

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “LOS NIÑOS
DEL ARCO IRIS” DEL DISTRITO CHIMBOTE, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**CABANILLAS DEZA, MICAELA FLORA
ORCID: 0000-0002-4472-9392**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Equipo de Trabajo

AUTOR

Cabanillas Deza, Micaela Flora

ORCID: 0000-0002-4472-9392

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma de Jurado

Mgrt. Andres Teodoro, Zavaleta Rodriguez
Presidente

Mgrt. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgrt. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesor

Agradecimiento

En primer lugar, darle las gracias a mi Dios creador por nunca alejar la luz de mi camino, a mi esposo Johnny Pejerrey por siempre apoyarme a lograr mis sueños y proyectos profesionales, a mis hijas Pamela y Katherine Pejerrey Cabanillas por ser mi inspiración de ser mejor cada día y servir de ejemplo, que las metas se pueden cumplir, sin echar de menos y siendo al igual que ellos importante, a mi nieta Roussmery por ser mi alegría con su sonrisa cuando creía que ya no me quedaban fuerzas para seguir.

A la Dr. Graciela Pérez Mórán por el apoyo en cuanto a resolver nuestras dudas que se presentaron durante el taller para realizar todo correctamente, a los representantes del colegio al cual me presente a realizar mi investigación a las docentes que me brindaron su apoyo y a los niños que siempre colaboraron con mi persona para obtener los resultados que se vieron plasmado en el transcurso de la investigación

Dedicatoria

A Dios por permitirme respirar todos los días para disfrutar de cada logro y apreciar la felicidad que siente mi familia al verme avanzar hacia la meta.

A mi madrecita Julia Deza Chavez, a quien hubiera deseado esté presente y ver crecer más a su última hija, pero desde donde esté puede sentir orgullo de mi persona porque todo lo aprendí de ella en esta lucha constante a lograr mis objetivos. A mis hijas, nieta y esposo, son mi fortaleza y se lo dedico a ellos por siempre motivarme a terminar este proyecto y obtener buenos resultados, por ser mi motivo de superación todos los días de mi vida.

Resumen

Esta investigación que se presenta se tuvo como objetivo general determinar la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019. diseño pre- experimental, tipo cuantitativa y de nivel explicativo, con su población fue de 9 y su muestra de 8 alumnos de tercero de primaria. El instrumento y técnica que se utilizo fue la observación y la lista de cotejo para obtener información necesaria para el estudio de la investigación. Para el proceso y constatación de hipótesis se usó la estadística de prueba Wilcoxon que fue entre el pre -test y el pos-test; el valor de significancia de la prueba estadística el cual es menor que 0,05 con los resultados que la pre-test fue el 25% de los alumnos evidencia un nivel de logro A; mientras que en el 62% de los alumnos evidencian que tienen un nivel de logro B en proceso que es están en proceso de aprendizaje y la pos-test fue de 13% que es nivel B con el 87% que tuvo el nivel A el que se quiere llegar. Se concluyó que la hipótesis planteada se acepta con la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019

Palabras clave: Alumno, comprensión lectora, nivel crítico, técnica del subrayado

Abstract

This research was presented as a general objective to determine the technique of underlining to improve reading comprehension in third grade students of primary education of the "Rainbow Children" Private Educational Institution of the Chimbote District, 2019. Pre-experimental design , quantitative type and explanatory level, with its population of 9 and its sample of 8 third grade students. The instrument and technique used for observation and the list of citations to obtain information necessary for the study of the investigation. For the hypothesis process and verification, use the Wilcoxon test statistic that was between the pre-tests and the post-tests; the significance value of the statistical test which is less than 0.05 with the results that the previous test was 25% of the students shows a level of achievement A; while in 62% of the students they show that they have a level of achievement B in process that is in the process of learning and the test position of 13% that is level B with 87% that had the level A that was wants to arrive It was concluded that the proposed hypothesis is accepted with the underlining technique to improve reading comprehension in third grade students of primary education of the "Rainbow Children" Private Educational Institution of the Chimbote District, 2019.

Keywords: Third grade students, reading comprehension, reading, critical level, underline technique.

INDICE

Título de la tesis	i
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma de jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Hoja de dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1.1 La Técnica	16
2.2.1.2 Características técnicas	16
2.2.2 El Subrayado	17
2.2.2.1 Momento del subrayar	17

2.2.2.2 Características del subrayado:	17
2.2.2.3 Error para evitar en el subrayado	18
2.2.2.4 Tipos de subrayado	18
2.2.2.5 Ventajas del subrayado	19
2.2.2.6 Pasos para tener un buen subrayado	19
2.2.2.7 La importancia del subrayado	20
2.2.2.8 Desarrollo académico del alumno	20
2.2.2.9 Complejidad del estudio del problema	21
2.2.3 Comprensión lectora	21
2.2.3.1 Características de la comprensión lectora	22
2.2.3.2 Importancia comprensión lectora	22
2.2.3.3 Niveles de comprensión lectora	23
2.2.3.4 Procedimiento del Aprendizaje	24
2.2.3.5 Factores que influyen en la comprensión lectora	24
2.2.3.6 Plan lector	25
2.2.3.7 La lectura	26
III. HIPÓTESIS	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1 Tipo de la investigación	27

4.2 Nivel de investigación	27
4.3 Diseño de investigación	27
4.4 Población y muestra	28
4.4.1 Población	28
4.4.2 Muestra	29
4.5 Definición y operacionalización de la variables e indicadores	29
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.7 Plan de análisis	36
4.8 Matriz de consistencia	37
4.9 Principios éticos	38
V. RESULTADOS	39
5.1. Resultados	39
5.2 Análisis de resultados	55
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
Referencia Bibliográficas.	61
Anexo 1: Instrumento de Validez y Confiabilidad de la Prueba de entrada y Prueba de salida	68
Anexo 2: Documento de permiso a la I.E. Los Niños del Arco iris	71
Anexo 3: Formulario de Consentimiento informado	73

TABLAS

Tabla 1	Población de alumnos del 3er grado.	39
Tabla 2	Distribución de la Muestra de estudio de tercer grado	41
Tabla 3	Escala de Calificación de los Aprendizajes	42
Tabla 4	Definición y operacionalización de variables	43
Tabla 5	Matriz de consistencia	44
Tabla 6	Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada – pre test	45
Tabla 7	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°1. “Tareas de Noa”	46
Tabla 8	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°2. “Pelitos blancos”	47
Tabla 9	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°3. “Lechera”	48
Tabla 10	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°4. “La madre”	49
Tabla 11	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°5. “Banco de alimentos”	50
Tabla 12	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°6. “Mickey mousse”	51
Tabla 13	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°7. “El zorro y las uvas”	53
Tabla 14	Nivel de comprensión lectora, Sesión N°8. “Los 5 sentidos”	54

FIGURAS

Figura 1 - Resultado porcentual del nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada pre-test	40
Figura 2 - Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°1 “Tarea de Noa”	41
Figura 3- porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°2 “Pelitos blancos”	42
Figura 4 - porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°3 “Lechera”	43
Figura 5 - porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°4 “La madre”	44
Figura 6 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°4 “Bancos de alimentos”	45
Figura 7 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°5” Micky mouse”	46
Figura 8 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°6 “El zorro y la uva”	47
Figura 9 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°6 “Los 5 sentidos”	48
Figura 10 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°9 “Desayuno de Laura”	49

Figura 11 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°9 “Mono Tito”	50
Figura 12 porcentual circular del nivel de comprensión lectora, a través de la prueba pos-test	51

INTRODUCCION

Esta investigación está referida para poder comprender las palabras principales de un texto con el fin de ayudar a los estudiantes en la lecturas a través de esta estrategia, la cual proviene de la línea de investigación cuyo título es “Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019; la cual tiene como objetivo aporta en el desarrollo intelectual de los alumnos , debido a esto las autoridades educativas le están dando mayor importancia al aprendizaje de la comprensión lectora mediante esta nueva técnica, pero lamentablemente existen muchos niños que no llegan a comprender los niveles de textos adecuadamente, a causa de que los maestros no emprenden estrategias adecuadas para apoyar a sus alumnos.

Por esto se genera un problema en los estudiantes consiguiendo un bajo índice en la educación. Por ejemplo, vemos que los estudiantes tienen dificultades en cambiar las palabras al momento de leer; no usan los signos de puntuación; leen aceleradamente; se van directo a la respuesta sin leer; los padres de familia no apoyan en los refuerzos que se dejan en casa y los profesores tienen miedo en aplicar nuevas estrategias en los estudiantes por la falta de capacitación.

Por eso, la técnica del subrayado destaca las palabras claves mediante trazos con el objetivo de llegar a las ideas principales o secundarias en su proceso, por lo cual detalla lo más importante en el texto resaltando lo más interesante (haciendo rayas o poniendo líneas. (Cardenas, 2004. p. 39)

La Comprensión lectora es todo un método que sigue estrictamente al conocimiento para llegar a un propósito, puesto que muchos estudiantes no son capaces de analizar

e interpretar los textos que se proporcionan, esto sucede más en educación primaria por que leen mecánicamente memorizando y se crea una mecánicamente un patrón de alumnos que no comprenden el significado de cada párrafo que leen , debido a esto tienen dificultades cuando salen del colegio y se llevan estos problemas a las universidades y su vida diaria. (Cantú, 2017)

Por lo tanto, la técnica del subrayado mejora el nivel comprensión lectora, debido a que ayuda a ubicar las palabras claves mediante las ideas principales para comprender las lecturas de los textos. Así mismo, el estudiante es un ente activo en su aprendizaje permitiendo comprender adecuadamente las palabras que tiene un fin.

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Particular los Niños del Arco Iris, en el tercer grado de primaria, durante el proceso de los estudios se observó que los estudiantes presentan problemas en la lectura, desconocen las ideas principales y secundarias, demoran en leer, deletrean aun a pesar de estar en tercer grado, lo cual es necesario presentar una estrategia que permita desarrollar la comprensión lectora en los textos escritos que el niño utiliza.

Es importante desarrollar esta estrategia de aprendizaje por cuanto el estudiante aprenderá desde lo más simple a lo complejo en la lectura, es decir subrayar textos o párrafos que permitan exponer y comprender el texto y que la vez contribuirá a mejorar la escritura y al ejercicio de la lectura de un texto, solo así podría mejorar los aprendizajes.

De igual modo, se justifica porque esta investigación ayudara a los profesores a saber de qué la técnica del subrayado es muy esencial en los colegios para poder tener una buena comprensión; Asimismo los estudiantes de educación que tenga un problema parecido a esta tesis será de gran ayuda , tanto como en el lugar que practicasen su

investigación debido que se eligió por que encontramos un gran problema con los alumnos del tercer año de primaria en I.E.P LOS NIÑOS ARCO IRIS , puesto que solo ellos leían rápido contestaban las preguntas sin comprenderlos también subrayaban por su rayar no llegando a lo principal del texto, etc.

En América latina conforme la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco menciona que el 36% carecen de comprensión lectora por la falta de capacitación que tienen los profesores para ocuparse de niños con problemas a causa de esto no llegan a los estudiantes, debido que no tienen estrategias didácticas para que consigan llegar a sus alumnos. Por lo tanto, los niños no tienen las competencias básicas para tratar de leer los párrafos correctamente con lecturas sencillas, por tal motivo consideran UNESCO que es una nueva definición de analfabetismo (Montoya,2017)

Por este motivo , vemos diferentes acontecimientos de la realidad que están pasando en la actualidad como: En España el 60% de los profesores no enseñan a sus alumnos el tipo de tema que se leerá y los elementos que encontraran a leer la lectura, por eso los alumnos no captan la lectura debido que los docentes no hacen una pequeña introducción y no les anima a buscar información de esos temas para incentivarles, pero no necesariamente se le debe juzgar nada más a los maestros ; si no también a los padres porque ellos influyen es su aprendizaje puesto que ellos conversan de temas con sus hijos y los instruyen tanto como en la ayuda de sus tareas , pero la falta de esto afecta a los estudiantes .(Torres, 2016)

Tal es el caso por ejemplo en Uruguay el 48% de los alumnos ni siquiera logran una buena comprensión global del todo el texto, pero El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineed) informan que las niñas rinde mejor que los hombres en la lectura.

Porque la mitad de los estudiantes responden que algunas veces piden ayudan a sus profesores y reconocen que también se distraen con mucha facilidad. (Urwicz, 2018)

En el Perú, el diario comercio afirma que casi la mitad de niños en los colegios primarios no comprende lo que leen debido que en no tuvieron una buena alimentación para poder captar más rápido dando menores oportunidades para adquirir las habilidades necesarias para comprender los textos. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), explicaron que el 31% de alumnos solo aprobaron en educación primaria (Comercio, 2018).

Sin embargo, los resultados de la prueba del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) arrojaron que en el año 2015, nuestro país se ubicó en la posición 62 que significa que nuestro país creció un poco en América latina superando a Republica dominicana, Perú se volvió el quinto país que incremento su puntaje comparando las evaluaciones pasadas del 2012 pero si seguimos por debajo en la área de lectura a diferencia de los países ,Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. (RPP Noticias, 2016)

Ancash se ubica en los últimos lugares en comprensión lectora, debido a que en 7 años no se ha registrado ninguna evolución favorable por el Ministerio de Educación (Minedu), solo subió al 60% debido a que los estudiantes son muy distraídos para entender lo que se les explican y por qué no piden ayuda a los profesores para comprender su lectura. También menciona que los profesores no se capacitan, por falta de dinero continua solo con la lectura guiada como estrategia de comprensión lectora. (RPP Noticias, 2014).

Por otro lado, en el distrito de Chimbote en la cual se desarrolló el trabajo de investigación. Los alumnos de tercer grado de primaria no utilizan la técnica del

subrayado como estrategia didáctica para mejorar en su aprendizaje en la comprensión lectora, a consecuencia de que los profesores no capacitan adecuadamente para llegar a sus estudiantes y motivarles a comprender las diferentes lecturas que se dan en clases, por este motivo los estudiantes no llegan a comprender correctamente llegando a tener muchos problemas.

Asimismo, se planteó y se desarrolló la investigación fundamentándose en la interrogante ¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019?

Objetivo general:

Determinar la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019.

Objetivos específicos:

-Identificar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos través de la prueba de entrada pre-tes

- Aplicar la técnica del subrayado en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del Arco Iris”

-Evaluar la utilización de la técnica del subrayado en la comprensión lectora a través de una prueba pos-tes en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del Arco Iris”

Esta investigación se justificó porque se orientó a apoyar a todos los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje en la comprensión lectora, dándoles alternativas de

solución para mejorar la calidad educativa mediante la técnica del subrayado para desarrollar la capacidad entender y mejorar en la comprensión lectora.

En el aspecto metodológico: se instruyó en los estudiantes estrategias que permitan generar un nuevo conocimiento a partir del uso de técnicas activas y que servirán de ejemplo para otros profesionales.

Aspecto teórico: Porque se hizo una recolección de datos adquiriendo conocimiento y también compartiendo los resultados con otros profesionales

En el aspecto practico: Es fuente para otras investigaciones y de uso práctico para profesionales interesados en el desarrollo de la técnica. Además, su aplicación ayudará a mejorar la enseñanza en el docente. Asimismo, ayudara al maestro sea capaz reconocer y mejorar su enseñanza para llegar a mejor la calidad educativa, innovando con la técnica del subrayado haciendo interesante el análisis de textos, resumir sus textos con lo más importante y crear textos que transmitirán juicios y opiniones propias. También, el resultado de esta investigación servirá como referencia para la I.E.P “Los niños del Arco iris” pueda mejorar sus estrategias en esta técnica del subrayado para llegar a sus estudiantes de primaria.

La metodología es tipo explicativo porque se detalló y describió las causas por las cual se planteó esta investigación, con un nivel cuantitativa por lo que se recogió información y su diseño fue pre- experimental con una población de 9 alumnos y una muestra de 8 alumnos mediante una recolección de datos utilizando la técnica de la observación tanto como el instrumento de lista cotejo.

Por lo tanto, en la investigación se reveló que los estudiantes para su proceso y constatación de hipótesis se usó la estadística de prueba Wilcoxon que fue entre el pre prueba y el post prueba; el valor de significancia de la prueba estadística el cual es menor que 0,05. significancia positiva al contrastar la hipótesis, entre el pre-test y el post-test.

Por lo cual, los resultados demuestran del pre test que el 62 % de los niños tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 5 alumnos, el 25 % tienen un logro de aprendizaje en previsto integrado por 2 estudiantes y el 13 % tienen un logro de aprendizaje de logro inicio integrado por 1 alumnos, lo que se concluye que, existe problemas frente a la comprensión lectora.

Por consiguiente, al evaluar a través del pos test se manifiesta que la aplicación de la estrategia de lectura ha sido muy significativa ya que el 87 % de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje de logro previsto integrado por 7 alumnos y el 13% tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por e1 alumno, lo cual se concluye que, los logros alcanzados beneficiaron a los alumnos de tercero de primaria.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Local

Labán Lizana (2018) en su título *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” –Catacaos –Piura, 2018*, con su objetivo general: Determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” –Catacaos –Piura 2018. Los cuales se llegó a los siguientes resultados: Los estudiantes trabajan mejor con la técnica del subrayado, tal como se observa en el gráfico primero ésta tiene el 86% de aprobación; el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, este es elevado para las dimensiones literal e inferencial pues la primera obtiene el 100%, y la segunda 89%; La dimensión crítica–reflexivo tiene el 54%, casi la mitad de estudiantes logran hacer críticas. Por lo tanto, se concluye que: Los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo”, evidencian mejor comprensión lectora, cuando el docente aplica el subrayado como técnica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Asimismo, la técnica del subrayado es esencial para que los estudiantes detecten cual es párrafo principal teniendo como conocimiento la comprensión de ese texto y si no tienen conocimiento del tema busque las palabras que no entiende en el diccionario para que puedan comprender los alumnos adecuadamente.” (Jimenez ,J& Monzerrat ,M,2004,p.12)

Huahuasoncco Quispe (2015) en su título *Talleres Basados en Estrategias Metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Rey del distrito de Chimbote en el año 2014*. Objetivo general: determinar si la aplicación de talleres basados en estrategias metacognitivas mejorará la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la IE San Luis Rey del distrito de Chimbote en el año 2014. El Perú vive un tiempo en el cual la educación presenta serios problemas de comprensión lectora. Según el último examen de PISA el Perú ocupó el último lugar de 65 países, del examen realizado en el 2012 en matemática, ciencia y comprensión lectora. Los siguientes resultados que son el 35% de los estudiantes obtuvieron un nivel del aprendizaje de C, lo cual significa que allí existía una problemática de comprensión lectora. Existe un bajo nivel de comprensión lectora ya que el 73,29 % de los estudiantes. resultado de la prueba del post test, ya que el nivel de aprendizaje en cuanto a comprensión lectora mejoró significativamente teniendo como resultado relevante al 65% de la población estudiantil con el nivel de logro. Al que equivale a la calificación de un nivel alcanzado y con el 0% de desaprobados. En el pre test, el resultado obtenido por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP San Luis Rey, se observa que en el gráfico N° 1 y en la tabla N° 1 que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel B de su logro de aprendizaje, es decir que el alumno presenta un nivel intermedio que no es muy bueno ni muy malo. Llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de talleres basados en estrategias metacognitivas para la mejora de comprensión lectora se desarrolló con éxito al lograr el desarrollo las sesiones de aprendizaje planificada, organizada con la debida reflexión en cada una de ellas. “Dado que el subrayado proyecta al futuro lo que se espera entender mediante idea principal consiguiendo que

los niños comprendan más rápido no estén solo poniendo una respuesta sin ser la teniendo como resultado una baja comprensión lectora.” (Tuffanelli, 2011,p.12)

Nacional

Flores Vega & Hinostroza Quispe (2012) en su título *Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP-Runacuna Camay-Huancayo*, con su objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de textos narrativos en niños del sexto grado de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla - Huancayo. Y la hipótesis planteada fue: La técnica del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en niños del sexto grado de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla - Huancayo. Mientras que el tipo de investigación se caracteriza por ser un estudio aplicado de carácter tecnológico, utilizando como método específico el experimental y como método general al científico; con un diseño pre experimental con pre y post test. Así mismo la población estuvo constituida por los trece estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla – Huancayo quienes a su vez constituyen la muestra de esta investigación. Por esto, en los siguientes resultados se observa que el 100% de los estudiantes se ubican en el parámetro de los desaprobados, donde el 23% de ellos tienen la nota de 04 y 10; el 15% la nota de 05 y 09 y el 8% con las notas de 06; 07 y 08 . En el pre test, el resultado obtenido por parte de los pre test y post test de la comprensión lectora en el nivel literal; es así que se pueden observar en los resultados del pre test que un estudiante alcanzó 4,5 de 6 puntos y un grueso de estudiantes alcanzó entre 2,25 a 3 puntos, con una media de 1,5 puntos con una varianza de 0,806, presentando una

distribución positiva. Frente a los resultados del post test; donde se pueden apreciar que un estudiante alcanzó una puntuación de 5,75 de 6 puntos, así mismo se observa que un grueso de estudiantes alcanzó entre 4,5 a 5,25 puntos presentando una media de 4,55 puntos con varianza de 0,733 presentando una distribución negativa; por lo que podemos afirmar frente a las comparaciones de ambos test existe un resultado significativo que probablemente sea el efecto del experimento llevado a cabo para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal. Por lo tanto, se concluye que: La aplicación de la técnica del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla – Huancayo. Por otro lado, aplicar “la técnica del subrayado es importante porque, no se debe subrayar todo el contexto por eso los alumnos deben conocer esto como punto de inicio para detectar las palabras claves, debido que estas palabras importantes reflejan la forma global del texto principal como los párrafos secundario”. (Tovar, 2011, p.33)

Casimiro Faustino (2014) en su título. *La técnica de Lectura “Subrayado, Sumillado y resumen” Para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” -Huánuco 2013*, con su objetivo general: mejorar la Comprensión lectora con la aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, 2013. Se realizó una investigación de tipo método Experimental, El diseño corresponde a los diseños Cuasi – Experimentales con la población de estudio estuvo 71 alumnos con una muestra de 47 alumnos del 5° grado de Educación Primaria, donde se aplicó la prueba de comprensión lectora como pre test y post test. Los siguientes resultados. Al

finalizar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 17.8% y en el grupo control, el 18.4% tenía habilidades para la comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de la técnica del subrayado, sumillado y resumen, en el grupo experimental, se logró en el post test que el 95.1% de los alumnos mejoren la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 41.3% mejoraron su nivel de comprensión lectora. Se concluye que: La aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen ha logrado ayudado comprender textos, interpretando el mensaje que se ha querido transmitir mejorando la comprensión lectora, expresada en la capacidad de interpretar textos. La técnica del subrayado permite que sea como una estrategia para aprender más sobre la comprensión lectora siendo como una habilidad para la comprensión de texto, decodificando la lectura como un código teniendo como finalidad su intención comunicativa y la lectura de otros códigos. (Quijano,2014, p.1)

Urtecho (2016), nos dice con la Tesis denominado *“Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016”* presentado en la UCV - Trujillo, cuyo objetivo es determinar la influencia del taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016; su metodología de la investigación es del diseño cuasi experimental, utilizaron la técnicas de la observación y encuesta; y como instrumento lista de cotejo y cuestionario. Llegando a las conclusiones:

Los resultados del estudio determinan que el taller de lecturas recreativas influyó en la

mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación porque el valor “t calculada = 6.301 > 1.714 t tabla. 2

El taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora literal, de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, así lo 8 demuestran la comparación de resultados previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, en donde el grupo experimental supera al de control en un 43.06% en el nivel logrado. Los resultados también determinan que el taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial, de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016, pues la comparación de datos previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, indican que el grupo experimental supera al de control en un 53.70% en el nivel logrado. Los resultados del post-test de comprensión lectora aplicado a la muestra de estudio, determinan que el grupo experimental tiene mayor ventaja que el grupo control en el nivel logrado, puesto que el primero tiene un 79.17% y el segundo, 37.04%, por lo que la diferencia se traduce en 42.13%, en favor del grupo experimental debido a la influencia del taller de lecturas recreativas.

Internacional

Llorens (2015), nos dice en la tesis titulada: *“La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”*, presentado en la ciudad de Castellón de Plana – España, cuyo objetivo es comprobar la influencia de la atención y comprensión lectora en los resultados académicos de los alumnos. Asimismo, tratará de mentalizar a los alumnos de la importancia de la comprensión

lectora en situaciones de la vida cotidiana, incentivando la lectura para así mejorar la comprensión, su metodología es de tipo cuantitativo, orientada del diseño cuasi experimental, llegando a la conclusión: alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en la escuela, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas áreas educativas y éxitos personal y profesional futuro de los alumnos. De esta forma y teniendo en cuenta los factores influye en todo proceso lector, en este trabajo se han expuesto una serie de estrategia y principios de intervención educativa para los alumnos de la etapa de educación primaria, con el objetivo de que estos alcancen un nivel de comprensión lectora crítico o profundo. Esta dicha investigación se ha determinado la relación existente entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en la investigación que una simple intervención que concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados. “De igual modo, la lectura ayuda a controlar la comprensión lectora, apoyando a la lectura de investigación consiguiendo descartar las palabras y resumiendo las partes fundamentales, por esto el control de la lectura es necesaria para no tener una deficiencia en su comprensión lectora llegando a ideas primas o secundarias con el subrayado sintetizándolos.” (Llopis , 1998,p.28)

Minerva Rosas & Rita Rivera (2003) en su título *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno en su Tesis de Magister, en la Universidad de Los Lagos Chile*, con la problemática: ¿Cuáles son las formas y contenidos didácticos que asumen las prácticas cotidianas de aula que despliegan los docentes en el contexto del desarrollo de la comprensión lectora de los

alumnos? ¿Cuáles son las estrategias que ponen en juego los alumnos al interactuar con un texto escrito? Por lo tanto este estudio es descriptivo y exploratorio y la metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo , también se utilizó el instrumento usado para recoger los datos cuantitativos fue una prueba de comprensión lectora para cada nivel (5 y 8) validada en una muestra piloto, ,llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente). “En otro punto de vista se dice que “la técnica de subrayado ayuda en poder analizar cuáles son los textos principales y secundarios tratando de resumirlo para llegar un fin obteniendo una comprensión lectora activa, por que como sabemos los niños no tienen constante entendimiento en algunas palabras para que puedan tener una comprensión exacta, ya que confunde algunas palabras y no llegan a su objetivo de comprensión , por eso deben aplicar la técnica del subrayado y buscar en el diccionario para no pierdan la noción de la lectura .”(Viramonte, 2008.p.3)

2.2. Bases teóricas de la investigación

Para poder argumentar las bases teóricas se tuvo que indagar diferentes definiciones los cuales tenían distintos autores los cuales aportaban un conocimiento educativo.

2.2.1 La Técnica:

2.2.1.1. Definición:

Es un conjunto de procedimientos que ayuda como estrategia para los individuos aplicándolo en una tarea específica y métodos que son empleadas para impartir el conocimiento apoyando en el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados eficientes. Asimismo, una de las técnicas que más utilizan son la técnica de las fichas las cuales plasman información importante o datos los cuales detallan los temas específicos que pueden ser (libros, novelas, noticias, animales, plantas, etc.) Esta aplicación coopera en el desarrollo de poder saber rápidamente el rendimiento del alumno y sus resultados son excelentes, también hay otras técnicas como: Didácticas, como dinámicas de debate, diseño de mapas mentales o mapas conceptuales, etc. (Alegsa, 2018)

De igual modo, el mismo autor señala diversas características que es necesario tener en cuenta en el uso de la técnica:

2.2.1.2 Características técnicas:

- Se trasmite de persona a persona poniéndose en práctica varias veces naciendo de la imaginación a través de las pruebas y del error mejorando su resultado con el tiempo.
- Cada individuo le pone su huella personal.es decir poniéndole su marca.
- Nuestras técnicas son complejas que de los animales. (Alegsa, 2018)

2.2.2 El Subrayado

Alva Loret, Loo, Sáenz, Salinas, y otros (2008) “El subrayado es una técnica básica que permite resaltar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales o secundarias de un texto. Asimismo, consiste en darle realce a través de rayas, signos e ideas fundamentales y utiliza diferentes señales y colores. Por otra parte, al estudiante lo convierte en reflexivo debido que detecta lo importante de lectura así facilita la elaboración de esquemas, resumen y la comprensión de texto.”

2.2.2.1 Momento del subrayar

Según Serafini (2000) nos dice que: “Una vez entendido el texto se puede subrayar adecuadamente teniendo una buena sintonización y a la vez se podrá transcribir lo que se subrayó como resumen o como apunte. Asimismo, dice que es muy útil cuando se elige una cantidad pequeña de información del texto. También, se habla que la cantidad de subrayado puede variar si saben sobre el tema, por lo cual la cantidad de información cambiaría. El subrayado se recomienda que para iniciar a trabajar con el texto se necesita saber si cuenta con las unidades de lectura necesaria, para que sea más fácil al decidir que subrayar. El subrayado utiliza dos colores para dividir el texto con las palabras principales y secundarias.

2.2.2.2 Características del subrayado:

-El subrayado se enumera o tiene secuencia por proceso, se subraya por objeto de confrontación es decir por un hecho, idea u objeto.

-El subrayado se desarrolla la idea por ampliación de texto, también por el concepto principal.

-El subrayado hace que se desarrolle la causa y efecto.” (Serafini,2000)

2.2.2.3 Error para evitar en el subrayado

-Subrayar todo el texto antes de leer toda la lectura.

subrayar las palabras, pero no las principales es decir las que son más importantes.

-Subrayar las palabras que no tienen relación con el tema.

-Utilizar todos los colores y confundirse con trazos diferentes.” (Servicios de Biblioteca Universidad de Extremadura, 2018.)

2.2.2.4 Tipos de subrayado

“El subrayado tiene un código que se puede descifrar en cada palabra que se lee, también encuentra ideas principales y secundarias, pero por lo general se utiliza diferentes tipos de subrayado como:

- Subrayado Lineal: Se usa sus líneas para captar información por lo tanto facilita la localización exacta de la localización del texto más importante como: idea principal, las dos líneas para las palabras claves, los círculos para resaltar las fechas, rectángulos para los nombres, etc. Asimismo, se utiliza diferentes colores para resaltar las partes más esenciales de cada párrafo.

Subrayado Estructural: Se dice que algunos párrafos de cada texto vienen bien estructurados, debido que señalan el tema del que se trata, sobresaliendo en las letras negritas los distintos puntos o aspectos, pero en otros párrafos del texto no se pronuncia muchos. También, el subrayado se basa en hacer anotaciones al límite del texto dándole una estructura al mismo tiempo y organiza la información en la hora de realizar el tema, por lo tanto, un ejemplo de esto podría ser: ¿Qué dice el tema? ¿De qué habla este párrafo?,etc. Porque estas anotaciones acostumbran en ser la respuesta de la pregunta

-Subrayado lateral: consiste en marcar con una raya vertical los dos lados de un párrafo entero o muchas líneas correlativas, porque es de importancia resaltar todo el grupo sin necesidad de trazar rayas debajo de la línea por ejemplo en una definición, enunciado o norma legal, con estos signos ({}) que se usa para enlazar los párrafos más resaltantes sin necesidad de trazar líneas, etc.

- Subrayado realce: Consiste en destacar dudas, comentarios, aclaraciones o puntos a tratar e ideas claves como llamadas de atención, por lo tanto, se utiliza signo gráfico en clave o código. Merece especial atención en el mensaje que se dice, Por ejemplo: ¡ojo con esto!, ¿Por qué?, etc.” (Ruiz ,2015, p.36)

2.2.2.5 Ventajas del subrayado

- “Apoya a poder memorizar y desarrolla la técnica de la síntesis.
- Aprendes más concentrado.
- Repasas más rápido.
- Facilita y aporta en el aprendizaje
- Organiza las ideas y favorece en captar la idea principal
- Ayuda a comprender puntos específicos.
- Favorece las relaciones y organización de ideas.” (Cabañas,2016)

2.2.2.6 Pasos para tener un buen subrayado

Leer enunciado profundamente o el título de la lección para reflexionar sobre de lo que se va a tratar el texto.

- Hacer una lectura rápidamente para tener una visión del texto conociendo las partes de la lectura y el tema. Asimismo, buscar las palabras que no se entiende para no perder la ilación de la comprensión del texto leído y preguntar a alguien que nos explique lo que no se entiende.

- Leer silenciosamente para poder reflexionar, ¿haciéndonos preguntas de la lectura en que consiste el tema?, relacionando ideas y subrayando lo más interesante. Para que se nos haga más fácil y sencillo.
- Leer lo subrayado para conocer la relación que tiene con el tema del texto, por lo tanto, se podrá diferenciar las partes principales y secundarias para llegar al resultado de la comprensión del texto, por eso debe estar subrayado de diferentes colores como: el rojo para los párrafos principales y el color verde para los párrafos secundarios.
- Repasar todo lo subrayado, no memorizar, para tener una buena comprensión del texto hay que interpretar correctamente lo leído y enlazar lo subrayado dándole un sentido a el texto.” (Abad,2016)

2.2.2.7 La importancia del subrayado:

La finalidad es apoyar a la hora de estudiar, porque ayuda a entender las ideas principales y facilita en comprender adecuadamente el contenido del texto. El éxito de esta técnica es favorecer el conocimiento y la práctica que se hace para comprender el proceso de la lectura. Sirve para hacer un buen resumen y esquemas que ayudan tener un conocimiento amplio o global de la lectura. (Martínez,2018).

2.2.2.8 Desarrollo académico del alumno:

El profesor utilizar la técnica del subrayado, debido a que observa las dificultades del estudiante y en base a ello utiliza la técnica para hacer una mejora de manera ascendente, es decir al inicio los alumnos no utilizaban la técnica del subrayado por lo cual no retenían la información apropiadamente y por lo general memorizan lo estudiado.

2.2.2.9 Complejidad del estudio del problema:

Se presenta a medida que el estudiante desarrolla su capacidad en su autonomía de juzgamiento y crítico y en la parte de resolver los problemas de mayor dificultad. Por lo tanto, Según Ferreiro (2006) “Nos menciona que cualquier asunto o materia que tenga un problema nos dice que no se puede encontrar de inmediatamente una respuesta debido a que se debe analizar la situación que está pasando, por lo tanto, se debe aplicar lo ya aprendido, buscar la información nueva y estructurar la estrategia para poder resolver el problema que se planteó.”

2.2.3 Comprensión lectora

“La comprensión lectora es una técnica básica que se utiliza para desarrollar a las personas entendiendo mediante codificaciones de textos escritos. Asimismo, es un proceso nuevo que hace que el lector lea constantemente y se apropie del contenido dándole sentido al texto escrito.” (Quintana, s.f.)

Según el autor Cantú (2017) menciona que “La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de los alumnos y profesores, porque a través de ella se puede empezar la lectura de texto con el objetivo primordial que es comprender el significado de lo escrito incrementando conocimiento, la comprensión lectora reincide de todas las áreas curriculares de modo que, si el estudiante no comprende, obtendrá muchas dificultades al bordar sus estudios como en su vida diaria y en su aprendizaje autónomo. Por lo tanto, puede afectar en su aprovechamiento académico. Asimismo, son proceso cognitivo en el desarrollo de atender, memoria, aprendizaje, comunicación y en el aprendizaje. También conocido un escrito global que lleva a un objetivo” (Cantú, 2017)

2.2.3.1 Características de la comprensión lectora

La característica es un proceso lector cual tiene diferentes fases las cuales son:

-La formulación, integración, verificación de la hipótesis de lectura que se está dando en el texto, por lo tanto, la comprensión lectora adelanta algunos aspectos que tiene el contenido con los conocimientos que este tiene descodificando lo que no se entiende por eso utiliza esas fases. por ejemplo:

- La formulación de hipótesis: Es lo que se anticipa en el texto a leer el título del texto teniendo información o conocimientos previos de lo que se va tratar, (interpretando el significado de la lectura.)
- Verificación de hipótesis: Se refiere que mediante las imágenes o graficas podrás saber de lo que se tratara el texto o mediante los conectores de palabras podrás adelantarte de lo que se trata entendiendo la lectura, ya que se confirma el texto por medio de estas evidencias. Asimismo, se comprende el proceso de transferencia de información o conocimiento que este logre.
- Integración de información teniendo el control de la comprensión de la lectura: Una vez que verificas la coherencia del texto puedes enlazar todo el texto, con la formulación planteada que viste al iniciar que fue el título construyéndose la globalización del texto. Teniendo la explicación del tema siendo más precisos teniendo como un resultado el comentario que se hace de este. (Carvajal, 2019)

2.2.3.2 Importancia comprensión lectora:

La comprensión lectora es fundamental en el desarrollo de las asignaturas escolares, puesto que es el acceso a la cultura y aprendizaje, por lo tanto, ellos a través de este instrumento de enseñanza obtienen herramientas necesarias para entender el texto

adecuadamente logrando un nivel crítico autónomo e interpretación del contenido.

(Mardones, s.f.)

2.2.3.3 Niveles de comprensión lectora

“La comprensión lectora tiene un proceso que aporta en la identificación de niveles en el desarrollo intelectual en la lectura, por eso existen tres niveles más principales que son:

Nivel literal: consiste en recolectar formas y contenidos explícitos del texto de igual modo las ideas. Ejemplo personajes principales y secundarias, nombres, fechas, identifica el escenario, ¿Quiénes son los personajes de la historia?, ¿cuándo sucedió?, ¿Dónde sucedieron los hechos?,etc.

- Andrés salió a una fiesta el día lunes a la 3:00pm y Juana se quedó dormida en el sillón. ¿Quién se quedó dormida en el sillón? ¿A qué hora fue la fiesta?

Nivel inferencial: Se basa en manifestar aspectos implícitos en el texto. Ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. También identifica el tema del texto, como está organizado, qué relación hay entre ellas en el tema y el contexto. Se señala la idea central, llegan a las conclusiones, Reconoce la idea general del texto. Interpreta todo lo que quiere decir el autor. Ejemplo: ¿qué pasaría antes que?, ¿Qué significa?, ¿Por qué?,¿Cuál es el motivo?,etc.

- Sofía se fue a dormir sobre el sofá. Esperando a sus primos. Ellos estuvieron en una conferencia de trabajo por lo cual llegaron a las 12:00 am.

¿Sofía se pudo despedir de sus padres antes de ir a descansar?

No, Sofía se durmió en el sofá.

Nivel crítico: Las preguntas e ideas están basadas en la experiencia del lector, Emite juicios sobre el texto leído, se rechaza o aceptamos con fundamentos explícitos. ¿qué

piensas de la actitud de sus padres al dejar a Sofía sola? por ejemplo: ¿Qué hechos te parecen importante?, ¿Qué opinas sobre el contenido del texto?, ¿te parece importante este texto?”. (Rosales & Cordero, 2016)

2.2.3.4 Procedimiento del Aprendizaje

El cambio relativamente comportamiento refleja, al actuar el sujeto, debido a la exposición a situaciones estimulantes que no son atribuidas a normas del comportamiento innato o situaciones transitorias del organismo. La modificación de la conducta, por la experiencia no puede ser explicado por un estado de transitorio en su maduración o respuesta inmediata. Por eso tenemos los siguientes movimientos que utiliza el aprendizaje en su aprendizaje que son:

- El descubrimiento: El alumno consigue construir sus conocimientos.
- Mecánico: Cuando el estudiante tiene conocimiento solo de memoria sin entender lo que significa, lo cual repite al pie de la letra sin saber lo que quiere decir.
- Significativo y recepción: En el significativo de aprendizaje en los alumnos construye nuevo conocimiento con el apoyo de su docente y amplía con lo que conoce y en la Recepción su aprendizaje es expositiva porque va comunicar el contenido que fue aprendido en forma final.
- Colaborativo en su contexto: Es cuando un grupo de individuos tiene un compromiso para desarrollar una tarea mutua teniendo un aprendizaje colaborativo. (Gallardo,2008)

2.2.3.5 Factores que influyen en la comprensión lectora:

- Obtenido de lo escrito: Es cuando el individuo utiliza cualquier acto de comunicación, pero en la comprensión de texto no es un aspecto de comprender o no

entender nada, sino que es cuando el lector usa una interpretación determinada de mensaje el cual se ajusta más o menos a la intención del escritor.

- Obtenido del texto: Existen diversos textos escritos que son de ámbito:

- Familiar y amistades: Postales, invitaciones, cartas.
- Laboral: Notas, informe, cartas.
- Social: Artículos, anuncios, impresos.
- Académico: Exámenes, redacciones, resúmenes.
- Literario: Géneros tradicionales de la literatura que son: narrativo, dramático y lírico). Cuando el lector observa que va ser de gran ayuda en aprovechamiento por la lectura que se vincula con su patrimonio de conocimiento y cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, es decir incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos por causa de la falta de coherencia textual.

- Provenientes del lector: El lector debe presentar conocimientos de diferentes o diversos modelos para confrontar correctamente la lectura, por ejemplo, en: Conocimiento diverso que sabe sobre el mundo construyendo la información que trasmite cada tipología textual y conocimiento sobre el texto es la situación comunicativa. (Yataco , 2004)

2.2.3.6 Plan lector:

Es un conjunto estrategias para apoyar en la lectura para hacer una mejora en la competencia lectora y desarrollar mejores capacidades a los alumnos en el hábito lector. Porque la lectura es considera un instrumento clave de acceso al progreso social, cultural y económico. (Galera, S.f)

2.2.3.7 La lectura:

Es una actividad que se basa en interpretar y descifrar a través de la vista identificando los signos escritos por medio del silencio y voz alta, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo; Asimismo, la lectura es la interpretación y comprensión del texto que se podrá leer mediante materiales escritos es decir la lectura comprender lo escrito, a través de las ideas que están detrás de las palabras. Puede ser más eficaz y eficiente si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda también, permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva. (Santisteban, 2012, p.9)

III. Hipótesis

En base al apoyo teórico y conceptual se formula la siguiente hipótesis.

3.1 Hipótesis alternativa:

Hipótesis de la investigación:

La técnica del subrayado para mejorar significativamente la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de la investigación

Investigación cuantitativa porque, se buscó cuantificar los datos estadísticos sobre la variable para llegar a los indicadores precisos.

Según los autores Hernández et al. (2006) definen que: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recoge datos numéricos a través de conteos, analiza datos cuantitativos acerca de la variable y compara por eso, utiliza los usos estadísticos para llegar a indicadores precisos. Asimismo, su conocimiento está basado en los hechos que está en la medición exhaustiva y la teoría”

4.2 Nivel de la investigación

Explicativo porque, se descubrió el por qué y el para qué de un fenómeno obteniendo resultados y conclusiones.

Según el autor Fidias (2012) “El nivel de investigación explicativo se define el que busca el porqué de los hechos a través de la causa y efecto estableciendo una relación entre ambos, es decir no solo percibe o evalúa el fenómeno, sino que también hace un análisis para encontrar las causas que lo originan, por medio de la prueba de hipótesis, obtiene resultados y conclusiones más profundas de conocimientos”.

4.3 Diseño de la investigación

Diseño pre-experimental: es cuando se estudió con un solo grupo aplicando un pre prueba y pos prueba es decir es cuando se aplicó el problema en un solo salón de pocos estudiantes.

Según Fernández et al. (2014) manifiesta “Es cuando el diseño tiene a comparar los resultados en un mismo grupo de estudio instruyendo la forma en que la variable independiente puede actuar o influir en la validez interna es decir es cuando nos da a

conocer lo que no se puede hacer y lo que se debe hacer”; Cuyo diagrama es el siguiente:

GE O1 XO2

Dónde:

GE= Grupo Experimental es un solo grupo

O= Alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Los

Niños Arco iris

01= Pre-tes aplicado al grupo experimental.

02= Post-tes aplicado al grupo experimental

X= Técnica del subrayado

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población:

La población está conformada por 9 niños estudiantes entre los 8 y 9 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria La institución educativa “Los Niños del Arco Iris” tiene 25 años de creación, está ubicada en, Jr. San Marcos Mz.2.Lt3A San Juan en el Distrito de Chimbote, cuenta con servicios higiénicos de niñas y niños, con un patio de recreación y tienen 8 aulas 3 de inicial y 5 de primaria.

La población se define como la totalidad del fenómeno que se investigara donde las unidades de población tienen las mismas características común o es de la misma clase por lo que este conjunto de datos se convierte en el estudio de la investigación para poder obtener resultados eficientes, por ejemplo, un conteo de todos elementos de una población de personas. (Tamayo,1997, p.144)

Tabla N° 1 Población de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
NIÑOS DEL ARCO IRIS	3	A	4	5

Fuente: Registro de matrícula

4.4.2 Muestra:

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico homogéneo, se obtuvo 8 alumnos que son los mismo del perfil y características que se eligieron al inicio de la población. La muestra es el procedimiento cualitativo el cual esta conformados por personas, grupos, sucesos, eventos, etc. Asimismo, es el que se recolecta datos sin necesidad que sea representativo de universo o población que se estudia en una investigación. (Hernández et al 2007, p.562)

Para determinar la muestra se estableció como:

4.4.3 Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes matriculados en el tercer año.
- Todos los niños que colaboraron en las actividades que se asignaron.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

4.4.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.5 Definición y operacionalización de variables

Variable 1: **Técnica del subrayado (independiente):**

Alva (2008) Sostienen que el subrayado se utiliza como una técnica porque permite resaltar las ideas más importantes de un texto entendiendo lo más fundamental a través de diferentes líneas, señales y colores.

Como precisa la DRAE (2002), “La técnica del subrayado consiste en destacar lo más principal del texto identificando los puntos más importantes, resume la cantidad de información que tiene por eso debajo de cada párrafo importante con unas rayas, colores u otro tipo de líneas.

Variable 2: Comprensión lectora (dependiente):

Según Díaz y Hernández (1998), Comprensión lectora es una actividad que ayuda estratégicamente en la interacción del lector y para poder desarrollar sus habilidades cognitivas en la lectura y al escribir comprendiendo el texto de un contexto determinado.

Es conjunto de actividades para poder adquirir nuevos aprendizajes usando el material impreso como instrumento de enseñanza siendo constructor de su propio aprendizaje logrando mejorar su habilidad cognitiva. “la percepción, la memoria, la atención, pensamiento lo cuales son necesarios para que el lector pueda entender la información y tener una correcta comprensión lectora” Smith, (2009).

TABLA N° 2. Escala de calificación de aprendizaje

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA	A LOGRO PREVISTO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C EN INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Tabla N° 2: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Unidad de medida
Variable independiente: La técnica del subrayado	Según Noriega. (2007) menciona que “la técnica del subrayado es una técnica básica que apoya en el desarrollo de análisis comprendiendo en resaltar lo más importante de las ideas principales y ayuda a facilitar la elaboración de esquemas, resúmenes y comprensión de texto.”	Subrayado lineal	<ul style="list-style-type: none"> - Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores. - Realiza recuadros, corchetes y flechas. - Resalta las ideas principales y secundarias 	LOGRO PREVISTO (A)
		Subrayado Estructural	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta el margen izquierdo del texto. - Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves. - Marca distintas líneas consecutivas del mismo párrafo, subraya principios, definiciones, normas. - Permite elaborar diálogos y resúmenes. 	EN PROCESO (B)
		Subrayado Crítico o realce	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones. - Utiliza letras, números, flechas y palabras clave. 	EN INICIO (C)

Variable dependiente: Comprensión lectora	Según García et al (2005) manifiesta que “la comprensión lectora es una técnica que tiene la capacidad de ayudar a transmitir el mensaje haciendo que sea interpretado por el lector a través de un proceso que permite entender significado de cada palabra del texto.”	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el tipo de texto y ordena acertadamente la información. - Investiga el significado de las palabras escritas en el texto y reconoce la secuencia de los sucesos y hechos en el contexto. 	LOGRO PREVISTO (A)
		Nivel inferial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las ideas principales y secundarias de un cuento o párrafo. - Descubre el significado de las palabras desconocidas y comprende la lectura globalmente. - Relaciona con las experiencias personales y el conocimiento anticipado que posee el lector encima del texto. 	EN PROCESO (B)
		Nivel critico	<ul style="list-style-type: none"> - En globa la lectura de las experiencias propias. - Evalúa el texto y emite juicio del valor texto. - Valora la coherencia o irrelevancia del texto. - Excluye lo subjetivo del objetivo. - Separa los hechos de las opiniones y reúne la lectura en las experiencias propias del lector. - Comprueba lo que está escrito con otras fuentes u orígenes de información 	EN INICIO (C)

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas:

Según el autor Rodríguez (2010) afirma que: “Las técnicas, son los recursos trabajados para recolectar datos o información a través del cuestionario, encuestas, entrevistas y observación. Asimismo, es un conjunto de procedimientos y herramientas para recoger datos que valida y analiza la información permitiendo llegar a los objetivos.

La técnica que se utilizo es la **observación** a través de cada sesión se vio el resultado de la calificación de cada alumno viendo así el avance de su aprendizaje.

Según el autor Cardona et al. (2006) afirma que: “Es un método para recoger información, pero también un proceso riguroso de investigación, permitiendo describir las situaciones o contraste de hipótesis siendo un método científico.”

4.6.2 Instrumento:

Instrumentos: Según el autor Arias (1999). Manifestó que: “Los instrumentos es un mecanismo que se emplea para registrar y almacenan datos e información relevantes que usa el investigador para acercarse a los fenómenos extrayendo información de ellos mediante las fuentes originales.”

El instrumento que se utilizo es **Lista de cotejo**, porque se midió el rendimiento de los niños a través de dimensiones con diferentes indicadores de medición, considerando las respuestas de los ítems con el valor.

“La lista de cotejo es un instrumento que se usa en la técnica de la observación a través de ella se puede obtener datos y evaluar evidencias mediante indicadores de desempeños teniendo como finalidad de verificar las interrogantes mediante

demostraciones con el objetivo de valorar el rendimiento de los equipos de trabajo mediante la investigación que se hace”. (Tobón, 2013, pp.221-348)

Validación del instrumento; “lista de cotejo”

Razón de validez de contenido (CVR) es la fórmula Lawshe; Es la validación de su medición del contenido que se investigó.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = Número de expertos que indican “esencial”

N = Número total de expertos

Al validar el cuestionario se debe calcular la razón de la validez para obtener la validez del contenido para cada reactivo, dando un valor mínimo de la fórmula CVR con un número de 8 expertos es de 0,98. Lawshe menciona que la mitad de los expertos indican que una pregunta es indispensable para la evaluación de la fórmula, por lo tanto, esa pregunta tiene algo de validez para el contenido.

Procedimiento dirigido para obtener la validez

- Se solicitó a 8 expertos de educación primaria y profesoras de carrera.
- Se entregó la ficha de validación que se aprobó de la lista de cotejo.
- Los expertos respondieron cada pregunta que se les entregó con claridad, pertinencia y relevancia.
- Los expertos compartieron sus respectivos datos y firmas.
- Luego se calculó la fórmula CVR para cada una de las preguntas.

- Se calculó las preguntas para ver si cumplían con valor mínimo del CVR considerando que el valor mínimo es 0,98
- Se reconocieron las preguntas la cual arrojaron las expertas lo cual consideraron importante, llegando con resultados favorables, pero un experto respondió solo una pregunta que necesitaba mejorar, por lo cual se procedió a calcular CVR el coeficiente de validez total del cuestionario.

Calculo CVR del coeficiente de validez total:

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{13,75}{14} = 0,98$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{14}{0,98}$$

Este instrumento indica que es válido este valor, porque recaba información sobre los niveles de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación primaria.

4.7 Plan de análisis

En el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica estadística descriptiva para el análisis individual de la variable en estudio de acuerdo a los objetivos de la investigación. De igual modo se procesó los datos a través de la estadística de Willcoxon para contrastar la prueba de hipótesis utilizando el programa estadístico SPSS usando pruebas no paramétricas para muestras relacionadas y ver si existen diferencias entre ellas (es decir si lo acepta o lo rechaza). También utilizando otros programas como Word para la información, el Excel sacar datos, el Power point para hacer la diapositiva y Pdf se utilizó para convertir el trabajo de investigación, para su revisión y calificación.

4.8. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué manera la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del arco iris” del Distrito Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos través de la prueba de entrada pre-tes</p> <p>Aplicar la técnica del subrayado en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del Arco Iris”</p> <p>Evaluar la utilización de la técnica del subrayado en la comprensión lectora a través de una prueba post-test en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del Arco Iris”</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La técnica subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Ho: No existe diferencia significativa entre las notas obtenidas por los alumnos en las pruebas de entrada el pre test y de salida el post test.</p> <p>H1: Existe diferencia significativa entre las notas obtenidas por los alumnos en las pruebas de entrada el pre test y de salida el post test.</p>	<p>Tipo: cuantitativa Nivel: Explicativo Diseño: pre-experimental Población: La población está conformada por 9 niños estudiantes entre los 8 y 9 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria La institución educativa “Los Niños del Arco Iris Muestra: La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico homogéneo, se obtuvo 8 alumnos que son los mismo del perfil y características que se eligieron al inicio de la población. Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejo Plan de análisis: Aplicación del Excel, Wilconxon, Word, Power Point ,Excel.</p>

4.9 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2016).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Consentimiento informado, que indica que, por ser menores de edad, los sujetos de la muestra, estudiantes del tercer grado de primaria, serán informados acerca del objeto de investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados se presentan considerando los objetivos específicos y su hipótesis de investigación.

5.1.1. Identificar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos través de la prueba de entrada pre-test.

TABLA 01

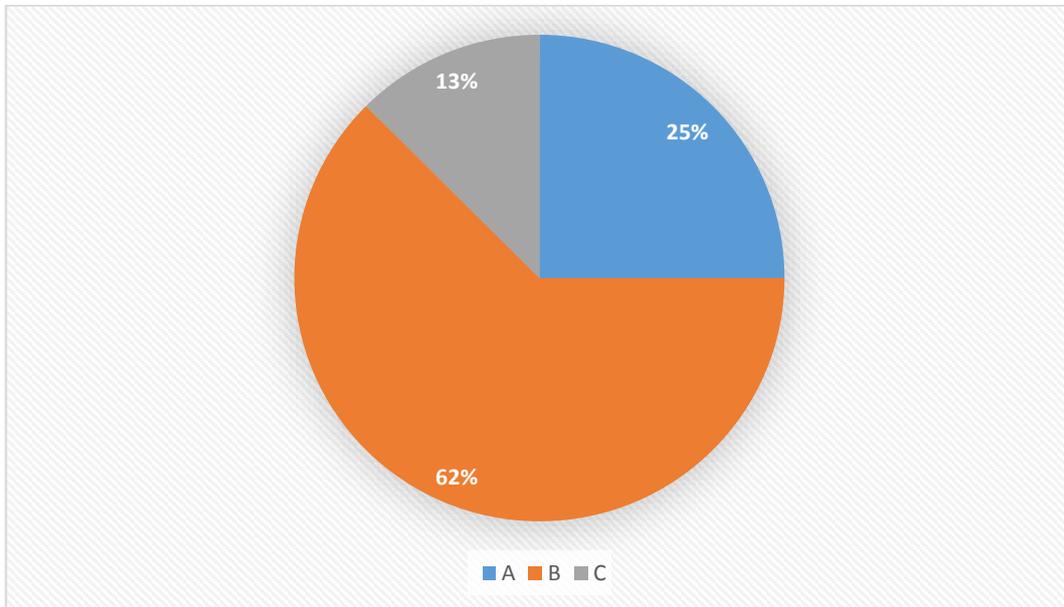
Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada – pre test

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	2	25%
En proceso (B)	5	62%
En inicio (C)	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Datos del pre test de los alumnos tercero de primaria “Los niños del Arco Iris”

Figura 01 –

Resultado porcentual del nivel de comprensión lectora a través de la prueba de entrada pre-test



Fuente: Datos del pre test de los alumnos tercero de primaria “Los niños del Arco iris”

En la tabla 1 y en la figura 1, se observa que el 62 % de los niños tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 5 alumnos, el 25 % tienen un logro de aprendizaje en previsto integrado por 2 estudiantes y el 13 % tienen un logro de aprendizaje de logro inicio integrado por 1 alumnos.

5.2.1. Aplicar la técnica del subrayado en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los Niños del Arco Iris”

Se diseñó y se aplicó la técnica del subrayado a través de sesiones de aprendizaje, de las cuales se realizaron y evidenciaron los siguientes resultados. A continuación, se muestra los resultados obtenidos en cada sesión de aprendizaje.

TABLA 02

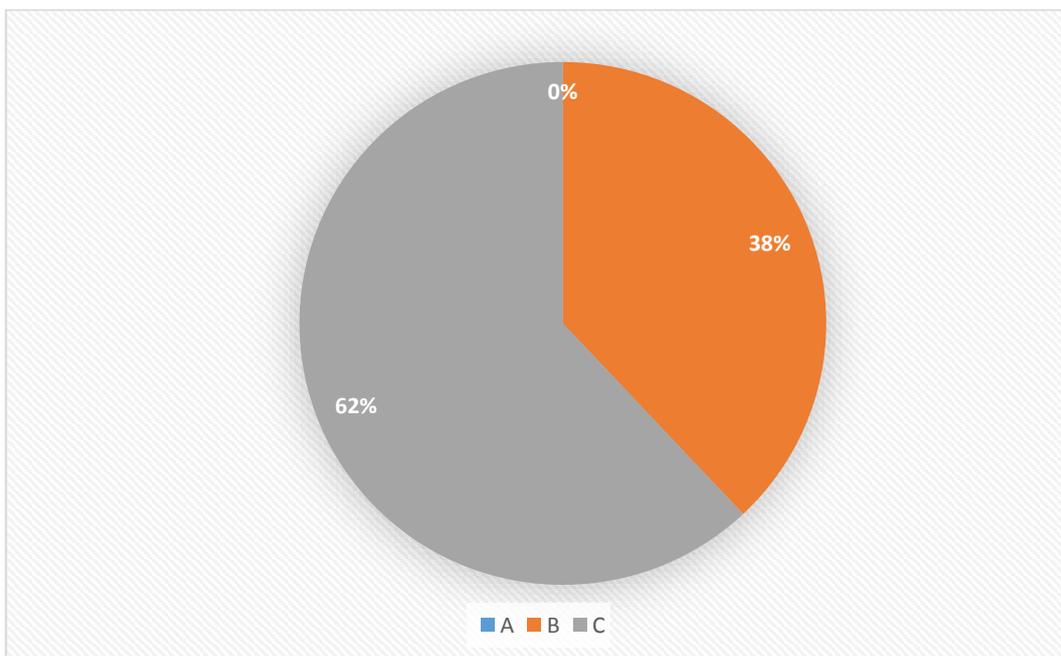
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°1. “Tareas de Noa”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	0	0%
En proceso (B)	3	38%
En inicio (C)	5	62%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 02:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 1 “Tareas de Noa”



Fuente: Matriz de Notas

En la tabla N°2 y la figura 2, se puede apreciar que en la sesión 1, el 62% de los alumnos se encuentran en el Nivel C en Inicio, mientras que el 38% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel A.

TABLA 03

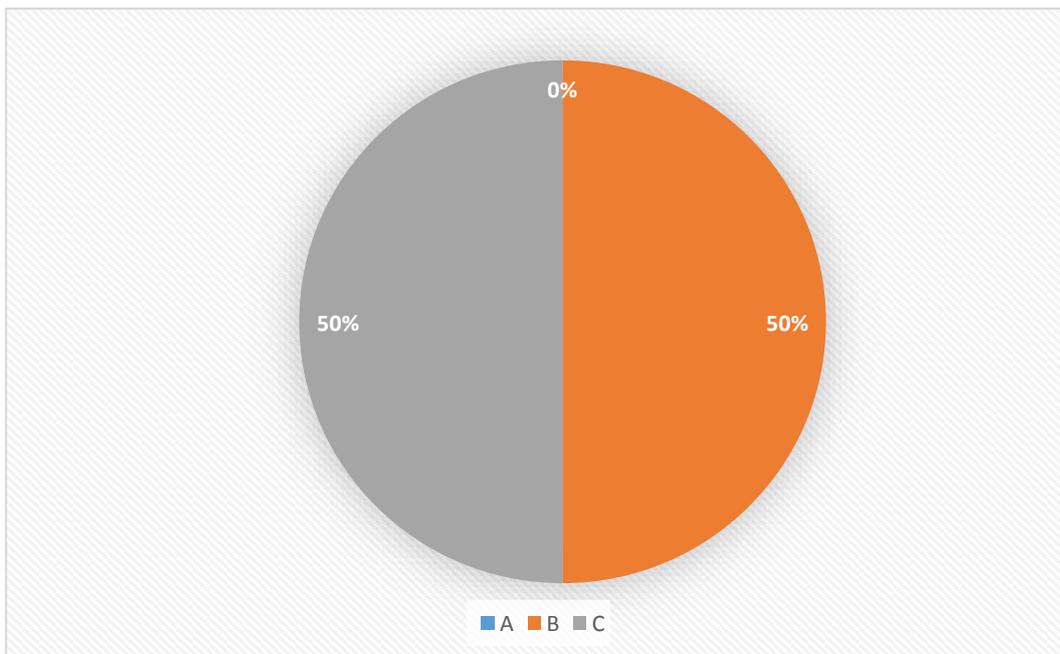
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°2. “Pelitos blancos”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	0	0%
En proceso (B)	4	50%
En inicio (C)	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 03:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 2 “Pelitos blancos”



Fuente: Matriz de Notas

Interpretación: En la tabla N°3 y la figura 3, se puede apreciar que en la sesión 2, el 50% de los alumnos se encuentran en el Nivel C en Inicio, mientras que el 50% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel A.

TABLA 04

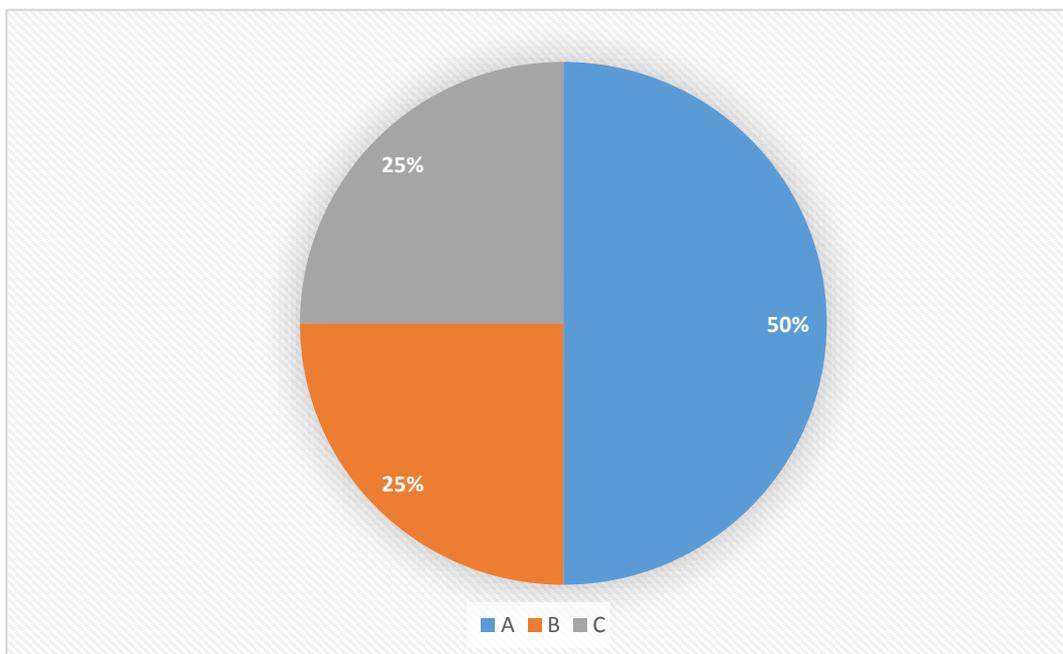
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°3. “Lechera”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	4	50%
En proceso (B)	2	25%
En inicio (C)	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 04:

porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N° 3 “Lechera”



Fuente: Matriz de Notas:

En la tabla N°4 y la figura 4, se puede apreciar que en la sesión 3, el 50% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 25% tienen una calificación de nivel B y el 25% se encuentran en el nivel C.

TABLA 05

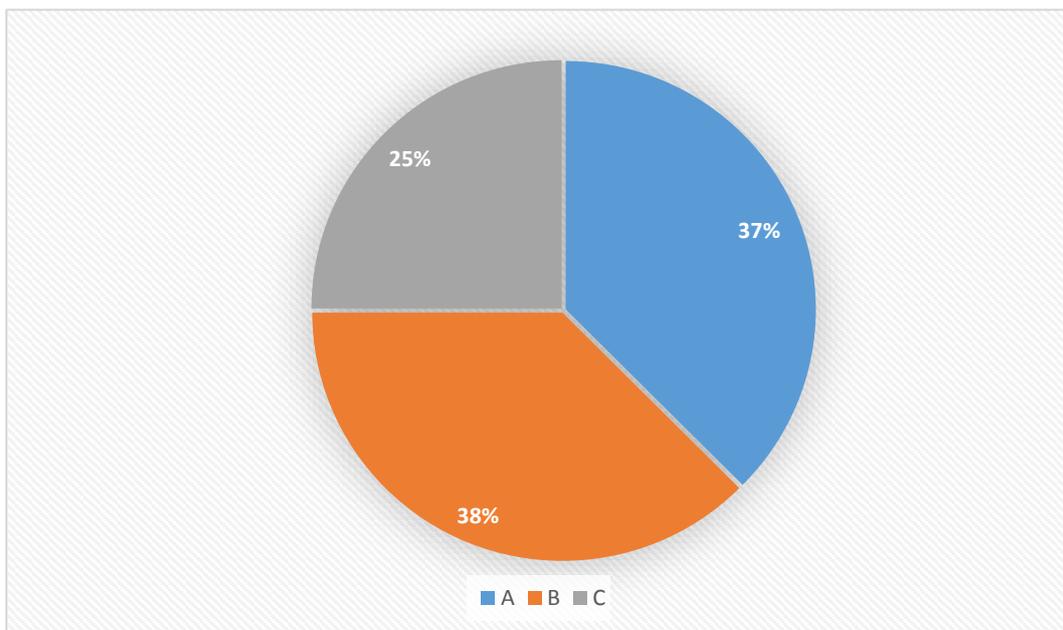
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°4. “La madre”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	3	38%
En proceso (B)	3	38%
En inicio (C)	2	24%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 05:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°4 “madre”



Fuente: Matriz de Notas

En la tabla N°5 y la figura 5, se puede apreciar que en la sesión 4, el 38% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 38% tienen una calificación de nivel B y el 25% se encuentran en el nivel C.

TABLA 06

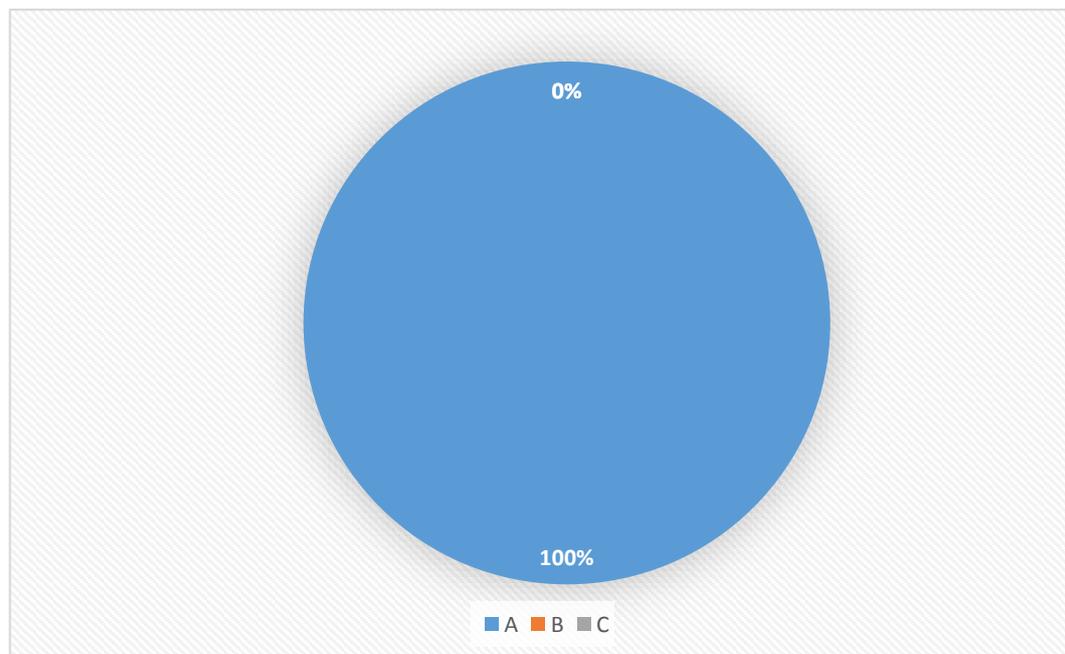
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°5. “Banco de alimentos”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	8	100%
En proceso (B)	0	0%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 06:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°5 “Banco de alimentos”



Fuente: Matriz de Notas

Interpretación: En la tabla N°6 y la figura 6, se puede apreciar que en la sesión 5, el 100% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 0% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

TABLA 07

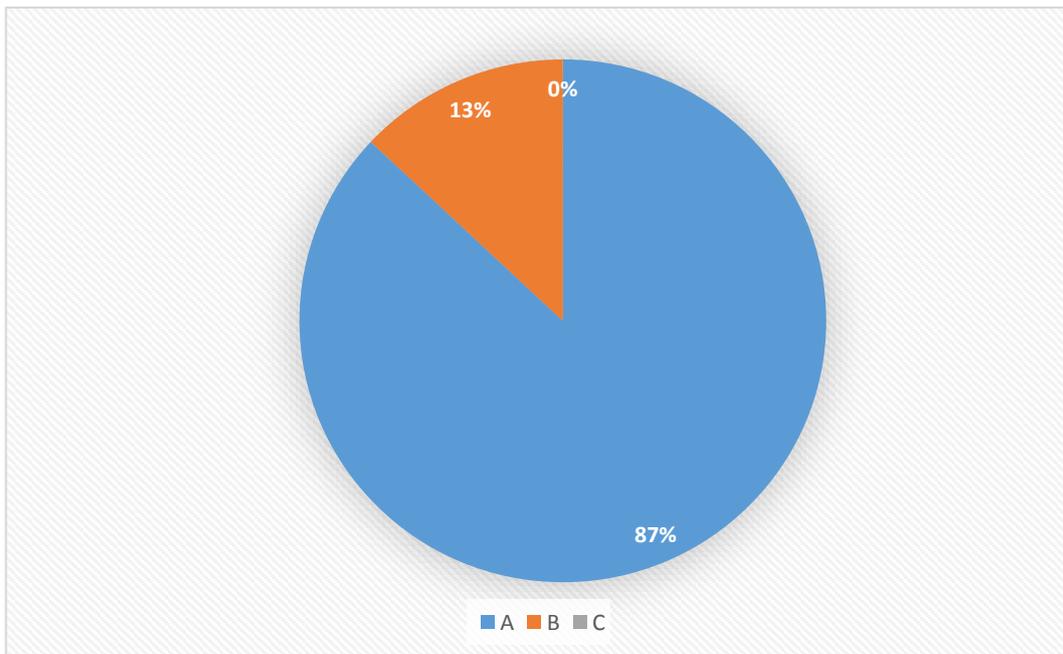
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°6. “Mickey mouse”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	7	87%
En proceso (B)	1	13%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 07:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°6 “Mickey mouse”



Fuente: Matriz de Notas

En la tabla N°7 y la figura 7, se puede apreciar que en la sesión 6, el 87% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 13% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

TABLA 08

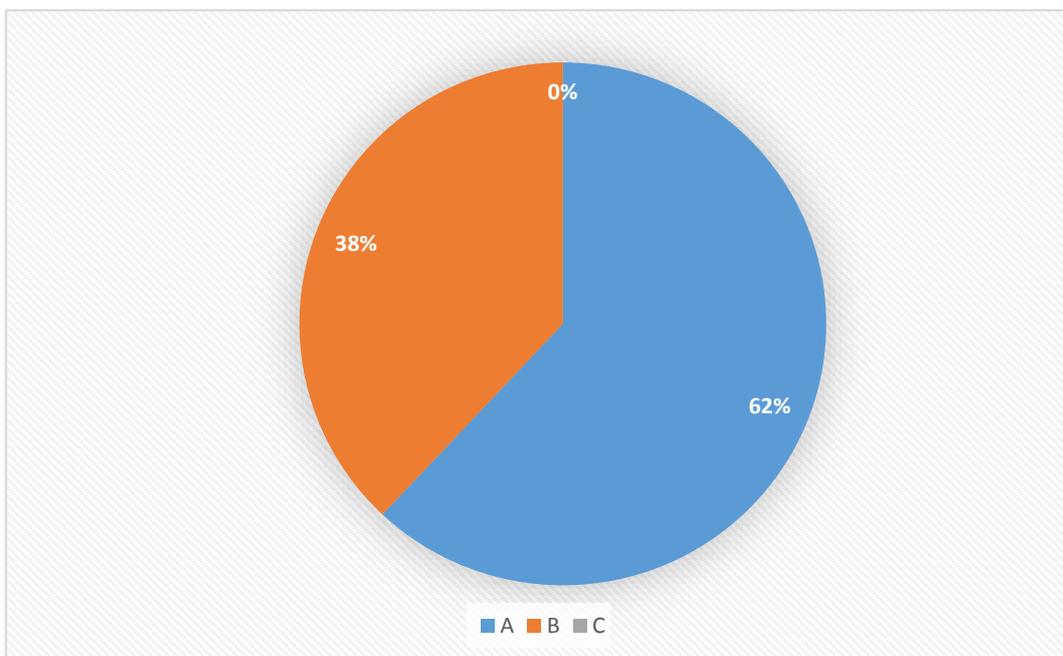
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°7. “El zorro y las uvas”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	5	62%
En proceso (B)	3	38%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 08:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°7 “El zorro y las uvas”



En la tabla N°8 y la figura 8, se puede apreciar que en la sesión 7, el 62% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 38% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

TABLA 09

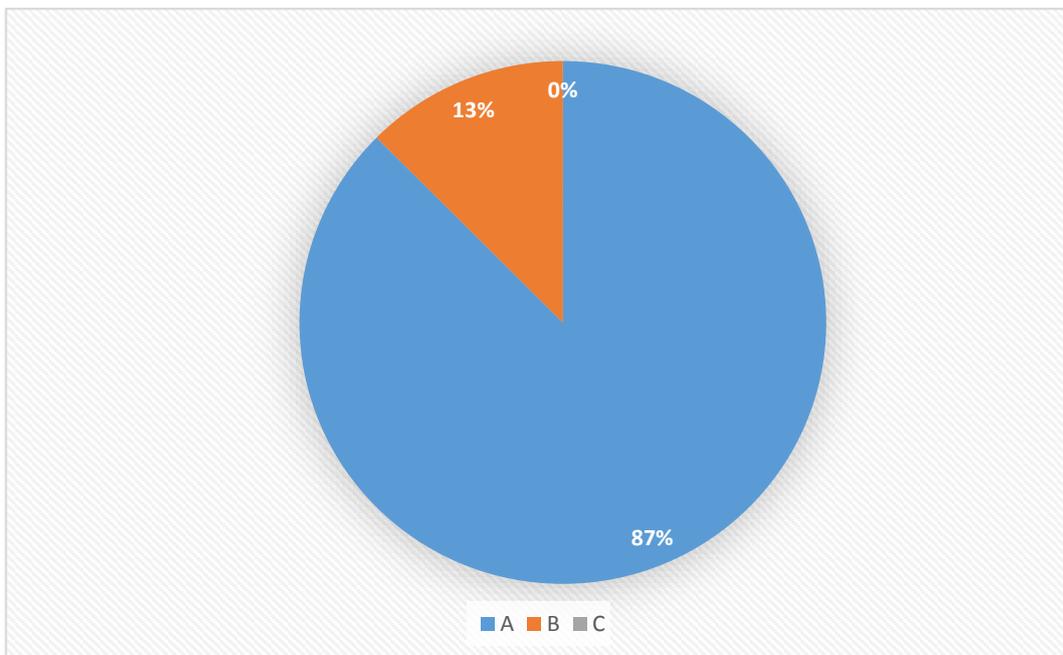
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°8. “Los 5 sentidos”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	7	87%
En proceso (B)	1	13%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 09:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°8 “Los 5 sentidos”



En la tabla N°9 y la figura 9, se puede apreciar que en la sesión 8, el 87% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 13% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

TABLA 10

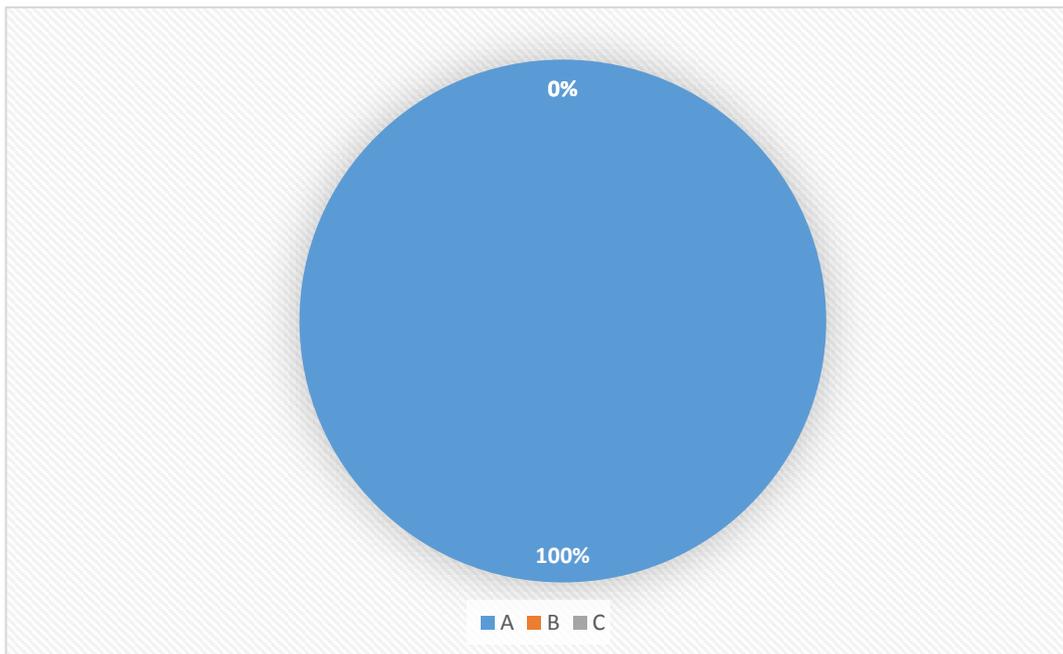
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°9. “Desayuno de Laura”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	8	100%
En proceso (B)	0	0%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 10:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°9 “Desayuno de Laura”



En la tabla N°10 y la figura 10, se puede apreciar que en la sesión 9, el 100% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 0% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

TABLA 11

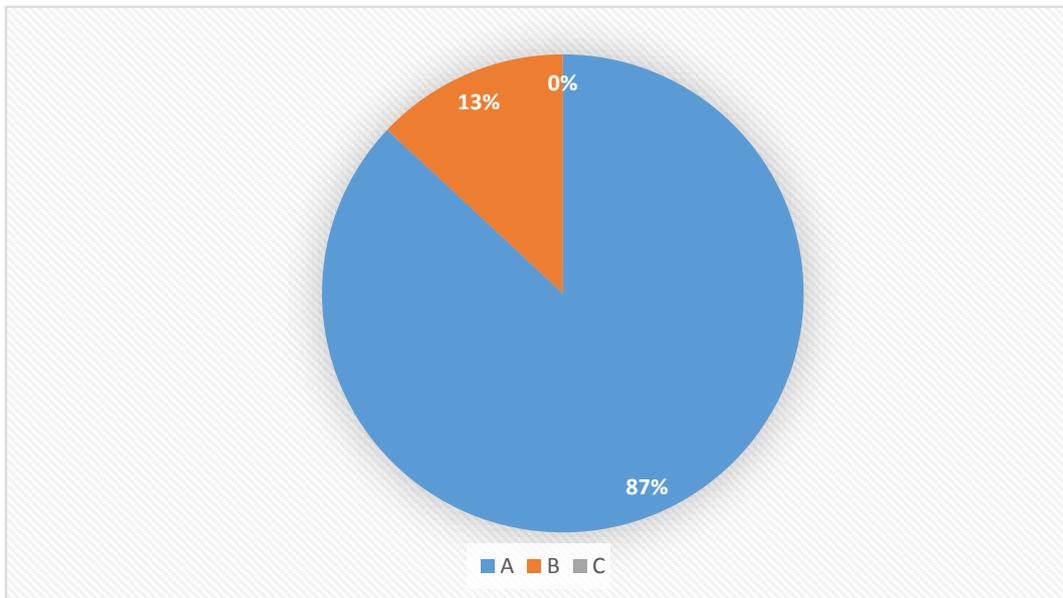
Nivel de comprensión lectora, Sesión N°10. “El mono Tito”

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	7	87%
En proceso (B)	1	13%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Matriz de Notas

Figura 11:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, sesión N°9 “Mono Tito”



En la tabla N°11 y la figura 11, se puede apreciar que en la sesión 10, el 87% de los alumnos se encuentran en el Nivel A en previsto, mientras que el 13% tienen una calificación de nivel B y el 0% se encuentran en el nivel C.

5.3.1 Evaluar la utilización de la técnica del subrayado en la comprensión lectora a través de una prueba pos-test en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del Arco Iris”

TABLA 12

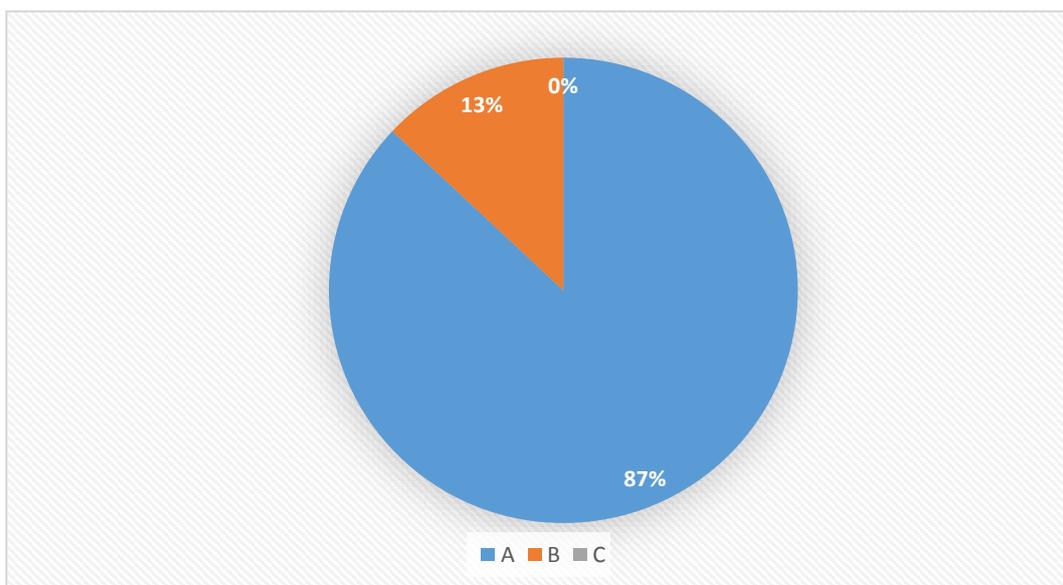
Nivel de comprensión lectora a través de la prueba de salida - post test

Nivel de aprendizaje	f	%
Logro previsto (A)	7	87%
En proceso (B)	1	13%
En inicio (C)	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Evaluación Post test.

Figura 12:

Porcentual circular del nivel de comprensión lectora, a través de la prueba pos-test



Fuente: Evaluación de prueba

En la tabla 12 y en la figura 12, se observa que el 0% de los alumnos tienen un logro de aprendizaje en inicio integrado por 0 niños, el 13% tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 1 alumno, el 87 % tienen un logro de aprendizaje de logro Previsto integrado por 7 alumnos. Los resultados se pueden decir que su aplicación de la estrategia didáctica ha conseguido buenos resultados.

5.4.1 En relación a la hipótesis de la investigación: La técnica subrayada para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019. Para evaluar los resultados de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje, por lo cual se utilizó la prueba de Wilcoxon para comparar dos muestras relacionada y se utilizó el análisis proceso en el software SPSS Vs. 18.0 en el Sistema Operativo Windows 7

En relación a la hipótesis de la investigación: La técnica subrayada para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019. Para evaluar los resultados de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje, por lo cual se utilizó la prueba de Wilcoxon para comparar dos muestras relacionada y se utilizó el análisis proceso en el software SPSS Vs. 18.0 en el Sistema Operativo Windows 7

CONTRASTE DE HIPÓTESIS:

Hipótesis:

H0: No existe diferencia significativa entre las notas obtenidas por los alumnos en las pruebas de entrada el pre test y de salida el post test.

H1: Existe diferencia significativa entre las notas obtenidas por los alumnos en las pruebas de entrada el pre test y de salida el post test.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Estadística de Prueba:

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 13 Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSPRUEBA – PREPRUEBA	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	6 ^b	4,50	27,00
	Empates	1 ^c		
	Total	8		

a. POSPRUEBA < PREPRUEBA

b. POSPRUEBA > PREPRUEBA

c. POSPRUEBA = PREPRUEBA

Tabla N° 14 Estadísticos de Contraste

	POSPRUEBA – PREPRUEBA
Z	-2,209 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión: Se rechaza H0 (p<,05)

En la Tabla 14 se puede observar que el valor de significancia de la prueba es de 0.000 (p <0,05), existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora obtenidos en el Pre Test y Post Test.

Se concluye que se encuentra una diferencia significativa en el logro de aprendizaje, consiguiendo en la prueba de pre test con el logro del pos test; lo cual afirma que sirvió La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019.

5.2 Análisis de los resultados

En la discusión de la presente investigación estuvo estructurada por tres partes esenciales que consistieron en los objetivos específicos los cuales fueron reflejados en sus resultados obtenidos, por medio de la prueba del pre-test y post- test respectivamente, para acabar se contó con la hipótesis de investigación el cual se analizó investigando antecedentes o referentes teóricos que afiancen a los resultados obtenidos.

-En relación con el primer objetivo específico: Identificar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos través de la prueba de entrada pre-test

Al aplicar el instrumento de investigación, se llegó a los siguientes resultados indicando que el 62 % los alumnos tienen un logro de aprendizaje en inicio integrado por 5 estudiantes, el 38 % tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 3 alumnos, el 0% tienen un logro de aprendizaje de logro previsto integrado por alumnos. (ver tabla 1). Comprendiendo la problemática educativa del bajo nivel de comprensión lectora, se evaluó a los alumnos del tercer grado de educación primaria, con un pre-test de entrada para diagnosticar en qué nivel se encuentra de comprensión lectora. Porque no poseían habilidades para comprender textos de lectura, asimismo, tenían déficit de conocimiento de palabras, poco interés para la lectura y problemas al leer en voz alta, Por lo tanto, Es necesario que los docentes intervengan más en el desarrollo de lectura, buscando estrategias para motivar a los alumnos. Para también obtener esta información se utilizó la lista de cotejo.

Estos resultados son reafirmados por Urtecho (2016), quien realizó una investigación “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016 en Trujillo, asimismo concluyó que el

taller de lecturas recreativas influyó en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación porque el valor t calculada = 6.301 > 1.714 t.

A nivel internacional, la crisis sobre la comprensión de lectura sigue bajando su nivel de comprensión lectora, como ejemplo citamos a Mariana Alvarado (2008) en el país de México: “En la práctica de profesora de grado pudimos observar que, en los primeros años ofrecidos en clases en el maco, no hemos cruzado con un problema lo suficientemente significativo como para que pasen advertido: Los cuales ingresaron a la universidad individuos con escasas habilidades de comprensión lectora.” (Uribe, 2008)

En relación con el segundo objetivo específico: Aplicar la técnica del subrayado en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del Arco Iris”

Este objetivo fue realizado en 10 sesiones y los resultados obtenidos durante la aplicación de “lectura” todos los estudiantes fueron mejorando en el transcurso de días del logro de aprendizaje. Por qué en las primeras sesiones, del uno hasta el cinco de la aplicación de lecturas se evidencia que los estudiantes aún se encontraban en el nivel C, proceso de inicio, por lo que un pequeño grupo de estudiantes, tuvieron dificultades al comprender la lectura, no se ubicaban en las preguntas literales, inferenciales y crítico, dificultades al leer. Motivo por el cual se pedía más supervisión de parte del profesor.

En la última sexta sesión se evidencia una mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, ubicándose con el 88% de nivel de logro A. Por lo tanto, los alumnos

alcanzaron las calificaciones de “A” porque a medida que se aplicaba la técnica del subrayado en cada sesión, los estudiantes iban mejorando sus aprendizajes. Asimismo, durante las actividades propuestas los niños disfrutaron mucho las lecturas, practicaban por que escuchaban activamente, sus saberes previos y lo relacionaban con el cuento, organizaron información, dedujeron el significado de los cuentos y reflexionaron acerca del contenido y el contexto de los cuentos. Es de suma importancia aplicar las lecturas en base a la técnica de subrayado para lograr buenos estudiantes, que puedan comprender los textos, desarrollar sus habilidades cognitivas, asimismo lograr el hábito de leer para obtener alumnos con buen léxico de vocabulario y leer adecuadamente de manera coherente.

Estos resultados son comparados con la investigación realizada por Labán Lizana (2018), quien en su tesis titulada es “El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” –Catacaos –Piura, 2018”. Asimismo, concluyó que en el estilo crítico tiene el promedio de 54% en los estudiantes. Este es el estilo menos usado en los estudiantes. Se observa entonces que falta desarrollarse las cualidades como tener mente abierta comenzar con entusiasmo y motivación las tareas y el desarrollo pronto de las actividades.

También sobre la técnica del subrayado, según Cuenca y Vargas (2010), menciona la técnica del subrayado nos permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que facilita el estudio, mejora la atención y hace más eficaz el repaso. Por lo tanto, ayuda a destacar y realizar lo más importante. Permite enseñar al estudiante a identificar las ideas principales y palabras claves o desconocidas para la mejor comprensión del texto.

En relación con el tercer objetivo específico: Evaluar la utilización de la técnica del subrayado en la comprensión lectora a través de una prueba pos-test en los estudiantes de tercer año de educación primaria de la Institución Educativa Privada “los niños del Arco Iris”

Al aplicar el instrumento de investigación post-test, los resultados demostraron que el 0 % de los alumnos tienen un logro de aprendizaje en inicio integrado por 0 alumnos, el 13% tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 1 alumno, el 87% tienen un logro de aprendizaje previsto integrado por 7 alumnos, es decir, que los alumnos han mejorado la comprensión lectora (Logro de Aprendizaje Previsto y Logro de Aprendizaje en proceso) según se compara con la aplicación del pre-test. (Ver tabla 1) Por lo tanto, haciendo las comparaciones entre las pruebas Pre test de entrada y el Pos test de salida se puede evaluar que hay una diferencia significativa en los resultados encontrados; ya que en la evaluación del Pre test la mayoría del 62 % de los niños tienen un logro de aprendizaje en proceso, el 25 % tienen un logro de aprendizaje en previsto y el 13 % tienen un logro de aprendizaje de logro inicio. A comparación de los resultados se obtuvo en el Pos test que en su mayoría de los alumnos de tercero de primaria sí se encontraban en un nivel de Logro previsto con el 87% y el 13% con nivel de logro en proceso.

Isabel Solé (2009) nos menciona que, para tener una mejor comprensión lectora, se debe enseñar estrategias didácticas, cuando se comienza la lectura, cuando se está leyendo y aún después éstas deben seguir aplicándose.

VI. Conclusiones

Luego de hacer el análisis de investigación “técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “los niños del arco iris” del distrito Chimbote, 2019”, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificó a través del pre test que el 13 % de los niños están en un nivel C en inicio con 1 alumno, el 62% están en un nivel B con 5 alumnos y el 25% está en el nivel A de 2 alumnos, lo que significa que existe problemas frente a la comprensión lectora.

Se aplicó 10 sesiones lecturas de los cuales los niños obtuvieron un nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que se utilizó la técnica del subrayado para encontrar lo más principal en la narración de los cuentos tomando en cuenta el interés de los alumnos, logrando un aprendizaje significativo.

Al evaluar a través del pos test se manifiesta que la aplicación de la estrategia de lectura ha sido muy significativa ya que el 87 % de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje de logro previsto integrado por 7 alumnos y 13% logro en proceso con un solo alumno.

Se obtuvo un nivel de significancia positivo al contrastar la hipótesis, entre el pre test y el post test; el valor de significancia de la prueba estadística es = 0,000 el cual es menor que 0,05, esto indica que existe una diferencia significativa entre el nivel de comprensión lectora obtenidos en el pre-test y pos-test. En resumen, se acepta la hipótesis.

Recomendaciones

- Esta primera recomendación va referida a los docentes el cual deben hacer participar continuamente a los alumnos en las lecturas, para que ellos mismos puedan construir su propio aprendizaje generando expectativas favorables y logrando una mejora en el área de comunicación.
- Por otro lado, los docentes deben de capacitarse en el uso de lecturas para hacer actividades constructivas en su aprendizaje, por medio del material impreso como un recurso eficiente, porque entrega un conocimiento esencial para los alumnos actualizándolos con nuevas estrategias didácticas para obtener buenos resultados mediante el conocimiento actual puesto que tiene experiencias concretas y obtienen buenos logros en estudio.
- La segunda recomendación va referida a la institución educativa debe promover las aplicaciones de talleres de lectura a través de diferentes estrategias didácticas, como por ejemplo la técnica del subrayado para conseguir óptimos resultados en todos los alumnos del plantel.

VIII. Referencias bibliográficas:

- Abad, L (2016). técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado. centros de desarrollo cognitivo. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>
- Alegsa, L. (27 de agosto de 2018). definición de técnica [mensaje en un blog]. recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/dic/tecnica.php>
- Alva, J. A., Blanco, A. H., Loret de Mola, V., Loo, E., Saenz, D., Salinas y otros (2008). técnica de estudio: el subrayado
- Alva, (2008). métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San Marcos.
- Arias, F. (1999). el proyecto de investigación: guía para su elaboración. caracas - venezuela: espíteme.
- Cardona, M., Chiner, E., Lattur, M. (2006). diagnostico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones. alicante: editorial club universitario
- Carvajal, L. (8 de octubre de 2019). comprensión lectora. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>
- Cabañas (2016). técnicas de estudio iii: el subrayado. |ceip castilla-la mancha. recuperado de <http://ceipcesarcabanyascaballero.centros.castillalamancha.es/content/t%c3%a9cnicas-de-estudio-iii-el-subrayado>
- Candú, D. (2017). comprensión lectora educación y lenguaje. recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=_yvedgaaqbaj&printsec=frontcover&d

q=comension+lectora:+educacion+y+lenguaje&hl=es-

419&sa=x&ved=0ahukewj9iizv-

oTfAhWBEZAKHZg_BxwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=comension%20l

ectora%3A%20Educacion%20y%20lenguaje&f=false

Cárdenas, M. (2004). de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje. serie innovaciones educativas. instituto de pedagogía popular

Carpetapedagogica.com (2019). "escala de calificación de los aprendizajes". diseño curricular nacional ebr, ministerio de educación del Perú. recuperado de: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Comercio. (06 agosto de 2018). comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. comercio. recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/comension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Diaz, V, Mínguez,E.(2016). plan lector. actividades complementarias a la lectura. edición 1. d, f, México: createspace independent

DIAZ B. y Hernández R. (1998). *estrategias Docentes para un Aprendizaje*. Significativo. Interamericana Editores S.A. México.

DRAE (2002). el diccionario de la lengua española. España: Real Academia Española

Ferreiro, E. (3 de julio de 2006). La escritura antes de la letra. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>

Fidias, G. (2012). *el proyecto de investigación*. caracas, venezuela: episteme, c.a

Flores Vega & Hinostroza Quispe (2012) la técnica de lectura “subrayado, sumillado y resumen” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la institución educativa “pedro sánchez gavidia”-

huánuco 2013 (tesis de pregrado) .universidad católica los ángeles de
chimbote, Perú

Gallardo,P, Camacho,J.(2008).teorías del aprendizaje y práctica docente edición:
1.wanceulen s.l

García Madruga, Juan Antonio y otros (2005). *comprensión lectora y memoria
operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Paidós. España

González, N. & Ríos, J. (2010). *aplicación de un programa de estrategias para la
comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una escuela de educación.
en: j. c. tójar. trabajos de investigación como catalizadores de la innovación
educativa. España: infornet.*

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *metodología de la investigación*.
d.f, México: mcgraw hill.

Hernández, S., Fernández., R., Baptista, P. (2007). *fundamentos de metodología de la
investigación*. 1ra. edición, Madrid España. ed. mc graw hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2014). *metodología dela investigación
6ta edición sampieri*. d.f, México: mcgraw-hill

Huahuasoncco Quispe (2015) talleres basados en estrategias metacognitivas para la
mejora de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria de la
institución educativa san luis rey del distrito de chimbote en el año 2014(tesis
de pregrado). universidad católica los ángeles de chimbote, Perú

Jímenez, J& Monserrant, M. (2004). los mejores habitos y tecnicas de estudio 2
(educación primaria).recuperado de
[https://books.google.com.pe/books?id=Iv6J18lewLsC&pg=PA12&dq=tecnic
a+subrayado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuIbojZjlAhULeKwKHT8RC6
YQ6AEIJzAA#v=onepage&q=tecnica%20subrayado&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Iv6J18lewLsC&pg=PA12&dq=tecnic+a+subrayado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuIbojZjlAhULeKwKHT8RC6YQ6AEIJzAA#v=onepage&q=tecnica%20subrayado&f=false)

Labán Lizana (2018) el subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa n° 14893 “san pablo” –catacaos –piura, 2018(tesis de pregrado). universidad católica los ángeles de chimbote, Perú

Laura Rojas & Juñuruco Yañac (2009) técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada uncp-runacuna camay-huancayo (tesis de pregrado). universidad católica los ángeles de chimbote, Perú

Llopis,C (1998). cómo interpretar las fuentes de información escrita en secundaria. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=c3aq7a3sxh0c&pg=pa28&dq=compre nsion+lectora+en+el+subrayado&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjltuvzrpjlahxm vt8khtv-cpmq6aeijzaa#v=onepage&q=compre nsion%20lectora%20en%20el%20subra yado&f=false>

Mardones, M. (s.f). importancia de la Compresión Lectora como Herramienta Eficaz de Aprendizaje [Artículo en Internet][Citado 23 de septiembre 2019]. Disponible en: <http://www.psicomisabel.cl/component/content/article/64 comprensi%C3%B3nlectora.html>

Martínez, R. (2018). porque subrayar no es marcar todo en fosforito, te damos tips para que lo hagas bien. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>

- Minerva, R, & Rita, R. (2003). estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año (tesis de pregrado). universidad de los lagos, osorno, chile
- Noriega Páez. Samuel. (2007). El papel de subrayar y anotar en el recuerdo de la información textual. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Paidós.
- Parella, S., y Martins, F. (2012). metodología de la investigación cuantitativa. caracas, venezuela: fedupel
- Quintana, H. (s.f.). psicopedagogia comprensión lectora. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Quijada, V (2014). comprensión lectora. méxico: la loma tlaleplanta. editorial digital unid.
- RPP. (4 noviembre de 2014). áncash se ubica en uno de los últimos lugares en comprensión lectora. rpp noticias. recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/ancash-se-ubica-en-uno-de-los-ultimos-lugares-en-comprension-lectora-noticia-739312>
- RPP. (6 diciembre de 2016). Perú mejoró en la prueba pisa 2015 pero sigue en los últimos lugares. rpp noticias. recuperado de <https://rpp.pe/politica/gobierno/pisa-2015-peru-mejoro-en-ciencia-matematica-y-lectura-pero-sigue-en-el-fondo-de-la-tabla-noticia-1014659>
- Rodríguez Peñuelas, M.A. (2010). métodos de investigación. 1ra.edición, mexico.ed. universidad autónoma de sinaloa.
- Ruiz, E. (2015). guía práctica de técnicas de estudio: saber estudiar, la clave del éxito académico. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=g->

Santiesteban, Naranjo Ernan. (2012): didáctica de la lectura, b – eumed. recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199996&query=la%2Bdidactica>

D=3199996&query=la%2Bdidactica

Semana. (29 septiembre de 2017). la mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. semana. recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>)

Serafini, M.T. (2000). como se estudia: la organización del trabajo intelectual. barcelona, españa: paidós.

Servicios de Biblioteca Universidad de Extremadura. (2018). técnicas de estudio: el subrayado. recuperado de: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>

Smith, F. (2009). Comprensión de la lectura. México: Trillas.

Urtecho O. (2016): “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria – La Esperanza Trujillo – 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17595>

Tamayo, M. (1997) *el proceso de la investigación científica*. editorial limusa s.a. méxico.

Tobón, S. (2013). evaluación de las competencias en la educación básica. méxico: santillana

Tovar , R .(2011).técnicas de estudio para tdah-guía para padres y educadores. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=hotcdwaaqbaj&pg=pa33&dq=tecnica+subrayado+autor&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjauyr1o5dlahvbgkghfdacpcq6aeijzaa#v=onepage&q&f=false>

Urwicz, T. (2018). ineed: el 47,6% de los escolares de tercero no tiene una comprensión global de los textos. el país. recuperado de https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/informe-aristas-comprension-textos.html?fbclid=iwar1s6zfvpgwmpjgeg5x_nf_3jlqyrhcv9umt9m1yv36rubburj-3g6_uc2yv (el día 23 de octubre)

Viramonte, M (2008). comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. 1°ed y 2°ed. buenos aires: coihues. editorial coihues s.rl

Yataco, L. (2004). comprensión Lectora. Editorial: JL. Lima – Perú.

ANEXOS

MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Valverde Choquehuanca Maria Ines

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado "TECNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA " Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: TECNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS" DEL DISTRITO CHIMBOTE, 2019.

Este instrumento consta de 15 ítems fue elaborado por el investigador MICAELA FLORA CABANILLAS DEZA

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.



Atentamente

MICAELA FLORA CABANILLAS DEZA

DNI:32932253

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO	TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
OBJETIVO	Determinar la técnica del subrayado para mejora la comprensión lectora en los en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Los niños del arco iris" del Distrito Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
							si	no	si	no	si	no	si	no	
Técnica del subrayado	Subrayado lineal	Delinea distintas formas de líneas (rectas, doble y discontinua) por debajo de las palabras con varios colores.	Subraya los personajes de la lectura, características y subraya las palabras que no entendas	✓			✓		✓		✓		✓		
		Identifica la ideas principales y secundarias a través de un texto realizando recuadros, corchetes y flechas	Subraya el tema central del texto	✓			✓		✓		✓		✓		
		Excluye las palabras que no son necesarias.	Busca la idea principal y subraya con color	✓			✓		✓		✓		✓		
	Subrayado crítico	Reconoce las palabras desconocidas en los diversos textos que se les brinda	Si tu fueras el personaje principal de la lectura como te sentirías	✓			✓		✓		✓		✓		
		Utiliza símbolos gráficos para reconocer mediante el resaltado las palabras desconocidas	Opina críticamente lo que piensas de el texto	✓			✓		✓		✓		✓		
		Indica las dudas y explicaciones en la parte derecha de margen	Resume y crea un cuento	✓			✓		✓		✓		✓		
	Subrayado Estructural	Utiliza letras, números, flechas y palabras clave para tener un orden en su ideas principal	Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.	✓			✓		✓		✓		✓		
		Organiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias.		✓			✓		✓		✓		✓		
		Reduce la información de manera jerarquizada en un solo párrafo con apoyo de los conectores.		✓			✓		✓		✓		✓		
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Localiza información clara ubicada en distintas partes de su texto escrito	¿Cuál es la idea principal?	✓			✓		✓		✓		✓		
		Menciona personajes, animales, objetos, lugares donde ocurrieron los hechos y nombra el tema de texto según su tipo y forma de redacción.	¿Qué es lo que llevaba la hija del granjero?	✓			✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferial	Infiere hechos e ideas, en textos narrativos instructivos, descriptivos, a partir de indicios.	¿Qué afirmación es verdadero?	✓			✓		✓		✓		✓		
		Deduce el significado de frases hechas según el contexto que se presenta en la lectura.	¿Por qué la hija del granjero quería vender su leche?	✓			✓		✓		✓		✓		
	Nivel crítico	Opina sobre el tema la historia y lenguaje usado a partir de su experiencia y la relación con otros textos.	¿Que otro título le pondrías a la fábula?	✓			✓		✓		✓		✓		
		Reflexiona sobre los textos leídos explicando la intención de los recursos textuales y valora la coherencia o irrelevancia emitiendo un juicio del texto.	¿Qué impresión crees tú que la lechera tiene al caerse su leche al suelo?	✓			✓		✓		✓		✓		
			¿Cómo es el lenguaje empleado en el texto?		✓		✓		✓		✓		✓	Verificar un ítem	

Apellidos y Nombre del experto: **Valverde Choquehuanca María Ines**
 I.E Donde Laboral: **"Los niños del Arco Iris"**
 Cargo que desempeña: **Docente de Aula**
 Lugar y fecha: **23/09/2019**

Firma: *M. Ines*
 DNI: 32905911

Anexos 4: Validación del cuestionario por 8 profesoras expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO “TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA”

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS:

Nº	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Experto 8	ne	CVR por pregunta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0.9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
$\sum CVR_i$										13.75

Fuente: Ficha de evaluación de expertos

$$\frac{\sum CVR_i}{14} = \frac{13.75}{14} = 0.98$$

“AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Chimbote, 28 de octubre 2019

**Promotora María León Vito
de la I.E.P “LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS”**

Presente.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene con finalidad presentar a la estudiante MICAELA FLORA CABANILLAS DEZA ejecutara el proyecto de investigación “TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS” DEL DISTRITO CHIMBOTE, 2019.” Durante el mes setiembre.

Por este motivo agradeceré brindar las facilidades a la alumna en menciona a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundara en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente, Micaela Flora Cabanillas Deza



PNR: 32932253





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Los Niños Del Arco Iris"

INICIAL - PRIMARIA
R.D N° 3445 - N°1678

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada "**Los Niños Del Arco Iris**" hace constar que:

La Docente **CABANILLAS DEZA Micaela Flora**, identificada con DNI. **32932253** ha realizado su proyecto de investigación "TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS" realizado durante el mes de Octubre, brindándole las facilidades necesarias para la realización de dicho proyecto.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 20 de Noviembre del 2019.



Jirón San Marcos Mz.10 Lt.10 - P.J. San Juan - Chimbote - Perú

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Formulario de Consentimiento informado

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS" DEL DISTRITO CHIMBOTE, 2019.", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los estudiantes de 8 Y 9 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARIA MAGDALENA FERNANDEZ PAREDES, padre de familia de la Institución Educativa "LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS" con DNI. 40.170.486 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS" DEL DISTRITO CHIMBOTE, 2019.", realizado por la estudiante Micaela Flora Cabanillas Deza Bachiller de Educación primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

MARIA MAGDALENA FERNANDEZ PAREDES

Nombre del participante (Padres de familia)


Firma del participante (Padre de familia)

MICAELA FLORA CABANILLAS DEZA

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiante)

THIAGO GALLARDO FERNANDEZ

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: 23/09/2019

Anexos 5:

Fuente: Registro de Matricula en I.E.P LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS

N°	ALUMNOS	GRADO
01	CRUZADO JACINTO Alexandra	TERCER GRADO DE PRIMARIA
02	GALLARDO FERNANDEZ Thiago	TERCER GRADO DE PRIMARIA
03	HERNANDEZ HINSBIS Imashumack	TERCER GRADO DE PRIMARIA
04	NAMUCHE ORBEGOSO Valeria	TERCER GRADO DE PRIMARIA
05	OTINIANO INGA Ariana Jazmin	TERCER GRADO DE PRIMARIA
06	RAMOS BARRIGA Kahoru	TERCER GRADO DE PRIMARIA
07	SARMIENTO MARQUEZ Angel	TERCER GRADO DE PRIMARIA
08	VIGO BALDERA Freddy	TERCER GRADO DE PRIMARIA
09	VIGO CALDERON Daniel	TERCER GRADO DE PRIMARIA

ANEXOS DE LA SESIONES DE APRENDIZAJES

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P** : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
1.3. AREA : COMUNICACIÓN
1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza
II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Las Tareas de Noa”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupo. - Buscan en diversos textos información acerca de “LAS TAREAS DE NOA” en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, módulos. - La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc. - La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar el docente indica que busquen en libros. - El docente presenta la imagen de la lectura “Las tareas de Noa” - El docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes están en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Dónde se encuentran? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿De qué tratara la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> - Palabra hablada - Libro de comunícate - Lámina - Diálogo 	15'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “LAS TAREAS DE NOA”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información? 	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Lectura</p> <p>- Diálogo</p>	40'
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. 	<p>- Hoja de práctica</p>	

CIERRE	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	10'
---------------	--	-----------------------------	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumentos
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba objetiva



SECCIÓN 1- EVALUACION DEL SUBRAYADO (PRE-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

LAS TAREAS DE NOA

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela.

También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar a su hermano pequeño.



- 1- Subraya los personajes de la lectura y características
- 2- Subraya el tema central del texto
- 3- Como hacia las tareas Noa
- 4- Busca la idea principal y subraya con color
- 5- Si tu fueras Hugo como te sentirías al ser hermano de Noa.
- 6- Crear un cuento similar al de Noa.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA :“CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Pelitos Blancos”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMUNICACIÓN	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Identifica información de los hechos narrativos, descriptivo a partir de indicios. - Infiere e interpreta información de las ideas principales. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su escritura.	Lista de cotejo.

IV. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta imágenes para despertar interés en los niños. - Después de observar la imagen la profesora pregunta lo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué han observado? ¿Cómo tenían sus orejas los conejos? ¿Si tú fueras uno de ellos, te gustaría ser así? ¿Porque? ¿Qué título le pondrías a la imagen? ¿De qué trataba el cuento? - Descubren el propósito de la sesión: Lectura “Pelitos Blancos” 	<p>Imágenes</p> <p>Ilustrados</p> <p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Plumones.</p>	5'

DESARROLLO	<p>La profesora indica a los alumnos a sentarse en semicírculo para poder escuchar la lectura.</p> <p>La profesora entrega una hoja narrativa con el texto.</p> <p>Los alumnos reciben la hoja narrativa (anexo).</p> <p>Todos participan leyendo el cuento: (anexo).</p> <p>Primero leerán silenciosamente. Después en voz alta.</p> <p>La profesora da indicaciones conforme van leyendo irán subrayado los personajes, el tema central las ideas principales con el propósito de comprender mejor el texto.</p> <p>Usaran su diccionario para la palabra desconocida y poder entender mejor.</p> <p>Los alumnos expresan sus opiniones sobre la lectura y sus experiencias.</p> <p>Finalmente la profesora termina con el tema aclarando dudas.</p>	<p>- Hoja impresa del cuento</p> <p>- Diálogo</p> <p>- Diccionario</p>	40'
	<p>- Después de leer pasara a desarrollar su hoja de práctica.</p> <p>- Desarrollan un cuestionario.</p>		

CIERRE	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	10'
---------------	--	-----------------------------	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
- Observación	- Lista de cotejo
- Prueba específica	- Prueba objetiva



SECCIÓN 2 - EVALUACION DEL SUBRAYADO (PRE-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo.

Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentían muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos". Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre a su mamá. Pero Pelitos Blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.



- 1- Subraya los personajes de la lectura y
- 2- Subraya el tema central del texto
- 3- Como le llamaban al conejito joven cuando se burlan de él
- 4- Busca la idea principal y subraya con color
- 5- Si tu fueras el conejo joven como te sentirías al ver que se burlan de ti. (opinión)
- 6- Crear un cuento similar al de Pelitos blancos.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “La lechera” Fabula

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

VI. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica a los niños que hay diversas estrategias para comprender textos: haciendo subrayados, resúmenes, análisis de imágenes, etc. - El docente presenta una lámina con la imagen de la lechera. <p>Responden preguntas después de lo observado.</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Dónde está la lechera?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué está haciendo?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Dónde ocurren los hechos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué tratara la lechera?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál será la intensidad de la lechera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamina dibujada - Fabula 	10 ”

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de los niños acerca de los personajes. - Relacionan lo leído con situaciones reales. - El docente argumenta la lectura. - Responden preguntas del nivel literal, inferencial, crítico. - Usan sus propias palabras para explicar el texto. - Opinan sobre hechos importantes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas. 	10'
---------------	--	--	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba objetiva



SECCIÓN 3- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

- 1- Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Fábula de la lechera

La hija de un granjero llevaba un recipiente lleno de leche a vender al pueblo, y empezó a hacer planes futuros: cuando venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos.

Los pollos estarán listos para venderlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas.

Cuando esté en el baile todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija de leche al suelo, regando su contenido.

Y así todos sus planes acabaron en un instante.

NIVEL LITERAL

- 1- ¿Cuál es la idea principal?
- a) Que la mujer llevara agua al cántaro
 - b) El jarrón de chicha
 - c) La hija del granjero quería vender la leche y con ese dinero planeaba comprar más cosas para seguir vendiendo.
 - d) La hija del granjero tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija.
 - e) N.A
- 2- ¿Qué es lo que llevaba la hija del granjero?
- a) Leche
 - b) Panes
 - c) Huevo
 - d) Zanahoria

NIVEL INFERENCIAL

- 3- ¿Qué afirmación es verdadero?
- a) Se le cae los huevos a la hija del granjero.
 - b) La hija del granjero se va al mercado a vender la leche.
 - c) Se compra su vestido la hija del granjero.
 - d) Se cae el queso que iba vender la granjera.

- 4- ¿Por qué la hija del granjero quería vender su leche?
- a) Para comprarse su vestido y buscar el mejor novio.
 - b) Para comprar más cosas y ser rica.
 - c) Para ser respetada por la calidad de la leche que vendía
 - d) N.A
- 5- ¿Que otro título le pondrías a la fábula?
- a) La lechera y su ambición
 - b) La lechera despistada
 - c) La lechera ambiciosa
 - d) N.A

NIVEL CRITICO

- 6- ¿Qué impresión crees tú que la lechera tiene al caerse su leche al suelo?
- a) Tristeza y amarga
 - b) Amargura
 - c) Alegría
 - d) N.A
- 7- ¿Cómo es el lenguaje empleado en el texto?
- a) Es un lenguaje difícil de comprender
 - b) Es un lenguaje que se entiende y no existe palabras difíciles.
 - c) Es un lenguaje que emplea palabras en jergas.
 - d) N.A

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza
- II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Día de la Madre” Poema.

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupo. - Buscan en diversos textos La Lectura: “Día de la madre” en libro comunícate, libro de comprensión Lectora, módulos. - De no encontrar el docente indica que busquen en el libro de comunicación. - La profesora explica que hay diferente estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes etc. - La profesora propone comprender el texto analizando los párrafos y las imágenes de la lectura. - El docente presenta una lámina con la imagen del día de la madre. - La profesora pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Por qué se celebra el día de la madre? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿De qué tratara la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de comunícate. - Imagen Mostrada en una cartulina. 	15'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. Día de la madre - Leen en forma silenciosa. - La profesora lee la lectura. - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. ¿De que hablará el primer párrafo? Continúan con la lectura del segundo párrafo. - Analizan las imágenes y párrafos. - Durante el proceso de lectura. - El docente hace algunas pausas para formular preguntas. ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de este poema? 	<p style="text-align: center;">TITULO DE LA POEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Diccionario - Diálogo 	40'
-------------------	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su cuestionario de preguntas y responden. - En el nivel literal, inferencial y crítico. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. - Opinan sobre hechos e ideas importantes de la lectura, imágenes, escritura aduciendo su comprensión. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? 	- Ficha de Metacognición	10'

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba objetiva



**SECCIÓN 4- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
(PRE-PRUEBA)**

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

NIVEL LITERAL

1- ¿Qué lectura es?

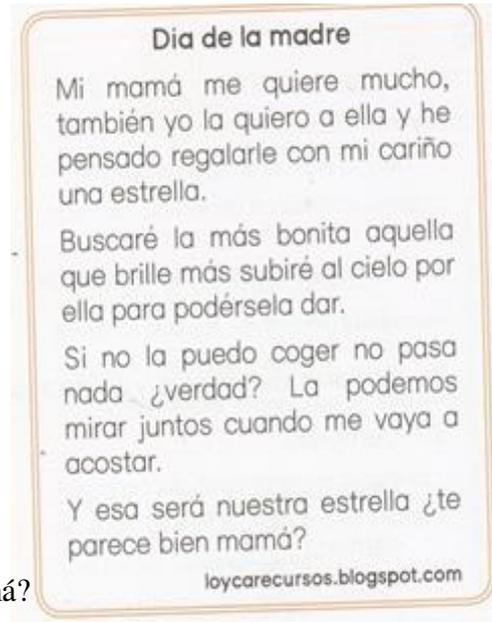
- a) Fabula
- b) Cuento
- c) Poema
- d) Historia

2- ¿Qué es lo que desea regalar a su mamá?

- a) Una estrella
- b) Una rosa
- c) Una muñeca
- d) Un beso y su cariño

3- ¿Qué piensa hacer para alcanzar a su mamá?

- a) Subir al cielo
- b) Subir a la mesa
- c) Subir al segundo piso del centro comercial
- d) N.A



NIVEL INFERENCIAL

4- ¿Cuál es la idea principal del poema?

- a) Llegar a ver a su madre para regalarle la estrella con todo su cariño.
- b) La estrella llegue a su mamá.
- c) Buscar la más bonita estrella.
- d) N.A

5- ¿Por qué la niña quiere subir al cielo?

- a) Para ver a su tío y tía
- b) Para conseguir una estrella
- c) Para ver a su mamá
- d) T.A

6- ¿Cómo podrías calificar este poema?

- a) interesante
- b) Muy romántico
- c) Triste
- d) N.A

7- ¿Qué crees que el autor quiso decir en este poema?

- a) Que el amor de madre es infinito
- b) Que la niña extraña y ama con todo su corazón a su madre.
- c) La alegría de tener una madre
- d) N.A

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P** : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
 - 1.2. GRADO** : TERCERO DE PRIMARIA
 - 1.3. AREA** : COMUNICACIÓN
 - 1.4. UNIDAD DIDACTICA** :“CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
 - 1.5. DOCENTE PRACTICANTE** : Micaela Flora Cabanillas Deza
- II. NOMBRE DE LA SESION** : Leemos La Lectura “Los Bancos de alimentos”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “PERU 21 LOS BANCOS DE ALIMENTOS”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información? 	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de periódico - Lectura - Diálogo 	40'
-------------------	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su cuestionario de preguntas y responden. - En el nivel literal, inferencial y crítico. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. - Opinan sobre hechos e ideas importantes de la lectura, imágenes, escritura aduciendo su comprensión. 	- Cuestionario de preguntas	40'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? 	- Ficha de Metacognición	10'

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba objetiva



SECCIÓN5- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (PRE-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____



LOS BANCOS DE ALIMENTOS

Los bancos de alimentos ayudan a quienes sufren hambre. Gestionan donaciones de alimentos y las entregan a quienes más los necesitan.

Son organizaciones sin fines de lucro que funcionan como un puente entre la industria alimenticia y los comedores e instituciones que reciben ayuda solicitan la donación de alimentos aptos para el consumo humano y los almacenan, clasifican y distribuyen entre organizaciones comunitarias.

¿Y en el Perú que se dice de esto?

En los supermercados botan destruyen e incineran más de 300 millones de soles de alimentos al año. Alimentos aptos para el consumo humano, pero no pueden ser comercializados, porque se aproximan las fechas de vencimiento o porque tienen problemas o defectos en el envase.

En el año 2013 a 2014, la anemia infantil en el Perú aumento de 34% a 35% hay 2.3 millones de peruanos que sufren subalimentación, 7 millones que viven bajo la línea de pobreza y 500,000 niñas sufren de desnutrición crónica.

Es más caro donar alimentos en nuestro País que destruirlas en los países de EE. UU, Chile, México, Argentina, Brasil existen normas que promueven que las empresas donen alimentos que ya no tienen "valor comercial", pero que son perfectamente consumibles en lugar de incinerarlos, como el Perú.

Es urgente promover nuestras normas para que 103 empresas puedan donar alimentos en el Perú en lugar de destruirlas.

NIVEL LITERAL

- 1- ¿La lectura de los bancos de alimentos es?
 - a) Noticia
 - b) Cuento
 - c) Historia
 - d) Poema
- 2- Quiénes ayudan a los que sufren hambre?
 - a) Los bancos de Emisión
 - b) Los bancos Públicos
 - c) Los bancos de alimentos
 - d) N.A
- 3- ¿Qué enfermedades aumento en los años 2013 a 2014 en el Perú?
 - a) Anemia

- b) Tuberculosis
- c) Tifoidea
- d) N.A

NIVEL INFERENCIAL

- 4- ¿Qué afirmación es falsa?
- a) Los bancos de alimentos gestionan alimentos.
 - b) Estados unidos y México también prohíben la donación de alimentos.
 - c) Colombia, México, Chile , EE.UU
 - d) T.A
- 5- ¿Cuál es la idea principal que expresa el texto?
- a) En el Perú los supermercados botan alimentos.
 - b) Los bancos de alimentos ayudan a quienes sufren de hambre.
 - c) Cooperación, Solidaridad, Amor.
 - d) N.A

NIVEL CRITICO

- 6- ¿Por qué crees que es importante leer?
- a) No nos permite aprender.
 - b) Para desarrollar mejor la comprensión.
 - c) Nos relaciona con la sociedad.
 - d) N.A
- 7- ¿Cuál es tu opinión sobre el informe de la noticia?
- a) Es una noticia bien informada.
 - b) Es una noticia regular informada.
 - c) Es una noticia que no está bien informada.
 - d) N.A

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza
- II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Mickey Mouse”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “MICKEY MOUSE”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información? 	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <p>- Imágenes de periódico</p> <p>- Lectura</p> <p>- Diálogo</p>	40'
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. 	<p>- Hoja de práctica</p>	

CIERRE	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	10'
---------------	--	-----------------------------	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumentos
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba objetiva



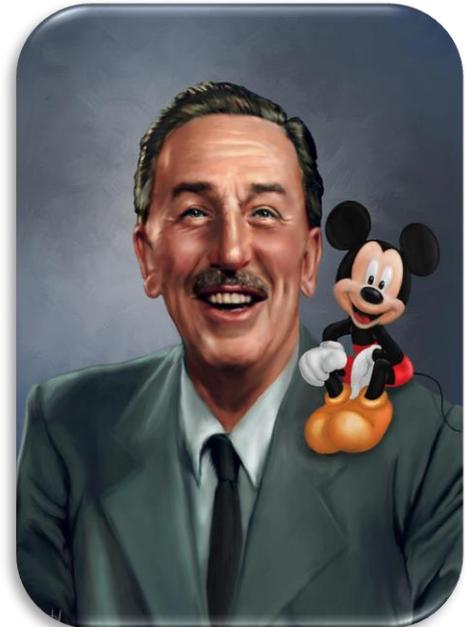
SECCIÓN 6 - EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha: _____ Sección: _____ Grupo: _____

MICKEY MOUSE

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos. Dice la leyenda que un día Walt Disney iba en el tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero que cuando se lo contó a su mujer a ella no le gustó nada y lo cambió por Mickey. La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. Es una película en blanco y negro que no tiene ni voz ni sonido, es decir, es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.



Walt Disney y sus colaboradores se dieron cuenta de que era muy importante que Mickey pudiera hablar, así que se pusieron manos a la obra y unos meses después llegó a los cines otra película, El navegante Willie. En esta sí que hay música y los personajes tienen voz. La voz de Mickey es en realidad la de Walt Disney quien, a partir de entonces, fue quien le dobló en las películas durante muchos años. La película fue un éxito y convirtió a Mickey en un personaje muy popular y querido por los niños de todo el mundo.

- 1- Subraya los personajes de la lectura = y características. □
- 2- Subraya el tema central del texto.
- 3- Como se llamaba la primera película de Mickey Mouse.
- 4- Busca la idea principal y subraya con color ■.
- 5- Si tu fueras Walt Disney como te sentirías al ver que Mickey Mouse en la actualidad es muy reconocido a nivel mundial.
- 6- Crear un cuento corto que este Mickey Mouse y sus amigos.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “La Zorra y las uvas” Fábula.

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “LA ZORRA Y LAS UVAS”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información? 	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lectura - Diálogo 	40’
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su hoja de práctica con preguntas y responden. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de práctica 	40’

CIERRE	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	10'
---------------	--	-----------------------------	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumentos
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba objetiva

SECCIÓN 7- EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha: _____ Sección: _____ Grupo: _____

LA ZORRA Y LAS UVAS

Era una tarde muy soleada y calurosa. Una zorra, que había estado cazando todo el día, estaba muy sedienta. "Cómo me gustaría encontrar agua", pensó la zorra. En ese momento vio un racimo de uvas grandes y jugosas colgando muy alto de una parra. Las uvas parecían maduras y llenas de zumo. "¡Oh, oh!" dijo la zorra mientras la boca se le hacía agua. "El zumo dulce de uva saciaría mi sed!".



La zorra se puso de puntillas y se estiró todo lo alto que pudo, pero las uvas estaban fuera de su alcance. No queriendo abandonar, la zorra tomó impulso para alcanzar las uvas. Fue inútil, no pudo alcanzar las uvas. La zorra saltó y brincó una y otra vez, pero no pudo alcanzar las uvas en ninguna ocasión. Al final la zorra estaba más sedienta y cansada que nunca. "¡Qué tonta soy!" dijo la zorra con rabia. "Las uvas están verdes y no se pueden comer. De todas maneras, ¿para qué las querría? Y así se marchó la zorra.

- 1- Subraya los personajes de la lectura ; características y subraya las palabras que entiendas .
- 2- Subraya el tema central del texto.
- 3- Como quería la zorra alcanzar las uvas.
- 4- Busca la idea principal y subraya con color .
- 5- Si tu fueras el zorro como te sentirías al no poder probar la uva.
- 6- cuál sería la moraleja de la fábula.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA :“CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Los 5 sentidos”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deducе las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>- La profesora les canta una canción “Los 5 sentidos”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Cuidadito mis ojitos los que ven.</p> <p>Cuidadito mi boquita la que habla.</p> <p>Cuidadito mi nariz la que huele.</p> <p>Cuidadito mis oídos los que escuchan.</p> <p>Cuidadito mis manos las que tocan.</p> <p>Hay un dios de amor que escuchando esta.</p> </div> <p>- La docente pregunta de qué trata la canción.</p> <p>- Descubren el tema a tratar “Los 5 sentidos”.</p>	<p>- Imágenes</p> <p>- Canción</p> <p>- Diálogo</p>	15’

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora entrega una hoja impresa con la lectura “LOS 5 SENTIDOS”. - Leen individualmente en forma silenciosa - La docente indica que subrayen los personajes de la lectura. - Subrayen la idea principal de la lectura. - Utilizan el diccionario para el significado de palabras nuevas. - Aportan sus ideas individuales de la lectura. - La docente concluye el tema tratado, aclarando la duda de los estudiantes. - Resuelven la hoja de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa - Diccionario - Diálogo 	40’
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Metacognición 	10’

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba objetiva

**SECCIÓN 08- EVALUACION DEL SUBRAYADO (POST-PRUEBA)**

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

LOS CINCO SENTIDOS DEL CUERPO HUMANO

Los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Tenemos sentido de la vista gracias a los ojos, que nos permiten ver todo lo que nos rodea y distinguir sus formas, colores, tamaños, si están lejos o cerca.



A través del oído nos llegan los sonidos del exterior, como la música, el ruido de los coches o el canto de los pájaros. El olfato está en nuestra nariz; por ella se huelen olores, a veces agradables como el que desprende un bizcocho recién horneado, y otros olores apesadosos que nos resultan molestos. En nuestra boca se encuentra el sentido del gusto, que nos permite distinguir si un sabor es dulce, ácido, amargo, picante y también si el alimento nos gusta o no. Por último, el sentido del tacto sirve para saber cómo son los objetos que tocamos y percibir algunas de sus cualidades, como, por ejemplo, si son suaves, rugosos, duros o blandos.

- 1- Subraya los personajes de la lectura = ; características □ y subraya las palabras que no entiendas ○ .
- 2- Subraya el tema central del texto.
- 3- Cuáles son los 5 sentidos.
- 4- Busca la idea principal y subraya con color ■ .
- 5- Si tu no utilizaras la vista como te sentirías al no poder ver los árboles y animalitos.
- 6- Crear un cuento corto que de los sentidos
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías .

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “El desayuno de Laura”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	- Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna.	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos.	- Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “EL DESAYUNO DE LAURA”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información? 	<p>TITULO DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lectura - Diálogo 	40’
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan lo leído con la vida real. - La profesora argumenta el contenido de la lectura. - Se les entrega su cuestionario y responden. - Usan sus propias palabras para desarrollar el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario 	40’

CIERRE	- Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	- Ficha de Metacognición	10'
---------------	--	-----------------------------	------------

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba objetiva



SECCIÓN 09- EVALUACION NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA (POST-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha : _____ Sección: _____ Grupo: _____

EL DESAYUNO DE LAURA

A las ocho de la mañana la mamá de Laura ya se ha tomado su café con tostadas. Es hora de despertar a su hija o se hará tarde. Casi a oscuras, se acerca a la pequeña cama de madera y busca su carita bajo el edredón para darle un beso de buenos días.

Laura se despereza, se pone sus zapatillas rojas y se sienta en la soleada cocina. Hoy tiene mucha hambre, pero por suerte, su madre le ha preparado su desayuno favorito: zumo de naranja, tres nueces y un tazón de leche con cereales. La niña sabe que esta es la comida más importante del día y que necesita alimentarse bien para poder pensar con claridad. Además, hoy hay clase de gimnasia y tiene que practicar la voltereta lateral para la actuación de fin de curso.



Cuando termina, se viste, se lava la cara y los dientes, y se cepilla el cabello. Dentro de su mochila mete un cuaderno y siete lápices de colores.

Su madre aparece sonriendo y le da un paquetito con un par de galletas ¡Está creciendo y necesitará reponer fuerzas a media mañana!

Laura, como todos los días, acude al colegio feliz y con ganas de aprender muchas cosas.

Responde las siguientes preguntas:

NIVEL LITERAL

- 1- ¿Qué toma la mamá de Laura a las 8 am?
 - a) Zumo de Naranja
 - b) Te
 - c) Caldo de pollo
 - d) Café

- 2- ¿Qué desayuno le prepara su mamá de Laura?
 - a) Zumo de naranja, tres nueces y un tazón de leche con cereales.
 - b) Café con leche, alfajores y tazón de caldo.
 - c) Soya con leche, pan con tamal y naranja.
 - d) N.A

- 3- ¿Qué colores de zapatillas lleva Laura?

- a) Verdes
- b) Rojas
- c) Amarillas
- d) Negras

NIVEL INFERENCIAL:

- 4- ¿Qué afirmación es falsa?
- a) Laura no tenía una mamá que le consentía mucho.
 - b) Su mamá de Laura le prepara su desayuno favorito.
 - c) Laura, como todos los días, acude al colegio feliz y con ganas de aprender muchas cosas.
 - d) N.A
- 5- ¿Cuál es la idea principal que expresa el primer párrafo?
- a) Mamá de Laura la despierta con un beso de buenos días para que no se haga tarde para ir a la escuela.
 - b) Mamá de Laura ya se ha tomado su café con tostadas.
 - c) T.A
 - d) N.A

NIVEL CRITICO:

- 6- ¿Cómo calificarías esta lectura?
- a) Entendible
 - b) incoherente.
 - c) Mal redactada
 - d) T.A
- 7- ¿Qué opinas de su mamá de Laura?
- a) Es muy cariñosa; ama a su hija y es responsable.
 - b) No entiende a su hija, no es responsable
 - c) Odia a su hija ni desayuno le prepara
 - d) T.A

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P** : LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS
- 1.2. GRADO** : TERCERO DE PRIMARIA
- 1.3. AREA** : COMUNICACIÓN
- 1.4. UNIDAD DIDACTICA** :“CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”
- 1.5. DOCENTE PRACTICANTE** : Micaela Flora Cabanillas Deza

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “El Mono Tito”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende diversos tipos de texto escritos en su lenguaje materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza la información de diversos tipos de textos. - Opina acerca de los personajes hechos e ideas en textos narrativos e informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información explícita ubicada en distintas partes de un texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes animales, lugares en textos que lee.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora da indicaciones sobre el tema. - El docente les presenta una adivinanza donde ellos descubrirán la respuesta. Es un animal que vive en la selva. Es un animal que tiene un pelaje con rayas. Responde preguntas: ¿Quién trepa los arboles? ¿Quién tiene mucho pelo? ¿Qué está haciendo? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Cuál será su intención del mono? - El docente presenta el título de la lectura “El mono Lito” y los primeros párrafos. 	- Adivinanza en un papelote.	5'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora hace entrega de la lectura. - Leen en forma silenciosa. - Escuchan la lectura hecha por el docente. - Leen con entonación y pronunciación adecuada. - Identifican palabras nuevas usando su diccionario para entender su significado. - Responden a las preguntas, acerca de lo que se lee. ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida? - Analizan los párrafos y dibujos. - Durante la lectura los niños responden para afianzar la comprensión del texto. ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué odia Tito? ¿Qué elabora con las 30 nueces? ¿Con quienes comparte su postre el mono Tito? ¿Qué opinas acerca de la actitud del mono? ¿Cómo terminara el cuento? 	<ul style="list-style-type: none"> - Diccionario - Lectura ilustrada en papelote. - Niños - Docente - Separata 	40'
-------------------	---	---	------------

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de los niños acerca de los personajes. - Relacionan lo leído con situaciones reales. - El docente argumenta el texto. - Los estudiantes desarrollan su actividad en el nivel literal, inferencial y crítico. - Usan sus propias palabras para expresar contenidos. <p>Preguntamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas. 	10'
---------------	--	--	------------

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.

Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba específica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba objetiva



SECCIÓN 10- EVALUACION NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA (POST-PRUEBA)

Nombre: _____

Fecha: _____ Sección: _____ Grupo: _____

EL MONO TITO

Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.

Siempre va cargado con una cesta hecha con ramitas y cuando tiene más de treinta nueces, elabora una deliciosa tarta de frutos secos y mermelada de mango. Como Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.



Responde las siguientes preguntas:

NIVEL LITERAL

- 1- ¿La lectura del monito Tito es?
 - a) Cuento
 - b) Una historia
 - c) Poema
 - d) Fábula

- 2- ¿Cómo se llama el mono?
 - a) Raúl el curioso
 - b) Tito
 - c) Roberto
 - d) Manuel

- 3- ¿Dónde pasea el mono Tito?
 - a) Bosque
 - b) Lagunas
 - c) Calle
 - d) Pistas

NIVEL INFERIAL

4- ¿Qué afirmación es falsa?

- a) A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos.
- b) Tito es generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.
- c) Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.
- d) Tito es un egoísta que trepa todos los días los árboles y tira lo que encuentra a los que pasa por su camino.

5- ¿Qué otro tema le pondrías a la lectura?

- a) El generoso mono Tito
- b) El egoísta mono
- c) T.A
- d) N.A

NIVEL CRÍTICO

6- ¿Qué opinas del monito Tito?

- a) Tito es muy generoso, comparte el postre con sus amigos la ardilla y el puercoespín.
- b) Era un malcriado tiraba plátanos a sus amigos.
- c) Tito es un egoísta porque no le gustaba compartir sus postres
- d) N.A

7 - ¿Cómo te parece la actitud del monito tito al ser muy generoso con sus amigos?

- a) Su comportamiento era el adecuado
- b) Debió ser más egoísta para comerse solo sus postres
- c) Su comportamiento no era apropiado
- d) N.A

VIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



