



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
DOCENTES DE UNA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA, AYACUCHO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SANTIAGO ORE, DIANET

ORCID: 0000-0002-8336-0583

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Santiago Ore, Dianet

ORCID: 0000-0002-8336-0583

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Sonia Ruth Chavarría Vargas

Presidente

Mgr. Karen Inés Escarcena Mendoza

Miembro

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A dios, el que siempre me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo, a mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; la mayoría de mis logros se lo debo a ella ya que me ha formado con reglas y algunas libertades las cuales ayudaron a alcanzar mis anhelos, a mis hermanos, a José chala por su apoyo emocional, el representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. Y a todas las personas que formaron parte de este reto. A ellos esta tesis, que, sin ellos, no hubiese podido ser.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron docentes de una Escuela Profesional de Psicología. La población estuvo constituida por docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote. La población estuvo constituida por 24 docentes. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). De la población estudiada, la mayoría (70.83%) se obtuvo el nivel medio de comunicación familiar.

Palabras clave

Comunicación familiar, Docentes, Familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in teachers of the Professional School of Psychology of the Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019. It was an observational, prospective, transversal and descriptive study type. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because the prevalence of family communication in teachers of the Professional School of Psychology of the Catholic University Angeles de Chimbote was studied, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe were teachers of a Professional School of Psychology. The population was made up of teachers from the Professional School of Psychology of the Universidad Catholica Angeles de Chimbote. The population consisted of 24 teachers. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS). Of the population studied, the majority (70.83%) obtained the average level of family communication.

Keywords

Family communication, Teachers, Family.

Contenido

DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1. Familia	7
2.2.2. Tipos de familia	8
2.2.3. Comunicación familiar.....	9
2.2.4. Tipos de comunicación	10
2.2.5. Niveles de comunicación	10
2.2.6. Etapa adulta.....	11
2.2.7. Emigrante:.....	12
2.2.8. Carga laboral:.....	12
2.2.9. Estrés:.....	12
2.2.10. Clima laboral:.....	13
2.2.11. Trabajo y familia:.....	13
2.2.12. Docente	14
2.2.14. La Universidad.....	14
2.2.15. Enfoque sistémico	15

III. METODOLOGÍA	16
3.1 El tipo de investigación	17
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	17
3.3 Diseño de la investigación	17
3.4 El universo y muestra.....	17
3.4.1. Criterios de Inclusión	17
3.4.2. Criterios de Exclusión.....	18
3.1. Definición y operacionalización de variables	19
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3. Plan de Análisis.....	21
3.4. Matriz de Consistencia.....	22
3.5. Principios Éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.1 Resultados	25
4.2 Análisis de resultados.....	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	26
Tabla 5.....	26

INTRODUCCIÓN

Según Cuenca, (citado por Botero 2012), refiere que la responsabilidad, el ascenso de funciones y el desequilibrio laboral, con nuevas pautas de horario de trabajo dificultan el equilibrio entre la vida familiar y laboral y que impactan de modo significativa en la calidad de vida del docente.

Según el observatorio permanente de riesgos psicosociales (2012), señala que, los docentes presentan dos tipos de problemas en su labor educativa y estos son: los trastornos gastrointestinales, cardiovasculares, respiratorios, endocrinos, sexuales, dermatológicos, musculares, cefaleas, insomnio, trastornos inmunológicos, entre otros; y, los problemas psicológicos y emocionales: tales como la ansiedad, el estrés, la depresión, la preocupación excesiva, la incapacidad para tomar decisiones, la confusión, la incapacidad para mantener la atención, olvidos frecuentes, mal humor, entre otros, demostrándose que descuidan de su salud, asimismo que dejan de lado la importancia de comunicación con su familia.

Bravo (2019). “La Constitución señala que la comunidad y el Estado protegen al niño, al adolescente, a la madre, al anciano y también a la familia. Pero, ¿qué está sucediendo? ¿Se promueve acaso la integridad de las familias? ¿Por qué cada seis horas se rompe una familia en el país? ¿Por qué el índice de males sociales se ha incrementado? ¿Por qué tanta violencia y depresión donde debería haber paz, amabilidad y armonía? ¿Debe ser política del Estado velar por el fortalecimiento y desarrollo de las familias? La situación es grave. Este año hay 100,000 expedientes de divorcio rápido en 216 municipalidades de todo el Perú, el 80% con hijos menores de cinco años. Ya van más de 65 feminicidios en el año y hay muchos padres que han asesinado a sus hijos o hijos que han matado a sus padres. Los índices de violación en

el hogar se han triplicado. Los delincuentes son cada vez más jóvenes (y provienen en su mayoría de hogares destrozados, llenos de violencia); a menos edad se consume droga o alcohol; cada día quedan embarazadas cuatro, adolescentes menores de 15 años. ¿Qué hacer? La reforma conlleva a un cambio desde el hogar, un cambio que debe partir con la creación de un Ministerio de Familia que incluya a la mujer, al hombre, a la niñez y la juventud, un cambio que priorice la existencia de la familia; crear un ministerio que vigile, formule y ejecute una política pública en defensa de la familia; fomentar estrategias para evitar que se agrave su crisis “.

En la ciudad de Ayacucho en la universidad católica los Ángeles de Chimbote los docentes de la escuela profesional de psicología la mayoría de ellos cuentan con 2 a 3 trabajos como en centros de salud, municipalidad, poder judicial, centros comunitarios entre otros y aparte de ello en las horas que laboran en la universidad son como 20 horas 40 horas y 48 horas no son muy comunes, pero si se llegan a cumplir con esos horarios los cual nos conlleva a preguntar cómo hacen. En qué tiempo le dedican a la familia y cómo es la comunicación ya que ellos pueden llegar a sufrir del síndrome de Burnout por demasiado estrés Asimismo puede llegar a haber situaciones donde no tengan una buena relación laboral ya sea con uno o más lo que conlleva también a generar incomodidades y esto afecta en su desempeño tanto laboral como familiar la mayoría de ellos. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019. Y de forma específica:

- Describir la edad en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.
- Describir el sexo en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.
- Describir el número de hijos en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.
- Describir el estado civil en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.
- Describir la procedencia en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.

La presente investigación será considerada como vía que permite facilitar la construcción y puesta en práctica de proyectos comunes entre docentes y familias, donde se deben establecer de forma permanente la realización de propuestas participativas que se pueden ir proponiendo de forma negociada por ambos agentes y que serán planificadas de acuerdo a un pacto de compromiso y que se irá reestructurando según el diagnóstico de necesidades educativas en estudiantes y familias.

Es así que también este estudio afianzará los conocimientos previos que se tienen sobre la educación familiar, y que no sólo quede plasmado en teorías; sino que

a través de sus resultados se pueden realizar comparativos para efectivizarlos de manera práctica en las vivencias de nuestro entorno social, que beneficien a las entidades de educación superior principalmente para que los docentes mejoren su estabilidad familiar y por ende beneficie a los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Minaya (2018), en su tesis *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la red de salud Huaylas norte*, Caraz, 2018. La presente investigación busca describir sobre el nivel de comunicación familiar que presentan los trabajadores administrativos de la Red de Salud Huaylas Norte; donde el tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí se planteó el objetivo general, para describir la comunicación familiar de los trabajadores de la Red de Salud Huaylas Norte. El universo estuvo constituido por los trabajadores administrativos y la población para este estudio estuvo conformado por los trabajadores administrativo de la Red de salud Huaylas Norte siendo un total de N= 72 trabajadores .Esta investigación utilizo la técnica de la encuesta para las variables de caracterización y encuesta psicométrica para la variable de interés donde el instrumento utilizado es la Escala de Comunicación Familiar Los resultados fueron que el nivel de comunicación familiar de los trabajadores administrativo de la Red de salud Huaylas Norte corresponde a un nivel medio.

Ramírez (2018), en su tesis titulada *funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud*, Chimbote, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo; transversal, y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los docentes universitarios de las distintas especialidades de la

facultad de ciencias de la salud de Chicbote. La población estará constituida por los docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chicbote, y no se contó con un marco muestral conocido, $N =$ desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud. Llegando a obtener una población de $n= 107$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chicbote, 2017 es flexiblemente separada.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Familia

Tuirán y Salles (citado por Gutiérrez, Díaz y Román, 2015) refieren que la familia es la estructura de personas principal en la sociedad siendo la base primaria de la educación del ser humano donde desarrolla sus sentimientos y experimenta sus primeras experiencias en las cuales posibilitará la creación de su conducta que lo hará relacionarse en la sociedad.

La asociación de estudiantes de psicología (ASOEPSI, 2011), refiere que la familia es un medio por el cual se da la intercomunicación entre las personas que lo conforman y la sociedad ya que es un lugar donde se desarrolla la personalidad de cada miembro obteniendo previamente las experiencias, valores y el conocimiento de la sociedad que le rodea. Contribuyendo a los miembros de la familia un saludable desarrollo.

2.2.2. Tipos de familia

García (2014) existen diversos tipos de familia entre ellas se mencionan a los siguientes:

- **Familia nuclear**

Integran padres e hijos, actualmente se observa en gran cantidad este tipo de familia.

- **Familias uniparentales o monoparentales**

Esta familia está compuesta por uno de los padres, ya sea padre o madre con el hijo, estas familias se forman producto a la separación de los padres, el abandono de uno de los padres, la muerte de uno de ellos.

- **Familias polígamas**

Estas familias mayormente son observadas en las indias donde el hombre se casa con varias mujeres, es poco visto que una mujer se case con varios hombres.

- **Familias compuestas**

Donde se incluyen tres generaciones, padres, hijos y abuelos, estos casos se da en personas que no tienen un adecuado sustento económico, y todavía viven con sus padres bajo un mismo techo.

- **Familias extensas**

Se considera familia extensa a aquellas familias donde viven como una familia compuesta más sobrinos, primos, los empleados, entre otros.

- **Familia reorganizada**

Estas familias estas compuestas por dos padres de familia pero que tuvieron hijos con su anterior pareja, es decir el papa, la madrastra y su hija o el padrastro, la mama y su hija o hijo.

- **Familias migrantes**

Estas familias son aquellas familias que vivían en otros lugares y se trasladan de lugar, actualmente se considera familias migrantes a los venezolanos que migraron al Perú por el conflicto de su país.

- **Familias apartadas**

Son aquellas familias donde existe un aislamiento por parte de sus miembros de la familia.

- **Familias enredadas**

Refiere a padres q son impositivos y autoritarios, no toman la opinión de ninguno.

2.2.3. Comunicación familiar

Sobrino (2008), señala que la comunicación familiar se entiende como las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales son importantes para la inserción a la sociedad. Esta comunicación va a depender de su contexto familia, el nivel de comunicación familiar va a depender de la flexibilidad y apertura que tengan los adultos en relación con sus hijos.

2.2.4. Tipos de comunicación

- **Comunicación verbal**

Este tipo de comunicación se caracteriza principalmente por ser una comunicación hablada, expresada, se considera la mejor forma de comunicarse ya que se espera una respuesta inmediata.

- **Comunicación no verbal**

Este tipo de comunicación se caracteriza por comunicarse mediante gestos, señales, símbolos. Por lo general esta comunicación es desarrollada por personas que no pueden hablar (mudos) donde se comunican a través de gestos y señales, también lo emplean los bebés o niños que todavía no pueden hablar y hacen gestos o señales para expresar su molestia o necesidad

2.2.5. Niveles de comunicación

Por otro lado, Copez, Villareal y Paz (2017) refiere que existen 3 niveles de comunicación familiar las cuales son:

- **Nivel alto:** Donde señala que los miembros de la familia se sienten muy satisfechos acerca de la calidad y abundancia de su comunicación familiar
- **Nivel medio:** En este nivel la comunicación familiar es moderadamente buena pero tiene algunas inquietudes.
- **Nivel bajo:** En este nivel las familias tienen muchas más inquietudes sobre la calidad de su comunicación familiar.

2.2.6. Etapa adulta

Rodríguez (2015), refiere que la etapa adulta es un periodo que se identifica generalmente por la transformación de roles en las que asume en las obligaciones y responsabilidad, en la cual la persona adulta empieza a considerar el sentido de pertenencia consigo mismo.

Warner Schaie (citado por Jiménez ,2012). “Propuso un modelo de desarrollo cognoscitivo durante todo el ciclo vital, en etapas que marcan las formas de adquisición del conocimiento. Corresponde a la edad adulta temprana desde la segunda etapa, siendo importante conocer la primera.

1. Etapa de adquisición: abarca la niñez y adolescencia, adquiriendo información y habilidades por sí mismo o como preparación para participar en la sociedad. Es el momento de la asimilación de todos los conocimientos impartidos tanto por la escuela como por la familia y la sociedad en general.

2. Etapa de logros: se inicia a partir de los 19 o 20 años hasta principios de los 30 años. Corresponde al momento del término de la educación media superior, por lo que algunos alumnos darán continuidad a sus estudios, en tanto que otros se incorporarán a la vida laboral, razón por la que harán uso de lo que saben para obtener competencia e independencia, en estas dos áreas de la vida.

3. Etapa ejecutiva: El adulto joven es responsable de sistemas sociales, en los que no sólo asume la responsabilidad como en la etapa anterior, sino que promueve cambios y los ejecuta con base en las necesidades, en general,

trata con relaciones complejas en varios niveles (va de 30 o 40 años de edad hasta final de la edad mediana, 65 años).

5. Etapa reorganizadora: para muchas personas esta etapa coincide con la jubilación, por lo que tendrán que reorganizan sus vidas alrededor de actividades muchas veces no relacionadas con el trabajo; donde existe la posibilidad de realizar actividades en las que apliquen su experiencia y conocimientos adquiridos durante la época laboral (de 65 años en adelante)".

2.2.7. Emigrante:

Real academia española (2019), dicho de una persona: instalarse en un lugar distinto de donde vivía dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida.

2.2.8. Carga laboral:

Alcayaga (2016), la sobrecarga laboral son exigencias psicofísicas, que tienen que ver con la demanda de las tareas, la cual solicita una red de ayuda pero cuando esta no se facilita, es evidente la sobrecarga en los trabajadores la cual se ve disminuida en su calidad de vida y trabajo.

2.2.9. Estrés:

Durand (2009), es una respuesta adaptativa, a consecuencia de alguna acción o un evento externo que generan a las personas demandas físicas y/o psicológicas. Como un mecanismo de defensa que implica un conjunto de reacciones de adaptación del organismo

2.2.10. Clima laboral:

Rodríguez (2001), el clima laboral es la interpretación compartida por los miembros de una entidad respecto a lo laboral, en un ambiente físico y las relaciones interpersonales dentro de ella y como afecta en dicho trabajo.

2.2.11. Trabajo y familia:

Cuenca (citado por Botero 2012), refiere que la responsabilidad, el ascenso de funciones y el desequilibrio laboral o el trabajo pasajero, con nuevas pautas de horario de trabajo dificultan el equilibrio entre la vida familiar y laboral y que impactan de modo significativa en la calidad de vida del docente.

Retamales, Behn y Merino (2003), realizaron un estudio titulado Funcionamiento familiar de trabajadores – jefes de hogar en sistemas de turnos de una empresa de Talcahuano, Chile, 2003. La presente investigación hace referencia a estudio descriptivo relacional de corte transversal, cuyo propósito fue analizar la percepción del funcionamiento familiar de los trabajadores jefes de hogar en sistemas de turnos rotativo, su pareja y un hijo adolescente. El universo estuvo constituido por el total de los trabajadores en sistemas de turno de la empresa. La muestra fue 142 familias de trabajadores que reunían las características para el estudio, 59 familias constituyeron la unidad de análisis. Para recolectar los datos se utilizó el instrumento "Cómo es tu familia, cómo es su familia", de Hernández A. El funcionamiento familiar de las familias estudiadas es bueno, aunque no óptimo. Se destaca como grupo socialmente privilegiado al compararlos con la población media de trabajadores del país, dado sus condiciones económicas, educacionales y culturales, además de un gran apoyo laboral. Los hallazgos indican que en la gran mayoría de

los factores existe una tendencia a agruparse en rangos de media-baja vulnerabilidad o riesgo, que implican una baja alteración del funcionamiento familiar.

2.2.12. Docente

Cristancho (2007), señala que el docente es un profesional capacitado, preparado y especializado, quien presta sus servicios al público en un determinado tiempo y espacio. El docente debe cumplir con ciertas características que es la de enseñar dentro de un grupo de personas de la misma edad o diferentes edades, donde buscan adquirir conocimientos.

2.2.14. La Universidad

Cuevas (2012), menciona que la universidad es un lugar donde se enseña, dirige, ayuda a estudiantes un conocimiento mayor, general, universal, donde puedan desarrollar sus habilidades, conocimientos y ser impulsados a realizar nuevas investigaciones que puedan aportar a la sociedad y aportar un bien a la universidad. La universidad culturaliza e interrelación a las personas, hace que cada estudiante trabaje de forma razonable utilizando de esta manera la inteligencia, para poder desenvolverse de manera exitosa frente a problemas reales que le vayan a surgir siendo ya un profesional.

Moncada (2008) señala principalmente que la palabra universidad proviene de la palabra universitas que viene a ser de origen latino, dando como significado un conjunto integral y completo de seres particulares constituidos en una colectividad determinada.

2.2.15. Enfoque sistémico

Feixas, Muños, Compañ y Montesano. (2016), señalan que la familia es un conjunto estructurado en el que cada miembro cumple una función, y con su conducta regula las conductas de los demás miembros a la vez que este se ve afectada por ellas. “Forman parte de una danza o patrón interaccional en el que las acciones de cada miembro son interdependientes de las de los demás.”

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar en docentes de la escuela profesional de psicología de la universidad los ángeles de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

La población son los docentes de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Ayacucho, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

3.4.1. Criterios de Inclusión

- Docentes de nacionalidad peruana.

- Docentes hispano hablantes.
- Docentes que pertenezcan a la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Ayacucho.
- Docentes de ambos sexos.

3.4.2. Criterios de Exclusión

- Docentes que pertenezcan a otras escuelas profesionales
- Docentes que tuvieron dificultades en la comprensión del instrumento y que por lo tanto no pudieron desarrollarlo.
- Docentes que no desean participar.
- Docentes con licencia.
- A los que no se encontraron en la aplicación del instrumento por fuerza mayor.

Teniendo en cuenta que la población estuvo conformada por todos aquellos que cumplían con los criterios previamente mencionados, hizo un total de N=24 de docentes de la escuela profesional de psicología Ayacucho.

3.1. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Cualitativa, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativa, continua, razón
Número de hijos	Autodeterminación	Nº hijos	Numeral
Estado civil	Autodeterminación	Soltero Conviviente Casado Divorciado Viudo Nuclear	Cualitativa, nominal, politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Extensa Monoparental Tres generaciones Reconstituida	Cualitativa, nominal, politómica
Procedencia	Autodeterminación	Ayacucho Otros	Cualitativa, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	No presenta	Alto Medio Bajo	Cualitativa, ordinal, politómica

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.2.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.2.2. Instrumento.

Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades psicométricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10. La comunicación familiar se define como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la unidad familiar, a través de las percepciones de satisfacción sobre la comunicación familiar, la escucha, las

expresiones de afecto, la discusión de ideas y la mediación de conflictos. En la versión original (n = 2465) representa la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)

Análisis de validez y la confiabilidad:

En la adaptación de Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. La validez se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el modelo unifactorial, reportándose un índice de ajuste de bondad del GFI = .995, CFI =1.00, AGFI=.992, reportando una correcta validez, mientras que la confiabilidad se estimó mediante la consistencia interna según el Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .88, considerado como sobresaliente. Por tanto, el instrumento reportó adecuadas evidencias de validez y confiabilidad.

Calificación e interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.3. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

3.4. Matriz de Consistencia.

Enunciado	OBJETIVOS	VARIABLES (S)	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019?	<p>Objetivo general Describir la comunicación familiar prevalente en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019.</p> <p>Objetivos específicos - Describir la edad, sexo, número de hijos, estado civil y lugar de procedencia de los docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019.</p>	Comunicación familiar	Unidimensional	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>La población fueron los docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que no se cuenta con un marco muestral.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumento: El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar (FCS).</p>

3.5. Principios Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019

Comunicación familiar	F	%
Alto	3	12.50%
Medio	17	70.83%
Bajo	4	16.67%
Total	24	100.00%

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (70.83%) obtuvo el nivel medio de comunicación familiar.

Tabla 2

Sexo en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019

Sexo	F	%
Femenino	13	54%
Masculino	11	46%
Total	24	100.00%

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (54%) es de sexo femenino.

Tabla 3

Estado civil en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019

Estado civil	F	%
Soltero (a)	14	58%
Casado (a)	7	29%
Conviviente	3	13%
Total	24	100.00%

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (58%) es soltero (as).

Tabla 4

Procedencia en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019

Procedencia	F	%
Ayacucho	15	63%
Huancavelica	1	4%
Lima	5	21%
Ica	1	4%
Junín	1	4%
Pasco	1	4%
Total	24	100.00%

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (63%) tiene la procedencia de Ayacucho.

Tabla 5

Edad y número de hijos en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019

Variable	Media
Edad	35.69
Número de hijos	2.94

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada, la mayoría presenta una edad promedio de (35,69%) y el promedio del número de hijos (2,94).

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en docentes de una Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, 2019, en el que se halló que, de la población estudiada, la mayoría (70.83%) tiene el nivel medio de comunicación familiar. Copez, Villareal y paz (2016) refiere que los familiares se sienten mayormente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas inquietudes.

El resultado garantiza parcialmente su validez interna, se cuidó que los participantes de la investigación fueran seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión, las bases teóricas son de fuentes confiables, asimismo, se usó el instrumento que conto con propiedades métricas. En cuanto a la validez externa, el presente estudio no lo presenta, por tratarse de un estudio descriptivo; su generalización de estudio se ve limitada a la propia población. (Supo, 2008).

Los resultados de la presente investigación tienen similitud a lo estudiado por, Minaya (2018), en su estudio Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la red de salud Huaylas Norte. Los resultados de esta investigación fueron que el nivel de comunicación familiar de los trabajadores administrativo de la Red de salud Huaylas Norte corresponde a un nivel medio. Es similar a mi investigación cabe señalar que usamos el mismo instrumento, en este nivel la comunicación familiar es moderadamente buena, pero tiene algunas inquietudes. De igual manera presenta algunas similitudes al estudio realizado por Ramírez (2018) quien en su investigación sobre Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, obteniendo como resultado es flexiblemente separada y que el

liderazgo en sus hogares es igualitario y hace que se permitan cambios con una disciplina algo severa, a pesar de que viven en un ambiente frecuentemente democrática, pero hay acuerdos en las decisiones que se toman siendo roles compartidos. Aunque la variable e instrumento es diferente, están relacionadas con el modelo de Olson sobre el funcionamiento familiar.

En nuestros resultados obtenidos en el estudio de la comunicación familiar prevalente en docentes de una escuela profesional de psicología se podrían explicar, que influyen la cantidad de horas, los diferentes trabajos, la carga laboral y el estrés afectan en la comunicación familiar ya que el no poder expresar las preocupaciones, temores o dificultades entre los miembros de la familia afecta en tener una comunicación adecuada y esto puede producir conflictos entre los miembros de la familia. Según Cuenca, (citado por Botero 2012), señala que la responsabilidad y el ascenso de funciones y el desequilibrio laboral o el trabajo pasajero, con nuevas pautas de horario de trabajo dificultan el equilibrio entre la vida familiar y laboral y que impactan de modo significativa en la calidad de vida del docente. Retamales, Behn, y Merino (2004), refiere que las familias pasan por muchos síntomas de estrés por diversas causas los más comunes son la deficiencia de los miembros de la familia para cumplir sus roles, por ende, tienen dificultad para enfrentar y resolver diversas problemáticas. Consideran importante al conflicto trabajo-familia como un riesgo psicosocial notable, ya que implica una relación importante de la vida del trabajador cuya relación tiene un valor crucial que son la familia y el empleo son dos organismos fundamentales.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, con una edad media 39, y 2 hijos en promedio.

V. CONCLUSIONES

Sobre la comunicación familiar en docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2019, demuestra que la mayoría se encuentra en el nivel medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (70.83%) obtuvo el nivel medio de comunicación familiar, (54%) son de sexo femenino, la mayoría (58%) es solteros(as), la mayoría (63%) proviene del departamento de Ayacucho, la mayoría presenta una edad promedio de (35,69%) y el promedio del número de hijos (2).

VI. RECOMENDACIONES

A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote:

- Desarrollar estrategias basadas en el enfoque sistémico y demás, permitiendo mejorar su dinámica y comunicación familiar plasmándose en su organización.

A futuros investigadores:

- Desarrollar futuras investigaciones basadas en un diseño de investigación correlacional, a fin de conocer otras variables como el síndrome de burnout y el rendimiento laboral asociadas a la comunicación familiar.

A la sociedad:

- Sensibilizar y exigir que se garantice la calidad de educación impartida ya que los pupilos que salgan de las aulas deben reflejar todo lo aprendido en la familia y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcayaga, A. (2016). *La sobrecarga laboral: Un riesgo que disminuye la calidad de vida y la productividad*. Universidad San Sebastián. 2016. Recuperado de <https://www.uss.cl/newsletter-uss/2016/05/23/1661/>
- Asociación de estudiantes de psicología, (2011). *La psicología en los estudios de la familia*. Recuperado de <https://asoepsi.wordpress.com/2011/02/26/la-psicologia-en-los-estudios-de-la-familia/>
- Botero, C. (2012). *Riesgo psicosocial intralaboral y “burnout” en docentes universitarios de algunos países latinoamericano*. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v28n48/v28n48a10.pdf>
- Bravo, L. (03, julio, 2019). *Un Ministerio de la Familia para el Perú*. El peruano. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia-un-ministerio-de-familia-para-peru-81116.aspx>
- Copez, Villarreal y Paz (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios*. Instituto Peruano de Orientación Psicológica. Perú. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304600835_Propiedades_psicométricas_de_la_Escala_de_Comunicacion_Familiar_en_estudiantes_universitarios
- Cristancho, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Universidad Rovira Virgili. España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2/AMBITOCONCEPTUAL1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cuevas, O. (2012). *El concepto de universidad*. Revista Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. 102, 1-16. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista102_S2A1ES.pdf
- Durán. (2009). *Bienestar psicológico el estrés y la calidad en el contexto laboral*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Recuperado de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-BienestarPsicologico-3698512.pdf>

- Feixas, G., Muños, D., Compañ, V., y Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Universidad de Barcelona.2016. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf
- García, G. (2014). *El Clima Familiar*. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, R; Diaz, K y Román, R. (octubre, 2015) El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Universidad Autónoma del Estado de México*. 23(3). Pp. 219-228. México. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713921.pdf>
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. México. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf
- Minaya, J. (2018). *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la red de salud Huaylas norte, caraz, 2018*.(tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5042/COMUNICACION_FAMILIAR_TRABAJADODRES_MINAYA_PACCO_VANESSA_JESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moncada, J. S. (2008). *La universidad: un acercamiento histórico - filosófico*. Smoncada, 132-148. Recuperado de <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/Dialnet-LaUniversidadUnAcercamientoHistoricofilosofico-2697057.pdf>
- Observatorio Permanente de Riesgos Psicosociales (2012). “*Estilos de vida y problemas de salud de los docentes universitarios*”. Mexico. Recuperado en <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/estilo-vida-problemas-salud-docentes-universitarios/>
- Olson, D. (2006). *Escala de comunicación familiar*. Recuperado de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>
- Ramirez, K. (2018). En su tesis titulada “*Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote*,”

2017. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2515/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RAMIREZ_PAIRAZAMAN_KARI_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real academia española (2019). *Conjugación de inmigrar*. Recuperado de <https://dle.rae.es/inmigrar>
- Retamales, Behn y Merino (2003). *Funcionamiento familiar de trabajadores – jefes de hogar en sistemas de turnos de una empresa de Talcahuano, Chile, 2003*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art04.pdf>
- Rodríguez, A. (3 de septiembre de 2015). *La edad a la que nos sentimos adultos*. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/09/edad-a-la-que-nos-sentimos-adultos>
- Rodríguez, D. (2001). *Diagnóstico Organizacional*. Editorial Alfaomega. México. D.F. Pag. 159. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/1158.pdf>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos*. (Tesis doctoral). Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo, J. (2008). *Validación de instrumentos y niveles de la investigación*. Recuperado de <http://youtu.be/H2qf23sb75U>
- Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica. *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Recuperado de www.seminariosdeinvestigacion.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

Ayacucho, 23 de octubre del 2019

FILIAL AYACUCHO

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Señor(a). Coordinación General de la Filial Ayacucho de la UNIVERSIDAD
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, Provincia de Huamanga, Departamento
de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO en mi
Calidad de coordinador de la escuela
Profesional de psicología ULADECH Ayacucho
me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias
psicológicas, presento a DIANET SANTIAGO ORE con el D.N.I. 70460017, Bachiller del
Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de
Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de la
**comunicación familiar prevalente en docentes de la escuela profesional de
Psicología, Ayacucho, 2019**; con el objetivo de evaluar de manera global la
comunicación familiar de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)
que contiene 10 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva por lo que solicito la
atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración,
hago propicia la ocasión para expresarle le muestra de mi especial consideración,

Atentamente:



PS. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

AV. Mansal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Perú
Telf: (088) 317251 - Cel: 966656129
Cel: 945090837
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en docentes de la escuela profesional de psicología, y para ello se requiere que conteste al presente instrumento. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima.

Muy agradecidos, investigador

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: 3. Edad: 4. Estado civil:

5. N de hijos: 6. lugar de procedencia:

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5	
Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

ULADECH-FILIAL-AYACUCHO

Baremos (Calificación e interpretación)

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la</i>	15	29
	10	27
	5	23

<i>comunicación familiar.</i>	1	14
-------------------------------	---	----

Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2014								2017				2018			
		2014 – 02				2017 – 01				2017 – 02				2018 – 01			
		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto				X	X	X	X	X	X	X	X					
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación										X	X					
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación											X	X				
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación											X	X				
5	Mejora del marco teórico y metodológico												X				
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos												X	X			
7	Elaboración del consentimiento informado (*)												X	X	X		
8	Recolección de datos												X	X	X		
9	Presentación de resultados													X	X	X	
10	Análisis e Interpretación de los resultados														X	X	
11	Redacción del informe preliminar															X	
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	X
15	Redacción de artículo científico															X	X

Anexo 05: Presupuesto.

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00