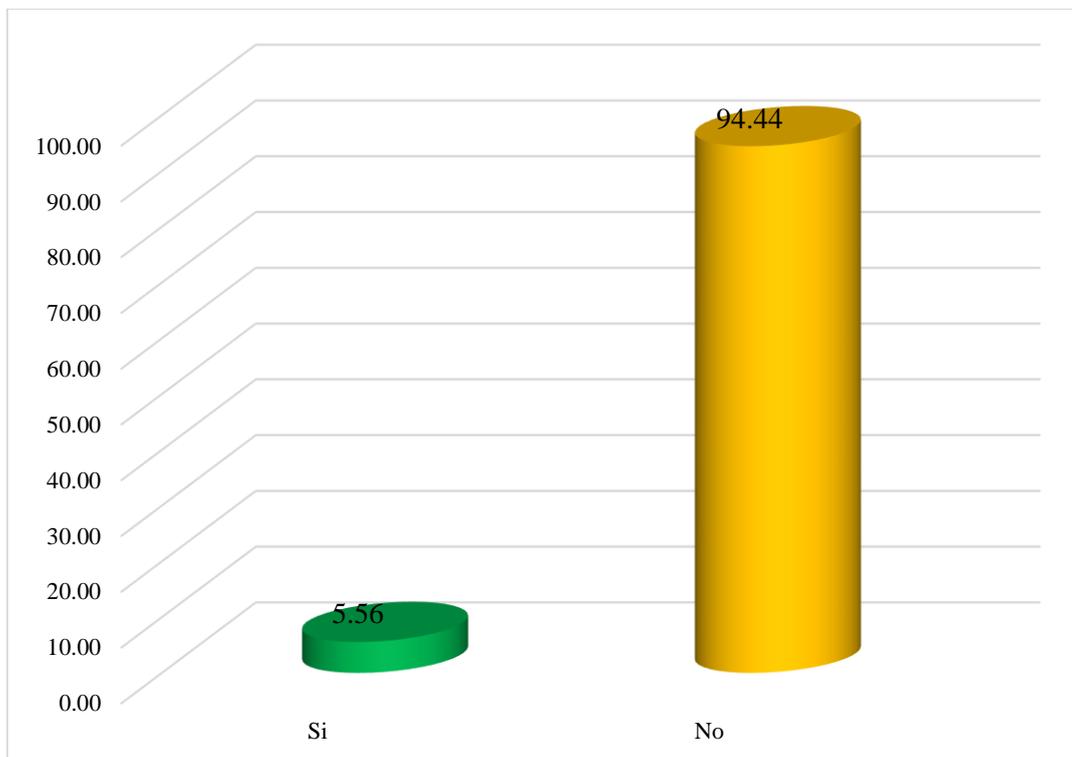
De la tabla 17 y gráfico 17, se evidencia que el (91,67%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (8,33%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 18. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.4: Necesita la ayuda de otro docente	f	%
Sí	2	5,56
No	34	94,44
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27

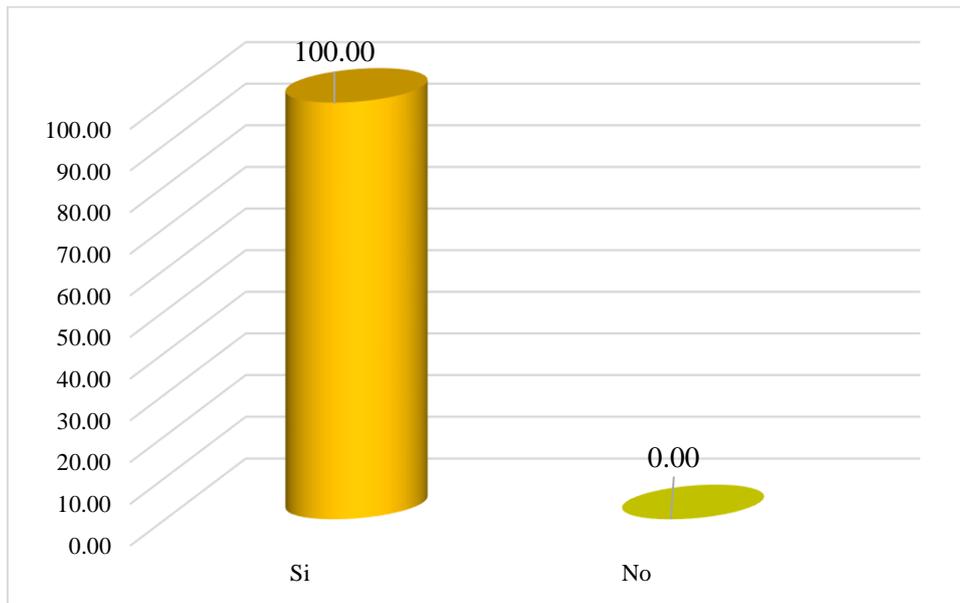
De la tabla 18 y gráfico 18, se evidencia que el (94,44%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (5,56%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 19. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	f	%
Sí	36	100,00
No	0	0,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 19

De la tabla 19 y gráfico 19, se evidencia que el (100,00%) de docentes si requiere cursos y un (0,00%) de docentes no requiere cursos.

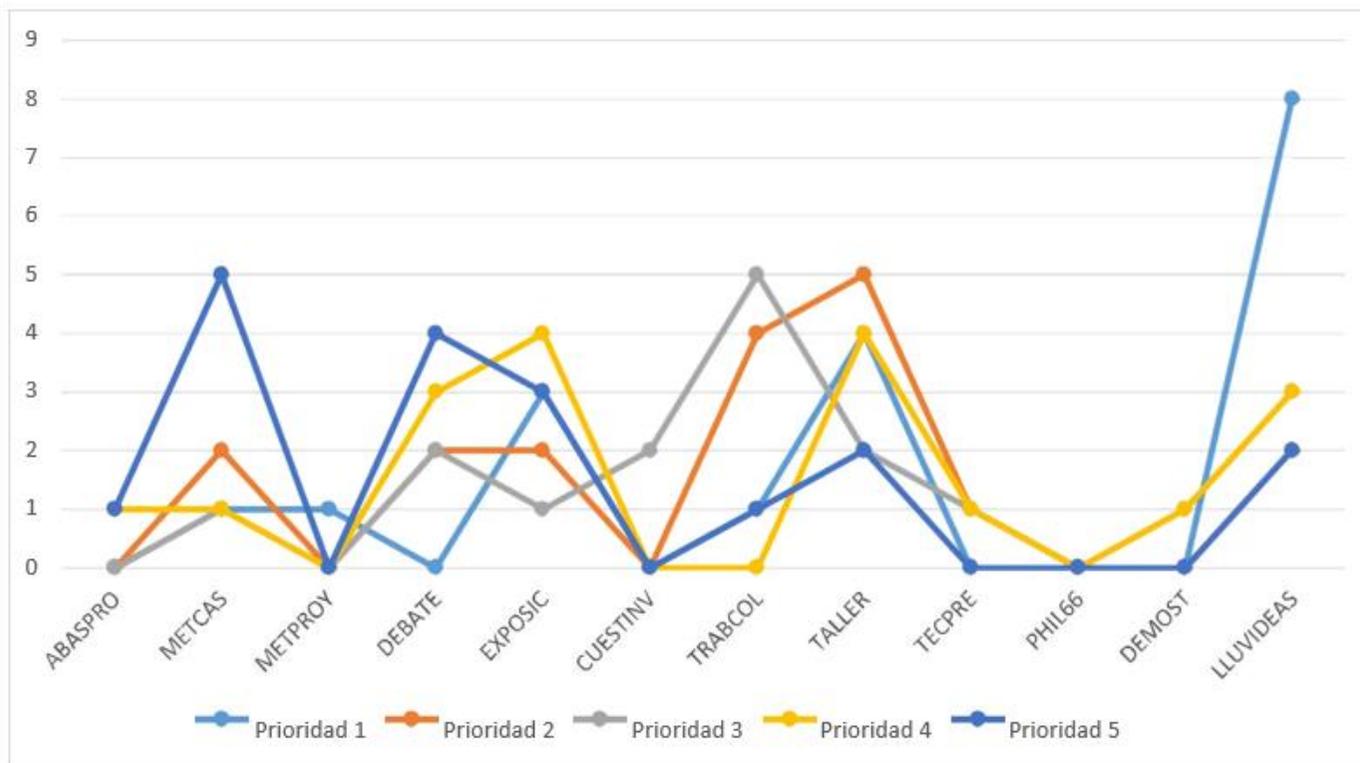
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEA S
Prioridad 1	0	1	1	0	3	0	1	4	0	0	0	8
Prioridad 2	0	2	0	2	2	0	4	5	1	0	0	2
Prioridad 3	0	1	0	2	1	2	5	2	1	0	1	3
Prioridad 4	1	1	0	3	4	0	0	4	1	0	1	3
Prioridad 5	1	5	0	4	3	0	1	2	0	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

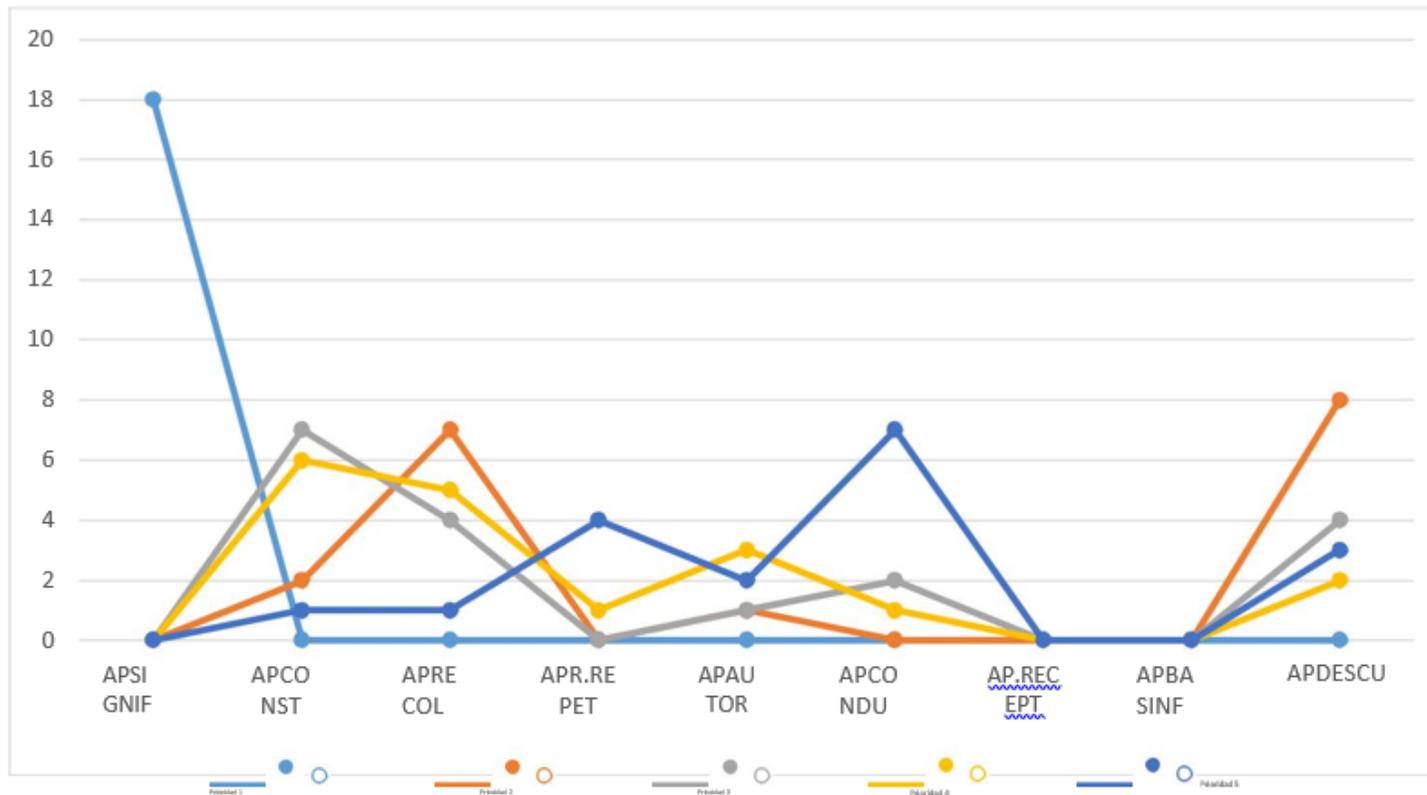
En la tabla 20 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (44%) lluvia de ideas y como segunda prioridad (28%) es taller de aprendizaje en el aula y tercera prioridad es el trabajo colaborativo. Gráfico

Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Prioridad 2	0	2	7	0	1	0	0	0	8
Prioridad 3	0	7	4	0	1	2	0	0	4
Prioridad 4	0	6	5	1	3	1	0	0	2
Prioridad 5	0	1	1	4	2	7	0	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 21.

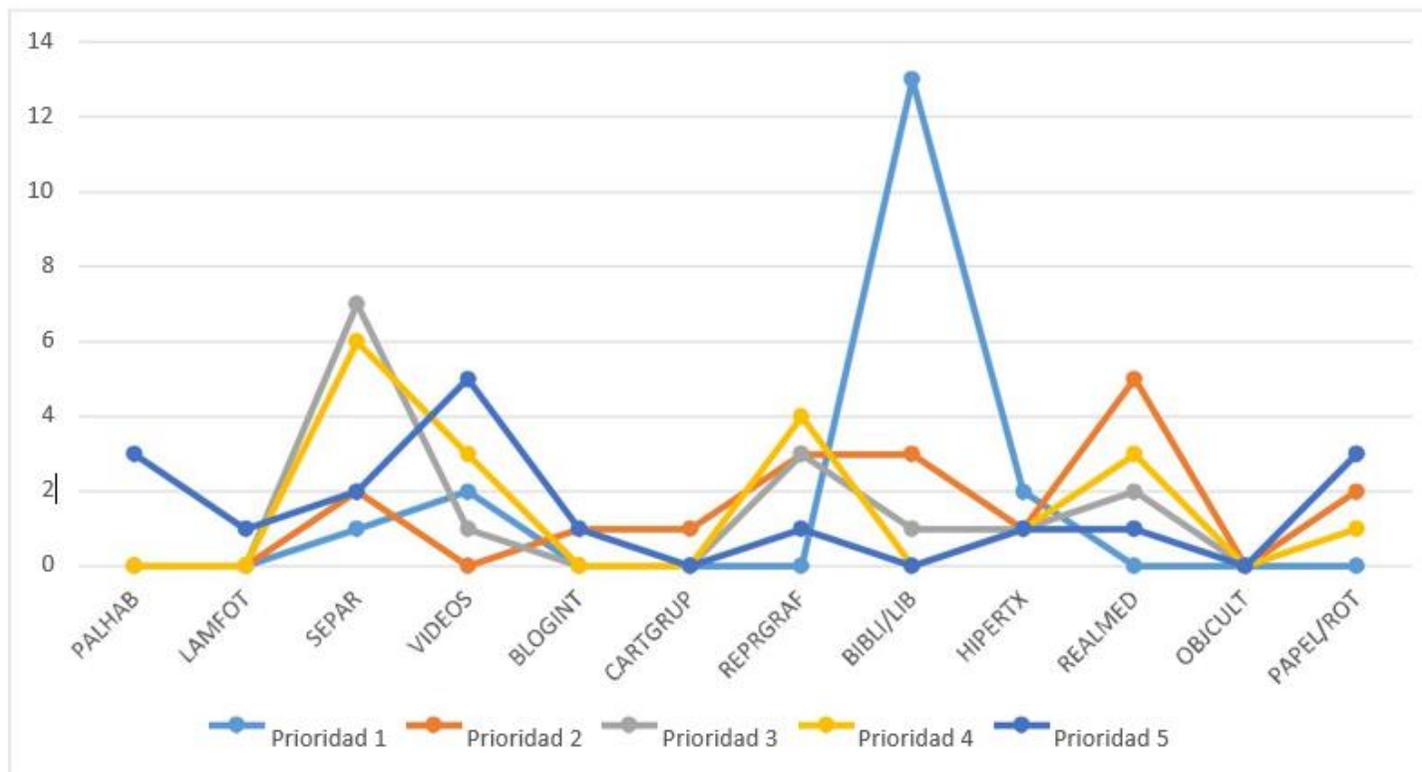
En la tabla 21 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (100%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (44%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje por descubrimiento y como tercera consideran el aprendizaje constructivo.

Tabla 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PALHA B	LAMFO T	SEPA R	VIDEO S	BLOGIN T	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	0	0	1	2	0	0	0	13	2	0	0	0
Prioridad 2	0	0	2	0	1	1	3	3	1	5	0	2
Prioridad 3	0	0	7	1	0	0	3	1	1	2	0	3
Prioridad 4	0	0	6	3	0	0	4	0	1	3	0	1
Prioridad 5	3	1	2	5	1	0	1	0	1	1	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

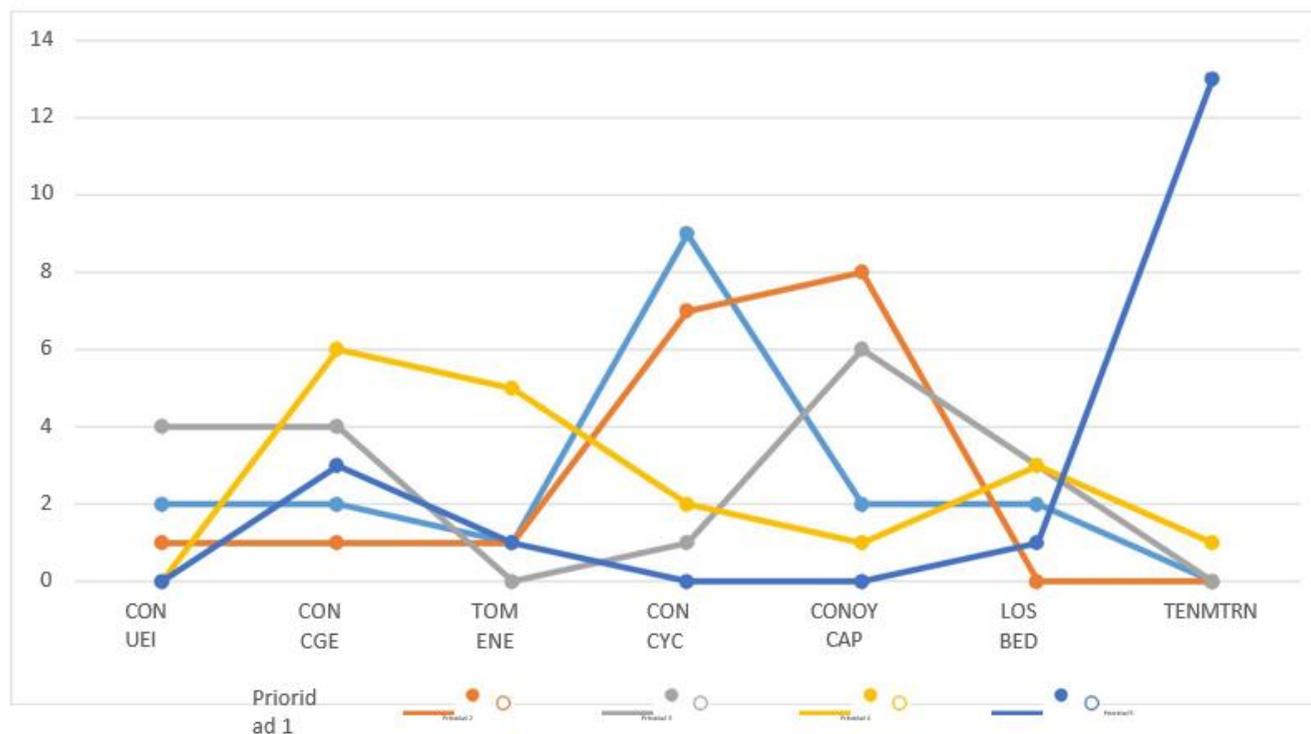
De la tabla 22 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (72%) la bibliografía y textos, y como segunda prioridad (28%) utilizan la realidad medio ambiental, seguido de las separatas, representaciones gráficas y videos.

Tabla 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	2	2	1	9	2	2	0
Prioridad 2	1	1	1	7	8	0	0
Prioridad 3	4	4	0	1	6	3	0
Prioridad 4	0	6	5	2	1	3	1
Prioridad 5	0	3	1	0	0	1	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 23.

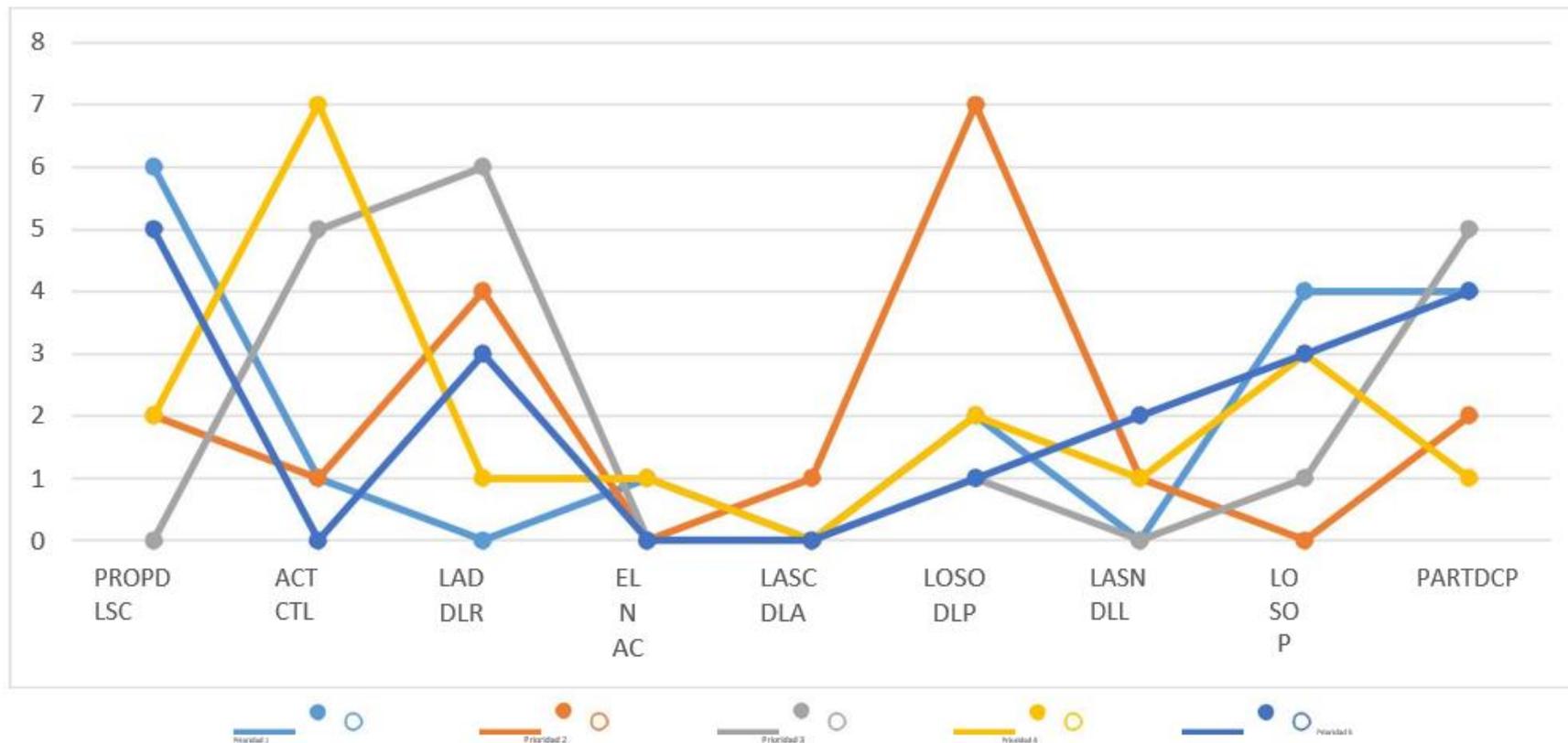
De la tabla 23 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (50%) conocer las competencias y capacidades de los objetivos del área curricular, un (44%) conocer el propósito y capacidades de la sesión de clases, seguido de conocer las características del grupo de estudiantes y tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didácticas.

Tabla 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	6	1	0	1	0	2	0	4	4
Prioridad 2	2	1	4	0	1	7	1	0	2
Prioridad 3	0	5	6	0	0	1	0	1	5
Prioridad 4	2	7	1	1	0	2	1	3	1
Prioridad 5	5	0	3	0	0	1	2	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 24.

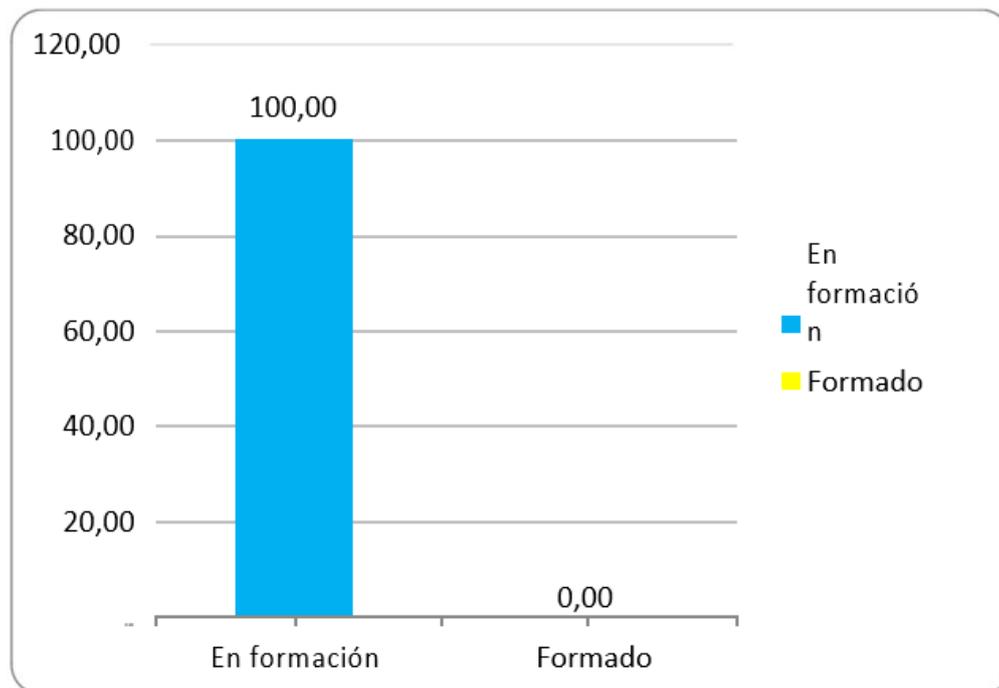
De la tabla 24, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (33%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (38%) competencias u objetivos de la programación de la unidad, seguida de la disponibilidad de los recursos y actividades, contenido o tema de la lección.

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 70029 del distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019.

Tabla 25. Perfil profesional de los docentes de la E. I.E.P.70 029-Puno

Perfil Profesional	f	%
En formación	36	100,00
Formado	0	0,00
Total	36	100,00

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del Nivel Primaria



Fuente: Tabla 34.

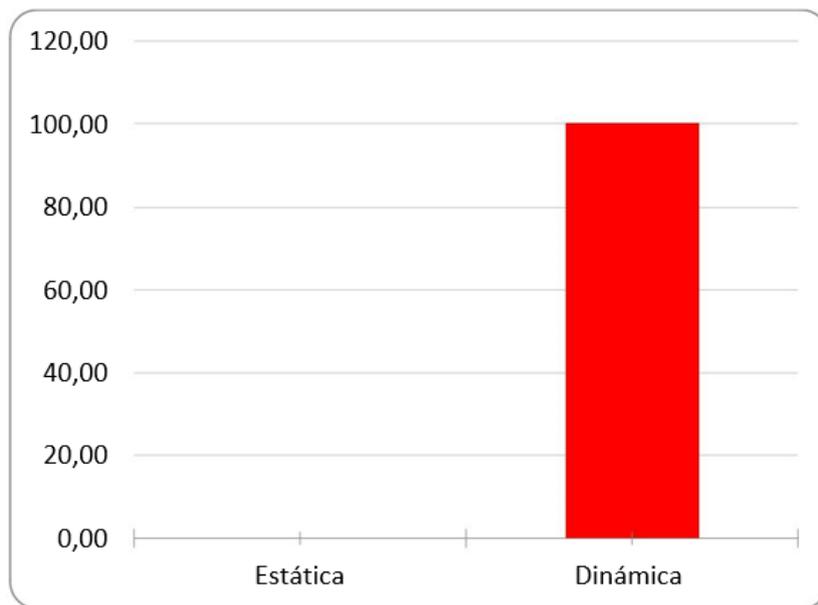
De la tabla 25 y el gráfico 25, del total de docentes (0 %) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (100 %) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria

Perfil Didáctico	f	%
Estática	0	0,00
Dinámica	36	100,00
Total	36	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Mayo 2019

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 26 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (100%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (0%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2 Análisis de los Resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Emblemática Institución Educativa 70 029 del distrito, Provincia, Región Puno Año 2019.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria investigadas del ámbito de la provincia de Puno, con respecto al perfil profesional se evidencia el 100% (36) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es el 100% (36) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras actividades propias del docente.

En este caso se puede decir que no existe correlación entre el perfil profesional y perfil didáctico.

5.2.2. Rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el (5.55%) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el (94.45 %) en institutos pedagógicos, el 0 % (0) por complementación. El 61.11% (22) tiene maestría y el 38.9 % (14), 22 (61.11%) docentes no cuenta con maestría ni doctorado, el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (36) planifican la sesión de aprendizaje o que el 13.8% (5) docentes no deja tareas para la casa.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior nos indican que los docentes de la Institución Educativa Primaria 70029-Puno la gran mayoría son egresados de

Institutos Pedagógicos, y en el desarrollo de la sesión de clases nos indica que la gran mayoría planifica sus sesiones y unidades.

5.2.3. Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

En este objetivo se puede mencionar que los docentes necesitan más información sobre estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100 % (36) de los docentes considera necesitar cursos e información sobre estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivo.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, realidad medio ambiental, separatas y representación gráfica.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones:

Se establece el perfil profesional de los docentes de Educación Primaria del distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno, año 2019, que laboran en la Institución Educativa N° 70029, (36) docentes que equivale a un 100% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (36) docentes que representa al 100 % de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el conocimiento y dominio de los alcances teórico-prácticos de los atributos configurativos de las Estrategias Didácticas, por parte de los docentes de primaria, es muy clara respecto a su calidad de dinámicas o estáticas, la mayoría de docentes aplica estrategias de aprendizaje dinámicas, Por ello, en la estructuración de su práctica pedagógica se evidencian criterios sustentados en la elección de prioridades que sintetiza la concepción analítica de las formas de organización de la enseñanza, de los enfoques metodológicos del aprendizaje y de los recursos soporte de aprendizaje.

El Perfil didáctico y profesional del Docente de aula está caracterizada por una relación no significativa. Puesto que la mayoría de docentes manifiesta utilizar estrategias didácticas dinámicas, sin embargo, su perfil profesional está categorizado como docentes En formación, que son aquellos docentes que están iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, esta situación podría tener su causa en que la mayoría de docentes son nombrados y de una experiencia alta, de edad avanzada y que no se han preocupado por seguir preparándose en didáctica.

Todos estos aspectos agrupados han contribuido a que no logren alcanzar un perfil profesional de docente Formado y por lo tanto influye en que no haya una relación no significativa entre las variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Álvarez, Z. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En hacia una escuela de excelencia. La Habana Editorial Academia
- Ames, P. (2005) Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas. en: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André, L. (1989). La educación en los primeros 5 años. Ediciones. Novedades educativas.2da. edición.
- Añez, O. Ferre, K Velasco, W. (2006). Perfil Didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Universidad de Alicante. Artículo sobre la categorización del perfil profesional. Disponible: [biblioteca.uns.edu.pe>publicaciones](http://biblioteca.uns.edu.pe/publicaciones)
- Arias, G. (2017). Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada "María de las Mercedes" del distrito de La Victoria-2017. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8967/Arias_HGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atauje,T. (2013) metodología de investigación. publicado el 30 de dic. de 2014 Obstetricia UPSB Ciclo II Lima Perú.
- Avanzini,G.(1998).estrategias gracias de:www.estrategiasgracias.blogspot.com
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Administración, economía, humanidades y ciencias sociales) tercera edición editorial Pearson Colombia.
- Berumen, J. (2009). Representaciones gráficas. Recuperado en:[www.slideshare.net/berumenII/representacion -grafica-de datos](http://www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos). Bravo, L. (2004). Carteles grupales Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Carrasco Díaz, S. (2009) “Metodología de la Investigación Científica” segunda edición editorial san Marcos Lima Perú

- Castilla, E. (1999). Principales métodos y técnicas educativas. Editorial San Marcos, primera edición.
- Castrillón, J. (2013.). Estudio de Casos. el 8 de abril,2015.Disponible en: <http://74.125.113.132/search?q=cache:X5rMwKT-.WQMJ:juancastrillon.galeon.com/abp/semcasos01.ppt+libros+sobre+el+estudio+de+casos+como+estrategia+didactica&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.
- Castro, L. (2011). Que es un blog. disponible: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet-basico.about.com)
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. En Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Universite. Paris. Obtenido de Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación.
- Chávez, A. (2011). “En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa”.Recuperado en: [https://educar para aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06](https://educar-para-aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06) junio.
- Chiquinquirá, L. E. (2011). *Trabajos colaborativos con estudiantes y otros aspectos*. Obtenido de <https://matematicasmao.wordpress.com/la-educacion-en-chiquinquirá-boyacatrabajo-colaborativo/>
- Coll, C. (1999). Enfoque constructivista. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Coll, C. (2011). *Enfoque constructivista*. Obtenido de www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista.
- Consumer, E. (2016). Aprendizaje significativo Recuperado de:<http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dávalos, CH. (2012). La tarea de planificar una sesión de aprendizaje. de:[www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la –importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Denies, E (1989).Didáctica del Nivel Primaria.editorial. El ateneo 4ta. Edición.disponible en www.bnm.me.gov.ar
- Dewey, J. (1900). La escuela y la sociedad. Publicado por la universidad de Chicago, 3ra. Edición; digitalizado por la universidad de Michigan.
- Díaz, A. (1997).Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Disponible en. Biblioteca.clacso.edu.ar.

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). La carrera del maestro en el Perú factores institucionales
- Domínguez, J. (2008). Dinámica de Tesis. Editorial Gráfica Real, primera edición.
- Esteban, A. (2002). Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). disponible: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)
- Ferreiro, R. (2006), El reto de la educación del siglo XXI. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68800506.pdf>
- Findley, B. (1999). Pedagogía fructífera. Editorial. Casa Bautista de Publicaciones, 7ma. Edición.
- FIB (2011). La educación del siglo XXI Una apuesta de futuro. Fundación de la Innovación Bankinter. Recuperado de: <http://iec.edu.uy/site/component/phocadownload/category/5-iec-reflexion-educativa.html?download=90:iec-reflexion-educativa>
- Galo, R. (2013). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el centro de ducación inicial número 7” esperanza Caputi Olivera, año lectivo 2013-2014.disponible en : tesis.pucp.edu.pe
- Galvis, F. y Valdivieso, M. (2001) Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica, 16. 48-57.
- García, J. (2005), Aprendizaje Colaborativo; Blog Internet. Citado 02-02- 2013 Disponible: [repositorio.upct.es>bitstream>handle](http://repositorio.upct.es/bitstream/handle)
- Gelabert, J. (2012). Producción de materiales para la enseñanza de español .Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gómez, P. (2007). Dificultades que aparecen en el proceso enseñanza-aprendizaje.diponible en [http://sede.educación.gob.es>pdfServlet](http://sede.educación.gob.es/pdfServlet)
- Gonzales D, (2010). Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada, 2010.

- González, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Gonzales, S. y Villalonga, P. 8 (2006). Estrategias didácticas en clases de matemática: opiniones de los alumnos. *Revista Educación* vol.6
- González, B. (2007). Cuatro razones para usar organizadores gráficos. Extraído el 13 de abril, 2015, de:<http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>.
- Haquez, S. (2012). *Ayuda en aprendizaje*. Deusto s.a. ediciones, 2012.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrán, A. (2011). *Claves de la participación didáctica, educación y futuro digital*. universidad autónoma de Madrid.
- Huerta, M. (2008), *Aprendizaje estratégico, una Necesidad del siglo XXI*. monografía en internet ; Huaraz, Perú :2008 citada 20 abril 2015. Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>.
- Jara, J. (2018). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las Institución Educativa comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3111>
- Jeroen, O. (2006). *Educación para todos*. Impreso en Francia por UNESCO, 4ta. edición.
- Lamarca, M.(2013). *Hipertexto el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Tesis doctoral sobre hipertexto y documentación 08 de Dic. 2013Universidad complutense de Madrid, facultad de ciencias de la información. Dpto. de de Biblioteconomía y Documentación.
- Lanatti, A.(2012). *Didáctica de la educación inicial*.Editorial José Porrúa., 2da. Edición.Milano. Italia.disponible : <https://it.linkedin.com>andrealanatti>
- López, J. (2005).*Planificar la Formación con Calidad*. Disponible en [http://books.Isbn.Lucila, M.\(2008\). Impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela Página en internet.2015 Extraído el 08 de mayo del 2015;Disponibleen:http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab](http://books.Isbn.Lucila, M.(2008). Impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela Página en internet.2015 Extraído el 08 de mayo del 2015;Disponibleen:http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab)
- Mamani, C. (2010). Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regularlas de las Institución Educativa de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provincia

de Chucuito Juli departamento Puno, en el año 2010. Universidad Católica los
Ángeles Chimbote. Puno, Perú. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>

Márquez, A. (2009). Tesis de investigación “La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Málaga. España.

Martínez, O. (2007). “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en:
https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw

Medina, A., & Salvador. (2012). Didáctica General.

Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Lima: UNMSM Perú.

Ministerio de Educación, (2003) “currículo de formación docente carrera de educación primaria” Unidad de formación docente Lima.

Morales, Y. (2010). Desarrollo profesional docente. Universidad Perú. Recuperado de:
www.monografias.com/desarrollo/profesional

Moreno, J. (n.d.). Los maestros del siglo XXI. Retrieved June 27, 2019, from
<https://educacionyculturaaz.com/los-maestros-del-siglo-xxi/>

MP. (2017). Perfil del Docente en El Siglo XXI. Retrieved June 27, 2019, from
<http://www.miportal.edu.sv/perfil-del-docente-en-el-siglo-xxi/>

Mujica, O. (2011) Maestría en gerencia avanzada en educación. Universidad de Carabobo, facultad de ciencias de la educación

Municipalidad de El Collao, (2017) PÁGINA WEB: <http://www.muniPuno.gob.pe>

Muñoz, G. (2012). Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: una mirada comparada con otros sistemas escolares de América Latina. Psicoperspectivas. versión online ISSN 0718-6924 vol 13. N.3 Valparaíso.

Norman, G; Schmidt, H, (1983). Bases psicológicas del aprendizaje basado en problemas. Disponible en www.saidem.org.ar/docs/textos

- Ortega, E. (2012). Los valores: una mirada desde la educación inicial. artículo Laurus 12(21). disponible en www.redalyc.org/html/761/76102105/
- Peñaloza, L. (2012). Programa de complementación pedagógica en educación. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/...](http://www.monografias.com/complementacion/)
- Pereda, M. (n.d.). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. Retrieved from http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Lectura2_PERFIL_DEL_DOCENTE.pdf
- Rae, (s.f.). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado de: <http://www.rae.es/la-institucion/iii-centenario/exposicion>
- Ray, O. (2013). Una docena de herramientas colaborativas para la gestión de proyectos. Galeria de Flickr de la universidad de Deusto bajo licencia Creative Commons. disponible: una docena de comuna-docena-de-razones
- Reséndiz, G. (2013) *Estrategias didácticas basadas en el enfoque participativo*. México. Editorial: Coahuila. Recuperado de: <https://issuu.com/vozsnte/docs/estrategiasdidacticas>
- Rincón, O. (2009). Televisión: pantalla e identidad editorial el conejo 2da edición.
- Saavedra, J. (2010), La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos. Perú. Disponible en <http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=0CCEQFjAC&url=http%2F%2Fwww.grade.org.pe%2Fdownload%2Fpubs%2FEs%2520posible%2520mejorar-5.pdf&rct=j&q=situaci%C3%B3n%20laboral%20del%20Profesor&ei=0tkTKi0AcOblgf-1uyuCw&usg=AFQjCNGJsblx-mbaonMAXtzL4KIO2wDB0w&cad=rja>.
- Sampieri, R. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Universidad de México. McGRAW-HILL edición (6)
- Sepúlveda, G. (2000). Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicas. Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Siso J, (2016), Técnica de Preguntas. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf

- Soto, Claudia (2010) Didáctica de la educación inicial. Editorial Roso Violante 1ra.edición.- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: www.me.gob.ar/infod
- Supo J. (2013) Taxonomía de la investigación: el arte de clasificar aplicado a investigación científica Createspace Independent Pub; Edición: 1 (31 de agosto de 2015)
- Susanibar, A. (2012). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las Institución Educativa del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho. disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación científica. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tébar L. (2003), El perfil del profesor mediador. Recuperado . Ediciones Universidad de Salamanca, Editorial Santillana 1ra. Edición. Disponible en: <http://www.europeana.eu>
- UPM. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Retrieved from https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Valderrama S. y León L. (2009). técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Editorial San Marcos edición primera. Lima Perú.
- Van, D., Meyer, R. (2006). Analisis del problema en enfoques de la investigación en ciencias sociales, perspectiva epistemológica y metodológica.disponible en : <http://www.mindmeister.com>paradigmas>
- Vidal, I. (2007).Energía para tu aula.Isidro Vidal Blogs de Aulablog.disponible en: www.aulablog.comblog>blog>author
- Visok, K.(2008). Técnicas y estrategias de aprendizaje. Disponible : <http://didactalia.net>resource>soporte>

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

RELACIÓN ENTRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DEL CERCADO, PUNO , SAN ROMAN, PUNO 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Está cubriendo

Contratado ()

licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria

Secundaria ()

Superior ()

En básica

Alternativa ()

Otros.....

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ()No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si ()No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN