



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E
IDEACION SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
AÑO DEL COLEGIO I.E.P ALFREDO REBAZA
ACOSTA, LOS OLIVOS, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**ESPERANZA MCLENNE REATEGUI AREVALO
ORCID: 0000-0002-3503-1603**

ASESOR

**MATOS ORMEÑO, RICHARD
ORCID: 0000 0002-8031-5189**

LIMA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Reategui Arevalo, Esperanza Mclenne

ORCID: 0000-0002-3503-1603

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 0000 0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID 0000-0002-9909-5788

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

Mgtr. José Rafael, Rodríguez Falla

Presidente

Lic. Humberto Jovino, Hidalgo Jiménez

Miembro

Lic. Enrique Eduardo, Cruz Rodríguez

Miembro

Mgtr. Richard, Matos Ormeño

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas más anheladas.

A mi Asesor de Tesis, Mgtr. Matos Ormeño Richard, por su paciencia, consejos y aportes brindados durante la elaboración de este trabajo.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre María Lourdes Arevalo Perea, por darme la vida, así mismo a la señora Estefita Emilia Silva Asipali su apoyo y consejos incondicional en todo el proceso de mi formación personal y profesional.

A mi hijo amado por haberme demostrado su paciencia, comprensión, amor incondicional a él va está presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación pretende aportar conocimientos con respecto a la relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

La Salud Mental infanto/juvenil es uno de los temas preocupantes en el país, por lo que asocia a la alta prevalencia de trastornos psiquiátricos presentados en niños-as y adolescentes, afecta el estado emocional, psicológico y sobre todo social-afectado en los sectores políticos, laborales, familiares y escolar. Poniendo en alerta el alto índice de ideaciones suicidas. Que se puede prevenir mediante una asertiva intervención psicológica en los colegios e instituciones que lo requieran ya que es allí donde se manifiestan los índices recurrentes de preocupación, las cuales son la falta de atención familias, el poco interés ya que no se involucran en sus actividades de desarrollo emocional. Según las cifras que van en aumento por la poca información que muestra sociedad.

Metodología: Estudio transversal, de carácter correlacional. La muestra fue constituida por 30 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 15 a 17 años, que asisten al colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, Los olivos, 2019. Los instrumentos utilizados fueron funcionabilidad familiar escala de ideación suicida.

Los resultados de la presente investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones funcionalidad familiar e ideación suicida tal como fue planteado en la hipótesis.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Ideación suicida, estudiante el 5to año de secundaria.

ABSTRACT

This research aims to contribute knowledge regarding the relationship of family functioning and suicidal ideation in students of the 5th year of the I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, the olive trees 2019.

Child / youth Mental Health is one of the worrying issues in the country, so it is associated with the high prevalence of psychiatric disorders presented in children and adolescents, affects emotional, psychological and especially social status - affected in the sectors, politicians, labor, family and school. Putting on alert, the high rate of suicide additions. That can be prevented by an assertive psychological intervention in schools and institutions that require it since that is where the recurring rates of concern are manifested, which are the lack of attention. Families, their little interest, since they do not get involved in their emotional development activities. According to figures that are increasing due to the little information that our society shows.

Methodology: Cross-sectional study, correlational. The sample was made up of 30 students of both sexes, whose ages fluctuate between 15 and 17 years of age, who attend the IEP Alfredo Rebaza Acosta School, the olive trees 2019. The instruments used were a scale of evaluation of family functionality.

The results of the present investigation describe the characteristics that the study population presents in each one of the dimensions family functionality and suicidal ideation as it was raised in the hypothesis.

Keywords: family functioning, suicidal ideation, students in the 5th year of high school.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I	21
MARCO REFERENCIAL.....	21
1.1 Planteamiento del problema.....	22
1.2 Justificación de la investigación.....	24
1.3 Objetivos de investigación	25
1.3.1 Objetivo general.	25
1.3.2 Objetivo Especifico.	25
CAPÍTULO II.....	26
REVISIÓN DE LITERATURA	26
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	29
2.2 Bases teóricas de la investigación	32

2.2.1 Familia.....	32
2.2.1.1 <i>Funcionamiento familiar</i>	34
2.2.1.2 <i>Dimensiones de la variable funcionamiento familiar</i>	35
2.2.1.3 <i>Tipos de Familia</i>	36
2.2.1.4 <i>Funciones de la familia</i>	39
2.2.1.5 <i>Teoría Ecológica Familiar de Bronfrenbrener</i>	40
2.2.1.6 <i>Teoría del clima social de Moos</i>	42
2.2.1.6.1 <i>La Psicología Ambiental</i>	42
2.2.1.6.2 <i>Características de la Psicología Ambiental</i>	42
2.2.1.7 <i>Teorías del Funcionamiento Familiar Modelo Circumplejo de Olson</i>	43
2.2.2 Ideación Suicida.....	44
2.2.2.1 <i>Dimensiones de Ideación Suicida</i>	46
2.2.2.2 <i>Conceptualización de temas de suicidio</i>	48
2.2.2.3 <i>Fases de la ideación suicida en el adolescente</i>	48
2.2.2.4 <i>Teorías de la variable ideación suicida</i>	51
2.2.2.4.1 <i>Teoría cognitiva</i>	51
2.2.2.5 <i>Concepto de triada cognitiva</i>	51
2.2.2.6 <i>Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud</i>	52
2.2.2.7 <i>Teoría de Durkheim</i>	53

2.2.2.7.1 Suicidio egoísta.....	53
2.2.2.7.2 Suicidio altruista.....	54
2.2.2.7.3 Suicidio Anómico.....	54
2.2.2.7.4 Suicidio Fatalista.....	54
2.3 Hipótesis de investigación.....	55
2.3.1 Hipótesis General.....	55
2.3.2 Hipótesis Específico.....	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGIA.....	56
3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	57
3.2 Diseño de investigación.....	57
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	57
3.3.1 Población.....	57
3.3.2 Muestra.....	58
3.3.3 Criterios de selección.....	58
3.3.3.1 Criterios de Inclusión.....	58
3.3.3.2 Criterios de Exclusión.....	58
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	59
3.5 Dimensión y operacionalización de las variables.....	60
3.5.1 Variable funcionamiento familiar.....	60

3.6 Técnica de instrumento	62
3.7 Ficha técnica N° 1	62
3.8 Ficha Técnica N° 2.....	66
3.9 Matriz de Consistencia N°3	71
3.10 Principios Éticos.....	72
CAPÍTULO IV	73
RESULTADOS	73
4.1 Interpretación de los Resultados.	74
4.2 Análisis de Resultado	98
4.3 Contratación de Hipótesis	105
CAPÍTULO V	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
5.1 Conclusiones	111
5.2 Recomendaciones.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
ANEXOS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación del Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.	75
Tabla 2 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	76
Tabla 3 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	77
Tabla 4 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	78
Tabla 5 Relación Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	79
Tabla 6 Relación Funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	80
Tabla 7 Relación Funcionamiento familiar según los patrones de control de conducta y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	81
Tabla 8 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	82
Tabla 9 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamiento suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	83
Tabla 10 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	84

Tabla 11 Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	85
Tabla 12 Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones N° 1	86
Tabla 13 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.....	87
Tabla 14 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida.....	88
Tabla 15 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida.....	89
Tabla 16 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales e ideación suicida	90
Tabla 17 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida	91
Tabla 18 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida.....	92
Tabla 19 Prueba de hipótesis funcionamiento entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta e ideación suicida	93
Tabla 20 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.....	94
Tabla 21 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.....	95
Tabla 22 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.....	96
Tabla 23 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Variable funcionamiento familiar	60
Cuadro 2 Operacionalización de la variable ideación suicida	65
Cuadro 3 Matriz de Consistencia.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación del Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.	75
Figura 2. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	76
Figura 3. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	77
Figura 4. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	78
Figura 5. Relación Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	79
Figura 6. Relación Funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.	80
Figura 7. Relación Funcionamiento familiar según los patrones de control de conducta y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	81
Figura 8. Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	82
Figura 9 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamiento suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	83
Figura 10. Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.....	84

Figura 11. Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019..... 85

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación: “Relación del funcionamiento familiar e Ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta Los olivos, 2019” tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar e ideación suicida en los adolescentes en donde se observó una gran sugestión y problema consiguiente a salud mental donde constituye actualmente una segunda causa en suicidio a nivel global.

Es un comportamiento peligroso, se presenta como conducta en donde empieza de manera a ideas suicida, generando la intención de muerte, lo que consigue de terminar el acto ya mencionado. Un pensamiento suicida puede manifestarse por ideas pesimistas de intentos de acabar con su propia vida hasta el hecho de planificar el acto en sí, atravesando un deseo cotidiano inestable de morir, siendo muchas veces, el aumento convertida en una angustia que genera la propia destrucción.

Por en cuanto se manifiesta la obligación de explicar cuáles son las circunstancias dentro de la familia conlleva a tener ideas suicidas en adolescentes.

El siguiente trabajo de investigación se encuentra sistematizado, por todo lo mencionado, sede de esta manera:

Capítulo I, se encuentra referida al planteamiento de problema; estructurada por puntos como; formulación de problema, tanto general y lo específicos; justificación y finalidad del investigación.

Capítulo II, conforma los precedentes tanto internacionales y nacionales, así mismo, la argumentación científica de la variable de estudio, citando aportes de

diversos autores. Este capítulo consta de subtemas, por en la cual se conoce como una revisión teórica de la variable, como dimensiones y ciclos.

Capítulo III, Está considerado la variable de estudio, dándose la explicación conceptual y la definición operacional de ellas.

Capítulo IV, Se refiere al cuadro de procedimiento, modelo y diseño de estudio; así como la población, muestra, finalizando con el método o herramienta de adecuación de información como la validación o confiabilidad.

Capítulo V, se expone la presentación de los resultados, después de la observación descriptiva e inferencial de los antecedentes.

Capítulo VI, se ejecutó la discusión, resolución de las variables en fundamento a sus dimensiones y sugerencias que se derivaron de los resultados, completándose la investigación con las referencias bibliográficas con anexos.

CAPÍTULO I
MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

En los últimos años se ha podido observar, muchos estudiantes, vienen teniendo dificultades en varios aspectos personales de su vida en donde diferentes acciones conductuales traen serias consecuencias en su bienestar personal siendo protagonista de actos en contra de su integridad.

Así mismo este tipo de violencia consigo mismo no solo física sino psicología se le denomina ideación suicida, y se ha observado ante estos eventos que la familia apostan un rol importante en donde si no tienen bien establecidos las normas, reglas y lo más importante los valores podrían tomar decisiones fatales en contra de su integridad.

Por lo que se ha observado paralelamente la relación de estas conductas en las instituciones educativas, con mayor frecuencia en adolescentes; sea por factores familiares, sociales o culturales, etc.

Ante esta situación problemática a nivel mundial; La OMS, (2009), la relación entre ideación y el acto mismo pueden ser interpretadas como etapa pre y autolesión, lo cual existe un alto porcentaje de pensamiento hasta cometer el hecho. En la cual se han ido mostrando un comportamiento intencionado hacia sí mismo dando resultado

con la muerte. Las estadísticas dan resultado, un aproximado de un millón de personas comenten la acción de la muerte al año, casi un 90% habitantes de bajos recursos se encuentran entre los 15 y 44 años en consecuencia, se estima para el año 2020 el registro de suicidios se incrementará a un más, es decir 1,53 millones de habitantes perecerán por esta causa ya mencionado en todos los países.

El Ministerio Público (2016). En su guía de procedimiento de entrevista única a víctimas en el marco de la ley 30364 para prevenir sancionar y radicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar define a la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar como cualquier acción o conducta que le cause la muerte daño o sufrimiento físico y sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad confianza o poder de parte de un integrante a otro del grupo familiar

Uretra Palacios Marissa en el año 2008 realizó un estudio en Lima , sobre el funcionamiento familiar, obteniendo que el 51.3% posee un funcionamiento familiar funcional y que el 48.7% disfuncional; respecto al área estructura el 52.6% tiene una estructura familiar funcional y el 47.4% disfuncional; en el área solución de conflictos el 52.6% tiene una capacidad de solución de conflictos funcional y el 47.4% disfuncional; sobre el área ambiente emocional el 60.3% tiene un ambiente emocional familiar disfuncional y el 39.7% funcional. Finalmente se concluyó que el área de solución de conflictos en la misma proporción y en menor porcentaje, aunque no distante, un funcionamiento familiar disfuncional vinculado al área de ambiente emocional seguido por las otras dos áreas en la misma proporción.

A nivel local se ha podido observar, en estas conductas a 30 estudiantes, entre 15 a 17 años, del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Alfredo Rebaza Acosta del distrito de los olivos 2019. Con pensamientos desalentadores para sí mismo que muchas veces parte del funcionamiento familiar, conllevando a una distorsión cognitiva, surgiendo en ellos un estado de minusvalía y vacío interior.

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019?

1.2 Justificación de la investigación

Teórico-Práctico: El siguiente trabajo contribuye la gran importancia del ambiente familiar y la relación con la ideación suicida como uno de las causas prioritarias de la conducta suicida. Es así que al identificar los elementos sustanciales establecerá una destreza en prevención de intención de muerte.

Este trabajo, por su grado de validez y confiabilidad, pueden ser tomado como muestra con otras investigaciones similares, y con ello a su vez, realizar estudio correlacional, con otras poblaciones o variables de igual y vital importancia. Por tal razón, la investigación contribuirá en la obtención de acciones para prevenir, formar y actualizar al grupo de docentes, adolescentes, integrantes de las familias y al personal administrativo laboran en la Institución Educativa, para con ello dar la intervención oportuna e inmediata en tales casos como el presente estudio.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

1.3.2 Objetivo Específico.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar en las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Establecer la relación entre la ideación suicida en las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

CAPÍTULO II
REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Villalobos (2009). Publicó su tesis: *Ideación suicida en estudiantes adolescentes y jóvenes de educación secundaria y superior*; en Colombia. Teniendo la finalidad de implantar con actividad en cuanto a las Ideas de muerte compuestas por el estrés, depresión, desaliento, autoestima, soporte social y otras razones encontramos para poder vivir. La prueba se llevó a cabo por 1210 escolares de colegios y centros universitarios en la ciudad de Colombia, en cuanto al género, el periodo evolutivo y logros académicos. La investigación fue de carácter exploratorio teniendo como esquema correlacional causal. Las pruebas muestran en cuanto al sexo femenino alcanzo un 56 % de la variable ideación suicida. Así mismo del uno del otro sexo es desdicha desesperanza, con un 40% por consiguiente el abatimiento en cuanto a solución de conflicto llegando 3% y 4% El autor concluyó la existencia de manera significativa en las variables del estudio de la muestra total y en los diferentes grupos que se realizó el estudio alcanzando, elevada relación de bondad donde los pensamientos de muerte es una alternativa validad. El modelo integrativo explicativo de la ideación suicida alcanzó altos índices de bondad de ajuste, demostrando con ello que es una alternativa válida para la explicación del fenómeno de los pensamientos de suicidio en la población estudiada.

Cervantes (2012). Publicó una tesis titulada Efectividad de la intervención familiar educativa en la promoción de familias funcionales saludables del Clas Huancapallac- 2012. Tuvo como objetivo evidenciar la efectividad de la intervención

familiar educativa en la promoción de familias funcionales saludables del Clas Huancapallac- 2012. Métodos se realizó un cuasi experimento, con un solo grupo antes/después, prospectivo y longitudinal. La muestra de 66 familias, fue probabilística, aleatoria simple y los instrumentos fueron la ficha situacional y la escala de funcionamiento familiar, previamente validadas y viabilizadas. La intervención, configurada en siete agrupaciones familiares, de guía y enseñanza-aprendizaje de 60 minutos de duración, midiéndose antes, después a tres y seis meses posintervención, El autor concluyó La intervención educativa aplicada a las familias en estudio, facilita una mejor dinámica familiar, observándose una alta tasa de la unión y eficacia familiar.

Así mismo Moncada y Muñoz (2010). Publicó su tesis titulada: *epidemiología y conducta de pacientes internados con intento e ideación suicida, en Chile*. Tuvo como objeto impactar, resolver un informe epidemiológico de individuos asistidas durante el periodo de hospitalización con Intento Suicida. Las muertas fueron 70% mujeres y 30% varones. Según su edad, la incidencia más elevada está dentro del rango 15 a 20 años con un 28% y un 23% para los rangos que oscilan entre 31 a 40 años de edad. Siendo de tipo cuantitativa y descriptiva la cual busco encontrar características a investigar en el sistema poblacional. El autor concluyó que lo primordial es dar a conocer a estos pacientes que no son los primeros en requerir apoyo por sí mismo, que no suele solicitar ayuda y varias ocasiones no se observará evidencias en el pabellón de pacientes psiquiátricos, lo cual es importante la debida atención en la atención primaria, como también en el entorno familiar, centro de

labores, colegios, universidades, entre otros, sin dejar de lado la importancia de la promoción y advertencias de la gran incertidumbre en cuanto al abandono de la salud psíquico y sus enfermedades que llegan a limitarlo incluso a desperdiciar la vida siendo un aspecto esencial en la vida.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Muñoz, Callata, Pinto, Napa y Perales (2005). Realizar la tesis titula: *la Ideación suicida y conexión en la familia en la población escolar de menores de 25 años, Lima, 2005*; cuya finalidad fue determinar los pensamientos de muerte con relación a familias de recursos escaso y crecimiento al mismo nivel de cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios en menores de 24 años, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio en cuanto a su boceto fue de modelo analítico transversal; con una prueba seleccionada de manera aleatoria; 1500 estudiantes de 4500 del centro pre universitario, distribuidos en estudiantes (15-19 años) y jóvenes (20-24 años) demostrando que las perspectiva de vida es de 48% ideas permisivas de fallecer, 30% ideas de muerte 15% planifica una idea de muerte la cual 9% pretendió suicidarse; la prevalencia en cuanto la idea de acabar con su vida fue 15% en el último año, el 6% en el último mes; en cuanto a las familias evaluadas fueron según el nivel de cohesión familiar, rígidas (22%), alejada (32%), unidas (31%) y aglutinada (15%). El autor concluyó en cuanto al estudio una incidencia notoria de ideación suicida en escolares preuniversitarios entre 15 y 24

años de edad y está relacionada, sólo en estudiantes que pertenecen a familias con una cohesión familiar baja.

Picoy (2016). Público su tesis titulada: Funcionalidad familiar e ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH del hospital nacional–El agustino. Lima Perú, 2016. El presente estudio tiene como objetivo determinar la cooperación que existe entre funcionalidad familiar e ideación suicida, en las muestras de pacientes del Hospital Nacional Hipólito Unanue del distrito. Evaluaron 100 pacientes diagnosticados con la enfermedad virus inmunodeficiencia humana, en los dos géneros, que bordean los 17 y 65 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario APGAR familiar. Se aplicó un diseño no experimental con corte transversal y de nivel correlacional, propuesto originalmente Smilkstein (1978) y acoplado al país por Ccoicca, (2010), y a su vez la escala de ideación suicida de Beck (1979), el tipo de modelo utiliza por Eugenio y Zelada (2011). Al ser procesados los datos se encontró una correlación de tipo inversa y de grado media entre funcionalidad familiar e ideación suicida ($p < 0.05$; $r = -0.346$). También se encontró correlación entra actitud hacia la vida/muerte ($p < 0.05$; $r = -0.275$), pensamientos/deseos suicidas ($p < 0.05$; $r = -0.288$), proyecto del intento de autoeliminación ($p < 0.05$; $r = -0.297$) con respecto a la funcionalidad familiar; sin embargo, en la última dimensión de desesperanza de la ideación suicida no se halló una relación ($p > 0.05$). El autor concluyó en cuanto a mejor es la funcionalidad familiar presentarán menores índices de pensamiento muerte

Rojas, K (2018). Publicó su tesis: Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca 2017. Participaron 188 estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca, cuyas edades comprendían los 18 y 30 años. La ideación suicida se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck (SSI), elaborado por Beck, Kovacs y Weissman (1979) y adaptada por Eugenio y Zelada (2011). El cual está conformado por un total de 18 ítems adaptados para la población mediante una prueba piloto y juicio de expertos. El tipo de investigación utilizada fue no experimental, transversal y diseño correlacional simple. Los datos encontrados fueron procesados por el paquete estadístico SPSS versión 23. Se utilizaron los análisis de frecuencias, y el coeficiente de correlación de Spearman. El autor concluyó que la funcionalidad familiar tiene correlación significativa negativa con la ideación suicida, al igual que la función familiar y cada una de las dimensiones de la ideación suicida.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia.

La familia es un sistema general constituido por una amplia red de relaciones, interacciones y alianzas recíprocas creciente y cambiante a lo largo del tiempo. El aspecto social influye en la familia directa o indirectamente y al mismo tiempo la familia muestra nuevos contextos sociales. Por lo que la familia es algo más que el incremento de sus miembros. (Delgado, 2012, p.42).

Por otro lado, Santi P (2012). considera el funcionamiento familiar como un conjunto de relaciones interpersonales que transmite valores cada hogar y que generan identidad propia; en toda familia se tiene una dinámica con altibajos que rige sus patrones funcionamiento y de convivencia, si esta dinámica es adecuada y flexible, es decir, funcional, influirá en la tranquilidad familiar y da a sus integrantes la posibilidad de desarrollar estables sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. Así mismo, la funcionalidad o no de la comunicación familiar evidencia en la medida en que sus integrantes han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en conjunto con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la creación de sus límites y espacios individuales.

Estrada (2006, p.15). Señala a la familia que es una pequeña sociedad donde se acepta toda suerte de ensayos y debilidades es un ambiente de protección de tolerancia de límites claros y de un sentimiento saludable, es la línea de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones;

la considera también como un organismo liberador que se encarga de prepararlo al adolescente maduro que se encuentra listo para la formación de otro sistema.

Shneidam, (1979), Citado por (Bobadilla, 2004). Se refiere a episodio de ideación suicida cuando un individuo de manera recurrente piensa, planea o desea cometer suicidio. El estado psicológico de tal situación consistiría en humor depresivo, desesperanza y desesperación. El sufrimiento va acompañado de sentimientos negativos en la que se destacan un pensamiento respecto al futuro, la impotencia (incapacidad de resolver el problema) y el desamparo.

Beck, Kovacs y Wiseman (1979, p 47). Aumenta la definición de la siguiente forma: el ideado suicida se puede definir como la persona que conscientemente planea y desearía cometer suicidio, pero que no ha hecho intento manifiesto de suicidio. De igual forma se asume que la ideación suicida difiere del intento o consumación según la magnitud en que la persona ha sido capaz de afrontar una adversidad interna o deseo de suicidarse (miedo a lo desconocido, al fracaso del intento, al sentimiento de criminalidad en relación al sobreviviente, a lo religioso ya las objeciones morales). Además, el proceso de ideación de suicidio se muestra en un contexto de razonamiento rígido y dicotómico, que limitaría a la capacidad de ver alternativas de solución a los problemas.

La ideación suicida puede comprender desde manifestaciones vagas de poco valor de la vista hasta propósitos destructivos más definidos. Puede adoptar una

cualidad continua y vincularse a variables psicológicas diversas tales como depresión, baja autoestima etc.

Por lo expuesto para Shneidam la ideación viene a ser el constante pensamiento de autodestrucción, mostrándose escaso valor a la vida, asociándose baja autoestima, depresión o un motivo por no seguir adelante.

2.2.1.1 Funcionamiento familiar.

Se describe el funcionamiento familiar como la compleja dinámica que genera dentro del núcleo familiar, dando se brindan y consignan pautas de socialización funcionalidad de la misma. Puesto que la interacción esta correcta, la estructura del sistema tiende a ser adaptable, funcional y brinda la opción a los miembros de un desarrollo con identidad, seguridad y bienestar.

Losada (2015). En cuanto a los limites menciona que para el funcionamiento familiar saludable los limites en el subsistema conyugal, no deben presentarse regulaciones de los padres de los conyugues, por ejemplo:

Minuchin (1989), Citado a (Losada 2015). Los limites pueden presentarse de un modo claro difuso o rígido. Los miembros pueden relacionarse a través de asociación, rodeo, coalición o conflictos. La claridad de los limites brindan pautas de funcionamiento familiar (p.43).

González, Criado, Araque, Cala, Hernández y Jiménez, (2013) manifiestan que el sistema familiar permite que sus miembros se desenvuelvan de forma

pertinente, en las áreas, educativa, social, laboral e individual, permitiendo la adaptación del sujeto a su entorno, de tal sentido un entorno funcional permite la exteriorización de conductas disfuncionales, como la agresividad, la tristeza, evasión, entre otras.

2.2.1.2 Dimensiones de la variable funcionamiento familiar.

- 1) Instrumento afectivo funcional. Con 17 reactivos en este primer factor, todo el reactivo tiene que ver con aspectos positivos en el nivel afectivo del funcionamiento, representa el grado en el que la familia muestra interés y valora a cada miembro de la familia y denota habilidad para responder con una amplia gama de emociones, así como la capacidad de proporcionar cuidados, afecto y bienestar.
- 2) Involucramiento afectivo disfuncional incluye 11 reactivos que tiene que ver con aspectos negativos del instrumento familiar, sobre todo en el nivel afectivo implica una sobrecarga en algún miembro de la familia que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia.
- 3) Patrones de comunicación disfuncionales, agrupó 4 reactivos que tiene que ver con aspectos negativos de la comunicación, tanto en el nivel verbal y no verbal se enfoca en una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva.
- 4) Patrones de comunicación funcionales, el cuarto factor quedo formado por 3 reactivos que tiene que ver con aspectos positivos de la comunicación se refiere al intercambio de información verbal principalmente en el área industrial se le ha denominado comunicación asertiva

- 5) Resolución de problemas, el quinto factor reúne los 3 reactivos y engloba áreas como resolución de problemas, control de conducta y roles: revela que la familia es capaz de ponerse de acuerdo y que tiene una buena organización familiar; por lo tanto, se infiere que puede resolver los problemas instrumentales que se les presenten.
- 6) Patrones de control de conducta, el sexto factor incluye solo dos reactivos ambos pertenecientes al área de control de conducta se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar un comportamiento; los patrones son razonables con posibilidad de negociación y cambio, dependiendo del contexto.

2.2.1.3 Tipos de Familia.

Según Engels (1986), Citado (Valdez 2007). Menciona que las familias adoptaron las siguientes estructuras:

La familia consanguínea: Se clasifican por grupos de parejas en generaciones. De esta manera la familias, ascendientes y descendientes, están excluidos de entre sí del derecho de formar una relación de pareja, entre el progenitor y los hijos.

La Familia Punalua: El primer concepto nos indica y explica que la organización de la familia consiste en excluir a los progenitores de los hijos de involucrarse en una relación incestuosa es decir pareja, en cuanto a este tipo de familiar se da un segundo paso no más ni menos importante que el primero, los hermanos no tienen derecho a involucrarse entre sí, o consumir el acto relaciones sexuales. Estas familias presentan matrimonios por grupos, dando ejemplo, un clan

de una familia los hermanos se unían con un grupo de hermanas de otra familia solo así podían relacionarse entre todos ellos.

La Familia sindiásmica: Este es un hombre que convive una mujer, así mismo la poligamia y la infidelidad eventual, solo es derecho para el género masculino, a su vez el género femenino es castigado por el adulterio cruelmente. Sin embargo, la unión matrimonial puede desvincularse con simplicidad por ambas partes los hijos solo pertenecían a la madre.

La Familia monogámica: Esta preponderancia es características por los tiempos modernos. Su fundamento es predominio del varón, la secuencia exacta es engendrar herederos directo para mantener su linaje. Aquí La unión matrimonial están adiestrados ya que no pueden romperse con facilidad, no basta que cualquiera de las partes muestre desacuerdos. El origen de los descendientes se rige por el patriarcado. Esta fue una primera figura de familia que no se basa en condiciones naturales, solo en económicas y concretamente con triunfos en propiedades es común primitivo de origen y modo espontaneo. La soberbia del varón en la familia y la reproducción de los descendientes solo pudieran ser del padre, ellos serían los únicos señalados sucesores sobre todo de bienes materiales, fueron abiertamente divulgados por los griegos como el único objetivo de la monogamia (p.23).

Según Friedman (1995)citado Espiritu (2015) planteo que la funcionalidad familiar es la capacidad que tiene la familia en mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios o eventos que la desestabilizan y que puede ser

generadores de enfermedad en los miembros del sistema familiar , Dentro de este marco se define a la familia como un modelo de integrantes que conviven unidos y se relacionan efectivamente con el objetivo de brindarse sustento unos a otros; los integrantes podrían ser familia o no; aunque están enlazadas emocionalmente a través de particularidades frecuentes y/o talentos adicional, la cual les permite cumplir con roles que contribuyen la conducción de la familia como eje tal en constante intercambio con su ambiente-

Entre sus variantes se manifiesta que el procedimiento familiar ejerce influencia sobre sus integrantes, reproduciendo en ellos de una forma complicada, los procedimientos de sistema familiar en la indagación de la coherencia y solidez de la familia y de sus miembros se encuentran cuatro procesos dimensiones de vida de la funcionalidad familiar.

Sostenimiento del sistema: Comprende todos aquellos movimientos que le permite al sistema de consanguinidad protegerlo de las alteraciones amenazantes.

El cambio del sistema: Está formado por actos sensatos de las personas que llevan a la toma de elección para aceptar, integrar o no, nueva información y cambiar, modificar o reemplazar viejos valores, actitudes y conductas.

La distinción: Se relaciona en todas actividades físicas e intelectual que amplíen el horizonte de los individuos miembros en el sistema familiar, les enseña acerca de ello mismos y de otros las cuales les conduce a tener un propósito en la vida.

La coherencia: Se relaciona en la reunión de los miembros mantener los lazos unificados y todas las conductas necesarias para la unidad familiar.

Estas dimensiones son cuatro se manifiestan en el logro de las metas universales de la familia que son:

La estabilidad: Referida al sistema familiar y tendencia por mantener las características básicas, de tal forma que la tradición y patrones de conducta arraigados en valores y creencias culturales, se transfieran de generación en generación.

El crecimiento: Hace alusión a reorganizarse los valores primarios y prioridades con el fin de adaptarse los requerimientos de los integrantes de las familias y del entorno físico social.

El control: Regula el sistema familiar, las fuerzas externas e internas con el fin de disminuir la vulnerabilidad y protegerlo de las amenazas.

La espiritualidad: Se refiere al esfuerzo por alcanzar la equivalencia familiar, la unión y el compromiso que llevan a un sentido de unidad. Friedman (1995) citado Espíritu (2015).

2.2.1.4 Funciones de la familia.

Según Delgado (2012). Las funciones básicas de la familia son ocho:

Función sexual y reproductora; concebir hijos y convivir con ellos. Satisface el impulso sexual y afectivo.

Función económica y trabajo doméstico; Es brindarle a sus miembros estabilidad y seguridad económica. Debe organizar y adecuar sus recursos.

Función de nutrición y cuidado de sus miembros; se trata de una función adaptativa que se da en sociedades tanto humanas o animales. La familia se hace

cargo de suplir las necesidades alimenticias y protección de sus miembros prematuro.

Función cultural; reproducción de los valores sociales y actividades culturales que transcurren tanto en el núcleo del hogar como las que se disfrutan en el exterior.

Función socializadora; socializa actividades propiamente educativas a fomentar, formar, disciplinar y educar, así como el proceso por el que los niños adquieren ideas, opiniones, valores y conductas importantes.

Función educativa y formación en valores; la familia es la institución a la que pertenece el niño y es donde se inicia su proceso educativo. La actividad educativa en el seno familiar es muy intensa e importante en los primeros años, pero seguirá siéndolo a lo largo de toda su vida.

Función afectiva; expresión de sentimientos de lealtad, apoyo, reconocimiento y amor.

Función de preparación de los hijos para formar sus propias unidades familiares; las funciones que cumplen la familia se dan en un proceso con mayor o menor grado de efectividad dependiendo del grado de cohesión (p. 47-49).

2.2.1.5 Teoría Ecológica Familiar de Bronfenbrenner.

El modelo ecológico asocia las características de los padres, las características de los niños, las disfunciones en los patrones familiares, el estrés y la incidencia de las condiciones sociales, así como los valores culturales que fomentan el uso de la violencia. Nos encontramos así con cuatro grandes aspectos a destacar (Grace, 2015):

- a) El microsistema (las características familiares)
- b) Mesosistema
- c) El Exosistema (los factores sociales)
- d) El Macrosistema (los factores culturales).

Microsistema: El nivel individual nos menciona que las características y la dinámica parental incluyen: la personalidad de los padres, sus propias experiencias de socialización, la salud de la madre y que los padres adquieran, habilidades sobre las necesidades del niño, así como habilidades parentales, actividades y relaciones interpersonales (Grace, 2015).

Mesosistema: El nivel familiar incluye un análisis del macro familiar: interacciones de coaliciones entre los miembros de la familia, las conflictivas relaciones entre esposos, como se da entre la familia y el centro escolar donde se desenvuelve el hijo.

Exosistema: El nivel social analiza la influencia del contexto social: el trabajo, los vecinos, la red social, los factores socioeconómicos, se incluye aspectos externos como la estructura del barrio, los medios de comunicación (Grace, 2015)

Macrosistema: El nivel cultural considera las creencias y valores que pueden afianzar la conducta abusiva o negligente: aceptación del castigo corporal como método educativo, actitudes donde incrementan la violencia como la legitimación de las discusiones, la vivencia de la paternidad como posesión, etc. (Grace, 2015).

2.2.1.6 Teoría del clima social de Moos.

2.2.1.6.1 La Psicología Ambiental.

Según Moos (1984), tiene como base teórica a la psicóloga ambientalista. “El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales. (p.34).

Así mismo se puede mencionar que la psicología tiene un fin de investigación es la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia humana. Este significado entre la relación del ambiente y la conducta es trascendente; porque no solamente el entorno físico afecta la vida de las personas, sino también los individuos se involucran activamente sobre el ambiente.

2.2.1.6.2 Características de la Psicología Ambiental.

Kemper (2000). Nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985), al enfocar las características de la psicología ambiental “refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno”. (p.23)

Señala que las características de la psicología ambiental son el estudio de las relaciones dinámicas entre las personas y el ambiente, sostiene que los humanos se adaptan permanentemente y de manera activa al ambiente donde viven, favoreciendo su evolución y modificando el medio, entiende que la psicología ambiental se interesa por el ambiente físico, pero considera la dimensión social, porque ésta es la

red de las relaciones de las personas y el medio, el ambiente físico condiciona el ambiente social y viceversa. Expresa que, para tener una visión real, el ambiente debe ser analizado de una manera total para comprender las relaciones de las personas en su marco vital y su conducta en el medio. Finalmente, la conducta de una persona en su medio no es sólo una respuesta a un suceso y a sus variaciones físicas; sino que ésta, es todo un conjunto de estímulos.

2.2.1.7 Teorías del Funcionamiento Familiar Modelo Circumplejo de Olson.

El presente modelo circumplejo de Olson, se desarrolló en base al enfoque sistémico y permite entender el comportamiento de los integrantes de la familia. Este modelo teórico fue desarrollado por Olson, dichos aportes permitieron posteriormente elaborar instrumentos de medición que evalúan el comportamiento familiar.

Este modelo (Olson, Potner y Lave, 1985) cruza dos dimensiones de base y una tercera dimensión facilitadora se añade desde hace poco. Estas dos dimensiones de base son iguales en donde se utilizan en la presente investigación, la primera se llama Cohesión, que consiste en las relaciones emocionales que cada integrante del sistema familiar tiene con respecto a los demás integrantes de los miembros. La segunda dimensión se denomina adaptabilidad, se enfoca a la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura, roles, reglas y funciones con finalidad de adaptarse a una situación o un nuevo ciclo. Finalmente, la tercera dimensión se denomina comunicación la que pertenece un elemento regulador del sistema familiar, por ello mientras mejor sea los mecanismos de comunicación más compactos serán las relaciones dentro de la familia.

De lo anterior para Olson, la cohesión familiar valora en qué grado se encuentran conectados o separados los integrantes de la familia. Este componente de la funcionalidad familiar se encuentra compuesto por la alianza emocional entre los miembros, los límites que se manifiestan, la recreación, el tiempo que se dedican, los espacios, los amigos que comparten, los intereses y expectativas que comparten, entre otros aspectos más, (Olson, et al 1985). Por otro lado, la dimensión de Adaptabilidad familiar establece la medida en que la estructura familiar es flexible y adaptable (cambiante) a las diversas circunstancias y etapas. Se describe como la habilidad para modificar su estructura de poder, las reglas y las relaciones de roles como respuesta al estrés y propio desarrollo, (Olson, et al. 1985). En cuanto al diagnóstico y medir la dimensión de adaptabilidad es necesario tomar en cuenta el poder de la familia, estilo de negociación, reglas de las relaciones y relaciones de roles.

2.2.2 Ideación Suicida.

Según Beck et (citado por De la cruz, 2013). Menciona que la ideación suicida son ideas que las personas tienen y de manera constante en la mente siendo consecutivo sobre el asunto del suicidio, y/o consecutivamente ocupa un espacio central en la vida de la persona entendiéndose de pensamientos de incurrir una autolesión sin ser muy evidente.

Es por ello que, Jiménez (2008) argumenta que “la conducta e ideación suicida se puede ver como una gama de conductas y pensamientos que va en un continuo de severidad desde ideación suicida leve (ejm. pensamientos de querer

morir), amenazas de quitarse la vida, intentos o gestos moderados, hasta intentos serios y suicidio completado” (p.6).

De Leo, Bertolote y Kerkhof (2004). Conceptualiza que la muerte es un estado de resultado letal, en donde la persona, es consciente de tener consecuencias irreparables, para sí mismo además de crear el escenario con la finalidad de lograr su cometido. (p. 26).

Es por ello que, Jiménez (2008). Menciona que “la conducta e ideación suicida se puede ver como una variedad de conductas e ideas que va en un aumento de severidad desde ideación suicida leve (ejm pensamientos de querer morir), amenazas de quitarse la vida, intentos o gestos moderados, hasta lograr en varios intentos llegando al suicidio completado” (p.6).

Moya (2007). Refiere a la ideación suicida como un pensamiento para terminar con su propia vida, planeando el ambiente letal, y las consecuencias que lograra en su entorno con el acto de muerte (p. 3).

Según Mingote, Jiménez, Osorio, Palomo (2014). Los intentos de suicidio podrían clasificarse de conductas de simulación o manejo consciente y premeditado del entorno o de conductas de descontrol impulsivo antes situaciones de frustración afectiva tras las cuales entran en pánico y piden para evitar morir.

2.2.2.1 Dimensiones de Ideación Suicida.

Según Beck (1979), (citado en Guevara, 2006). Existen 4 indicadores de la ideación suicida (p.343):

Dimensión 1: Actitud hacia la Vida / Muerte

A su vez Beck (1979). Evidencio que, en los seres vivos, la persona permanecerá en sentir y deja recuerdos en otras personas con su deceso, el cual manifiesta en su despedida una tradición fúnebre complicado y/o sometida a las simbologías; siendo el sujeto capaz de entender un renacer después de morir; por lo que es vista a sí misma como una situación cultural (p. 344).

Nicholi (2002) y el ensayo de Freud (1915). Afirma que la acción de ausencia en la vida estando inactivos el deceso entre sí es impensable y mientras se intente se podrá ver como unos sencillos ayudantes, realizando una serie de negación en su lecho de muerte de la mano con el inconsciente en donde nos sentimos seguros de ser inmortales. Nuestro ser instintivo podría alcanzar a cometer actos delictivos, sintiéndose más adelante sentimientos de culpa, en donde no logran superar (p. 310).

Dimensión 2: Pensamientos Suicidas

Beck (1979). El pensamiento suicida es un aspecto definido de la señal depresiva y una visualización cifrada en la que la persona no afronta los problemas, resultándoles intolerables (p. 345).

Chávez (2007). Hace mención a la idea suicida como la incapacidad de las personas que se autolesionan para meditar sobre sus propias ideas (p. 115).

El autor menciona como la ausencia de habilidad para recapacitar agregando la razón sobre lo que realizan atentando contra su persona cediendo a toda mente pesimista que podría finalizar con su existencia de la persona.

Dimensión 3: Proyección Suicida

Así mismo Beck (1979). Menciona como un deseo de la persona para definir sus técnicas a realizar con la finalidad de no haber una razón de estar vivo. (p. 346).

Muñoz (2005); Menciona que esto significa la posibilidad de acabar con la propia vida, seguir con la utopía del acto suicida, después con la planeación y preparación, hasta llegar ser realidad de un intento que puede culminar con acabar su propia vida (p. 4).

Dimensión 4: Actualización del intento o Desesperanza

Beck (1979). Menciona que es la percepción de no tener ganas de nada, como un deseo negativo por el porvenir, es decir no manifiesta esperanza, mostrando de no tener expectativas de futuro, con un escaso componente emocional, por lo que la condición anímica interrumpe el proceso del intento suicida (p. 347).

Abramson (2000). Menciona que un sentimiento de desesperanza un punto clave ante el acto suicida, resaltando un individuo que piensa que los momentos no sucederán y que siempre todo le ira mal, estando en esta fase cognoscitivo la incidencia de que suceda el acto suicida, viéndose como única opción huir o escapar de su complicada situación, sintiendo aun un control en sus vidas (p. 17).

2.2.2.2 Conceptualización de temas de suicidio.

Según, Valdivia (2014). Aporta algunos conceptos del tema del suicidio:

Suicidio: Es la culminación voluntaria e intencional cuyo fin es acabar con su propia existencia, satisfactoriamente logrado.

Comunicación suicida: Es la acción interpersonal en donde se manifiesta pensamientos, anhelos o intentos suicidas en donde se realiza enfáticamente (implícita o explícita) de que el acto de comunicación en sí mismo no es una conducta con nuestra integridad. Esta comunicación representaría un estado intermedio entre ideas suicidas y las conductas suicidas.

Riesgo suicida: Proceso suicida en el que el individuo presenta una estrategia suicida a convocar, sea este plan implícito o explícito.

Intento suicida: Comportamiento voluntario excesivamente toxica sin un final aterrador, para la cual existencia, la evidencia de acabar con su propia vida.

Suicidio asistido: Es el acto de manifestar en forma premeditada y con intuición a una persona los medios, procedimientos o ambos necesarios para auto eliminarse.

2.2.2.3 Fases de la ideación suicida en el adolescente.

Según Pérez (1999). Menciono cinco etapas de ideación Suicida:

Deseo de morir

Es la situación en la cual toda persona no tiene manifestación de seguir con vida (p. 196).

El autor refiere el hecho de morir viene representado por desasosiego y por el malestar que presenta el individuo con su manera de actuar. Manifestando que no tiene sentido alguno y prefiere no estar en esta vida.

Representación Suicida

Manifiesta de esquemas con imágenes autodestructivos con el propio ser (p. 197). Considero que la representación suicida es una forma de proyectarse observándose en una situación letal atentando contra su propia existencia.

La idea de autodestrucción:

Es aquel concepto en donde la persona no tiene ninguna intención de planificar una acción en el procedimiento hasta atentar con destruirse (p. 198).

Ante lo expresado, en esta etapa de la idea suicida la persona manifiesta intenciones de acabar con su existencia, pero no ha logrado realizarlo.

La idea suicida con un plan inespecífico

Es aquella en el que la persona tiene en mente varios planes de acabar con su vida sin lograr alguna idea específica de muchas que abarca en su mente (p. 199).

El autor nos hace mención en esta etapa que la persona ha elaborado ciertas estrategias en su mente que podría acabar con su existencia, teniendo varias opciones, pero ninguna concreta. Por lo general en la entrevista con la persona implicada manifiesta varias las formas en la que intenta matarse, puedan responder “hay muchas maneras de hacerlo como cortándome las muñecas, tirándome al vacío etc.”

La idea suicida planificada

Se manifiesta como la planificación al suicidio, viendo el espacio la forma el modo y el instante exacto para abordar lo antes planificado (p. 200).

La persona tiene asumida una técnica acertada, y con mucha prudencia en evitar ser sorprendido, para lograr así su deseo por terminar con su propia existencia. Siendo extremadamente peligroso y en aumento la idea de suicidarse de manera planificada.

Génesis y progresión de la conducta suicida

Robles, Acinas y Pérez (2013). Menciona que las etapas en la que la persona llega al suicidio consumado:

Planteamiento o ideación suicida pura: la persona piensa la modalidad de acabar con su vida como solución ante situaciones de problemas o imaginarios, sin percibir alguna solución a ciertos problemas reales o aparentes sin observar alguna solución a corto o mediano plazo.

Ideación suicida; El individuo empieza a meditar los efectos de suicidarse para consecutivamente pensar a quitarse su existencia a no hacerlo.

Acción segura de suicidarse; El individuo ha decidido emplear, culminando con su propia existencia manifiesta una aparente calma ya que sus dudas han disipado y ha decidido acabar con su existencia.

2.2.2.4 Teorías de la variable ideación suicida.

2.2.2.4.1 Teoría cognitiva.

Esta teoría apareció a partir de las observaciones clínica sistémicas y de investigaciones de tipo experimental dando el desarrollo evolutivo de la teoría centrándose en la terapia que de él se derivaría. Es así que la triada cognitiva y sus esquemas y errores basado en errores del procesamiento de información. Beck (1976, p.19).

2.2.2.5 Concepto de triada cognitiva.

A partir de esta teoría el paciente con síntomas de depresión presenta un esquema que involucra una visión negativa de sí mismo del entorno y del futuro Es así que se le denomina triada cognitiva.

El primer componente de la triada se presentará en la visión negativa de la persona sobre sí mismo. El paciente se percibe sin ánimos de nada, torpe y enfermo sin valía personal tiende a relacionar a un defecto suyo de orden psíquico, moral o biológico, ante esta situación el paciente siente carecer de valor, se critica de manera constante. Por último, piensa que no es merecedor de ser una persona feliz y con logros en la vida.

El segundo componente se centra en el depresivo a la interpretación de su mundo interior de manera nefasta haciendo demandas extremistas que suele pensar que nunca lograra sus objetivos.

Tercer componente se centra en la visión negativa acerca de un porvenir es cuando al individuo con depresión tiende a realizar proyecciones de gran alcance está anticipando que sus problemas, penas privaciones serán interminables.

2.2.2.6 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.

Refiere Villalobos (2009). La teoría de Freud (1917), fue aquel iniciador en expresarse sobre los factores psicológicos al suicidio, poniéndose énfasis que las razones de acto la muerte son relaciones de la psiquis; enlazados a la intuición de morir y el estímulo de muerte, perjudicándose contra el individuo, siendo por lo general inconsciente la persona de este acto. Por lo que su mecanismo de defensa, tal como el negar manifestando un modo de huir de su presente con sus problemas eligiendo terminar con su existencia.

Según Freud, refiere que es la razón dolorosa inicio de la acción de atentar contra sí mismo, en donde permanecerse en ciertas acciones, convirtiéndola a la persona muy sensible a cometer el acto. Por tal motivo llegó a la conclusión de que había dos tipos de impulsos: El primero lo llamó intuición de vivir, Eros y/o deseo sexual; y con respecto a la otra “intuición sexual en culminar su vida, Thanatos o impulsión agresiva y destructiva.

Los estímulos son exteriorizados mediante el periodo de pulsión hacia las áreas psicosocial (oral- anal - fálica). La expulsión de la fuerza erótica con el estímulo agresivo, lo libra de la condición destructora; Así es como el individuo está capacitada a apoyar de manera asertiva en los estados de su existencia.

Así mismo menciona a la idea de culminar con su vida, como una acción conservadora, que no visualiza nuevas situaciones, siendo lo contrario en descubrir una fase de tranquilidad. Por lo que la intención de muerte, visualiza la vida pasada,

tendiendo un eterno reposo; en donde la energía es alta para atentar contra su vida.
(p. 38).

Freud (1917), manifestó: Ante esta situación perturbadora de la depresión alcanzar emitir emociones y sensaciones de rechazo hacia otro individuo, volviéndose inversa al paciente, en donde manifiestas ideas que el suicidio es la situación nociva de esta acción, en la que la acción de muerte no existe sin un anhelo, culminar con la vida personal de otro sujeto (p. 39).

2.2.2.7 Teoría de Durkheim.

Durkheim (1989) citado Quintanar (2007) propone cuatro tipos de suicidio clasificados en dos conjuntos, uno caracterizado por la integración y otro por la regulación. En el caso de la primera categoría está el suicidio egoísta, altruista. En la segunda categoría se encuentra el suicidio anómico y el fatalista (p.5)

2.2.2.7.1 Suicidio egoísta.

En este tipo de suicidio no existe un lazo social, por lo que hay soledad y aislamiento. Es decir, hay un exceso de individualización a causa de una desintegración en la estructura social. En donde el suicida se aleja del entorno de los seres humanos. Y es donde la persona lograr sentir sensaciones incómodas en su entorno social sintiendo soledad como resultado de las frágiles reglas sociales: la aparente libertad de la que disfruta los ser humano le conduce de manera segura a no sentirse satisfecho y finalmente a la desesperanza, como en nuestras culturas actuales.

2.2.2.7.2 *Suicidio altruista.*

La sociedad establecía en una acción suicida ante un incremento exagerado en la sociedad. Consecuencia de la idea de que el mundo actual con sus reglas y límites decae. La persona se sacrifica por fines sociales, caracteriza sociedades en donde la persona está enlazada a los valores colectivos, como en las culturas antiguas.

2.2.2.7.3 *Suicidio Anómico.*

Se inicia al encontrarse una disfunción entre la tranquilidad y la persona, desertando normas que puedan evidenciar como antecedentes cometidos por una alianza extrema a una razón determinada (harakiri, japonés o los bonzos, budistas). Empieza en culturas en las que, el resultado de un cambio exagerado de la idea principal de referencia y normas comunes declinan en el individuo.

2.2.2.7.4 *Suicidio Fatalista.*

Es propio de personas que piensan que su situación es inmutable y con pocas posibilidades de influir en ellas.

2.3 Hipótesis de investigación.

2.3.1 *Hipótesis General.*

Existe relación directa y significativa en el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

2.3.2 *Hipótesis Específico.*

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar en las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Existe relación directa y significativa entre la ideación suicida en la dimensión del funcionamiento familiar en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

CAPÍTULO III
METODOLOGIA

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) Una investigación de tipo cuantitativo se refiere que se sirve de la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Una investigación es descriptiva, cuando busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice ya sea personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, para así poder describir lo que se investigue. (Hernández et, al, 2014).

3.2 Diseño de investigación

Consideramos que nuestro estudio es no experimental- transeccional y correlacional porque determina o ubica cual es la elación entre dos o más variable en un tiempo único, según explica Hernández (2010).

El diseño de investigación correlacional se expresa de la siguiente manera:

$$X \longleftrightarrow Y$$

X = Variable 1 funcionamiento familiar

Y = Variable 2 ideación suicida

\longleftrightarrow Posible correlacional

3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población.

Para nuestro estudio se tomará como población intencional a los estudiantes de un aula del nivel secundario del 5to año colegio I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, los

olivos, 2019. Conformados por 30 estudiantes que representa un número menor, pero significativo para el presente estudio.

3.3.2 Muestra.

La muestra es No probabilístico, por lo que se tomó a la población total de estudio; Según castro (2003). En la muestra No probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

3.3.3 Criterios de selección.

3.3.3.1 Criterios de Inclusión.

- Adolescentes relación funcionamiento familiar e ideación suicidad.
- Ambos sexos.

3.3.3.2 Criterios de Exclusión.

- Niños y Adolescentes que no son del Centro Educativo.
- Admirativos.
- Pruebas anuladas }

3.4 Definición y operacionalización de las variables

a. Dimensión Funcionamiento Familiar

Se determina por funcionamiento familiar, a aquellos resultados obtenidos a través del cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar dirigido a los estudiantes del colegio I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, los olivos, 2019.

Según Arti y Zeline (2006). Las dimensiones de la variable funcionamiento familiar son:

Instrumento afectivo disfuncional: Presenta aspectos negativos del funcionamiento familiar, sobre todo en el nivel afectivo.

Patrones de comunicación disfuncionales: Tiene relación con aspectos positivos de la comunicación principalmente en el nivel verbal.

Resolución de problemas: Revela que la familia es capaz de ponerse de acuerdo y tiene una buena organización familiar.

Patrones de control de conducta: Se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento.

3.5 Dimensión y operacionalización de las variables

3.5.1 Variable funcionamiento familiar.

Cuadro 1 Variable funcionamiento familiar

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVERES ORANGOS
Instrumento afectivo funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de afecto • Muestra de ayuda • Normas de familia 	1,11,12, 18, 21,29,38 2,4,10,19,30 13,20,24,35 26	5 total mente de acuerdo 4 de acuerdo 3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo
Involucramiento afecto disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para demostrar las emociones • Indiferencia a las necesidades afectivas • Dificultad para cumplir algunas tareas • horarios inadecuados • respeto a la privacidad 	3,6,7,22,34 14,39 15,37 30 32	5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo 3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo
Patrones de comunicación disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • escasa comunicación verbal y afectiva 	5,16,25,27 8,36	5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo 3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo 5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo

Patrones de comunicación funcionales	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada comunicación para resolver problemas • Respeto a las normas de conducta 	40	3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de solución de problemas 	17,23,31	5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo 3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo
Patrones de control de conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Frialdad antes la normas 	9,28	5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo 3 ni de acuerdo Ni en desacuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo

3.6 Técnica de instrumento

Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar.

3.7 Ficha técnica N° 1

Nombre: Cuestionario de Evaluación del funcionamiento Familiar (EFF)

Autores: Atri y Zeline

Año: 1987

Objetivos: El cuestionario de valuación del funcionamiento familiar (EFF) es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar.

Dimensiones:

Factor 1 involucramiento afectivo funcional, compuesto por 17 ítems.

Factor 2 involucramiento afectivo disfuncional, compuestos por 11 ítems.

Factor 3 patrones de comunicación disfuncionales compuestos por 4 ítems.

Factor 4 patrones de comunicación funcionales, compuestos por 3 ítems.

Factor 5 resolución de problemas, compuestos por 3 ítems.

Factor 6 patrones de control de conducta, compuesto por 2 ítems.

Ítems:

40 ítems con 5 posibilidades de puntuación, utilizan cinco opciones para valorar cada reactivo:

Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

Categorías de interpretación:

Nivel de funcionamiento familiar oprimido

Nivel de funcionamiento familiar moderado

Nivel de funcionamiento familiar bajo

Validez y confiabilidad:

Para obtener la validez de constructo del instrumento se realizó un análisis de los componentes principales con dos métodos de rotación de los ejes el de solución varimax y el de rotación oblicua.

La solución varimax dio 16 factores con valores eigen superiores a uno que acumularon 63.5% de la varianza total. Se rotaron los ejes para encontrar factores aún más reducidos. En la rotación oblicua, esos 16 factores se redujeron a seis con valores eigen superiores a uno, que acumularon 61.8% varianza total.

En una rotación varimax, esos 16 factores de la solución original se redujeron también a seis factores con valores eigen superiores a uno que acumularon 75.4% de la varianza, razón por la cual, se decidió utilizarla para la validación del instrumento; en el primer factor se obtuvo 48.3% de la varianza, en el segundo 9.3% en el tercero 5.1% en el cuarto 4.6% en el quinto 4.2% y el sexto acumuló 3.9% de la varianza.

Plan Análisis

Una vez corregidos los instrumentos, se ingresaron los datos a una base para ser sometidos al análisis estadístico mediante el programa SPSS 21 (Statistical Package for social Sciences). El análisis se realizó en dos etapas; en la primera se utilizó la estadística descriptiva para hallar las medias, desviaciones estándar y la

distribución de frecuencias obtenidas en los cuestionarios. En la segunda etapa consistió en aplicar la prueba no parafrástica de Spearman para determinar si existen relaciones significativas entre funcionamiento familiar e ideación suicida. Para esto se tomó en un nivel de mediación censal; donde los individuos de la muestra pueden ordenarse por como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2010), titulado metodológica de la investigación, donde señalan que el coeficiente rho de Spearman es una medida de correlación para variable

Dimensión Ideación suicida

Dentro de las conductas suicidas, también se encuentra la ideación suicida, que está muy relacionada con el intento suicida y que tiene al igual que el intento varias definiciones. Gonzales, Garcia, Medina y Sanchez (2013) Mencionan que la ideación suicida es un síntoma inespecífico y frecuente que refleja el grado de conflicto interno; frecuentemente asociado con desesperanza y baja autoestima, con los intentos de suicidio, la depresión y el abuso de sustancias, además de ser un constructo cognitivo que se presenta con frecuencia en los adolescentes.

Cuadro 2 Operacionalización de la variable ideación suicida

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
IDEACIÓN SUICIDA	Actitud hacia la vida/muerte	El individuo refleja sus temores, se desvanecen sus esperanzas, expectativas, la conciencia comunitaria.	1, 2, 3, 4, 5		[0 - 3) Bajo [3 - 7) Medio [7 - 10] Alto
	Pensamientos suicidas	Es un signo de que el individuo carece poder enfrentarse a situaciones que acontecen en su vida personal.	6, 7, 8, 9, 10,11	Policotomicas [0 - 13) [13 -26) [26 - 38]	[0 - 4) Bajo [4 - 8) Medio [8 - 12] Alto
	Proyección suicida	Es la soltura que el individuo se ha formado para asignar un acto estratégico que tenga como fin terminar de vivir.	12, 13, 14, 15		[0 - 3) Bajo [3 - 6) Medio [6 - 8] Alto
	Actualización del intento o desesperanza	Es el deseo de sentirse sin ánimos en el futuro lo cual afecta su sentimiento previo a la tentativa o acto suicida.	16, 17, 18, 19		[0 - 3) Bajo [3 - 6) Medio [6 - 8] Alto

Fuente: Elaboración propia.

3.8 Ficha Técnica N° 2

Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)

Nombre	: Escala de Ideación Suicida Scale for Suicide Ideation, SSI.
Causante	: A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman 1979.
Interpretación	: Existe una versión computarizada. Existe también una versión autoadministrada, de menor difusión.
Modelo de Herramienta	: Cuestionario, Entrevista semi-estructurada.
Forma de administración	: Es aplicada de modo grupal o individual.
Finalidad	: Medir los niveles de ideación suicida en los escolares.
Población a aplicar	: Alumnos del 5° año de secundaria.
Duración de aplicación	: Se emplea un promedio de 10-15 minutos.
Objetivos	: Medir y valorar el grado de acto suicida, siendo esta mayor o menor, según la frecuencia en la que el individuo piensa o pensó cometer un hecho de muerte.

Descripción del Instrumento:

La mencionada herramienta presenta 19 preguntas la cual debe ser aplicada por el responsable de la prueba, durante el transcurso del diálogo semi-estructurada. Se encuentran fraccionadas por indicadores que son 4, indicar antecedentes relevantes a:

Actitud hacia la vida / muerte.

Pensamientos suicidas.

Proyección suicida.

Actualización del intento o desesperanza.

Se añade un quinto señalador, de 2 interrogantes, obteniendo antecedentes prescindibles propósito de muerte. Sin embargo, estas interrogantes no son computadas en la sumatoria total, sino solo un referente para el profesional.

Cada pregunta tiene tres opciones a responder, la que indican el rango mayor o menor de intención suicida.

Normas de aplicación:

El evaluador señala, cada interrogante, el paso de pretensión o rigor, la cual muestre mejor la característica de la ideación muerte. Cuando la respuesta es un "0", a las interrogantes 4 – 5, significa nula existencia de idea suicida, y se da paso a responder directo la interrogante 20. Sin embargo, si el resultado es 1 o 2, entonces los púberes responderán todas las interrogantes. Se contestará la pregunta 21 si el resultado a la pregunta 20 es 1 o 2.

Corrección e interpretación:

Los ítems se evalúan desde 0 a 2, donde 0 es una ausencia absoluta y 2 representa una mayor intencionalidad, y el puntaje general equivale a la sumatoria de los primeros 19 preguntas, ya que las 2 últimas son solo referidas.

El puntaje a su totalidad equivale de 0-38. Por ello los puntajes mayores o igual a 1 representa un señalador de riesgo de muerte.

Se considera que una puntuación igual o mayor que 1 es indicativa de peligro de muerte, señalando una mayor puntuación un más elevado peligro de muerte.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Validez.

Así mismo la relación de la Escala de Desesperanza de Beck (BDI) y del BBS con un 0.20-0.70, mientras con la herramienta para valorar de la situación Depresivo de Hamilton 0.30. En un estudio prospectiva desarrollada en un periodo de 4 años, evaluando a 3700 escolares, los pensamientos de muerte se originan en los momentos peores que atraviesa el individuo, generando con ello mayor riesgo acometer el acto de muerte (Ods Ratio: 13.8), a diferencias de los pensamientos de muerte en contexto presente (OR: 5.4) y que la Escala de Desesperanza de Beck (OR: 6.4).

Confiabilidad.

Al observar lo veraz de las herramientas por diversos autores en un grupo de escolares, se logró una consistencia interna mayor (coeficiente alfa de Cronbach de 0.89-0.96) y al Inter examinar se encontró fiable en 0.83.

Procedimiento de Recolección de datos

La validación de expertos de la muestra Piloto para escolares del 5to año de secundaria, quienes validaron tanto las formulaciones de interrogantes como la respectiva calificación para cada una de ellas.

Adaptación de muestra piloto (validada) para escolares de 5to año de secundaria, con características similares al grupo de investigación.

Aplicación del instrumento: Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI), a los escolares del 5to año de secundaria con la finalidad medir y valorar designio con mayores o menores al suicidio en el colegio I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, los olivos.

Es una herramienta que cuenta de 19 interrogantes, la cual es ejecutada por el profesional mediante el proceso diálogo semi-estructurada y está repartido por dimensiones, cada interrogante consta de tres elecciones a marcar que va de 0 a 2, donde 0 significa ausencia y 2 mayor intención suicida.

La herramienta fue validada por la clase población en investigación. La aplicación de la herramienta tuvo un tiempo de 10-15 minutos alrededor por cada escolar.

Distribución de la herramienta.

Existen dos ocasiones en la aplicación de la herramienta, la primera se manifiesta al contexto real, mientras lo otro se suscita durante las peores oportunidades de la persona, siendo las circunstancias más angustiantes que le ha tocado vivir.

Plan de análisis.

Acabando el periodo en recaudación de información, han sido interpretados los antecedentes utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21. Asimismo, se analizaron la variable de investigación haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de modo ordenada haciendo uso de tablas y figura

3.9 Matriz de Consistencia N°3

Cuadro 3 Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	
<p>General ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio la IEP Alfredo Rebaza Acosta del distrito de los olivos 2019?</p>	<p>General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p> <p>Específico Establecer la relación entre el funcionamiento familiar en las dimensiones de ideación suicida en estudiantes del 5to año del colegio EIP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la ideación suicida en las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del 5to año del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa en el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar en las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la ideación suicida en las dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.</p>	<p>Funcionamiento familiar Dimensiones:</p> <p>Ideación suicida Dimensiones:</p>	<p>Instrumento afectivo funcional</p> <p>-Involucramiento afecto disfuncional</p> <p>-Patrones de comunicación disfuncionales</p> <p>-Patrones de comunicación funcionales</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Patrones de control de conducta</p> <p>Actitud hacia la vida/muerte</p> <p>Ideación suicida</p> <p>Proyección suicida</p> <p>Actualización del intento o desesperanza</p>	<p>Tipo y Nivel: La investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p>Diseño: No experimental- transeccional y correlacional porque determina o ubica cual es la relación entre dos o más variable en un tiempo único, según explica Hernández (2010).</p> <p>Población y Muestra Se tomó 30 estudiantes del nivel secundario que representan un número menor pero significativo, la muestra no es probabilístico por lo que se tomó a la población total de estudio.</p>

3.10 Principios Éticos.

Se obtuvo con previa autorización de la autoridad institución educativa. Previo la aplicación de los cuestionarios que se les explico a los alumnos con, relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, los olivos, 2019. Del nivel secundario, el objetivo de este estudio; asegúreles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados, se les hizo llegar un documento a las autoridades de la institución; si se encontrara algún estudiante afectado en las evaluaciones, solo al afectado intervinieran, sin ningún perjuicio para los demás.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Interpretación de los Resultados.

El presente trabajo concierne de investigación de tipo cuantitativo correlacional con un nivel descriptivo, cuyo propósito es determinar el valor de la relación que existe entre dos variables. Inicialmente se miden las variables y se considera la correlación mediante pruebas determinadas, y se aplica las técnicas de instrumento, dándole aproximaciones como es la relación del funcionamiento familiar y como se relaciona en la ideación suicida.

Es caracterizado cuando primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y se aplicación de técnicas estadísticas consideramos la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa con las relaciones causales, aportando indicios sobre los posibles del problema.

La presentación de los resultados se recopiló en el nivel secundario de la institución educativa, la investigación es de tipo de diseño metodológico correlacional, se realiza sobre la información adquirida de relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, Los Olivos.

Tabla 1 Relación del Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Funcionamiento familiar	Ideación suicida							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	21	70	2	7	1	3	24	80
Bueno	5	17	0	0	0	0	5	17
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

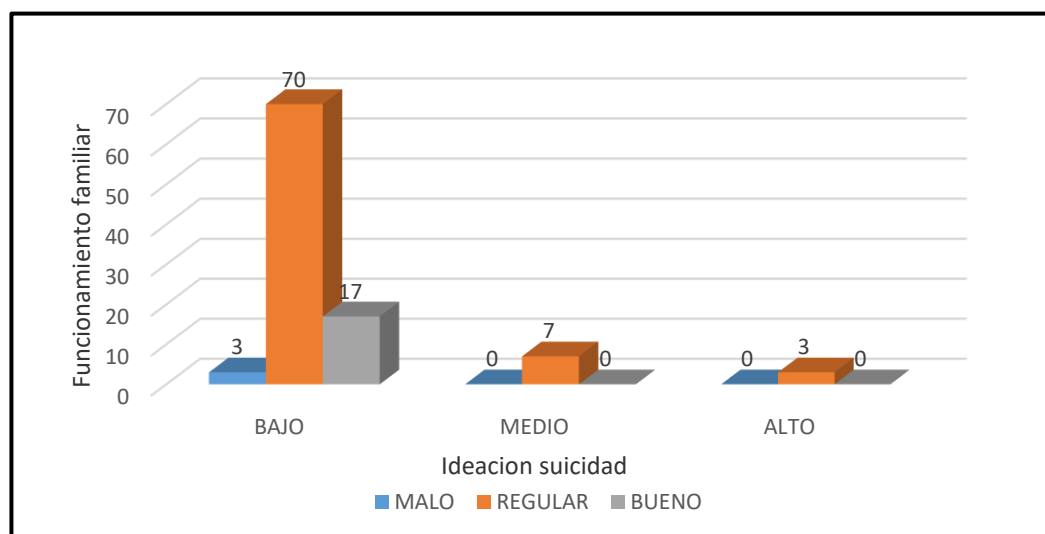


Figura 1. Relación del Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 1 y la figura 01, se observa que el 80% (24) estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 70% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida

Tabla 2 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Instrumento afectivo funcional	ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	12	40	0	0	0	0	12	40
Bueno	14	47	2	7	1	3	17	57
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

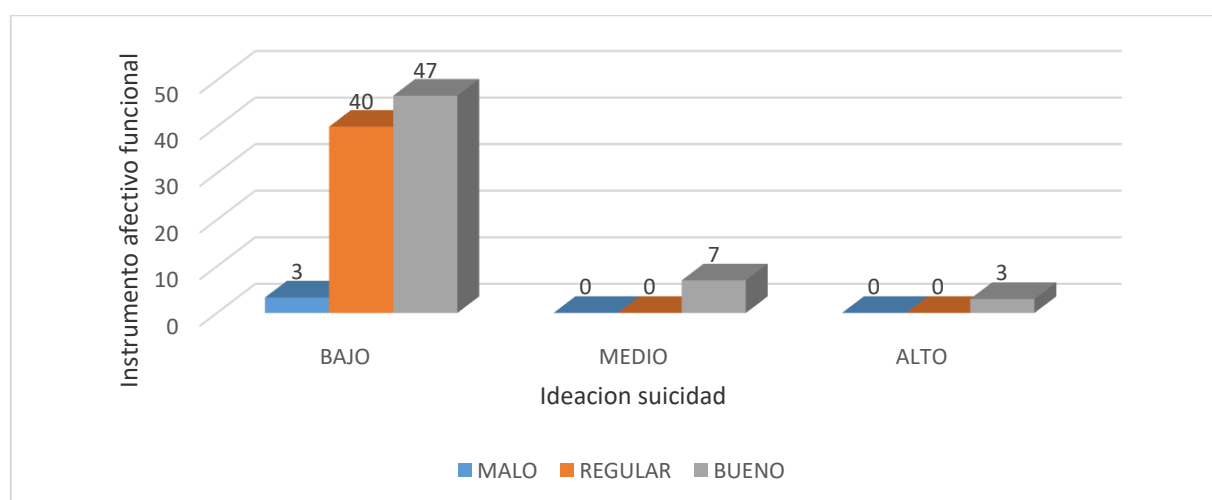


Figura 2. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 2 y la figura 02 se observa que el 57% (17) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional como bueno, de los cuales el 47% (14) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 3 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Involucramiento afectivo disfuncional	ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	8	27	1	3	1	3	10	33
Regular	17	57	1	3	0	0	18	60
Bueno	2	7	0	0	0	0	2	7
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

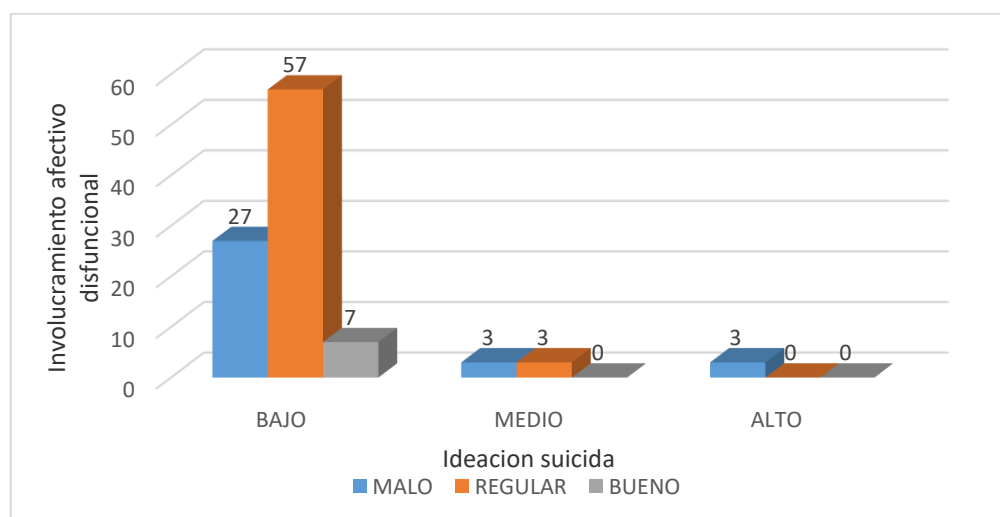


Figura 3. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 3 y la figura 03 se observa que el 60% (18) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional como regular, de los cuales el 57% (17) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 4 Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Patrones de comunicación disfuncionales	ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	7	23	0	0	0	0	7	23
Regular	17	57	1	3	1	3	19	63
Bueno	3	10	0	0	0	0	3	10
Total	27	90	1	3	1	3	29	97

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

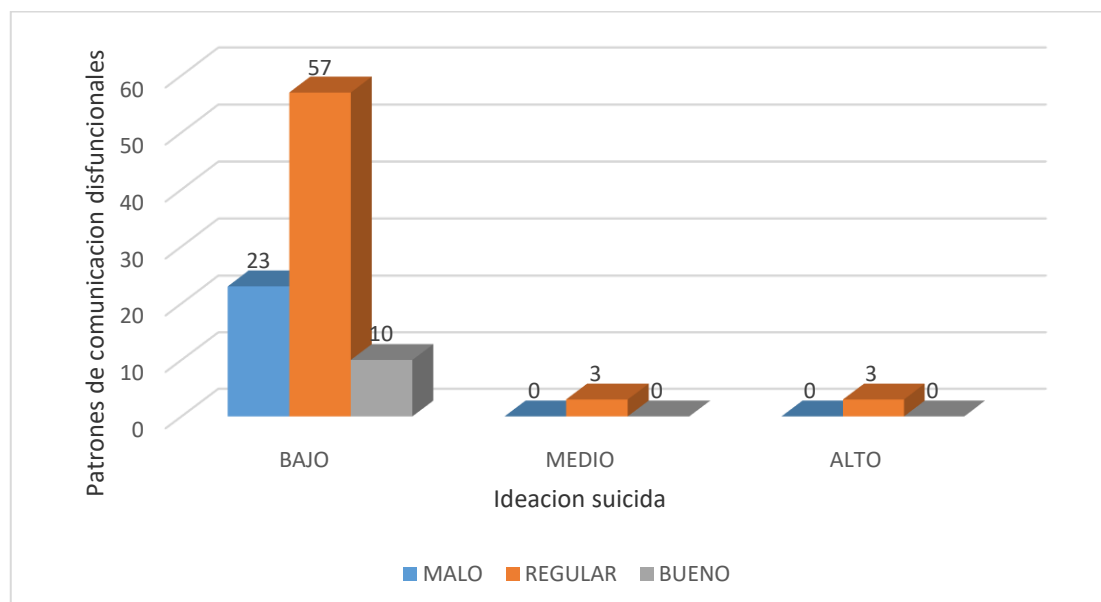


Figura 4. Relación del Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 4 y la figura 04 se observa que el 63% (19) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales como regular, de los cuales el 57% (17) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 5 Relación Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Patrones de comunicación funcionales	ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	F	%	f	%	F	%
Malo	3	10	1	3	0	0	4	13
Regular	12	40	1	3	1	3	14	47
Bueno	12	40	0	0	0	0	12	40
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

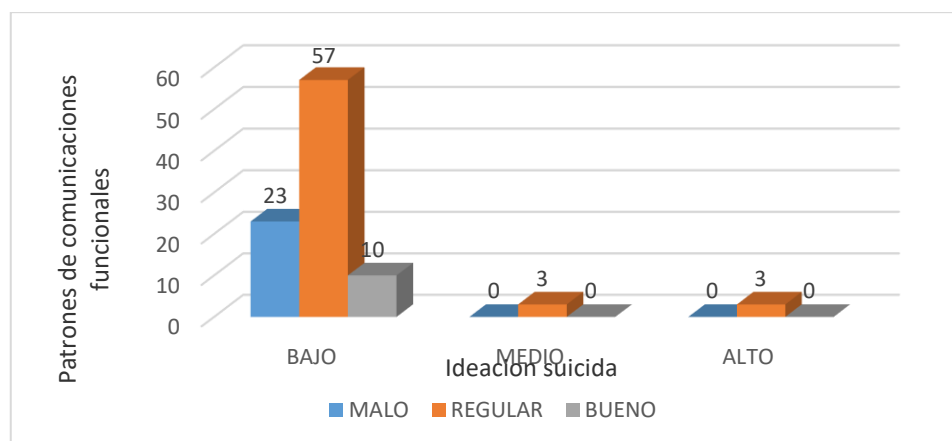


Figura 5. Relación Funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 5 y la figura 05, se observa que el 47% (14) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcional como regular, de los cuales el 40% (12) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 6 Relación Funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Resolución de problema	ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	4	13	0	0	0	0	4	13
Regular	13	43	1	3	0	0	14	47
Bueno	10	33	1	3	1	3	12	40
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2019)

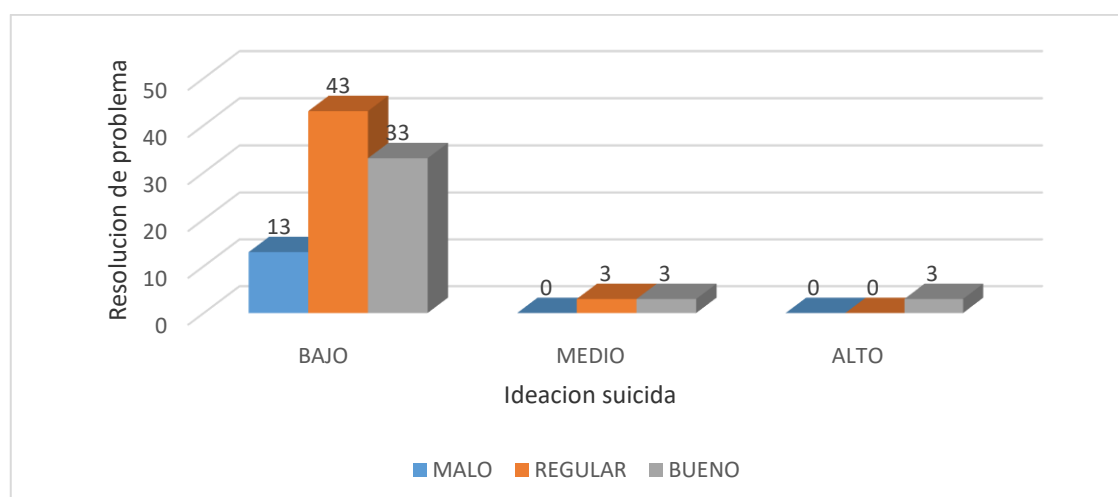


Figura 6. Relación Funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 6 y la figura 06 se observa que el 47% (14) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema como regular, de los cuales el 43% (13) tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 7 Relación Funcionamiento familiar según los patrones de control de conducta y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Patrones de control de conducta	Ideación suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	f	%	F	%	F	%
Malo	6	20	1	3	0	0	7	23
Regular	11	37	0	0	1	3	12	40
Bueno	10	33	1	3	0	0	11	37
Total	27	90	2	7	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

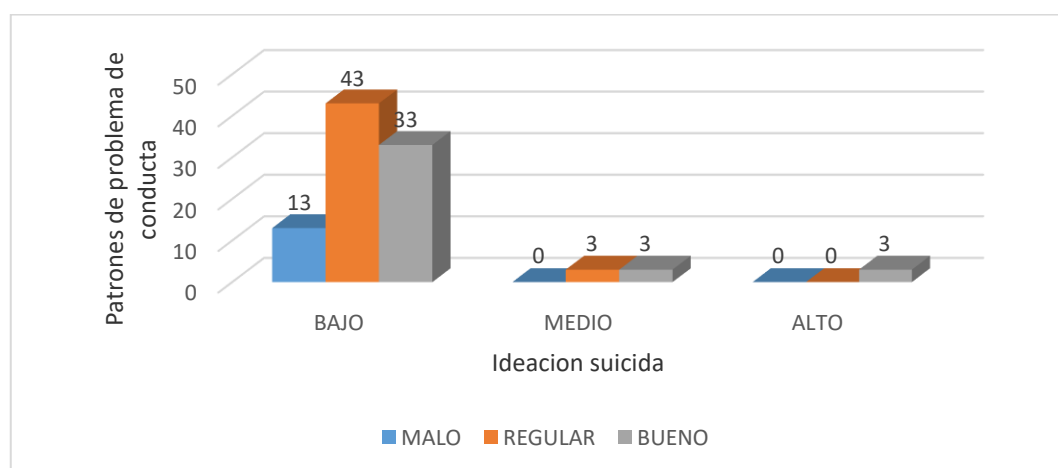


Figura 7. Relación Funcionamiento familiar según los patrones de control de conducta y la ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla 7 y la figura 07 se observa que el 40% (12) estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta como regular, de los cuales el 37% (11) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Tabla 8 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Funcionamiento familiar	actitud hacia la muerte						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	f	%	f	%	F	%
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	16	53	6	20	1	3	23	77
Bueno	5	17	1	3	0	0	6	20
Total	22	73	7	23	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

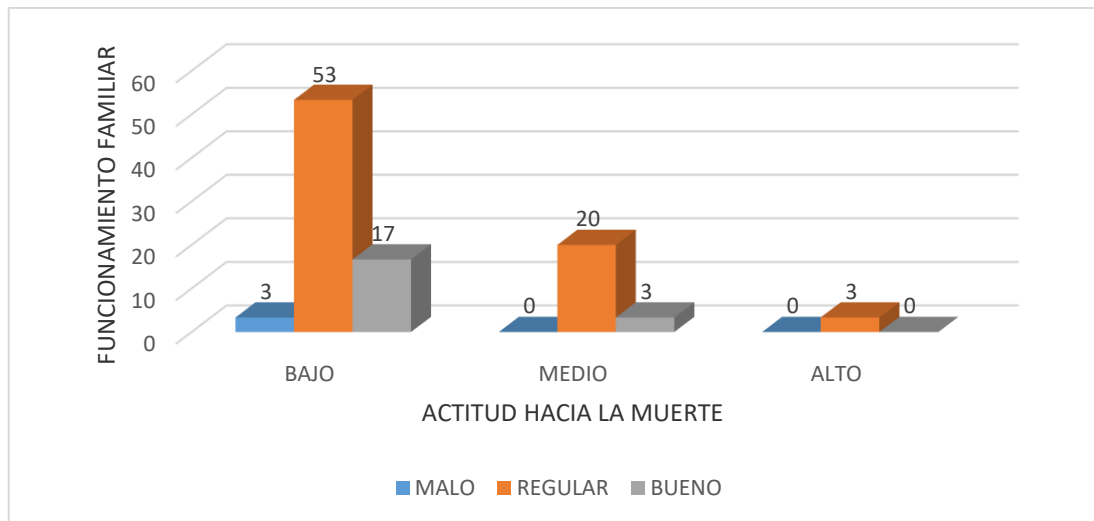


Figura 8. Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 8 y la figura 08, se observa que el 77% (23) estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 53% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte

Tabla 9 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamiento suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Funcionamiento familiar	pensamiento suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	f	%		
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	14	47	8	27	1	3	23	77
Bueno	5	17	1	3	0	0	6	20
Total	20	67	9	30	1	3	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

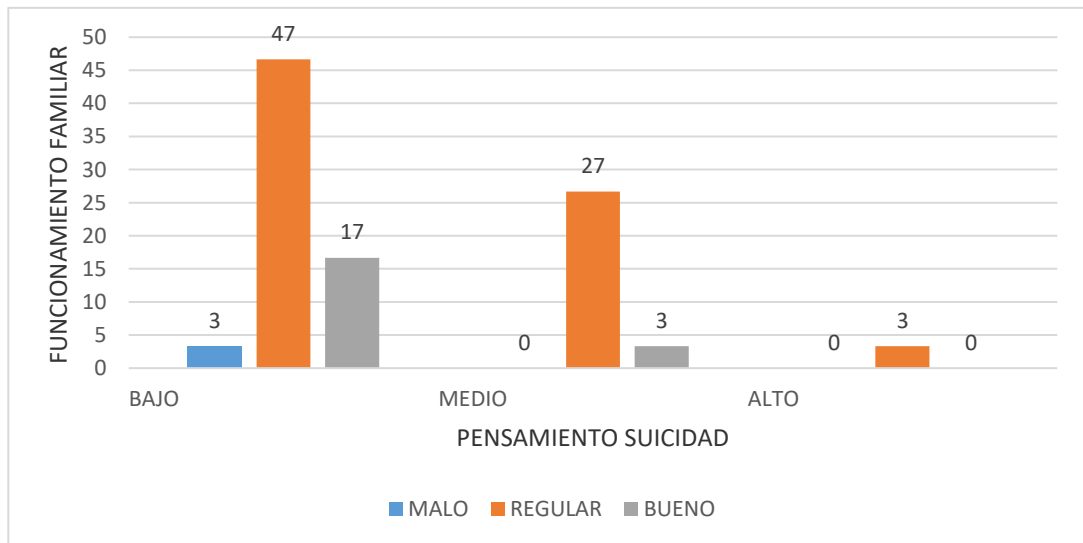


Figura 9 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamiento suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 9 y la figura 09 se observa que el 77% (23) estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 47% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión pensamientos suicida.

Tabla 10 Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Funcionamiento familiar	proyección suicida						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	f	%		
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	12	40	9	30	2	7	23	77
Bueno	4	13	1	3	1	3	6	20
Total	17	57	10	33	3	10	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

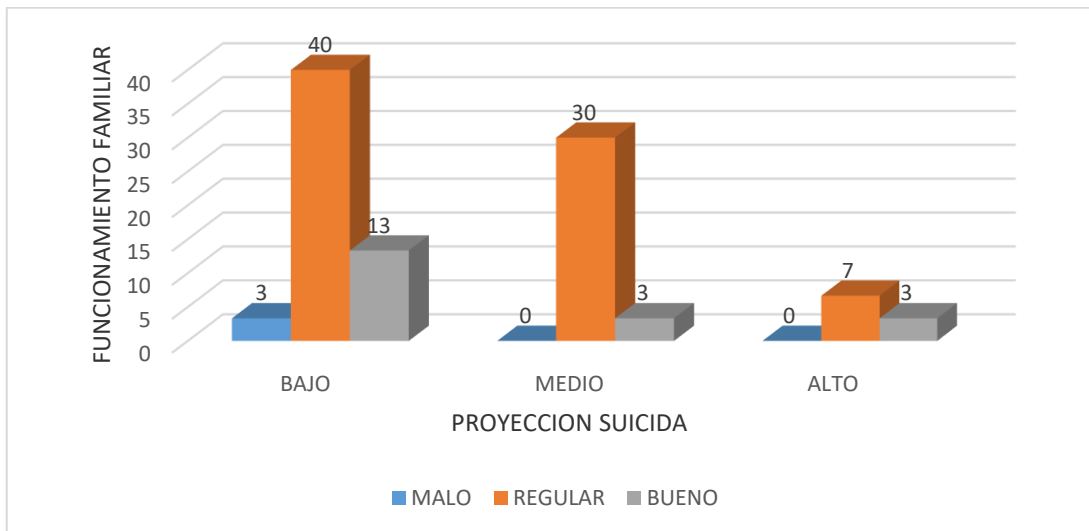


Figura 10. Relación Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 10 y la figura 10, se observa que el 77% (23) estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 40% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión proyección suicida.

Tabla 11 Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Funcionamiento familiar	actualización de intento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	F	%		
Malo	1	3	0	0	0	0	1	3
Regular	19	63	2	7	2	7	23	77
Bueno	5	17	1	3	0	0	6	20
Total	25	83	3	10	2	7	30	100

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

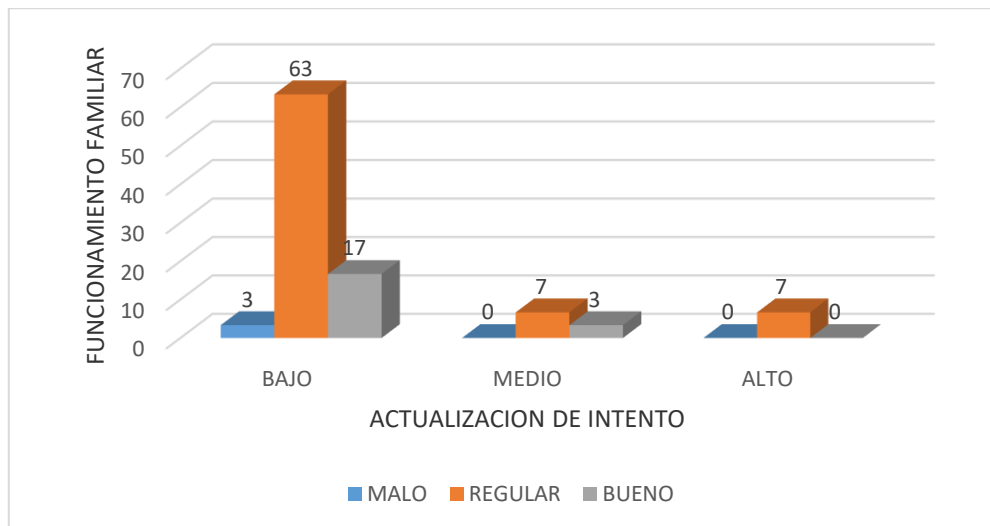


Figura 11. Funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 11 y la figura 11, se observa que el 77% (23) estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 63% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión actualización del intento o desesperanza.

Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones N° 1.

HO: LOS DATOS TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Tabla 12 Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones N° 1

	SAHPIRO WILL		
	Estadístico	Gl	Sig.
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	,957	30	,254
INSTRUMENTO AFECTIVO FUNCIONAL	,974	30	,662
INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO DISFUNCIONAL	,972	30	,597
PATRONES DE COMUNICACIÓN DISFUNCIONALES	,970	30	,531
PATRONES DE COMUNICACIÓN FUNCIONALES	,961	30	,324
RESOLUCION DE PROBLEMA	,955	30	,235
PATRONES DE CONTROL DE CONDUCTA	,931	30	,051
IDEACION SUICIDA	,815	30	,060
ACTITUD HACIA LA VIDA/ MUERTE	,789	30	,075
PENSAMIENTOS SUICIDA	,854	30	,085
PROYECCIÓN SUICIDA	,687	30	,074
ACTUALIZACION DEL INTENTO O DESESPERANZA	,741	30	,065

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción de la tabla X, se puede observar que el P valor (sig.) es mayor que 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos tienen distribución normal y por lo tanto se utilizara las prueba paramétrica correlación de Pearson.

PRUEBA DE HIPOTESIS N°2

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 13 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida.

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,041
Sig. (bilateral)	,831
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 13, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.041 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,831) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 14 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	-,008
Sig. (bilateral)	,969
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 14, se puede observar que la correlación de Pearson es - 0.008 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,969) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Tabla 15 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,022
Sig. (bilateral)	,907
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 15, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.022 el cual me indica que la relación entre las variables no son, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,907) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Tabla 16 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,061
Sig. (bilateral)	,748
N significativa	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 16, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.061 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,748) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Tabla 17 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	-,078
Sig. (bilateral)	,683
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 17, se puede observar que la correlación de Pearson es -0,078 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,683) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Tabla 18 Prueba de hipótesis el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,259
Sig. (bilateral)	,168
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

De la tabla 18, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.259 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,168) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Tabla 19 Prueba de hipótesis funcionamiento entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	-,015
Sig. (bilateral)	,939
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 19, se puede observar que la correlación de Pearson es - 0.015 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,939) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 20 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,031
Sig. (bilateral)	,141
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

De la tabla 20, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.031 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,141) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamientos suicidas en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamientos suicidas en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 21 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,452
Sig. (bilateral)	,258
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 21, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.452 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,258) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamientos suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 22 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,321
Sig. (bilateral)	,115
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 22, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.321 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,115) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Tabla 23 Prueba de hipótesis funcionamiento familiar e ideación suicida

CORRELACION	
Correlación de Pearson	,444
Sig. (bilateral)	,232
N	30

FUENTE: IEP Alfredo Rebaza Acosta, (Los Olivos 2019)

Descripción: De la tabla 23, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.444 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,232) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

4.2 Análisis de Resultado

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar la relación del Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio IEP Alberto Rebaza Acosta, los olivos 2019. Para comparar el resultado de normalidad de los datos mediante es el estadístico de Sahpiro Will cuyo resultado muestra los datos de las variables y dimensiones son de distribución normales se puede observar, P valor (sig.) es mayor que 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula y por tanto se utiliza las pruebas paramétricas correlacional de Pearson. Así mismo se halló también correlación con cada uno de las dimensiones del funcionamiento familiar como son: Instrumento afectivo funcional, Instrumento afectivo disfuncional, Patrones de comunicación disfuncionales, Patrones de comunicación funcionales, Resolución de problemas, Patrones de control de conducta. con la variable ideación suicida y sus dimensiones Actividad Asia la vida/muerte, pensamientos suicidas, proyección suicida, Actualización del intento desesperanza, Lo que define Delgado (2012. p,42). Como Funcionamiento Familiar a una atmosfera psicológica donde se describe las características, el aspecto social que influye la familia directa o indirectamente, no solo determina el crecimiento de sus miembros. Según Beck citado por de la (Cruz, 2013). Son ideas que las personas tienen y de manera constante en la mente, siendo consecutivo el asunto del suicidio, ocupa un espacio central en la vida de la persona entiende pensamientos de incurrir a una autolesión sin ser evidente. Podemos concluir que la familia en esta investigación no desencadena una ideación suicida si no todo lo contrario ayuda a minorar la intención de lo ya mencionado.

Se halló que el Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 1 y la figura 01 se observa que 80% (24). Estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, Siendo el porcentaje más elevado, con el nivel regular se evidencio un funcionamiento familia donde la familia tiende a tener su preponderancia a resolver de manera positiva sus a conflictos, de los cuales el 70% estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a la ideación suicida, refiriéndose que el funcionamiento familiar baja la ideación suicida pero también tiende a subir. Picoy (2016). El cual concluyo que si existe la relación entre el funcionalidad familiar e ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH del hospital nacional – del agustino. Lima Perú, 2016. Significa en cuanto al área de la funcionalidad familiar se obtuvo un puntaje alto, los puntajes en ideación suicida fueron bajos, de igual manera se puede observar cuando la familia predomina la ansiedad, los conflictos intrafamiliares, etc. Genera un clima negativo la familia y los demás integrantes tienen la alta probabilidad de tener ideas suicidas como una forma de huir del entorno.

Por encanto el Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 2 y la figura 02 se observa que el 57% (17). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional como bueno, entonces funcionan como una familia donde hay un grado de respeto, interés entre sus integrantes y valor a cada miembro. Un 47% (14) estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida. Los mencionados no son ajenos a presentar ideas suicidas Santi P (2012) en su estudio considera que el funcionamiento familiar como

un conjunto de relaciones interpersonales que trasmite valores a cada hogar y que genera identidad propia en toda la familia teniendo una dinámica con altibajos que rige sus patrones de funcionamiento y de convivencia, si esta dinámica es adecuada y flexible, funcionará en la tranquilidad familiar.

Por en cuánto Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 3 y la figura 03 se observa que el 60% (18). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional como regular, el porcentaje se manifiesta porque algún integrante de su familia muestra una sobrecarga de conflictos, estrés y una gama de emociones internas, de los cuales el 57% (17). Estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida aun manifestado incidencias familiares los mencionados no muestran una significancia mayor para una ideación suicida. Estrada (2006,15). Presenta su investigación señala que a la familia es una pequeña sociedad donde se acepta todos los ensayos y debilidades es un ambiente de protección de tolerancia de límites y de un sentido saludable, mejor medio de comunicación entre dos generaciones que se encarga de prepararlo al adolescente.

Así mismo el Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 4 y la figura 04 se observa que el 63% (19). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación disfuncional como regular, los factores negativos de la comunicación tanto a nivel verbal y no verbal influyen en el intercambio de información que presentan los mencionados, de los cuales el 57%

(17). Estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida se manifiesta que si no se encuentra una comunicación asertiva dentro de la familia no implica una ideación suicida. Shneidman, (1979) Citado por Bobadilla, (2004). Concluye que el sufrimiento va acompañado de sentimientos negativos en la que se desencadena un pensamiento con respecto al futuro, la importancia de resolver los problemas.

En cuanto Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 5 y la figura 05, se observa que el 47% (14). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcional como regular, los datos obtenidos muestran que los estudiantes presentan una comunicación verbal asertiva positivo por el porcentaje que revela los resultados obtenidos de los cuales 40% (12). Estudiantes tienen un nivel bajo los datos demuestran que la ideación suicida no interfiere en los patrones de comunicación verbal. González, Criado Araque, Cala Hernández y Jiménez, (2013). Manifiestan que el sistema familiar permite que sus miembros se desenvuelvan de forma permitente, en las áreas educativa, social, laboral e individual, permitiendo la adaptación del sujeto a su entorno de tal sentido un entono funcional permite la exteriorización de la conducta disfuncionales, como la agresividad, tristeza entre otros.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 6 y el Grafico 06 se observa que el 47% (14). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema como regular, implica control de conducta, roles de las familias que son capaces ponerse de acuerdo y que tienen una

buena organización familiar, los datos de la información recopilada lo demuestran, de los cuales el 43% (13). Tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida.

Entonces la resolución de problemas interfiere con la ideación suicida.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 7 y la figura 07 se observa que el 40% (12). Estudiantes califican el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control de conducta como regular, resultado demuestra que los mencionados se adaptan a las normas de las familias las cuales les genera ciertos beneficios y negociación y cambio dependiendo al contexto, los cuales el 37% (11). Estudiantes tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida, no interfiere con los patrones de control de conducta. Olson, (1985). Su investigación concluyendo la adaptabilidad familiar establece la medida en la escritura familiar es flexible y adaptable (cámbiate) a las diversas circunstancias y etapas, con la habilidad para modificar su estructura de poder, las reglas y las relaciones de roles como respuesta al estrés y al propio desarrollo.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 8 y la figura 08, se observa que el 77% (23). Estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 53% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte. Así vez Beck (1979). En su investigación que los seres vivos, la persona permanecerá en y dejara recuerdos en otras personas con su deseo, el cual manifiesta en su despedida con una tradición fúnebre complicado y/o sometido al simbolismo como es visto actualmente.

Por su parte Nicholi (2002). En el ensayo de Freud (1915, p.310). Afirma que la acción de ausencia en la vida estado inactivo el deseo entre si es impensable y mientras se intente se podrá ver como unos sencillos ayudantes, realizo una serie de negaciones en su lecho de muerte de la mano con el inconsciente en donde nos sentimos seguros de ser inmortales. Nuestro ser individuo podría alcanzar a cometer actos delictivos, sintiéndose más adelante sentimientos de culpa, en donde no se logra superar.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 9 y la figura 09 se observa que el 77% (23). Estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 47% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión pensamientos suicida. Beck (1979, p345). Concluye que el pensamiento suicida es un aspecto definido de la señal depresiva y una visualización cifrada en la las personas no afronta los problemas, resultandos intolerables. Por su parte Chávez (2007, p115). Hace mención a la idea suicida como la incapacidad de las personas que se autolesionan para meditar sobre sus propias ideas, el autor menciona como la ausencia de habilidad para recapacitar agregando la razón sobre lo que se realiza atentando contra su persona cediendo a toda mente pesimista que podría relajar con su existencia de la persona.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 10 y la figura 10, se observa que el 77% (23). Estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 40% tienen un nivel bajo con respecto a

ideación suicida según la dimensión proyección suicida. Beck (1979, p346).

Menciona que cuando un deseo de la persona para definir sus técnicas a realizar con la finalidad de no haber una razón de estar vivo. Por su parte Muños (2005, p4).

Menciona que esto significa la posibilidad de acabar con su propia vida, seguir con la utopía del acto suicida, después con la planeación y proyección, hasta llegar a ser realidad de un intento que puede culminar con acabar su propia vida.

Así mismo Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. De la tabla 11 y la figura 11, se observa que el 77% (23). Estudiantes califican el funcionamiento familiar como regular, de los cuales el 63% tienen un nivel bajo con respecto a ideación suicida según la dimensión actualización del intento o desesperanza. Beck (1979, p347). Menciona que, en la percepción de no tener ganas de nada, como un deseo negativo por el porvenir, no manifiesta esperanza, mostrando de no tener expectativas de futuro, con un acceso componente emocional, por lo que la condición anímica interrumpe el proceso del intento suicida. Abramson (2000, p17). Menciona que un sentimiento de desesperanza un punto clave ante el acto suicida, resaltando un individuo que piensa que los momentos no sucederán y que siempre todo le ira mal. Muestra que coincide con los resultados de investigación y resultados estadísticos es de Villalobos (2009). El autor concluyó que existencia de manera significativa en la variable de estudio de la muestra total 1210 escolares y universitarios, De diferentes grupos que se realizó el estudio alcanzando, elevada relación de bondad donde los pensamientos de muerte es una alternativa. Así mismo encontramos los resultados obtenidos por Cervantes (2012). Si bien la intervención educativa aplicada en las

familias en estudio, facilita una mejor dinámica familiar, observando una alta tasa de unión y eficacia familiar. Podemos decir que existe relación en los porcentajes en nuestra investigación con las investigaciones internacionales, son diferentes las causas, puesto que las investigaciones internacionales podrían deberse a que existe un mayor soporte emocional en los estudiantes mayor acceso a información a la salud mental y más conocimiento y más conciencia en las enfermedades psiquiátricas. Por medio de una breve entrevista con cada uno de los estudiantes de nuestra investigación al momento de aplicar nuestro instrumento, se reconoció que hay una cantidad regular de estudiantes en las que hay seriedad, esto quiere decir que reconocen como funciona las familias y las pensamientos de muerte, Lo consideran grave tener estos pensamientos porque es perjudicial para ellos, quizás estas respuestas fueron los que obtuvieron un nivel regular en las pruebas aplicadas en el instrumento de funcionamiento familiar y un nivel bajo en lo que es ideación suicida. Pero sin embargo hay estudiantes que no lo consideran grave la ideación suicida, estos son los que presentan conflictos familiares y pensamientos de muerte, Son los que muestran rigidez en su conducta probablemente esto le genera conflictos internos para su desarrollo intelectual y emocional y social, lo que representaría a la cantidad de estudiantes con un nivel bajo, y uno o dos que quizás tuvo un intento fallido que se observa en el estudiante con un nivel bajo.

4.3 Contratación de Hipótesis

La tabla 13, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.041 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,831) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la

hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 14, se puede observar que la correlación de Pearson es -0.008 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,969) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión instrumento afectivo funcional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 15, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.022 el cual me indica que la relación entre las variables no son, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,907) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión involucramiento afectivo disfuncional e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Descripción: De la tabla 16, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.061 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,748) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de

comunicación disfuncionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019

Descripción: De la tabla 17, se puede observar que la correlación de Pearson es -0,078 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,683) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de comunicación funcionales e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

De la tabla 18, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.259 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,168) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión resolución de problema e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 19, se puede observar que la correlación de Pearson es -0.015 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,939) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar según la dimensión patrones de control

de conducta e ideación suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

De la tabla 20 se puede observar que la correlación de Pearson es 0.031 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,141) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 21, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.452 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,258) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión pensamientos suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 22, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.321 el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se comprueba con el P – valor (sig. = 0,115) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión

proyección suicida en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza

Acosta, los olivos 2019.

Descripción: De la tabla 23, se puede observar que la correlación de Pearson es 0.444

el cual me indica que la relación entre las variables no son significativa, y esto se

comprueba con el P – valor (sig. = 0,232) el cual es mayor que 0.05 por lo tanto no

se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y

significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida según la dimensión

actualización de intento en estudiantes del 5to año, del colegio IEP Alfredo Rebaza

Acosta, los olivos 2019.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base los objetivos plateados y los resultados encontrados se han llamado a las siguientes conclusiones:

1. Los adolescentes del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. Presenta una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar e ideación suicida.
2. Los adolescentes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos, 2019. Presentan una regular relación significativa entre la variable y las dimensiones de Funcionamiento Familiar, Instrumentos Afectivo Funcional, Involucramiento Afectivo Disfuncional, Patrones de Comunicación Funcional, Patrones de Comunicación Disfuncional, Resolución de Problemas, Patrones de Control de Conducta. Entre la variable de ideación suicida y sus dimensiones de Actitud hacia la vida/y Muerte, Pensamientos Suicidas, Proyección suicida, Actualización o desesperanza, no presenta una relación significativa.
3. Los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos 2019, no presenta una relación significativa entre las variables de Ideación Suicida y las dimensiones de Instrumento Afectivo Funcional, Involucramiento Afectivo Funcional, Patrones de Comunicación Funcional, Patrones de Comunicación Disfuncional, Resolución de Problemas y Patrones de control de conducta.

5.2 Recomendaciones.

1. Brindar orientación y/o consejería psicológica constante a los adolescentes del 5to año del colegio I.E.P Alberto Rebaza Acosta, los olivos 2019,
2. Contribuir con la presente investigación la cual implica incrementar el tamaño de la muestra de aplicación para aumentar su representatividad y que sugiera determinar si se aplica los resultados de esta investigación.
3. Comprobar los resultados obtenidos en esta investigación con los de otros instrumentos que también evalúen el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de ideación suicida en adolescentes.
4. A la I.E.P Alberto Rebaza Acosta de los olivos, se sugiere implementar la orientaciones y charlas a los padres de familia para mejorar el nivel de comunicación y relación que hay entre su integrante familiar, medio y social.
5. Efectuar actividades de prevención e incrementar asesorías personales en base a las necesidades de los adolescentes talleres, seminarios ferias informativas auditivas y visuales para el buen funcionamiento familiar y erradicar la ideación suicida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abramson, L. Y (2000). *The Hopelessness theory of suicidality. Suicide science. Expanding the boundaries.* Boston: Kluwer Academic.
- Beck, A. Rush, A, Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19.ª ed.). España: RGM, S.A. –Bilbao
- Beck, A. Rush, A, Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión.* (19.ª ed.). España: RGM, S.A. –Bilbao
- Córdova, M., Rosales, J, Guzmán, B. y Zúñiga G. (2013). Características del estudiante con y sin ideación suicida del colegio de bachilleres de San Luis Potosí (México). *Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social.*
- Castro (2013) *estudio probabilístico de estudio.*
- Cervantes Salazar, C. M. (2012). *Efectividad de la intervención familiar educativa en la promoción de familias funcionales saludables del Clas Huancapallac- 2012.*
- Delgado, I (2012) *Intervención con familias y atención a menores en riesgo.* España: Paraninfo.
- De la Cruz, K. (2013). Factores familiares asociados a la ideación suicida en adolescentes de 1º a 5º de secundaria de la I.E 3040 Veinte de Abril. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- De Leo, D. Bertolote, J. y Kerhof, A.J(2004). *Suicidal Behaviour. Theories and Research Findings*. Gottingen, Germany: Hogrefe y Huber Publishers
- Durkheim, E. (1989). *El suicido*. Madrid: Akal Editora.
- Estrada. L (2006). *El ciclo vital de la familia*. México.
- Freud (1979, p310) fue citado por Nicholi (2002).
- Friedeman (1995) citado por Espíritu (2015) *Funcionamiento Familiar*.
- Grace, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac
- García, N. (2006). “*ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*”. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- González, C., Criado, M., Araque, J., Cala, O., Hernández, B. & Jiménez, M. (2013). *Efectividad de la funcionalidad familiar de persona que ha intentado suicidarse*. Revista de la universidad de Santander, 43(1), 33-37.
- Gonzales, c., Garcia, G., Medina, M., & Sanchez, M. (2013). *Indicadores psicosociales predictores de la ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios*. Obtenido de la:
[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4155/T_P_Betancur Liliana_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4155/T_P_Betancur_Liliana_2015.pdf?sequence=1)

- Guevara, M. (2006). Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH. (Tesis para Licenciatura). Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo
- Jiménez, M. (2008). *Conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios*. Revista Griot, 1 (4), 5-17. Recupera de:
<http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2008010403.pdf>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (*activa no activa y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*). Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Larraguibel, M., González, M., Martínez V. y Valenzuela R. (2000). *Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes*. Revista chilena de pediatría, 71(3), 183-191. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062000000300002
- Muñoz, J, Pinto, V, Callata, H., Napa, N, y Perales, A. (2005). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima. *Revista Peruana de Medicina Experimental*, 4, 239-246.
- Moos. R., Moos B., y Trickett, E. (1994). Escalas de clima social. Madrid. TEA.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1994). *Familia y futuro*. Chile: Programa Regional de América Latina y el Caribe.

- Moya, J. (2007). *La conducta suicida en adolescentes sus implicancias en el ámbito de la justicia juvenil*. Recuperado de: [//www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Articles/ConductaSuicida.pdf](http://www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Articles/ConductaSuicida.pdf)
- Moncada, M. y Muñoz, M (2010). *Perfil epidemiológico y conducta de pacientes hospitalizados en unidad corta estadia adulto con diagnóstico: intento e ideación suicida, subdepartamento de psiquiatría, hospital base Valdivia*. [Tesis Licenciatura]. Universidad Austral, Chile.
- Ministerio Publico. (2014). RPP Noticia. Recuperado el 05 de Octubre de 2016, http://www.rpp.com.pe/2015-03-31-violencia-familiar-en-5-anos-peru-registro-mas-de-851-mil-casos-noticia_783138.html
- Quintanar.F (2007) *Comportamiento suicida* Pax. México. S.A.
- Olson, D. Potner, P. y Lave. (1985). Faces III *Family Adaptability and Cohesion evaluation scale*. *Familiy Process Journal*, 25, 337-351
- Picoy, L (2016). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH de un hospital nacional–el agustino*. Lima [Tesis Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Rojas, K, Izquierdo L. (2018). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017* [Tesis Licenciatura]. Universidad de Cajamarca. Perú.
- Santi P. (2012). *Rol de género y funcionamiento familiar*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2012; 16(6): 568–573.

- Según Mingote, Jiménez, Osorio, Palomo (2014) *Suicidio asistencia clínica*. Días de santos. S.A
- Uretra Palacios Marissa E. “*Relación familiar entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del hospital San Juan de Lurigancho-Lima*”. [Tesis] Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2008.
- Unesco. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Publicado el 1 de octubre de 2018. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cadatres%20adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valdivia, A. (2014). *Suicidología*. Perú: Universidad de ciencias aplicadas.
- Valdés Correa, M., Serrano Guildemaister, T., Rodríguez, J., Roizblatt Scherzer, A., Florenzano Urzúa, R., & Labra Jeldres, J. F. (1997). *Características del funcionamiento familiar que predicen conductas de riesgo en adolescentes y sus familias*. Santiago de Chile.
- Valdez. A (2007). *Familia y Desarrollo*. México: El manual moderno, S.A.
- Varengo, J (2016). *Ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la Ciudad de Río Cuarto en Córdoba*. Tesis para licenciado en Psicología. Universidad siglo 21.
- Villalobos-Galvis, F. (2009b). *Ideación suicida en jóvenes: Formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de secundaria y superior*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España

ANEXOS

ANEXO 1

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUECES DE EXPERTOS CON LA PRUEBA BINOMIAL

		SI	NO
1	La formulación del problema es adecuada		
2	El instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación		
3	Los instrumentos están relacionados con las variables de estudio		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado		
5	La redacción de ítems del instrumento es correcta		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		
8	Agregaría algún ítem en el instrumento		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa		

X = 0 = NO

X = 1 = SI

$$P = \frac{\sum P}{10} = \frac{7.89}{10} = 0.789$$

Como el promedio de las probabilidades es mayor que 0.60 entonces se concluye que el instrumento es válido por jueces de expertos.

ANEXO 2
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR
ALFA DE COMBRACH PARA FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.811	40

Como el valor del alfa de combrach es superior a 0.6 entonces se puede decir que el instrumento es confiable

ANEXO 3
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO POR
ALFA DE COMBRACH PARA IDEACION SUICIDA

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.714	21

COMO EL VALOR DEL ALFA DE COMBRACH ES SUPERIOR A 0.6
ENTONCES SE PUEDE DECIR QUE EL INSTRUMENTO ES
CONFIABLE

ANEXO 4
INSTRUMENTO N°1
CUESTIONARIO DE EVALUACION DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(EFF)

Grado:..... sección:..... Numero de orden:..... Genero: (M) (F)

Edad:..... Fecha:...../.....2019

Esta encuesta es totalmente anónima, por favor responde con toda sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, presentamos una serie de enunciados, el cuales le suplicamos contestar de la manera más sincera y espontanea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.

Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente.) Le agradecemos de antemano su cooperación.

Por favor no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando una con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

- 5- Totalmente de acuerdo
- 4- De acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2- En desacuerdo
- 1- Totalmente en desacuerdo

Recuerde que debe responder a todos los ítems. Gracias

Situaciones u enunciados Significativos

Totalmente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2)
Totalmente desacuerdo (1)

1	Mi familia me escucha.	1	2	3	4	5
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme.	1	2	3	4	5
3	En mi familia nos ocultamos lo que nos pasa.	1	2	3	4	5
4	En mi familia tratamos de resolverlos problemas entre todos.	1	2	3	4	5
5	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
6	Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa.	1	2	3	4	5
7	Cundo se me presenta algún problema, me paralizco.	1	2	3	4	5
8	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	1	2	3	4	5
9	Mi familia es flexible en cuanto a la normas.	1	2	3	4	5
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente.	1	2	3	4	5
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	1	2	3	4	5
12	Me siento parte de mi familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.	1	2	3	4	5
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas.	1	2	3	4	5
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas.	1	2	3	4	5
16	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	1	2	3	4	5
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa.	1	2	3	4	5
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	1	2	3	4	5
19	Me siento apoyada (a) por mi familia.	1	2	3	4	5
20	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	1	2	3	4	5
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia.	1	2	3	4	5
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.	1	2	3	4	5
23	Si falta una decisión, intentamos una alternativa.	1	2	3	4	5
24	En mi familia hablamos con franqueza.	1	2	3	4	5

25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.	1	2	3	4	5
26	Las normas familiares están bien definidas.	1	2	3	4	5
27	Mi familia no expresamos abiertamente los problemas.	1	2	3	4	5
28	En mi familia si una regla no se puede cumplir la modificamos.	1	2	3	4	5
29	Somos una familia cariñosa.	1	2	3	4	5
30	En casa no tenemos un horario para comer.	1	2	3	4	5
31	Cuando se cumple una regla en mi casa sabemos cuales son las consecuencias.	1	2	3	4	5
32	Mi familia no respeta mi vida privada.	1	2	3	4	5
33	Si estoy enfermo mi familia me atiende.	1	2	3	4	5
34	En mi casa cada quien se guarda sus problemas.	1	2	3	4	5
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente.	1	2	3	4	5
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos.	1	2	3	4	5
37	Existe con función acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia.	1	2	3	4	5
38	En mi familia expresamos la ternura q sentimos.	1	2	3	4	5
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.	1	2	3	4	5
40	En mi casa respetamos nuestra regla de conducta.	1	2	3	4	5

Verifica todas tus respuesta y no dejes ninguna sin marcar

ANEXO 5

INSTRUMENTO N°2

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Nombre: _____

Fecha: _____

I. ACTITUD HACIA LA VIDA/ MUERTE

1. Deseo de vivir:

- 0. Moderado a fuerte.
- 1. Débil o poco.
- 2. Ninguno.

2. Deseo de morir:

- 0. Ninguno.
- 1. Débil o poco.
- 2. Moderado a fuerte.

3. Razones para vivir/ morir:

- 0. Las razones para vivir son superiores a las de morir.
- 1. Iguales.
- 2. Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio:

- 0. Ninguno.
- 1. Débil o poco.
- 2. Moderado a fuerte.

5. Deseo pasivo de suicidio:

- 0. Tomaría precauciones para salvar su vida.
- 1. Dejaría la vida o muerte a la suerte (por ej. Cruzar descuidadamente una calle muy transitada).
- 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej. un diabético que deja de tomar la insulina).

II. PENSAMIENTOS SUICIDAS

6. Dimensión temporal: duración.

- 0. Breves, periodos pasajeros.
- 1. Periodos más largos.
- 2. Continuos (crónicos), casi continuos.

7. Dimensión temporal: frecuencia.

- 0. Rara, ocasionalmente.
- 1. Intermitente.
- 2. Persistente o continuo.

8. Actitud hacia los pensamientos/deseos:

- 0. Rechazo.
- 1. Ambivalente: indiferente.
- 2. Aceptación.

9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo:

- 0. Tiene sentido de control.
- 1. Inseguridad de control.
- 2. No tiene sentido de control.

10. Razones o motivos que detienen la tentativa suicida. El entrevistador debe anotar cuales son: (por ej. Familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento):

- 0. No lo intentaría porque algo lo detiene.
- 1. Los factores disuasorios tiene cierta influencia
- 2. Influencia mínima o nula de los factores disuasorios. Si existen factores disuasorios, indicarlos: _____

11. Razones para pensar/desear el intento suicida.

- 0. Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
- 1. Combinación de ambos.
- 2. Escapar, acabar, salir de problemas.

III. PROYECCIÓN SUICIDA

12. Métodos: especificación/ planes.

- 0. No los ha considerado.
- 1. Los ha considerado, pero sin detalles específicos.
- 2. Los detalles están especificados, bien elaborados.

13. Métodos: accesibilidad/ oportunidad de pensar el intento.

- 0. Método no disponible, no hay oportunidad.
- 1. El método llevaría tiempo/ esfuerzo: la oportunidad no es accesible fácilmente.

2. Oportunidad o accesibilidad futura del método proyectado.

14. Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento:

- 0. No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.
- 1. No está seguro de tener coraje.
- 2. seguro de su competencia, coraje.

15. Expectativas/ anticipación de un intento real:

- 0. No.
- 1. Incierto, no seguro.
- 2. Sí.

IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO/ DESESPERANZA

16. Preparación real.

- 0. Ninguna.
- 1. Parcial (ej. Empezar a guardar píldoras).
- 2. Completa (ej. Tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17. Notas acerca del suicidio:

- 0. No escribió ninguna nota.
- 1. Empezada, pero no completada; solamente pensó en dejarla.
- 2. Escrita, completada.

18. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej. Seguro, testamento, donaciones):

- 0. Ninguno.
- 1. Pensar de dejar algunos asuntos arreglados.
- 2. Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado.

19. Encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al entrevistador):

- 0. Revelo estas ideas abiertamente.
- 1. fue reacio a revelarlas.
- 2. Intento engañar, encubrir, mentir.

V. FACTORES DE FONDO

20. Intentos previos de suicidio:

- 0. Ninguno.
- 1. Uno.

2. Más de uno.

21. Intención de morir asociado al último intento:

- 0. Baja.
- 1. Moderada, ambivalente, insegura.
- 2. Alta.

PUNTUACIÓN TOTAL:

- ACTITUD ANTE LA VIDA/ MUERTE:

- PENSAMIENTOS SUICIDAS:

- PROYECCIÓN SUICIDA:

- ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO: