



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA “LECTURA DE IMÁGENES” PARA MEJORAR LOS  
HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0230 DE LAS  
PALMAS, SHUNTE, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

KELLY VILMA PEÑA MEZARINO

ORCID: 0000-0001-7377-6238

**ASESOR:**

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Kelly Vilma Peña Mezarino

ORCID: 0000-0001-7377-6238

**Autora**

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

**Asesor**

### **Miembros del jurado**

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

**Presidente**

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

**Miembro**

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

**Miembro**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo  
**Miembro**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 0230 De Las Palmas, Shunte, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser guía en mi camino.

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes día a día me dan la motivación y fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 12 niños y niñas con edades de tres y cuatro años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de los hábitos de higiene. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de los los hábitos de higiene. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

**Palabras claves:** El programa “Lectura de imágenes”, Hábitos de higiene personal, Higiene de las manos, Higiene bucal e Higiene del vestido

## **ABSTRACT**

This research work was aimed at determining to what extent the “Image reading” program improves personal hygiene habits in children of the Initial Educational Institution No. 0230 of Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019 . The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 12 boys and girls aged three and four at the initial level. The Wilcoxon Ranges statistical test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of hygiene habits. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning hygiene habits. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the “Image Reading” program significantly improves personal hygiene habits in children of the Initial Educational Institution No. 0230 of Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martin-2019.

**Keywords:** The “Image reading” program, Habits of personal hygiene, Hand hygiene, Oral hygiene and Clothing hygiene

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. La lectura de imágenes .....	10
2.2.1.1. Importancia de las imágenes .....	11
2.2.1.2. Funciones de la lectura de imágenes: .....	11
2.2.1.3. Características: .....	12
2.2.2. Higiene personal .....	14
2.2.2.1. Hábitos de higiene de los sentidos.....	15

2.2.2.2.	Hábitos de higiene corporal.....	18
2.2.2.3.	Hábitos de higiene del vestido.....	20
III.	HIPÓTESIS .....	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas .....	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1.	Diseño de la investigación .....	22
4.2.	Población y muestra .....	23
4.2.1.	Población .....	23
4.2.2.	Muestra .....	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.4.1.	Análisis documental.....	27
4.4.1.1.	Fichaje .....	27
4.4.2.	Observación .....	27
4.4.2.1.	Guía de observación .....	27
4.5.	Plan de análisis.....	28

4.6.	Matriz de consistencia.....	29
4.7.	Principios éticos .....	31
4.7.1.	Respeto por las personas.....	31
4.7.2.	Beneficencia.....	31
4.7.3.	Justicia .....	32
V.	RESULTADOS .....	33
5.1.	Resultados .....	33
5.1.1.	En relación con el objetivo general: .....	33
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1: .....	36
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2: .....	39
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3: .....	42
5.1.5.	Prueba de Hipótesis .....	46
5.2.	Análisis de resultados.....	50
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general: .....	50
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	51
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	52
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	53

VI.	CONCLUSIONES .....	54
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	23
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación .....	28
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	29
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.....	33
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.....	35
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	36
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	38

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	39
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	41
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	42
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. ....	44
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon .....	46
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 1 .....	47
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 2.....	48
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 3.....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.....	34
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.....	35
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..	37
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..	38
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..	40
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..	41

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.. ..... 43

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.. ..... 44

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la higiene personal se entiende como “el conjunto de acciones que realiza una persona para conservar su salud” (Espinoza y Gonzales, 2017, p,13), a pesar de ello cuando los hábitos de higiene es muy deficiente o se hace evidente el descuido, se tiene como consecuencias las enfermedades en las personas, poblaciones o comunidades que afectan fundamentalmente la salud, la economía, la educación y el desarrollo integral.

“Las deficiencias en el higiene se constituye en uno de los problemas que ocasiona la adquisición y transmisión de las enfermedades y epidemias, puesto que es la tercera parte de la población mundial quienes sufren sus estragos o la padecen” (UNICEF, 2005)

Los cuidados para la buena higiene se iniciaron y comenzaron a ser una preocupación de las naciones, el estado y el mundo a partir del siglo XVII con la revolución industrial donde se precisan realizar actividades de saneamiento en las fábricas. Las ciudades considerados como puertos y de creciente actividad industrial, económica y productiva en ellas surgió la necesidad de higiene y salud, puesto que la proliferación de roedores, insectos y otros generaban epidemias en sus poblaciones.

Hoy en día podemos observar la situación de salubridad de nuestro Perú, especialmente aquellas de las provincias de la sierra y selva, estas zonas sus habitantes tienen la salud en condición precaria y con los riesgos de incidencia de enfermedades son sumamente elevados, siendo muchos los factores, entre ellos

tenemos la deficiente práctica de hábitos de higiene ya sea personal, familiar y comunal, las cuales se pueden atender mediante las diferentes actividades educativas en bien de la salud. Asimismo, no podemos negar el nivel socioeconómico que tienen las familias de las zonas rurales, éstos condicionan fuertemente en la salud de las personas, también las tradiciones culturales y los factores climáticos, se considera que “muchos de los problemas de salud se genera como una acción del hombre a las prácticas de conductas sanitarias inadecuadas” (Chuquiwanca y Sutta, 2016, p.45)

Es innegable mencionar que los diferentes problemas de salud de las personas que habitan las zonas rurales, más aún de nuestros niños y niñas de las instituciones educativas sufren enfermedades debido principalmente al factor de la mala calidad de agua, la ingesta de alimentos sin ser lavados en forma adecuada, también la mala utilización de los servicios higiénicos y la deficiente práctica del lavado de las manos hace que las enfermedades infectocontagiosas se acentúen cada vez más.

Consideramos como uno de principales problemas educativos y sociales al cual se exponen los padres y madres de familia, así como los maestros y maestras de la Institución Educativa es la falta y deficiente higiene de los niños y niñas en el nivel inicial, siendo uno de las causas el desconocimiento de los hábitos de higiene, evidenciándose en la poca limpieza de la cabeza, cara, manos, oídos, uñas, pies y otros, asimismo sucede con la ropa que llevan puesta en el día a día.

Ante los mencionado anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

La presente investigación resulta muy importante debido a que los niños y niñas accederán al desarrollo y mejoramiento de los hábitos de higiene y limpieza, con nuevas estrategias y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de la higiene trascenderá en la vida de los niños

y niñas, además las familias de la Institución Educativa, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje del cuidado de la salud en los niños y niñas, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Falcón (2015) con su tesis titulada “EXPERIENCIAS VIVENCIALES PARA ESTIMULAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE GESTIÓN PÚBLICA “LAS ESTRELLITAS”- AYMAÑA DEL DISTRITO DE COTAHUASI, PROVINCIA DE LA UNIÓN, DEPARTAMENTO AREQUIPA.” Presentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Educación. Unidad de Segunda Especialidad. Para optar el título profesional de segunda especialidad con mención en educación inicial. El objetivo del estudio fue Aplicar experiencias vivenciales para estimular hábitos de higiene personal en niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública “Las Estrellitas”- Aymaña del Distrito de Cotahuasi, Provincia de la Unión, Departamento Arequipa. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En la Institución Educativa Inicial de Gestión Pública “Las Estrellitas”- Aymaña del Distrito de Cotahuasi, Provincia de la Unión, Departamento Arequipa, se identificó el nivel de hábitos de higiene personal que presenta el grupo experimental y de control antes de la aplicación de experiencias vivenciales. Resultando que en los indicadores de hábitos de higiene de manos, boca, nariz y vestimenta se aprecia que la mayoría de

unidades de análisis de ambos grupos se ubica en la valoración de no lo hace y una minoría en lo hace incorrectamente.

SEGUNDA: El nivel de hábitos de higiene personal que presenta el grupo experimental y de control después de la aplicación de experiencias vivenciales. Resultando que en los indicadores de hábitos de higiene de manos, boca, nariz y vestimenta se aprecia que la mayoría de unidades de análisis del grupo experimental, se ubicó en la valoración de lo hace correctamente y una minoría en lo hace incorrectamente. Mientras que el grupo de control mantiene la valoración que no lo hace y una minoría en lo hace incorrectamente.

TERCERA: La diferencia entre los niveles de hábitos de higiene corporal que presenta el grupo experimental y de control, antes y después de la aplicación de experiencias vivenciales, se aprecia en la mayoría de unidades de análisis el grupo experimental pasa de la valoración de no lo hace a la valoración de lo hace correctamente. Mientras que el grupo de control mantiene la misma valoración que no lo hace.

Espinoza y Gonzales (2017) con su tesis titulada “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CANCIONES INFANTILES PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1678-“RAYITOS DE LUZ” NUEVO CHIMBOTE”. Presentada en la Universidad Nacional del Santa. Facultad de Educación y Humanidades, EAP Educación Inicial.

La autora afirma que “El presente informe tuvo como finalidad mejorar los hábitos de higiene a través de un programa de canciones infantiles buscando optimizar y preservar la salud de los niños menores de 5 años. Se fundamentó en la necesidad que tienen los niños de conocer el rol de la higiene para la conservación de la salud, que repercute en esta, así también individual, familiar y de la comunidad en general. De esta manera se persiguió el objetivo general es demostrar que la APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CANCIONES INFANTILES PERMITE MEJORAR LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1678-“RAYITOS DE LUZ” NUEVO CHIMBOTE. Es una investigación experimental, con una población de 60 niños de los cuales se tomó una muestra a 40 niños asignados de la I.E N° 1678“Rayitos de Luz” Nuevo de Nuevo Chimbote, de los cuales 20 pertenecieron al grupo control y los otro 20 al grupo experimental, para el recojo de la información se utilizó una guía de observación la cual fue aplicada antes y después del programa a ambos grupos para determinar el nivel de higiene que tienen los niños y niñas. Teniendo como resultados la mejora en un 100 % mostrando un nivel eficiente de hábitos de higiene del grupo experimental, mientras que control muestra un nivel deficiente de higiene personal. Así mismo podemos como conclusión que el programa de canciones mejora de manera significativa la adquisición de hábitos de higiene personal (órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y calzado)”

Chuquihuanca y Sutta (2016) con su tesis titulada “EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 766 DE SANTA LUCÍA, POMACANCHI – ACOMAYO – CUSCO. 2016”. Presentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Educación. Unidad de Segunda Especialidad.

La autora propone que “La situación actual de salud de las comunidades alto andinas es precaria donde los riesgos de enfermedades son elevadas, muchas de ellas por las inadecuadas prácticas de Higiene Personal, los mismos que inciden negativamente en la capacidad física - mental de los niños y niñas, esto no solo debe de ser de interés del sector salud sino también en el ámbito educativo. El presente trabajo de investigación, para su proceso de planificación, ejecución y evaluación está estructurada en tres capítulos: El Capítulo I. El Marco Teórico: Comprende Antecedentes de la investigación, Bases Legales, Bases Teóricas y Científicas, Definición de Términos Básicos, Hipótesis y Variables de Investigación. El capítulo II. Referido al planteamiento del problema de investigación está compuesto de: Área de investigación, Área geográfica, descripción del Problema, Problema general, Problemas Específicos, objetivo del problema de investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación del trabajo de Investigación, Limitaciones de Investigación. Determinado por el método de investigación, Tipo de Investigación, Nivel de Investigación, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos de

Recolección de Datos y análisis e interpretación. El Capítulo III. Propuesta de solución, justificación, objetivos, indicadores, actividades para desarrollar debates y talleres, cronograma de actividades marco lógico y sesiones propuestos para los talleres. Finalmente tenemos las conclusiones, Sugerencias, Bibliografía y Anexos.”

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La lectura de imágenes**

Reza el dicho: “Una imagen vale por mil palabras” y es una verdad innegable, que una descripción clara precisa y concisa pueda quedar no bien estructurada frente a una imagen. Por ello resulta necesario e indispensable desarrollar en nuestros niños y niñas el análisis y descripción de las imágenes.

Vásquez, F. (2007), propone como reto pedagógico para los maestros, el de acreditarnos en alfabetidad visual y señala que “Es urgente que los maestros conozcamos y manejemos los lenguajes propios de la imagen bien sea fija, en movimiento o electrónica. No podemos seguir siendo ciegos a esta video esfera contemporánea en donde la mayoría de procesos culturales están mediados por una imagen”. Y esta alfabetidad, este nuevo abecé que debemos humildemente conocer y poner en práctica, abarca desde el tipo de presentaciones que hacemos en Power Point, hasta el material visual que llevamos a clase o el consumo de imágenes que nos sirve de soporte para la explicación o la ampliación de un contenido. Es prioritario hacer el salto de lo visible a lo visual; de lo que a primera vista captan nuestros ojos, a la construcción elaborada por nuestro cerebro.

### **2.2.1.1. Importancia de las imágenes**

Las imágenes son un elemento fundamental en el proceso cognitivo que pretenden una permanencia a largo plazo en la memoria. Una imagen vale más que mil palabras totalmente cierto aun cuando hoy en día hay muchas formas de comunicarse, las imágenes siempre nos darán la sensación de estar en un mundo vivo, en un mundo lleno de acción que día a día va evolucionando. Puede ser una obra de arte, la portada de un disco, una imagen deportiva, una construcción, hasta nuestro álbum fotográfico. Todo siempre será mejor descrito con las imágenes que con palabras, aunque ambos son complementarios. Punset, (2013).

### **2.2.1.2. Funciones de la lectura de imágenes:**

- Dar una visión general de un hecho o suceso.
- Delimitar el tema central.
- Introducir las ideas.
- Llevar a una producción completa y comprensible.
- La primera imagen da a conocer la idea inicial
- La segunda imagen profundiza la idea

- La tercera imagen da a conocer el fin de la idea inicial.

### **2.2.1.3. Características:**

- Objetividad. El niño andino es práctico y objetivo, producto de su observación de la naturaleza y su permanente contacto con ella. No puede imaginar un objeto, hechos o fenómenos que no tengan su razón de ser.

- Concreción. Producto de su experiencia en el proceso de conocimiento del medio circundante, el niño andino tiene un saber específico de su visión del mundo, que se manifiesta en lo real. Si se le hablara de los WAMANIS (dioses menores que los protegen), los identificara inmediatamente con la presencia de un animal de su entorno (cóndor o halcón) o elemento de la naturaleza que inspire respeto y consideración (cerro, lago, río,...).

- Creatividad. Como todo niño, es un gran creador. Su imaginación es capaz de crear seres y personajes conforme a la explicación de los fenómenos naturales y sociales recibidos por sus padres, familia y comunidad, donde la presencia de mitos, creencia y supersticiones giran en función a su medio.

- Animismo. Aunque esta es una característica de todos los niños, la imaginación infantil en la región andina se

destaca por dar vida a los seres inanimados de su entorno, dotándolos de sus actividades primarias y básicas: juego y trabajo, enriquecidos por los encantos que ofrece la sabia y variada vida del campo.

Las características señaladas, sin que precisamente sean todas, tiene un eje particular: la práctica de la producción, es decir, el trabajo. El niño, en el campo, las mismas necesidades, trabaja desde muy temprana edad, rasgos que le pone en desventaja frente a otros niños, pero que le permite desarrollar una mayor capacidad de supervivencia. Richter, (2003).

### **2.2.2. Higiene personal**

Muchos teóricos en el campo de la salud hablan sobre la higiene y Calvos (1991) dice que “La higiene personal, tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del individuo, lo que es fundamental en la prevención de enfermedades”.

“Los hábitos de higiene personal se manifiesta en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. Mencionan que la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene”. (Salas & Álvarez, 2000)

La higiene también se considera como “el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Respecto a la higiene del vestido sostiene que el traje debe ser ligero en verano y de abrigo en invierno, evitar que se seque en el cuerpo”. (Dueñas, 2008)

### **2.2.2.1. Hábitos de higiene de los sentidos**

#### **- Higiene de la boca**

“Nuestra boca es una parte del cuerpo que merece el mayor cuidado, pues es la puerta de ingreso de los alimentos y también de algunas enfermedades. Por eso, debemos lavarla por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos. A veces, los niños no tienen pasta dental; en ese caso, podemos usar agua con sal o bicarbonato de sodio. Estos elementos son muy fáciles de encontrar y de bajo costo”. (Minedu, 2015)

“Para tener una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Recomienda seguir tres pasos para un cepillado correcto: cepillar con movimientos de arriba abajo en el maxilar superior, tanto dentro como fuera, cepillar con movimientos de abajo arriba en el maxilar inferior, tanto dentro como afuera y cepillar la parte plana de los dientes” (Minedu, 2015).

#### **- Higiene de las manos:**

Los niños pequeños tocan todo lo que pueden y lo que les llama su atención; por tanto, es normal que sus manos se conviertan en un vehículo de transmisión de

enfermedades. Por eso, debemos enseñarles a mantenerlas limpias, al menos antes de comer y después de ir al baño. Recuerda que es importante usar jabón y agua limpia en el lavado de las manos. ((Minedu, 2015)

**- Higiene de los ojos:**

El cuidado de los ojos, debe considerarse que las secreciones secas que se han acumulado en las pestañas tienen que ser ablandadas y retiradas, colocando una bolita de algodón estéril humedecida en agua destilada o suero fisiológico estériles sobre el borde de los párpados”. (Kozier, 2005)

Los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Dueñas (2001)

**- Higiene de la nariz:**

La higiene de las secreciones nasales, debe limpiarse suavemente con un pañuelo y cuando los poros externos están cubiertos con costras de secreciones secas, deben asearse con un bastoncillo de algodón humedecido en

agua destilada o suero fisiológico. Kozier et al. (2005) y Potter y Perry (2003)

“Las personas pueden retirar las secreciones de la nariz soltando aire a presión suavemente sobre un pañuelo. Si no consigue eliminar las secreciones nasales, se debe usar una toallita mojada o un aplicador con punta de algodón empapado en agua o suero fisiológico” (Potter y Perry, 2003).

#### **- Higiene del oído**

“El lavado diario de las orejas y el oído externo con agua y jabón. Además, sostienen que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues de la oreja pero nunca para la limpieza del oído medio, ya que empujarían la cera hacia adentro, lo cual contribuye a la formación de tapones”. Concepción (2004) y Dueñas (2001)

La limpieza de las orejas se debe dar durante la ducha. No se debe usar palillos de dientes o bastoncillos de algodón para eliminar el cerumen, ya que pueden lesionar el conducto auditivo y perforar la membrana del tímpano; los bastoncillos de algodón pueden hacer que la cerilla se

incruste en el conducto auditivo. Kozier et al. (2005)

### **2.2.2.2. Hábitos de higiene corporal**

“Recomiendan ducharse, al menos tres veces por semana, preferentemente por la noche, para ello se debe utilizar jabones de acidez similar a la de la piel y que no irriten”. Concepción (2004) y Salas y Marat (2000)

El baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido. Refieren que la piel, es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización. (Potter, 2003)

#### **- Higiene del cabello**

“A veces, los padres descuidan el lavado del cabello de sus hijos y el peinarlos o enseñarles, poco a poco, a hacerlo solos, sin darse cuenta de que el descuido puede generar la aparición de piojos o liendres, que muy fácilmente se contagian en el aula. Por eso, se recomienda

revisar periódicamente las cabezas de los niños y, de presentarse la necesidad, organizar con los padres una campaña para eliminar los piojos. En este caso, se debe tener especial cuidado en utilizar champús especial. Por ningún motivo, se deben utilizar productos tóxicos que pueden afectar la salud de los niños”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

### **- Higiene de los pies**

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilado por el uso del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor. Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas se cortan frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras. Se recomiendan lavarse los pies cada día con agua fría o tibia y usando un jabón o gel de pH ácido. La duración del lavado no será superior a 10 minutos, para evitar la maceración de la piel.

Asimismo, “para el calzado, deben utilizarse materiales naturales que permitan la transpiración, fundamentalmente cuero y sobre todo en verano, y no se debe usar cada día el mismo par de zapatos. Los calcetines

y medias deben confeccionarse de materiales naturales y utilizar, especialmente en invierno, la lana y el algodón” (Concepción, 2004) y (Dueñas, 2001).

### **2.2.2.3. Hábitos de higiene del vestido**

Aunque el aseo de la ropa del niño es responsabilidad de su familia, nosotros podemos colaborar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para hacer una especie de mandiles, con las cuales proteger sus vestimentas en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que utilizamos, como las témperas. Es importante considerar que así como el aseo del cuerpo contribuye en el desarrollo de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, también que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este desarrollo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación del programa “Lectura de imágenes”

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	2	3	5
4 años	4	3	7
TOTAL	6	6	12

Fuente: Nómima de matrícula 2019

### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de niños y niñas del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
GE	6	6	12
TOTAL	6	6	12

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Variable independiente Programa “Lectura de imágenes”	El programa “Lectura de imágenes” es un conjunto de actividades de lectura selecta referidos a la higiene, considerando la planificación, ejecución y evaluación	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje
			Dosificación	
			Aprendizajes esperados	
			Actividades de aprendizaje	
			Materiales y recursos	
		Ejecución	Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
		Evaluación	Matriz de evaluación	
Instrumento de evaluación				
Variable dependiente Hábitos de higiene personal	Los hábitos de higiene viene a considerarse como los comportamientos cotidianos sobre la higiene de manos, higiene bucal e higiene de vestido.	Higiene de manos	Mojarse las manos.	Guía de observación
			Aplicar jabón para cubrir todas las superficies de las manos.	
			Frotarse las palmas de las manos entre sí.	
			Frotarse la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.	
			Frotarse las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.	
			Frotarse el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los	

			dedos.	
			Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa.	
			Frotarse la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.	
			Enjuagarse las manos.	
			Secarse las manos con una toalla desechable	
			Utiliza la toalla para cerrar el grifo.	
		Higiene Bucal	Dispensar dentífrico en el cepillo de dientes.	
			Realizar movimientos circular alrededor de la boca cerrada	
			Cepillar las muelitas, de atrás hacia adelante.	
			Limpia la lengua	
			Enjuagarse la boca	
		Higiene del vestido	Limpieza de su prenda de vestir	
			Integridad de sus prendas	
			Uso de ropa adecuada para su edad	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Análisis documental**

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

###### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

##### **4.4.2. Observación**

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

###### **4.4.2.1. Guía de observación**

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 4 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva</b>	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

PROGRAMA “LECTURA DE IMÁGENES” PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0230 DE LAS PALMAS, SHUNTE, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

*Tabla 5 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	<b>Variable Independiente:</b>	Tipo:
¿En qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	El programa “Lectura de imágenes” <b>Dimensiones</b> Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	<b>Variable Dependiente:</b>	Donde:
¿En qué medida el programa “Lectura de	Determina en qué medida el programa “Lectura de	El programa “Lectura de imágenes” mejora		

imágenes” mejora los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019?	imágenes” mejora los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	significativamente los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	Hábitos de higiene personal <b>Dimensiones</b> Higiene de las manos Higiene bucal Higiene del vestido	GE: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento
¿En qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019?	Determina en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.		
¿En qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019?	Determina en qué medida el programa “Lectura de imágenes” mejora los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.	El programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.		

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Respeto por las personas**

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

### **4.7.2. Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.3. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

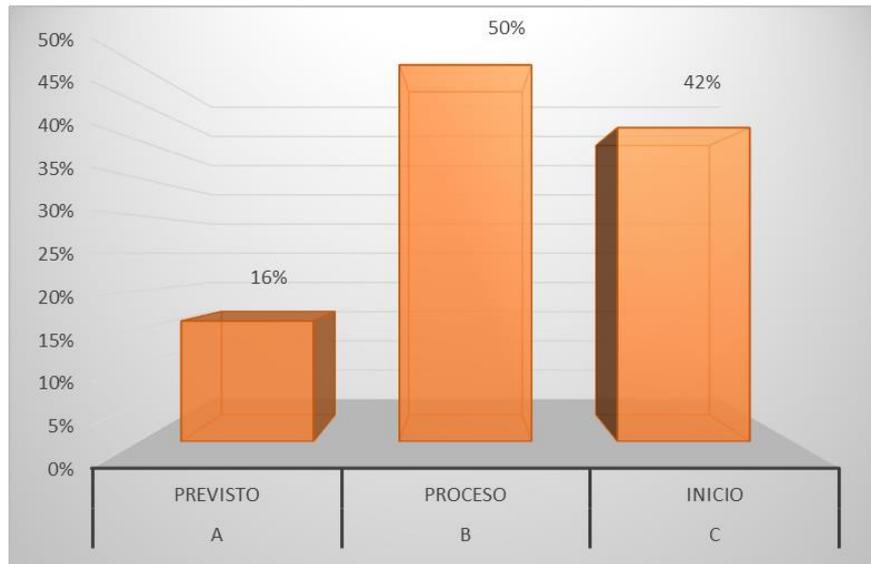
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El programa “Lectura de imágenes” sobre la variable dependiente: Hábitos de higiene personal.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Hábitos de higiene personal	A	Previsto	1	16%
	B	Proceso	6	50%
	C	Inicio	5	42%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

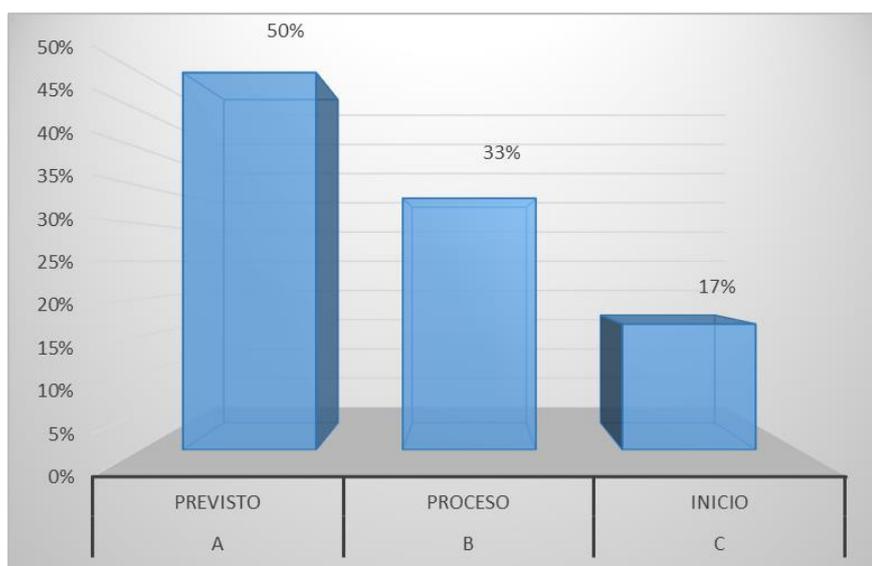
En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

*Tabla 7 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Hábitos de higiene personal	A	Previsto	6	50%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	2	17%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

*Fuente: Tabla 7*

### **Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

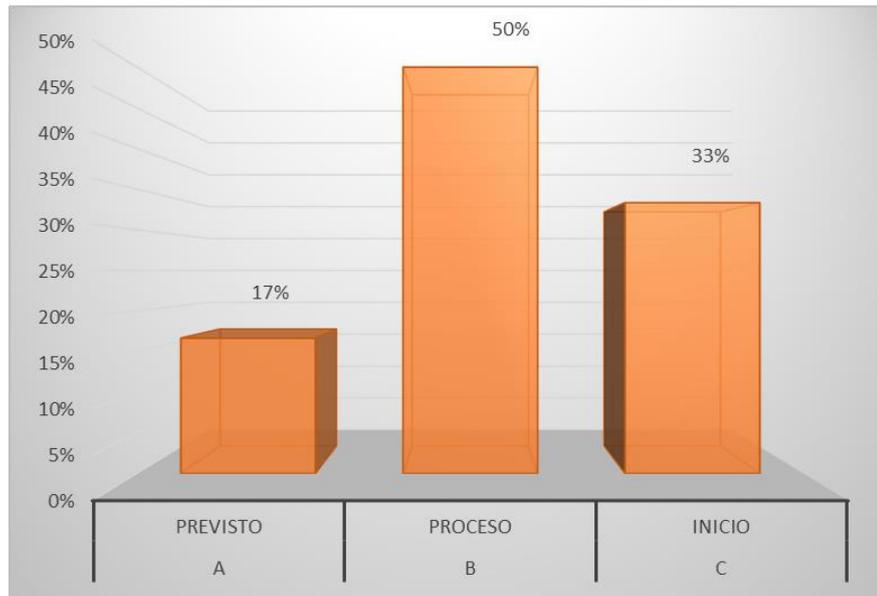
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

### 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

*Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene de las manos	A	Previsto	2	17%
	B	Proceso	6	50%
	C	Inicio	4	33%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

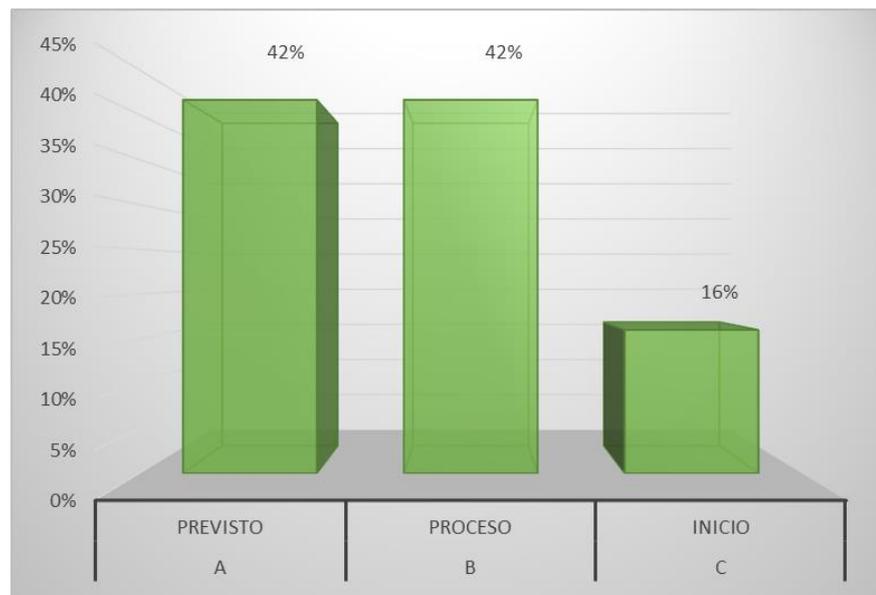
En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

*Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene de las manos	A	Previsto	5	42%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	2	16%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 9*

**Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

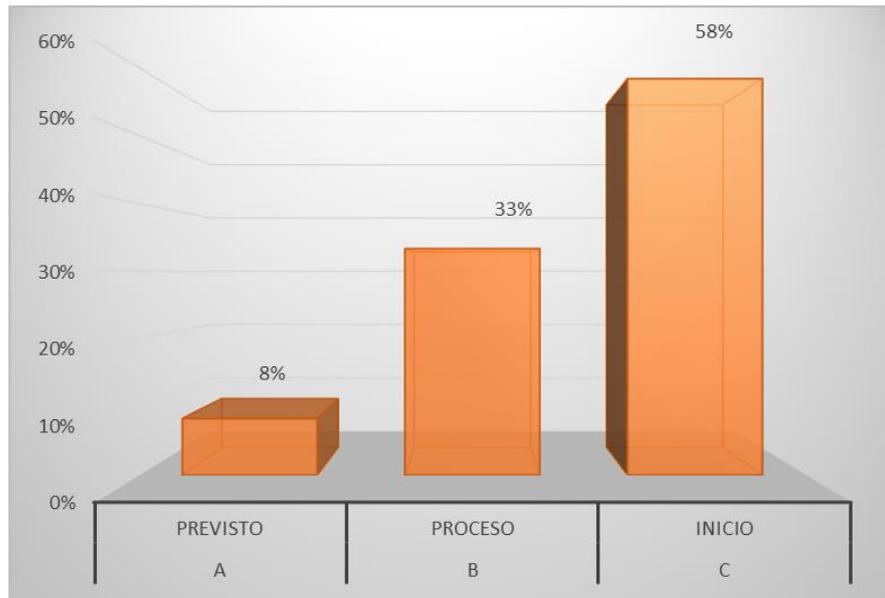
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene bucal	A	Previsto	1	8%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	7	58%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 10*

**Descripción:**

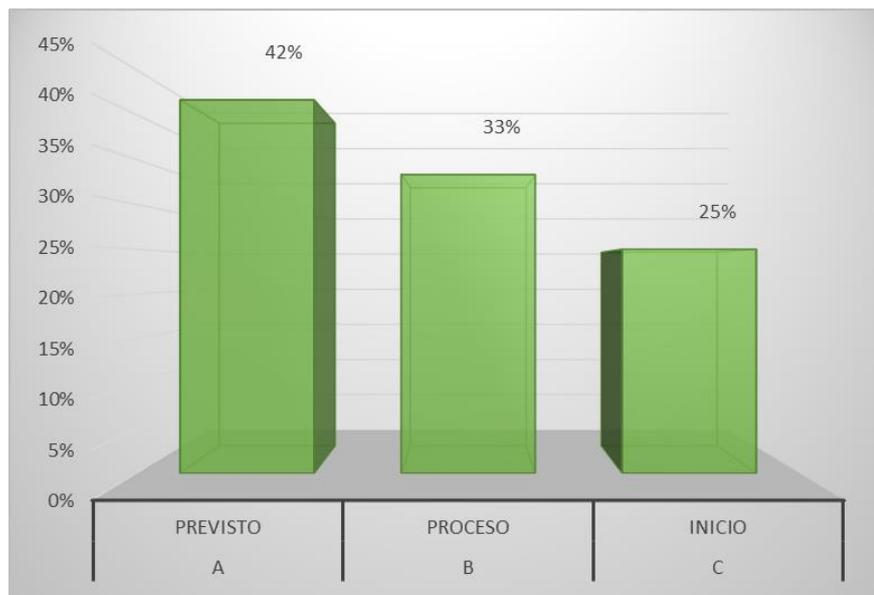
En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o previsto.
- 58% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o previsto.

*Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene bucal	A	Previsto	5	42%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	3	25%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 11*

**Descripción:**

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

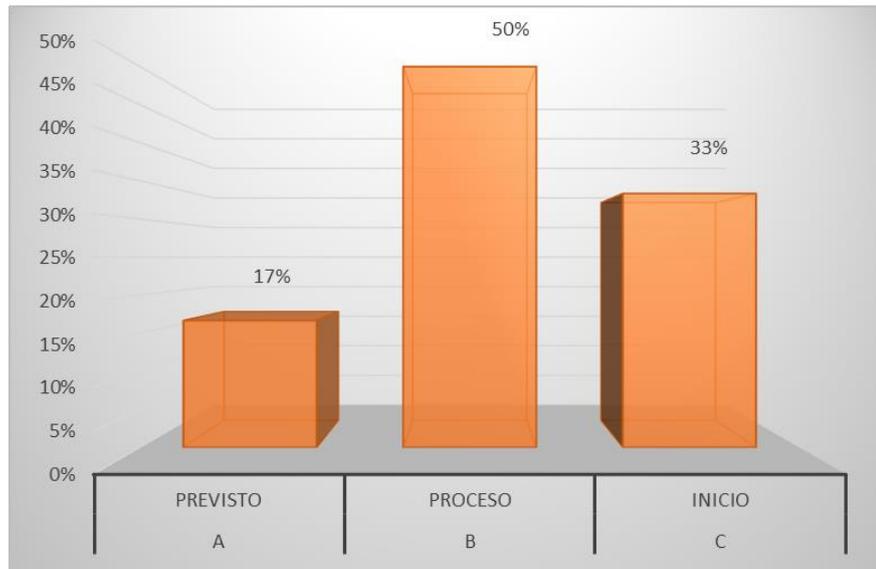
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene del vestido	A	Previsto	2	17%
	B	Proceso	6	50%
	C	Inicio	4	33%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 12*

### **Descripción:**

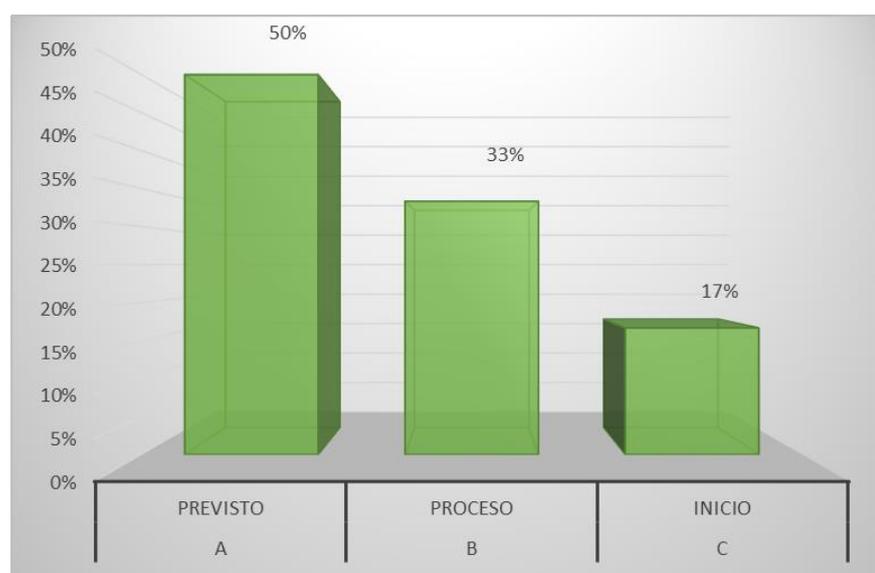
En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Higiene del vestido	A	Previsto	6	50%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	2	17%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019..*

*Fuente: Tabla 13*

**Descripción:**

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.

### 5.1.5. Prueba de Hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

<b>Rangos</b>			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE Rangos positivos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
Empates	4 <sup>c</sup>		
Total	12		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

<b>Estadísticos de contraste<sup>b</sup></b>	
	POST - PRE
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

## Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 1

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Dimensión 1 - negativos				
Pre	Rangos	5 <sup>b</sup>	3,00	15,00
Dimensión 1 positivos				
Empates		7 <sup>c</sup>		
Total		12		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

### Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1	
Z	-2,236 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,025

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

## Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 2

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Dimensión 2 negativos				
- Pre	Rangos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
Dimensión 2 positivos				
Empates		4 <sup>c</sup>		
Total		12		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

### Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

	Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

### Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 3

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre	Rangos	6 <sup>b</sup>	3,50	21,00
Dimensión 3	positivos			
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	12		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

#### Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

	Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3
Z	-2,449 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{cal}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. Los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Lectura de imágenes” se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 78%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativa ( $p=0,005$ ) en promedio de 22%.

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. La higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Lectura de imágenes” se ubicó en promedio de desarrollo de 61%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 75%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativa ( $p=0,025$ ) en promedio de 14%.

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. La higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Lectura de imágenes” se ubicó en promedio de desarrollo de 50%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 72%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativa ( $p=0,005$ ) en promedio de 22%.

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. La higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Lectura de imágenes” se ubicó en promedio de desarrollo de 61%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 78%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativa ( $p=0,014$ ) en promedio de 27%.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente ( $p=0,005$ ) los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 22%.

Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente ( $p=0,005$ ) los hábitos de higiene de las manos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 14%.

Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente ( $p=0,025$ ) los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 22%.

Se determinó que el programa “Lectura de imágenes” mejora significativamente ( $p=0,014$ ) los hábitos de higiene del vestido en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 17%.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. J. (2003). Tratado de enfermería infantil : cuidados pediátricos.

España: Barcelona Oceano.

Alcántara. (2008). Cuentos infantiles para estimular hábitos de higiene en los niños de 4 años . Chimbote.

Alva. (2009). Proyecto de escuelas saludables en la higiene personal de los niños y niñas de 4 en la I.E- Garabatos. Lima.

Avila. (2011). Influencia del programa educativo "sonríe feliz" sobre la promoción de la salud bucal en los niños " Jose olaya balandra". Trujillo.

Bassedas. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Calvo Bruzos, C. (1991). Educación para la salud en la escuela. Madrid: Diaz de santos S.A.

Chimbote, M. D. (2005). Municipalidad De Chimbote . Obtenido De Propuesta De Lavado De Manos:

<https://www.muninuevochimbote.gob.pe/prtnotas/1845/alcalde-valentnfernandez-inicia-campaa-de-salud-bucal-quotsonre-nio-neochimbotano-quot-quebeneficiara-ms-de-2-mil-escolares.html>

Dueñas, J. R. (2008). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Obtenido de Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar.:

<http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>

Estivill. (2008). Solos en casa . Barcelona: Barcelona: S.A.

Flores. (2005). Elaboración e implementación de un Programa de Educacion para la salud dirigido a la promoción y prevención de los adolescentes y madres gestantes.

Revista Psicología Científica,

<http://www.psicologiacientifica.com/adolescentesgestantes-programa-deeducacion->

Gómez. (2007). Educacion para la salud. Costa rica : UNED.

Hernandez, F. (2006). Metodologia de la investigacion . Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hurtado, L., & Morales, C. (2012). Correlacion entre estilos de vida y la saludable. El salvador.

Kozier, B. (2005). Fundamentos de enfermería. En B. Kozier, Fundamentos de enfermería (pág. 754). Madrid: McGraw- Hill Interamerica.

Llacan. (2006). Autoestima e inteligencia emocional. En L. P., Autoestima e inteligencia emocional (pág. 35). Mexico: Gamma S.A.

Marai, S. (2004). Confesiones de un Burgues. SALAMANDRA .

Marin, M. (2009). “Estado de salud Oral de los niños de Primer grado de la escuela Josefina López Bonilla Santa Cruz, Guanacaste”. Costa Rica.

Martin. (2000). Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años.

España: MAD,S.L.

Martínez. (1999). La participacion de miembros de salud para fomentar buenos habitos de aseo . Caracas.

MINEDU. (15 de OCTUBRE de 2014). Programa lavado de manos. Obtenido de Programa lavado de manos : <http://peru21.pe/vida21/dia-mundial-lavado-manoscuatro-datos-tomar-cuenta-2201253>

Ministerio de educación. (2015). Rutas de Aprendizaje. En M. d. Educación, Personal social (págs. 31-33). Lima.

MINSA. (2012). Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2379-3.pdf>

OMS. (2000). Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de Salud para todos : [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35\\_4\\_09/spu02409.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_4_09/spu02409.htm)

OMS. (2003). Organizacion mundial de la salud. Obtenido de Informe sobre la salud en el Mundo: [http://www.who.int/whr/2003/en/whr03\\_es.pdf](http://www.who.int/whr/2003/en/whr03_es.pdf)

OMS. (2009). Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la atencion de la salud

Palenzuela. (2012). Habitros y conductas relacionados con la salud escolar de 6° de primaria6° de la Provincia de Cordoba. Costa Rica.

Pamplona. (2009). Vestido y cuidado infantil. Mexico: UPM.

Pérez. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos,.  
Revista de Investigación Educativa, 261-287.

Potter, P. (2003). Fundamentos de Enfermería. Barcelona: Oceano.

Salas, C., & Álvarez, L. M. (2000). Educacion para la salud. Mexico: Prentice  
Hall.

Salazar, M. (2004). " los habitos de higiene en tres aulas de la fase preescola"-  
Universidad Nacional de Cordova.

Sánchez. (2014). Programa para promover la higiene personal en estudiantes del  
primer grado de secundaria en la institucion educaticas estates de la provincia de  
Chiclayo. Chiclayo.

Vigarello, G. (1999). Lo limpio y lo sucio . Madrid : Abada Editores.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS HÁBITOS  
DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....

**2. OBSERVADOR:**.....

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	Items	Bueno	Regular	Deficiente
1	El niño o niña se moja las manos al realizar el lavado.			
2	El niño o niña se aplica jabón para cubrir todas las superficies de las manos.			
3	El niño o niña realiza la frotación de las palmas de las manos entre sí.			
4	El niño o niña se frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.			
5	El niño o niña se frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.			
6	El niño o niña se frota el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.			
7	El niño o niña realiza el rodeado del pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa.			
8	El niño o niña se frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.			
9	El niño o niña se enjuaga las manos.			
10	El niño o niña se seca las manos con una toalla desechable o similar			
11	El niño o niña utiliza la toalla para cerrar el grifo.			
12	El niño o niña utiliza dentífrico en el cepillo de dientes.			
13	El niño o niña realiza movimientos circular alrededor de la boca cerrada			
14	El niño o niña se cepilla las muelitas, de atrás hacia adelante.			
15	El niño o niña se limpia la lengua con el cepillo			
16	El niño o niña se enjuaga la boca			
17	El niño o niña muestra limpieza de su prenda de vestir			
18	El niño o niña muestra integridad de sus prendas			
19	El niño o niña usa ropa adecuada para su edad			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																					
Número y/o Nombre			0230						Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		11/03/2019		Fin		20/12/2019		Dpto.	SAN MARTÍN														
Código			2 2 0 0 1 0			Código Modular		1 5 6 1 5 4 7		Característica <sup>(4)</sup>		-		Programa <sup>(8)</sup>		-		Datos del Estudiante																		
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Tocache			Resolución de Creación N°		N° 00202		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		-		-		-		-		Dist.		SHUNTE												
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Pais <sup>(11)</sup>		Padre vive S/ NO		Madre vive S/ NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante S/ NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Prov.	TOCACHE
N° Orden			D.N.I.						Día		Mes		Año		M		P		SI		SI		C		NO		P		SI		-		-		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	80817129						26		06		2013		M		P		P		SI		SI		C		NO		P		SI		-		-			
2	78389245						14		11		2013		H		P		P		SI		SI		C		NO		-		-		-		-			
3	80817110						29		05		2013		M		P		P		SI		SI		C		NO		SE		SI		-		-			
4	79585843						05		01		2014		H		P		P		SI		SI		C		NO		-		-		-		-			
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
 (3) Grado/Edad : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (4) Característ. : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (5) Forma : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (6) Sección : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (7) Gestión : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder  
 (8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (11) Pais : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco  
 (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	2
Total	5

**COBIAN MEDINA, Gregorio Omar**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**COBIAN MEDINA, Gregorio Omar**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 001-2019	11	03	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	0230			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	SAN MARTÍN								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 5 6 1 5 4 7	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	TOCACHE								
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Resolución de Creación N°	N° 00202		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	SHUNTE		
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Sección <sup>(6)</sup>												-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	INICIAL 4 AÑOS			Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD								
1	D.N.I. . . . . 7.8.9.3.3.8.9.0	CARLOS INGA, Yeral						06	09	2014	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		
2	D.N.I. . . . . 8.1.2.0.5.0.2.5	CRUZ ACUÑA, Edith Alondra						21	11	2014	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
3	D.N.I. . . . . 7.9.0.3.8.3.8.1	HUAMAN DOMINGUEZ, Matsue Nashumi						04	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
4	D.N.I. . . . . 7.8.7.8.5.8.9.0	LOPEZ FLORES, Dairon Alexis						09	09	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI		
5	D.N.I. . . . . 7.8.9.1.0.6.9.7	QUISPE PADILLA, Esther Susana						13	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
6	D.N.I. . . . . 7.8.6.4.8.1.5.9	SILVA RAZA, Gardel Eduardo						29	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI		
7	D.N.I. . . . . 7.8.6.6.6.8.8.5	TRINIDAD FLORES, Thaiz Yanina Liz						14	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante  
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	4
Total	7

**COBIAN MEDINA, Gregorio Omar**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**COBIAN MEDINA, Gregorio Omar**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 001-2019	11	03	2019







