



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de
Pucallpa en el distrito de Callería, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología

AUTOR:

Jack Jerson Benedetti Taricuarima

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR:

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

Mgtr. Victor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz.

Docente Asesor de Revisión.

Dra. Yndolina Vega Montoya

Docente Tutor Investigador

AGRADECIMIENTO:

A Dios, quien a diario me brinda la fortaleza y la vitalidad necesaria para luchar contra las adversidades y dificultades antepuestas en mi desarrollo personal y profesional, por permitirme seguir trabajando y así poder lograr concluir mis metas y objetivos trazados.

Del mismo modo agradecer a cada uno de mis docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quienes impartieron conocimientos teóricos y prácticos; los mismos que tendré que aplicar en mi desenvolvimiento profesional, contribuyendo al desarrollo de una sociedad y una nación donde prime el bienestar y las adecuadas relaciones interpersonales en función de la salud mental.

DEDICATORIA

El desarrollo de las personas se encuentra cargada de retos donde debemos salir airoso, hoy que me encuentro creciendo profesionalmente y con autonomía, llego a la conclusión que todo esto no sería posible sin el apoyo incondicional de mi hermosa familia, por bríndame su tiempo y sus brazos para poder avanzar. De manera muy especial y puntual dedico este trabajo a mis padres, el señor Hugo Benedetti Bedoya y la señora Genoveva Taricuarima Pizango; por ser la base para la construcción de mi vida personal y profesional, por mostrarme el camino hacia la superación y sobre todo por ese inmenso amor y apoyo sin condiciones.

Jack Jerson Benedetti Taricuarima

RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo simple, cuyo objetivo fue determinar cuatro variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería. Geográficamente el Asentamiento Humano se ubica en la margen izquierda del km. 9.500 de la carretera Federico Basadre en la Región Ucayali, se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 20 individuos de una población de 280 pobladores, todos en condiciones de pobreza; a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), la Escala de Autoestima de Rosenberg–Modificada, la Escala de Motivación de Logro (ML–1) y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería se ubican entre de los niveles medio y el nivel bajo en las variables de carácter psicológicas intervinientes en esta investigación; en cuanto a la satisfacción vital se ubican en el nivel bajo con un 75%, para la autoestima encontramos que se ubican en la tendencia baja con el 65%, la motivación de logro expresa que la mayoría de las familias se ubican en un nivel bajo con el 60% y finalmente, en las expectativas acerca del futuro se ubican en el nivel bajo con el 60%. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Palabras claves: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

Study of quantitative type and of simple descriptive level, whose objective was to determine four psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Human Settlement Heart of Pucallpa in the district of Callería. Geographically, the Human Settlement is located on the left margin of km. 9,500 of the Federico Basadre road in the Ucayali Region, an intentional non-probabilistic sampling was used and a sample of 20 individuals was extracted from a population of 280 inhabitants, all in poverty conditions; to whom the following instruments were applied: the Life Satisfaction Scale (SWLS), the Rosenberg-Modified Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale (ML-1) and the Beck Hopelessness Scale. The results obtained indicate that the majority of the inhabitants of the Human Heart Settlement of Pucallpa in the district of Callería are located between the medium and low levels in the psychological variables involved in this investigation; in terms of life satisfaction are located at the low level with 75%, for self-esteem we find that they are located in the low trend with 65%, the achievement motivation expresses that most families are located at a low level with 60% and finally, in the expectations about the future they are located in the low level with 60%. For the processing of the data, the Microsoft Excel 2010 computer program was used. Descriptive statistics were used to analyze the data, as frequency and percentage distribution tables.

Keywords: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1.	Antecedentes.....	4
2.2.	Bases teóricas.....	18
2.2.1.	Los pobres.....	18
2.2.1.1.	Definición.....	18
2.2.1.2.	Comportamiento económico de los pobres.....	18
2.2.2.	La satisfacción vital.....	19
2.2.2.1.	Definición.....	19
2.2.2.2.	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	20
2.2.3.	La autoestima.....	20
2.2.3.1.	Definición.....	20
2.2.3.2.	Consideraciones sobre la autoestima.....	21
2.2.4.	La motivación para el logro.....	21
2.2.4.1.	Definición.....	21
2.2.4.2.	Consideraciones para la motivación al logro.....	22
2.2.5.	Las expectativas acerca del futuro.....	22
2.2.5.1.	Definición.....	22

	2.2.5.3. Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	22
III.	METODOLOGÍA.....	24
3.1.	Tipo de investigación.....	24
3.2.	Población y muestra.....	24
3.3.	Definición y operacionalización de las variables.....	25
3.4.	Técnicas e instrumentos.....	26
3.5.	Plan de análisis.....	31
3.6.	Matriz de consistencia.....	32
3.7.	Principios éticos.....	33
IV.	RESULTADOS.....	35
4.1.	Resultados.....	35
4.2.	Análisis de resultados.....	47
V.	CONCLUSIONES.....	51
5.1.	Conclusiones.....	51
5.2.	Recomendaciones.....	52
	Referencias bibliográficas.....	53
	Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	24
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	25
Tabla 3	Escala de la autoestima.....	25
Tabla 4	Escala de la motivación del logro.....	26
Tabla 5	Escala de expectativas acerca del futuro.....	26
Tabla 6	Nivel de la satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	35
Tabla 7	Nivel de la satisfacción de la vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	36
Tabla 8	Nivel de satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	37
Tabla 9	Nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	38
Tabla 10	Nivel de la autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	39
Tabla 11	Nivel de la autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	40

Tabla 12	Nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	41
Tabla 13	Nivel de la motivación del logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	42
Tabla 14	Nivel de la motivación del logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	43
Tabla 15	Nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	44
Tabla 16	Nivel de la desesperanza según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	45
Tabla 17	Nivel de la desesperanza según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	35
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	36
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017...	37
Figura 4	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017...	38
Figura 5	Nivel de la autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	39
Figura 6	Nivel de la autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017...	40
Figura 7	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	41
Figura 8	Nivel de la motivación del logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	42
Figura 9	Nivel de la motivación del logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017...	43
Figura 10	Gráfico de distribución porcentual del nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	44

Figura 11 Nivel de la desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017.....	45
Figura 12 Nivel de la desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, 2017...	46

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es una circunstancia extensa por la que atraviesan algunos individuos de nuestra sociedad y también es una de las mayores preocupaciones que desafían los países a nivel mundial, su presencia aqueja a gran cantidad de personas de nuestra población e interrumpe el desarrollo y crecimiento de la calidad de vida humana. Habría que decir también que este problema afecta a la población según algunas categorías, como por ejemplo: el grupo de edad, el género, su grado de instrucción y su ubicación geográfica. La falta de autonomía en algunas familias es otro factor que nos conlleva a esta problemática; es decir, no cuentan con la facultad de actuar según su propio discernimiento, con libertad sobre la opinión o el deseo de otros; por consiguiente esto va acarreado una diversidad de problemas psicosociales, tales como: la exclusión social, la delincuencia y la poca accesibilidad a los servicios esenciales de alimentación y salud,

En tal sentido, recabando información en diferentes plataformas para poder entender a esta problemática y dar origen a nuestra investigación se pudo obtener la siguiente información:

Según el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) elaboraron en conjunto un informe donde afirman que; 702 millones de individuos a nivel mundial se encuentran inmersos en un escenario de extrema pobreza, es decir el 9.6% de la población mundial. El número de personas que no cuentan con los elementos básicos para tener una supervivencia adecuada son altas. Dado que 1.200 millones de personas no cuentan con agua apta para su consumo, 1.000 millones necesitan un hogar, paralelamente 2.000 millones de personas no pueden acceder a los

servicios de salud, de tal modo que estas personas tienen restricción para obtener sus medicamentos primordiales. También sostiene que la población más vulnerable y delicada es aquella que viven con menos de 1.90 dólares al día, es decir 6.15 nuevos soles peruanos aproximadamente.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la base de pobreza en nuestro territorio es de 328 nuevos soles; y los que gastan menos de esa cantidad al mes son pobres. Desde luego, esta línea varía según la ubicación geográfica. Se considera a un individuo en situación de pobreza extrema cuando su consumo alimentario al mes está por debajo del valor de la línea de la pobreza. Un individuo pobre manifiesta las siguientes características: el 70.6% habita en la sierra, el 22.2% en la selva y el 7.3% en la costa; en cuanto a la educación solo el 51.9% cuenta con grado el grado de instrucción primaria como máximo y en tanto el 20.6% muestra una tasa de analfabetismo. Así mismo afirma que la disminución de la pobreza va decreciendo, pues al hacer un balance entre los últimos años más peruanos lograron salir de la precariedad entre el año 2007 al 2011 que en el año 2012 al 2016.

Sin duda alguna, percibiendo los criterios antes mencionados son bastantes considerables y notables en los habitantes del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, ya que esto conlleva a un inadecuado nivel socioeconómico y calidad vital, de tal modo esto genera dificultades tanto como para el alimento, el domicilio, la instrucción educativa, el trabajo, el apoyo salubre, la electricidad y el agua tratada. Por el contrario, también existe una minoría de la población que intenta generarse sus propios ingresos económicos; sin embargo, a pesar de ello no hay un adecuado apoyo presencial y latente por parte de nuestras autoridades

encargadas de vigilar por el bienestar y la tranquilidad de la población local. Es así que debido a todo lo antes mencionado nos planteamos la interrogante siguiente ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017?, además en esta investigación se plantean objetivos, tal es el caso que el objetivo general es: Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017. Del mismo modo también se incluyen los objetivos específicos, tales como: Identificar el nivel de la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, identificar el nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, identificar el nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería y finalmente identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería. La metodología que se emplea es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo simple y el diseño no experimental, el número de la población es de 280 y la muestra es de 20 habitantes, utilizamos técnicas e instrumentos, de igual forma los principios éticos y finalmente las referencias bibliográficas.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Internacionales

Vicente (2016). Realizó una tesis denominada, La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocios. Tesis Doctoral en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Donde el objetivo es averiguar y actualizar los niveles de la autoestima, autoeficacia y locus de control interno en los alumnos de las escuelas de negocios. La muestra estuvo conformada por 405 sujetos, de los cuales 150 eran mujeres y 255 hombres, la edad media de los participantes era de 34 a 56 años de edad. El instrumento que se utilizó fue La Escala de Autoestima de Rosenberg (1989), La Escala de Autoeficacia general Baessler y Schwarzer (1996), La Escala Internalismo–Externalismo de Rotter (1966) en su versión española de Pérez García (1984) y el rendimiento académico se evaluó en frecuencia de calificación final de cada alumno del Instituto de Empresa Business School. Los resultados adquiridos sobre la consistencia interna (α de Cronbach) son buenos para la mayoría de estudiantes en cada uno de los tres cuestionarios: Autoestima: $\alpha = ,747$; autoeficacia: $\alpha = ,818$; locus de control $\alpha = ,677$. Finalmente concluye en términos generales que la mayoría de los alumnos de las escuelas de negocio, se ven con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo además, que si logran alcanzar las metas propuestas, sería gracias a su esfuerzo y perseverancia (locus de control interno).

Alvarado (2015). Realizó una tesis denominada; Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla. Tesis de Maestría de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de Administración de Empresas de las Sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla, durante el primer ciclo 2015. El estudio se realizó con 89 estudiantes, 39 de Escuintla y 50 de Jutiapa, que se encontraban inscritos en el primer ciclo 2015 en el primer semestre y en el noveno semestre; es decir, primero y último año de la carrera. El tipo de investigación fue descriptiva simple. Se aplicó la Escala de Motivación al Logro (ML-2) de Morales (2006). Los resultados demostraron que el nivel de motivación al logro de los estudiantes del primero y noveno ciclo de las sedes de Jutiapa y Escuintla se encuentra entre moderado y mucho y existe mayor nivel de motivación al logro en la sede de Jutiapa que en la sede de Escuintla; también hay más variación en los resultados de la sede de Jutiapa que en la sede de Escuintla. Se recomienda comunicar los resultados obtenidos en este estudio a los docentes y Coordinación Académica de la Licenciatura en Administración de Empresas de las Sedes de Jutiapa y Escuintla de la Universidad Rafael Landívar, con el fin de que conozcan más a sus estudiantes y trabajen en el desarrollo de estrategias que permitan potenciar el nivel de motivación al logro que ellos tienen desde que inician con su carrera.

Almonte (2012), realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Cuyo

objetivo fue describir los factores familiares y sociales que explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que asisten a un establecimiento municipal. La muestra de 65 estudiantes fue dividida en dos grupos de 30 estudiantes con rendimiento mayor y 35 estudiantes con rendimiento menor. El instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada para adultos y un cuestionario para docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, la entrevista fue aplicada a adultos responsables de los niños y niñas. Los resultados indican que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos de rendimiento escolar mayor, era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño y la valoración que la familia tiene por la educación, puede lograr que el niño tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Muñoz (2011), realizó una tesis denominada *Relación entre Autoestima y Variables personales vinculadas a la Escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tesis de Maestría en Psicología de la Universidad de Chile. Santiago de Chile. Cuyo objetivo es indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo, en una muestra de 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales del país, utilizando como instrumento 2 subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto escolar y la prueba gráfica HTP, obteniendo como resultados un 44% de niños/as presentan autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un

5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Finalmente se llegó a la conclusión que la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, está vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños/as de primer ciclo básico.

Mercado (2008). Elaboró una tesis titulada; Satisfacción vital y proyecto de vida: una comparación entre adultos jóvenes urbanos y rurales. Tesina de Licenciatura de la Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina. Se empleó un diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. La muestra estuvo constituida por dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, pertenecientes a zonas rurales y otros a zonas urbanas. Se aplicó el instrumento de la Escala de satisfacción de vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993). Obteniendo como resultados que la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en el nivel leve insatisfecho e insatisfecho. Concluye que, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital, en cambio los de zona urbana los resultados arrojan un mayor porcentaje de satisfacción con el 40%. Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Montoya y Landero (2008) realizó un estudio denominado: Satisfacción con la vida y autoestima en los jóvenes de familia monoparentales y biparentales. El objetivo fue explorar las diferencias en relación a la satisfacción y autoestima de las familias en las dimensiones señaladas. El estudio se desarrolló como parte de los estudios

psicosociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 140 estudiantes universitarios, de los cuales 48 vivían en familia monoparentales y 92 en familias biparentales. Se utilizó la escala de Satisfacción con la vida (Diener y Cols., 1985) y la de Autoestima de Rosenberg (1965). El estudio concluye que los jóvenes que viven con ambos padres tienen mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima; que en cierta forma puede responder a una adecuada situación emocional, mostrándose una confianza básica en sus propias potencialidades, como lo señalan Undurraga y Avendaño (1998). Los jóvenes de familia monoparentales pueden afectar no solo su autoconcepto y su imagen corporal, sino otras importantes áreas para su desarrollo personal y sus relaciones interpersonales.

Avellaneda (2007). Realizó una tesis denominada; Movilidad, pobreza y exclusión, un estudio de caso en la ciudad de Lima. Tesis Doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. Sabadell, España. El objetivo fue el de indagar sobre las pautas de movilidad de las personas en situación de pobreza, sus características y las razones de dichos comportamientos. La investigación fue de tipo cualitativa. Para obtener información se realizó la técnica de observación exploratoria que es el proceso de contemplar cómo se desarrolla la vida social, la observación activa a través de entrevistas y la investigación documental que consiste en revisar fuentes bibliográficas que otros autores han reunido con respecto al estudio. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de renta es una de las principales que condicionan la forma de desplazarse de los sectores populares. La población de bajos recursos se ve obligada a realizar múltiples desplazamientos para obtener buena parte de los servicios para desarrollar su vida cotidiana. La situación de pobreza obliga a las personas a vivir en

zonas periféricas de las ciudades lejos de las oportunidades de trabajo y de los servicios básicos.

Valdivia (2007), realizó una tesis denominada; La pobreza y su relación con bajos rendimientos en educación: un ejemplo de desigualdad a nivel distrital, provincia de Chacabuco, Comunas de Colina, Lampa y Til Til. Tesis de Licenciatura de la Universidad de Chile. Santiago de Chile. Cuyo objetivo fue analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre pobreza y rendimiento entre pobreza y rendimiento académico en educación básica de sectores segregados y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directivos, docentes y ,madres participantes, obteniendo como resultados que las personas y familias que se encuentran por debajo de la línea de pobreza presentan problemas para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos asociados, además en algunos casos sumados a los problemas de índole económicos también se dan problemas de índole social, como la segregación. Finalmente concluye que las políticas aplicadas en materia de pobreza y educación no han logrado acabar con estas situaciones. Si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Garay (2005). Realizó una tesis titulada: Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa). Tesis Doctoral de la Universidad Iberoamericana. México. El objetivo fue determinar el grado de relación entre las variables de depresión, autoestima y estrés tomando en cuenta la ocupación, edad, estado civil, escolaridad y

si tienen o no hijos. El diseño de investigación empleado corresponde al tipo correlacional y pretendió para medir la autoestima. El instrumento que se empleó el instrumento de autoconcepto real e ideal de Valdez (1994). Los resultados indican que las mujeres en un 55% se deprimen, pero sólo el 26% con niveles de moderada a severa. Asimismo que el 59% de mujeres se estresan muchísimo. Las mujeres con un trabajo remunerado tienden a presentar un mayor porcentaje de nivel normal respecto a la depresión. Mujeres remuneradas no remuneradas tienen niveles semejantes en relación con la autoestima. La conclusión a la que llegó la investigación fue que la autoestima, que el factor más importante es de rebeldía en las mujeres de la muestra. Existe una relación positiva entre depresión acontecimientos productores de estrés. Se encontró asimismo que como primer factor social es el social expresivo. Los eventos de mayor capacidad para producir estrés son la agresión física y ambiental. Las mujeres que no trabajan fuera de la casa sufren de mayor depresión.

Nacionales

Mazzoni, Stenler, Cervigni y Martino (2014), realizaron un estudio titulado; Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo, un análisis teórico de dos factores. Artículo publicado en la Revista Liberabit Perú. Numerosos estudios han establecido el impacto negativo de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo, examinando parcialmente algunos factores mediadores del mismo. El objetivo del presente artículo consiste en realizar un análisis teórico centrado en la estimulación en el hogar y la nutrición como factores mediadores, retomando los resultados de diferentes trabajos desarrollados desde el año 2000. El estudio, como parte de su metodología de trabajo revisó libros y estudios publicados en revistas indexadas. Los resultados indican que la estimulación en el hogar sería un factor mediador clave del impacto de la pobreza

sobre el desarrollo cognitivo, mientras que los efectos del estado nutricional dependerían del grado de severidad del déficit, no siendo determinantes en los casos de desnutrición leve o moderada. Se concluye sobre la importancia teórico-práctica de profundizar en el estudio simultáneo de los factores mediadores implicados. Asimismo que la pobreza es un fenómeno complejo de deprivación, en el que coexisten diversas causas que interactúan de modo aditivo y sinérgico, produciendo efectos negativos sobre el desarrollo de los individuos. Se ha establecido que la desnutrición severa, durante la concepción y los primeros años de vida, conlleva consecuencias graves e irreversibles sobre el desarrollo cognitivo.

Quispe (2014), realizó una investigación denominada La Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca – Anexo 08 – Lurigancho Chosica – 2013. Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo. Jicamarca – Anexo 08 Lurigancho – Chosica – 2013, utilizando un cuestionario como instrumento, cuya finalidad es recabar información de los estudiantes y padres de familia para poder demostrar la incidencia de la pobreza económica en el rendimiento académico, conformado con una población de 204 estudiantes de educación primaria, obteniendo como resultados que un gran porcentaje 67,6% cubre lo básico requerido (bienes materiales y situación de alimentación), el 4.9% no cubre con los estándares de vida digna mientras que el 27,5% de la población alcanza a tener lo necesario para vivir en condiciones estándares. Finalmente concluye que la pobreza económica tiene

relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, de la misma manera se ha comprobado que la pobreza absoluta tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Venegas (2014). Realizó una tesis denominada, Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Tesis de Licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Cuyo objetivo fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, en una muestra de 60 pobladores, utilizando como instrumento La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg–Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, obteniendo como resultados que el nivel de satisfacción de la vida el 70% se ubican en el nivel bajo, en Autoestima el 75% se ubican en el nivel bajo, en Motivación de logro el 80% se ubican en el nivel bajo, en Locus de Control el 90% se ubican en un nivel bajo y en Desesperanza el 95% se ubican en un nivel bajo. Finalmente concluye que la mayoría de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote tienen un nivel bajo en cuanto a Satisfacción de la vida. Un alto porcentaje de estos pobladores tienen un nivel bajo en cuanto al Autoestima. Una gran amplitud de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto a Motivación de logro. Un alto índice de estos pobladores tiene un nivel bajo en cuanto a Locus de control. Una gran cantidad de estos pobladores tienen un nivel bajo en cuanto a Desesperanza. En cuanto al Género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Gonzales y Rodríguez (2013), realizó una tesis denominada Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la escuela de educación secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la escuela de educación secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, la muestra está conformada por 48 alumnos, el instrumento que se utilizó fue el test de la escala de motivación de logro con 21 ítems, los resultados obtenidos fueron 56.3% en el nivel regular, 35.4% en el nivel alta y en el nivel bajo el 8.3%. Finalmente concluye que, entre la motivación de logro y el rendimiento académico de la mayoría de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas, existe una relación positiva media.

Morales (2013), realizó un estudio denominado; Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres Asentamientos Humanos del Perú. Prototipo de línea de investigación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. El objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se trabajó con una muestra de 105 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg–Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: La mayoría de los pobladores de los asentamientos humanos estudiados se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicológicas abordadas en este estudio; satisfacción vital,

expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control. Además que los pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa. La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres. El mayor grado de instrucción aumenta la satisfacción de la vida. Apenas es perceptible la diferencia de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres si cuentan con más años de escolaridad. Es escasa la búsqueda del éxito y el grado de instrucción está asociada con mejores niveles de recursos psicológicos.

Nuñovero (2011). Realizó una tesis denominada; Lucha contra la Pobreza en los confines del Derecho y los Derechos Humanos. Tesis de Licenciatura de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Cuyo objetivo es comprender el fenómeno de jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos de lucha contra la pobreza tales como el programa estatal de ayuda a los más pobres “Juntos”, con una muestra de 217 personas, utilizando como instrumento un cuestionario, el Cuestionario se dirigió a precisar sus características de edad, estados de salud, nivel de educación, número de hijos, así como las características de sus recursos en términos de animales, tierras, viviendas, empleo, etc. Los resultados fueron integrados a las observaciones sobre los aspectos constitutivos de las dinámicas de pobreza y de desarrollo en Totorá, observando y escuchando a los pobladores de totora y anexos acerca de sus necesidades y posibilidades de alcanzar un mayor bienestar, así como acerca del impacto que tenía el Programa Juntos en la localidad. Finalmente concluye que la pobreza en Totorá responde a una serie de aspectos los cuales se interrelacionan dinámicamente.

Villavicencio y Rivero (2011) realizó una tesis denominada Nivel de autoestima de las personas adultas mayores que acuden a los comedores de la sociedad Pública de Beneficencia de Lima Metropolitana, tesis para optar el título profesional en Licenciado de Gerontología en la Universidad Alas Peruanas, cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima según dimensiones satisfacción y devaluación personal en personas adultas mayores que acuden a los comedores de la Sociedad Pública de Beneficencia de Lima Metropolitana, en una muestra de 110 adultos mayores, utilizando como instrumento un cuestionario de datos sociodemográficos y la Escala de Autoestima de Rosenberg, teniendo como resultados el rango de edad en el 80% de adultos mayores estaba comprendido entre 69 a 70 años. El 100% era de nivel socioeconómico bajo. El 71% eran varones, el 46% presentaba grado de instrucción secundaria y el 38% primaria. Los puntajes obtenidos con referencia a la autoestima fluctuaron entre 12 y 37 puntos. Por último se concluye que la mayoría de los adultos mayores mostraron nivel de autoestima bajo; no hubo diferencia porcentuales entre los niveles intermedio y alto.

Mena (2010) Realizó una tesis titulada La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, 1993–2005. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. El objetivo del estudio fue analizar la pobreza, la mala alimentación y la desnutrición de seis asentamientos humanos estableciendo los siguientes indicadores: calidad de vivienda, hacinamiento, acceso de servicios básicos y acceso a la educación. En las Conclusiones, el tesista comprobó, que la desnutrición infantil, es generada por la mala alimentación y que tiene su causa principal en la pobreza mediante el hacinamiento de las viviendas,

el acceso a los servicios básicos y los niveles de pobreza en el asentamiento humano de Huaraz.

Yactayo (2010). Realizó una tesis denominada Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de Maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo fue; Establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla–Callao en una muestra de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla–Callao, utilizando como instrumento una prueba de Motivación de Logro Académico (MLA), teniendo como resultados que en el nivel bajo de motivación de logro académico destacan los estudiantes de un rendimiento académico bajo y medio que representan el 48.7% y el 46.3% respectivamente. Para los niveles medios de motivación de logro académico destacan también los de rendimiento académico bajo con 44% y medio con 56% existiendo una ausencia de alumnos en el nivel alto. Y en el nivel alto de motivación de logro académico se encuentran similar cantidad de alumnos entre los tres niveles de rendimiento académico sobresaliendo el nivel medio con 44.4%. Finalmente concluye que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico.

Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Gonzales y Gavilano (1998). Realizaron un documento de trabajo denominado, Pobreza y Violencia Domestica contra la Mujer en Lima Metropolitana. Por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Lima. El propósito de la investigación es averiguar si existe o no una relación entre los niveles de pobreza y los niveles de violencia ejercida en contra de la mujer por su pareja, para tal fin se utilizó una submuestra de 359 mujeres de las 594 familias entrevistadas para la Encuesta Nacional de Niveles de Vida de 1996 en Lima Metropolitana, como instrumento se utilizó una encuesta sobre las características de la violencia en el hogar contra la mujer, teniendo como resultados que en cuanto a las escalas de violencia psicológica, violencia física, coerción sexual y daño físico, el porcentaje de mujeres pobres que sufrieron algún tipo de violencia es mayor que entre las no pobres (de clase media). Finalmente concluye que la violencia psicológica, física y sexual contra la mujer parece ser un problema general que concierne tanto a las clases pobres como a las clases medias. En la encuesta se encontró que el 88% de las mujeres han sufrido en el último año algún tipo de agresión por parte de su pareja. La violencia psicológica es la más usual, pues el 84.4% de las encuestadas la reporta; la violencia física ha sido reportada por el 30.9% y el 13.1% manifestó haber sufrido algún daño físico como consecuencia de esto; la coerción sexual fue reportada por el 48.5% de la muestra. Finalmente concluye que las mujeres de estratos pobres reciben más violencia de todo tipo que las de estratos no pobres, se encontró también que el 100% de las encuestadas utiliza mecanismos de negociación para manejar los conflictos con su pareja.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

Las familias son pobres porque algunas de ellas no han conseguido satisfacer las necesidades primarias, esto debido a que sus ingresos económicos no les permite la satisfacción del primer orden, como; la alimentación, la salud, la educación y la vivienda que son parte de la jerarquía de las necesidades humanas. De carácter esquemático se asume que la escala de las necesidades comprende de necesidades fisiológicas, de seguridad, de aspectos sociales, educativos y morales. La mejoría del desarrollo humano se alcanza cuando se logran satisfacer las necesidades con mayor rango y ordenanza, así como la necesidad moral. (Figueroa, 1987).

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, corresponde a la falta de acceso a capacidades básicas lo cual ocasiona un ingreso inadecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos, 2015). Se puede decir entonces que las personas y las familias catalogadas como pobres son aquellas que están combatiendo diariamente por llegar a satisfacer sus necesidades de primer orden.

2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza, conduce a los miembros de una familia a mostrar comportamientos irracionales, especialmente en la parte económica y es una de las causas directas e indirectas de la desnutrición y del atraso en el desarrollo intelectual.

Los pobres realizan grandes impulsos el cual les permita huir de la pobreza pero sus esfuerzos dados no han rendido resultados favorables. Los fracasos intentando escapar de la pobreza envían a las familias pobres a un raciocinio de conformidad y justifican que no existe motivo alguno el batallar para escapar a la pobreza. Prefieren no atormentarse con más fracasos y es así que adoptan un pensamiento de conformismo. De tal modo, podemos decir que la pobreza se exterioriza como una situación de inadecuadas condiciones habitacionales, bajos niveles educativos, precaria inclusión y acceso al mercado laboral, insuficiencia de ingresos y una combinación de ausencia de oportunidades y capacidades perdidas, de un individuo familia o sociedad. Entonces la pobreza compone un fenómeno social que se asocia al grado de bienestar alcanzado en una sociedad determinada. En consecuencia, la pobreza evoluciona en el tiempo e incluso entre sociedades debido al desarrollo diferenciado de estas.

2.2.2 La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

Según señala Undurraga y Avendaño (1998) la satisfacción vital es el efecto de felicidad en relación con uno mismo acerca de su propia vida. La satisfacción con la vida o satisfacción vital corresponde al constructo de bienestar individual, y se define como la evaluación general que una persona hace de su propia vida.

Según Diener et al. (1985), la satisfacción vital representa un reporte de cómo la persona evalúa su vida como una totalidad. Esta evaluación comprende aspectos sobre su vida y compara las expectativas y los logros que la persona construye previamente.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Según señalan Atienza, Pons, Balaguer, García-Merita (2000), los hombres que demuestran una alta satisfacción con la vida gozarían una apropiada salud mental, ya que estarían alejados del estrés, sin algún síndrome depresivo, sentimientos de negatividad o angustia.

La satisfacción vital, se conceptúa como la apreciación general que el individuo tiene acerca de su propia existencia. Asentándose en esta afirmación y dado que algunos de los instrumentos que se habían creado hasta el momento, o consignaban de un solo ítem, o únicamente eran proporcionados para poblaciones de la tercera edad, o contenían otros componentes aparte de la satisfacción con la vida, Diener et al. (1985) inventaron una escala multi-ítem para evaluar la satisfacción vital.

2.2.3 La autoestima.

2.2.3.1 Definición.

Según Rosenberg (1979), resalta que la autoestima es una actitud de aprobación positiva o desaprobación hacia algo en específico; pero en este caso hacia la persona misma.

Undurraga y Avendaño (1998) señalan que la autoestima es como la reflexión personal de su valía, es la confianza básica en las propias potencialidades, es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás a través de la comunicación. De tal modo, esto significa reconocer el valor que posee la persona frente a los acontecimientos y frente a los demás, esta capacidad juega un rol importante en la construcción de la personalidad.

2.2.3.2 Consideraciones sobre la autoestima.

En cada uno de nuestros ciclos de crecimiento vital, la autoestima es de suma importancia, pero hay que tener presente que es mucho más exclusivo en nuestra infancia, adolescencia, en nuestro círculo familiar y educativo. Ya que: Crea en los estudiantes una autoimagen positiva sobre sí mismos y encuentran mejor motivo para el aprendizaje. Provee el vencimiento a posibles problemas personales, ya que la persona con alta autoestima tiene mayor disposición y capacidad para afrontar problemas y fracasos que se le podrían presentar. Determina una libertad de sí mismo, es decir cuenta con la confianza para ser autónomo en sus decisiones y en su accionar. Facilita una sana interacción social, debido a que las personas sienten seguridad de ellos mismos pueden relacionarse mucho mejor con los demás. El sentido de la autoestima es favorecer al equilibrio psíquico de las personas.

2.2.4 La motivación para el logro.

2.2.4.1 Definición.

Para McClelland (1989) manifiesta la motivación, es el impulso de destacar y de poseer éxito. Hace que las personas se impongan metas elevadas las cuales ellos mismos deben alcanzar. Las personas movidas por este impulso adquieren deseos por la excelencia, por el trabajo bien realizado y asumen grandes responsabilidades.

Según Garrido (1986), se ha definido como la disposición a obtener una buena actuación en diversas circunstancias donde involucran competencias con reglas o un patrón de perfección, siendo la ejecución valorada como éxito o fracaso, por el propio individuo o por otros.

La motivación al logro es aquel tipo de motivación intrínseca direccionada por estímulos internos, los cuales incentivan la obtención de logros máximos. La motivación de logro puede entenderse como la realización de actividades de la vida, por el deseo y el gusto de hacerlas bien.

2.2.4.2 Consideraciones para la motivación al logro.

Las personas con una motivación de logro alto tienen estas características: Son responsables individualmente. Prefieren rodearse de personas prácticas para poder conseguir sus metas. No confían en el azar y van creando su propio destino mediante su accionar. Admite nuevas metas o toma compromisos que le permita crecer profesional o personalmente. Hace uso eficiente de su tiempo, ya que considera que el tiempo pasa rápido para cumplir con sus tareas establecidas. Su actitud casi siempre es de valoración positiva, equitativa y sensata de acuerdo a la situación en la que se encuentre. Es capaz de discernir entre una meta valiosa y otra de menor valor.

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1 Definición.

Según Undurraga y Avendaño (1998), las expectativas sobre el futuro son representaciones sociales del territorio que se habita y de las posibles limitaciones y oportunidades que éste nos brinda conforme pasa el tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.

Para Ardila (1979), la desesperanza es una variable psicológica y que ésta a su vez consiste en la suposición de que los futuros acontecimientos son irrevocables, que

no hay esperanzas de poder cambiar y tampoco se puede hacer algo para huir del destino.

Según exploraron, Undurraga y Avendaño (1998), encontraron que; en síntesis la mayoría de individuos manifiestan esperanzas para su mejoramiento, entre las personas pobres están los que muestran mayores esperanzas de progreso y también quienes manifiestan una desesperanza mayor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

El estudio pertenece a una investigación de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo simple, del mismo modo el diseño es no experimental; debido a que este estudio describe los resultados en un solo momento dado y sin manipular deliberadamente la variable. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

3.2. Población y muestra.

Población.

La población está conformada por 280 pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el margen izquierdo del km. 9.500 de la carretera Federico Basadre en la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *Pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería, 2017.*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	F	M	
AA. HH. Corazón de Pucallpa	114	166	280

Fuente: Pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probalístico intencional y se extrajo una muestra de 20 pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, conformada por 8 hombres y 12 mujeres todos ellos de diferentes edades y grado de instrucción.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *Escala de satisfacción vital.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida	Muy alto 21 – 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 – 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 – 14
	Conformidad	Muy bajo 5 – 9

Fuente: *Escala de la satisfacción de la vida.*

Tabla 3 *Escala de la autoestima.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg– Modificada.	Valía personal	Valoración positiva	Alta 36 – 40
		o negativa del autoconcepto.	Tendencia alta 27 – 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 – 26
			Tendencia baja 9 – 17
		Baja 0 – 8	

Fuente: *Escala de la autoestima.*

Tabla 4 *Escala de la motivación del logro.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2016)	Actividades.	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	48 – 64
		Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio
	Responsabilidades.	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	32 – 47
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Baja
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	16 – 31

Fuente: Escala de la motivación del logro.

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck	Carencia de ilusión en el futuro.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo	Alto 14 – 20
		Expectativa de infelicidad en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta
		Expectativa de desgracia en el futuro.	Convicción de no alcanzar objetivos importantes
	Expectativa de un futuro incierto.	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida	Bajo 0 – 6
		Creencia que los acontecimientos negativos son durables	
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.		

Fuente: Escala de las expectativas acerca del futuro.

3.4. Técnicas e instrumentos.

Técnicas

Para este estudio se hizo el uso de la entrevista y la encuesta.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el siguiente.

- ***Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.***

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72;

además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

- ***Escala de Satisfacción con la Vida.***

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos

de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

- ***Escala de Desesperanza de Beck.***

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n=100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de

los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia.

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores provenientes del asentamiento humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores provenientes del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería, 2007?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 280 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos.

Según señalan Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) sobre la ética en la investigación con individuos, los principios universales y primordiales son: la beneficencia, el respeto hacia las demás personas y la justicia. En tal sentido, el estudio registrará la capacidad de los pobladores del asentamiento humano para que tomen la determinación de participar en el estudio si así lo desean.

Se protegerá la identidad de los participantes de este estudio porque más importante que los resultados son la persona. También, se tomará en cuenta que los resultados solo servirán para los objetivos de la investigación. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que este se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina. Pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, en este caso los pobres adultos, ya que pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 6 Nivel de la satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	5	25
Bajo	05 – 11	15	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

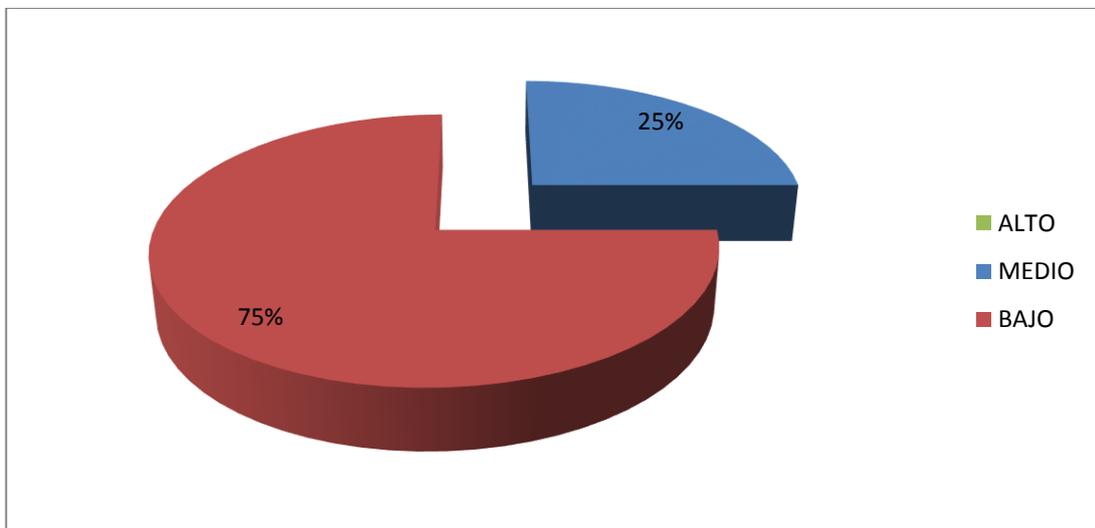


Figura 1 Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 6 y figura 1 se aprecia que el 75% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se sitúan en el nivel bajo de satisfacción de la vida; a diferencia del 25% de pobladores que se sitúan en el nivel medio de satisfacción de la vida.

Tabla 7 Nivel de la satisfacción de la vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	3	37
	Bajo	05 – 11	5	63
Mujeres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	17
	Bajo	05 – 11	10	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

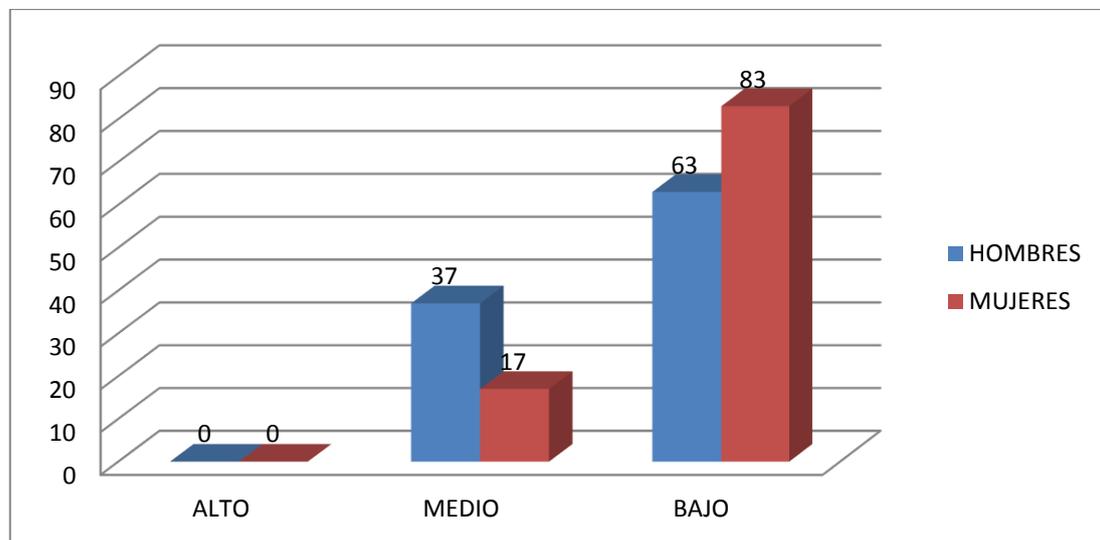


Figura 2 Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

La tabla 7 y figura 2 muestra que el 83% de la población mujeres del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida y el otro 17% se sitúan en el nivel medio, mientras que, el 63% de la población hombres se sitúan en el nivel bajo y finalmente el 37% se sitúan en el nivel medio de satisfacción de la vida.

Tabla 8 Nivel de la satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Grado de instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	0	0
	Bajo	05 – 11	3	100
Primaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	3	43
	Bajo	05 – 11	4	57
Secundaria	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	2	20
	Bajo	05 – 11	8	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

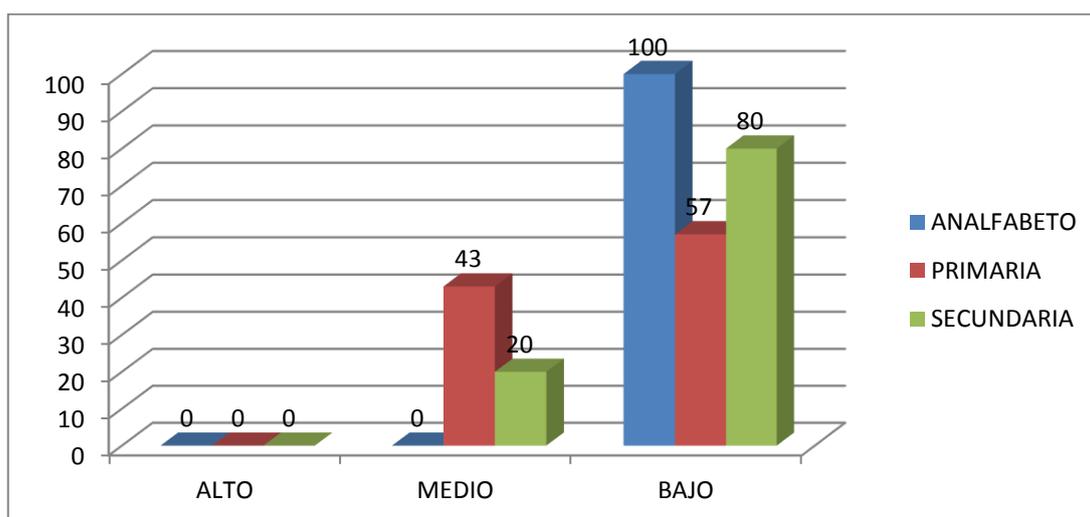


Figura 3 Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 100% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa que no cuentan con un grado de instrucción (analfabeto) se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida, mientras que, el 80% de pobladores con el grado de instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el otro 20% se ubican en el nivel medio, por otro lado, el 57% de los pobladores con grado de

instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y finalmente el otro 43% se ubican en el nivel medio de satisfacción de la vida.

Tabla 9 Nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 – 40	0	0
Tendencia alta	27 – 35	0	0
Medio	18 – 26	7	35
Tendencia baja	9 – 17	13	65
Baja	0 – 8	0	0

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

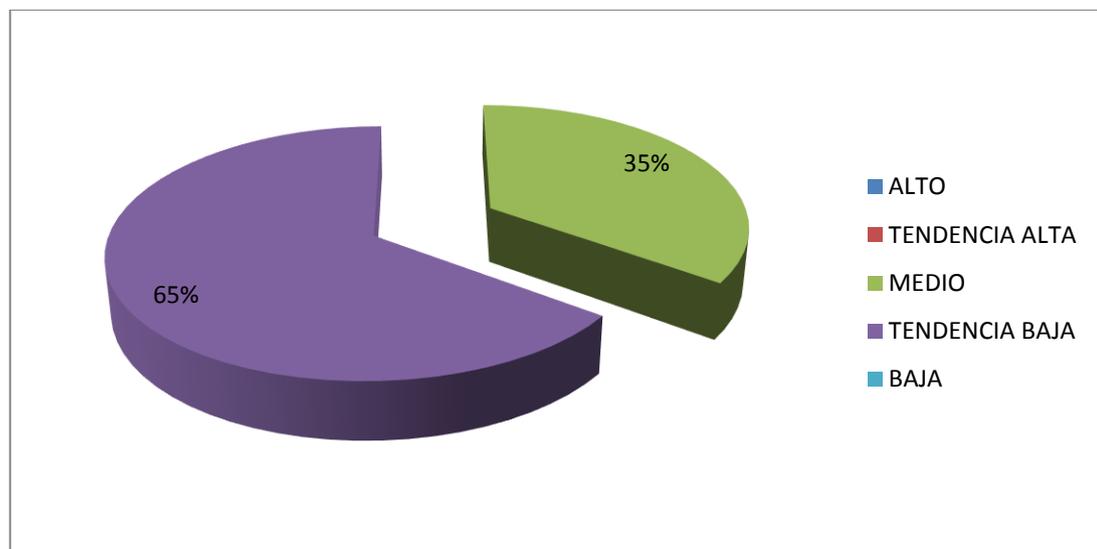


Figura 4 Gráfico de círculo de la distribución porcentual del nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 9 y figura 4 se observa que el 65% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se sitúan en el nivel de tendencia baja de la autoestima, así mismo, un 35% de los pobladores se sitúan en el nivel medio de la autoestima.

Tabla 10 Nivel de la autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 – 40	0	0
	Tendencia alta	27 – 35	0	0
	Medio	18 – 26	3	37
	Tendencia baja	9 – 17	5	63
	Baja	0 – 8	0	0
Mujeres	Alto	36 – 40	0	0
	Tendencia alta	27 – 35	0	0
	Medio	18 – 26	4	33
	Tendencia baja	9 – 17	8	67
	Baja	0 – 8	0	0

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

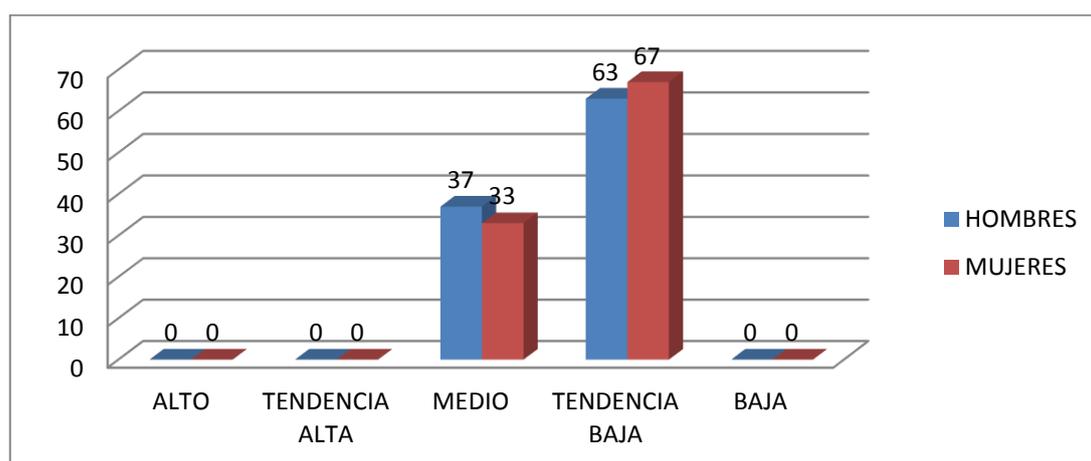


Figura 5 Gráfico de barras del nivel de la autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

La tabla 10 y figura 5 muestra que el 67% de la población mujeres del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican en el nivel tendencia baja de la autoestima, además, un 33% se sitúan en el nivel medio; por otro lado, el 63% de la población hombres se ubican en el nivel tendencia baja y finalmente el otro 37% se ubican en el nivel medio de la autoestima.

Tabla 11 Nivel de la autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36 – 40	0	0
	Tendencia alta	27 – 35	0	0
	Medio	18 – 26	0	0
	Tendencia baja	9 – 17	3	100
	Baja	0 – 8	0	0
Primaria	Alto	36 – 40	0	0
	Tendencia alta	27 – 35	0	0
	Medio	18 – 26	3	43
	Tendencia baja	9 – 17	4	57
	Baja	0 – 8	0	0
Secundaria	Alto	36 – 40	0	0
	Tendencia alta	27 – 35	0	0
	Medio	18 – 26	4	40
	Tendencia baja	9 – 17	6	60
	Baja	0 – 8	0	0

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

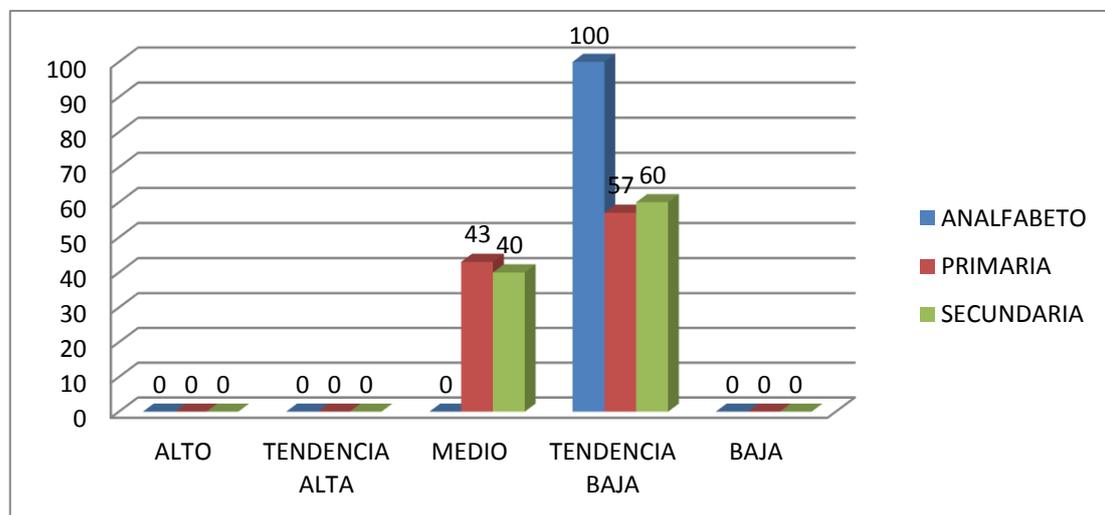


Figura 6 Gráfico de barras del nivel de la autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 11 y figura 6 se observa que el 100% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa que no cuentan con un grado de instrucción (analfabeto)

se ubican en el nivel tendencia baja de la autoestima, mientras que, el 60% de los pobladores con el grado de instrucción secundaria se ubican en el nivel tendencia baja y el otro 40% se ubican en el nivel medio; luego, el 57% de los pobladores con el grado de instrucción primaria se ubican en el nivel tendencia baja y finalmente el otro 43% se ubican en el nivel medio de la autoestima.

Tabla 12 Nivel de la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 – 64	0	0
Medio	32 – 47	8	40
Bajo	16 – 31	12	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

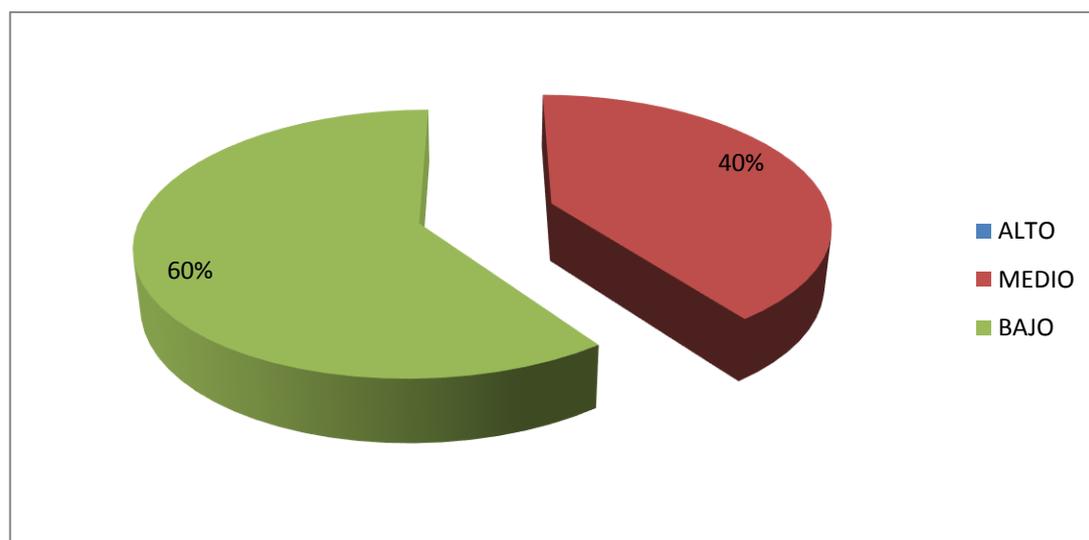


Figura 7 Gráfico de círculo de la distribución porcentual del nivel de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

La tabla 12 y figura 7 muestra que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se sitúan en el nivel bajo, así mismo, el otro 40% de pobladores se sitúan en el nivel medio de la motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de la motivación del logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 – 47	3	38
	Bajo	16 – 31	5	62
Mujeres	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 – 47	5	42
	Bajo	16 – 31	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

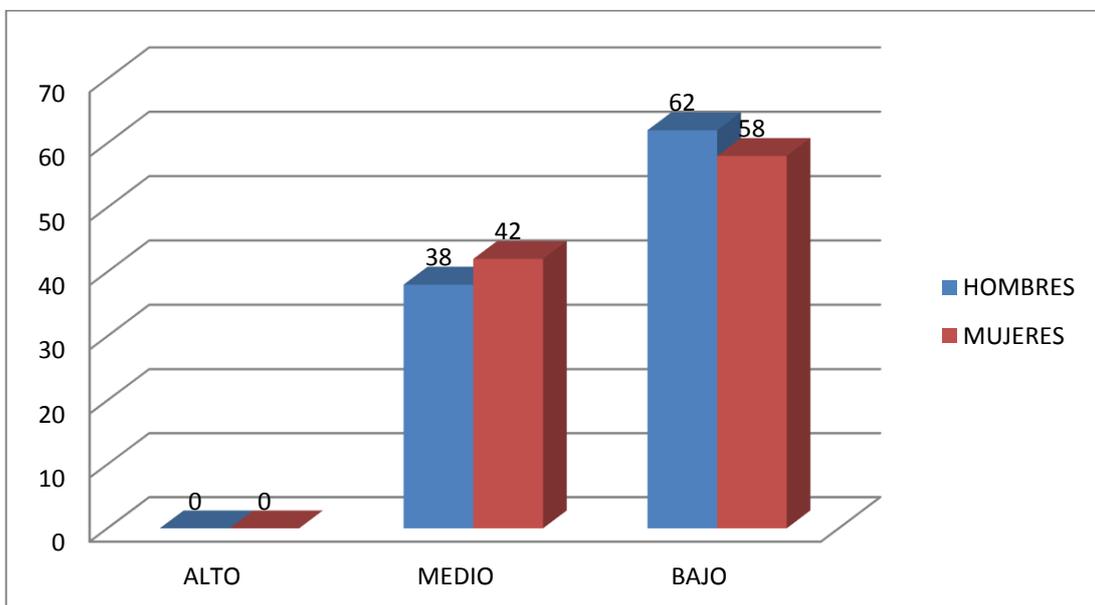


Figura 8 Gráfico de barras del nivel de la motivación de logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 13 y figura 8 se observa que el 62% de la población hombres del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican en el nivel bajo de la motivación de logro y el otro 38% se ubican en el nivel medio, por otro lado, el 58% de la población mujeres se ubican en el nivel bajo y finalmente el otro 42% se sitúan en el nivel medio de la motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de la motivación del logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Grado de instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	0	0
	Bajo	16--31	3	100
Primaria	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	2	29
	Bajo	16--31	5	71
Secundaria	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	6	60
	Bajo	16--31	4	40

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

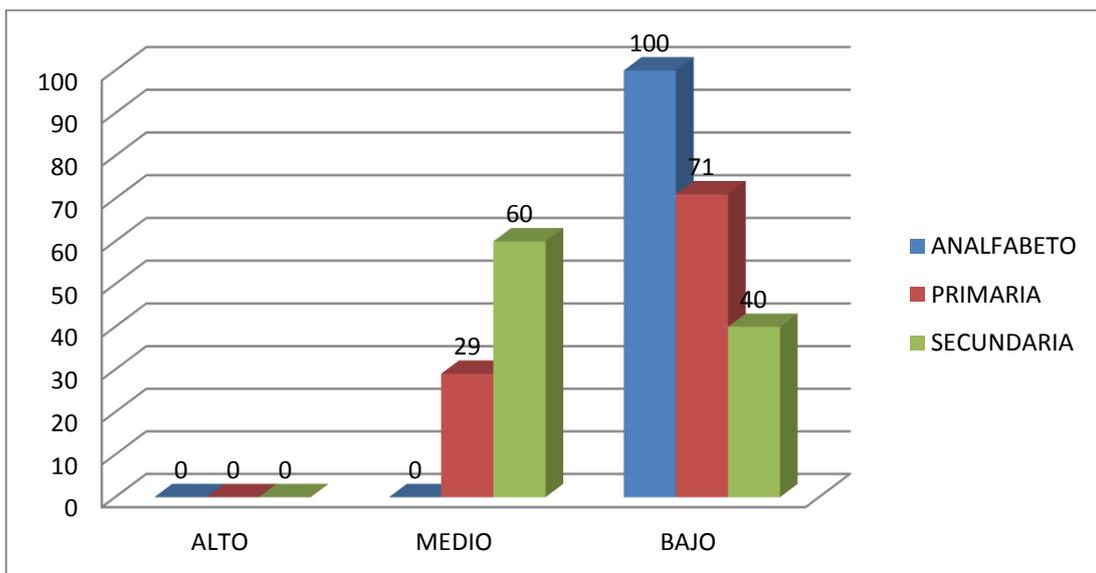


Figura 9 Gráfico de barras del nivel de la motivación de logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 14 y figura 9 se observa que el 100% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa que no cuentan con un grado de instrucción (analfabeto) se ubican en el nivel bajo de la motivación de logro, mientras tanto, el 71% de pobladores con el grado de instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el otro 29% se ubican en el nivel medio; a su vez, el 60% de los pobladores con el grado de

instrucción secundaria se ubican en el nivel medio y finalmente el otro 40% se ubican en el nivel bajo de la motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 – 20	0	0
Medio	7 – 13	8	40
Bajo	0 – 6	12	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

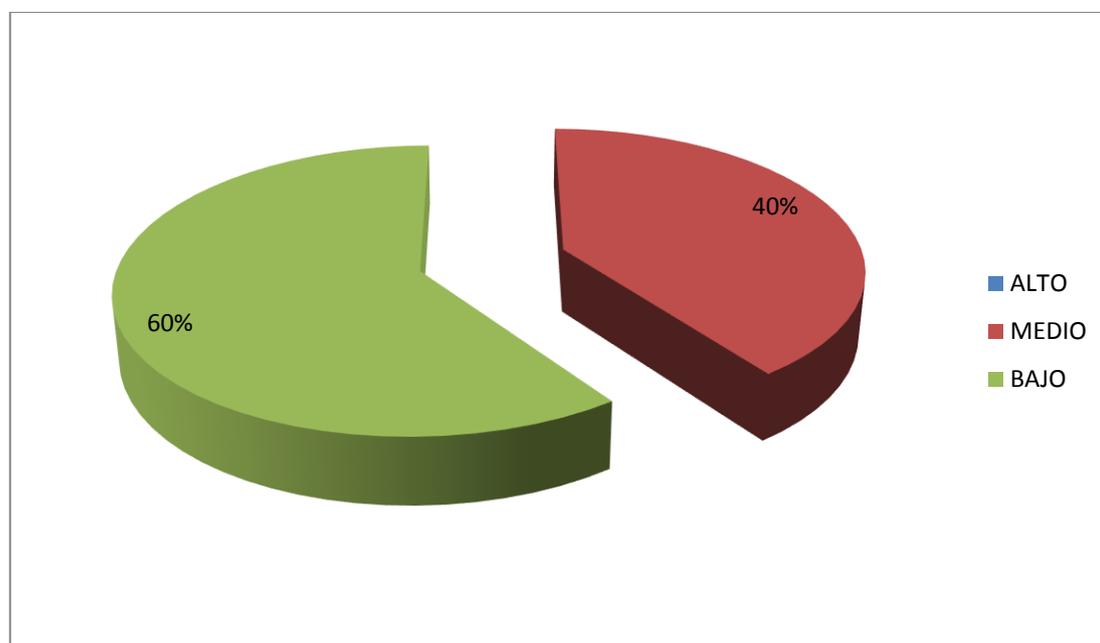


Figura 10 Gráfico de círculo de la distribución porcentual del nivel de la desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

La tabla 15 y figura 10 muestra que el 60% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se sitúan en el nivel bajo, así mismo, el otro 40% de los pobladores se sitúan en el nivel medio de la desesperanza.

Tabla 16 Nivel de la desesperanza según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 – 13	3	38
	Bajo	0 – 6	5	62
Mujeres	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 – 13	5	42
	Bajo	0 – 6	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

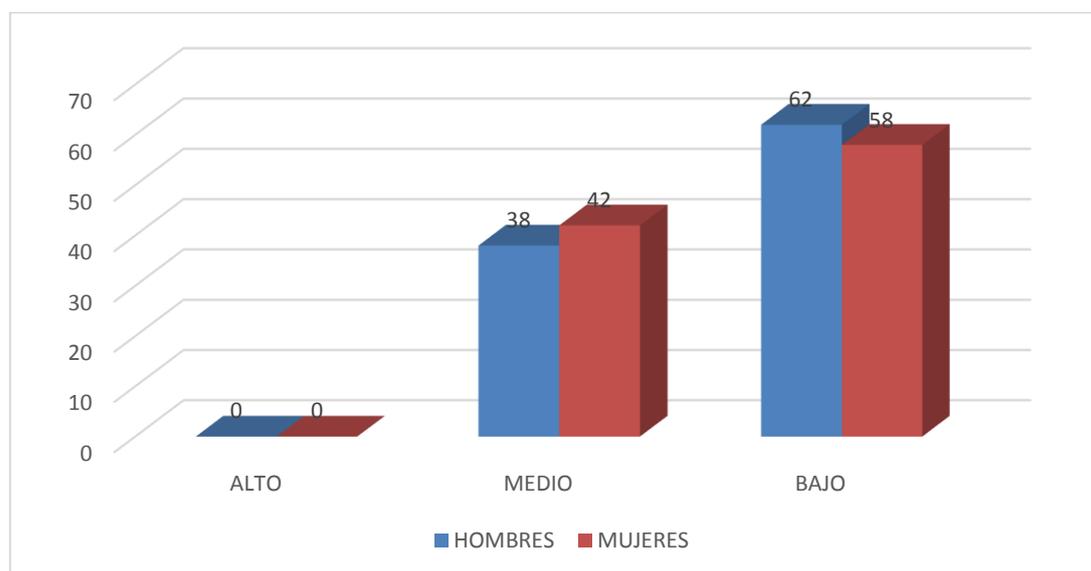


Figura 11 Gráfico de barras del nivel de la desesperanza según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 16 y figura 11 se aprecia que el 62% de la población hombres del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se sitúan en el nivel bajo de la desesperanza y el otro 38% se sitúa en el nivel medio, mientras que, el 58% de la población mujeres se sitúan en el nivel bajo y finalmente el otro 42% se sitúan en el nivel medio de la desesperanza.

Tabla 17 Nivel de la desesperanza según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, 2017.

Grado de instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 – 13	3	100
	Bajo	0 – 6	0	0
Primaria	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 – 13	3	43
	Bajo	0 – 6	4	57
Secundaria	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 – 13	2	20
	Bajo	0 – 6	8	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa del distrito de Callería.

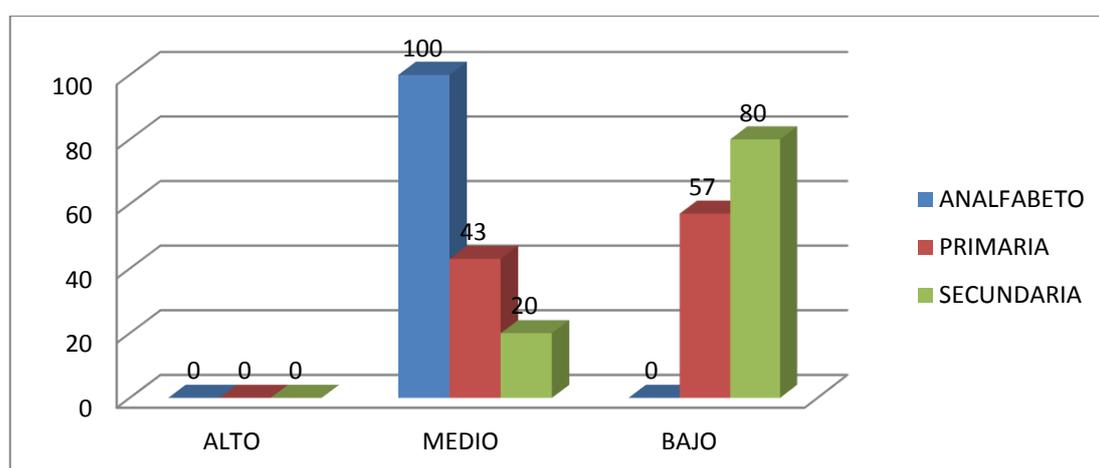


Figura 12 Gráfico de barras del nivel de la desesperanza según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.

En la tabla 17 y figura 12 se observa que el 100% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa que no cuentan con un grado de instrucción (analfabeto) se sitúan en el nivel medio de la desesperanza, mientras tanto, el 80% de los pobladores con el grado de instrucción secundaria se sitúan en el nivel bajo y el otro 20% se sitúan en el nivel medio; por otro lado, el 57% de los pobladores con el grado de instrucción primaria se sitúan en el nivel bajo y finalmente el otro 43% se sitúan en el nivel medio de la desesperanza.

4.2. Análisis de resultados:

Este estudio tuvo como objetivo general, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en tal sentido se alega que; a medida que una comunidad empobrece, su bienestar se reduce (Diener, Sandvik, Seidlitz Diener, 1993). En efecto la gran cantidad de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican entre los niveles medios a bajos de las variables intervinientes en el aspecto psicosocial que forman parte de este estudio; tales como, la satisfacción vital, la autoestima, la motivación de logro y las expectativas acerca del futuro.

En cuanto a la satisfacción vital se obtuvo que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican en el nivel bajo y el 25% se ubican en el nivel medio (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, no tienen bienestar consigo mismos y la apreciación que tienen sobre su vida es de desaprobación. En su círculo familiar, laboral y otros aspectos dentro de su entorno psicosocial la satisfacción vital que manifiestan sería mínima. Es decir; sus estilos de vida, las condiciones de su existencia y sus logros obtenidos denotan conformidad. Se pone en evidencia que las cifras encontradas podrían estar expresando la presencia de una inadecuada salud mental, ya que habría presencia de estrés, algún síndrome depresivo, sentimientos de negatividad o angustia tanto como para hombres y mujeres de esta zona desfavorecida. Dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Venegas (2014), quien realizó una investigación denominada; Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, utilizando como instrumento la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS),

finalmente concluye que la mayoría de los pobladores de los Asentamiento Humanos de Chimbote se ubican en los niveles bajos en cuanto a la satisfacción de la vida.

Sobre la autoestima, este estudio señala que el 65% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería se ubican en el nivel tendencia baja y el 35% se ubica en el nivel bajo de la autoestima (Tabla 9). De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, concluyen brevemente que los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa asumen una valoración negativa sobre sí mismos y sobre la capacidad de hacer con éxito lo que se proponen. Del mismo modo refiere que poseen menor confianza en reconocer los valores y potencialidades de sí mismos. Estos hallazgos podrían manifestar que los pobladores tienen un inadecuado concepto, reconocimiento, eficiencia, control o conciencia de sí mismos y esto lo experimentan los pobladores hombres y mujeres. Dichos resultados concuerdan con la investigación realizada por Vicente (2016), quien realizó una tesis denominada la autoestima, autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico, utilizando como instrumento la escala de autoestima de Rosenberg (1989), la escala de autoeficacia general Baessler y Schwarzer (1996). El cual concluye que existe una minoría de alumnos que se ven con una alta valía personal, es decir, no son capaces de resolver de alguna forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan, creyendo que si logran alcanzar alguna meta propuesta sería gracias al esfuerzo y perseverancia de las demás personas de su entorno social.

Para la motivación del logro se obtuvo que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, se ubican en el nivel bajo y el 40% se ubican en el nivel medio de la motivación de logro (Tabla 12).

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa no cuenta con un reconocimiento dentro de su ámbito familiar, hace poco esfuerzo por obtener el beneficio en todas sus actividades y principalmente no buscan el éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos y el proponerse nuevos objetivos. Estos hallazgos podrían evidenciar que los hombres y las mujeres de este asentamiento humano expresan la falta de interés por la superación personal y la usencia de crecer en función a cumplir nuevos objetivos y metas en su entorno psicosocial. Dichos resultados se pueden corroborar con el estudio realizado por Gonzales y Rodríguez (2013), quienes realizaron una investigación denominada; Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico, el instrumento que se utilizó fue el test de la escala de motivación de logro con 21 ítems, el cual finalmente concluye que, entre la motivación de logro y el rendimiento académico de la minoría de algunos alumnos no existe una adecuada relación positiva. Es decir, hacen poco esfuerzo por obtener el beneficio positivo en todas sus actividades y principalmente no buscan el éxito, la competitividad y expresan la falta de interés por la superación personal.

Finalmente, para las expectativas acerca del futuro se obtuvo que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería se ubican en el nivel bajo y el 40% se ubican en el nivel medio de la desesperanza (Tabla 15). Según estos resultados, la mayoría de los pobladores poseen la convicción de no poder salir adelante por sí mismo, creen en fracasar en lo que intentan y no poder solucionar los diversos problemas que afronten en la vida. Dichos resultados se pueden corroborar con el estudio realizado por Morales (2013), quien realizó un estudio denominado; Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres

Asentamientos Humanos del Perú, donde se aplicó el siguiente instrumento: la Escala de Desesperanza de Beck, concluyendo que la mayoría de los pobladores pobres de estos asentamientos humanos se ubican entre los niveles bajos de la desesperanza, manifestando además que los pobladores de estos asentamientos humanos no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen sobre su vida es negativa y tienen la convicción de no poder salir adelante por sí mismos.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones.

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería se ubican entre los niveles medio y el nivel bajo en las variables de carácter psicológicas intervinientes en esta investigación; satisfacción de la vida, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.
- La satisfacción vital que obtienen los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa es bajo. Es decir, sus estilos de vida, las condiciones de su existencia y sus logros obtenidos denotan conformidad.
- El nivel de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa se ubican en la tendencia baja. Esto indica que la mayoría de los pobladores tienen una valoración negativa sobre sí mismos y sobre la capacidad de hacer con éxito lo que se proponen.
- La motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa, expresa que la mayoría de las familias se ubican en un nivel bajo. Esto manifiesta que la mayoría de los pobladores no cuentan con un reconocimiento dentro de su ámbito familiar, hace poco esfuerzo por obtener el beneficio en todas sus actividades y principalmente no buscan el éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos y el proponerse nuevos objetivos.
- Las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa denotan que la mayoría tienen la convicción de no poder

salir adelante por sí mismos, creen en fracasar en lo que se intenta y no poder solucionar los diversos problemas que afronten en la vida.

- La población que se ubica en los niveles más bajos es aquella que no cuenta con ningún grado de instrucción.

5.2. Recomendaciones:

- Dar a conocer las cifras de este estudio a los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, con la finalidad de elaborar estrategias para la prevención de otras posibles problemáticas que se originen a partir de la pobreza.
- Sensibilizar a la población a participar activamente en diversos programas educativos, sociales y de salud, con la finalidad de estar preparados a enfrentar situaciones adversas de pobreza.
- Dar a conocer estos resultados a las autoridades correspondientes de nuestra localidad y que ésta sirva como una base de datos el cual permita buscar alternativas de solución interdisciplinarias a la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almonte, A. (2012). *Características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza*. Tesis de Asistente Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whitaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Astorga, L. y Ojeda, S. (2009). *La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de licenciatura en psicología educativa*. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco. México.
- Alvarado, L. (2015). *Motivación al logro de los estudiantes de los estudiantes de primero y noveno ciclo*. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I.; García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12(2):314-9.
- Avellaneda, P. (2007). *Movilidad, pobreza y exclusión social*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Sabadell, España.
- Banco Mundial; BM y el Fondo Monetario Internacional; FMI (2015). *Global Monitoring Report*.
- Diener, E. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301. Glass GV. Primary, secondary and meta-analysis of research. *Educational Researcher*. 1976; 10:3-8.
- Diener, E. (1993). *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute?* *Social Indicators Research*, 28,195-223.
- Figuroa, A. (1991). *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Documento de trabajo de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Mayo 1991.

- Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015). *“Pobreza” en Serie de Estudios Económicos, Vol. 1*, Agosto 2015. México DF: México ¿cómo vamos?
- Garay, J. (2005). *Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres*. Tesis Doctoral, Universidad Iberoamericana. México.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, E. y Gavilano, P. (1998). *Pobreza y violencia domestica contra mujeres*. Documento de trabajo, Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- Gonzales, M. y Rodríguez, C. (2013). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. *Conceptos y enfoques de la pobreza*. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2017). *Evolución de la pobreza monetaria 2007 – 2016*. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2012). *Condiciones de vida en el Perú*. Lima, Perú.
- Koepsell, D.; Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. México.
- Mazzoni, C.; Stelzer, F.; Cervigni, M.; Martino, P. (2014). *Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo*. Artículo publicado en la revista Liberabit. Lima, Perú.
- McClelland, D. (1989). *Teoría de la Motivación de MacClelland*.
- Mena, E. (2010). *La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Mercado, A. (2008). *Satisfacción Vital y Proyecto de vida*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Aconcagua. Mendoza, Argentina.

- Montoya, B. y Landero, R. (2008). *Satisfacción con la vida y autoestima*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Nuevo León. México.
- Morales, L. (2013). *Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú*. Prototipo de Línea de Investigación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Nuñovero, L. (2011). *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2014). *Informe anual sobre la pobreza mundial*.
- Organización de las Naciones Unidas; ONU. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; PNUD. *Reducción de la pobreza Sistema de las Naciones Unidas en el Perú*.
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007) *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188.
- Palomar, J, y Valdés, L. (2004) *Pobreza y locus de control*. *Interamerican Journal of Psychology*, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240.
- Palomar, J. y Cienfuegos Y. (2006) *Impacto de Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza*. Revista Anales de Psicología. Vol. 22, n° 2 (diciembre), 217-233.
- Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45.
- Quispe, N, (2014). *La pobreza económica y el rendimiento académico*. Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books. Institute for the Study of Child Development. Robert Wood Johnson Medical School. (pp.161-185). New Jersey.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1977). *Dimensión psicológica de la pobreza*. *Psyche* 1977; Vol.6. N°1:57-63.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2015). Poverty. Obtenido de *Learning to live together*.
- Valdivia, P. (2007). *La pobreza y su relación con los bajos rendimiento en educación*. Tesis Profesional de Geógrafa, Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Venegas, M. (2014). *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los asentamientos humanos de Chimbote*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Vicente, D. (2016). *La autoestima, autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Villavicencio, I. y Rivero, R. (2011). *Nivel de autoestima de las personas adultas mayores*. Tesis de Licenciatura en Gerontología, Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

ANEXOS:

Escala de autoestima de Rosenberg–Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. Que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	3

Escala de desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

Cronograma de actividades:

N°	ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		semana				semana				semana				semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto de investigación	■	■																		
2	Presentación y aprobación del proyecto			■	■																
3	Recolección de datos a partir de la metodología					■	■	■													
4	Procesamiento de datos									■	■	■									
5	Análisis estadístico											■	■								
6	Interpretación de resultados													■	■						
7	Análisis y discusión de resultados														■	■	■				
8	Redacción del informe final															■	■				
9	Presentación del informe final																	■	■		
10	Elaboración del artículo científico																			■	
11	Elaboración de diapositivas ara la sustentación																			■	■
12	Realización de la pre banca																				■
13	Sustentación final																				■

Presupuesto

Rubro	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Bienes de consumo			
Papel	millar	S/. 12.00	S/. 12.00
Lapiceros	6 unidades	S/. 0.50	S/. 3.00
Lápiz	6 unidades	S/. 1.50	S/. 9.00
Borrador	3 unidades	S/. 1.00	S/. 3.00
Tajador	2 unidades	S/. 3.00	S/. 6.00
Correctores	2 unidades	S/. 3.00	S/. 6.00
Folder y fastener	6 unidades	S/. 1.00	S/. 6.00
Cuadernos	1 unidades	S/. 5.00	S/. 5.00
Otros	-	S/. 15.00	S/. 15.00
Total de Bienes		S/. 39.00	S/. 65.00
Servicios			
Pasajes	18 (4 meses)	S/. 8.00	S/. 144.00
Impresión	80 unidades	S/. 0.10	S/. 8.00
Copias	300 unidades	S/. 0.10	S/. 30.00
Internet	4 meses	S/. 40.00	S/. 160.00
Anillados	4 unidades	S/. 5.00	S/. 20.00
Total de servicios		S/. 53.20	S/. 362.00
Personal			
Honorarios del investigador	120 (4 meses)	S/. 375.00	S/. 1,500.00
Total personal		S/. 375.00	S/. 1,500.00
Total general		S/. 467.20	S/. 1,927.00

Evidencias.



Fuente: Vía de acceso al Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa



Reconocimiento del lugar para la investigación y primer contacto directo con los pobladores.



Fuente: Aplicación de los instrumentos psicológicos a pobladora del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.



Fuente: aplicación de instrumentos psicológicos a poblador del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa.