



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN VITAL EN MADRES
PRIVADAS DE LA LIBERTAD CON HIJOS EN EL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO SANTA
MÓNICA, LIMA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SERRANO MERINO, ELSA VANESSA

ORCID: 0000-0002-9673-963X

ASESOR

MATOS ORMEÑO, RICHARD

ORCID: 0000-0002-8031-5189

LIMA-PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Serrano Merino, Elsa Vanessa

ORCID: 0000-0002-9673-963X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 0000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodriguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0003-1705-3291

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

.....
Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

.....
Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

.....
Mgtr. Richard Matos Ormeño
Asesor

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios por su infinito amor y por cuidar cada paso de mi vida. A mis queridos padres, quienes siempre estuvieron apoyándome y pusieron su confianza a pesar de las dificultades. A mi hermano y familiares, quienes me mostraban su apoyo y ánimo cada vez que lo necesitaba. A todas estas personas mi agradecimiento eterno y mi compromiso en apoyarlos también a ellos.

Mi agradecimiento a la Dirección de la Escuela de Psicología, a los profesores y asesores quienes me supieron entender y guiar en este largo proceso, gracias por el apoyo y el compromiso por todos los futuros profesionales de nuestro país.

A administración del penal Santa Mónica por el interés mostrado en este estudio y por el apoyo en las actividades que se realizaron. A las mujeres que están en proceso de rehabilitación mi sincero agradecimiento y deseo de una mejor vida en un corto plazo.

Dedicatoria

A mis padres, quienes siempre confiaron en mí, porque sin ellos no hubiera sido nada posible en mi vida. A ustedes padres queridos, a ustedes quienes lo merecen todo. A mis hijos que son el motor de mi vida y por ellos vale la pena luchar y conseguir cada objetivo. A ustedes gracias por estar en mi vida.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica.

El presente estudio fue de tipo básico, dado que se pretende determinar la relación entre las variables. Por su carácter es de alcance correlacional, estuvo dirigida a describir el fenómeno investigado y determinar la relación existente entre variables: autoestima con satisfacción vital, con la finalidad de identificar si los cambios de una variable inciden en otras. El enfoque fue cuantitativo porque se caracteriza por la recolección de datos y el análisis correspondiente para probar la hipótesis utilizando instrumentos de medición confiables y validados siendo estándares mundiales, es decir, la utilización de la estadística para contrastar las hipótesis, la exactitud del comportamiento de la población en investigación. El diseño fue no experimental porque no modifica la realidad y, transaccional porque la aplicación de los instrumentos para la toma de datos se hizo en una sola oportunidad. Los hallazgos encontrados determinaron que existe una relación directa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica.

Palabras clave: Autoestima y Satisfacción Vital.

ABSTRACT

The main objective of the investigation was to determine the relationship between self-esteem and vital satisfaction in mothers deprived of liberty with children in the Santa Monica penitentiary. The present study was of the basic type, since it is intended to determine the relationship between the variables. Due to its character, it is of correlational scope, it was aimed at describing the investigated phenomenon and determining the relationship between variables: self-esteem with vital satisfaction, in order to identify if the changes of one variable affect others. The approach was quantitative because it is characterized by data collection and the corresponding analysis to test the hypothesis using reliable and validated measuring instruments being global standards, that is, the use of statistics to test the hypotheses, the accuracy of the behavior of the Research population. The design was non-experimental because it does not modify reality and, transactional because the application of the instruments for data collection was done only once. The findings found that there is a direct relationship between self-esteem and life satisfaction in mothers deprived of liberty with children in the Santa Mónica penitentiary.

Keywords: Self-esteem and Life Satisfaction.

CONTENIDO

HOJA EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA FIRMA DEL JURADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 Plantamiento del problema.....	15
2.2.1 Caracterización del problema.....	15
2.2 Enunciado del problema.....	18
2.3 justificación de la investigación	18
Justificación teorica.....	18
Justificación practica.....	18
Justificación metodológica.....	19
2.4 Objetivos de la investigación	19
2.4.1Objetivo general.....	19
2.4.2 Objetivo específico.....	19
III. REVISIÓN DE LITERATURA.....	21

3.1 Antecedentes de la investigación	22
3.2 Bases teóricas de la investigación.....	26
3.2.1 Autoestima.....	26
3.2.1.1 Definición	26
3.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima.....	28
3.2.1.3 Características de la Autoestima	29
3.2.1.4 Importancia de la Autoestima	29
3.2.1.5 Niveles de la Autoestima	30
3.2.1.6 Componentes de la Autoestima	30
3.2.1.7 Autoestima en las Mujeres.....	31
3.2.1.8 Teorías de la Autoestima	32
3.2.2 Satisfacción por la vida.....	34
3.2.2.1 Definición.....	34
3.2.2.2 Dimensiones de la satisfacción vital	35
3.2.2.3 Tipos de satisfacción vital.....	36
3.2.2.4 Satisfacción vital y Autoestima personal.....	38
3.2.2.5 Teorías y enfoques.....	38
IV. HIPÓTESIS.....	41
4.1. Hipótesis de la investigación.....	42
4.1.1 Hipótesis general.....	42
4.1.2 Hipótesis específica.....	42
V. METODOLOGÍA.....	43
5.1 Diseño de la investigación.....	44
5.2 El tipo y nivel de la investigación.....	44

5.3 Población y muestra.....	45
5.3.1 Criterios de inclusión	46
5.3.2 Criterios de exclusión	46
5.4 Definición y operacionalización de variables.....	46
5.4.1 Autoestima y satisfacción vital.....	46
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
5.5.1 Técnicas.....	47
5.5.2 Instrumento.....	47
5.5.3 Descripción del instrumento.....	48
5.6 Plan de análisis	50
5.7 Principios éticos	50
5.9 Matriz de consistencia.....	51
VI.RESULTADOS.....	54
6.1 Procesamiento de resultados.....	55
6.2 Análisis de datos.....	55
6.3 Presentación de resultados.....	55
6.4 Análisis de resultados.....	68
6.5 Conclusión.....	70
6.6 Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE LAS TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Autoestima.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable satisfacción vital.....	47
Tabla 3. Nivel de Autoestima en madres privadas de libertad.....	56
Tabla 4. Nivel de satisfacción vital en madres privadas de libertad.....	57
Tabla 5. Tabla cruzada nivel de autoestima y nivel de satisfacción vital.....	59
Tabla 6. Autoestima por dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de libertad.....	60
Tabla 7. Satisfacción vital por dimensiones de autoestima.....	63
Tabla 8. Correlación entre autoestima y satisfacción vital.....	65
Tabla 9. Correlación de autoestima con dimensiones de satisfacción vital.....	66
Tabla 10. Correlacion de satisfacción vital con dimensiones de autoestima...	68

ÍNDICE DE GRAFICO

Figura1. Nivel de autoestima en madres privadas de libertad	56
Figura2. Nivel de satisfacción vital en madres privadas de libertad.....	58
Figura 3. Nivel de autoestima por satisfacción vital.....	60

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general investigar la relación entre la Autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019. La salud mental en las cárceles de mujeres debe ser sensible al género e interdisciplinaria. Los problemas psicológicos que desarrollan las internas son diversos, de entre todos ellos, los del estado de ánimo son los más comunes, uno de los primeros problemas que se manifiestan es la de autoestima baja, debido al aislamiento, separación de los niños, familias, con lo cual observamos, que el apoyo psicológico está en la línea de nuestra investigación tratando de medir la autoestima y su satisfacción por la vida, para poder generar mejoras.

Por los efectos del presente estudio la investigación consta de seis capítulos: en el primer capítulo, el área del problema, se desplegaron las dimensiones de esta área, mediante el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y se fijaron los objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo, se encuentra la revisión literaria. Conformada por los antecedentes internacionales y nacionales precisando los aportes que ofrecen al presente estudio. El tercer capítulo, consta las hipótesis, tanto generales como las específicas. En el cuarto capítulo, se desarrollaron los aspectos metodológicos, definiéndose el tipo de investigación, diseño de la investigación, determinación de la población y muestra, se operacionalizaron las variables, se recogieron los datos mediante dos instrumentos. En el quinto capítulo, se muestran los resultados, el análisis de resultados. En el sexto capítulo, se realizaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

2.2.1 Caracterización del problema

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito-UNODC (2014), indican que “Dos terceras partes de las mujeres con condenas federales tenían hijos. Muchas de estas mujeres tenían una inquietud enorme por la pérdida de la custodia de uno o más de sus hijos y reportaron que el contacto con sus hijos, independientemente de su edad, era esencial para su bienestar personal”, asimismo, “Reclusas en el Reino Unido, un 80 por ciento de las reclusas sufren de problemas de salud mental diagnosticables”,

Para Vallejo y Moreno, (2014), consideran que la satisfacción vital es un componente muy importante para el bienestar psicológico, es una medida que refleja el grado de satisfacción de las cosas materiales y no materiales de las internas. Así mismo, la autoestima de las mujeres es baja y por lo tanto, la satisfacción vital es baja, estos problemas repercuten finalmente en el aprendizaje de las actividades que las internas reciben y que son necesarias para su reinserción social.

Según el Instituto Nacional Penitenciario (2017), en el penal de Santa Mónica, uno de los penales que alberga a la mayor cantidad de internas en el país, un gran porcentaje son madres de familia que viven en situación de pobreza o pobreza extrema, tienen hijos infantes a los cuales no pueden atender debidamente por la falta de recursos económicos y por la falta de infraestructura en el penal. Esta falta de equipamiento dificulta la reeducación, rehabilitación y reincorporación de dichas madres debido sobre todo al hacinamiento y sobrepoblación, (MINJUS,

2016), estas condiciones de vida, en el reclusorio, generan una baja autoestima y una menor satisfacción provocando una mayor depresión y deterioro de la calidad de vida que recibe.

Superación Personal (Anspac) vienen potenciando las habilidades de estas madres de familia con el objetivo de que se conviertan en mejores mujeres, madres, esposas y amigas. Con los talleres, las mujeres elevan su autoestima y controlan poco a poco sus emociones, transmitiendo ello a sus familias. También realizan manualidades, que, según las participantes, las distrae y las llena de satisfacción. Anspac nació en México, pero hoy opera en 15 unidades en el Perú, entre las que se encuentran las zonas de Pamplona, Musa, Cieneguilla, Manchay y el penal de Mujeres de Chorrillos.

Esta es una razón del porqué la autoestima es fundamental en la conducta de las madres reclusas, para que tengan estabilidad emocional.

Esquizabal (2004) indicó que “la autoestima tiene la autoeficiencia, que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas; y el autoconcepto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor y realización personal”, esta felicidad está asociada a su satisfacción con la vida, en donde se analiza según Diener et al., sobre su conformidad y como esta con su existencia.

En el centro penitenciario de mujeres de Chorrillos, el popular “Santa Mónica”. Al mes de octubre 2018, Aquí 811 mujeres purgan condena; dentro de la población se encuentra internas madres gestantes, con niños de 0 a 3 años, viven aquí 39 niños. La mayoría de las mujeres presas en Santa Mónica , están allí por

trafico de drogas, lo que les impide acceder a beneficios penitenciarios. El artículo IX del Título Preliminar del Código de Ejecución Penal y el artículo 8° de su Reglamento establecen que la interna gestante o madre y sus hijos menores que conviven con ella gozan de amplia protección por el sistema penitenciario. Es por eso que surge la necesidad de contar con información certera y actualizada de estos grupos vulnerables. El artículo 12° del Reglamento del Código de Ejecución Penal señala que las mujeres privadas de libertad tienen derecho a permanecer en el establecimiento penitenciario con sus hijos hasta que estos cumplan tres años de edad. En muchos casos las mujeres detenidas y privadas de libertad son madres de niños menores de tres años que solicitan el ingreso de los mismos para su cuidado, por lo que el INPE debe brindarles albergue, alimentación, educación y otros servicios en cumplimiento de la normatividad establecida. En otros casos son recluidas cuando se encuentran en gestación y al nacer sus hijos forman parte de la población de niños a cargo del sistema penitenciario. Por último, se da el caso de las mujeres recluidas que se embarazan al recibir su visita conyugal.

Porque a los tres años, como dicta la ley, el niño se tendrá que ir. Todas las internas lo saben. Alrededor del 50% de los casos, los niños salen junto con sus madres. En el resto de los casos, el Inpe informa al Mimp del “egreso definitivo” del menor para que haga el seguimiento. Si se ve que la familia no cuenta con las condiciones o vive en una zona demasiado violenta, poco favorable, entonces se hace la “ubicación”. Son los menos casos. Sin embargo, nunca dejará de ser duro ver a un niño crecer sin su madre.

2.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019?

2.3. Justificación de la investigación

Justificación Teórica.

Este estudio cobra significado porque posibilita conocer un aspecto de la pobreza que no ha sido abordado con profundidad; el de las implicancias Psicológicas que atraviesan las madres, las consecuencias del encarcelamiento de las mujeres involucra directamente a su familia. La falta de programas e infraestructura adecuada afecta directamente la motivación por el aprendizaje y en consecuencia a la rehabilitación comportamental.

Justificación Práctica

Los resultados a obtener serán de utilidad para hacer visible las variables que afectan de manera más significativa al estado y bienestar emocional de las mujeres, contribuyendo de este modo a la comprensión de percepción de la vida carcelaria. Como se ha descrito, las condiciones carcelarias afectan negativamente al bienestar de las mujeres, la infraestructura inadecuada incide en el desarrollo de trastornos más serios y retrasan la rehabilitación de las internas. Es una situación que se mantiene por muchos años y si bien es cierto que el presupuesto carcelario se ha incrementado, todavía no se materializa en programas e infraestructura adecuada. Es por esta situación que algunas de las internas que cumplen su

condena, vuelven a reincidir porque no las prepararon o no aprendieron alternativas para vivir una vida con respeto. Para las mujeres la separación de sus hijos constituye una preocupación constante, varios estudios han encontrado que sumado a la baja autoestima e insatisfacción vital, muestran sentimientos de amargura, ansiedad, culpa y sentimiento de pérdida cuando son separadas de sus hijos.

Justificación metodológica

Los resultados de la investigación es hacer un análisis y mostrar las variables de estudio, donde los instrumentos utilizados como son Escala de Autoestima de Rosemberg, versión española (Martín, Núñez, Navarro y Grijalva, 2007) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), con una escala de lickert (ordinal de 5 niveles), donde la información recopilada servirá de base para la comunidad científica a fin profundizar mayores conocimientos.

2.4 Objetivos de la investigación

2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

2.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Establecer la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

III. REVISIÓN DE LA LITERATURA

3.1 Antecedentes de investigación

Internacional

Murillo y Molero (2016) publicaron un artículo *“relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos”* Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo, establecer la relación entre la satisfacción vital y las variables psicosociales, autoestima personal, bienestar material percibido, prejuicio grupal percibido, discriminación personal percibida e identidad nacional colombiana. La población estuvo constituida por los emigrantes colombianos, hombres y mujeres, residentes en Estados Unidos. , La muestra, no probabilística, estuvo conformada por 171 internos, Tipo nivel de estudio empírico, el diseño de investigación fue cuantitativa y muestreo no probabilístico. Teniendo como resultado que los participantes registraron altos niveles de autoestima e identidad nacional colombiana. Por su parte el bienestar material percibido y la satisfacción vital presentaron niveles medio-alto, las medias más bajas correspondieron al perjuicio grupal percibido y a la discriminación personal percibida; en especial, esta última presentó una puntuación media muy por debajo del punto de neutralidad. El resultado sugiere que, en conjunto los participantes se han sentido poco rechazados en los Estados Unidos debido a su origen. El autor concluyó que un nivel bajo de perjuicio percibido no solo dejaría de afectar además la relación entre la identidad nacional y la satisfacción vital de personas inmigrantes. La identidad nacional podría dejar, bajo esas condiciones, de ser un recurso de resiliencia para proteger la satisfacción vital de los inmigrantes.

Altamirano (2013) publicó su tesis “*el bienestar psicológico en prisión: antecedentes y consecuencias*” en la Universidad autónoma de Madrid, el objetivo de esta investigación fue analizar la asociación existente entre el nivel de bienestar psicológico de las personas que se encuentra reclusas en prisión y determinar factores antecedentes y recursos-relacionados con el proceso de estrés que está viviendo durante su estadío en la cárcel. Con una muestra de 160 internos. La investigación realizada responde a un diseño de tipo transversal,. Además, estamos hablando de un estudio de tipo descriptivo y correlacional, realizado y enriquecer las relaciones planteadas y resultantes en la investigación. El autor concluyó entre los recursos estudiados, el apoyo social subjetivo muestra ser un importante predictor del bienestar psicológico del recluso, pero no le sirve como factor protector frente a los efectos que produce el estrés sobre su salud mental o las conductas de riesgo que manifiesta.

Quiceno, et al. (2012) realizó su tesis “*Calidad de vida relacionada con salud, resiliencia y felicidad en hombres privados de la libertad*”, en la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, tuvieron como objetivo principal evaluar las diferencias de la calidad de vida relacionada con la salud, la resiliencia y felicidad en hombres privados y no privados de la libertad. En su población se trabajó con sujetos disponibles. La muestra tuvo 42 participantes de manera libre y voluntaria, Su estudio fue de diseño descriptivo comparativo, utilizaron el cuestionario de salud MOS SF-36, la escala de resiliencia (RS) y la escala de felicidad subjetiva (SHT). Obtuvieron como resultado diferencias entre ambos grupos evaluados, en las categorías de ocupación, estrato socioeconómico y estado civil, más no en sus niveles de calidad de vida, resiliencia y felicidad, a excepción de la dimensión función social de la calidad de vida. El autor concluyó, Este estudio, aunque

preliminar y exploratorio brinda información sobre el valor que tienen variables positivas, como la resiliencia, la felicidad y la calidad de vida relacionada con la salud en personas privadas de la libertad.

Nacional

Mantilla A. (2019), realizó una tesis “*Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote*”. Tuvo como objetivo establecer la correlación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes. Para realizar el presente estudio la población estuvo constituida por los estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario, con una muestra conformada por 285 estudiantes, por otro lado los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967) adaptada por Celis. P, (2015); la Escala de Motivación de Thornberry, G. (2008) adaptada por Barrientos C, (2010) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (AD) de Seisdedos C. (1988) adaptado por Azabache y Chamorro (2014), en el cual se obtiene como resultado de la investigación, que existe una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$); además existe una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas ($r = ,248$). El diseño del presente estudio es correlacional, El autor concluyo, para la obtención de coeficientes de correlación múltiple se tiene como variable dependiente a conductas antisociales delictivas y variables independientes a autoestima y motivación.

Céspedes (2018), publico una tesis “*Satisfacción Con La Vida En Los Internos Varones Sentenciados Y Procesados Por El Delito De Robo Agravado Del Establecimiento Penal-Tumbes, 2017*”. Tuvieron como objetivo determinar el nivel de satisfacción con la vida, la población estuvo conformada por los internos varones sentenciados y procesados por el delito de robo agravado del establecimiento Penal Tumbes, La muestra 270 internos, la metodología de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimenta trasversal, ya que permite observar y describir el nivel de satisfacción con la vida. Para la elaboración de tablas y barras se utilizó el software Microsoft Excel 2013; de los resultados obtenidos el autor concluyó que el 37% de los internos se ubican en el nivel bajo de satisfacción con la vida.

Champi y Mancha (2015) publicaron una tesis “*Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en internos del establecimiento penitenciario de Huancavelica, 2015*”, El objetivo del estudio fue determinar la relación entre satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en internos. La población 180 internos, muestra 94 internos. El estudio fue de nivel correlacional, el diseño de investigación fue Método deductivo inductivo utilizaron como instrumento la escala de satisfacción con la vida y la escala de afrontamiento. Los autores concluyeron, Existe relación entre la satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en internos.

Dávila C. (2013) realizo una tesis “*Clima Social Institucional Y Autoestima En Las Internas Del Cetpro “María Reiche” Del establecimiento Penitenciario Modelo Virgen De Fátima - Chorrillos 2013*”. El objetivo principal fue de conocer la relación que existe entre el Clima Social Institucional y la Autoestima de las internas, La muestra y población de estudio comprende 115 internas, alumnas del

CETPRO “María Reiche” Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias (CIES) elaborado por Moos, R.H., que comprende noventa ítems y tres dimensiones, y el Inventario de Autoestima Adultos - Forma “C” elaborado por Stanley Coopersmith, adaptado, estandarizado y validado en nuestro medio por Isabel Panizo (1985) y por Ruth Matos Apulinario (1999), el mismo consta de veinticinco ítems y tres niveles de la autoestima. Se evaluó la confiabilidad de cada instrumento empleado, mediante un piloto de 50 alumnas utilizando el método de análisis de KR-20, cuyas correlaciones son altas (0.90) y (0.70) respectivamente. Para estudiar la relación existente entre las variables y dimensiones se aplicó la medida de correlación de Spearman y gráficos de dispersión. El diseño de investigación utiliza el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. El autor concluye que efectivamente si existe relación significativa, entre las dimensiones del Clima Social Institucional y la Autoestima en las internas encontrándose una correlación significativa baja ($\rho=0.289$). Igual nivel de significancia se encontró en cada una de sus tres dimensiones: Relaciones ($\rho=0.204$), Autorrealización ($\rho=0.214$), y Estabilidad/Cambio ($\rho=0.230$).

3.2 Bases teóricas de la investigación

3.2.1 Autoestima

3.2.1.1 Definición

Gardner (2005). Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos

corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

La teoría del autor representa un original replanteamiento de las capacidades intelectuales, cuanto más positiva sea la valoración que tengamos de nosotros mismos más preparados estaremos para afrontar los infortunios y los conflictos con que nos encontraremos en la maduración como personas.

Osorio (2002, p. 91). Manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Todos tenemos una imagen mental de quienes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término auto-imagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí.

Según Calero Pérez, Máviló (2000). Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.

Una persona que se ha de querer a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos. Ha de

ser tolerante consigo mismo y este autoconocimiento ha de permitir que se sienta plenamente identificado.

Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar.

Abud y Bojórquez (1997) consideran a la autoestima como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen; como la capacidad para valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad, y como “el juicio personal que hace el individuo acerca de su propio valor” (p. 16).

3.2.1.2. Dimensiones de la Autoestima

Autoestima alta: Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) persona con autoestima alta, vive y comparte la integridad, honradez, compromiso, tolerancia y amor; se considera importante, tiene absoluta confianza en sí mismo y fe en sus decisiones. Estima adecuadamente su valor propio y eso la hace respetar el valor de los demás, por eso siempre inspira confianza y se acepta íntegramente como ser humano. También sabe reconocer sus limitaciones y debilidades, tiene confianza en su interior para tomar sus propias decisiones.

Autoestima baja: Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) definen este tipo de autoestima cuando una persona cree que vale nada o muy poco, en algunos casos esperan ser traicionadas, humilladas, subestimadas por los demás, y al anticiparse a lo peor, atraen lo malo. Constantemente tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad, llevándolos a sentir celos o envidia por las demás personas, lo cual difícilmente aceptan,

y lo manifiestan con actitudes negativas como el miedo, la tristeza, agresividad, depresión, ansiedad y rencor hacia los demás.

Autoestima media o relativa: García et al. (2016), define, como aquella persona que se caracteriza por ser alta en confianza por sí mismo. En este tipo de autoestima, se tiene cierto tipo de dependencia hacia los demás, de su valoración y comentarios; por ello la autoestima puede afectarse, pues al recibir una buena crítica esta hará que su autoestima suba, pero una mala valoración servirá para la confianza en su misma decaiga.

3.2.1.3. Características de la Autoestima

Para Coopersmith (1990) quien señala que “la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la medida en que la persona considera ser capaz, competente, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”.

3.2.1.4. Importancia de la Autoestima

Para McKay y Fanning (1999), la autoestima “es importante porque: Condiciona el aprendizaje, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, garantiza la proyección futura de la persona, en base a lo anterior, debe fomentarse una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción de manera sólida”.

Rueda, (2012), definió “evaluar la autoestima como las capacidades que faciliten alcanzar metas, donde las habilidades y conductas que realice la persona sean

conscientes, permitirá relacionar la autoestima a capacidades eficaces tal como lo planteo James, quien plantea que los elementos de la autoestima son: Autoestima = Éxitos / Pretensiones”

3.2.1.5. Niveles de la Autoestima

Según Lingán (2017), “categoriza la autoestima en tres niveles: Establece un nivel alto, medio y bajo. Se muestran en el día a día, debido a la forma de percibir la vida y su relación de manera afectiva. El nivel alto de autoestima, son activos, expresivos, líderes natos, se involucran en los asuntos públicos, buscan el éxito. Respecto a un nivel de autoestima medio, se expresan en menor magnitud que los anteriores y se caracteriza presentando inadecuadas conductas con un concepto personal deficiente. Respecto a la autoestima bajo, la persona que lo posee muestra desánimo, depresión, aislamiento, se siente poco atractivos, además son incapaces de expresar y defender sus derechos pues sienten temor de provocar el enfado de los demás”.

3.2.1.6 Componentes de la Autoestima

La autoestizma tiene tres componentes según Alcántara (1993):

Cognitivo: “Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Afectivo: Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, esto implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma. Conductual: Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma. Cómo se forma la autoestima El hecho de que algunos padres, asuman como un problema la llegada del niño, es percibido por éste emocionalmente, y su efecto formará parte de su data inconsciente del pequeño y tendrá trascendencia más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas

generadoras de sus conflictos emocionales. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.”.

3.2.1.7 Autoestima en las mujeres

Según la psicóloga Russek (2007) nos refiere; “la humanidad nos muestra una idea de lo que significa ser mujer: En algunos casos ser sumisa, estar prioritariamente sirviendo solo a la familia. A la vez se menciona que hay actividades que no estamos capacitadas para realizar y requieres a una persona apta que lo realice. Es decir, no eres competente, esto sin lugar a duda baja nuestra autoestima. Causas de la baja autoestima de las mujeres: Se encuentran en la ubicación política de segundo sexo. A la coacción de género y ausencia o extravío de justicia. A la miseria y explotación económica. Exigencia de obligaciones laborales y familiares Falta de posibilidades en la vida social. A una educación estrecha sin aspiraciones. Síntomas de la baja autoestima: Ataques de ansiedad. Inesperadas alteraciones en nuestro carácter. Resistencias desmesuradas. Hipocondría, complejos de culpa. Estímulos autodestructivos. Vituperio y desaprobación. Dejarse llevar por los impulsos. Hipersensibilidad a la opinión de los demás. Incapacidad para decidir. Exigencia desmesurada. Susceptibilidad y pensamientos neuróticos. Antagonismo, de todo se irrita. Negativismo colectivo y ausencia de motivación. Actualmente la mujer está progresando a escalas muy altas en el entorno profesional y logrando responsabilidades de gerencias y puestos altos en las organizaciones, una de las causas fundamentales es la elevada autoestima que fortalecen sus vínculos familiares, personales y sociales. Algunas características de alta autoestima en mujeres: Segura y fuerte de carácter, Optimista, con iniciativa. Versátil., Una líder

innata. Asertiva. Cuida su imagen y aspecto personal. Perseverante. Es activa, deportista y muy femenina.”

3.2.1.8 Teorías de la Autoestima

La teoría según Maslow

Citado por Núñez, (2017), dentro de la “psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice que la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos” Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo. Remitiéndonos a su pirámide de las necesidades en la jerarquía la autoestima está en el cuarto lugar, si se ha cubierto en gran parte los tres anteriores como son: alimento, vivienda y vestido (primer lugar) luego seguridad física y psicológica (segundo lugar) sin ella el individuo no puede desarrollar auténtica confianza para relacionarse consigo mismo y con los demás y las relaciones de afecto y amor estables (tercer lugar) entonces la persona tiene las bases que se requieren para desarrollar la autoestima”.

Teoría de Meléndez

Citada por Núñez, (2017) propone el “La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es

importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas”

Teoría de Ross

Ross (2013), definió autoestima “las habilidades de atracción para concretar un nuevo emparejamiento, o para sostener el enamoramiento y posibilitar así que perdure y se afiance la relación de pareja”. Ross (2013), en su texto "El Mapa de la Autoestima", despliega su “estudio de la autoestima, teniendo en cuenta dos componentes: "las hazañas" y las "anti-hazañas". Las proezas son aquellas adjudicaciones, eventualidades, valías, capacidades que le dan la conformidad al ser humano de sentirse satisfecho de sí mismo, y que le proveen reconocimiento comunitario. La forma de descubrir una hazaña en la vida ordinaria es ver si insinúa dignidad o anhelo de sobresaltarlo, o de conjeturar. Si hay determinada parte de tu vida, cierta capacidad que te dan ganas de mostrarla, enseñarla, entonces es, sin duda, una "hazaña". Los fracasos, completamente lo opuesto, son circunstancias que estimulan que la persona se deshonne, se auto desestime, se sienta insignificante, y que les impide su reputación general. Algunas fracasos, perdidas, condiciones, coyunturas, imperfecciones, que a un individuo le producen vilipendio, le empequeñecen el ego, y le disminuyen la cortesía de sus pares y su pundonor general en nuestra sociedad, son frustraciones”.

Teoría de Rosemberg

En tanto Rosenberg (1979), proceso de factores positivos y negativos sujeto a los valores personales de cada individuo en el desenvolvimiento de la sociedad. En tanto Rosenberg (1979), comprende a la “autoestima como un prodigio conductual establecido por auges comunitarios y formativos. La Autoestima se procrea en un proceso de cotejo que implica méritos y divergencias. El nivel de autoestima de los

individuos se enlaza con la apreciación del sí mismo en confrontación con los valores personales. Beneficios primordiales han sido evolucionados desde el desarrollo de la sociedad. En proporción que el desfase entre lo ideal de si y verdadero ser real es minúsculo, la autoestima es mayor. Lo opuesto, cuanto más amplio es la distancia, más pequeña será la autoestima, aun cuando el individuo sea observado afirmativo por otros. Se puede observar que varios autores concuerdan en algunos asuntos esenciales, tal como que la autoestima es fundamental para la existencia del individuo y que instituye un factor significativo para la adaptación emocional”.¿

3.2.2 Satisfacción por la vida

3.2.2.1. Definición

Diener (2006), indico que “la variable en estudio representa la evaluación de la persona como una totalidad. Se toma en cuenta los aspectos de la vida y compara los estándares y su expectativa que la persona ha construido”. Satisfacción personal es el estado más alto de bienestar y armonía interna que puede tener una persona, estar satisfecho personalmente, significa estar feliz con la vida que se vive, estar en paz mental por las acciones que se realizan y estar intensamente complacido por los resultados que se obtienen.

La satisfacción vital (nivel cognitivo) junto a la felicidad (nivel emocional) forman parte del Bienestar subjetivo, de este modo se afirma que la satisfacción vital sería un juicio positivo de largo plazo que resulta de la percepción que realice una persona de su ambiente macrosocial como por ejemplo: sobre su familia, estado civil, apoyo social, satisfacción laboral; y su ambiente macrosocial como por ejemplo: los ingresos económicos, el ambiente cultural, a realidad política, etc. (Díaz, 2001). La satisfacción

personal en aquellas personas que disfrutaban de abundancia financiera. Pueden con su dinero hacer obras de caridad que los complazcan y que ayuden a otros a crecer, así sintiéndose orgullosos por lograr sus metas.

La satisfacción vital evalúa el estado actual de una persona con las expectativas del futuro, dónde la satisfacción vital es la resultante entre lo que aspira y lo que ha logrado hasta el momento (García y González, 2000). La satisfacción y orgullo de los padres de familia al sentir y observar como los hijos tienen la iniciativa de superarse y de obtener los mejores resultados en su desempeño académico, es entonces cuando para nosotros adentro, reflexionamos y sentimos que ha valido la pena haber sembrado valores y principios morales que más tarde se recogen y se traducen en logros personales.

La definición de satisfacción vital está referida al juicio general que una persona realiza sobre la calidad de su vida, este juicio se basa en criterios de elección propia (Shin y Johnson, 1978 en Murillo y Molero, 2015)

Para Arita (2005, citado por Champi y Mancha, 2015) la satisfacción con la vida es el grado en el que un individuo evalúa la eficacia total de su vida en general de forma positiva. Es decir cuánto le gusta a una persona la vida que está llevando.

3.2.2.2 Dimensiones de la satisfacción vital

Pavot y Diener (1993) describen que la satisfacción vital tiene 5 dimensiones (citado por morales, 2016)

Estilo de vida: El estilo de vida que adoptamos tiene repercusión en la salud tanto física como psíquica. Un estilo de vida saludable repercute de forma positiva en la salud.

Condiciones de existencia: satisfacción que tiene la persona con las condiciones de vida que experimenta.

Plenitud de existencia: satisfacción total una persona puede estar en plenitud cuando se siente feliz, dichosa o muy alegre con su vida.

Logros obtenidos: son todos aquellos resultados concretos, puntuales, positivos que significan una satisfacción exitosa.

Conformidad: satisfacción que tienen las personas con la vida que llevan.

Según Emmons, y Diener (citado por Cuadros, 2017; p. 23) se conceptualiza como las valoraciones íntimas de los cambios de humores y de emociones como “afecto”, reflejando en las experiencias sucedido en las vidas de las personas, donde el afecto positivo implica la presencia de emociones placenteras y afecto negativo refiere a emociones no placenteras o negativas.

3.2.2.3 Tipos de satisfacción vital

En la investigación se ha considerado lo explicado por Diener et al, (citado por Landaveri, 2014, p. 17) “La satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas” en base esta definición los instrumentos elaborados solo consideran un factor o dimensión. En tal sentido, esta variable se va tomar de manera total.

Satisfacción vital global

Este tipo de satisfacción hace referencia a la vida en general, a la evaluación que realiza la persona sobre el papel que desempeña dentro un grupo social grande, como percibirse dentro de la sociedad o percibirse como un trabajador más de entre todos los trabajadores de la ciudad.

Satisfacción vital por dominios

Este tipo de satisfacción se refiere a la evaluación que realiza la persona sobre el papel que desempeña en un entorno social pequeño, es decir la evaluación que realiza esta persona respecto de su ambiente de trabajo (trabajador), de sus relaciones familiares (hijo o padre) o de su evaluación de su ambiente social (amigo).

Calidad de Vida

Schwartzmann, (2003) describe que la calidad de vida en relación a la salud de las personas privadas de su libertad, al igual que la satisfacción vital, es la valoración del estado personal que se experimenta en un momento específico, esta valoración está basada en criterios propios y se divide en tres niveles de satisfacción: Satisfacción a nivel fisiológico: referido a la percepción de los síntomas generales del cuerpo, discapacidad funcional, sueño y respuesta sexual. Satisfacción a nivel emocional: referido a los sentimientos de tristeza, miedo, inseguridad y frustración. Satisfacción a nivel social: referido a la evaluación de la situación laboral, desarrollo académico, relaciones interpersonales, relaciones familiares y nivel de ingreso económico.

3.2.2.4 Satisfacción Vital y Autoestima Personal

Verkuy-ten y Nekuee (citado por Murillo y Molero; 2016) “la autoestima personal, definida como la evaluación global que una persona hace de sí misma y los sentimientos que acompañen dicha evaluación, es considerada una de la variable más estrechamente asociadas a la satisfacción vital, siendo estudiada, incluso con frecuencia como expresión de bienestar, esta relación ha sido encontrada en entorno culturales diferentes y en diversos segmentos de edad”.

3.2.2.5 Teorías y enfoques

Teoría de Diener

Según Diener (Citado por Corrales, 2008, p. 3) explican sobre el aspecto subjetivo y personal. Según Diener y Diener (1995) estas “concepciones se pueden agrupar en torno a tres grandes categorías. La primera describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos. Esta agrupación es la relativa a la “satisfacción con la vida”. Una segunda categoría incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. Este punto de vista fue iniciado por Bradburn (1969) con el desarrollo de su Escala de Balance Afectivo. Para este autor la felicidad resulta del juicio global que la gente hace al comparar sus sentimientos positivos con los negativos. La definición de bienestar desde esta perspectiva está más cercana al uso cotidiano que se hace de este término. En este sentido, se entiende que una persona es más feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa. Frente a esto, la última de estas tres concepciones, más cercana a los planteamientos filosófico-religiosos, concibe la felicidad como una virtud o gracia”.

Teoría de la Adaptación

Considerando lo manifestado por Myer, Castro, Coates y Lanoff-Bulman (Citado por Rosillo, 2017; p. 42) que esta teoría considera que la “adaptación es la clave para entender la felicidad ante el impacto de eventos altamente estresantes las personas simplemente se adaptan y vuelven a su nivel de bienestar previo”. Modelo Internalista de la Personalidad Asociado a la Satisfacción con la Vida: Manifiesta Bermúdez y Vega (citado por Lavado, 2017; p. 22) el modelo internalista concibe al individuo como aquellas entidades activas y determinante principal del comportamiento; que manifiesta la persona en las diversas situaciones o contextos. Castro, (2009, p. 50) esta teoría considera que la “adaptación es la clave para entender la felicidad ante el impacto de eventos altamente estresantes las personas simplemente se adaptan y vuelven a su nivel de bienestar previo”. Esta teoría se basa en un “modelo automático de la habituación en el cual los sistemas reaccionan a las desviaciones del nivel de adaptación actual. Estos procesos automáticos de habituación son adaptativos porque permiten que el impacto del evento simplemente se diluya. Por lo tanto, las fuentes de recursos personales permanecen libres para poder hacer frente a los nuevos estímulos que requiere atención rápida, Fredick y Kewenstein 1999, La idea de que las personas son relativamente estables en su bienestar y que éste no es demasiado sensible a las circunstancias cambiantes del entorno –especialmente las desfavorables resulta altamente atractiva”.

Teoría Enfoque Básicos de la Satisfacción con la Vida

Según, Pérez-Escoda (citado por Cuadros, 2017; p. 21) realiza afirmaciones de los enfoques básicos cuando explica el y compara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad. Componente y Condicionantes de la Satisfacción con la Vida Individual donde, Refiere Okun y Orozco (ciado por Rosillo, 2017; p. 32) “La

satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, y siendo un componente esencial del bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece, o del que se siente formar parte”. Se verá afectada por múltiples factores: el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no tenerlos, la presencia o no de un ingreso económico, etc.

IV. HIPÓTESIS

4.1 Hipótesis de la investigación

4.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

4.1.2 Hipótesis Específica

Hipótesis Especifica 1

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Hipótesis Especifica 2

Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

V. METODOLOGÍA

5.1 Diseño de la investigación

Esta investigación fue de diseño no experimental. Para Hernández et al. (2014). Definió al diseño no experimental como “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables (participación ciudadana y el proceso presupuesto participativo) y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p 149).

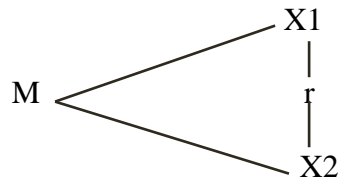
La investigación fue de corte transversal. Según Hernández et al. (2014), “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo unió. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.155)

5.2 El tipo y nivel de la investigación

El presente estudio es de tipo Básica, dado que se pretende determinar la relación entre las variables. Según Valderrama (2013), expresa que la investigación básica: Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (p.164). De nivel o alcance correlacional: Por su carácter es de tipo descriptivo correlacional, porque está dirigida a describir el fenómeno investigado y determinar la relación existente entre variables: autoestima con satisfacción vital, con la finalidad de identificar si los cambios de una variable inciden en otras precisando específicamente fuerza de la relación, dirección y significación de la

misma. Hernández (2014) sostuvo que: “una investigación es correlacional, si evalúa la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en cierto contexto” (p 19).

Esquema de diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Representa la muestra

X1: Variable 1 Autoestima

X2: Variable 2 Satisfacción vital

r: Relación de las variables de estudio.

5.3 Población y muestra

Población

Para Arias (2006), la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por el objetivo de estudio” (p. 81).

La población del presente estudio está constituida por todas las madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica.

Muestra

La muestra es la cantidad representativa de la población objeto de estudio, para el presente se eligió a 30 madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica.

5.3.1 Criterio de inclusión

Las mujeres que aceptan participar libremente en el estudio. Las que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado. Mujeres mayores de 18 años y menores de 50 años.

5.3.2 Criterios de exclusión

Mujeres que contesten parcialmente el instrumento.

Mujeres sin hijos.

5.4 Definición y operacionalización de variables

5.4.1 Autoestima y satisfacción vital

Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel y rango
La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo (Rosenberg, 1979).	Autoestima positiva	Importancia - Cualidades - Capaz - Actitud - Satisfacción	Escala lickert (ordinal) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	Autoestima alta: (30-40 puntos) Autoestima media: (26-29 puntos)
	Autoestima negativa	Orgullo - Fracaso - Respeto - Inútil - Maldad	4 Totalmente en desacuerdo 3. En desacuerdo 2. De acuerdo .1 Totalmente de acuerdo	Autoestima baja (0-25 puntos)

Escala de Autoestima de Rosemberg, versión española (Martín, Núñez, Navarro y Grijalva, 2007)

Tabla 2. Operacionalización de la variable Satisfacción con la vida

Definición	Dimensiones	Nivel	
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto	
	Condiciones de existencia	21-25	16-
	Plenitud de existencia	Alto	20
	Logros obtenidos	Promedio	15
	Conformidad	Bajo	10-14
		Muy bajo	5-9

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

5.5.1 Técnicas

La técnica que se utilizara para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizara la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

5.5.2 Instrumento

Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada

Ficha técnica de la escala Autoestima

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 10, Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

5.5.3 Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Confiabilidad Rosenberg Informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además sabe que Silber & Tippett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas. Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares. Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Escala de satisfacción con la vida

Ficha técnica de la variable Satisfacción con la vida

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems :5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala de Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo).

La confiabilidad del estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia, muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen

ajuste a los datos (Conciento Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$). Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad. Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

5.6 Plan de análisis

Se utilizó el software Excel y el software estadístico SPSS para generar la base de datos y luego utilizar los procedimientos estadísticos para analizar la correlación de las variables. Los resultados que se obtuvieron después del procesamiento estadístico de los datos serán representados mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutarán mediante el Software Excel y el Software Estadístico SPSS.

5.7 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote;

así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

5.8 Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DEFINICIÓN OPERACIONAL			METODOLOGÍA
			Variable	Dimensiones	Indicadores	
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p> <p>Objetivo Específicos 1</p> <p>Establecer la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p> <p>Objetivo Específicos 2</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.</p>	<p>Variable</p> <p>Satisfacción con la vida</p>	<p>Estilo de vida</p> <p>Condiciones de existencia</p> <p>Plenitud de existencia</p> <p>Logros obtenidos</p> <p>Conformidad</p>	<p>Aspectos mi vida</p> <p>Importancia de la vida</p> <p>Satisfacción con mi vida</p> <p>Repetiría de vida</p> <p>Circunstancias de vida</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo</p> <p>Tipo</p> <p>La investigación es de tipo Básica, de alcance correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño de investigación no experimental de corte transversal</p> <p>Población</p> <p>La población está comprendida por 30 madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento</p>

			Variable	Autoestima positiva	importancia	penitenciario Santa Mónica, Lima,
			Autoestima		Cualidades	Instrumento 1
					Capaz	Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.
					Actitud	Autores y año: Rosenberg (1965)
					Satisfacción	Instrumento2
						Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
				Autoestima negativa	Orgullo	Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
					Fracaso	
					Respeto	
					Inútil	
					Maldad	

VI. RESULTADOS

6.1 Procesamiento de resultados

Una vez realizada la encuesta a las reclusas, se procedió a tabular las encuestas y configurar la base de datos en SPSS v25. Almacenándose en la herramienta utilizada. Mediante la estadística descriptiva, se tomó en cuenta las frecuencias absolutas, relativas y los porcentajes de datos plasmados en tablas de acuerdo a los objetivos específicos propuestos en el presente estudio.

6.2 Análisis de datos

Como primer paso para el análisis de datos, se utilizó un archivo de Excel 2010, donde se ordenó todas las respuestas según cada participante, luego se hizo la suma por dimensiones y la suma total. Con la base de datos ordenada, se exportó al programa SPSS (versión 25), seguidamente se obtuvo la media aritmética del puntaje total y se colocó las categorías obtenidas. Finalmente con las categorías obtenidas, se generó las tablas y figuras para su interpretación. Asimismo, se utilizó las tablas cruzadas en términos porcentuales entre las variables y sus dimensiones, también se utilizó la correlación de rangos de Spearman para fundamentar las hipótesis, y medir la correlación entre las variables.

6.3 Presentación de resultados

Este estudio tuvo como propósito determinar los niveles de Autoestima y satisfacción vital en las madres de la muestra, a continuación, se presentará las tablas y las figuras del resultado total y seguidamente de las diez dimensiones que lo componen.

Tabla 3

Nivel de autoestima en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	7	23,3	23,3
Autoestima media	12	40,0	63,3
Autoestima alta	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	

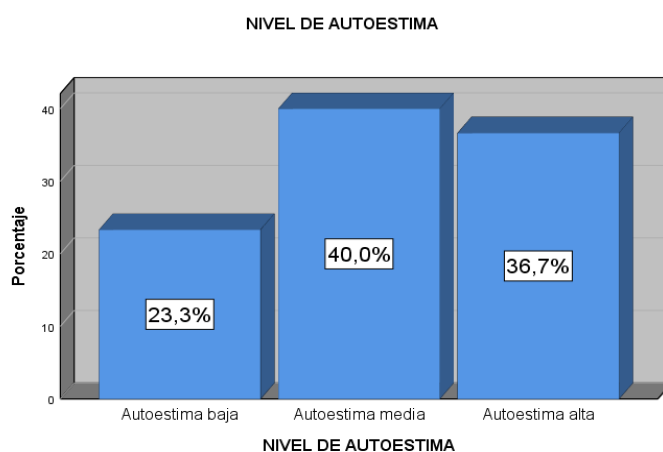


Figura 1. Nivel de autoestima en madres privadas de libertad con hijos

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 3 y Figura1, se muestra que el 40% se encuentra con autoestima media, el 36.7% tiene una autoestima alta, y solamente el 23,3 tiene la autoestima baja, según la percepción sobre el nivel de autoestima en madres

privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Tabla 4

Nivel de satisfacción vital en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019

NIVEL DE SATISFACCION VITAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	16,7	16,7	16,7
Bajo	10	33,3	33,3	50,0
Promedio	4	13,3	13,3	63,3
Alto	9	30,0	30,0	93,3
Muy alto	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

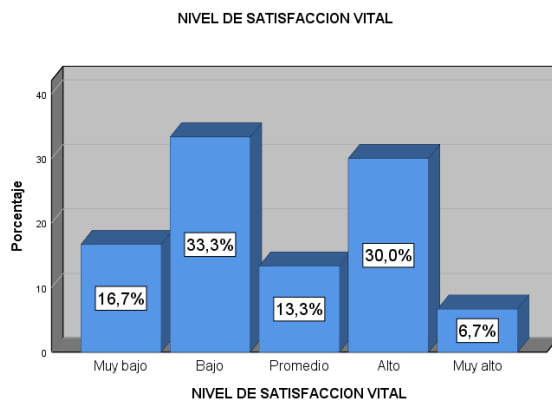


Figura 2. Nivel de satisfacción vital en madres privadas de libertad con hijos

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 4 y Figura 2, se muestra que el 33.3% se encuentra con satisfacción vital baja, el 16.7% tiene una satisfacción vital muy baja, y solamente el 30,0 tiene la satisfacción vital alta, según la percepción sobre el nivel de satisfacción vital en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Tabla 5

Tabla cruzada NIVEL DE AUTOESTIMA*NIVEL DE SATISFACCION VITAL

		NIVEL DE SATISFACCION VITAL											
		Muy bajo		Promedio		Muy alto							
		Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total						
NIVEL DE AUTOESTIMA	a baja	3	10,0%	2	6,7%	2	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	7	23,3%
	a media	2	6,7%	7	23,3%	0	0,0%	3	10,0%	0	0,0%	12	40,0%
	a alta	0	0,0%	1	3,3%	2	6,7%	6	20,0%	2	6,7%	11	36,7%
Total		5	16,7%	10	33,3%	4	13,3%	9	30,0%	2	6,7%	30	100,0%

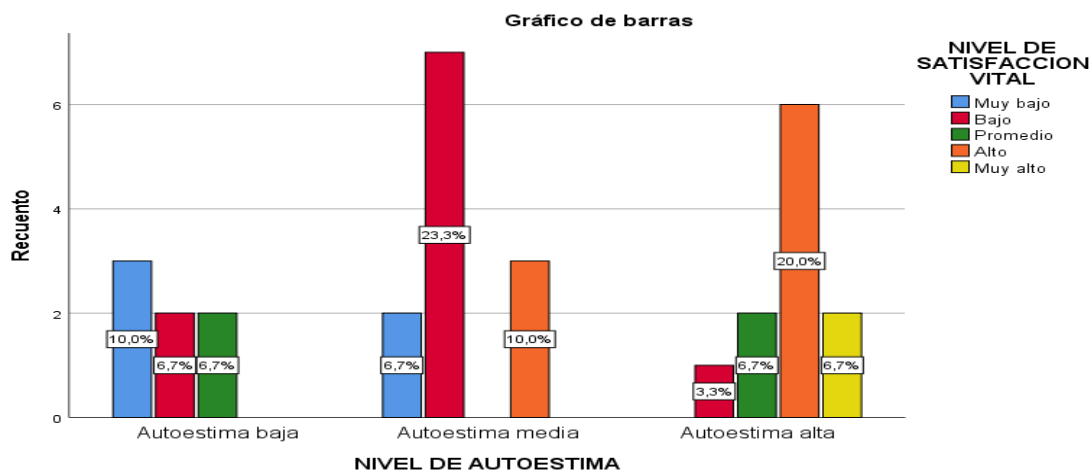


Figura 3. Nivel de autoestima por satisfacción vital

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 5 y Figura 3, se muestra que el 23.3% se encuentra con un nivel de autoestima medio y una satisfacción vital baja, un 20% un nivel de autoestima alta y una satisfacción vital alta, y solamente el 10,0 un nivel de autoestima baja y una satisfacción vital baja según la percepción en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Tabla 6

Autoestima por dimensiones de satisfacción con la vida en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019

		NIVEL DE AUTOESTIMA			
		Autoestima	Autoestima	Autoestima	
		baja	media	alta	Total
		% de N	% de N	% de N	% de N
		totales de	totales de	totales de	totales de
		tabla	tabla	tabla	tabla
DIMENSIÓN	Muy bajo	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
ESTILO DE VIDA	Bajo	6,7%	16,7%	10,0%	33,3%
	Promedio	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Alto	3,3%	16,7%	16,7%	36,7%
	Muy alto	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%
DIMENSIÓN	Muy bajo	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
CONDICIONES DE EXISTENCIA	Bajo	13,3%	30,0%	0,0%	43,3%
	Promedio	3,3%	10,0%	16,7%	30,0%
	Alto	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
	Muy alto	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
DIMENSIÓN	Muy bajo	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
PLENITUD DE EXISTENCIA	Bajo	6,7%	10,0%	3,3%	20,0%
	Promedio	6,7%	10,0%	13,3%	30,0%
	Alto	0,0%	10,0%	6,7%	16,7%

	Muy alto	3,3%	3,3%	13,3%	20,0%
DIMENSIÓN	Muy bajo	13,3%	3,3%	0,0%	16,7%
LOGROS	Bajo	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
OBTENIDOS	Promedio	3,3%	20,0%	13,3%	36,7%
	Alto	3,3%	6,7%	10,0%	20,0%
	Muy alto	0,0%	3,3%	13,3%	16,7%
DIMENSION	Muy bajo	6,7%	6,7%	6,7%	20,0%
CONFORMIDAD	Bajo	16,7%	23,3%	3,3%	43,3%
	Promedio	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Alto	0,0%	3,3%	10,0%	13,3%
	Muy alto	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 6, se muestra que el 16.7% se encuentra con estilo de vida alto y una autoestima media, el 30% considera que tiene condiciones de existencia baja y una autoestima media, el 13.3% tiene plenitud de existencia y autoestima alta, el 20% considera que tiene logros obtenidos y una autoestima media, el 23.3% tiene conformidad y autoestima media, según la percepción en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Tabla 7

Autoestima por dimensiones de satisfacción con la vida en en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019

		DIMENSIÓN							
		AUTOESTIMA NEGATIVA				DIMENSIÓN AUTOESTIMA POSITIVA			
		Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima alta	Total	Autoestima baja	Autoestima media	Autoestima alta	Total
		% de N	% de N	% de N	% de N	% de N	% de N	% de N	% de N
NIVEL DE SATISFACCIÓN VITAL	Muy bajo	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%	3,3%	10,0%	3,3%	16,7%
	Bajo	6,7%	23,3%	3,3%	33,3%	0,0%	23,3%	10,0%	33,3%
	Promedio	3,3%	3,3%	6,7%	13,3%	0,0%	10,0%	3,3%	13,3%
	Alto	0,0%	23,3%	6,7%	30,0%	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%
	Muy alto	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	Total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	3,3%	53,3%	43,3%	100,0%

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 7, se muestra que el 23.3% se encuentra con una autoestima negativa media y una satisfacción vital baja, y otro igual porcentaje tiene satisfacción vital alta, un 23.3% tiene una autoestima positiva media y una satisfacción vital baja, 20% considera que tiene condiciones una satisfacción vital alta y una

autoestima positiva alta , según la percepción en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

CONTRASTE DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀: No Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

H_a: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar el grado de relación que tiene ambas variables.

Tabla 8*Correlaciones*

			NIVEL DE AUTOESTI MA	NIVEL DE SATISFACC ION VITAL
Rho de	NIVEL DE	Coefficiente de	1,000	,646**
Spearman	AUTOESTIMA	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 8, se tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.646) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es altamente significativa, se concluye que, Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No Existe relación directa y significativa entre el nivel de autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

H_a: Existe relación directa y significativa entre el nivel de autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

.Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha= 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar el grado de relación que tiene ambas variables.

Tabla 9***Correlación de Autoestima con dimensiones de Satisfacción vital***

		NIVEL DE AUTOESTI MA	Tipo de Significación
DIMENSIÓN ESTILO DE VIDA	Coeficiente de correlación	,389 [*]	
	Sig. (bilateral)	,034	Significativa
	N	30	
DIMENSIÓN CONDICIONES DE EXISTENCIA	Coeficiente de correlación	,785 ^{**}	
	Sig. (bilateral)	,000	Significativa
	N	30	
DIMENSIÓN PLENITUD DE EXISTENCIA	Coeficiente de correlación	,430 [*]	
	Sig. (bilateral)	,018	Significativa
	N	30	
DIMENSIÓN LOGROS OBTENIDOS	Coeficiente de correlación	,616 ^{**}	
	Sig. (bilateral)	,000	Significativa
	N	30	
DIMENSION CONFORMIDAD	Coeficiente de correlación	,420 [*]	
	Sig. (bilateral)	,021	Significativa
	N	30	

Según la Tabla 9, se tiene una prueba de Rho de Spearman, para autoestima y las dimensiones de la Satisfacción vital, encontramos que los pvalor de las pruebas son menores que 0.05, por lo tanto, son significativas las pruebas es significativa, donde se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la autoestima con la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar el grado de relación que tiene ambas variables.

Tabla 10

Correlaciones

			DIMENSIÓN		
			DIMENSIÓN		
			NIVEL DE N	AUTOESTI	
			SATISFAC	AUTOESTI MA	
			CION	MA	NEGATIV
			VITAL	POSITIVA	A
Rho de	NIVEL DE	Coeficiente de	1,000	,465**	,477**
Spearman	SATISFACCION	correlación			
	VITAL	Sig. (bilateral)	.	,010	,008
		N	30	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 10, se tiene una prueba de Rho de Spearman mostraron (0.465) con la dimensión autoestima positiva con un pvalor =0.010<0.05, y (0477) con la dimensión autoestima negativa con un pvalor =0.008<0.05, por lo tanto, las dos pruebas son significativas, por lo tanto se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

6.4 Análisis de resultados

En base a los objetivos de la investigación, hallazgos o evidencias estadísticas establecidas, el marco teórico y los antecedentes, se ha cumplido el objetivo general del estudio, sobre la relación entre la autoestima y satisfacción vital en madres privadas de

libertad con hijos en el establecimiento penitenciario santa Mónica, lima, 2019, en lo concerniente a la autoestima reconociéndola como la capacidad de la valoración personal y que le permite confrontar positivamente las dificultades propias de la vida, el estudio pone en evidencia que la mayoría de las madres tienen 40% tendencia media autoestima influenciada por su condición de encierro penitenciario, el 23.3% tiene autoestima baja y el 36.7% tiene autoestima alta. Recordemos que una alta autoestima es un recurso psicológico útil para la lucha contra la pobreza y sus efectos pues está relacionado con una alta motivación de logro (Palomar y Cienfuegos, 2006), de tal manera que este efecto puede transferirse al estado en que se encuentran las reclusas madres.

Sobre la satisfacción vital, las madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario santa Mónica, se encuentran en el nivel bajo y muy bajo con el 33.3%, el 13.3% tienen una satisfacción promedio y el 30.0% tiene un nivel alto y muy alto 6.7% de satisfacción vital. La mayoría no perciben condiciones óptimas de vida y personalmente no están plenamente satisfechas consigo mismas y con las condiciones en las que viven y se encuentran privadas de su libertad tanto ellas como sus menores hijos muestran un mayor porcentaje de insatisfacción.

Según la relación de la autoestima y la satisfacción con la vida, los resultados muestran que el 23.3% se encuentra con un nivel de autoestima medio y una satisfacción vital baja, un 20% un nivel de autoestima alta y una satisfacción vital alta, y solamente el 10,0 un nivel de autoestima baja y una satisfacción vital baja según la percepción en madres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario. Estos resultados son corroborados por el estudio de Murillo y Molero (2016) sobre su artículo relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales como la autoestima.

6.5 Conclusión

En base a los resultados obtenidos se puede afirmar:

Sobre el objetivo general, encontramos los resultados basados en la percepción de las reclusas con hijos, que el nivel de autoestima en mujeres privadas de su libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, el 40% se encuentra con autoestima media, el 36.7% tiene una autoestima alta, y solamente el 23,3 tiene la autoestima baja, Asimismo, el nivel de Satisfacción con la vida, se puede visualizar el 33.3% se encuentra con satisfacción vital baja, el 16.7% tiene una satisfacción vital muy baja, y solamente el 30,0% tiene la satisfacción vital alta.

El hallazgo estadístico, para la correlación de la variable autoestima y satisfacción vital, se tiene en la tabla 8 una prueba de Rho de Spearman de (0.646) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es altamente significativa, se concluye que, Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2019.

Sobre el objetivo específico 1, según la Tabla 9, se tiene una prueba de Rho de Spearman, para autoestima y las dimensiones de la Satisfacción vital, encontramos que los pvalor de las pruebas son menores que 0.05, por lo tanto, son significativas las pruebas es significativa, donde se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Sobre el objetivo específico 2, según la Tabla 10, se tiene una prueba de Rho de Spearman mostraron (0.465) con la dimensión autoestima positiva con un pvalor =0.010<0.05, y (0.477) con la dimensión autoestima negativa con un

pvalor=0.010<0.05, y (0.477) con la dimensión autoestima negativa con un pvalor =0.008<0.05, por lo tanto, las dos pruebas son significativas, por lo tanto se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Según la Tabla 9, se tiene una prueba de Rho de Spearman, para autoestima y las dimensiones de la Satisfacción vital, encontramos que los pvalor de las pruebas son menores que 0.05, por lo tanto, son significativas las pruebas es significativa, donde se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

Según la Tabla 10, se tiene una prueba de Rho de Spearman mostraron (0.465) con la dimensión autoestima positiva con un pvalor =0.010<0.05, y (0.477) con la dimensión autoestima negativa con un pvalor =0.008<0.05, por lo tanto, las dos pruebas son significativas, por lo tanto se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de satisfacción vital en madres privadas de la libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima 2019.

6.6 Recomendaciones

Primera

Se debe implementar una Acción de Cumplimiento a fin que la Institución Penitenciaria (INPE) cumpla con sus funciones establecidas en el marco normativo del Código de Ejecución Penal, la cual tiene como objetivo reeducar, rehabilitar y reincorporación del penado a la sociedad.

Segunda

En cuanto a la interpretación de los resultados hallados se recomienda: Aplicar programas de intervención que puedan ayudar a mejorar la rehabilitación de las internas mediante las diferentes terapias individual, grupal y familiar de manera que la interna podrá hacer una progresión a nivel personal familiar y porque no decirlo en el contexto social.

Tercera

El personal que labora en el INPE debe de recibir charlas de sensibilización para la buena atención y buen trato que deban recibir las madres encarceladas que tienen junto con ellas a sus menores hijos (as). Así mismo el personal del Instituto Nacional Penitenciario debe ser más flexible con las rutinas diarias que existen en los centros penitenciarios, en cuanto para aquellas madres que tiene a sus hijos (as) viviendo con ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abud, C. y Bojórquez, I. (1997). Efectos psicológicos: ansiedad, depresión, autoestima y relación de pareja, de la mastectomía en la mujer yucateca del Centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del Seguro Social. Tesis de licenciatura en Psicología. Mérida, Yuc.: Universidad del Mayab
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo CEAC.
- Altamirano, J. (2013). "*El bienestar psicológico en prisión: Antecedentes y consecuencias*" (tesis para optar el título de Doctora) Universidad Autónoma de Madrid. Madrid
- Arias F. (2006), *El proyecto de investigación*. (5ta. Ed.).Venezuela. Editorial Episteme
- Branden, N. (1969). *La autoestima de la mujer. Desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia*. España: Paidós. Ibérica.
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Calero, Mavilo (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. 1era edición. Lima. Perú.
- Corrales, P. (2008). "*Calidad de vida: una perspectiva individual*. Universidad
- http://www.academia.edu/5864561/Calidad_De_Vida

- Céspedes J. (2018), *Satisfacción Con La Vida En Los Internos Varones Sentenciados Y Procesados Por El Delito De Robo Agravado Del Establecimiento Penal-Tumbes, 2017*. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote
- Castro, M. (2009). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Clemente, M. (1997). *Delincuencia femenina un enfoque psicosocial*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, Editorial Aula Abierta.
- Comisión Episcopal de Acción Social (2015). *La cárcel en el Perú: conocer la realidad para transformarla*. Recuperado de http://www.ceas.org.pe/publicaciones/0000000_LA%20CARCEL%20EN%20EL%20PERU.pdf
- Champi, S. y Mancha, L. (2015). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en internos del establecimiento penitenciario de Huancavelica, 2015*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/443/TP%20-%20UNH.%20ENF.%2000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, P. (2017). *Soporte social y afrontamiento en mujeres recluidas en un penal de lima*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10167>
- Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20WLS%20Scores.pdf>

- Dávila C.(2013) “*Clima Social Institucional Y Autoestima En Las Internas Del Cetpro “María Reiche” Del establecimiento Penitenciario Modelo Virgen De Fátima - Chorrillos 2013*”. Estudios de pregrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999). Subjective well-being: three decades of
Cabañero, M^a., Martínez, M. R., Cabrera, J., Orts, M. I., Reig, A., Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455
- García B. y Martin L. (2016) *Coaching y Liderazgo personal*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Disponible en:<https://books.google.com.pe/books?id=hnmbDQAAQBAJ&pg=PA30&dq=tipos+de+autoestima&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwj785Tvh9LTAhUJySYKHU1rAkY4FBDoAQg1MAQ#v=onepage&q=tipos%20de%20autoestima&f=false>
- Díaz, G. (2001). *El bienestar subjetivo, actualidad y perspectivas*. Revista Cubana de Medicina Integral, 17 (6), 572-579.
- Gallegos y Mettifogo (2001). *Relación Madre - Hijo: situación de las mujeres encarceladas*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología
- Gardner(2005), *Inteligencias Múltiples. La teoría en la Práctica*. Barcelona. Paidós.
- Inciarte, G. A., Sánchez, D. C. G., & Ocando, R. F. (2010). Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad. *Revista de Ciencias Sociales*. 16(1), 2010. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- Comisión episcopal de acción social (2015). La cárcel en el Perú: conocer la realidad para transformarla. (2ª.ed.). Perú: Laymar impresiones.
- Cuadros (2017) Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de cañete, 2017. Estudios de pregrado. Universidad Católica los Angeles de Chimbote
- Lavado (2017) Gestión del conocimiento y desempeño docente en la RED- 19 Los Olivos- 2017. Estudios de posgrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Lagarde, M. (1993), Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lorenzo J. (2007), Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción, Cieza:Charla coloquio.
- McKay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Lingan (2017), Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, 2017. Estudios de posgrado. Universidad peruana La Unión.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza 2017.
- Esteban, S., Reyes, S. y Charcape, E. (2007). Diagnóstico de salud mental en establecimientos penitenciarios. Callao: INPE, CENECP & CICP.
- Keaveny, M. & Zauszniewski, J. (1999). *Life events and psychological well-being in women sentenced to prison*. Issues in Mental Health Nursing, 20, 73-89.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Ñaupaz, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Murillo, J. y Moreno, F. (2016). “Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos” Universidad Nacional de Colombia. Bogotá-Colombia.
- Landaveri, Z. (2014). " *Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5° año de nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de corrales –tumbes, 2014*". (Tesis de licenciatura). Universidad ULADECH Tumbes.
- Hernandez, Z. y Marquez, M. (2009). Mujeres en cárceles: Un programa de intervención para un grupo especial. *Revista Costarricense de Psicología*, 28(41-42), 59-74.
- Herrera, C. y Exposito, F. (2010). Una Vida entre Rejas: Aspectos Psicosociales de la Encarcelación y Diferencias de Género. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 235-241.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza 2017. 241. doi: 10.5093/in2010v19n3a4
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico, su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina Integral*, 16 (6), 586-592.

- Ministerio de Economía y Finanzas. (Sin fecha). Métodos para medir la pobreza.
Recuperado de https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-lapobreza?fbclid=IwAR3WAIhmH9GTpxMEtuOmLd2cjTUkbVB01t9KIUhwg0RcbarX3HCGc1B_vro
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2013). *Criminalidad y violencia juvenil en el Perú*. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/libro-criminalidad-y-violencia-juvenil.-SENAJU.pdf>
- Instituto Nacional Penitenciario. (2017). *Cuna Más llega a dos penales de mujeres* [Nota de prensa]. Recuperado de <https://www.inpe.gob.pe/prensa/noticias/item/1198-cuna-m%C3%A1s-llega-a-dos-penales-de-mujeres.html>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humano. (2016). *Infraestructura penitenciaria*. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Infraestructura-Penitenciaria.pdf>
- Güilgüiruca, M. y Herrera, J. (2015). Salud laboral en un Centro Penitenciario de Chile: una mirada desde las políticas de Recursos Humanos. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 17: 12-19 17.
- Merida, J. (2012). *Nivel de depresión en personas privadas de libertad*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Merida-Jose.pdf>
- Méndez, J. (1995). Efectos de la reclusión sobre el sujeto y la familia. *Revista Chilena*. No. 21.

Mantilla A. (2019), “*Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote*”. Estudios de pregrado. Universidad Cesar Vallejo.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2015). Infraestructura penitenciaria. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Infraestructura-Penitenciaria.pdf>

Marcuello, Ch. y García, J. (2011). La cárcel como espacio de de-socialización ciudadana: ¿fracaso del sistema penitenciario español? *Portularia*, 11(1), 49-60.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Recuperado de <http://www.pe.undp.org/content/dam/peru/docs/Publicaciones%20pobreza/50228%20-%20UNDP%20LAC%201-1%20-%20web2.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). ¿Quiénes son delincuentes en el Perú y por qué? Factores de riesgo social y delito en perspectiva comparada en América Latina

Quiceno, J., Vinaccia, S., Ibáñez, I., Álvarez, I., Jiménez, J., Pinzón, L. y Serna, A. (2012). Calidad de vida relacionada con salud, resiliencia y felicidad en hombres privados de la libertad. *Pensamiento Psicológico*, 10(2), 23-33.

- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Rodríguez M., Pellicer G. y Domínguez M. Autoestima, (1988), Clave del éxito personal. México: El Manual Moderno; 1988. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&pg=PT38&dq=autoestima+baja&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiMkNmR9NHTAhWJeSYKHUziC1c4ChDoAQgpMAI#v=onepage&q&f=false>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Ciencia y Enfermería*, 2, 9-21.
- Ruiz, J. (2007). Síntomas psicológicos, clima emocional, cultura y factores psicosociales en el medio penitenciario. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n3/v39n3a08.pdf>
- Rosillo, R. (2017). “*Satisfacción laboral y satisfacción con la vida en trabajadores de Lima metropolitana*” (tesis para optar el título de licenciada en Psicología) Pontificia Universidad Católica del Perú- Lima Perú.
- Sanchez V. (2002). *Los Procedimientos Penales Especiales ante la Criminalidad no Convencional*. Lima: San Marcos E.I.R.L
- Osorio (2002) *La autoestima*. Edit. Kapeñuz
- Pérez, M. J. C. (2009). *Factores relevantes en la medición de la pobreza y el desarrollo humano*: índices PNUD. *Revista de Economía Mundial*. 19: 183-197. Madrid, ES: B - Sociedad de Economía Mundial. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Rodríguez, M. (2003). *Mujer y cárcel en América Latina*. Violencia contra las mujeres privadas de libertad en América Latina. México, D.F.: Fundación para el Debido Proceso Legal.

Rodriguez M., Pellicer G. y Dominguez M. Autoestima, (1988), *Clave del éxito personal*. Mexico: el manual moderno; 1988. Disponible en <https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&pg=PT38&dq=autoestima+baja&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiMkNmR9NHTAhWJeSYKHUziC1c4ChDoAQgpMAI#v=onepage&q&f=false>

Ross, M. (2013) *El mapa de la autoestima*. Editorial Bubok Publishing.

Russek, S. (2007) *Autoestima en la mujer*. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-mujer.html>

Veenhoven, R. (2003). *El estudio de la satisfacción con la vida. Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*. 1994, 3(9), p. 42. Madrid, ES: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Valderrama, S.(2013) *Pasos para Elaboración Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. (2da Ed.) Perú. Editorial San Marcos

Vallejo, M. & Moreno, M. P. (2014). Del culturalismo al bienestar psicológico: Propuesta de un modelo de satisfacción vital en el proceso de aculturación de inmigrantes. *Boletín de Psicología*, (110), 53-67

ANEXOS

MATRIZ DE DATOS

	DATOS GENERALES				VARIABLES PSICOLOGICAS																
	RANGO EDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE DELITO	RANGO DE HIJOS	AUTOESTIMA										SATISFACCION VITAL						
					p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	P1	p2	p3	p4	p5		
1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	5	
4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	4	4	3	5	1	2	
5	1	1	1	1	1	4	1	4	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	
6	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	
7	1	1	1	1	1	4	2	4	4	1	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	
8	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	5	3	2	
9	1	1	1	1	1	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	
10	2	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	5	5	5	5	
11	2	1	1	1	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	1	2	5	4	2	2	
12	2	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	
13	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	
14	2	1	1	1	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	
15	2	1	1	1	2	4	1	3	4	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	
16	2	1	1	1	2	4	1	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	
17	2	1	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
18	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	
19	2	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	
20	2	1	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	5	5	1	
21	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	4	1	1	5	2	2	4	2	
22	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	
23	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	
24	3	3	2	2	2	4	2	1	1	4	4	2	3	4	1	4	2	1	5	5	
25	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	5	1	
26	3	3	2	2	2	4	1	3	4	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	
27	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	
28	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	
29	3	3	2	3	4	1	4	4	1	3	3	3	2	1	4	2	4	3	1	1	
30	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA (Totalmente de acuerdo) A (De acuerdo) D (En desacuerdo) TD
(Totalmente en desacuerdo)

		TA	A	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades				
02.	Desearía respetarme a mí mismo				
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás				
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso				
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
06.	A veces me siento realmente inútil				
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso				
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente				
09.	A veces pienso que valgo realmente poco				
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo				

Escala de Satisfacción con la Vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA (Totalmente de acuerdo) A (De acuerdo) I (Indiferente) D (En desacuerdo) TD (Totalmente en desacuerdo)

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de Junio de 2018

CARTA N°024-2018-CCP-EPP-FCS-ULADECH-CATOLICA

Señor Rubén Oscar Ramón Ramos
Director de Tratamiento Penitenciario - INPE

Presente.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la señora SERRANO MERINO Elsa Vanessa, identificado con DNI 41257514, estudiante del IX ciclo de la Carrera de Psicología de la ULADECH Católica, Filial Lima, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado "Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en mujeres privadas de libertad con hijos en el establecimiento penitenciario Santa Mónica, Lima, 2017", para el curso de Taller de investigación III.

En tal sentido, como la estudiante requiere aplicar las pruebas psicológicas necesarias para el recojo de la información empírica, me permito solicitarle se le brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo, asumiendo el compromiso que el estudiante, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionará a la institución una retroalimentación del trabajo aplicado, además de una propuesta para mejorar la intervención y resocialización de las mujeres privadas de su libertad con hijos.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de usted muy cordialmente.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
MG FREYA CAMPANA CRUZADO
COORDINADOR CARRERA PSICOLOGIA
FILIAL - LIMA

Av. Sta. Rosa de Lima 1231
Urb. Las Flores - S.JL
Telf: (01) 4581452
www.uladech.edu.pe