

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL DESARROLLO
DE HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DÉCIMO SEMESTRE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN CON SEDE EN VILLA RICA – OXAPAMPA
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

LIC. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO

ASESORA:

MGTR: ANA VILLARREAL GRADOS

SATIPO – PERÚ

2016

Jurado Evaluador de Tesis

Dra. Graciela Pérez Moran
Presidente

Mgr. Francisco Oropeza Chávez
Secretario

Mgr. Fernando Bravo Pérez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi familia y Amigos
que me brindan su apoyo y
fortaleza para enfrentar retos
para la vida.

A mi Madre.
Por velar mis sueños y nunca estar
ausente

DEDICATORIA

Con aprecio y cariño a mis hermanos
y hermanas que son fuente de
inspiración y desarrollo.

A mi esposa e hijos por ser el
motor y soporte que me inspira.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo de investigación, establecer de qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica, periodo lectivo–II – Oxapampa 2015, para este fin se estableció una muestra de 50 alumnos entre el noveno y décimo semestre, de los cuales 30 fueron seleccionados para dentro del grupo experimental y 20 dentro del grupo de control de acuerdo a su Contexto Educativo Institucional de las aulas observadas y los contenidos aplicados. para ello se aplicó la investigación de tipo, descriptivo, cualitativo a nivel exploratorio y se diseñó la programación de la unidad didáctica propuesta para la intervención utilizando la metodología y técnicas del enfoque socio cognitivo, de acuerdo al proceso enseñanza aprendizaje en la programación prevista, para ello los registros apropiados, los indicadores de satisfacción y la encuesta para estudiantes, en cuyo diseño se consideró la aplicación de la Escala de Likert, e indicadores de eficacia como porcentaje del cumplimiento de las metas programadas, en cuyos resultados los estudiantes del grupo experimental lograron un desarrollo de habilidades de trabajo intelectual de 35 % por encima de los estudiantes del grupo de control.

Palabras Clave: Estrategia de Aprendizaje, Desarrollo de Habilidades, Trabajo Intelectual

SUMMARY

This paper aims to research, establish how the implementation of learning strategies related to the development of intellectual work skills in students of primary education career tenth semester at the Universidad Nacional D. Alcides Carrión based in Villa Rica, academic year 2015 -II, for this purpose a sample of 50 students between the ninth and tenth semester, of which 30 were selected for in the experimental group and 20 in the control group agreement was established its Institutional Educational Context of the observed classrooms and contents applied. for this research, descriptive, qualitative exploratory level was applied and the programming of the proposal for intervention teaching unit was designed using the methodology and techniques of cognitive social approach, according to the teaching-learning process in the planned schedule for it appropriate records, satisfaction indicators and survey for students, whose design the application of Likert Scale was considered, and performance indicators as a percentage of fulfillment of the goals set in the results of students in the experimental group achieved development of intellectual work skills 35% above students in the control group.

Keywords: Learning Strategy, Skills Development, Intellectual Work

CONTENIDO

Jurado Evaluador de Tesis.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	v
Abstracto.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
2.1 Fundamentos teóricos relacionados con la investigación.....	4
2.1.1 Las estrategias de Aprendizaje.....	4
2.2 Bases Teóricas.....	8
2.2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	8
2.2.2 Estrategias de selección de información.....	10
2.2.3 Técnicas al servicio de la estrategia de selección.....	10
2.2.4 Estrategia de Organización.....	11
2.2.5 Técnicas de Organización.....	11
2.2.6 Estrategias de elaboración de información.....	14
2.2.6.1 Técnicas de elaboración de información.....	14
2.2.6.2 Técnicas de recuperación.....	16
2.2.7 El transfer.....	16
2.2.8 Estrategias meta cognitivas.....	17
2.2.9 Habilidades de trabajo intelectual.....	17
2.2.10 Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo.....	19
2.2.11 Dimensiones de la actividad intelectual.....	21
2.2.12 Técnicas de trabajo intelectual.....	21
2.2.12.1 Sociedad de conocimiento y búsqueda de información.....	22
2.2.13 Métodos de búsqueda de información por internet.....	26
2.14 Técnicas para la elaboración de conocimiento.....	27
2.3 Objetivo General.....	32
2.3.1 Objetivos específicos.....	32
2.4 Hipótesis general.....	32
2.4.1 Hipótesis Específicas.....	32

III. METODOLOGIA.....	33
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	34
3.3 Variables.....	34
3.3.1 Definición de Variables.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos.....	35
3.5 Plan de análisis.....	36
IV. RESULTADOS.....	37
4.1 Consolidado de resultados por dimensión de grupo experimental.....	40
4.2 Resultados por dimensión / objetivos.....	46
4.2.1 Resultado del objetivo específico 1.....	46
4.2.2 Resultado del objetivo específico 2.....	48
4.3 Análisis de Resultado.....	49
4.3.1 Análisis de resultado del objetivo N°1.....	49
4.3.2 Análisis de resultado del objetivo N° 2.....	50
V. Conclusiones.....	50
VI. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	60

LISTA DE TABLAS Y CONTENIDOS

1. Tabla N° 1 Relación de 50 preguntas de medición sobre estrategias de aprendizaje y habilidades intelectuales.	38
2. Tabla N° 2 Consolidación de resultados por dimensión del grupo experimental.....	40
3. Tabla N° 3: Resultado general del grupo experimental.....	43
4. Tabla N° 4: Resultados de Pre test del grupo experimental.....	44
5. Tabla N° 5: Resultados de Pos test de estudiantes con intervención.....	44
6. Tabla N° 6: Resultados de Pos test del grupo de control.....	45
7. Cuadro N° 1 Resultados de Medición global.....	43
8. Cuadro N° 2 Variable / Motivación y desarrollo de habilidades.....	46
9. Cuadro N° 3 Variable / Proceso Formativo en el trabajo cooperativo.....	48
10. Grafico N° 1: Resultado general del Porcentaje total de Incremento en el grupo de control luego de las diez sesiones.....	46
11. Grafico N° 2: Incremento porcentual de 35.97 % al resultados de la variable del objetivo específico 1.	47
12. Grafico N° 3: Incremento porcentual de 32.54 % al resultados de la variable del objetivo específico 2.	49

I. INTRODUCCIÓN

La educación, ha sido frecuentemente cuestionada en los pobres aprendizajes que se logran y la falta de estrategias de aprendizaje y el uso de habilidades intelectuales por parte del docente esto genera el escaso desarrollo de los procesos cognitivos y a las habilidades intelectuales que se aplicaron en los estudiantes. Son referentes de esta situación los diferentes resultados de las pruebas PISA y PREAL sobre comprensión lectora y matemática, de amplia difusión y conocimiento brindado al público. No solo se cuestionó que se sigue manteniendo la idea de aprendizaje como acumulación de saberes sino que al no promoverse el desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales en los estudiantes, estos culminan una educación básica sumamente precaria que les traerá dificultades en sus estudios superiores, si pueden acceder a ellos.

Investigaciones sobre el tema señalan que los estudiantes que egresan de educación básica tienen un pobre desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales y que esta característica está influyendo en el desarrollo de la educación superior hoy hegemonizada por instituciones privadas. (Yamada, Castro, Bacigalupo y Velarde 2013, Castro, Rivera y Yamada 2012, Minedu 2011, Cuenca 2013, etc.)

La utilización de estrategias de aprendizaje en la práctica docente y el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes constituyeron problemas que preocupan para el logro de la calidad educativa y ocurren en el contexto en que la sociedad contemporánea, ponderada como sociedad de la información y el conocimiento, para ello se requieren de sujetos que posean herramientas para aprender y seguir aprendiendo en sociedades cambiantes y complejas (Román, 2004). Por ello es conveniente reflexionar sobre el hecho de si realmente como consecuencia de la acción docente en la conducción de los procesos de aprendizaje han posibilitado en los estudiantes el conocimiento y uso de estrategias y como resultado de esa práctica estos identifican sus propias estrategias de aprendizaje y si estas se asocian al reconocimiento del desarrollo de habilidades de trabajo intelectual como parte de su formación en educación básica.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en la actividad formativa de los estudiantes debe influir realmente en el logro del aprendizaje significativo, posibilitando desarrollo cognitivo y auto conducción del aprendizaje de manera que se expresen en el uso eficaz de las habilidades del trabajo intelectual. Desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, este debe posibilitar desarrollo cognitivo en los educandos, es decir, una construcción continua del sujeto que le permita apropiarse de las herramientas culturales y semióticas impulsando la transformación de sus estructuras cognitivas e intelectuales. El desarrollo cognitivo del sujeto implica apropiación de saberes y cambio cognitivo de manera permanente. Esto es, en la idea de Feuerstein (1980), impulsar la capacidad constructiva del educando, o la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal

Si el uso de las estrategias de aprendizaje fomentan el desarrollo de la memoria, la capacidad de adquisición de información, la selección, organización y elaboración de la información, así como la metacognición de lo aprendido no concretan su propósitos; el desarrollo intelectual y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual de los docentes será precario y evidentemente afectarán el nivel formativo de los estudiantes que están en el nivel de adquisición de conocimientos y de habilidades.

Todo lo anterior implica considerar, desde el impacto de las estrategias de aprendizaje, el modo en que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales y particularmente en el desarrollo pedagógico. Como apuntan Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), aquellas habilidades que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la realidad y que permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento. De este modo el estudiante podrá operar con eficacia respecto a la indagación de la información, la elaboración de conocimiento y la investigación.

Construir un educando preparado para el aprendizaje permanente , no solo para el aprendizaje ocasional, que prepare un cambio continuo, innovador y competitivo intelectualmente, lo cual implica mejorar su inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias (Hernández y García, 1997).

Se justifica la investigación porque contribuye ampliar los conocimientos que sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje existen, pues como producto de los resultados obtenidos y las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayor desarrollo intelectual con la capacidad de emplear estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas, desarrollo de las capacidades comunicativas, la cooperación guiada, el desempeño de roles, el estudio de casos y el proceso de la información crítico-reflexivo y que se concreta la investigación al responder la pregunta ¿De qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje al promover las habilidades intelectuales se desarrolla significativamente en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica - Oxapampa 2015?

A través de esta investigación se identificó las estrategias metodológicas del profesor, las estrategias de aprendizaje de los alumnos, concluyendo en qué medida la acción empleada permite un mejor desarrollo significativo de aprendizaje y la adecuada habilidad en su desarrollo intelectual

Se establece el objetivo General con la implementación y aplicación de estrategias de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica- Oxapampa 2015 y los Objetivos Específicos Determina qué las estrategias motivacionales de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las habilidades de indagación del conocimiento en los estudiantes, valorar la importancia de los componentes afectivos de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo colaborativo en los estudiantes, Precisar el manejo de control de contexto y el usos de recursos en los métodos de enseñanza a desarrollar en los alumnos para promover el aprendizaje significativo que construya y reconstruya su conocimiento por parte de los estudiantes, Evaluar de qué manera la implementación de estrategias procesamiento y

uso de información de aprendizaje brinda resultados objetivos en el rendimiento de satisfacción en los estudiantes de la carrera de educación primaria décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica-Oxapampa 2015.

El tipo de investigación propuesto es el que corresponde a un estudio, cuantitativo de nivel exploratorio, con un diseño descriptivo correlacionado que se aplicó a una población de 30 alumnos del décimo semestre de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la facultad de educación primaria con sede en Villa Rica. Los mismos que a raíz de la intervención incrementaron sus habilidades. En los anexos se presentan los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia, así mismo se elabora el presente trabajo de acuerdo a las Normas APA

II. MARCO TEORICO

2.1 Fundamentos teóricos relacionados con el estudio.

Los fundamentos teóricos de nuestra investigación se circunscriben al tratamiento de las estrategias cognitivas y el que corresponde a las habilidades del trabajo intelectual. Sobre ambos aspectos existe una amplia información y discusión, de la que daremos cuenta en sus aspectos fundamentales y en relación con los campos teóricos que se asocian a las dimensiones de las variables de la investigación

2.1.1 Las Estrategias de Aprendizaje

Lo primero se debe precisar el término “Estrategia”. Según Sánchez y Reyes (2003, p. 81) “Las estrategias son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución.”

Bruner, citado por Sánchez y Reyes (2003), define estrategia como un patrón de decisiones en la adquisición, retención, y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

Para Gagñe, (1993), las estrategias cognoscitivas son modalidades, formas o procedimientos de hacer uso de la información verbal y las destrezas intelectuales para llegar a un objetivo.

Como puede verse el concepto de estrategia involucra diversas formas de actuar sobre la realidad utilizando un patrón de decisiones determinado por la persona para conseguir objetivos determinados. Esto es, la estrategia es una actividad intencional y racional que se expresa en acciones para lograr objetivos.

Desde el campo educativo, el concepto de estrategia se vincula a distintos aspectos, como veremos más adelante. Uno de ellos es el aprendizaje, sobre el cual Chadwick (2009, p. 164) ha señalado que: “Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cualicuantitativo de la educación moderna una de las más promisorias es el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La idea fundamental es facilitar la posibilidad que los alumnos puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje. El viejo concepto de “aprender a aprender” está siendo mejorado con los avances recientes de la psicología cognoscitiva, los cuales permiten especificar qué y cómo desarrollar estrategias en formas más organizadas, más sofisticadas y con pruebas más serias de su eficacia”

Es decir el tratamiento del aprendizaje como campo de investigación sigue evolucionando por influjo de la psicología cognoscitiva, pero también, desde luego, por los aportes de otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, así como de las ciencias biológicas y la neurofisiología.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado las percepciones de los papeles que deben asumir los alumnos y los profesores. Sobre el particular Chadwick (2009, p. 164) Menciona: “En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje los aprendices eficaces, es decir los alumnos que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y

recuperarla. Tales individuos tienden a asumir mucha responsabilidad en su propio aprendizaje y se esfuerzan por adaptar el ambiente de aprendizaje para calzar con sus necesidades y objetivos”.

Es evidente pues, que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental. Como puede colegirse de lo expuesto hasta esta parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las estrategias cognitivas.

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista “central” de estrategias importantes. Las estrategias “centrales” son aquellas que los buenos alumnos saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. A si las estrategias cognitivas como meta cognitivas componen la lista “central”.

El componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente meta cognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La meta cognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las meta cognitivas y las socio afectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (1998), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Desde el marco de referencia la Programación Neuro Lingüística (PNL) se acepta como cierta la premisa que afirma que el comportamiento de las personas no se debe al azar o a la simple asociación y ejecución (más o menos elaborada y compleja) de determinados reflejos, hábitos de conducta o respuestas ante determinados estímulos. Las personas, bien de una forma consciente o inconsciente, desarrollan toda una serie de procedimientos y secuencias estructuradas que les permiten, por ejemplo, resolver problemas, tomar decisiones o acceder a recuerdos e información considerada especialmente importante. Es a esta secuencia intencional, específica y estructurada de procesos mentales a lo que se denomina “Estrategia Cognitiva” utilizando la terminología de la Programación Neuro Lingüística.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996 ; Dilts y DeLozier, 2000 ; Mohl, 1992 ; Saint Paul J, y Tenenbaum, 1996 ; Weerth, 1998), nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales: Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias

Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de nuestra investigación nos interesa considerar las estrategias cognitivas de aprendizaje cuya identificación y clasificación también presenta una variedad de tendencias y orientaciones teóricas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diversidad de clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje, Como sostiene Díaz Barriga (1998, p. 118): “Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

En esa perspectiva se propone dos tipos de estrategias, la de Pozo (1990) que analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos y según la cual estas se clasificarían en: Estrategias de recirculación de la información, estrategias de elaboración, estrategias de organización y estrategias de recuperación. En segundo lugar alude a la clasificación de Alonso (1991) que las agrupa según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje definiendo así estrategias de repetición, de organización categorial y de elaboración simple de tipo verbal o visual cuando se trata de material factual que debe aprenderse; y estrategias de representación gráfica, de elaboración, de resumen y de elaboración conceptual cuando se trata de información conceptual por aprender.

Por su parte Fustier (1975), clasifica las estrategias en analógicas, estrategias antitéticas y estrategias aleatorias, las cuales tienen como finalidad hacer pensar y desarrollar la creatividad en el estudiante

Gargallo (2000), propone otra clasificación de las estrategias de aprendizaje, basándose en otras clasificaciones anteriores (Beltrán, 1993; Justicia, y Cano, 1993; Pozo, 1990; Pozo y Postigo, 1997; Weinstein y Mayer, 1986) y sigue la secuencia del procesamiento de la información y de los procesos implicados en el aprendizaje que complementamos con elementos disposicionales y afectivos, sin los cuales difícilmente se ponen en marcha los mecanismos cognitivos y meta cognitivos, e incluye las siguientes estrategias: estrategias de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida propiamente dicha, estrategias meta cognitivas de regulación y de control.

Para Román y Gallego (1994), desde el enfoque del procesamiento de la información clasifica a las estrategias en: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Otra de las clasificaciones de las estrategias de aprendizaje es la que propone Beltrán (1987), la misma que, en el criterio de Díaz Barriga y Hernández (1998, p.121), constituye “una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrollo en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas”

Beltrán propone estrategias y técnicas para lograr aprendizajes significativos, teniendo como base teórica la psicología cognitiva. Se ubica en la Pedagogía del conocimiento o Pedagogía del Procesamiento de la información. Analiza las tres estrategias mentales de: selección, organización y elaboración de la información. Ellas permiten que el aprendizaje sea un proceso constructivo, cognitivo y personal. Para cada una de esas tres estrategias, presenta varias técnicas.

Para efectos de nuestra investigación asumimos como la clasificación más pertinente la que propone Beltrán, de la que daremos cuenta seguidamente:

2.2.2 Estrategias de selección de la información

Beltrán (1987), señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionar la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor y con mayor profundidad. “La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos. Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente (Beltrán 1987, p. 136)

2.2.3 Técnicas al servicio de la estrategia de selección

Como todas las estrategias, también la estrategia de selección tiene una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema

- **La ojeada.** Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. “Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad” (Beltrán, 1987, p. 137).
- **Subrayado.** Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.

- **Resumen.** Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, “indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136).
- **Esquema.** Es una técnica que “favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje.” (Beltrán 1987, p.138).
- **Idea principal.** Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales”. (Beltrán 1987, p. 140).

2.2.4 Estrategias de organización

Este tipo de estrategias tratan de establecer relaciones entre los elementos informativos previamente seleccionados. Constituye una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Sobre este aspecto Beltrán (1987) apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990)”.

2.2.5 Técnicas de organización

Existen actualmente numerosas técnicas de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone como técnicas de este tipo de estrategias diversos organizadores gráficos

como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

- **Red semántica**

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes” (Beltrán 1987, p. 147)

Existen seis de tipo de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Para Díaz, F. y Hernández (1998, p. 97), “Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

- **Análisis de contenido estructural**

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

- **Árbol organizado**

Para Beltrán (1987, p. 148), es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado está basado en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodulos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”

- **Mapa conceptual**

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149), “El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

- **Heurístico V**

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento , en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los

aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta .

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

2.2.6 Estrategias de elaboración de la información

Para Beltrán (1987, p. 153), la elaboración “es una de las estrategias más poderosas y que más contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje. La elaboración en cuanto estrategia de aprendizaje es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende”

2.2.6.1 Técnicas de elaboración.

Para efectuar la elaboración pueden considerarse las siguientes técnicas: Interrogación elaborativa, analogías, procedimientos nemotécnicos, señales, toma de notas, organizadores previos, la imagen, activación del esquema.

- **Interrogación elaborativa**

Consiste en hacer preguntas <<por qué>> a los contenidos informativos presentados. Esta técnica estimula un intenso análisis de las relaciones factuales, es decir, elaboraciones precisas en respuesta a la pregunta por qué. Otra explicación es que la interrogación elaborativa parece centrar la atención en el hecho tal como se presenta, rasgo que comparte con la elaboración imaginativa, en contraste con la condición de control.

- **Analogías**

Constituyen un proceso inductivo sutil poderoso para el pensamiento. Son útiles por que hacer concretos los conceptos y, por tanto, más fáciles de recordar. Podemos agregar, además, que facilitan el intercambio de ideas, suministrando una terminología y un esquema común.

- **Procedimientos nemotécnicos**

Constituyen recursos para memorizar información, hechos, procesos, etc. Entre los muchos procesos que existen se mencionan: método Peg, Loci, método del lazo, método de la Historia, método de la primera letra, método Keywork, método Yodal.

- **Señales**

Se usan para anticipar ideas y recordar ideas. Ayudan a comprender un apartado o un capítulo de un texto. Forman parte del Texto. Por ejemplo cuando se dice: en el capítulo siguiente serán expuestas las bases de esta teoría (anticipación de ideas) o cuando se dice: como dijimos en el apartado anterior (recordar ideas).

- **Toma de notas**

Es el procedimiento más común de la técnica de elaboración. Tiene como función: almacenar y codificar información.

- **Organizadores previos**

El organizador se basa en los conocimientos previos del estudiante. Debe ser breve y abstracto. “Su función es organizar el material que se va a presentar más tarde, resumiendo, organizando y secuenciando lógicamente las ideas, puntos o procedimientos principales.

- **La imagen**

Para Beltrán (1987, p. 165) “Los usos de la imagen son múltiples por muchas razones. En primer lugar, porque no está limitada por la estructura del área de conocimiento y sirve para mejorar el recuerdo de la información con alta y baja estructura. En segundo lugar, es útil para el conocimiento declarativo, procedimental y condicional. En tercer lugar, no está restringida al material verbal. Pero tiene tres limitaciones: funciona bien con la información concreta y no también con la abstracta; hay diferencias individuales notables en las habilidades imaginativas; y hay algunas restricciones evolutivas”

- **Activación del esquema**

La técnica de la activación del esquema se refiere a los diversos métodos diseñados para activar los esquemas relevantes antes de una actividad de aprendizaje. Por ejemplo, antes de una clase sobre contaminación ambiental solicitar a los estudiantes evocar las características de determinados lugares de la ciudad para que describan el entorno y emitan juicios u opiniones sobre estas características.

La idea que subyace a la activación del esquema es que los estudiantes, en cualquier edad, tendrían algún conocimiento relevante con el cual la información nueva puede ser relacionada.

- **Repetición**

Es una de las estrategias más conocidas y más practicadas. Debe ser aprendida. Consiste en pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

2.2.6.2 Técnicas de recuperación

Es un proceso que consiste en acceder a la información almacenada en la memoria de largo plazo y colocarla en la conciencia, Según Beltrán (1987, p. 167): “El proceso de recuperación tiene dos momentos: a) la búsqueda de memoria, en la cual se examinan los contenidos de la memoria hasta rescatar la información deseada, y b) proceso de decisión en el cual se determina si la información recuperada es aceptable como respuesta. Si no es aceptable, habrá que continuar la búsqueda en cuyo caso el proceso se vuelve a iniciar”

2.2.7 El Transfer

Se considera como la culminación del aprendizaje. Se entiende que hay transfer cuando un conocimiento o habilidad aprendida en un contexto o área científica se aplica a otro contexto o área distinta.

Existen tres cuestiones importantes sobre el transfer: qué transferir, cómo transferir y dónde transferir.

2.2.8 Estrategias meta cognitivas.

Seguendo a Beltrán (1985, p. 168), Mientras las estrategias cognitivas ejecutan, las estrategias meta cognitivas planifican, supervisan la acción de las estrategias. Las estrategias meta cognitivas tienen una doble dimensión: el conocimiento y el control.

La dimensión de conocimiento de las estrategias meta cognitivas tiene tres aspectos: la persona, la tarea y la estrategia. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias meta cognitivas pueden ayudarle a conocer lo que él sabe sobre la tarea, cuál es la naturaleza y la dificultad de la tarea, y cuál es la estrategia adecuada para resolverla con éxito.

La dimensión de control hace referencia a tres funciones de las estrategias meta cognitivas: la planificación, el auto regulación, y la evaluación. Cuando un estudiante aprende puede sacar ventaja de las estrategias meta cognitivas que le ayudarán a planificar, controlar y evaluar su tarea.

En suma, las estrategias meta cognitivas están relacionadas con el conocimiento que el educando tiene de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos mismos procesos.

2.2.9 Habilidades del trabajo intelectual

De manera introductoria podemos señalar que los estudiantes buscan desarrollar en su formación habilidades cognitivas y habilidades de trabajo intelectual. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él. Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Las habilidades del trabajo intelectual forman parte de las habilidades intelectivas junto con las habilidades del pensamiento (Hernández y García, 1997, p.

28) y se definen como el dominio de un conjunto de técnicas que permite al educando actuar de manera eficaz para apropiarse del conocimiento incrementando su potencial intelectual.

Para Sánchez y Reyes, (2003, p. 115), “Las habilidades intelectuales, cuando son expuestas en forma simple, constituyen los “conocimientos prácticos” en contraste con los conocimientos teóricos”. Es aprender cómo hacer o transformar algo, son destrezas que capacitan al individuo para actuar en forma simbólica sobre la realidad”. Y agregan que “el aprendizaje de las habilidades intelectuales permite organizar adecuadamente las opciones y procesos del pensamiento”.

Como puede entenderse, las habilidades del trabajo intelectual en tanto procedimientos que utiliza el educando, expresan un determinado dominio de herramientas de trabajo en el proceso de aprender, que expresan, asimismo, un nivel desarrollo de sus facultades mentales, de sus procesos de pensamiento.

De acuerdo con la perspectiva que asumen Hernández y García, (1997), cuando existen tantos conocimientos por aprender, cuando lo que interesa es un aprendizaje que prepare para un cambio continuo, cuando se remarca ser innovador y competitivo intelectualmente; es indispensable mejorar la inteligencia, sus habilidades o, al menos sus estrategias. Por ello destacarán de manera pertinente:

¿Se puede mejorar la inteligencia? Qué duda cabe que la adquisición de un conjunto de hábitos y estrategias intelectuales, logradas a través de la enseñanza, constituyen un potencial intelectual práctico.

Esto supone un mejor uso de la inteligencia, pues se obtienen unas herramientas capaces para recoger la información, especializarla, organizarla, relacionarla, etc. . De tal manera, que constituye un poder especial de la inteligencia en relación con el estudio, la investigación, la reflexión y la solución de problemas”. (Hernández y García, 1997, p. 27).

En suma, la aplicación de las habilidades intelectuales constituye el ejercicio de un potencial intelectual que es resultado del proceso de aprendizaje efectuado por el estudiante y que expresa, al mismo tiempo, la mejora de su capacidad de pensar y

el desarrollo de su intelecto. En este punto podemos agregar que la forma como aprende el educando, el modo en que aplica estrategias de aprendizaje será esencial para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales, tanto del pensamiento como las habilidades del trabajo intelectual.

2.2.10 Estrategias de aprendizaje y desarrollo cognitivo

La aplicación de estrategias de aprendizaje posibilitará no solo eficacia en el aprendizaje sino también desarrollo de la estructura cognitiva, de la capacidad de pensar del educando y de la puesta en acción de habilidades de trabajo intelectual relacionadas con las técnicas de estudio y de investigación. Ocurrirá lo que se conoce con la denominación desarrollo cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Desde la visión de Orellana (1999, p. 73), “El desarrollo cognitivo (ontogenético) se entiende como una construcción continua que se expresa en estados sucesivos de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (culturales) por instrumentos de mediación (Vygotsky), que varían de acuerdo a la edad o la actividad dominante, en un progresivo mejoramiento del desempeño intelectual”.

Un concepto importante relacionado con el desarrollo cognitivo es la categoría cambio cognitivo, introducida por Newman, Griffin y Cole (1991) como una derivación de la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Con esta categoría los autores aluden a las experiencias de los cambios progresivos que el alumno adquiere en el paso de lo inter psicológico (relación profesor – alumno, alumno profesor) a lo intra psicológico (logro de habilidades y/o competencias).

Ocurrirá cambio cognitivo, cuando el educando se apropia de una experiencia de aprendizaje y se establecen diferencias cualitativas y cuantitativas sobre como

ejecutar una tarea con mejores recursos y habiendo tomado conciencia de la apropiación de nuevos métodos que mejoren su competencia o posibiliten el desarrollo de otras.

Otro constructo introducido desde la Escuela Soviética de psicología es la categoría apropiación. Estamos ante una situación de apropiación cuando el educando de manera consciente internaliza las propiedades, características o procedimientos adquiridos en la interacción profesor alumno.

En síntesis podemos señalar que existirá desarrollo cognitivo en tanto se produzca cambio cognitivo en el sujeto como expresión de una consciente aproximación de saberes, habilidades y disposiciones de diverso tipo logrados en la interacción educador – educando.

Como puede verse el dominio de las habilidades del trabajo intelectual tienen como base la concreción del desarrollo cognitivo del estudiante, expresan la apropiación definitiva de los procedimientos con los cuales se apropia del saber de manera eficaz garantizando su progreso intelectual y afirmando su autorregulación.

Entendiéndose por autorregulación, la aplicación de mecanismos de control y regulación personal en los procesos de aprendizaje y de desarrollo intelectual que efectúa el estudiante. Por este concepto, introducido por Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social en 1971, “el individuo aprende a ejecutar una serie a ejecutar una serie de comportamientos que observa en otros –modelado- y que, a su vez, pueden estar reforzados por consecuencias externas, pero poco a poco es capaz de ejecutar esas conductas sin necesidad de que exista modelo ni refuerzo. (Roces y Gonzales (2006, p. 240). El individuo inicialmente es regulado externamente, poco a poco internaliza esta regulación y, finalmente, es capaz de regularse por sí mismo. Desde una visión optimista, “todos los estudiantes pueden aprender a regular su aprendizaje y su rendimiento, puesto que la capacidad de autorregulación no es un estilo de personalidad, ni un rasgo que el individuo no controla, sino más bien algo modificable y alterable que puede ser mejorado con la ayuda de la autorreflexión, la experiencia, la instrucción, etc.” Roces y Gonzales (2006, p. 242).

2.2.11 Las dimensiones de la actividad intelectual

La actividad intelectual efectuada a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos mentales e instrumentales tiene distintos campos de operaciones. Desde el campo de los procesos mentales pueden considerarse las siguientes dimensiones de la actividad intelectual (Saravia, 2012):

- La **aptitud numérica**: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica
- La **comprensión verbal**: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La **velocidad perceptual**: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El **razonamiento inductivo**: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El **razonamiento deductivo**: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La **visualización espacial**: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La **memoria**: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Hasta aquí hemos expuesto de manera global, los referentes teóricos de las habilidades intelectivas y las habilidades del trabajo intelectual. Veamos a continuación las técnicas del trabajo intelectual.

2.2.12 Técnicas de trabajo intelectual

Comúnmente se encuentra en la bibliografía especializada identificación de técnicas de trabajo intelectual con técnicas de estudio. Desde nuestra perspectiva, sin embargo, el trabajo intelectual no solo atañe al aprendizaje. El aprendizaje constituye el primer nivel del trabajo intelectual. El trabajo intelectual adquiere realmente significado cuando va más allá de la incorporación de saberes en la estructura cognitiva del estudiante. Para el caso de la educación superior el trabajo intelectual se expresa en formas de indagación del conocimiento, de elaboración de conocimiento y de investigación.

Las técnicas de estudio forman parte del proceso de aprendizaje; las técnicas de trabajo intelectual en estudiantes que concluyen su educación básica así como lo

que se inician en la de educación superior, a nuestro juicio, dado el nivel de maduración de sus estructuras cognitivas, tienen como propósito generar procesos cognitivos que conduzcan primordialmente al desarrollo intelectual y a la producción de conocimiento como parte de sus habilidades que deberá aplicar en el ejercicio de una profesión.

Incurriríamos en reduccionismo si se considerara como técnicas de trabajo intelectual únicamente el dominio de las técnicas básicas relacionadas con el uso apropiado de procedimiento para aprender. Pues, como lo hemos sustentado en párrafos anteriores el dominio de las técnicas de trabajo intelectual traducen un grado de desarrollo cognitivo de los sujetos, la apropiación definitiva de herramientas para operar en adelante en la apropiación del saber y en la producción de conocimiento.

La importancia de estas habilidades ha llevado a que la Universidad Carlos II de Madrid, haya puesto en marcha la asignatura transversal Técnicas de búsqueda y uso de información “cuyo objetivo es dotar a todos los estudiantes de grado de las competencias informativas necesarias para desarrollar su aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta su evaluación crítica y su uso ético” (Foro RED, 2012).

En atención a lo expuesto podemos referirnos a Técnicas de Trabajo Intelectual, dirigidas a la búsqueda del conocimiento, técnicas para la elaboración de conocimiento y técnicas de investigación.

2.2.12.1 Sociedad del conocimiento y búsqueda de información

La sociedad de la información, en la que estamos inmersos, nos obliga a reciclar periódicamente los flujos de información que recibimos. Esta necesaria disponibilidad de tiempo y espacio para reciclar nuestros conocimientos, transforma el sentido del conocimiento. Pasando de un modelo enciclopedista de acaparamiento y clasificación de la información, a un modelo dinámico de conocimiento de técnicas de búsqueda de información.

Casi todos los autores consultados coinciden en señalar una serie de etapas en el proceso de búsqueda de información, que a nuestro modo de ver son:

- **El tema: delimitar con precisión ¿Qué buscas?**

La respuesta a esta pregunta nos indica el título de la información que debemos buscar. No siempre es fácil encontrarla porque a menudo nos enfrentamos a temas muy generales, como por ejemplo, el tópico de esta unidad "Mundos perfectos", que nos obligan a precisar objetos de búsqueda más restringidos, aunque no responden literalmente al título del tema que tratamos.

- **Las fuentes: identificar las fuentes donde se encuentra la información.**

¿Dónde lo encuentras?

La respuesta a esta pregunta indica que ya se ha determinado el tema y que se dispone de un esquema general que permite comenzar a buscar los trabajos de autores especialistas. Es lo que se denomina las fuentes de información.

- **La información: localizar la información dentro de las fuentes y obtenerla.**

¿Cómo seleccionas la documentación encontrada?

La respuesta a esta pregunta indica que han aparecido múltiples documentos o libros y se tiene que seleccionar la información que mejor se ajusta a la búsqueda.

Puede ocurrir que se haya descubierto más información de la que se preveía que se iba a encontrar o, por el contrario, que ha aparecido menos de la prevista. En este caso se deben consultar otras fuentes.

Si se dispone de mucha bibliografía, se debe comenzar la tarea de revisión y de selección de la misma.

- **El conocimiento: aprehender la información, hacerla nuestra.**

¿Cómo ordenar y clasificar la información?

Ha llegado el momento de transformar toda la información que tienes, y que ya has seleccionado, en conocimiento. Para ello es necesario que elabores, primero mentalmente y después por escrito, un esquema que te permita incorporar toda la información con coherencia y sentido.

Recuerda que los significados de la información te los proporciona la cultura y sus herramientas principales: diccionarios, enciclopedias, etc. Sin embargo el sentido que le des a esa información se construye personalmente.

Este es un buen momento para replantear la tesis inicial del proyecto y considerar si hay que rehacerla al amparo de la nueva información que poseemos. Elabora la hipótesis final que dará sentido y transformará en conocimiento toda la información que se ha conseguido.

Todos los autores consultados y reseñados en la bibliografía coinciden en señalar la técnica de fichas como la herramienta más eficaz para aprehender la información conseguida después de una ardua tarea en la biblioteca.

- **Técnicas para la búsqueda del conocimiento**

La búsqueda de información para acceder al conocimiento es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

Sobre el particular Masegosa (2012) señala que:

“Cuando hablamos de información científica nos referimos a aquella información que ha sido evaluada por especialistas en la materia y validada por la comunidad científica. Esta aclaración es importante porque actualmente en los medios electrónicos, como internet, muchas veces no conocemos quién es el responsable de la información o no tenemos forma de saber el grado de validez de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida por este cauce.

De acuerdo a la magnitud de la investigación que estemos realizando o al tipo de información que necesitemos, la investigación bibliográfica va a tener que ser más o menos exhaustiva. Pero indudablemente para un trabajo realizado a nivel universitario o profesional es necesario indagar en las fuentes de información que sean más relevantes, y que correspondan al área temática objeto de estudio. Por eso las bibliotecas tienden a suministrar acceso a recursos de información externos, además de al patrimonio bibliográfico propio.”

La distinción entre información y documentos es importante. Siempre necesitamos información; pero a veces buscamos más directamente la información misma donde o como aparezca y otras veces buscamos documentos concretos que suponemos la contienen o que nos interesa en particular conocer.

Desde la experiencia de la Universidad de Camerino, Italia - Unicam. (2012), puede hablarse de cinco grandes tipos o formas de buscar información/documentos. Evidentemente, en la práctica, suelen darse reunidos, entremezclados, o aparecer unos como etapas para avanzar hacia los otros en una pesquisa más o menos compleja, combinada.

- **Aproximarnos a un tema.** Mediante fuentes secundarias como tratados, manuales, libros de texto, enciclopedias, diccionarios, handbooks, reviews, buscadores y portales de internet, etc.
- **Obtener datos concretos, específicos.** Consiste en conseguir “información factual”. Mediante: enciclopedias, handbooks, listas de términos, diccionarios, vocabularios, catálogos comerciales, directorios, anuarios, fuentes numéricas, repertorios estadísticos, buscadores, directorios y portales de internet, etc. En el mundo impreso estas fuentes suelen llamarse “de referencia rápida”.
- **Identificar correctamente un documento, localizar donde está publicado y/o disponible y conseguirlo.** Consiste en confirmar los datos de una obra, buscar donde está en una biblioteca, completar datos imprecisos o insuficientes de la cita de un artículo, averiguar en qué revista se ha publicado y en que biblioteca está, identificar normativa legal o técnica y conseguirla, averiguar donde se ha presentado una tesis y conseguirla, precisar los datos o situación administrativa de una patente que conocemos por indicios, etc. No se trata de una búsqueda por temas sino de ir por un documento concreto: identificarlo correctamente, localizar donde está publicado y/o depositado y conseguirlo. Mediante: Bases de datos, catálogos de bibliotecas, webby similares.
- **Averiguar que documentos hay sobre un tema publicados o disponibles hasta la fecha.** Consiste en hacer una búsqueda temática para conocer con cierta profundidad la información que hay al respecto y poder luego conseguirla y estudiarlas si es necesario. Es la forma más profunda y exhaustiva de buscar documentación. Se lleva a cabo típicamente, antes de iniciar una investigación, como primer paso, para estar al corriente del estado de conocimientos disponibles y no perder el tiempo repitiendo un trabajo o practicando el seguidismo, para controlar el contexto de nuestra indagación. A esta técnica, como servicio de documentación, se le conoce como Búsqueda Retrospectiva de Información (BRI). Los documentos primarios que buscamos con más frecuencia son artículos de revista., pero también informes,

monografías, congresos, patentes, tesis, etc. Mediante bases de datos documentales especializados, de índices y resúmenes, generalmente, y de documentos especiales, como tesis, patentes, informes, etc.

- **Permanecer informados regularmente de documentos o datos nuevos.** Consiste en conseguir mediante un servicio de documentación o mayorista de información, a través de procedimientos más o menos automatizados, datos de las novedades que aparezcan sobre un asunto o con unas características, generalmente en forma de listas de documentos, por ejemplo: innovaciones en un tipo de procesos industriales, artículos de un de un tema, contenidos nuevos de unas revistas, etc. También se conoce esta técnica o servicio como alertas o difusión selectiva de información (DSI). El Really Simple Syndication (RSS) es un nuevo formato de documentos utilizado para la sindicación de contenidos que se ha popularizado muy de prisa como alternativa a las alertas en la red.

2.2.13 Métodos de búsqueda de información en Internet

El acceso a los buscadores

Los buscadores, son gigantescas bases de datos que contienen información sobre cientos de miles de páginas de Internet. Se clasifican por distintos niveles de categorías y subcategorías, facilitándonos así el proceso de localización.

Para buscar información a través de Internet es conveniente seguir algún método que te permita obtener información que cumpla con los requerimientos establecidos. El siguiente procedimiento te será de utilidad para este fin:

El primer paso es definir el tipo de información a buscar, así como las características que debe cumplir con base en tus requerimientos, la aplicación o uso que harás de la misma.

PASO 1: Define el tipo de información que requieres y determina sus Características.

PASO 2: Define los conceptos importantes de la búsqueda.

Para afinar la búsqueda de información puedes emplear:

- SINONIMOS y variaciones de los términos que permitan definir la búsqueda.
- COMILLAS se recomiendan para frases exactas o nombres propios. Si no empleas comillas, se buscaran las palabras sin importar que aparezcan de forma aislada en el texto.

De esta manera el buscador no divide las palabras sino que las busca a ambas.
- OPERADORES son aquellos términos y símbolos que se utilizan en el proceso de búsqueda de información, para elaborar estrategias de búsqueda más eficientes. Aunque pueden variar de un catálogo a una base de datos, los más utilizados son: OR, AND, NOT.

Se utiliza el operador OR para combinar términos. Se utiliza el operador AND para unir términos distintos. Y, se utiliza el operador NOT para eliminar aspectos de las materias que no interesen.

CONCATENAR

Esta técnica te sirve para cambiar palabras como: y, o, es, el, entre otras por (and,+,-,or) por ejemplo: Cáncer +laríngeo-Perú, de esta manera el buscador encontrará todos aquellos documentos que contengan cáncer laríngeo pero menos en Perú.

POR RANGO DE FECHA

De esta manera puedes seleccionar la información según cuando fue publicada ejemplo: hace un mes, últimos días, entre otras.

POR AUTOR

Se selecciona la información según autor atendiendo si corresponden al ámbito nacional o internacional

2.14 Técnicas para la elaboración de conocimiento

La elaboración del conocimiento constituye una práctica esencial en el trabajo intelectual universitario y se vincula al desarrollo de las competencias profesionales. Al elaborar conocimiento se requiere como técnica principal el dominio de la producción de textos como medio para posibilitar la comunicación de las indagaciones respecto a las diversas disciplinas que constituyen el campo de formación de los estudiantes.

La producción de textos es un proceso que requiere del conocimiento del plan de redacción y de las técnicas adecuadas, para que los estudiantes puedan desarrollar a su vez el pensamiento creativo y la inteligencia lingüística según Gardner.

- **Producción de Textos**

El texto es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones amicales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe, etc.

Para Losman, L. (1979). El texto es: “cualquier comunicación que se realice en un determinado sistema de signos. Así, son textos una presentación de ballet, un espectáculo teatral, una pintura, una ecuación matemática, etc.

Todo texto: Tiene carácter comunicativo, es decir, posee la intención o finalidad de comunicar algo.

- Se produce en una situación determinada en un contexto específico en relación con la interacción de sujetos. Fuera del contexto carece de sentido. A ello se le denomina carácter pragmático.
- Todo texto posee una estructura, con elementos que se ordenan según normas establecidas (reglas gramaticales, puntuación, coherencia, etc.) que garantizan el significado del mensaje y el éxito de la comunicación.

- **Propiedades del texto**

Para Ataroma, V. (2012), al elaborar un texto deben considerarse las siguientes propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica.

Por la coherencia, las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema o asunto al cual se va referir el texto. De lo contrario el contenido sería incoherente.

Por la cohesión, las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente. Una idea se une a otra mediante los signos de puntuación, los conectores lógicos, la concordancia entre sujeto y predicado, etc.

Atendiendo a la adecuación debe considerarse el uso adecuado de la lengua según la intención y el tipo de receptor al que se quiera dirigir el mensaje. No es lo

mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel de lengua a utilizar.

Atendiendo a la corrección ortográfica el texto debe ceñirse a la normativa de la lengua. Se deben conocer las reglas ortográficas de tal modo que el texto sea impecable y claro. Como puede verse, la producción del conocimiento encuentra en la producción del texto, el vehículo para su comunicación y difusión pertinente y debe ser parte de las habilidades esenciales del educando en formación universitaria y en el profesional en ejercicio.

La habilidad en la elaboración de textos forma parte de lo que Gardner denomina inteligencia lingüística entendida como la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, para informar, para convencer, para describir. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje: la retórica, la mnemónica (arte que procura aumentar la capacidad y alcance de la memoria), la explicación y el metalenguaje.

El dominio de la producción de textos considerando en ellos: coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica evidencia el desarrollo de esta habilidad intelectual que investigamos en el presente proyecto de investigación.

- **Tipos de investigación.**

Un aspecto fundamental en la formación profesional es el desarrollo de las habilidades investigativas. Y hacer investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al alumno a la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de su tesis, entre las técnicas más utilizadas y conocidas se encuentran las que corresponden a:

- La investigación documental.
- La investigación de campo.

- **Investigación documental**

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que

éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, etc.

- **Investigación de campo**

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: el cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.

- **El cuestionario.**

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas), aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

- **La entrevista.**

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

- **La encuesta.**

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

- **La observación.**

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste.

La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

- **La experimentación.**

Otra de las herramientas utilizadas en el método científico de investigación es la experimentación, la cual se puede entender como la observación dedicada y constante que se hace a un fenómeno objeto de estudio, al que se le van adaptando o modificando sus variables conforme a un plan predeterminado, con el propósito de analizar sus posibles cambios de conducta, dentro de su propio ambiente o en otro ajeno, e inferir un conocimiento.

En la experimentación, el investigador participa activamente y, conforme a un plan preconcebido, introduce cambios que modifican sistemáticamente el comportamiento del fenómeno. Las modificaciones surgidas se valoran cuantitativa y cualitativamente para analizarlas repercusiones de esos cambios en el fenómeno observado y ampliar así su conocimiento.

Desde la perspectiva de nuestra investigación consideramos que el estudiante debe tener un dominio básico de las técnicas de la investigación documental como de la investigación de campo que consoliden su formación integral y sus habilidades intelectuales para el ejercicio profesional en el que deberá poner en acción no solamente su saber sino también su capacidad de elaborar conocimiento y producir conocimiento a través de la investigación.

2.3 Objetivo General

Determinar de qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015

2.3.1 Objetivos específicos

- Determinar qué las estrategias de información críticos reflexivos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las habilidades intelectuales en la indagación del conocimiento en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica-Oxapampa 2015.
- Valorar la importancia de los componentes afectivos s de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo colaborativo en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015

2.4 Hipótesis General

- La Implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo significativo de las habilidades intelectuales en los estudiantes en pedagogía de educación primaria decimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica-Oxapampa 2015.

2.4.1 Hipótesis Específicas

H₁ La implementación de estrategias de aprendizaje determina el desarrollo de las habilidades intelectuales de percepción, procesamiento de información critico-reflexivo en los estudiantes de educación primaria del décimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015.

H₂ Se Valora la importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje al promover el desarrollo de habilidades intelectuales en el trabajo de grupo de manera

significativo de los estudiantes de educación primaria decimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica-Oxapampa 2015

III. METODOLOGIA

3.1 tipo y diseño de investigación

- El tipo de investigación propuesta es el que corresponde a un estudio, descriptivo, cuantitativo de nivel exploratorio.
- La investigación es descriptiva porque se propone descubrir un fenómeno dado, analizando su estructura, explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen, sobre la base de una observación sistemática del mismo. (Tobón, 2010)
- Se establecerá el nivel de las tesis en cuanto a su capacidad explicativa, (estudio exploratorio, descriptivo o explicativo); y el grado de cuantificación de las mismas en cuanto a la información que se recolectará (estudio cualitativo, cuantitativo o mixto).
- El diagrama del diseño es el siguiente:

- X = Grupo experimental
- MAX = Nivel de logro alto
- MED = Nivel de logro medio
- MIN = Nivel de logro bajo
- Σ = Sumatoria de resultados
- a.b.c...ab = Alumnos medibles del grupo experimental
- A.B.C...S = Alumnos medibles del grupo de control

- Baremo para medir el nivel de satisfacción alcanzado en el proceso de investigación del pre test y pos test.

Código	Nivel global	Puntuación
3	ALTO	188 - 250
2	MEDIO	137 - 187
1	BAJO	1 - 136

- Baremo para interpretar las dimensiones por objetivos y variables

Código	Promedio global	Puntuación
3	ALTO	16 - 20
2	MEDIO	11 - 15
1	BAJO	1 - 10

3.2 población y muestra

- **Población:** 30 Estudiantes del grupo experimental del décimo ciclo y 20 estudiante del grupo de control del noveno ciclo de la carrera de Pedagogía del Nivel Primario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica.
- **Muestreo:** La muestra de investigación se obtiene mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico donde se descarta la probabilidad en la selección de la muestra dependiendo esta del criterio o juicio del investigador.

3.3 VARIABLES

3.3.1 Definición de Variable

Son características de una persona o grupos de personas a ser medibles en proporción a sus acciones y fines los cuales pueden modificarse de manera positiva o negativa

Variable 1: Desarrollo de habilidades Intelectuales

Variable 2: Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

TABLA N° 1 Definición Conceptual y Definición operacional de las Variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Variable 1 Desarrollo de habilidades Intelectuales	Conjunto de acciones adquiridos para desenvolverse en un fin u objetivo planteado de acuerdo a un grado de conocimiento	El alumno de pedagogía debe construir y potencializar sus propias habilidades explorando sus fortalezas intrínsecas en bien del grupo

Variable 2 Estrategias de Enseñanza y aprendizaje	Valores adquiridos para la práctica social y su relación con sus pares en la búsqueda de una solución concreta a través de la combinación de ideas o estrategias.	El proceso formativo es la herramienta básica de conocimiento que el Estudiante de Pedagogía emplea en la articulación de ideas de grupo con el fin de obtener el resultado deseado.
---	---	--

3.4 Técnicas e instrumentos

La técnica e instrumentos de recolección de información utilizada en el proceso de intervención se contextualizo en lo siguiente:

Contexto Educativo Institucional: Se realizó un análisis descriptivo de la problemática de la institución educativa donde se ejecuta el sub proyecto utilizando una guía de observación.

Contexto del aula observada: Se realizó un análisis descriptivo de la problemática del aula donde se realizaron la intervención utilizando una guía de observación.

Contexto de la asignatura observada: Donde se observará el cumplimiento de la programación curricular según normas, análisis de la programación curricular desde el enfoque socio cognitivo: Hechos y conclusiones y el proceso enseñanza aprendizaje en relación al enfoque socio cognitivo.

Programación replanteada para la intervención y su ejecución:

-Se diseñó la programación de la unidad didáctica propuesta para la intervención utilizando la metodología y técnicas del enfoque socio cognitivo.

- Se ejecutó el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a la programación prevista.

Los indicadores de capacidades, actitudes, conocimientos y meta cognición presentes en la programación de la evaluación fueron utilizados para establecer niveles de logro del aprendizaje alcanzado por los estudiantes utilizando los registros apropiados.

-Se elaboró los indicadores de satisfacción aplicando una encuesta para estudiantes en cuyo diseño se consideró la aplicación de la Escala de Likert, e indicadores de eficacia como porcentaje del cumplimiento de las metas programadas para la unidad didáctica.

Diseño de análisis de datos

El diseño de análisis de datos es utilizado para completar la información que servirá para elaborar el capítulo de Resultados del Capítulo de Discusión.

-Se utilizarán como medidas de resumen de la información: la mediana, media aritmética, media aritmética ponderada.

-Para la comparación entre las variables intermedias se aplicó la medida no paramétrica de asociación entre dos variables, coeficiente de correlación de rangos de Spearman y una prueba de Chi Cuadrado.

-La información de la presente sección será utilizada para el capítulo de Discusión del informe final de investigación tomando como perspectiva el planeamiento de la investigación y el contexto de la institución educativa y de la asignatura.

- El capítulo referencias bibliográficas se estructura a lo largo de todo el informe de investigación utilizando el Método Vancouver modificado usado en la ULADECH Católica.

3.5 Plan de análisis

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes.

Por tal motivo, se extraerán las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

- La media aritmética, que servirá para determinar el puntaje promedio de la medición realizada al nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conformarán la muestra de estudio.
- La moda, que será el puntaje que más se repite en el grupo de calificativos obtenidos en la medición nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que será objeto de evaluación.

Por tanto la información obtenida a través del test de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

IV. RESULTADOS

Los resultados a considerar en la presente investigación se describen a continuación:

- Aplicación de encuesta con 50 preguntas básicos sobre estrategias y desarrollo de habilidades.
- Aplicación del pre test que permitió diagnosticar la situación de los alumnos en pedagogía.
- Procesamiento de los resultados del pre test.
- Planteamiento de estrategias metodológicas y Elaboración de materiales y sesiones de aprendizaje.
- Ejecución de las sesiones planificadas
- Aplicación de la lista de cotejo de seguimiento para conocer el progreso de los alumnos en las sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test, para verificar los resultados de la propuesta de investigación. y comprobar su eficacia.
- Procesamiento de los resultados obtenidos en el post test

El Análisis de resultado mediante la Interpretación de las tablas, cuadros, pre y pos test como resultado dimensional del proceso investigado, en la muestra de medición a investigar sobre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades al grupo experimental efectuado en 30 estudiantes del X semestre de la facultad de educación del nivel primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión se muestra en

la tabla N° 1 consolida la información obtenida por pregunta y el número de respuestas seleccionados por el grupo Experimental

TABLA N° 1

MEDICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES INTELECTUALES / NUMERO DE ESTUDIANTES INTERVENIDOS		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	TOTAL MENTE DE ACUERDO
		1	2	3	4	5
		TD	D	I	A	TA
1	Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje	1	9	2	9	9
2	Al leer aplico técnicas para discriminar ideas	6	7	8	7	2
3	Tengo dificultades para discriminar ideas	4	11	5	4	6
4	Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado	2	10	7	9	2
5	Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen	5	9	10	4	2
6	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje	3	9	7	9	2
7	Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.)	5	9	10	2	4
8	Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información.	2	8	6	7	7
9	Me resulta difícil utilizar organizadores de la información.	3	9	12	5	1
10	Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos.	2	13	10	4	1
11	Efectúo siempre representaciones gráficas de los componentes del texto que leo	3	14	11	3	0
12	.Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.	2	12	11	4	1
13	Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.	2	9	7	6	6
14	Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes.	3	14	7	5	1
15	Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.	2	11	9	7	1
16	Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.	1	11	6	7	1
17	.Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura	4	11	9	6	4
18	Cuando estudio efectúo comparaciones para grabar bien los contenidos	4	7	10	2	5
19	Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias.	6	6	7	6	5
20	Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio.	4	6	9	7	4

21	Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.	6	7	8	6	3
22	Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento	3	6	8	6	7
23	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos	3	10	4	8	5
24	Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio	5	5	6	8	6
25	Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje	5	8	5	9	3
26	Aplico lo que aprendo respetando las ideas del autor	4	6	3	1	14
27	Analizo y adapto lo que aprendo antes de aplicar el conocimiento	2	15	4	3	6
28	Evalúo las estrategias que utilizo para aprender	6	11	3	3	7
29	Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar	2	9	8	1	5
30	Evalúo la utilidad de las estrategias que uso al aprender.	9	4	0	7	5
31	Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.	3	5	2	13	7
32	Planifico y superviso permanentemente mi proceso de aprendizaje	5	7	7	4	7
33	Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio.	4	6	4	4	9
34	Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifiqué lo que no aprendí y por qué no aprendí.	3	3	3	9	12
35	Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.	8	2	3	9	8
36	Al buscar información registro siempre autor, fecha de publicación, título de la obra, país editorial y resumen de la obra	4	1	7	8	10
37	En toda lectura utilizo técnicas de registro de fuente y contenido textual, comentarios, resumen, análisis, etc.	3	2	2	10	13
38	Aplico técnicas para afinar la búsqueda de información en internet (uso de comillas, operadores, concatenar, etc.,)	7	2	6	7	8
39	Busco información solo en revistas electrónicas especializadas y portales que dan confianza a la información que proporcionan.	6	0	7	10	7
40	Redacto mis informes cuidando la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales.	5	4	7	4	10
41	Utilizo técnicas que garantizan la coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica de los textos.	1	8	11	8	2
42	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.	6	2	11	5	6
43	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos	8	2	8	5	7
44	Evalúo la importancia de las ideas y argumentos que presento en mis informes académicos.	5	2	13	3	7
45	Identifico y corrijo los errores detectados en la producción de mis textos	5	3	10	8	4

46	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.	3	4	11	7	5
47	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales	4	5	8	11	2
48	Aplico guías de observación, cuestionarios y entrevistas para recolectar información sobre los temas de estudio.	2	7	10	8	3
49	Conozco y aplico estrategias de trabajo intelectual en el desarrollo de mis trabajos de investigación.	1	5	8	13	3
50	. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.	2	6	11	9	2

4.1 Consolidación de resultado por dimensión del grupo experimental

TABLA N° 2

		ESTUDIANTES ENCUESTADOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL																													
ITENS O PREGUNTAS	x	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	ll	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	y	x	y	z	aa	ab
	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2	5	2	5	2	5	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	1	4	5	4
	2	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	1	3	5	3	1	3	3	4	5	3	1	1	3	4	1
	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	4	5	3	4	3	5	3	2	5	5	1	1	3	3	1	2	4	4
	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	1	3	3	4	2	1	3	3	5	4	3	5	4	4
	5	1	4	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	1	1	3	5	3	5	2	4	3
	6	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	1	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	1	4
	7	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	5	3	2	1	3	1	3	3	3	1	5	3	3	5	3	5	4
	8	2	5	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	4	5	3	5	4	1	4	3	5	3	3	4	5	3	2	5	4	5
	9	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	5	4	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	4
	10	4	2	4	2	2	2	2	2	5	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4
	11	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4
	12	4	5	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
	13	1	1	2	4	2	1	1	1	3	4	1	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2
	14	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	1	3	1	2
	15	2	2	4	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	2	3	4	2
	16	4	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2
	17	2	1	1	2	4	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3
	18	2	1	1	1	1	4	1	3	2	3	1	4	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3

19	4	2	3	1	3	1	2	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	4
20	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	3	3
21	4	2	3	1	1	3	1	2	3	3	4	2	4	2	1	4	3	4	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	4
22	4	4	4	3	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3
23	4	3	3	1	3	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	4
24	2	4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	4	4	1
25	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4
26	1	1	3	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1
27	1	1	2	3	2	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4
28	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	4	1
29	1	1	2	3	4	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1
30	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	4	4	4
31	4	2	5	4	2	3	5	3	4	5	5	1	1	5	2	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	4	2	4	2	4
32	5	3	1	2	5	5	2	5	5	1	3	1	1	5	3	3	3	2	3	1	1	2	2	4	1	1	3	2	1	2
33	2	5	4	2	5	2	2	3	5	1	5	5	1	5	3	1	1	1	5	2	1	5	1	3	1	3	4	2	4	4
34	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	1	1	2	3	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	5
35	1	4	5	5	1	4	5	1	5	1	3	1	5	5	3	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	4	2	4	1	3
36	1	4	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	1	5	5	1	3	1	1	3	3	3	3	1	4	1	4	3	4	5
37	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	4	4	1	4
38	4	5	2	3	5	3	5	5	4	1	5	1	1	1	3	5	3	1	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	1	4
39	1	4	5	4	5	4	5	4	1	5	5	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	3	4	5	3	4	1	1	4	1
40	5	5	2	3	1	4	2	3	2	2	1	5	3	5	3	5	5	1	3	3	3	1	5	5	1	1	1	4	4	4
41	2	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
42	5	3	2	4	4	1	1	1	2	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1	5
43	5	1	1	4	4	1	5	5	2	5	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	5	4	1	4	1	3	4
44	3	1	4	2	3	5	2	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	1	5	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	3
45	4	4	2	5	1	3	5	1	2	2	3	5	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4	4	5
46	5	4	2	5	4	3	2	1	3	2	3	5	3	4	3	5	4	3	3	1	1	3	3	3	3	1	4	2	4	4
47	1	2	4	2	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4

48	2	4	2	5	2	2	2	4	2	4	3	2	3	5	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	5
49	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	5	3	5	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4
50	2	4	2	2	1	2	4	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	5	3	4	4
Σ	144	144	132	126	130	131	140	123	135	143	134	116	132	148	129	134	117	118	128	116	126	121	124	151	130	130	134	145	149	170

En la **Tabla 2** se aprecia de manera global las preguntas formuladas del 1 al 50 en numeración descendente de manera vertical en la tabla, que son los insumos necesarios para analizar la intervención conforme se plantea en el objetivo del trabajo a investigar, el grupo experimental están representados por las letras alfabéticas con minúscula en la parte superior de la fila en la tabla N° 2 que representa al nivel primario en la universidad Daniel Alcides Carrión del décimo semestre, de los cuales se logró los siguientes resultados previo a la intervención.

Pres test

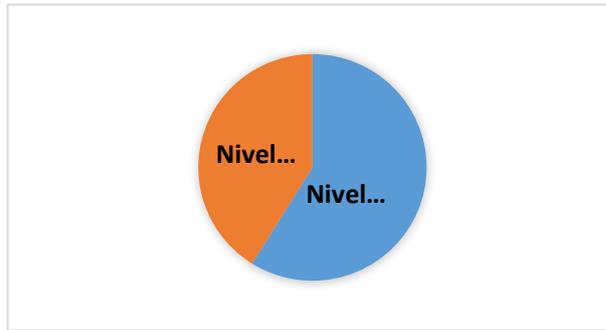
$$\sum X \text{ MIN} = 10 \geq 9.38$$

NIVEL	X	%
ALTO	0	--
MEDIO	9	30%
BAJO	21	70%
TOTAL	30	100 %

La actitud favorable de un estudiante en pedagogía excelente o en óptimas condiciones debe ser elevada a $X \text{ MAX} = 188 \leq 250$, sin embargo se aprecia en la sumatoria y la media obtenida que arroja $X \text{ MED} = 133.33 \leq 136$ por debajo del nivel óptimo requerido conforme se detalla en el cuadro N° 1, donde el nivel de desarrollo de las habilidades alcanzados en un porcentaje bajo de 46.8 % , teniendo un 53.2 % de potencialidades en estado letárgico por desarrollar.

- a. Óptimo $X \text{ MAX} = 188 \leq 250$ / Nivel alto (3)
- b. Alcanzado $X \text{ MIN} = 133.33$ / Nivel bajo (1)

Cuadro 1



El cuadro N° 1 se muestra un 46.8% el nivel bajo (1) sobre estrategias de aprendizaje y habilidades de conocimientos que el futuro docente conoce, si se considera de 0 a 20 el nivel de conocimiento seria de 9.36 cifras mínimas que reflejan un bajo desempeño docente, esto refleja el bajo nivel de formación profesional de nuestros alumnos en pedagogía.

TABLA 3

RESULTADO DE PRE TEST EN GRUPO EXPERIMENTAL 0/20																															
X	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	ll	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	y	x	y	z	aa	ab	
Σ	11	9	9	11	11	11	9	7	11	7	8	11	9	6	7	10	9	11	9	8	10	12	11	7	8	11	11	8	8	11	11

$\sum X \text{ MIN} = 10 \geq 9.38$

NIVEL BAJO - 1

TABLA 4

RESULTADO DE PRE TEST EN GRUPO CONTROL 0/20																				
X	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M	N	O	P	Q	R	S
Σ	11	9	9	11	12	11	11	10	10	11	10	9	13	12	10	9	9	12	7	11

$$\sum X \text{ MED} \leq \text{MIN} = 15 \geq 10.25$$

$$\sum X \text{ MIN} = 10.25$$

NIVEL	X	%
ALTO	0	--
MEDIO	10	50%
BAJO	10	50%
TOTAL	20	100 %

En la tabla 3 y 4 de refleja la nota obtenida en la calificación pre-test sobre las estrategias de aprendizaje y habilidades de desarrollo intelectual, el grupo experimental de 30 alumnos en pedagogía del Cuadro N° 3 alcanzaron un promedio ponderado de 9.38 y el grupo de control del cuadro N°4 alcanzaron un promedio ponderado de 10.25. Ambos grupos se encuentran por debajo de la capacidad de aprendizaje conforme lo demuestra el Pre-Test aplicado.

Las mayores debilidades registradas se encuentran las Estrategias Motivacionales, los componentes afectivos, las estrategias Meta cognitivas, estrategias de control de contexto, interacción social, manejo de recursos, así como la estrategia de búsqueda y selección de información.

TABLA 5

RESULTADO DE POST TEST EN GRUPO EXPERIMENTAL 0/20																														
X	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	ll	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	y	x	y	z	aa	ab
\sum	1	13	13	13	12	14	13	10	12	14	13	15	11	16	15	13	15	16	12	12	13	13	14	12	11	13	14	15	12	13

En la tabla 5 se muestra los resultados obtenidos por el grupo experimental los cuales demuestran un incremento sustancial de 39 % al promedio obtenido en el Pre- Test; las estrategias con mayor desarrollo de capacidades se centran en el

proceso y uso de información, creatividad, elaboración de recursos y habilidades de desarrollo social.

$$X \text{ MED} = 13.13 \leq 20$$

NIVEL X	%
ALTO	02 6.65 %
MEDIO	27 90 %
BAJO	01 3.35 %
TOTAL	30 100 %

TABLA 6

RESULTADO DE POS TEST EN GRUPO CONTROL 0/20																				
X	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M	N	O	P	Q	R	S
Σ	8	9	9	11	12	11	11	10	10	11	10	9	13	12	10	9	9	12	7	11

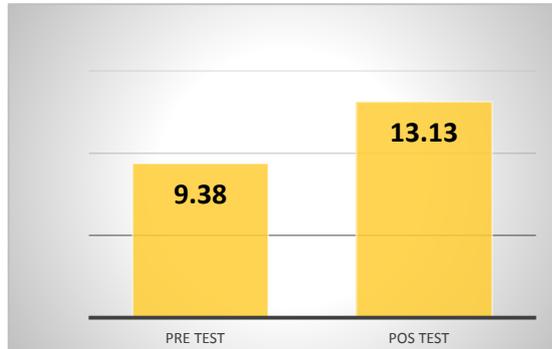
$$X \text{ MAX} - X \text{ MIN} = 20 \geq 10.55$$

NIVEL	X	%
ALTO	0	--
MEDIO	9	30%
BAJO	21	70%
TOTAL	30	100 %

En la Tabla 6. Los resultados obtenidos en el grupo de control se mantienen con rangos estables sin alteración de los resultados iniciales obtenidos en el Pre-Test, teniendo las mismas deficiencias y carencias de estrategias de aprendizaje y desarrollo de las habilidades, en el proceso de muestra las mayores debilidades se centran en la

metodología de búsqueda de información, la calidad de información y las estrategias motivacionales.

Grafico N° 1



En Grafico N° 1 establece el incremento de potencialidades en el uso de estrategias de aprendizaje y el uso de habilidades intelectuales luego de las diez sesiones efectuadas se cuenta con incremento de 39 % sobre los resultados obtenidos en el Pre tés, evidenciando los efectos positivos de la intervención.

4.2 RESULTADOS POR DIMENCIÓN / OBJETIVO.

En las tablas siguientes se observa el incremento de conocimientos sobre estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades en el grupo de control por objetivos específico considerando las variables de medición luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con los contenidos específicos.

4.2.1 Resultados del objetivo específico 1

CUADRO 2

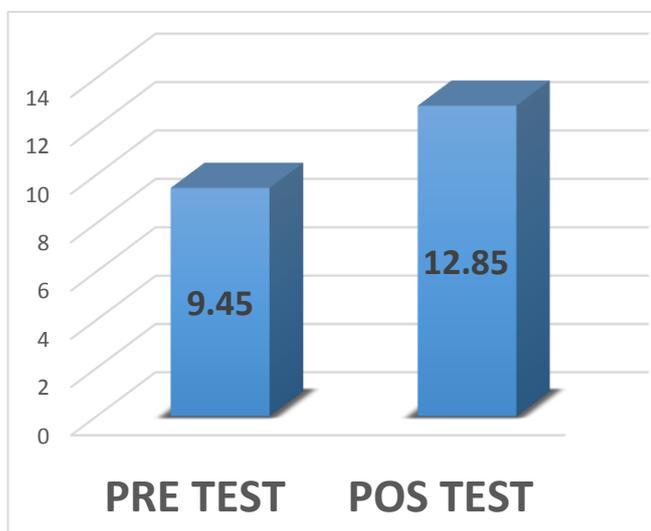
ITEMS	
6	Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje
12	.Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto.
16	Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo.
17	.Al interrogarme sobre lo que voy leyendo se hace más lenta mi lectura
21	Tengo dificultades para utilizar imágenes mentales como técnica para grabar y comprender información.
24	Ejercito aplicaciones de estrategias de aprendizaje cuando estudio
29	Analizo las dificultades que presentan los contenidos a estudiar

31	Tengo dificultades para evaluar la planificación y supervisión de lo que estudio.
33	Realizo actividades de autorregulación de mi aprendizaje cuando estudio.
34	Realizo actividades de autoevaluación de lo que aprendí e identifico lo que no aprendí y por qué no aprendí.
42	Redacto mis informes de asignatura siguiendo un Plan de redacción previo.
43	Evalúo mis informes en su estructura y contenido antes de presentarlos
46	Indago información sobre los temas de estudio utilizando fuentes y técnicas de registro bibliográfico y magnético.
47	Organizo la información recogida en archivos físicos y digitales
50	. Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual cuando efectuamos investigaciones.

PRE TEST
X MIN =20 ≥ 09.45

POST TEST
X MED =20 ≥ 12.85

GRAFICO 2



En el grafico 2 se observa el incremento de 35.97 % sobre los resultados obtenidos en el Pre Test en relación a la variable del objetivo específico 1

NIVEL	PRE TEST		POS TES	
	X	%	X	%
ALTO	0	--	1	3 %
MEDIO	10	33 %	18	60 %
BAJO	20	67 %	11	37 %
TOTAL	30	100 %	30	100 %

4.2.2 Resultados del objetivo específico 2

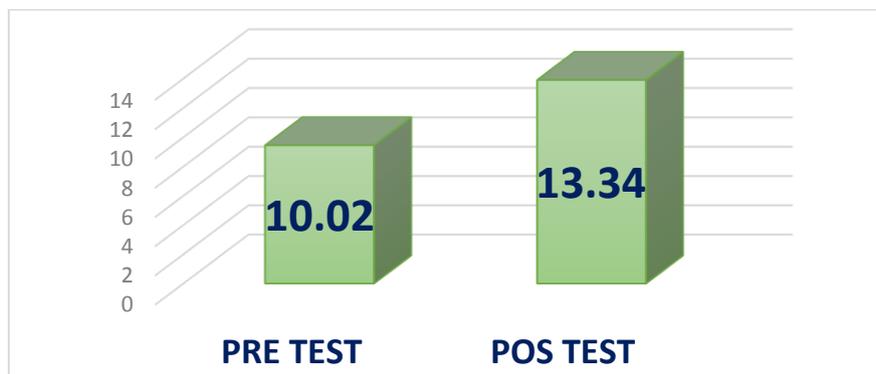
CUADRO 3

ITEMS	
3	Tengo dificultades para discriminar ideas
5	Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen
13	Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura.
15	Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura.
22	Aplico lo aprendido a otras áreas distintas del conocimiento
23	Utilizo técnicas para aplicar lo aprendido a otros contextos
25	Efectúo aplicaciones de conocimiento sin utilizar estrategias de aprendizaje
28	Evalúo las estrategias que utilizo para aprender
35	Tengo dificultades para evaluar la supervisión y el control de mis procesos de aprendizaje.

PRE TEST
X MIN =20 ≥ 10.02

POST TEST
X MED =20 ≥ 13.34

GRAFICO 3



En el grafico 3 se observa el incremento de 32.54 % sobre los resultados obtenidos en el Pre Test en relación a la variable del objetivo específico 2

NIVEL	PRE TEST		POS TES	
	X	%	X	%
ALTO	0	--	2	6.7 %
MEDIO	13	43.3 %	17	56.7 %
BAJO	17	56.7 %	11	36.6 %
TOTAL	30	100 %	30	100 %

4.3 Análisis de resultados

4.3.1 Análisis de resultados del Objetivo específico 1

Determinar qué las estrategias de información críticos reflexivos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las habilidades intelectuales de indagación del conocimiento en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015.

Luego de desarrollar las sesiones de aprendizaje en relación al objetivo 1 En el grafico 2 se observa el incremento de 35.97 % sobre los resultados obtenidos en el Pre Test incrementando de 9.45 de promedio bajo a 12.85 de promedio medio, en este contexto los alumnos de pedagogía del grupo experimental determina de manera significativa

el desarrollo de habilidades de percepción, procesamiento de información crítico reflexivo, la organización de contenidos de un texto, la interpretación de imágenes mentales como técnicas para grabar y comprender la información, la planificación de sus actividades, la autorregulación, la realización de actividades de auto evaluación, de esta manera sus habilidades intelectuales lo desarrolla de manera significativa

4.3.2 Análisis de resultados del Objetivo específico 2

Valorar la importancia de los componentes afectivos de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo colaborativo en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015.

Luego de desarrollar las sesiones de aprendizaje, en el grafico 2 se observa el incremento de 35.97 % sobre los resultados obtenidos en el Pre Test, incrementando de 10.02 de nivel bajo a 13.34 de nivel medio, estos resultados evidencian que el grupo experimental discrimina ideas optando por la mejor opción y valora la participación del grupo, el compromiso eficiente de las actividades que desarrolla compartiendo sus experiencias determina el nivel de confianza en sus potencialidades en el conocimiento de estrategias de aprendizaje adquiridos y su nivel de motivación intrínseco y extrínseco de su habilidad intelectual.

V. CONCLUSIONES

Se determinar qué las estrategias motivacionales de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las habilidades de indagación del conocimiento en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica. Se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos provocadas por sus deficientes hábitos de estudio.

Existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje.

La creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él.

Se valora la importancia de los componentes afectivos de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo colaborativo en los estudiantes del mismo modo se precisa el manejo de control de contexto y el uso de recursos en los métodos de enseñanza a desarrollar en los alumnos para promover el aprendizaje significativo que construya y reconstruya su conocimiento por parte de los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica.

Se evaluó de qué manera la implementación de estrategias procesamiento y uso de información de aprendizaje brinda resultados objetivos en el rendimiento de satisfacción en los estudiantes

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, la actitud de los estudiantes del X semestre de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Daniel Alcides Carrión pudo percibir las habilidades Intelectuales como futuros docentes, la actitud de los maestros y maestras fue positivas y ayudó a que el grupo se sintiera a gusto y en un ambiente agradable.

Las estrategias de aprendizaje constituyeron un conjunto de acciones que se propuso en los alumnos en pedagogía de la facultad de educación, para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, en el uso de habilidades de un determinado contenido. Por esta razón se formaron experiencias de aprendizaje y la elección de las acciones o tareas a desarrollar no fue de manera arbitraria.

Las estrategias de aprendizaje y habilidades intelectuales desarrolladas fueron adaptadas a las necesidades del alumnado: intereses, nivel competencial, perfil, ritmo, disponibilidad, etc.

Las estrategias de aprendizaje fueron coherentes con los objetivos, fácilmente evaluables y se planteó habilidades que motiven y estimulen.

Para terminar, considero importante las opiniones de los alumnos de pedagogía del nivel primario del grupo experimental, donde mencionan que en la realidad en el campo laboral, los actores de la educación no aplican sus teorías en el aula, ya que la práctica y experiencia del docente es lo primordial para que se practique la estrategias y habilidades en el proceso de enseñanza. Un punto de suma importancia es que los planes y programas se deben adaptar al contexto de trabajo, ya que no es lo mismo la ciudad que una comunidad lejana en donde no existe material didáctico, ni tecnológico y los docentes no son capacitados eficientemente, la utilización de habilidades intelectuales en este casos se utiliza del medio que los rodea, en donde una hoja de un árbol, el campo, el viento, los productos de la zona, sus juguetes artesanales, se convierte en estrategias y habilidades de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Con la experiencia adquirida en la elaboración y puesta en práctica del presente trabajo me permito hacer las siguientes recomendaciones:

El alumno de pedagogía debe construir y potencializar sus propias habilidades explorando sus fortalezas intrínsecas en bien del grupo para ello se debe disponer de estrategias adecuadas y de recursos disponibles.

El proceso formativo es la herramienta básica de conocimiento que el Estudiante de Pedagogía emplea en la articulación de ideas de grupo con el fin de obtener el resultado deseado ello se logra con el adecuado uso de habilidades y estrategias en el aprendizaje.

El estudiante en Pedagogía debe considerar los errores cometido y las dificultades que se presentan en el desarrollo de sus actividades para solucionar problemas y generar alternativos de solución.

Dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

Propugnar por una enseñanza a través de la reflexión en la acción, por tanto, la formación de profesores debe de continuarse en tres planos: conceptual, reflexivo y práctico.

Generar una amplia cultura sobre estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales, como uno de los elementos que permita elevar el nivel académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cano, F., y Justicia, F. (1988) Las estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Revista de Educación. Universidad de Granada. 2, 89-106.

Carrión, S. (1996) .Curso de Protección. Programación Neuro - Lingüística. Mandala. Madrid

Castro, J., Rivera, M y Yamada, G. (2012). Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad. SINEACE: Lima.

Chadwick, C. (1998). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. En: Revista Latinoamericana der Psicología. 1988. Volumen 20 – N° 2, 163 – 205.

Chadwick, C. (2009). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 463-475.

Díaz, H. (2012). Técnicas de estudio para el desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos de la especialidad de filosofía psicología y ciencias de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica “. Perú.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill.

Díaz Barriga, F (1998). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. México, D.F: McGraw – Hill.

Dilts, R. y DeLozier, J. (2000). Encyclopedia of Systemic NLP. University Press.

Doménech, F. (2013). El qué y el para qué de la educación integral. Revista DIDAC, 43, 5-10.

EcuRed (2015). Trabajo intelectual. En: www.ecured.cu.

Elosúa, M. y García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid: Narcea.

Feuerstein, R. (1980). La teoría de la modificabilidad cognitiva The International Center for the Enhancement of Learning .University Park Press. Baltimore, Estados Unidos

Flavell. J. (1993). Desarrollo cognitivo: Pasado, presente y futuro. Devenlopmental Psychology, Vol. 28, N° 6. 998-1005.

Fly, B.; Sullivan, A.; Sederburg, D. y Glynn, E. (1987). Estrategias para enseñar a aprender. Argentina: Aique.

Foro RED (2012). Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid. En: <http://www.alfared.org>.

Fustier, M (1975). Pedagogía de la creatividad. Madrid. Index.

Gagné, R. (1993) .Las Condiciones del Aprendizaje Edit. Mc. Graw Hill 4ta. Edición. México p 360.

Galván, L. (2011). Motivación: Estrategia de aprendizaje o autorrealización. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 4(1), 1-17.

Gallego, S. y Román, J. (1991). Identificación de “estrategias de aprendizaje” en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid: Primer Congreso Internacional sobre Intervención Psicoeducativa. 21 – 23.

Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.

García, J. (1991). Desarrollo y conocimiento. España: Siglo XXI.

Gargallo, B. (2000). Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Hernández., Fernández, C. y Baptista, P. (1995). Metodología de la investigación. México: MacGraw Hill.

Hernández, P y García, M. (1997). Enseñar a pensar: Un reto para los profesores: La Laguna. Tafor.

Hernández. , M y Martínez, A. (2006).La investigación como estrategia de aprendizaje. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Losman, L. (1979).Semiótica de la cultura. Madrid: Catedra.

Loyola, J. (2009) Investigación de aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de la Universidad la Salle en Saltillo. Coahuila. México.

Justicia, F., y Cano, F. (1993) Concepto y medida de las estrategias y estilos y los estilos de aprendizaje. Barcelona: Domenich.

Kail. R. (1994). Desarrollo humano: una perspectiva de ciclo vital. España: Editorial Thomson International.

Mac Dowall, E. (2009). Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Lima: Perú.

Masegosa, R. (2012). Búsqueda de información. En: <http://ocw.upm.es/fisica-aplicada/tecnicas-experimentales/contenidos/LibroClase/TECap0601.pdf>

Minedu. (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Lima- Perú.

Minedu (2012). Marco de buen desempeño del Docente. Lima. Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Minedu (2013). Marco de buen desempeño del Director. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Mohl, A. (1992). El Aprendiz del Brujo. Editorial Sirio. Málaga.

Monereo, C. y Otros (1990). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Grao

Monereo, C y Castellano, M y Otros. (1998, p. 8). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Editorial Graó

Muñoz, M. (2004). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Revista Electrónica de Psicología Científica.com. Disponible en línea: <http://psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantesuniversitarias.html>

Nisbet. J. y Schucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

Nickerson, R.; Perkins, D; y Smith, E. (1994). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós

Ontoria, A. Gómez, J. y Molina, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender. Lima: Narcea – Alfaomega.

Orellana, O. (1999). Desarrollo Cognitivo. Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2da edición, Lima, Perú. p 299.

Pérez, F. (2011). Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa. Guatemala: Universidad Panamericana.

Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid. Alianza.

Pozo, J y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como un contenido del currículum. En: Monereo, C. (comp.). Las estrategias de aprendizaje, procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Ediciones Domenech: 47 – 64.

Pozo, J., y Postigo, Y. (1997) Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. Barcelona: Grao

Roces y Gonzales (2006). Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje. En: Dificultades del aprendizaje escolar, Julio Gonzales y José Núñez (Coordinadores). Pág. 239-259. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ESO. España: Universidad de la Coruña.

Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA- Escala de Estrategias de Aprendizaje. 2da. Edición. Madrid. TEA. Ediciones S: A.

Román, J. (2004). "Estrategias de lectura significativa de textos" para universitarios. En A. Villa (Coord.), Pedagogía universitaria (pp. 1121-1141). Bilbao: Editorial Mensajero-Universidad de Deusto.

Saint Paul J. y Tenenbaum, S. (1996). Excelencia Mental. La programación neurolingüística. Ediciones Robín Bock. Barcelona.

Sánchez, H. Reyes, C. (2003). Psicología de aprendizaje en educación superior: Editorial - Visión Universitaria .Lima- Perú.

Sánchez, H y Reyes C. (1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Editorial Montero. Perú.

Saravia, J. (2012). Habilidades intelectuales. (En: <http://habilidad-intelectual.blogspot.com/2012/06/articulo-de-habilidades-intelectuales.html>. Recuperado el 18.01.2013).

Sternberg, J. y Glynn (1987 p. 66 (1990). Más allá del cociente intelectual. Una teoría triarquica de la inteligencia humana. Biblioteca de Psicología, Bilbao, Desclée de Brouwer.

Unicam (2012). La búsqueda de información. España: Universidad de Cantabria. En:<http://ocw.unican.es/historico-de-cursos/como-buscar-informacion-en-fisica-y-matematicas/teoria/capi4.pdf>.

Weinstein, E. y Meyer, C. (1996). The teaching of learning strategies. Wittrock Nueva York. Mc.Millan.

Weinstein, Schulte & Valenzuela (1995) Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje, IEEA. México: H&H Publishing Company, INC.

Weerth, R. (1998). La programación neurolingüística y la imaginación. Editorial Sirio. Málaga.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de tesis	Implementación de estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria del décimo semestre de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión con sede en villa rica – Oxapampa 2015.
Enunciado del problema	¿De qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje al promover las habilidades intelectuales se desarrollara significativamente en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica - Oxapampa 2015?
Objetivo general	Establecer de qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual significativamente en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica- Oxapampa 2015.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué las estrategias de información críticos reflexivos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las habilidades intelectuales de indagación del conocimiento en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015. • Valorar la importancia de los componentes afectivos de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo colaborativo en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015.

<p>Justificación</p>	<p>La necesidad de brindarles herramientas a los docentes para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Esto es justificante si analizamos la relación de docentes egresados de educación superior que menos rindieron en la Encuesta ECE donde algunos docentes no pudieron resolver problemas básicos relacionados con matemática y comunicación verbal.</p> <p>La investigación se justifica desde los procesos de enseñanza y aprendizaje enmarcados dentro de la prescripción de científicos, Académicos, pedagógicos y en lo práctico.</p>
<p>Tipo y nivel de la investigación</p>	<p>Tipo: descriptivo, cuantitativo de nivel exploratorio.</p> <p>Nivel: Cuantitativo, cualitativo, mixto</p> <p>Diseño: Experimental</p>
<p>Universo o Población</p>	<p>La Población y Muestra de 50 alumnos entre el noveno y décimo semestre, de los cuales 30 fueron seleccionados dentro del grupo experimental y 20 dentro del grupo de control de acuerdo a su Contexto Educativo Institucional de las aulas observadas y los contenidos aplicados</p> <p>Población: Población: Estudiantes de Pedagogía del Nivel Primario decimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica</p> <p>Muestreo:</p> <p>La muestra de investigación se obtiene mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico donde se descarta la probabilidad en la selección de la muestra dependiendo esta del criterio o juicio del investigador.</p>

<p>Hipótesis General</p>	<p>La Implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo significativo de las habilidades intelectuales en los estudiantes en pedagogía de educación primaria decimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica- Oxapampa 2015.</p>
<p>Hipótesis Especifica</p>	<p>H₁ La implementación de estrategias de aprendizaje determina el desarrollo de las habilidades intelectuales de percepción, procesamiento de información critico-reflexivo en los estudiantes de educación primaria del décimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica.</p> <p>H₂ Se Valora la importancia de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo y de trabajo de grupo significativo de los estudiantes de educación primaria decimo ciclo de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica.</p>
<p>Variables</p>	<p>Variable 1 Desarrollo de habilidades Meta cognitivas</p> <p>Variable 2 Estrategias de Enseñanza y aprendizaje.</p>



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrion

"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ"
"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

SEÑOR : Edwin Hidalgo Justiniano.
MAESTRISTA INVESTIGADOR DE "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL DECIMO SEMESTRE DEL NIVEL PRIMARIO"

Ciudad. Villa Rica 17 de Setiembre del 2015

ASUNTO : Solicitud aceptada
.....

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a su persona para hacer de su conocimiento, que la solicitud presentada para la aplicación y ejecución del proyecto de investigación en nuestra Facultad es aceptada, coordinar con el docente Alex Rojas Campos, para llevar adelante el desarrollo del proyecto en el semestre 2015-II

En espera de su cumplimiento me suscribo.

Atentamente.



Mg. Pablo Valentín Melgar
DIRECTOR EFP - Nivel Primario
UNBAC

- Cuestionario aplicado a los estudiantes Pre -Tes y Pos-Tess

PRE-TESS

I.- DATOS GENERALES

1.1. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - sede Villa Rica.

1.2 Facultad de Educación nivel primario X Semestre

1.3 Sexo: M F

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual como estudiantes.

Marcar con un aspa “X” en la alternativa que considere correcta. Tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Fuente: Cuestionarios extraídos de los exámenes para nombramiento del Ministerio de Educación

1. Para crear un clima favorable a la integración, la maestra plantea la dinámica de rimas usando nuestros nombres. "Soy Isabel y me gusta hacer figuras de papel" "Mi apellido es Pereda y camino por la vereda"... cuando le tocó a Juan este dijo: "Soy Juan y me gusta ir al monte a mitayear y pasear en peque peque" produciendo la risa de sus compañeros.

a) La docente no está preparada para reconocer y comprender el mundo cultural de Juan

b) La docente no ha entendido que Juan, proveniente de una zona rural; no maneja esta práctica del lenguaje oral escolar.

c) La docente se muestra más preocupada por la formulación de la rima antes que por la socialización de Juan.

RESPUESTA: C

2. Relacione actividad y tipos de aprendizaje:

1. Un profesor dicta su clase
 2. Un profesor explora aprendizajes previos
 3. Un profesor hace que los estudiantes trabajen solos
 4. Un profesor hace preguntas de reglas de multiplicación.
- a) Aprendizaje significativo
 - b) Aprendizaje receptivo
 - c) Aprendizaje no dirigido
 - d) Aprendizaje memorístico.
- a) (1a), (2b), (3d), (4c)
 - b) (1c), (3a), (2b), (4d)
 - c) (2b), (3d), (1a), (4c)
 - d) (2a), (3c), (1b), (4d)

RESPUESTA: D

3. La profesora María se queja ante el director de la escuela que sus estudiantes de 6to grado preguntan constantemente sobre el uso de colores para subrayar, que vuelva a repetir, que muy rápido dicta la clase y que les retrasa en su labor diaria. Ante esta situación, el director le comenta sobre la estrategia que está empleando a fin de que el niño sea más independiente de las indicaciones y el dictado, respondiéndole que eso le correspondió al profesor del año anterior y no a ella.

- a) Docente preocupada en el avance de los contenidos
- b) Docente preocupada en el desarrollo de los contenidos
- c) Docente que se apoya en la estrategia del dictado para desarrollar las clases
- d) Docente con práctica mecanicista, lo que resulta poco motivadora y eficiente.

RESPUESTA: D

4. Según los diferentes tipos de escuela y enfoques pedagógicos se le conceptúa como: Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, también como: Proceso de modificación de las estructuras mentales. Estos diferentes conceptos hacen referencia a:

- a) Las competencias b) Las capacidades c) Los aprendizajes d) Los contenidos.

RESPUESTA: D

5. Un docente muestra las figuras de un cuadrado y un rectángulo a sus alumnos y dice lo siguiente: "Un cuadrado es un rectángulo, ¿será cierta esta información? ¿A qué proceso pedagógico fundamentalmente corresponde esta situación?

- a) Meta cognición b) Conflicto cognitivo c) Re conceptualización d) Transferencia

RESPUESTA: B

6. La maestra coloca en la pizarra un afiche y le pregunta a Julia ¿Qué puedes decir sobre el afiche? La estudiante observa, analiza los elementos del afiche, los relaciona y sintetiza su mensaje global. ¿Cómo se denomina el conjunto de acciones que realizó Julia?

- a) Operaciones mentales b) Operaciones conductuales
c) Operaciones pedagógicas d) Operaciones didácticas.

RESPUESTA: A

7. ¿Cómo realizar una programación que permita desarrollar el potencial de nuestros estudiantes?

- a) Primero conocer a nuestros estudiantes

- b) Dedicar buena parte de nuestro tiempo de planificación a reflexionar sobre cuestiones fundamentales, de por qué, para qué y para quién programamos.
- c) Identificar las fortalezas de los estudiantes, así como advertir sus posibilidades.

RESPUESTA: B

8. Algunos de los principales problemas de aprendizaje son..... Trastorno de la escritura, dificultad en el aprendizaje de la lectura..... y trastorno funcional permanente de la emisión de un fonema.....

- a) Dislexia, disgrafía, dislalia
- b) Disortografía, discalculia, dislalia
- c) Dislalia, dislexia, disgrafía
- d) Disgrafía, dislexia, dislalia

RESPUESTA: D

9. El docente al momento de elegir los procedimientos, técnicas y estrategias más apropiadas para crear situaciones favorables de aprendizaje, debe tener en cuenta sobre todo:

- a. los estilos de aprendizaje,
- b. la misión institucional.
- c. la meta cognición
- d. el plan de estudios.

RESPUESTA: A

10. Tipo de aprendizaje que se caracteriza por el alto grado de implicancia personal del sujeto que aprende:

- a. memorístico.
- b. significativo.
- c. condicionante.
- d. imitativo.

RESPUESTA: B

11. La utilización de problemas en la enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los estudiantes, como:

- a. formulación de hipótesis.
- b. reconocimiento de detalles de una imagen.
- c. aplicación de instrumentos.
- d. observación de hechos.

RESPUESTA: A

12. importancia de todo material educativo en los procesos de enseñanza – aprendizaje permite esencialmente:

- a. facilitar el trabajo del docente.
- b. desarrollar la capacidad comunicativa del docente.
- c. el desarrollo de las capacidades.
- d. economizar el tiempo.

RESPUESTA: C

13. "Algunos materiales que utilizan los maestros como objetos de la más diversa naturaleza traídos por los estudiantes o por los propios docentes, son tomados como "materia prima" útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en si mismo. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes".

Alejandro Spiegel. Planificando clases interesantes

Esta reflexión hace referencia a:

- a. uso pedagógico del entorno.
- b. recursos didácticos certificados.
- c. materiales educativos no confiables.
- d. discriminación positiva de los recursos.

RESPUESTA: A

14. Técnica de evaluación que identifica conductas no verbales, especiales y para verbales que son útiles para complementar información verbal que evidencia el estudiante:

- a. ejercicios prácticos. b. portafolio. c. observación sistemática. d.
ensayo.

RESPUESTA: C

15. Un docente puede determinar que un estudiante tiene un problema de aprendizaje cuando:

- a. muestra irresponsabilidad en la realización de todas las tareas.
b. asiste irregularmente a las clases escolares.
c. manifiesta dificultad para diseñar estrategias por de privación cultural.
d. manifiesta desfase entre los logros esperados y la habilidad intelectual.

RESPUESTA: D

16. Si una docente ofrece a los niños experiencias que permiten la adquisición de aprendizajes para ser aplicados en su vida cotidiana, está considerando el principio de:

- A. Diversidad de los aprendizajes. B. significatividad de los aprendizajes.
C. reflexión de los aprendizajes. D. conceptualización de los
aprendizajes.

RESPUESTA: B

17. Cuando Isabel ayuda a sus niños y niñas a descubrir la forma en que aprenden mejor aprovechando sus talentos naturales, hará que los aprendizajes sean más provechosos y divertidos. De esta manera respeta los:

- A. ritmos y estilos de aprendizaje. B. programas y técnicas.
C. fundamentos y teorías. D. métodos y estrategias de aprendizaje.

RESPUESTA: A

18. Antes de promover la escritura utilizando los códigos del sistema convencional ¿qué debe consolidar la maestra con los niños y niñas de su aula?

- A. La adquisición e interiorización de grafemas y fonemas básicos.
- B. La expresión a través del dibujo, los símbolos y los grafismos con intención.
- C. La expresión a través de códigos no gráficos, metalingüísticos y semánticos.
- D. La interiorización de imágenes mentales del sistema de escritura convencional.

RESPUESTA: B

19. Si en un aula se tienen estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, el maestro debería.

- A. agruparlos teniendo en cuenta sus calificativos.
- B. formar grupos heterogéneos respetando ritmos de aprendizaje.
- C. esperar que cada quien siga su ritmo.
- D. dejar las tareas para la casa.

RESPUESTA: B

20. Para la conducción de un grupo del nivel de Educación Secundaria, Karla promueve actividades donde los estudiantes dan palmadas, saltan, juegan y requieren atender la clase con un lápiz o lapicero siempre a mano y escribir, pues, es una salida para el movimiento físico.

El estilo de aprendizaje que atiende Karla es

- A. visual.
- B. Auditivo
- C kinestésico.
- D. físico.

RESPUESTA: C

POST -TESS

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - sede Villa Rica.**

1.2 **Facultad de Educación nivel primario X Semestre**

1.3 **Sexo:** M F

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información que apoye el conocimiento de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales.

Los resultados de la investigación permitirán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de trabajo intelectual como estudiantes.

Marcar con un aspa “X” en la alternativa que considere correcta. Tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

01. Si una docente ofrece a los niños experiencias que permiten la adquisición de aprendizajes para ser aplicados en su vida cotidiana, está considerando el principio de:

- | | |
|------------------------------------|---|
| A. Diversidad de los aprendizajes. | B. significatividad de los aprendizajes. |
| C. reflexión de los aprendizajes. | D. conceptualización de los aprendizajes. |

RESPUESTA: B

02. La profesora María se queja ante el director de la escuela que sus estudiantes de 6to grado preguntan constantemente sobre el uso de colores para subrayar, que vuelva a repetir, que muy rápido dicta la clase y que les retrasa en su labor diaria. Ante esta

05. Para crear un clima favorable a la integración, la maestra plantea la dinámica de rimas usando nuestros nombres. "Soy Isabel y me gusta hacer figuras de papel" "Mi apellido es Pereda y camino por la vereda"... cuando le tocó a Juan este dijo: "Soy Juan y me gusta ir al monte a mitayear y pasear en peque peque" produciendo la risa de sus compañeros.

- a) La docente no está preparada para reconocer y comprender el mundo cultural de Juan
- b) La docente no ha entendido que Juan, proveniente de una zona rural; no maneja esta práctica del lenguaje oral escolar.
- c) La docente se muestra más preocupada por la formulación de la rima antes que por la socialización de Juan.

RESPUESTA: C

06. La maestra coloca en la pizarra un afiche y le pregunta a Julia ¿Qué puedes decir sobre el afiche? La estudiante observa, analiza los elementos del afiche, los relaciona y sintetiza su mensaje global. ¿Cómo se denomina el conjunto de acciones que realizó Julia?

- a) Operaciones mentales
- b) Operaciones conductuales
- c) Operaciones pedagógicas
- d) Operaciones didácticas.

RESPUESTA: A

07. ¿Cómo realizar una programación que permita desarrollar el potencial de nuestros estudiantes?

- a) Primero conocer a nuestros estudiantes
- b) Dedicar buena parte de nuestro tiempo de planificación a reflexionar sobre cuestiones fundamentales, de por qué, para qué y para quién programamos.
- c) Identificar las fortalezas de los estudiantes, así como advertir sus posibilidades.

RESPUESTA: B

08. Algunos de los principales problemas de aprendizaje son..... Trastorno de la escritura, dificultad en el aprendizaje de la lectura..... y trastorno funcional permanente de la emisión de un fonema.....

- a) Dislexia, disgrafía, dislalia
- b) Disortografía, discalculia, dislalia
- c) Dislalia, dislexia, disgrafía
- d) Disgrafía, dislexia, dislalia

RESPUESTA: D

09. El docente al momento de elegir los procedimientos, técnicas y estrategias más apropiadas para crear situaciones favorables de aprendizaje, debe tener en cuenta sobre todo:

- a. los estilos de aprendizaje,
- b. la misión institucional.
- c. la meta cognición
- d. el plan de estudios.

RESPUESTA: A

10. Tipo de aprendizaje que se caracteriza por el alto grado de implicancia personal del sujeto que aprende:

- a. memorístico.
- b. significativo.
- c. condicionante.
- d. imitativo.

RESPUESTA: B

11. Relacione actividad y tipos de aprendizaje:

- 1. Un profesor dicta su clase
- 2. Un profesor explora aprendizajes previos
- 3. Un profesor hace que los estudiantes trabajen solos
- 4. Un profesor hace preguntas de reglas de multiplicación.

- a) Aprendizaje significativo
- b) Aprendizaje receptivo

- c) Aprendizaje no dirigido
- d) Aprendizaje memorístico.
- a) (1a), (2b), (3d), (4c)
- b) (1c), (3a), (2b), (4d)
- c) (2b), (3d), (1a), (4c)
- d) (2a), (3c), (1b), (4d)

RESPUESTA: D

12. La utilización de problemas en la enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los estudiantes, como:

- a. formulación de hipótesis.
- b. reconocimiento de detalles de una imagen.
- c. aplicación de instrumentos.
- d. observación de hechos.

RESPUESTA: A

13. importancia de todo material educativo en los procedes de enseñanza – aprendizaje permite esencialmente:

- a. facilitar el trabajo del docente.
- b. desarrollar la capacidad comunicativa del docente.
- c. el desarrollo de las capacidades.
- d. economizar el tiempo.

RESPUESTA: C

14. "Algunos materiales que utilizan los maestros como objetos de la más diversa naturaleza traídos por los estudiantes o por los propios docentes, son tomados como "materia prima" útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en sí mismo. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes".

Alejandro Spiegel. Planificando clases interesantes

Esta reflexión hace referencia a:

- a. uso pedagógico del entorno.
- b. recursos didácticos certificados.

c. materiales educativos no confiables.
recursos.

d. discriminación positiva de los

RESPUESTA: A

15. Técnica de evaluación que identifica conductas no verbales, especiales y para verbales que son útiles para complementar información verbal que evidencia el estudiante:

a. ejercicios prácticos. b. portafolio. c. observación sistemática. d.
ensayo.

RESPUESTA: C

16. Un docente puede determinar que un estudiante tiene un problema de aprendizaje cuando:

a. muestra irresponsabilidad en la realización de todas las tareas.
b. asiste irregularmente a las clases escolares.
c. manifiesta dificultad para diseñar estrategias por deprivación cultural.
d. manifiesta desfase entre los logros esperados y la habilidad intelectual.

RESPUESTA: D

17. Cuando Isabel ayuda a sus niños y niñas a descubrir la forma en que aprenden mejor aprovechando sus talentos naturales, hará que los aprendizajes sean más provechosos y divertidos. De esta manera respeta los:

A. ritmos y estilos de aprendizaje. B. programas y técnicas.
C. fundamentos y teorías. D. métodos y estrategias de aprendizaje.

RESPUESTA: A

18. Si en un aula se tienen estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, el maestro

debería.

- A. agruparlos teniendo en cuenta sus calificativos.
- B. formar grupos heterogéneos respetando ritmos de aprendizaje.
- C. esperar que cada quien siga su ritmo.
- D. dejar las tareas para la casa.

RESPUESTA: B

19. Para la conducción de un grupo del nivel de Educación Secundaria, Karla promueve actividades donde los estudiantes dan palmadas, saltan, juegan y requieren atender la clase con un lápiz o lapicero siempre a mano y escribir, pues, es una salida para el movimiento físico.

El estilo de aprendizaje que atiende Karla es

- A. visual.
- B. Auditivo
- C kinestésico.
- D. físico.

RESPUESTA: C

20. Antes de promover la escritura utilizando los códigos del sistema convencional ¿qué debe consolidar la maestra con los niños y niñas de su aula?

- A. La adquisición e interiorización de grafemas y fonemas básicos.
- B. La expresión a través del dibujo, los símbolos y los grafismos con intención.
- C. La expresión a través de códigos no gráficos, metalingüísticos y semánticos.
- D. La interiorización de imágenes mentales del sistema de escritura convencional.

RESPUESTA: B

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE APLICADO

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 01

Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

Número de sesión

1 de 10

TÍTULO DE LA SESIÓN

¿QUE ES ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?

Propósitos de la sesión

Reconozca la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Realicen una lectura comentada de los apartados: presentación, introducción y descripción de la sesión, con la finalidad de conocer de manera general lo que se trabajará y establecer acuerdos y compromisos que permitan el logro de los propósitos planteados

DESARROLLO (35 MINUTOS)

1. El plan de clase es una de las herramientas fundamentales del quehacer docente, porque a partir del conocimiento que el maestro tenga de su grupo y de los niveles de aprendizaje de los alumnos, estará en posibilidades de diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas y de aprendizaje que tienen como principal propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos.
2. Como base en su experiencia, comenten:
 - ¿De qué manera el diagnóstico del grupo les permite enriquecer las Estrategias didácticas y de aprendizaje?
 - ¿Cómo han influido estas estrategias en el aprendizaje de los alumnos?
 - ¿Qué diferencia hay entre una estrategia didáctica y una de aprendizaje?

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Resuelvan el problema siguiente y registren los procedimientos que siguen para encontrar la respuesta:

Los cocodrilos

El número de cocodrilos es un número impar.

El cantante está acurrucando a uno.

La suma del resto de cocodrilos es un múltiplo de cuatro.

El número de cocodrilos es mayor que tres y menor que trece.

El número total de cocodrilos es un múltiplo de tres.

¿Cuántos cocodrilos tenemos?

Probablemente no tuvieron mayor dificultad para encontrar la respuesta y de inmediato se dieron a la tarea de seleccionar los procedimientos que les permitieran encontrar la solución, por lo cual es importante reflexionar acerca del proceso que siguieron. Para ello, respondan a las siguientes preguntas y registren sus comentarios en su cuaderno de notas.

¿Qué conocimientos y habilidades tuvieron que poner en juego para resolver el problema?

¿Qué estrategia o procedimientos siguieron?

Realicen una lectura en voz alta de sus registros y establezcan las coincidencias y diferencias que tienen respecto a las estrategias utilizadas.

Retroalimentación

Con el propósito de ampliar y enriquecer sus comentarios, realicen una lectura comentada de los textos siguientes y subrayen las ideas principales:

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de las estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica y una estrategia. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

[...] Cuando esperamos, como profesores, que nuestros alumnos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta (realizar el plano de la clase), las actividades que podemos plantearles irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si pretendemos, además, favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión de cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método en cuestión (y para ello enseñamos a los alumnos a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelven la tarea y a valorar la manera en que esta tarea se ha llevado a cabo), el proceso se complica y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje. Indudablemente, esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significativo (Ausbel, 1963), pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo de forma menos aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha

Actividad. De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

[...] Podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

[...] Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendadas por el profesor y las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda.

- **Cuáles son las características principales de las estrategias de aprendizaje y de las estrategias didácticas?**
- **¿Qué relación tienen las técnicas con las estrategias de aprendizaje?**
- **¿De qué manera influyen las estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los alumnos?**
- **¿Qué características tienen las estrategias de aprendizaje y las didácticas?**

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- **Pliegos de papel**
- **Cuaderno de notas**
- **Marcadores**
- **Cinta adhesiva.**

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 02

Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

Número de sesión

1 de 10

¿Qué habilidades cognitivas se Pueden Desarrollar

Propósitos de la sesión

Reconozca algunas estrategias de aprendizaje que facilitan el aprendizaje en los alumnos para considerarlas en su plan de clase.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (05 minutos)

En la sesión anterior, reflexionaron acerca de la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas para mejorar las situaciones de aprendizaje.

En esta sesión, habrán de reconocer algunas estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas relacionadas con ellas.

DESARROLLO (35 MINUTOS)

Cuando los alumnos aprenden hacen uso de diversas estrategias y a través de sus acciones manifiestan las habilidades que ya tienen y/o las que van adquiriendo.

Lean el siguiente fragmento que contiene situaciones de aprendizaje y centren su atención en el propósito y las habilidades que los alumnos ponen en juego.

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes clave de él. Ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión. Éstas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de

lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: formularles preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales y decidir

cuando concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etcétera

Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm>

A partir de la lectura de los textos, organicen la información, elaboren un mapa conceptual y colóquenlo en un lugar visible.

- Seleccionen uno de los mapas conceptuales y preséntenlo al grupo. Los demás equipos realicen aportaciones a su contenido.
- Las estrategias de aprendizaje son las habilidades cognitivas que ponen en juego los individuos a partir del propósito que se les solicita. Por esta razón es importante reconocer algunas estrategias de aprendizaje que han utilizado durante el desarrollo del taller.
- ¿Cuál es el propósito de aprendizaje de estas actividades?

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- **Fichero de actividades didácticas. Pliegos de papel**
- **Marcadores**
- **Cinta adhesiva**
- **Cuaderno de notas.**

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 03

Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

Número de sesión
3 de 10

TÍTULO DE LA SESIÓN
ESTRATEGIAS EN EL AULA

Propósitos de la sesión
Desarrolla estrategias de Aprendizaje en el Aula

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula no es algo que surge espontáneamente, sino que requiere de una enseñanza intencionada del maestro; en este sentido y mediante una lluvia de ideas den respuesta a lo siguiente:
¿Cómo promueven en los alumnos las estrategias de aprendizaje?

DESARROLLO (35 MINUTOS)

Realicen una lectura comentada del siguiente texto:

La enseñanza de las estrategias, no sólo dispone de tareas instrucciones adecuadas, sino sobre todo de maestros que adopten actitudes estratégicas con respecto a su labor para que los aprendices puedan aprender de ella.

No habrá alumnos estratégicos sin maestros estratégicos (Monereo y Clariana, 1993). Si los maestros no conciben su labor de enseñar o instruir como una tarea compleja y abierta, como un problema, ante al que hay que adoptar estrategias diversas según las metas concretas, si enseñar es una tarea monótona, en vez de una tarea diversa y divertida, difícilmente los alumnos abandonarán la rutina del aprendizaje monótono.

Convertir los aprendizajes rutinarios, en verdaderos problemas abiertos, supone hacer que el alumno se pare a pensar qué va a hacer para aprender y por qué va a hacerlo. Por ejemplo, Selmes (1987) sugiere un esquema muy simple para preguntarse sobre el propio aprendizaje (¿cuál es mi propósito?, ¿qué estrategias voy a usar?, ¿logré lo que me proponía?) basado en las fases de aplicación de una estrategia. Si asumimos que son los maestros los que deben abrir nuevos espacios mentales a los alumnos o si quiere nuevas zonas de desarrollo próximo, los alumnos se harán esas preguntas no sólo porque les entrenemos explícitamente a hacerlo, sino porque perciban que esa reflexión es parte de la tarea como aprendices, que aprender requiere no sólo adquirir nueva información y conocimientos, sino también preguntarme cómo lo he hecho y cómo lo puedo hacer mejor.

POZO, Municio Ignacio. *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Psicología y educación*. Madrid: Alianza Editorial, 2003, pp. 299 y 313

Con base en la lectura y su experiencia comenten:

- ¿Qué papel desempeña el maestro en la enseñanza de estrategias de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales de apoyo al trabajo docente favorecen el desarrollo de estrategias de aprendizaje?
- Compartan sus respuestas y completen el siguiente cuadro con las habilidades docentes que los maestros requieren y las implicaciones que éstas tienen para promover estrategias de aprendizaje en los alumnos.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

- Pliegos de papel
- Cuaderno de notas
- Marcadores
- Cinta adhesiva.
- -cuadernos
- -Textos

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 04

Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

Número de sesión

4 de 10

TÍTULO DE LA SESIÓN

TÉCNICAS AL SERVICIO DE LA ESTRATEGIA DE SELECCIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

La necesidad de seleccionar información relevante a lo innecesario

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Se inicia la sesión mediante la metáfora el valor de las cosas.

¿Qué entendieron sobre la metáfora?

¿Cómo repercute en tu vida esta metáfora?

Desarrollo (30 minutos)

Beltrán (1987), señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionarla la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor y con mayor profundidad. “La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos. Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar

memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente”(Beltrán 1987, p. 136

Técnicas al servicio de la estrategia de selección

Como todas las estrategias, también la estrategia de selección tiene una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema

- **La ojeada.** Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. “Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad” (Beltrán, 1987, p. 137).
- **Subrayado.** Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.
- **Resumen.** Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, “indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136).
- **Esquema.** Es una técnica que “favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje.” (Beltrán 1987, p.138).
- **Idea principal.** Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales”. (Beltrán 1987, p. 140).

Cierre (5 minutos)

Elabora un mapa conceptual sobre lo desarrollado.

RECURSOS Y MATERIALES

- Cuaderno
- Libros
- Laminas

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 05

Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

Número de sesión
5 de 10

TÍTULO DE LA SESIÓN

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

Aplica y desarrolla los organizadores Gráficos

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Se desarrolla conocimientos previos sobre organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Desarrollo (30 minutos)

- Red semántica

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes”

Existen seis de tipo de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales no existe, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

- Análisis de contenido estructural

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

- **Árbol organizado**

Es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado está basado en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nódulos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”

- **Mapa conceptual**

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149), “El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

- **Heurístico V**

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor?

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento, en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta.

En la V heurística o V de Gowin, el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

Cierre (5 minutos)

Elabora un ejemplo de cada uno seleccionando una lectura sobre la Sociedad y la educación.