



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADO EN
EL ENFOQUE COLABORATIVO PARA MEJORA EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER
AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ÁNGEL SÁNCHEZ VARGAS - B” EN EL
DISTRITO DE PADRE MÁRQUEZ, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTOR:

SORIA DA SILVA, MIGUEL
ORCID ID: 0000-0003-4995-1918

ASESOR:

AGUILAR POLO, ANICETO ELÍAS
ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2019

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Soria da Silva, Miguel

ORCID ID: 0000-0003-4995-1918

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

PRESIDENTA Carrera Girón

Jemina Lidia ORCID ID: 0000-

0002-0068-3337

JURADO

Soria Ramírez Maritza

ORCID ID: 0000-0002-6482-651X

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID ID: 0000-0002 -0918- 8594

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

—Mgtr. Maritza Soria Ramírez—
Miembro

—Mgtr. Roxana M. Portocarrero—
Reátegui
Miembro

Dra. Carrera Girón Jemina Lidia
Presidenta

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haber abierto sus puertas a mi persona, para poder convertirme en un profesional que pueda contribuir con el desarrollo académico de mi amado país, además agradezco a todos mis docentes, compañeros y a todas las personas que me ayudaron de manera directa e indirectamente, dando ánimos y ayudándome a seguir adelante para cumplir este sueño.

Además, agradezco a cada una de las instituciones que me abrieron sus puertas en las cuales pude trabajar y disfrutar de la carrera que tanto amo.

Agradezco a dios por la vida y la salud, a mis padres Pedro Soria Saboya y a mi madre Asela da Silva Pacaya, a mi hijo José Miguel Soria Bardales, por el cual el bien de él.

AUTOR.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres y familia que fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

Miguel.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019. La metodología de la investigación utilizada en este estudio es de tipo cuantitativo y explicativo de diseño pre-experimental; el cual conto con una población de 12 jóvenes de 1er año de secundaria. Se inició con la aplicación de una lista de cotejo de 10 ítems para el medir las dimensiones de Manejo de información, Compresión y Juicio crítico, para la recolección de información se hizo manejo de la lista de cotejo y la observación; para el procesamiento de la información se utilizaron los programas IBM SPSS 25, Minitab 18 y Excel 2016 para generar tablas y figuras. Se obtuvo la siguiente conclusión de esta investigación; La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo, si mejoraron el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”.

Palabras clave: *Estrategia didácticas, enfoque colaborativo, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the application of a didactic strategy based on the collaborative approach improves the learning in the area of History, Geography and Social Sciences of the students of 1st year of secondary level of the Educational Institution "Ángel Sánchez Vargas - B" in the district of Padre Márquez, 2019. The research methodology used in this study is quantitative and explanatory of pre-experimental design; which had a population of 12 young people from 1st year of high school. It began with the application of a checklist of 10 items to measure the dimensions of Information Management, Compression and Critical Judgment, for the collection of information, the checklist and observation were handled; For the information processing, the IBM SPSS 25, Minitab 18 and Excel 2016 programs were used to generate tables and figures. The following conclusion of this investigation was obtained; The application of didactic strategy based on the collaborative approach, if they improved the learning in the area of History, Geography and Social Sciences of the students of 1st year of secondary level of the Educational Institution "Ángel Sánchez Vargas - B".

Keywords: Didactic strategy, collaborative approach, History, Geography and Social Sciences.

6. CONTENIDO	
1. Título de proyecto	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Firma del jurado y asesor de la tesis	iv
4. Agradecimiento y dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas de la investigación	24
2.2.1 Didáctica	24
2.2.1.1 Estrategias didácticas	26
2.2.2 Didáctica en el nivel secundario	28
2.2.3 Enfoque metodológico del aprendizaje	30
2.2.3.1 Enfoque colaborativo	31
2.2.3.2 El aprendizaje colaborativo	32
2.2.3.3 Importancia en el ámbito educativo del enfoque colaborativo	34
2.2.4 El aprendizaje	35
2.2.4.1 Factores que intervienen en como aprendemos	37

2.2.4.1.1 Factores internos	37
2.2.4.1.2 Factores externos	39
2.2.4.2 Enfoque erróneo sobre el aprendizaje	40
2.2.4.3 Sistematización del Aprendizaje	42
III. HIPÓTESIS	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1 Tipo de investigación	44
4.2 Nivel de la investigación	44
4.3 Diseño de la investigación	44
4.4 Población y muestra	45
4.4.1 Población	45
4.4.2 Muestra	46
4.5 Definición y operacionalización de variables	47
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.6.1 Confiabilidad y validez del instrumento	49
4.7 Plan de análisis	50
4.8 Matriz de consistencia	51
4.9 Principios éticos	52
V. RESULTADOS	53
5.1 Resultados de la investigación	53
5.2 Contrastación de la hipótesis	55

5.3	Análisis de resultados	60
VI.	CONCLUSIONES	62
6.1	Conclusiones	62
6.2	Recomendaciones	63
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
	Anexos	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de barras del Pre-Test y Post-Test	53
Figura 2. Gráfico de barras de Comparación del pre y post por las estrategias didácticas y aprendizaje.	54
Figura 3. Gráfico de caja del Pre-Test y Post-Test	56
Figura 4. Gráfico de distribución	57
Figura 5. Gráfico de caja de pre y post test de las dimensiones	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación del Pre-test y Post-Test	53
Tabla 2. Comparación del pre y post por las estrategias didácticas y aprendizaje	54
Tabla 3. Estadística del Pre-Test y Post-Test	55
Tabla 4. Prueba de una muestra del Pre-Test y Post-Test.	56
Tabla 5. Estadística de las dimensiones del pre y post test.	58
Tabla 6. Prueba de muestra de las dimensiones	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”	45
Cuadro 2. Muestra de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”	46
Cuadro 3. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Inicial.	50

I. INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel importante en el desarrollo cognitivo, social y personal de aquella persona la cual está siendo preparada o instruida en alguna institución privada y nacional que ofrezca estos servicios. La educación es algo constante y que siempre estará presente en la vida de toda persona, durante mucho tiempo, se creía que la educación solo debería ser practicada por gente de alta sociedad, negando este derecho a los demás, y aunque, se siga viendo algunos vestigios de esa idea en algunos países, se ha tomado la iniciativa desde hace mucho de que la educación es derecho de cada una de las personas, por lo cual se ha desarrollado varios cambios en la sociedad, donde la educación tomo un papel importante en dicho cambio; se toma un papel más importante e igualatorio a la educación para toda persona que acuda a estas instituciones, donde esta tenía la obligación de ofrecerle dicho servicio, por mucho tiempo se ha visto en diferentes partes del mundo que la educación tiene un grado de importancia diferente a otras áreas, por ejemplo, existen países que tienen a la educación en un pilar, donde ellos apuestan a esta área, porque han visto que el producto humano que sale de estos lugares mejora la calidad de vida en su pobladores, promoviendo el continuo desarrollo e innovación; mientras que otros países, como Perú que apuestan por la educación y a mi parecer no les ha salido bien del todo, teniendo en cuenta que se tiene el presupuesto nacional para mejorar las diferentes áreas que están directa e indirectamente ligadas a la educación, y solo hablando de los colegios, porque en lo que respecta a universidades, es una historia diferente; la educación se ha visto dividida en dos grandes mandos, la educación privada y la nacional, en las

cuales se nota la gran diferencia que existen en una y otra; por diferentes factores tales cómo, la capacitación de maestros o docentes, estrategias innovadoras, educación personalizada, material didáctico variado, tic's, etc. pero al contar con tantas cosas, es algo que no todo podemos optar a disfrutar, es por eso que los colegios nacionales tratan de adaptarse para poder brindar algo nuevo, que pueda cumplir con su objetivo de educar, obviamente, no es solamente trabajo de la institución, sino, un trabajo en conjunto con la población que recibe esto. La educación en Perú, actualmente a mi humilde parecer está tratando de cambiar a mejor, apunta a que cada uno de los jóvenes que de nivel secundario o primario pueden obtener educación por parte de maestros capacitados para esta tarea, en conjunto con estrategias y material elemental para poder nutrir de conocimiento a los jóvenes.

Ahora, la educación secundaria está dividida en la enseñanza de diferentes áreas, tales como lo son matemática, comunicación, ciencias, ambiente y tecnología, arte, educación física, tic's, etc. todas estas áreas tienen maestros capacitados y preparados para poder enseñar de manera apropiada a los jóvenes de nivel secundaria, los cuales tienen que orientarse y adaptarse a las capacidades y comprensión de cada uno de los estudiantes, ya que lo que se espera de estas clases es que el estudiante pueda comprender y asimilar lo que se le ha entregado, y ponerlo a prueba en tareas o exámenes que demuestren que retuvo el conocimiento y se ha dado una correcta administración de conocimiento por parte del maestro dirigido al estudiante. Por otro lado, en el área Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se hace pesado para algunos o no lo toman en cuenta, ya que no es un curso

“clave” como podrían ser matemáticas o comunicación, pero es igual de importante que los estudiantes tengan este conocimiento aunque sea de manera general y que puedan manejarlo de manera fluida y correcta, apoyándose de un material didáctico claro, y estrategias que cumplan el trabajo de poder transmitir y asimilar todo esto, con el fin de que el estudiante pueda rendir académicamente en esta áreas y en las demás de la manera esperada que se tiene por el maestro y la institución. Frente a todo esto, el nivel secundario tiene la tarea de poder pulir, mejorar, a moldear y superar la capacidad del estudiante de nivel primario, y continúe con su vida académica, logrando así, un aprendizaje significativo en el cual pueda colaborar con compañeros y maestros en el desarrollo y retroalimentación de un conocimiento constante y rico.

De acuerdo a Lorente (2019), la educación secundaria en Latinoamérica, aparentemente esta “avanzando”, pero, está siendo mermada por ella misma, puesto que hace referencia que el abandono por parte de los estudiantes de nivel secundario en diferentes países es algo evidente, y en Perú de igual forma, ya que se realizó un estudio entre los periodos de 1995 y 2014, donde se arroja que en Perú en 1995 un 51.10% de estudiantes de nivel secundario abandonaban los estudios, pero en 2014 esta cifra disminuyo casi a la mitad con un 25.80%. No obstante, la incapacidad manifiesta de la región para mantener a sus estudiantes en el nivel secundario de educación y que consigan culminar esta etapa, no sólo es una manifestación de la permeabilidad del sistema educativo y su incapacidad para revertir las desigualdades de origen. (Lorente, 2019)

Las grandes deficiencias del sistema educativo y cómo está trata de plantearse e implementarse en instituciones educativo de nivel primario o secundario, es uno de los problemas más grandes que existe en Perú; además de que la educación que se imparte es «Deficiente», tal y cual lo muestra la MINEDU (2018), en un informe estadístico realizado por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en la cual hace muestra de que en el periodo de 2018 que en ciencias sociales, estudiantes a nivel nacional de 2do de secundaria en el área rural en una gestión estatal, solo un 20.40% de los estudiantes se encontraban en un logro en procesos, siendo que predominaba gran parte de estudiantes en un 41.60% de un logro en inicio. Estos datos son alarmantes, añadiendo además que en otras áreas tales como matemáticas un 63.80% de se encuentran en un logro previo al inicio, y en comunicación un 49.10% de igual forma. Estos datos a nivel nacional muestran la baja calidad de enseñanza y educación que se mantienen aún.

Una organización como Ipsos (2011), revelo lo siguientes datos acerca de la educación en el Perú, en la cual un 58% de los peruanos piensa que la educación que reciben sus hijos es mala, además revela cifras en las que se pone en hincapié que un 66% de los encuestados hace mención que debería existir mayor capacitación para los docentes para poder brindar educación de “calidad”, además revela cifras de factores que no apoyan la labor de educar e instruir en ese informe.

Como docente, he podido conocer la cruda realidad de ser maestro en instituciones educativas no rurales y que están fuera de la ciudad, en las cuales la población de estudiantes es mínima, poniendo en situación, existirán un promedio de 74 niños, pero solo 41 de ellos asisten al colegio, otros abandonan y en algunos casos son retirados de manera

voluntario por los padres para que puedan ayudar en los temas del hogar. Durante mucho tiempo he tratado de llegar a los estudiantes de diferentes maneras empleando cada vez diferentes estrategias o material que pueda ayudarme a llegar a ellos, puesto que, no todos están “felices” de asistir a clases y no tiene esa motivación de aprender, si no, más lo hacen porque pueden o son obligados, lo que dificulta el rol del maestro y su tarea de enseñar a los jóvenes, y uno de los problemas más grande que me ha tocado ver, es el analfabetismo de algunos jóvenes y niños.

Por todo lo antes descrito, me he dado en la tarea de realizar la siguiente incógnita, la cual debería responder mi investigación, la cual es; ¿Cómo la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019?. Por otro lado, presentare el objetivo general de mi investigación el cual dicta de la siguiente manera; determinar si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019, a su vez, también he considerado mis objetivos específicos cómo lo son; diseñar y aplicar la estrategia didáctica basada en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019; conocer el logro de aprendizaje de la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo

mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019; comparar los resultados de los logros mediante un pre y post de la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.

La justificación de este trabajo está dividida bajo 3 caracteres, los cuales son;

Por lo práctico; este trabajo pondrá en evidencia si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”, darán un resultado favorable o no, en la cual se quiere demostrar la efectividad de un enfoque colaborativo, el que toma en bastante consideración la relación entre compañeros para lograr un conocimiento retroalimentado.

Por lo teórico; de acuerdo a Vygotsky (1987), menciona que; “Los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber.”

Por lo metodológico; este trabajo está presentando bajo un tipo, nivel y diseño el cual permita el desarrollo del mismo, además, de que contara con instrumentos de recolección de datos los cuales permitirán evaluar lo que se quiere dar a conocer mediante este trabajo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Abellán (2018), realizó una investigación que lleva por nombre; “El programa de Historia para la educación básica 2018 en México. Concepciones sobre el aprendizaje, las estrategias y las actividades didácticas”, el cual tuvo como objetivo principal conocer las reformas educativas de innovación y mejora del aprendizaje, en el cual realizan un estudio explicativo desde los periodos de 2011, en los cuales ven los cambios ocurridos en los siguientes 7 años que transcurre este trabajo. De igual forma, la propuesta metodológica no permite la construcción de nociones y procedimientos ni su transferencia para reconocer, explicar y argumentar problemas e interrogantes en diferentes escalas temporales y espaciales, comprender el presente y participar de manera informada en la solución de los retos que afronta la sociedad, ser consciente de su aprendizaje, desarrollar la convivencia democrática e intercultural o cuidar el patrimonio natural y cultural como parte de su identidad nacional y como ciudadano del mundo, tal y como establecen los propósitos generales del programa de historia. Lamentablemente, no se vislumbra un futuro esperanzador. A la simulación y al falso consenso que caracterizó al proceso de consulta sobre el modelo educativo (Abellán, 2016), se le ha de agregar la escasa pertinencia de la formación inicial y de la capacitación de los docentes en servicio.

Gordillo (2018), realizó una investigación que lleva por nombre; “Diseño de estrategias alternativas para el aprendizaje de la historia y geografía. Caso: Telesecundaria en Tabasco”, el cual tuvo como objetivo principal diagnosticar la necesidad de diferentes

apoyos didácticos para reforzar el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura en cuestión. Se trabajó con el paradigma cualitativo y bajo el enfoque de investigación-acción, tomando en cuenta que se caracteriza por realizarse de forma participativa. Se seleccionó esta forma de trabajo para ser efectuada a partir de un taller. Además, se acompañó de asambleas. A partir de la integración de los grupos, se pudo reflexionar sobre un gran número de creencias y comportamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje que, en cierta manera, conforman una docencia de sentido común; en donde a pesar de que existe disposición a la mejora, se hace presente una fuerte resistencia al cambio, la cual se convierte en un obstáculo para renovar la enseñanza. Sin embargo, esta problemática solo es superable si se realiza un trabajo docente interactivo, colectivo, participativo, analítico, crítico, reflexivo e innovador.

Romero (2018), realizó una investigación que lleva por nombre; “El Teatro de sombras como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de la historia ecuatoriana de los estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo”, periodo septiembre 2017- julio 2018.”, la cual tuvo como objetivo optimizar el aprendizaje de Estudios Sociales a través de la estrategia del teatro de sombras, para mejorar la enseñanza de la historia ecuatoriana, en los estudiantes del sexto grado de la UEP San Gerardo, periodo septiembre 2017- julio 2018; la metodología aplicada: tipo de estudio descriptivo; métodos: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, heurístico, observacional-histórico-descriptivo, estadístico; técnicas: encuesta, entrevista, test; instrumentos: cuestionario, prueba escrita; procedimientos: fundamentación teórica, diagnóstico, diseño, aplicación y valoración de la alternativa; intervinieron 1 docente y 16 estudiantes;

resultados los estudiantes no tienen dominio de la historia ecuatoriana y la docente no utiliza estrategias innovadoras; conclusión, el uso de la estrategia del teatro de sombras ayuda a mejorar la enseñanza de la historia ecuatoriana.

Carvajal (2017), realizó una investigación que lleva por nombre; “Propuesta de estrategias didácticas para desarrollar habilidades digitales desde la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales”, La sociedad está en constante transformación, actualmente prima el exceso de información, por ende, en el sistema educacional surge la necesidad de educar a una generación de personas más flexibles y adaptables a los cambios. En este contexto no podemos seguir educando con las mismas metodologías, la presente investigación se centra en orientar el desarrollo de habilidades digitales desde una asignatura que resulta ser tradicional, es decir, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los sujetos que participan son 35 alumnos de 7° básico distribuido en 20 damas y 15 varones de aproximadamente 12 años de edad. La metodología empleada utiliza un tipo de enfoque mixto y el tipo de estudio será descriptivo, en cuanto a la investigación se centra en un diseño de acción, porque permite evaluar el proceso por sobre el producto, se utilizará encuestas, observación directa, bitácoras y test para recolectar la información.

Antecedentes nacionales

Vega (2018), realizó una investigación que lleva por nombre; “Aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018”, la cual tuvo como objetivo principal determinar si la aplicación de estrategias didácticas

basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018. Es un estudio que corresponde a una investigación cuantitativa - explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo en el aprendizaje. se realizó con 18 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Se concluyó que la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018

Arzapalo (2015), realizó una investigación que lleva por nombre; “Estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar juicio crítico en historia, geografía y economía en nivel secundaria”, tuvo como objetivo principal proponer el diseño de estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, en la Institución Educativa N° 0027 San Antonio de Jicamarca. El estudio se realizó en el marco del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y tipo aplicada - proyectiva, con una muestra aleatoria de cuatro docentes y 109 estudiantes, mediante entrevistas y prueba escrita. El diagnóstico evidencia que las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el pensamiento crítico, no son suficientes, y que, por tanto, es necesario optar por otras que responda a las necesidades y características de los estudiantes. A partir de estos resultados y considerando los aportes de Piaget, Vygotsky, Feurstein y Peñaloza, quienes concuerdan en que los aprendizajes se logran en trabajos

colaborativos y con la mediación del docente, se propone el Estudio de Casos como estrategia didáctica, desarrollado por Flores (2004), el cual favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado, lo que ayudará a desarrollar las dimensiones lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática.

Ureta (2015), realizó una investigación que lleva por nombre; “Ajuste curricular en el área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la educación básica regular”, la cual tuvo como objetivo principal dar tratamiento a dos problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, la no elaboración de documentos curriculares coherentes y diversificados, así como el no desarrollo de estrategias para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. Considerando lo anterior se propuso un Ajuste curricular como nexo entre el Diseño Curricular Nacional y los documentos curriculares que elaboran los docentes, donde les permita acceder a un soporte documentario diversificado, contextualizado y dosificado de acuerdo a la demanda de la sociedad en esta área, mediante el cual se mejorará la definición curricular porque va a presentar cambios significativos en la organización de contenidos y proporcionar estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, preservando en enfoque por competencias y reafirmando los propósitos formativos del área. La metodología propuesta se sustentó en el paradigma Interpretativo, con enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, con niveles de investigación descriptiva- explicativa, utilizando métodos: teóricos, empíricos y estadísticos; la técnica utilizada fue el grupo focal asimismo se utilizó como instrumentos, la ficha de monitoreo y ficha de grupo focal.

La muestra es intencionada; fueron los docentes de la UGEL Dos de mayo de Huánuco, del área Historia, Geografía y Economía, haciendo un total de 6.

Vacas (2015), realizó una investigación que lleva por nombre; “Estrategia didáctica colaborativa en el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente de educación secundaria”, la cual tuvo como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra conformado por 62 estudiantes y 2 profesores, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia con la ayuda de los instrumentos de acopio de datos cualitativos y cuantitativos prueba pedagógica, escala de actitudes, entrevista semiestructurada, lista de cotejo para la revisión de cuaderno y análisis documental, evidenciaron que los estudiantes se encuentran en el nivel medio de desarrollo de las competencias científicas por los cuales fundada en los aportes del enfoque de alfabetización científica, constructivista y socioformativo y la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje colaborativo se propuso la estrategia didáctica con carácter desarrollador de formación integral, íntegra y competente concordante a las demandas de la sociedad actual.

2.2 Base teórica de la investigación

2.2.1 Didáctica

El concepto más simple y certero acerca de lo que es la didáctica, puede ser descrito como la manera de transmitir conocimiento a otra persona. Esta acción está presente en cada acción en la cual se interactúa con otra persona, donde comparten e intercambian

información nueva o complementaria; durante mucho tiempo se ha estudiado la manera en como poder realizar de manera satisfactoria esta acción, y mucho más aun respecto a niños y adolescentes, puesto que, se necesita habilidad, capacidad y herramientas que puedan ayudar y fomentar el correcto accionar del mismo, además de que debe existir la intención y atención de escuchar lo que la otra persona te está presentando y quiere que asimiles a tu fuente de información, para que algún día tu pueda realizar esta misma acción con un compañero, amigo, familiar, etc. De acuerdo a Medina & Salvador (2009), resaltan la labor del docente y maestro al estar constantemente capacitados en cómo enseñar y aprender, para poder dirigirse hacia sus estudiantes, porque se tiene que tener especial cuidado al momento de realizar esta práctica para no trastocar o confundir a los estudiantes, sino, apoyarlos a que puedan discernir o comprender lo que están aprendiendo, es algo que todo maestros de nivel primario o secundario busca en sus estudiantes, que puedan lograr alcanzar el dominio y control de uno o varios temas, con el fin de que él, pueda servir de mediador en la trasmisión de conocimiento útil y practico. Lo que se buscan con esta acción es la comprensión y control de tópicos importantes para la vida académica, que permitan el desarrollo y progreso continuo de cada uno de los participantes de este acto; además Diaz (1999), hace una apreciación acerca de la didáctica, tomándola cómo; “la ciencia que explica y aplica lo relacionado con la enseñanza como tarea intencional y sistemática y como la estrategia expedita para lograr la formación del hombre.” Esta tarea es una de las más difíciles para los maestros y docentes de nivel secundario, aunque parezca una tarea simple, la realidad es que los mismo estudiantes a veces no son los colaboradores de su propio desarrollo, otra veces, es el poca capacidad del maestro y frecuentemente es la

manera en cómo se da la didáctica; muchas veces se toma la capacidad del estudiante como un valor que puede ir aumentando a medida que este se ve envuelto cada vez más en su desarrollo académico, pero, la literatura puede decir una cosa, mientras que la realidad es diferente, los adolescentes tienden a estar más preocupados por otras temas cómo su estatus social entre compañeros, relaciones inter e intrapersonales, etc. además teniendo en cuenta que las clases de nivel secundaria pueden tonarse repetitivas y aburridas, en las cuales no se sabe el nivel de comprensión y control de la información hasta que se realiza una prueba calificada y revele lo que se teme entre los estudiantes, la nota desaprobatoria por el inexistente dominio de la información.

Según Tapia (2012), menciona que; “la didáctica está constituida por una base teórica-interpretativa-normativa la cual está regida por valores y criterios pedagógicos multidisciplinares con fines educativos, donde busca que los participantes puedan conocer y a su vez valorar este aprendizaje que será retransmitido y continuara la labor de la enseñanza hacia los demás para que estos adquieran este conocimiento, continuando con este proceso una y otra vez.”

2.2.1.1 Estrategias didácticas

Una estrategia consiste en la utilización de varios procedimientos en los cuales el análisis y la lógica cumplen el papel más importante en la realización de una estrategia; este es un proceso largo y meticuloso en el cual se estudian los ¿Por qué? ¿Para qué? se va a realizar una estrategia, además de contar con la ayuda de diferentes perspectivas que permitan dar a conocer el mejor camino para realizarlo. La estrategia didáctica, consiste en el planeamiento y preparación para la realización de la trasmisión de información hacia el

público que va ser dirigido. Podemos decir entonces que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos del aprendizaje. (Sartori & Castilla, 2004)

Las estrategias didácticas facilitan, permiten y posibilita que el alumnado sea cada vez más competente en la regulación de sus propios aprendizajes, con las estrategias didácticas se quiere formar alumnos reflexivos, críticos y por ende estratégicos respecto a sus propios aprendizajes, enseñar a los futuros ciudadanos que sepan distinguir y discriminar la información pertinente para sus objetivos aplicativos, sean estos formativos o laborales. (Bonilla-Castro & Rodríguez, 2005)

Tobón, Pimienta, & García (2010), menciona que las estrategias didácticas; “son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un «plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes»”. Los docentes y maestros se preparan para realizar estas estrategias, ya que han percibido un problema en la realización de la sesión educativa ordinaria, como lo son la falta de atención, dudas, poco dominio del tema, desinterés, monotonía, etc. es aquí donde la correcta preparación y una buena aplicación de una estrategia puede ser la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes, ya que explora otros caminos para llegar al objetivo, y si esta estrategia no salió bien del todo, se puede mejorar y desarrollarse hasta que pueda dar resultados favorables, puesto que, el maestro debe controlar el tema, tener experiencia, herramientas e instrumentos correctos y la disposición de realizar hasta el último esfuerzo

para poder llegar a sus estudiantes; durante bastante tiempo se han desarrollado una cantidad grande de estrategias didácticas orientadas a resolver mucho de los problemas que se pueden suscitar en un salón de clases de nivel inicial, primario, secundario y superior, con el único fin de poder llegar al estudiante de diferentes maneras y no solo de la manera tradicional que se ha realizado durante muchos años, ahora con la llegada de tecnología y diferente enfoques orientados a la búsqueda del desarrollo grupal e individual de los estudiantes se han visto puesto a prueba, y los resultados de estos experimentos han sido bastante buenos, en donde se puede observar que existen cambios y mejoras tanto en el estudiante como en el docente que las administra, porque este es un trabajo mutuo entre maestro/docente y estudiantes.

2.2.2 Didáctica en el nivel secundario

De acuerdo a Guirado (2016), menciona que; “encontramos que en su mayoría los docentes poseen un modelo didáctico tradicional. Las aulas constituyen espacios de desarrollo de contenidos, centrados en los objetivos y en su propia acción.” Los docentes y maestros que trabajen en nivel inicial, primario, secundario y superior, saben cómo proceder a realizar la enseñanza destinada a sus estudiantes, conocen como deben realizarse y los pro y contras que pueden existir; los maestros conocen como muy bien las grandes dificultades que se pueden presentar en un aula de clase, y que muchas de esas no pueden ser atendidas de manera grupal, puesto que se necesitaría un trato especial o cambiar de manera rotunda todo para poder llegar a obtener resultados positivos. Muchos de los maestros de nivel secundaria optan por una práctica tradicional, en la que se espera que el estudiante llegue a prestar atención al estímulo que se le presente y pueda responder

al mismo; muchas veces este método tradicional llega a tener resultados “buenos”, no los mejores, pero se nota que existe un número de estudiantes que prestan atención a lo que se les indica.

De acuerdo a la habilidad del docente y como este maneja a sus estudiantes en el momento de proceder a realizar su clase se puede conocer en gran medida como serán los resultados de los estudiantes; los maestros que son más estrictos y demuestran su autoridad ante sus estudiantes; Castro (2010), menciona que; “El hecho de pensar o creer que un sujeto cualquiera puede ser un maestro o una maestra, y que su oficio requiere tan poca experticia que termina realizándolo cualquier sujeto, que además hace infinidad de prácticas y labores que lo convierten en un “todero” o “todera”, siguen reafirmando esa imagen de un profesional subalterno, fracasado, desposeído de conocimiento, con poca solidez conceptual.” Los docentes y maestros que trabajen con jóvenes y niños muy aparte de su preparación profesional, necesitan bastante experiencia para lidiar con los problemas y dificultades que pueden surgir en un aula; no todos pueden ser profesores y lidiar con los miles de cosas que deben realizar antes y después de una sesión educativa.

Gálvan (2016), indica que; “El maestro quedará en medio de una gran disyuntiva donde, por un lado, se encontrarán las autoridades y, por otro, la propia comunidad.”, la labor del docente puede ser mermado por problemas que están fuera de su control, como la intervención de padres u otras personas que no se encuentran del todo satisfechas con el trabajo que realizan, puesto que siempre llegan a decir que la responsabilidad del maestro en que el estudiante aprende cae en ellos nada más, colocándolos en una encrucijada en la

cual ellos son los únicos afectados de esta disputa de conocer la verdadera responsabilidad del enseñar.

“Una vez que el individuo reúne las condiciones para el desarrollo del trabajo intelectual, su posibilidad de aprendizaje no debe tener ya ningún tipo de limitaciones. Es más, está en condiciones de exigir el derecho de acceder a los bienes de la educación y de la cultura.” (Santos, Zubiri, & Gónzales, 2005)

2.2.3 Enfoque metodológico del aprendizaje

“Un enfoque metodológico que se centra más en el alumno y que, partiendo de criterios pedagógicos, basa la calidad en una adecuada combinación en cada caso de decisiones que tienen que ver con la tecnología a utilizar, con la función pedagógica que el entorno cumplirá y con los aspectos de organización del proceso dentro de dicho entorno.” (Salinas, 2004)

A lo largo del desarrollo de la educación, se han ido desarrollando diferentes enfoques que ayuden y potencien el desarrollo cognitivo, social y personal del estudiante, los cuales están centrados en diferentes actividades que iban desde el trabajo individual y grupal, en los cuales, se realizan pruebas de la eficacia que estos tenían al ponerse a prueba, algunos enfoques educativos tienen resultados bastante exitosos y son utilizados de manera recurrente por maestros que conocen la efectividad del mismo. Estos enfoques están sustentados y basados en investigaciones de diferentes disciplinas sociales, las cuales, por medio de pruebas, teorías y prácticas, dan a conocer sus trabajos; han trascendido con el tiempo, y han sido utilizadas para distintas disciplinas además de la educativa.

2.2.3.1 Enfoque colaborativo

El rasgo característico de este enfoque, está basado en el contacto grupal como individual, este enfoque tiene como primicia que el individuo interactúe con su medio social y de esta acción se pueda crear una retroalimentación o la recepción de un nuevo conocimiento recién descubierto gracias al contacto que se ha tenido por amigos, familiares, maestros, etc. Este enfoque es el más utilizado y con resultado muy favorables, puesto que todos son partícipes de su aprendizaje, en el cual todos «colaboran» para ayudarse entre ellos, teniendo en cuenta que cada uno tiene una visión diferente y objetivos similares o distantes de cada uno, pero los une esa característica humana que hace que se sientan que pertenecen a un grupo el cual puede ayudar a cumplir con sus metas y objetivos.

La búsqueda del conocimiento debe darse sin la censura, ni nada que pueda dificultar esto, se necesita un ambiente que estimule la cooperación y la creatividad de cada uno de sus participantes, además, se tiene como primicia la experiencia que se tiene de cada uno de ellos, el conocimiento que han ido recolectado y puliendo durante muchos años es lo esencial que permita la retroalimentación de cada uno de estos sujetos, mientras uno tenga el dominio de una habilidad o destreza, puede servir de efecto multiplicador que permita que otros puedan ser capaces de contar con esta habilidad o conocimiento por medio de que uno de ellos se vuelva un «maestro» y lo demás de «estudiantes».

El aprendizaje ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, pero la que siempre es la que más resalta entre ellas, es el aprendizaje social, esa de que nadie puede escapar y está en todo lugar y todo momento, siempre y cuando se tenga a alguien que realice

acciones que sorprendan y sean de interés, para que pueda ser aprendida de manera provechosa.

2.2.3.2 El aprendizaje colaborativo

Yáñez (2015), menciona que; “Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente”, la tarea del maestro es de encaminar y apoyar al estudiante de lograr todas sus metas académicas y del controlar de muchos de los tópicos que irá viendo a medida que este vaya progresando y aumentando de nivel, tanto el maestros y el estudiante tienen la tarea de trabajar de manera conjunta, puesto que, el profesor debe emplear técnicas y estrategias que lleguen al estudiante y genere actividad cognitiva, mientras que el estudiante debe recepcionar, asimilar y usar todo lo que el maestros entrega. El aprender se da en todo momento y todo lugar, no solo se limita a la instrucción educativa, para ser más específicos se puede dar en la menor interacción sobre algo que nos puede estimular alguna sensación, sentimiento, etc. Ya que el hombre interactúa mutuamente con su entorno cotidiano.

Chehaybar (2006), nos dice que; “queremos hacer ver la importancia del grupo heterogéneo que en el aprendizaje grupal tiene oportunidad de poner en común sus conocimientos y experiencias que deben ser analizados y criticados por el grupo”, El coexistir con los miembros del grupo nos enseña que hay muchas formas en las que podemos aprender, mostrándonos lo limitados que estamos en algunos casos, a esto se le suma la competencia sana que hay entre otros grupos y la relación que puede a ver entre

sus miembros, en pocas palabras influye la comunicación y empatía para que se realice el objetivo en común que están buscando, ya sea por un trabajo o actividad.

López (2009), indica que; “La enseñanza más efectiva hace participar a los estudiantes en exploraciones y actividades para solucionar problemas que tengan algún significado en la vida.” Los estudiantes siempre son motivados por lo nuevo y lo que no desconocen, pero, siempre y cuando sea de su interés y tengan la voluntad de aprenderlo, es así que se crean los grupos de interés, donde los participantes pueden platicar acerca de su gusto en común y comenzar a brindar información nueva y nutritiva, un intercambio equitativo en donde todos son los beneficiarios de aprender.

Para el enfoque colaborativo, no necesariamente se necesitaba que la persona que enseñe sea un profesor, más bien, se da cuando una persona tiene una maestro y dominio de un tema, habilidad, destreza, cualidad, etc. esta persona sería capaz de poder enseñar a los demás acerca de lo que a los demás les parece interesante y tienen la motivación de aprender; estas personas pueden desarrollar lo de manera individual o puede ser potenciado cuando se tiene la ayuda del «maestro» el cual evaluará, corregirá y mejorará todo lo que vaya aprendiendo el joven aprendiz a medida que desarrolla eso que le llama la atención.

A esta cualidad de maestría que puede ser obtenida por medio de cualquier persona por medio de la práctica y dominio, se le conocía como “andamiaje”, y Baquero (1996), citando el gran trabajo de Vygotsky acerca del aprendizaje colaborativo, saca este abstracto acerca de las principales propiedades del andamiaje;

- a) «*ajustable*, de acuerdo con el nivel de competencia del sujeto menos experto y de los progresos que se produzcan»

b) «*temporal*, ya que, como vimos, un andamiaje que se torne crónico, no cumple con otorgar autonomía en el desempeño al sujeto menos experto.»

c) «El andamiaje debería ser *audible* y *visible*, es decir, a efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca, desde un inicio, que su proceso de adquisición se refiere a una actividad compleja, es evidente que debe ser consciente de que es *asistido* o auxiliado en la ejecución de la actividad.»

2.2.3.3 Importancia en el ámbito educativo del enfoque colaborativo

Este enfoque es el más utilizados en todas las instituciones educativas y superiores alguna vez, porque se tiene al estudiante como el precursor del desarrollo de su conocimiento a mediada que este vaya interactuando con los demás, sus compañeros son fuentes de conocimiento igual que él, y es por esto que pueden resolver, analizar y ver la mejor solución a problemas y conflictos; durante mucho tiempo la teoría de Vygotsky acerca del aprendizaje social ha sido estudiado por muchos investigadores y gracias a ellos existe una base teórica y práctica fuerte, que permita decir, que sí, este enfoque es uno de los más indicados al momento de enseñar a cualquier individuo.

Aparíci & García (2011), menciona que; “En el aprendizaje colaborativo se necesita una cultura de colaboración en la clase, en el colegio y en el entorno. La dinámica de los grupos crea nuevas variables que deben considerarse, requiere tiempo para ajustarse por tal razón, debe ser incorporado gradual y lentamente. El aprendizaje colaborativo es un área muy prominente para la investigación, no solamente porque responde a una fuerte demanda social, sino porque les facilita a los “aprendices” razonar acerca de la colaboración.”

2.2.4 El aprendizaje

Los seres humanos somos seres que tenemos la característica principal de aprender sobre nuestro entorno, cabe decir que nos encontramos en una constante búsqueda de conocimiento desde los primeros años del hombre en la tierra, su manera en cómo aprendió a sobrevivir gracias a sus instintos primarios, para luego evolucionar a un ser el cual era consciente de su existencia en este mundo; así damos prueba que el hombre tuvo que aprender a vivir desde la forma más primitiva a los que somos ahora en el siglo XXI. El humano cambio de un aprendizaje empírico a uno práctico y teórico, del cual se destaca su papel importante del hombre en las primeras colonias o para ahondar un poco más atrás, desde el descubrimiento del fuego, esta práctica según mencionan ocurrió gracias a que un trueno impacto en un árbol lo que causo el primer contacto del hombre con el fuego y el calor directo, el hombre domino el uso del fuego luego de muchos años en los cuales paso de un aprendizaje empírico a todos sus semejantes, hasta darles usos desde cocer sus alimentos hasta brindarles calor a los nómades.

Ahora en pleno apogeo del boom tecnológico que ocurrió desde la industrialización del hombre, se apreció los grandes cambios a nivel mundial, donde la calidad de vida mejoro mucho desde tiempos remotos. Ahora con leyes promulgadas que protegen la vida y la educación de las personas, nos hace estar en una época donde el hombre está muy interesado en cómo avanzar como sociedad. La formación e instrucción de las personas es una de las labores importantes que se tiene como sociedad, las leyes que protegen el derecho de permitir la educación nos hace ver su importancia. Aprender, es un proceso que se da a cada momento y en cualquier lugar, cualquier estímulo que produzca una respuesta hacia el estímulo, se

interpreta y se analiza para crear un conocimiento del ¿Por qué? sucede eso; las relaciones sociales, el ambiente y nosotros mismos, somos lo que producen tales acciones en el aprendizaje.

El aprendizaje no es algo que da de manera consciente, más bien hace uso de la inconciencia de la persona para aprender, aprender significa, conocer algo nuevo sobre el mundo, sobre nosotros mismos y sobre los demás. Weiss (2009), menciona lo siguiente acerca del aprendizaje; “Es la combinación de inversión y teoría del aprendizaje lo que proporciona alcance y poder adicional a nuestro entendimiento de los procesos sociales, da más amplitud a la teoría del aprendizaje, y da a la inversión del aprendizaje teórico de procesos sociales tradicionales su forma distintiva y su utilidad”, las persona ponés en práctica lo que conocemos y lo compartimos de acuerdo a la necesidad que pueda haber.

Para aprender no solamente interviene la intención y los factores que hacen favorable este proceso, sino que da lugar a los procesos cognitivos de la persona, ya que estos hacen posible su interpretación y comprensión del conocimiento, los procesos mentales son importantes a la hora de realizar los procesos que se desarrollan de manera conjunta con las áreas del cerebro que se encargan de retener y analizar la información.

El uso de herramientas que favorezcan ña comprensión de la información ayuda en gran medida el desarrollo adecuado del conocimiento, es decir, que existen manera de como aprender y otras de extraer información, todo esto va relacionado de manera estrecha, ya que, si no se encuentra uno, no cabe la posibilidad de que se dé el otro.

2.2.4.1 Factores que intervienen en como aprendemos

Para que se dé el aprendizaje existen factores que favorecen y dificultan el aprendizaje del hombre, todos estos están presentes en la relación continua del hombre con el mundo, donde también juega un papel muy importante uno mismo, ya que las capacidades y el nivel de comprensión que tiene el hombre va de acuerdo con cada uno, es así que cada uno es su limitante; pero con los procedimientos adecuados se puede hacer resaltar ciertos aspectos que favorecen todo esto, de los que distinguimos dos factores importantes los cuales son el factor interno y el factor externo, cada uno ahonda ciertas características que intervienen en los procesos de aprendizaje del individuo.

2.2.4.1.1 Factores internos

Brunner (2008), menciona en su investigación que los factores sociales y ambientales juegan un papel importante en el desarrollo de la persona, ya que la interacción cultural y social crean en la persona una identidad la cual puede ser contrastada con otra identidad diferente.

a) Sociales

Torres & Perera (2015), refieren que el factor social, permite conocer como somos en realidad, las relaciones sociales permiten el intercambio de información basándose en la influencia que estas personas tengan hacia nosotros, donde las creencias y otros factores sociales que permiten una relación recíproca que permita la interacción completa en rasgos de inteligencia y otros.

Además, de eso permite reconocer y afrontar problemas de manera colaborativa con los demás en los cuales observaremos los métodos que utilizan para resolverlos, fomentando

así la cooperación y la retroalimentación en estos procesos, un intercambio de conocimiento involuntario. Cabe decir que los rasgos culturales y sociales transmiten ciertas técnicas que solo son de ese lugar, es decir una tradición o un conocimiento heredado de la familia; esto se llevaría con el paso de generación y la resguarda de esta sabiduría.

b) Ambientales

El entorno que rodea la convivencia que existe de la comunidad en la pertenecemos, además que el ambiente está en un contexto emocional y en el contexto de un lugar, entonces un ambiente óptimo para el aprendizaje es aquel en el cual en un equilibrio en todos los factores que existan, la familia constituye la construcción de este ambiente, los factores que aumentan y bajan están compuestos desde la relación familiar hasta el ámbito económico. La calidad de vida que se tiene hace que la vivencia sea una experiencia grata de realizar. Un ambiente que favorezca las actitudes académicas hace que enseñanza sea progresiva de acuerdo a las posibilidades que se tengan.

Jadue (1997), indica que los niños que están en un ambiente que se encuentra mal en todos los sentidos (Económico, Social, Relaciones familiares y amicales), no son propensos a que su instrucción básica se la apropiada, indica también que su rendimiento académico es mermado por su baja autoestima y la nula relación que crea con sus compañeros, por otro lado, la escasas condiciones para que el aprendizaje sea apropiado limita demasiado en los desarrollos cognitivos del alumno, todo esto se acumula como un declive en el estudiante por la baja calidad en la educación, comunidad y las relaciones intrafamiliares que poseé.

2.2.4.1.2 Factores externos

Raya (2010), hace mención que los aquellos factores de los niveles cognitivos superiores que permiten encontrar una relación con lo que vendría hacer la memoria y la atención, muy aparte de los factores cognitivos menciona que la actitud que tiene el individuo frente al fracaso y el éxito es muy importante para que se determine los logros a los cuales se afianza para continuar aprendiendo, mientras esto motiva a seguir con el desarrollo de su instrucción académico, no existe un limitante propio dicho que lo detenga, pero, aunque suene redundante nosotros mismos somos los limitantes de lo que queremos hacer.

a) Emocionales

De acuerdo a Rodríguez (2016), las emociones están presentes en todos los ámbitos de la persona, ya que es un rasgo propio de la persona la cual nos permite experimentar una gran emociones que parten desde la felicidad hasta su contra parte la tristeza, en el área educacional, las relaciones que construya el joven son importantes, ya que permiten que afronte la realidad tal y como se la presenta, sin embargo este proceso está vinculado con los procesos cognitivos que representan como es obtención de conocimiento.

Por otro lado, Maturana (1991), dijo que; “Las acciones humanas son autónomas en el sentido de como las emociones se muestren de acuerdo a la acción que se esté desempeñando”, las emociones pueden nublar el juicio racional de la persona haciéndolo cometer actos que van en contra de sus principios, la ira por ejemplo es una emoción explosiva en la que no se mide el nivel de actuar hasta encontrar un punto de la calma de nuestra ira.

b) Motivación

A esta fase se le hace el énfasis el deseo de aprender y la necesidad que tiene el individuo de conocer todo lo que pueda en su vida, por esto su motivación se verá afectada con los éxitos que haya tenido a lo largo de su aprendizaje, pero se verá afectada de igual manera si a lo largo de su vida fracasa de manera rotunda, por eso a los niños desde temprana edad se les debe motivar en lo que desean aprender, algo que los maestros realizan muy poco en las escuelas donde es el lugar donde se verá desgasta su motivación por parte de muchos factores sociales, psíquicos y personales; Maslow (1991) en su obra «Motivación y Personalidad », nos dice lo siguiente: “El ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves períodos de tiempo”, la motivación por parte de uno mismo será el motor que hará que lo siguiente que se dedique aprender termine en una gran éxito o un fracaso.

2.2.4.2 Enfoque erróneo sobre el aprendizaje

La educación ha cambiado mucho, cada época ha sido marcado por estilo de enseñanza diferente, antes se enseñaba de una manera tradicional, en la cual el docente explicaba su clase y los alumnos tomaban notas sobre el tema, luego de eso se procedía hacer una pequeña ronda de preguntas en las cuales se enfatizaba el tema principal, este modelo de enseñanza aún sigue en práctica en colegios que no desean actualizar su metodología de enseñanza, ya que aseguran que este método es efectivo realmente, ahora en el apogeo de la tecnología todo se ha visto en vuelto en el desarrollo conjunto de nuevas técnicas y métodos que permiten que la educación se dinámica y progresiva.

Introducir este enfoque en la práctica escolar significa comprender la interdisciplinariedad como los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista y en los modos de actuación y de pensamiento de los escolares. (León & Valdés, 2009)

La educación debe ser enfocada a la perspectiva en la cual se encuentra, los métodos tradicionales deben adaptarse a esta metodología, una donde se permita la interacción que permita el desarrollo de todos los enfoques a los cuales esta adherido. Estos procesos son fundamentados por los logros que se obtienen en la enseñanza, una que tiene mejores resultados que otros métodos.

La educación por mucho se tiempo se ha visto como un tópico de obligación en el cual se presentaban fuentes de información y era transmitidas hacia los demás con el fin de que este conocimiento se perdure y pueda ser utilizado en el desarrollo de la vida de la persona, pero la educación no es simplemente brindar conocimiento para esperar su utilización, sino es un proceso en el cual uno aprende gracias los procesos internos y externos que se presentan, además decir que todos no somos iguales y que hay personas que tienen dificultades para aprender, es así como se toma conciencia del poco trato que se le dio a la educación en los tiempos pasados, como respuesta a este acontecimiento se desarrollaron estrategias que permitían que la instrucción de personas con dificultades en el aprendizaje puedan aprender de acuerdo a sus limitaciones,

La educación debe ser el proceso importante en la vida de cada persona, el nivel de instrucción del cual precede la persona mostrara que también se encuentra su nivel de razonamiento y su comprensión de lo aprendido en la práctica y la teoría. (Neill, 2009)

2.2.4.3 Sistematización del Aprendizaje

Se basa en las buenas prácticas de enseñanza y el impacto que tienen estas en los estudiantes a los que se les brinda este método estructurado de acuerdo a las necesidades que se presentan. Carrión (2016), refiere que “La sistematización es un recurso valioso para “mirarse a sí mismo”, para ser críticos, para reconocer los avances y seguir aprendiendo. Integra la reflexión sobre la propia experiencia y es una oportunidad para crecer profesionalmente.”, la sistematización permite reconocer los errores y faltas que presentan los métodos educativos para luego realizar las correcciones respectivas para que fomente su buena práctica basándose en las necesidades a las cuales si tiene que atender.

III. HIPOTESIS

Hi: La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.

Ho: La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo no mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

Se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo por qué; “nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

4.2 Nivel de la investigación

Se ha desarrollado bajo el nivel explicativo “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue pre-experimental; “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer Acercamiento al problema de investigación en la realidad.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

G – G1 – O – G2

Donde;

G: Estudiantes de 1er año de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”

O: Aplicación del estímulo

G1: Pre- test

G2: Post-test

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

La Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”, se encuentra ubicado en el departamento de Loreto, en el distrito de Padre Marquéz, para dirigirse al centro educativo se debe realizar un viaje por el río Ucayali desde Pucallpa, el viaje es un aproximado de 12 horas en lancha, hasta llegar a la comunidad nativa «Roabayó», en el cual debe hacerse una camina aproximada de 20 minutos para llegar a la institución educativa. La institución educativa está construida a base de madera y se encuentra al exterior en contacto con el ambiente del mismo.

LUGAR	GRADOS Y SECCIONES	NUMERO DE ALUMNOS	
		VARON	MUJER
Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”	1ro	07	05
	2do	03	06
	3ro	06	04
	4to	08	03
	5to	03	05
TOTAL		50	

Cuadro 1. Población de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”

4.4.2 Muestra

Para esta investigación se hará participe de los estudiantes del 1er año de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”, para esta selección se hizo un muestro no probabilístico en el cual; “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

LUGAR	EADADES	NUMERO DE ALUMNOS	
		NIÑOS	NIÑAS
Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”	1ro		
		07	05

Cuadro 2. Muestra de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”

4.5 Definición y operacionalización de variable

Problema	Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
¿Cómo la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019?	V. Independiente: Estrategias didácticas	“Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un «plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes».” (Tobón, Pimienta, & Garcia, 2010)	“La didáctica está constituida por una base teórica-interpretativa-normativa la cual está regida por valores y criterios pedagógicos multidisciplinares con fines educativos, donde busca que los participantes puedan conocer y a su vez valorar este aprendizaje que será retransmitido y continuara la labor de la enseñanza hacia los demás para que estos adquieran este conocimiento, continuando con este proceso una y otra vez.” (Tapia, 2012)	Planificación	-Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica del enfoque colaborativo. -Trabajo colaborativo
				Ejecución	-Analiza, comprende y resuelve situaciones. -Socializa su conocimiento y experiencia. .Propone soluciones a los problemas. -Desarrolla actividades dinámicas y significativas
				Evaluación	-Rendimiento académico -Mejora su capacidad de aprendizaje.
	V. Dependiente: Aprendizaje	“Es la combinación de inversión y teoría del aprendizaje lo que proporciona alcance y poder adicional a nuestro entendimiento de los procesos sociales, da más amplitud a la teoría del aprendizaje, y da a la inversión del aprendizaje teórico de procesos sociales tradicionales su forma distintiva y su utilidad.” (Weiss, 2009)		Manejo de información	-Discrimina causas y efectos del tema. -Infiere en datos importantes. -Identifica hechos importantes. -Interpreta, maneja y controla el tema.
				Compresión	-Identifica información importante. -Analiza la información con ayuda del texto. -Interpreta y expone le tema.
				Juicio critico	-Utiliza estrategias para solución del problema. -Formula juicios personales.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

a) Observación

“Incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo; tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control, cuestionarios, y métodos que no sean molestos. La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo.” (Kawulich, 2005)

b) Lista de cotejo

“Las listas de cotejo son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia. Una lista de cotejo se diseña estableciendo el producto a evaluar y los indicadores que se van a verificar en dicho producto, con dos categorías: lo presenta / no lo presenta. Se deja un espacio para plantear sugerencias de mejoramiento.” (Tobón, 2017)

4.6.1 Confiabilidad y validez del instrumento

El instrumento de calificación para las dimensiones de este trabajo ha sido desarrollado por una investigación similar la cual lleva por nombre; “Aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar Arequipa 2018.”, que fue desarrollado por Vega (2018), la cual refiere que su instrumento ha sido validado por juicio de expertos y fue sometido a una prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach.

4.7 Plan de análisis

Para la realización de este trabajo se estará utilizando diferentes programas tales como; Excel 2016, SPSS 25 y Minitab 18, además no estaremos apoyando para calificación gracias a la siguiente escala presentada por MINEDU (2016);

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
20 - 18	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.”
17 - 14	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.”
13 - 11	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.”
10 - 00	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.”

Cuadro 3. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Inicial.

4.8 Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivo	Variable	Metodología	Dimensión	Indicadores
Aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.	¿Cómo la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019?	<p>Hi: La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.</p> <p>Ho: La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo no mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y aplicar la estrategia didáctica basada en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019. • Conocer el logro de aprendizaje de la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019 • Comparar los resultados de los logros mediante un pre y post de la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019. 	V. Independiente: Estrategias didácticas	<p>Diseño de la investigación</p> <p>Pre-experimental</p> <p>G - G1 - O - G</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>-Observación</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>Población</p> <p>50 niños de Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”</p> <p>Muestra</p> <p>17 niños de la edad de 5 años de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”</p>	Planificación	-Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica del enfoque colaborativo. -Trabajo colaborativo
						Ejecución	-Analiza, comprende y resuelve situaciones. -Socializa su conocimiento y experiencia. -Propone soluciones a los problemas. -Desarrolla actividades dinámicas y significativas
						Evaluación	-Rendimiento académico -Mejora su capacidad de aprendizaje.
						Manejo de información	-Discrimina causas y efectos del tema. -Infiere en datos importantes. -Identifica hechos importantes. -Interpreta, maneja y controla el tema.
				Compresión	-Identifica información importante. -Analiza la información con ayuda del texto. -Interpreta y expone le tema.		
				Juicio critico	-Utiliza estrategias para solución del problema. -Formula juicios personales.		

4.9 Principios éticos

Comité Institucional de Ética de la Investigación (2016) de la universidad Uladech Católica, muestra los siguientes principios éticos que se deben respetar en todo momento;

“Protección a las personas; La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio, En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.”

“Justicia; El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación”.

“Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto”

V. RESULTADOS

5.1 Resultados de la investigación

Tabla 1. Comparación del Pre-test y Post-Test

CALIFICACION	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
20-18	0	0%	0	0%
17-14	0	0%	12	100%
13-11	8	67%	0	0%
10-00	4	33%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B

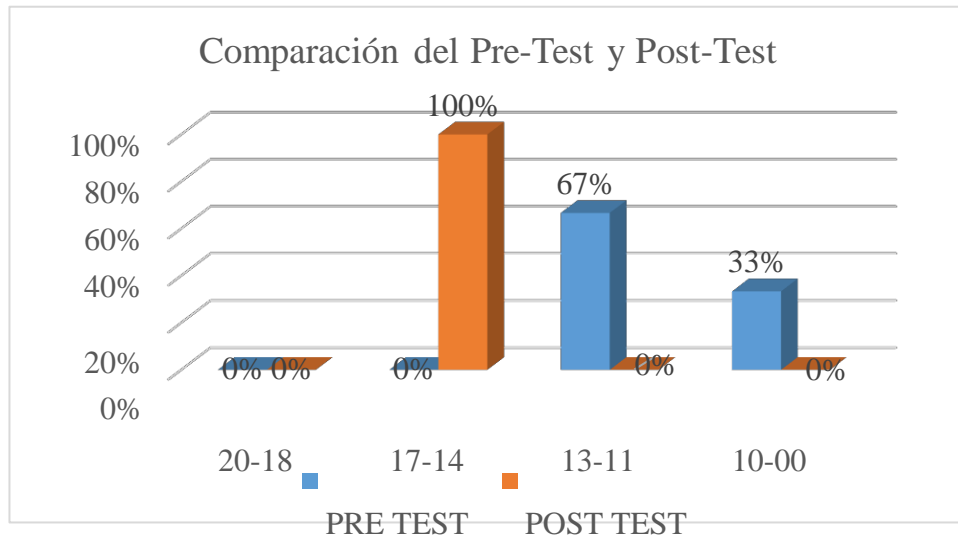


Figura 1. Gráfico de barras del Pre-Test y Post-Test

En la tabla 1 y figura 1. Se observa que en Post-Test un 100% de los estudiantes del 1er año secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B” ha obtenido una nota de 17 a 14. Por otro lado, en el Pre-Test un 67% de los estudiantes obtuvieron notas de 13 a 11 y el 33% restante notas de 10 a 00.

Tabla 2. Comparación del pre y post por las estrategias didácticas y aprendizaje.

CALIFICACIÓN	ESTRATEGIAS DIDACTICA		APRENDIZAJE		JUICIO	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
20-18	0%	33%	0%	25%	0%	0%
17-14	8%	67%	25%	58%	8%	67%
13-11	50%	0%	50%	17%	42%	33%
10-00	42%	0%	25%	0%	50%	0%
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B

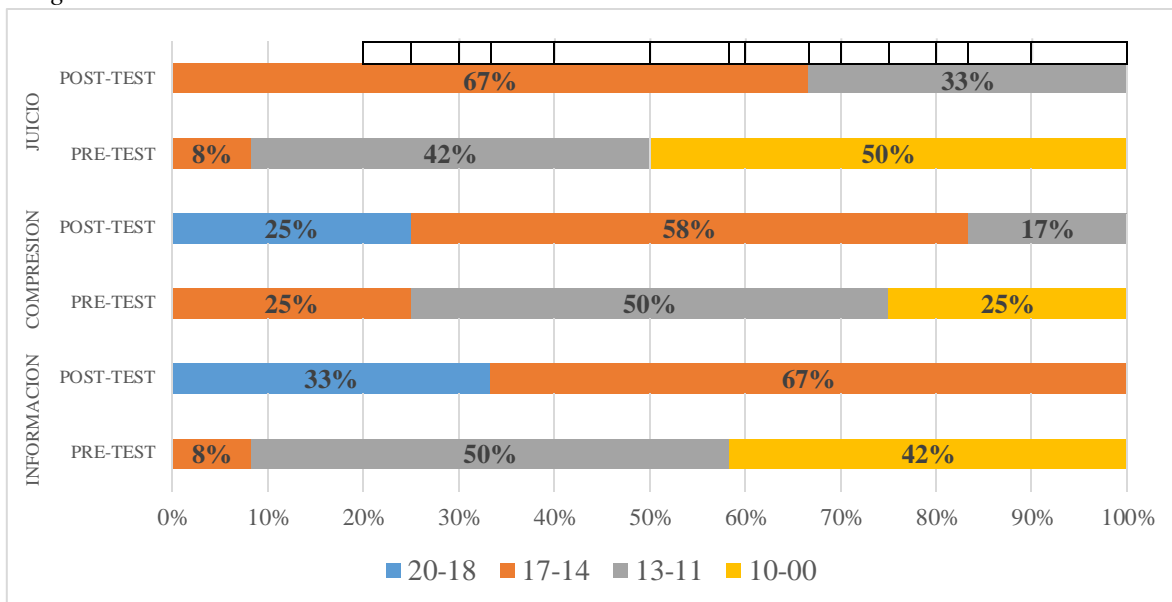


Figura 2. Gráfico de barras de Comparación del pre y post por las estrategias didácticas y aprendizaje.

En la tabla 2 y figura 2. Se observa que en la dimensión de información en el Post-Test, un 67% de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” han obtenido notas de 17 a 14 y el 33% restante notas de 20 a 18; por otro lado, en el Pre-Test un 50% de los estudiantes obtuvieron notas de 13 a 11, un 42% notas de 10 a 00 y el 8% restante notas de 17 a 14.

En la dimensión de comprensión en el Post-Test, un 58% de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” han obtenido notas de 17 a 14, un 25% notas de 20 a 18 y el 17% restante notas de 13 a 11; por otro lado, en el Pre-Test un 50% de los estudiantes obtuvieron notas de 13 a 11, un 25% nota de 17 a 14 y el 25% restante notas de 10 a 00.

En la dimensión de juicio en el Post-Test, un 67% de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” han obtenido notas de 17 a 14 y el 33% restante notas de 13 a 11; por otro lado, en el Pre-Test un 42% de los estudiantes obtuvieron notas de 13 a 11, un 50% notas de 10 a 00 y el 8% restante notas de 17 a 14.

5.2 Contrastación de la hipótesis

La hipótesis de la investigación fue; «La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.»

Tabla 3. *Estadística del Pre-Test y Post-Test.*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRETEST	12	11,08	1,165	,336
POSTEST	12	15,25	1,055	,305

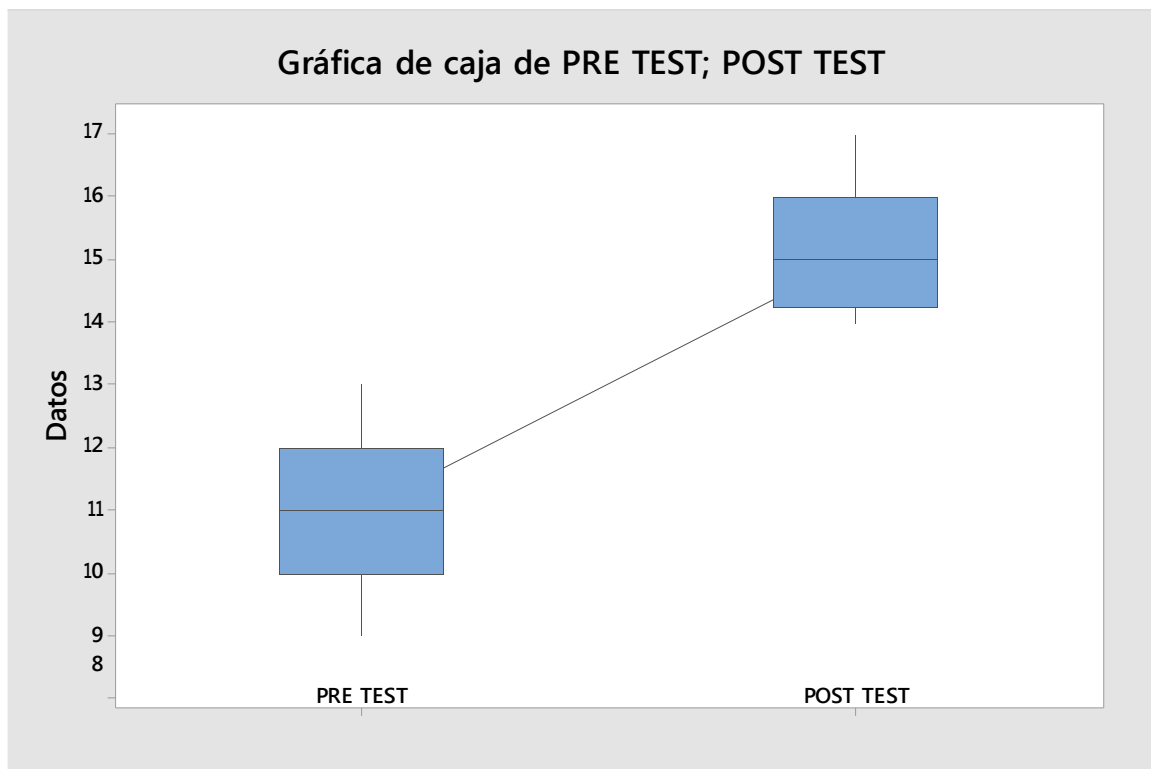
Fuente: Base de datos estadísticos IBM SPSS 25

Tabla 4. Prueba de una muestra del Pre-Test y Post-Test.

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRETEST	21,861	11	,000	11,08	10,34	11,82
POSTEST	52,577	11	,000	15,25	14,58	15,92

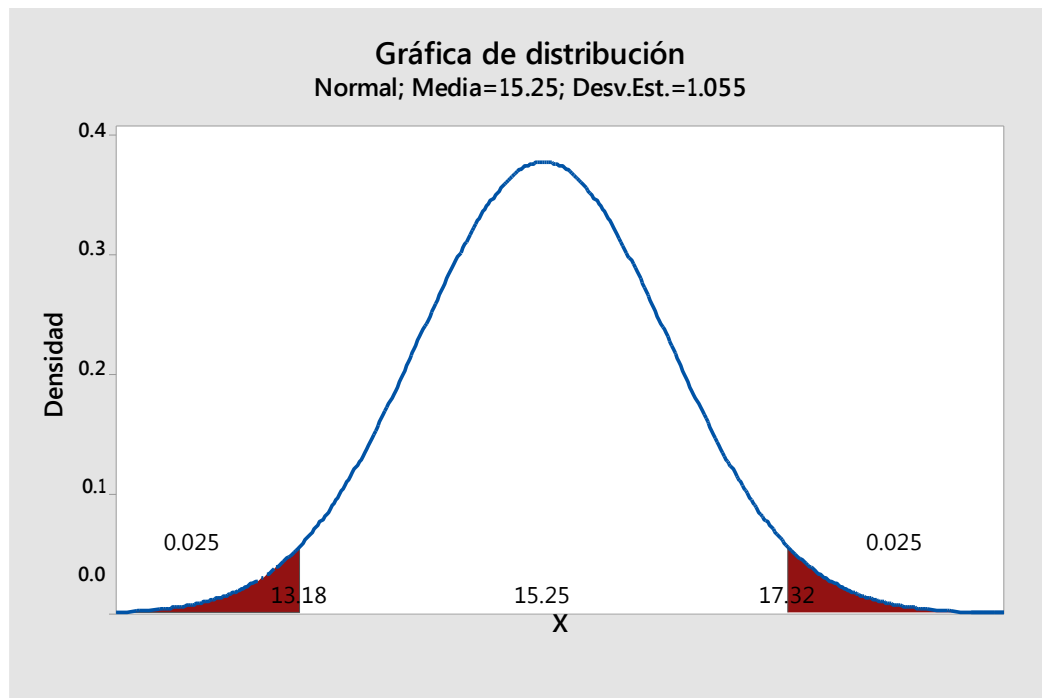
Fuente: Base de datos estadísticos IBM SPSS 25

Figura 3. Gráfico de caja del Pre-Test y Post-Test



Fuente: Base de datos de Minitab 18

Figura 4. *Gráfico de distribución*



Fuente: *Base de datos de Minitab 18*

En la tabla 3 y 4. Se plasma la existencia de significancia en la investigación, esto ha sido posible gracias a la aplicación de la T de Stund, la cual arrojó un 0.000($p < 0,5$); por lo cual, se niega la hipótesis nula de la investigación, y se acepta la hipótesis de la investigación; «La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.»

Tabla 5. Estadística de las dimensiones del pre y post test.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PREEINFORM	11,00	12	2,000	,577
	POSTINFORM	16,67	12	1,231	,355
Par 2	PRECOMPRES	11,75	12	2,094	,605
	POSTCOMPRES	15,42	12	2,021	,583
Par 3	PREJUICIO	10,67	12	2,425	,700
	POSTJUICIO	14,00	12	1,537	,444

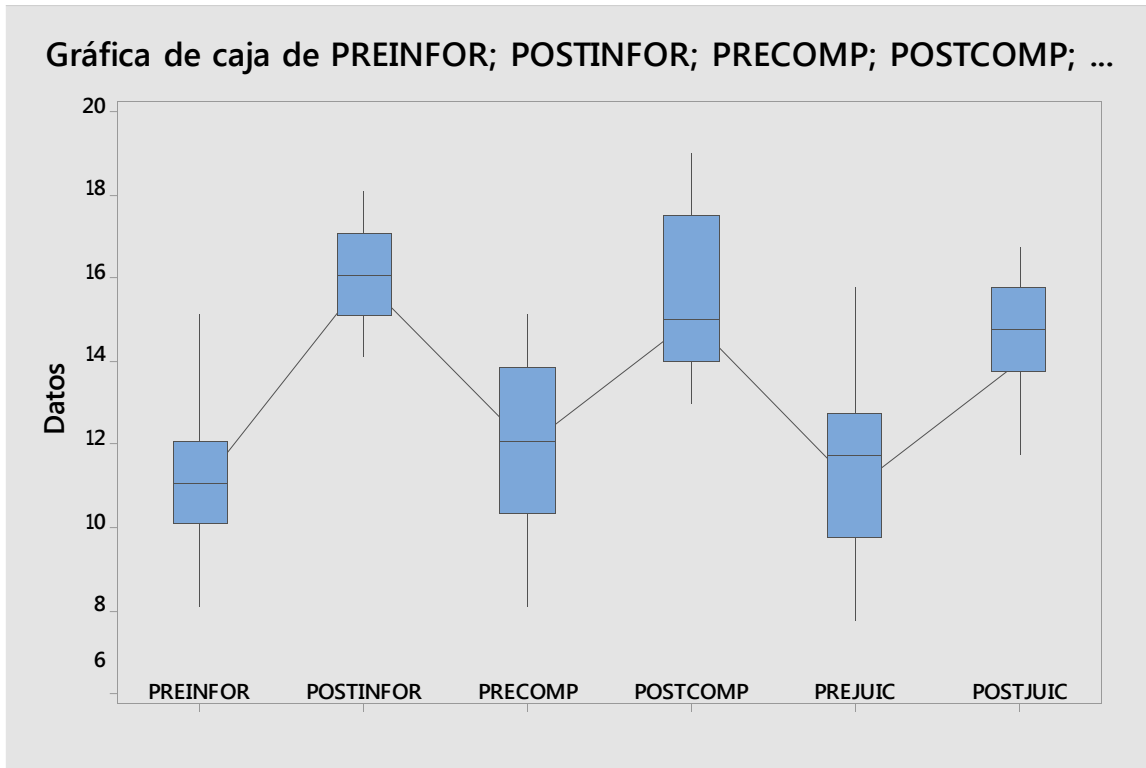
Fuente: Base de datos estadísticos IBM SPSS 25

Tabla 6. Prueba de muestra de las dimensiones

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PREEINFORM - POSTINFORM	-5,667	2,387	,689	-7,183	-4,150	- 8,224	11	,000
Par 2	PRECOMPRES - POSTCOMPRES	-3,667	2,741	,791	-5,408	-1,925	- 4,633	11	,001
Par 3	PREJUICIO - POSTJUICIO	-3,333	2,425	,700	-4,874	-1,793	- 4,762	11	,001

Fuente: Base de datos estadísticos IBM SPSS 25

Figura 5. Gráfico de caja de pre y post test de las dimensiones.



Fuente: Base de datos de Minitab 18

5.3 Análisis de resultados

Este trabajo conto con objetivos y con instrumentos de recolección de datos los cual permitan conocer y responder a la incógnita que se realizó al inicio del trabajo como a cada uno de los objetivos que se han planteado, además, debe dar una respuesta acerca de la hipótesis de la investigación que fue propuesta; para todo esto, se pidió la colaboración de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”, la cual contaba con un población total de 12 jóvenes, a los cuales les tomo un Pre-Test, para luego brindar el estímulo y culminar con un Post-Test, en el cual verificaríamos si existiría algún tipo de mejoraría en la muestra desde la primera evaluación a la última.

Los resultados que obtuvimos del Post-Test, se observa que un 100% de los estudiantes del 1er año secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B” ha obtenido una nota de 17 a 14. Esto indicaría la efectividad del trabajo, y mostrando que, si existe una mejoría en los jóvenes luego de la aplicación del estímulo, siendo que esto estaría reflejado en las notas y evaluaciones posteriores al mismo. Una investigación realizada por Gordillo (2018), que lleva por nombre; “Diseño de estrategias alternativas para el aprendizaje de la historia y geografía. Caso: Telesecundaria en Tabasco”, demostraba que; “A partir de la integración de los grupos, se pudo reflexionar sobre un gran número de creencias y comportamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje que, en cierta manera, conforman una docencia de sentido común; en donde a pesar de que existe disposición a la mejora, se hace presente una fuerte resistencia al cambio, la cual se convierte en un obstáculo para renovar la enseñanza. Sin embargo, esta problemática solo es superable si se realiza un

trabajo docente interactivo, colectivo, participativo, analítico, crítico, reflexivo e innovador.”, lo que este autor menciona en su trabajo, tiene mucho sentido, puesto que tanto el maestro como el estudiante deben trabajar juntos para obtener el logro del aprendizaje, donde el estudiante sienta gratificación de aprender y enseñar, y el docente de saber que su labor tiene frutos.

En la otra cara de la moneda, en el inicio de la investigación se fue evaluado a los jóvenes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”, la cual tuvo como resultados el Pre-Test que; 67% de los estudiantes obtuvieron notas de 13 a 11 y el 33% restante notas de 10 a 00; Arzapalo (2015), en su investigación; “Estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar juicio crítico en historia, geografía y economía en nivel secundaria”, hace mención que; “El diagnóstico evidencia que las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el pensamiento crítico, no son suficientes, y que, por tanto, es necesario optar por otras que responda a las necesidades y características de los estudiantes.”, la cual es una idea acertada, ya que, el docente debe conocer la realidad de sus estudiantes, y mediante este análisis poder optar por desarrollar o utilizar diferentes herramientas, estrategias o instrumentos que faciliten la comprensión, asimilación y control de información en sus estudiantes. Luego de haber hecho un recuento de acerca de todo lo que hemos visto, y con la aceptación de la hipostasis de la investigación, podemos decir que si hubo una mejoría en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”.

VI. CONCLUSIÓN

6.1 Conclusiones

- La aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo, si mejoraron el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019. Esto se puede ver reflejado en la comparación de resultados de los estudiantes en el Pre-Test y Post-Test (Tabla 1), en la cual la nota más predominante era un promedio de 15.25.
- Las estrategias didácticas son una herramienta que el docente utiliza de manera frecuente, con el fin de poder llegar a sus estudiantes y poder trabajar, mejorar, pulir y dominar muchas de las habilidades, destrezas y capacidades que tienen los estudiantes; para esto el docente debe conocer lo que va a realizar con sus estudiantes y evaluar cuál sería la mejor opción a escoger.
- El enfoque colaborativo, es uno de los que más se ponen en práctica y tiene resultados favorables en donde se aplique; este promueve que tanto el maestro como el alumno se han los principales protagonistas del desarrollo personal y grupal en el aprendizaje, puesto que la retroalimentación de conocimiento que este enfoque presente es basto y puede abarcar muchos aspectos personales como grupales.

6.2 Recomendaciones

- Los maestros de educación secundaria deben incentivar a los jóvenes a realizar trabajos grupales, dándoles la potestad de escoger cómo y de qué manera pueden realizar las actividades del tema asignado que se les presente, en los cuales cada uno de los integrantes debe apoyar con el desarrollo de la tarea u actividad.
- Se debe considerar una capacitación a los maestros en relación a las estrategias didácticas y al enfoque colaborativo, puesto que se ha visto que estos tienen un gran efecto en los estudiantes a los cuales se les presenta estas alternativas.
- Se debe explorar al enfoque colaborativo como una metodología de aprendizaje importante en la práctica y teoría.
- Es importante tener en cuenta e identificar que los estudiantes tienen problemas personales los cuales pueden afectar su vida como estudiante, y por consecuencia no rendir de la mejor manera.
- Debe ser frecuente las evaluaciones acerca de los conocimientos de cada tema que se vaya realizando periódicamente.
- Se debe considerar que lo jóvenes de secundaria, tienen dificultades propias que no hacen posible el correcto aprendizaje, y, por lo tanto, no es culpa del todo de ellos que no puedan rendir bien en otras materias u actividades.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. (2018). *El programa de Historia para la educación básica 2018 en México. Concepciones sobre el aprendizaje, las estrategias y las actividades didácticas*. Mexico: Memoria Académica. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr9076>
- Aparíci, R., & García, A. (2011). *Recursos Didácticos*.
- Arzapalo, L. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar juicio crítico en historia, geografía y economía en nivel secundaria*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1995>
- Baquero, B. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- Brunner, J. (2008). *Problema, realidad y desafíos de la Educación en Chile*. Chile. Obtenido de http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/tipos_aprendizaje.pdf
- Carrión, B. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Perú: ARTOLAN E.I.R.L. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

- Carvajal, N. (2017). *Propuesta de estrategias didácticas para desarrollar habilidades digitales desde la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales*. Colombia: Universidad Andrés Bello. Obtenido de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/6850>
- Castro, H. (2010). *Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente*. Manizales: Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=maestros+estrictos&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AEy5H862SGGwJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D4%26hl%3Des
- Cheybar, E. (2006). *Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal*. Red Perfiles Educativos. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3173896&query=proceso+de+aprendizaje#>
- Chin, V. (2013). *Aplicación de la estrategia didáctica “estudio de casos” para un curso de biología general en la Universidad Nacional de Colombia*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.bdigital.unal.edu.co/9620/&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=1&d=3603976120819032591&ei=82K3XZDrKYeQmAGe15Ew&scisig=AAGBfm3nEIlmE2JAqZBaEZPjyK7EVhOS3A

- Cobo, G., Gonzalo, S., & Valdivia, C. (2017). *Juegos de roles*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>.
- Comité Institucional de Ética de la Investigación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Chimbote: ULADECH-RECTORADO. Obtenido de https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/3549981/mod_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20C%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?forcedownload=1
- Díaz, D. (1999). *Didáctica Universitaria*. España: Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795011>
- Gálvan, L. (2016). *Maestras y maestros en el tiempo. Una mirada desde la historia*. Mexico: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Gordillo, E. (2018). *Diseño de estrategias alternativas para aprender historia y geografía. Caso: Telesecundaria en Tabasco*. Mexico: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000200373&script=sci_abstract&tlng=pt
- Guirado, A. (2016). *Los modelos didácticos de docentes de ciencias naturales de nivel secundario: reconstrucción a partir de sus concepciones y sus prácticas áulicas*. España: Revista de enseñanza de la física. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5813502>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ipsos. (2011). *Voz y opinión de los niños sobre la educación: principales resultados*. Ipsos APOYO. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/voz-y-opinion-de-los-ninos-sobre-la-educacion-principales-resultados>
- Jadue, G. (1997). *Factores ambientes que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconomico y cultural*. Estudios Pedagógicos. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext
- Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum: Qualitative Social Research. Obtenido de http://www.academia.edu/download/39328521/Kawulick_-_la_observacion_participante.pdf
- León, M., & Valdés, R. (2009). *El enfoque interdisciplinario en los procesos de enseñanza aprendizaje: un reto para los actuales educadores*. Madrid: El Cid Editor | apuntes. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3183447&query=procesos+de+aprendizaje>
- López, G. (2009). *Los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: El Cid Editor. Obtenido de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3182463&query=procesos+de+aprendizaje#>

Lorente, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado*. Perú: Foro de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6133/Problemas%20y%20limitaciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Un%20estudio%20comparado.pdf?sequence=1>

Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Revista de educación,. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498271.pdf>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3175660&query=motivacion+y+personalidad#>

Maturana, H. (1991). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dalmén Ediciones.

Medina, A., & Salvador, F. (2009). *DIDÁCTICA GENERAL*. UNED. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/DID%C3%81CTICA_GENERAL.html?id=zGLZYgEACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y

MINEDU. (2016). *Educación Basica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. Perú: MINEDU. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

- Mostaceros, Y. (2012). *Taller de lectura, basado en el aprendizaje significativo utilizando cuentos para la mejora de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa n° 326 en el distrito del Santa – Ancash*. Ancash: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Neill, S. (2009). *¿Aprender o vivir?* Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3185474&query=PROCESOS%20PARA%20APRENDER>
- Raya, E. (2010). Factores que intervienen en la Aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Rodríguez, Y. (2016). Las emociones el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista vinculando*. Obtenido de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html
- Romero, B. (2018). *El Teatro de sombras como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de la historia ecuatoriana de los estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa Particular San Gerardo”, periodo septiembre 2017- julio 2018*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/20764>
- Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Bórdon. Obtenido de <https://profesores.ing.unab.cl/~druete/website/webroot/archivos/cursos/vinculacio>

nmedio/CURSO%20DOCENCIA%20ONLINE/06%20Recursos%20Complementarios%20hic001_s1_salinas.pdf

Santos, T., Zubiri, X., & Gónzales, J. (2005). *Derecho a la educación y a la cultura. Esquema para el derecho a la educación*. Obtenido de <https://www.colectivodeabogados.org/Derecho-a-la-educacion-y-a-la>

Sartori, M., & Castilla, M. (2004). *Delimitación conceptual de estrategias, técnicas y actividades en relación con las habilidades sociales*. Argentina: F.F.H.A.

Tapia, L. (2012). *Secuencia didáctica para escritura colaborativa en entorno wiki: propuesta para estudiantes de Enseñanza Secundaria*. Chile: Revista Española de Pedagogía.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. USA: Kresearch. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/327288807_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5c28d6dd458515a4c701f87e/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf#page=34

Tobón, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de competencias*. Mexico: Pearson Educación. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjYzPnNjfAhWmhOAKHUrCgMQFjAAegQICChA&url=http%3A%2F%2Ffiles.ctezona141.webnode.mx%2F200000004-8ed038fca3%2Fsecuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf&usg>

- Torres, J., & Perera, V. (2015). *Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online*. Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/3455>
- Ureta, A. (2015). *Ajuste curricular en el área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundaria de la educación básica regular*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://200.37.102.150/handle/USIL/2268>
- Vacas, F. (2015). *Estrategia didáctica colaborativa en el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente de educación secundaria*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2269>
- Vega, L. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos José Echavarry O*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7390>
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Visor.
- Weiss, F. (2009). *Inversiones teóricas de aprendizaje de los procesos sociales tradicionales*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3185753&query=procesos%20de%20aprendizaje>

Yánes, P. (2016). *El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos fundamentales*. Ecuador:

Universidad Iberoamericana del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Base de datos del Pre-Test

PRE TEST															
N°	Nombre y apellidos	MANEJO DE INFORMACION				TOTAL	COMPRESION				TOTAL	JUICIO CRITICO			TOTAL
		Mantiene la concentración en las exposiciones	Interviene activamente en las lluvias de ideas	Participa activamente en los grupos de trabajo	Desarrolla la capacidad de comprensión de lectura		Redacta correctamente resúmenes y/o	Posee la habilidad de hacer mapas conceptuales	Tiene la destreza de hacer buenas exposiciones	Desarrolla la investigación en los trabajos de		Se adapta a los diferentes estrategias didácticas	Desarrolla bien los instrumentos de evaluación	TOTAL	
1	Sindy Barbaran Rodriguez	4	2	1	3	10	4	2	2	4	12	8	4	12	11
2	Terly Campos Naivi	3	4	2	4	13	5	3	4	2	14	7	6	13	13
3	Felix Curinuqui Vasquez	4	1	5	1	11	2	4	4	4	14	5	7	12	12
4	Magali Fernando Mori	4	2	2	3	11	2	5	5	3	15	7	2	9	12
5	Nikool Gordon Cauper	2	4	3	2	11	2	2	3	1	8	4	6	10	10
6	Goisor Inuma Linatres	4	2	1	1	8	1	4	4	3	12	4	8	12	11
7	Gory Mahua Agustin	2	3	4	3	12	4	2	2	4	12	2	5	7	10
8	Hilario Mahua Agustin	4	4	5	2	15	2	4	1	4	11	7	3	10	12
9	Jackson Hodriguez Vasquez	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	4	7	9
10	Ronaldo Sanchez Perez	3	1	4	2	10	2	2	1	4	9	8	4	12	10
11	Betsi Tananta Tanami	2	4	2	5	13	1	3	4	3	11	2	7	9	11
12	Erika Cauper Vela	5	1	2	1	9	2	4	4	3	13	8	7	15	12

Anexo 2. Base de datos del Post-Test

POST-TEST															
N°	Nombre y apellidos	MANEJO DE INFORMACION					COMPRESION					JUICIO CRITICO			TOTAL
		Mantiene la concentración en las exposiciones	Interviene activamente en las lluvias de ideas	Participa activamente en los grupos de trabajo	Desarrolla la capacidad de comprensión de lectura	TOTAL	Redacta correctamente resúmenes y/o	Posee la habilidad de hacer mapas conceptuales	Tiene la destreza de hacer buenas exposiciones	Desarrolla la investigación en los trabajos de	TOTAL	Se adapta a los diferentes estrategias didácticas	Desarrolla bien los instrumentos de evaluación	TOTAL	
1	Sindy Barbaran Rodriguez	4	4	5	3	16	5	3	4	3	15	8	7	15	15
2	Terly Campos Naivi	4	4	5	3	16	4	5	2	2	13	5	9	14	14
3	Felix Curinuqui Vasquez	5	5	4	3	17	4	2	5	5	16	5	9	14	16
4	Magali Fernando Mori	4	4	5	5	18	4	8	4	3	19	7	8	15	17
5	Nikool Gordon Cauper	4	5	4	5	18	4	4	5	1	14	8	5	13	15
6	Goisor Inuma Linatres	4	5	5	4	18	3	3	3	5	14	4	7	11	14
7	Gory Mahua Agustin	5	5	4	4	18	4	4	4	2	14	8	4	12	15
8	Hilario Mahua Agustin	3	4	4	5	16	5	3	5	5	18	8	8	16	17
9	Jackson Rodriguez Vasquez	4	3	3	4	14	4	5	3	4	16	4	9	13	14
10	Ronaldo Sanchez Perez	5	4	4	4	17	4	5	3	3	15	8	6	14	15
11	Betsi Tananta Tanami	4	5	2	5	16	3	5	5	5	18	6	9	15	16
12	Erika Cauper Vela	3	4	4	5	16	4	4	2	3	13	9	7	16	15

Anexo 3. Programa de estrategia didáctica

PROPUESTA PEDAGOGICA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Fundamentación de la teoría del programa.

La educación secundaria cumple con en la vida de los jóvenes una parte importante de su desarrollo académico, puesto, que este es uno de los pasos para continuar con una vida profesional de estudios superiores, en la educación secundaria se espera que el estudiante pueda destacar en cada área de aprendizaje que se vaya presentando a medida de que este vaya desarrollando sus habilidades cognitivas, sociales y personales; esta tiempo en el cual el joven está siendo instruido, es importante, porque se le da el conocimiento necesario para que pueda nacer en él un sentimiento de curiosidad e indagación que le permita conocer más de su alrededor fuera de la tutela de los maestros. Los estudiantes son una parte importante del desarrollo y progreso de nuestro país, y la labor del maestro es que ellos puedan cumplir sus metas y expectativas.

Lo que se busca desarrollar mediante este programa, es determinar el objetivo principal de nuestra investigación el cual es; determinar si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019, en el cual tenemos que comprobar que la realización de estas actividades didácticas tendrá un resultado esperado.

“El docente despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos. Acerca al estudiante al conocimiento desde sus propias experiencias de vida, la indagación del tema y que reflexione sobre la ruta a seguir en la solución del caso.” (Chin, 2013)

“Una vez que el individuo reúne las condiciones para el desarrollo del trabajo intelectual, su posibilidad de aprendizaje no debe tener ya ningún tipo de limitaciones. Es más, está en condiciones de exigir el derecho de acceder a los bienes de la educación y de la cultura.” (Santos, Zubiri, & Gónzales, 2005)

López (2009), indica que; “La enseñanza más efectiva hace participar a los estudiantes en exploraciones y actividades para solucionar problemas que tengan algún significado en la vida.”

Aparíci & García (2011), menciona que; “En el aprendizaje colaborativo se necesita una cultura de colaboración en la clase, en el colegio y en el entorno. La dinámica de los grupos crea nuevas variables que deben considerarse, requiere tiempo para ajustarse por tal razón, debe ser incorporado gradual y lentamente. El aprendizaje colaborativo es un área muy prominente para la investigación, no solamente porque responde a una fuerte demanda social, sino porque les facilita a los “aprendices” razonar acerca de la colaboración.”

2. Enunciado del problema

¿Cómo la aplicación de estrategia didáctica basado en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019?

3. Secuencia didáctica

Inicio	El inicio de la actividad, en la cual se presenta la tarea que se va a realizar para medir sus capacidades, habilidades y destrezas que se van a desarrollar.
Desarrollo	Aquí se explica todo lo que van a tener que realizar para en la tarea, se presentan los materiales, instrucciones y apoyo para que puedan conocer un poco más acerca de la actividad a realizar.
Cierre	Aquí se exploran y comunican entre todos, todo lo referente a la actividad trabajada.

4. Plan de aprendizaje

Se desarrollarán 8 sesiones educativas las cuales puedan facilitar el dominio de la información de los jóvenes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”, con el único fin de que ellos sean los beneficiados de estas sesiones.

5. Evaluación

Será evaluado bajo lo indicado por MINEDU (2016), en educación inicial, donde se califica bajo; 20 a 18; 17 a 14; 13 a 11 y 10 a 00 de acuerdo a la escala de calificación de nivel secundario.

Anexo 4. Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N°1

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa** : Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área** : Historia, Geografía y Economía
- **Grado** : 1° **Sección** : Única
- **Duración** : 2 horas **Componentes** : Historia del Perú
- **Docente** : Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: La llegada a América

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Evalúa los hechos históricos de la llega a América	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	- Observan diapositivas sobre la importancia del Imperio del Tawantinsuyo en el proceso histórico peruano. - Responden a interrogantes formuladas por el profesor, a través de la lluvia de ideas. - Comentan en grupo, sobre la reflexión presentada por el profesor y llegan a una conclusión general.
Desarrollo	- Los alumnos buscan información acerca del origen y evolución histórica del Tawantinsuyo en el módulo del curso de Historia y geografía - Ellos, socializan la información que van encontrando durante los primeros cuatro sesiones. - En las dos últimas sesiones escriben sus propias conclusiones
Cierre	- Cada grupo responden a interrogantes planteadas por el docente, sobre su proceso de aprendizaje. - Intercambian opiniones e ideas de los que aprendieron. - Llegan a conclusiones, sobre su proceso de aprendizaje. - Presenta por escrito sus propias conclusiones

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información Compresión Juicio critico	Identifica los detalles del mapa político del Tahuantinsuyo	Dibujo de mapa

Sesión de aprendizaje N°2

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Historia del Perú
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Establecimiento del Virreinato

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica información de los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú del siglo XV y XVI	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	<p>- Recuperación de saberes previos: La invasión española, la guerra entre conquistadores</p> <p>- El profesor plantea la pregunta: ¿Cómo se formó el Virreinato y cuáles fueron las causas?</p> <p>- Se hace una breve comparación con el imperio de los Incas y su organización para descubrir que cambios originó la presencia española.</p>
Desarrollo	<p>- Luego el profesor invita al PANEL, compuesto por 4 alumnos, quienes previamente han estudiado el tema, en el siguiente orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virreinato del Perú: • Organización Política • Autoridades Metropolitanas • Autoridades Locales • Organización Económica • Principios económicos • La minería, la agricultura, y manufactura, el comercio tecnología y minería.

	- Los demás alumnos hacen preguntas y discuten con los panelistas el tema, según el orden establecido, bajo la supervisión del profesor.
Cierre	- Aplicación de lo aprendido, relacionando con la capacidad de formular preguntas: ¿Cómo se dio la organización política en el virreinato del Perú? ¿Cuáles fueron las autoridades que sustituyeron antes de la consolidación del virreinato? - Extensión: Desarrollan las actividades planteadas por el profesor y resolver preguntas formuladas en el texto en el aula con la orientación del profesor

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información Compresión Juicio critico	Analiza fuentes de información sobre la estructura política y eco- nómica de la colonia, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos	Practica calificada

Sesión de aprendizaje N°3

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Historia del Perú
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Régimen colonial español

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica características del Régimen colonial español	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	<p>-Comentan acerca de saber previos acerca de la colonia española.</p> <p>-Identificando las extensiones territoriales de las colonias europeas en América. Resaltando sus grandes extensiones.</p> <p>-Con la ayuda de los alumnos se obtiene el título del tema.</p>
Desarrollo	<p>- El profesor establece un DEBATE entre sus alumnos, creando un conflicto cognitivo con la interrogante: ¿creen que sea fácil gobernar un país grande? ¿Cómo se respetan los Derechos Humanos en estas condiciones? Los alumnos participan a través de sus opiniones.</p> <p>-Se identifican las ideas principales y responden las siguientes interrogantes con ayuda de texto: ¿Cómo se organizó políticamente la Colonia Española en América? ¿Qué instituciones se crearon para la administración de los Virreinos? ¿Qué funciones cumplieron estas instituciones?</p> <p>- Después del debate y la absolución de respuestas, comparten sus conclusiones.</p>
Cierre	<p>- Elaboran mapas conceptuales del tema a tratar en forma grupal para luego socializarlos en el aula.</p> <p>- El docente refuerza el tema tratado con la ayuda de los alumnos, los alumnos realizan sus anotaciones en su carpeta de trabajo</p>

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Juicio critico	- Identifica característica del contexto del Régimen Colonial Español de varios textos a través de la elaboración de mapas conceptuales.	Observación

Sesión de aprendizaje N°4

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Historia del Perú
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: El Monopolio Comercial y la Hacienda Pública

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica fuentes de información de las características de la economía Régimen colonial español	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	-El profesor recoge los saberes previos de los alumnos a través de una lluvia de ideas, preguntando: ¿Qué actividades económicas se realizan en nuestro país? ¿Qué actividades económicas se realizaron en el Perú Colonial? - ¿Cuáles eran las más importantes y cuáles son ahora? Se anotan las respuestas en la pizarra.
Desarrollo	- El profesor explica brevemente sobre comercio interno e internacional, Tratado de “Libre Comercio” y como España protegía su economía con la aplicación del Monopolio comercial. - El profesor espera nuevamente una lluvia de ideas de los alumnos, después que ellos han leído el texto de apoyo, respondiendo a: ¿Cómo se desarrolló el Monopolio Comercial Español? ¿En qué consiste el sistema de flotas y galeones? ¿Cómo se desarrolló el Contrabando? ¿Cuál es la diferencia entre Piratas y Corsarios?
Cierre	- Se designa como tarea: a) elaboran esquemas indicando factores internos y externos que motivaron el contrabando. b) Actualmente: ¿A qué se considera actos de Piratería? Dar Ejemplos.

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información	Identifica fuentes de información de las características de la economía Colonial Española a través de la solución de un cuestionario.	Observación

Sesión de aprendizaje N°5

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Geografía
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Ecosistema en el Perú

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	- El profesor introducirá en el tema a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué es Ecosistema? ¿Por qué es importante conocer el ecosistema en el Perú? ¿Qué podemos hacer por nuestro ecosistema? Los alumnos comparten sus respuestas.
Desarrollo	- Luego se sistematiza los contenidos de acuerdo a un orden establecido por el profesor. “Ecosistema en el Perú”: Definición / Tipos /Relaciones/ Problemas y Solución / Ecorregión/ Flora / Fauna. - El profesor desarrolla una asamblea con los alumnos, por medio del cual plantea algunas problemáticas en el nuestro medio ambiente, como son: ¿Qué hacer con la contaminación del agua, el aire, el suelo, y el cambio climático en nuestro país?
Cierre	- Aplicación de lo aprendido, relacionando con la capacidad de formular preguntas como ¿Cuáles serían algunas soluciones a la problemática planteada? - Extensión: Desarrollar las actividades planteadas por el profesor y resolver preguntas formuladas en el módulo dentro del aula con la orientación del profesor.

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información Compresión Juicio critico	- Analiza fuentes de información sobre el “ecosistema en el Perú”, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos. - Presenta un ensayo sobre el tema de la clase.	Practica calificada

Sesión de aprendizaje N°6

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Geografía
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Principales ecosistemas en el mundo y el desarrollo Sostenible.

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	<p>-El profesor hace una recuperación de saberes del tema anterior referente a los diversos ecosistemas en el Perú, a través de preguntas.</p> <p>-Luego el profesor pide a los alumnos que se agrupen en grupos de 4 y coloquen en el centro una maqueta que fue elaborada por ellos, respecto al tema, como parte de un proyecto de clase.</p> <p>-Para la elaboración de cada maqueta el profesor facilitó un cuadro donde se encuentran los diversos “Ecosistemas” que encontramos en el mundo y describe los bienes y servicios que utilizamos y como se debe practicar el desarrollo sostenible.</p>
Desarrollo	<p>- Los alumnos para elaborar sus maquetas, previamente han investigado y luego explican y describen cada uno de los Ecosistemas: Marinos, de agua dulce, de Bosques, de Pradera, Agrícolas y otros.</p> <p>- Además brindan algunas alternativas de solución para el desarrollo sostenible de cada uno de los Ecosistemas.</p>

- El docente refuerza y consolida el tema. Luego escoge algunos alumnos que no participaron en la exposición para que expliquen cualquier ecosistema.

Cierre	<p>- Se les pide que dibujen en sus cuadernos los diversos ecosistemas estudiados con su desarrollo sostenible.</p>
---------------	---

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información Compresión Juicio critico	Analiza fuentes de información sobre la estructura política y eco- nómica de la colonia, para ello sistematiza su información en organizadores gráficos	Practica calificada

Sesión de aprendizaje N°7

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Geografía
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Fenómenos y desastres naturale

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observan las imágenes que expresen y muestres el tema. - Recuperación de saberes previos - Con la técnica de lluvia de ideas los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Por qué se dan los desastres naturales? ¿Qué es lo que sucede cuando estos se producen? ¿Cómo se debería actuar ante esta situación? Conflictos cognitivos: ¿Por qué es importante preservar nuestro Ecosistema? Se da a conocer la capacidad e indicadores de evaluación de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Leen casos acerca de desastres naturales en el mundo - Comparten opiniones sobre esta información - Define por equipos, las características y las zonas de incidencia de los fenómenos y desastres naturales. - Los estudiantes reflexionan sobre algunas interrogantes realizadas por el docente: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo lo he solucionado? - Argumentan acerca de lo que sabía, lo que quiero saber, lo que sé.

- Reflexionan sobre lo aprendido

Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Responder: Qué medidas se están llevando a cabo para prevenir los desastres.- Se representará en 3 viñetas la forma como se organizan en su colegio ante un desastre natural y la actitud de los alumnos.
---------------	--

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Manejo de información Compresión Juicio critico	Reconoce los diferentes tipos de fenómenos y desastres naturales mediante imágenes. Identifica en el espacio y en el tiempo las zonas de incidencia de fenómenos y desastres naturales	Observación

Sesión de aprendizaje N°8

I. DATOS FORMATIVOS

- **Institución educativa :** Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas – B”
- **Área :** Historia, Geografía y Economía
- **Grado :** 1° **Sección :** Única
- **Duración :** 2 horas **Componentes :** Geografía
- **Docente :** Soria da Silva, Miguel

II. TITULO DEL TEMA: Fenómenos Inducidos: Depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global

III. PROPOSITO

CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	INSTRUMENTO
Manejo de la información	Propone alternativas de solución referente a los fenómenos inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento global.	Lista de cotejo Observación

IV. SECUENCIA DIDACTICA

Inicio	<p>- Se hace una recuperación de saberes del tema anterior, mediante preguntas y a través de una lluvia de ideas anotan sus respuestas en la pizarra.</p> <p>- Con ayuda de sus libros de texto alumnos leen y subrayan los puntos más importantes del tema: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento Global de la tierra.</p> <p>- Los alumnos comparten en clase los puntos más importantes que encontraron.</p>
Desarrollo	<p>-Se forman 4 grupos de trabajo y se conversa sobre el tema.</p> <p>-El profesor desarrolla el aprendizaje basado en el problema que plantea, preguntando: ¿Por qué el hombre es el principal responsable del calentamiento global, desertificación, contaminación y depredación de los recursos naturales?</p> <p>- Cada grupo deberá elaborar un organizador visual y exponer las consecuencias de la contaminación y dar posibles soluciones. El profesor refuerza y consolida lo aprendido</p>

- Reflexionan sobre los actos de destrucción que hace el hombre sobre su propio habitat.

Cierre	<p>- Se verifica lo aprendido mediante preguntas, lluvias de ideas y trabajo de investigación.</p>
---------------	--

V. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Juicio critico	Propone alternativas de solución referente a los fenómenos inducidos: depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento global a través de exposiciones e investigaciones.	Producto

Anexo 5. Solicitud

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Solicito: Permiso para aplicar sesiones educativas a los alumnos de su Institución Educativa.

Señor: Lic. Celso Meléndez Cahuaza
Director de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B”

Tengo la dicha de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle que me pueda brindarme apoyo a mi persona, Soria da Silva, Miguel identificado con DNI 41110076 de la facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de nuestra Universidad Los Angeles de Chimbote, para poder realizar mi investigación. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación, con el tema: **Aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019.**

Por lo expuesto:

Espero que pueda acceder a lo solicitado.

Soria da Silva, Miguel
41110076

Anexo 6. Fotos





