



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL

NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA, VINCHOS, AYACUCHO, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MACHAHUAY HUACRE, ESTHEFANY GASDALYTH

ORCID: 0000-0001-8984-7141

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

AYACUCHO - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Machahuay Huacre, Esthefany Gasdalyth

ORCID: 0000-0001-8984-7141

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,

Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID 0000-0002-8605-03060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID 0000-0002-7869-8117

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Sonia Ruth Chavarría Vargas
Presidente

Mgr. Karen Inés Escarcena Mendoza
Miembro

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre Victoria y mi padre José, quienes me han alentado a perseguir mis sueños, con su apoyo, confianza y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada momento y por la dicha de tener el apoyo de mis padres y conocer gratas personas durante mi desarrollo personal.

A mis padres, quienes me han enseñado lo duro que es la vida para quienes deciden rendirse, y recompensante para quienes persisten en una lucha continua.

A la Institución Educativa Pública “José de San Martín” por permitirme acceder a cada uno de sus estudiantes para que sean parte del estudio, del mismo modo a los estudiantes y padres de familia por su cooperación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019. El tipo de estudio fue de manera observacional, puesto que no existió intervención manipulativa de la variable, prospectivo, pues bien, los datos recogidos fueron a propósito del estudio, transversal, porque se llevó a cabo sola una medición a la misma población y descriptiva porque fue un análisis estadístico univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y de diseño epidemiológico, puesto estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho. La población fue constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, en el distrito de Vinchos, siendo un total de 120 estudiantes de la Institución educativa pública “José de San Martín”. El instrumento utilizado fue la escala de comunicación familiar (FCS) de D. Olson et al. (2006). Los resultados obtenidos del estudio fueron que el nivel de comunicación familiar en los estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019 es medio.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The present study aimed to describe family communication in students of a public educational institution, Vinchos, Ayacucho, 2019. The type of study was observational, since there was no manipulative intervention of the variable, prospective, well, the data collected were on the subject of the cross-sectional study, because only one measurement was carried out on the same population and descriptive because it was a univariate statistical analysis. The level of research was descriptive and epidemiological design, since he studied the prevalence of family communication in students of a public educational institution, Vinchos, Ayacucho. The population was constituted by all the students of the secondary level of a public educational institution, in the district of Vinchos, being a total of 120 students of the public educational institution “José de San Martín”. The instrument used was the family communication scale (FCS) of D. Olson et al. (2006). The results obtained from the study were that the level of family communication in secondary school students of a public educational institution, Vinchos, Ayacucho, 2019 is medium.

Keywords

Family communication, Students, Family.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1 Familia	9
2.2.1.1 Definición sobre Familia.....	9
2.2.2 Comunicación Familiar	10
2.2.2.1 Definición.....	10
2.2.2.2 Precedentes de la comunicación familiar	11
2.2.2.3 Importancia de la comunicación familiar.....	12
2.2.2.4 Comunicación Familiar y sus Estilos.....	13
2.2.2.5 Medidas de comunicación Familiar según Satir	14
2.2.2.6 Procedencias de la falta de comunicación familiar	15
2.2.2.7 Comunicación familiar en el entorno rural	16
2.2.2.8 Modelo Teórico de la Familia: Enfoque Sistémico	17

III. METODOLOGÍA	19
3.1 El tipo de investigación	20
3.2 Nivel de la investigación de la tesis	20
3.3 Diseño de la investigación	20
3.4 El universo y muestra	20
3.5 Definición y operacionalización de variables	21
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1 Técnica	22
3.6.2 Instrumento.....	22
3.7 Plan de análisis	24
3.8 Matriz de consistencia	25
3.9 Principios éticos	27
IV. RESULTADOS	28
4. 1 Resultados.....	29
4.2 Análisis de Resultados.....	34
V. CONCLUSIONES	37
5.1 Conclusiones	38
5.2 Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	39
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa y se escucha por los diversos medios de comunicación, que se suscitan en nuestro país peruano y a nivel mundial, muchos problemas sociales como el vandalismo, la desnutrición, el uso inadecuado de la tecnología, el suicidio, entre otros, los cuales parecen estar de la mano con la dinámica familiar. Al respecto conviene decir que en España un diario 20 minutos dio a conocer el indicador del “Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia” “The Family Watch”, el 62.5% de los ciudadanos de España concuerdan la existencia de una menor comunicación entre los miembros de la familia a comparación de años atrás. Habría que decir también que estos resultados emiten a la preocupación de las familias por el riesgo del uso del internet, además de la evidencia de un deterioro en las relaciones parentales (Martínez, 2017)

Entre tanto en Colombia, la estructura familiar tiene mayor inestabilidad evidenciándose, un 62% de niños que viven con ambos padres y un 27% que solo vive con uno de ellos. De aquí, que un 37% de familias de un asentamiento subnormal de una estructura nuclear, donde viven ambos padres se presencia una adecuada comunicación, mientras en hogares extensos se evidencia que el 4% manifiesta una adecuada comunicación entre sus miembros (Garcés y Palacio, 2010)

En cuanto en Perú la visión no es diferente, se ha exhibido que el incremento de divorcios es a un porcentaje del 51,52 % a aumento, cuyas edades según lo informa el diario La República del Perú, obtenido de la investigación del Instituto de Ciencias del Matrimonio y Familia es entre las edades de 40 y 45 años de edad, implicando que los más jóvenes lo piensen muy bien y den preferencia a la convivencia. (La República, 2011)

Habría que decir también cuan beneficioso es el uso de la tecnología en nuestro día a día, pero también se ha observado cuan doble filo resulta ser su uso desmedido para las familias, según Pomalima, (citado en RPP, 2018) señala que el uso desmedido del internet y de los smartphones “*separa a las familias*”, alterando la comunicación familiar.

Por otro lado, Sobrino, (2008) señala que “la comunicación familiar” son “interacciones” evidenciadas en los integrantes de cada familia, el cual provee la socialización, permitiendo al miembro de la familia la inserción en la sociedad, por lo cual la comunicación es fundamental en la dinámica familiar. Asimismo, se entiende que la comunicación familiar dependerá de la apertura y flexibilidad que tenga cada familia con sus respectivos hijos.

Es justo recalcar que la familia siendo la principal apertura de apoyo para sus miembros y en esta la comunicación un papel importante para el determinante de dar y recibir sostén a cada uno de sus miembros, se ha señalado en algún instante entre el periodo de infancia y la adolescencia, la comunicación entre las hijas e hijos y sus padres se menoscaba, por el factor tiempo, oyéndose escuchar en los padres de familias que se muestran de acuerdo en que no saben cómo responder a sus hijos, que han perdido la posibilidad de decidir o frenar las demandas que se dan el hogar.
Comellas (2009)

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud insta que uno de sus fines principales de mayor magnitud del estado debería ser su interés por el nivel de salud de su población, haciendo énfasis a la familia, ya que ella compone el contexto

de mayor importancia en el desarrollo del ser humano y de la estructura de la sociedad. (Cuba, Jurado, Romero & Cuba, 2013)

El distrito de Vinchos instala tres niveles de instituciones educativas, nivel inicial, nivel primario y el nivel secundario, en el cual este último nivel se ubica la Institución Educativa Pública “José de San Martín” el cual se caracteriza por ser una Institución que reside en su generalidad a estudiantes cuyas familias son de bajos recursos económicos, evidenciándose que la gran mayoría de las familias se dedican gran parte de su tiempo a la agricultura y otros migran buscando mejores oportunidades dejando a sus hijos en estado de abandono y responsabilidad propia.

De la misma forma se evidencian madres de familias a temprana edad y madres solteras.

Así mismo Vinchos cuenta con aliados como el centro de salud de Vinchos, quien viene apoyando actualmente en la prevención y promoción de acuerdo a la necesidad de la población.

Como ya se exteriorizó el grado de importancia que tiene la comunicación familiar y que no se evidencian estudios realizados en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública del Distrito Vinchos, emerge en mi persona la necesidad de realizar el estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “José de San Martín”.

Por lo cual se plantea posteriormente la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019?, del cual nos llevamos a formular como objetivo general describir la prevalencia de la comunicación familiar en

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019. Y de manera específica

- Describir la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
- Describir el sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
- Describir la religión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
- Describir el número de hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
- Describir el orden de hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.

Este estudio se evidencia a la categoría teorizador; la ciencia busca cubrir vacíos teóricos (Bunge, 1976), con respecto a la comunicación familiar se busca llenar espacios vacíos teóricos en estudiantes del nivel secundario; aun cuando se ve la presencia de estudios sobre comunicación familiar, concierne conocer y describir en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, permitiendo así la reproducción de nuevas líneas de estudio.

Cabe señalar que, el estudio a pesar de no poseer un carácter versado o aplicado se alcanzaría dar utilidad a la información obtenida para poder ejecutar programas preventivos, talleres orientados a fortificar la satisfacción en la localidad trabajada.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Mucchco (2012) realizó un estudio titulado Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, 2012, utilizando como metodología el nivel descriptivo de corte transversal con una población de 230 estudiantes adolescentes que se encontraban cursando el tercero, cuarto y quinto de secundaria de las instituciones educativas Cesar Vallejo y Juan de Espinosa Medrano durante el periodo del mes de mayo del año 2012. Para la realización del estudio se aplicó el cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar (Barnes & Olson, 1982) adaptado por la Universidad de Valencia, como también se empleó la escala Likert para medir las actitudes y la comunicación familiar. Se obtuvo como resultado que los estudiantes adolescentes de los dos centros educativos frente a la comunicación familiar evidencian en cuanto a la relación con su madre la prevalencia de una regular comunicación evitativa, mientras con la figura paterna se evidencio diferencias significativas, se obtuvo en cuanto a este último una comunicación abierta predominante de formas regular.

Mejía (2018), en su tesis titulado Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, Yungay, Ancash, 2018, utilizando como metodología el nivel descriptivo con una población de 144 estudiantes del nivel secundario de Yungay, comprendido de la edad de los 12 a 18 años, de ambos sexos. Para la realización de la investigación se utilizó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar de Barnes & Olson, así también se utilizó una encuesta para la variable de caracterización. Se obtuvo como resultado que el 76.39% de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa de San Martín de

Porres frente a la comunicación familiar evidencian la prevalencia de nivel de comunicación medio.

Rivera (2019), en su tesis Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018, utilizando como metodología el nivel descriptivo con una población de 602 y con una muestra no probabilística, tipo por cuotas de 270 estudiantes de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, comprendido de las edades de 12 años a más, de ambos sexos. Para la realización se utilizó la escala de evaluación de la Comunicación Familiar de Barnes & Olson, así también se utilizó como técnica una encuesta para la obtención de información de la variable de caracterización. Los resultados que se obtuvieron frente a la comunicación familiar evidencian que el 72% de los estudiantes del nivel secundario de Nuevo Chimbote fue de nivel de comunicación medio.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición sobre Familia

Ares, (citado en Ferrer, Miscán Pino y Pérez, 2013) refiere que la familia es el cimiento de la sociedad, por ser la esencia fundamental e importante para el establecimiento de las bases del desarrollo del hombre; además, es contextualizada como la alianza de individuos, porque en ella se producen estrechos lazos afectivos, evidenciándose la ayuda de unos con otros, constituyendo a su vez un vínculo de correspondencia mutua. En este sentido (Valladares, 2008) menciona que la familia se encuentra definido como una de las “*instituciones sociales humanas más antigua*”; es decir, una organización de convención social que se dio origen hace mucho tiempo atrás, y la cual según Valladares, está caracterizada por ser una organización formada por personas que al interactuar componen un sistema amplio, y de igual modo, la unión familiar se encuentra determinada por la relación de dos o más individuos que comparten lazos en común de forma consanguínea o por compromiso de sentimientos emocionales, que se han ido evidenciado en el transcurso del tiempo, como lo señala (Quiroz, 2016) al definir que la familia no es un proceso que se encuentra estático sino es un curso continuo.

En este sentido la “Organización Mundial de la Salud” (Citado en Cuba, Jurado, Romero & Cuba, 2013) insta que uno de sus fines principales de mayor magnitud del estado debería ser su interés por el nivel de salud de su población, haciendo énfasis a la familia, ya que ella compone

el contexto de mayor importancia en el desarrollo del ser humano y de la estructura de la sociedad.

2.2.2 Comunicación Familiar

2.2.2.1 Definición

La comunicación es un término proveniente del latín “*Communio*” el cual se descompone en “*Muneror*” cuya significación es “*beneficiar con algo*” y del componente “*Cum*” que connota “*Mutuamente, de manera recíproca*” cuya terminación del vocablo comunicación resulta ser “*el don recíproco de sí mismo*”, entendiéndose como la acción de beneficiarse en el proceso de intercambio de información mutua. De esta manera, se concibe por “*comunicación familiar*” que son “interacciones” las cuales se evidencian en los integrantes de cada linaje, que da lugar a relacionarse con otros, permitiendo al miembro de la familia la inserción en la sociedad, por lo cual la comunicación es fundamental en la dinámica familiar. Asimismo, se entiende que “*el nivel de comunicación familiar va depender*” de cuanto de “*apertura*” y cuan capacidad de “*flexibilidad*” tenga cada familia con sus respectivos hijos. (Sobrino, 2008)

La comunicación de una u otra forma influye en la manera de nuestro sentir, y del actuar, es así si una comunicación es de forma negativa o “mala”, se suscita actitudes agresivas y desconfianzas, en cuanto si la comunicación ha sido percibida positivamente o “buena”, produce comprensión, aceptación por los demás, así también cuando la comunicación no ha sido recibida de la forma en que emitimos, surgirán sentimientos de tristeza, agresivos, e incapaces. (Sobrino, 2008)

En este sentido Olson (citado por Arenas, 2009), señala que la “comunicación familiar” exterioriza los modelos de “interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos”, asimismo su adecuación como la empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo concede distribuir necesidades y preferencias entre la familia, así mismo su inadecuación como los mensajes dobles, crítica, empobrece la habilidad de compartir sentimientos, asimismo refiere que la magnitud de la comunicación que existe en una familia se observa a través de su nivel de adaptabilidad y cohesión, es decir la comunicación familiar se demuestra a partir del nivel de la capacidad de flexibilidad y variación en las funciones, ocupaciones y liderato que advierte la familia (Adaptabilidad) y el grado en que los integrantes de la familia están conectados o se encuentran separados a esta (Cohesión).

2.2.2.2 Precedentes de la comunicación familiar

El estudio sobre “*la comunicación familiar*” tuvo origen sobre el rol de la comunicación, la evidencia de la influencia y de la alteración que esta generaba en el núcleo familiar (en los integrantes de la familia), debido a que la comunicación es el proceso que permite la regulación emocional, la adaptación y la reorganización a lo largo del ciclo vital de los miembros de la familia. Ejerció influencia, propiciando de esta manera diversos estudios para comprender la comunicación familiar y asimismo despertó el interés en Barnes y Olson en los años 1982 dando inicio a los primeros estudios pilotos de instrumentos de evaluación, culminando con su última versión, la escala de comunicación familiar (FCS), con el empeño de evaluar de manera global la comunicación familiar. Copez, Villareal & Paz (2016)

2.2.2.3 Importancia de la comunicación familiar

Es sin duda que la familia al ser concebido como la base de la sociedad y cuyo papel que cumple es irremplazable en el desarrollo del ser humano, y más aún en la etapa de formación de los infantes y jóvenes, se observa los problemas sociales que va de forma creciente evidenciándose que la base de la sociedad está perdiendo cada día su fortaleza (Suarez y Vélez, 2018), es decir los padres de familia concuerdan que no saben cómo actuar frente a sus hijos y asimismo en otros casos que han perdido la posibilidad de poner límites o poder tomar decisiones frente a las demandas que se realizan en el hogar, por el simple hecho de que no quieren más problemas, más estrés, y otros porque se sienten confundidos con los estilos de crianza de las familias de su alrededor (Comellas, 2009). Todo ello pone en evidencia la necesidad que diferentes sectores sociales como la misma comunidad coincidan en la importancia de la familia y contribuyan a su recuperación. Suarez y Vélez (2018)

En síntesis, la familia cumple un rol importante en la sociedad, y sus interacciones y procesos que se genera en el interior o las dinámicas familiares que se establecen contribuyen al desarrollo social. En este sentido una adecuada comunicación consiente a sus integrantes sentirse más a gusto con cada uno de sus miembros y con los demás. A través de esta comunicación familiar se transmitirán los valores, las ideas y las creencias que serán insustituibles para su progreso y maduración personal. Por lo cual la comunicación familiar se hace importante, ya que este medio permitirá entender cómo se sienten los integrantes como también hacer saber sus preocupaciones de tal manera que el núcleo familiar contribuirá en la busca de soluciones como brindando soporte familiar. Suarez & Vélez (2018)

Desarrollar interacciones entre los miembros de la familia es importante, ya que la comunicación familiar ayudara a instalar espacios en los que se abordaran temas personales e íntimo, incluyendo a los progenitores, observando el incrementando de la confianza, el apego. Suarez & Vélez (2018)

2.2.2.4 Comunicación Familiar y sus Estilos.

Cid (2016) considera en la comunicación familiar tres estilos los cuales se emplean a la hora de relacionarse.

- **Estilo de comunicación familiar pasiva.** – Este tipo de estilo se caracteriza por la inhibición de las personas; suelen no expresarse, haciendo uso de palabras cortas. Sus opiniones no son respetadas, más aún corren riesgos aceptando lo que los demás le digan.
Podemos evidenciar en este estilo de comunicación algunas características de comunicación no verbal, como en la expresión del rostro, el cual se torna tímido, triste, exhibiendo una mirada evitativa, y la voz temblorosa y en cuanto a la comunicación verbal se evidencia el uso de palabras cortas como supongo, me pregunto si podríamos, te importa mucho que, solamente, no crees que, eeh, etc.
- **Estilo de comunicación familiar agresivo.** – Este estilo se caracteriza por la imposición de ideas, sentimientos, con la meta de conseguir objetivos propios.
Podemos evidenciar en este estilo de comunicación algunas características de comunicación no verbal como en la expresión de la faz, el cual se torna de tensa, enfurecida, así también se exterioriza una mirada desafiante, un tono de voz alto y en cuanto a la

comunicación verbal se identifica con el uso de palabras, harías mejor en, ten cuidado, debes estar de broma, si no lo haces, no sabes, deberías, por tu culpa, más te vale, etc.

- **Estilo de comunicación familiar asertivo.** – Este estilo se caracteriza por opinar y defender sus propios intereses, expresión de sentimientos, respetando los derechos de los demás integrantes. Podemos evidenciar en este estilo de comunicación algunas características de comunicación no verbal como en el gesto, en la expresión del rostro el cual es un tez tranquilo y amable, una mirada directa, un tono de voz clara y firme y en cuanto a la comunicación verbal se puede evidenciar este estilo de comunicación en el uso de los términos me siento, cuando tú te comportas, yo creo, yo pienso, yo me siento, comprendo que tú, pero yo.

2.2.2.5 Medidas de comunicación Familiar según Satir

Satir (citado en Espinosa, Mercado, Pérez y Espinoza, 2013) refiere que los miembros de la familia pueden garantizar la capacidad de satisfacción de necesidades de sus integrantes, asimismo superar etapas de transiciones y crisis que atraviesa la familia, si logran llevar algunas medidas en su comunicación, las cuales son:

- 1.- Las interacciones que se dan inicio también deben ser culminadas.
- 2.- Las interrogantes se expresan con claridad y se responde con claridad.
- 3.- Las oposiciones y los desacuerdos deben ser reconocidos e interpretados.
- 4.- Cada integrante tiene la capacidad de opinar sobre los demás.

6.- Comunicar expectativas, temores y anhelos que tiene respecto a las partes interactuantes.

7.- Las diferencias de opiniones debe ser aceptada de manera constructiva.

8.- Los miembros de la familia deben estar abiertos a aprender de las experiencias.

2.2.2.6 Procedencias de la falta de comunicación familiar

La vida moderna ha ido generando cambios en la dinámica familiar, especialmente, debido a que esta modernidad, ha facilitado a la mujer a ingresar al mercado laboral, a la preparación académica y a la planificación familiar; esto ha conllevado a que la estructura familiar tenga nuevos retos, se instalen nuevos roles, como también, aquellos conflictos familiares se tornen a elementos como: el tiempo de trabajo, tiempo familiar. Asimismo, se evidencie, una clara falta de participación activa de los padres de familia en el interior del núcleo familiar y una convivencia superficial y una gran falta de comunicación. (Cervantes, 2013)

En este sentido la comunicación familiar se ha visto afectada por una serie de factores en el núcleo familiar, las cuales son: la actitud indiferente del cónyuge masculino al preguntar a su pareja sobre las tareas de sus hijos, en su comportamiento exteriorizado frente a sus compañeros y demás niños de su edad; así también, la falta de tiempo por el hecho de trabajar y traer un pan al hogar, disminuye el tiempo para estar en conjunto con la familia, lo cual determina la falta de diálogo entre los miembros del núcleo familiar; otro factor es la conformación de una familia a muy temprana edad, puesto que gran mayoría de señoritas quedan embarazadas muy jóvenes y desconocen cómo enfrentar una vida familiar,

ocasionando en muchos casos que los padres de sus hijos, jóvenes, y (también sin experiencia) no sepan cómo poder brindar una orientación a sus hijos frente a la vida; y por último en el transcurso de la convivencia se decepcionan de su pareja , decidiendo no compartir más tiempo con esta, y simplemente le consignan, cada vez que pueden, lo necesario para su menor hijo, perdiéndose la relación entre padre e hijo, asimismo perdiéndose la estructura familiar. Monsal (s/f)

Habría que decir, también que, la falta de comunicación entre los integrantes del hogar es una de las razones más frecuentes de los problemas familiares; y a su vez de que muchos adolescentes terminen perteneciendo a barras bravas, caigan en alguna adicción psicoactiva o queden embarazadas a temprana edad. Andina (2011)

2.2.2.7 Comunicación familiar en el entorno rural

Páez, valle, Gutiérrez y Ramírez (2016) refieren que la familia rural y en particular sus formas de diálogo continúan siendo ajeno a las investigaciones, pese a su importancia, asimismo señalan que las familias rurales como grupo social no se encuentran determinadas ni son independientes por la economía, sociedad, política, cultura y tecnología, y en cuanto a su diálogo confluyen procesos y funciones en cuanto socializan y se establece el diálogo “crean y recrean el orden social, crean y se recrean a sí mismas”.

En este sentido Baro (2018) señala que los aspectos cotidianos o el “ritmo de vida” tienden a marcar diferencia en la manera de comportarse y de expresarse frente a los demás, asimismo la distribución de la población, el hecho de desplazarse de un lugar a otro origina una diferencia clara en la forma de comunicarse y socializarse, por lo que el entorno urbano es muy diferente con el entorno rural. Puesto en el

contexto urbano se evidencia una comunicación “menos humana” y cada vez más lejana y en determinados sucesos se desea alcanzar la “invisibilidad”, es decir pasar inadvertido por el mismo hecho, del desplazamiento, la distancia de la ciudad, de la tensión y estrés que esta ejerce, incidiendo en los modales y en la forma de actuar, reduciendo la amabilidad, cortesía y gestos de atención hacia los demás, mientras en el entorno rural se percibe en su manera de comunicarse una comunicación mucho más cálida y próxima, pues el tiempo de disponibilidad es mayor debido a un modelo de vida más cercano y relajado y a que no es un ritmo de vida acelerado y controlado por la carencia del tiempo.

2.2.2.8 Modelo Teórico de la Familia: Enfoque Sistémico

Espinal, Gimeno y González (2006) refieren que el enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, el cual surgió con el fin de manifestar principios sobre la organización de fenómenos naturales, convirtiéndose en el modelo sobresaliente en los estudios sobre familias., asimismo señalan que este modelo sistémico no se encuentra basado en los rasgos de personalidad que cada integrante de la familia posee, empero sí, su base es en el conocimiento de la familia, como un grupo con su propia identidad y que se da lugar a una amplia estructura de relaciones. De aquí que se entiende que la familia se encuadra a la idea de un todo, un sistema dinámico viviente, por lo cual el individuo no es un ser aislado, sino un miembro activo, familiar. En este sentido se espera que el estudio sea de gran progreso para la organización familiar, sabiendo que el enfoque sistémico considera a la familia una cuestión vital, ya que su organización familiar, sus interrelaciones, la manera en que establecen su comunicación, determinará el tipo de relaciones que se

instaurará, lo que a su vez dará origen como no, a la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación según su intervención fue de manera observacional, puesto que no existió intervención manipulativa de la variable; según su planificación fue prospectivo, pues bien, los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); según el número de ocasiones de medida de la variable fue transversal, porque se llevó a cabo sola una medición a la misma población; y según el número de variables analíticas fue descriptiva porque es un análisis estadístico univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación fue de modo descriptivo porque se buscó describir las características de la población según la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Vinchos. (Supo, 2014)

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se originó en el campo de la salud, asimismo se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de instituciones educativas. La población estuvo constituida por 120 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “José de San Martín”, Vinchos, Ayacucho, que cumplieron los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Pública “José de San Martín”
- Estudiantes residentes en el distrito de Vinchos, Provincia de Huamanga.
- Estudiantes que acepten participar en la evaluación.
- Estudiantes cuyas edades oscilen de 12 a más años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que hablan el idioma español.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no estén presentes en el día de la evaluación.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes de otras instituciones educativas.

Por lo que la población estuvo conformada por un total de 120 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativo, Continua, Razón
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Cualitativa, Nominal, Dicotómica
Religión	Autodeterminación	Católico, Evangelista, Ateo	Cualitativa, Nominal, Politómica

Numero de Hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Cuantitativo,Discreta, Intervalo
Orden de Hermanos	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Cualitativa, Ordinal, Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Cualitativa, Ordinal Politómica,

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se llevó acabo para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, la cual consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la cual se empleó la información de manera directa. En cuanto para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo pronunciado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la escala de Comunicación Familiar.

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha Técnica

A. Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

B. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villareal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alter – nativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar

conflictos. En la versión ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M=36.2$, $DE=9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villareal y Paz (2016) presentaron un estudio titulado Propiedades psicométricas de la escala de comunicación familiar en estudiantes universitarios con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), asimismo aportar evidencias de confiabilidad y validez. Se estimó una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se estudiaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, posteriormente, se estableció la confiabilidad con diferentes estados de alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la Escala de Comunicación Familiar (FCS) presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se hizo uso del análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; exteriorizando los resultados a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the social sciences (SPSS) ver 22.

3.8 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019?</p>	<p>General: Describir la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la edad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019. • Describir el sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019. 	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: El tipo de estudio será de manera observacional, puesto que no existirá intervención manipulativa de la variable; prospectivo, pues bien, los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se llevará a cabo sola una medición a la misma población; y descriptiva porque será un análisis estadístico univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será de modo descriptivo puesto se buscará describir las características de la población según la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Vinchos. (Supo, 2014)</p> <p>Diseño: El diseño de la investigación será epidemiológico, puesto se origina en el campo de la salud, asimismo estudiará la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)</p>

-
- Describir la religión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
 - Describir el número de hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.
 - Describir el orden de hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.

El universo es estudiantes de instituciones educativas. La población estará constituida por 120 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “José de San Martín”, Vinchos, Ayacucho, que cumplan los criterios de inclusión y de exclusión.

Técnicas:

La técnica que se ha de utilizar para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, la cual consistirá en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la cual se utilizará la información de manera directa. En cuanto para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistirá en lo pronunciado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizara es la Escala de Comunicación Familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio investigativo contempló los principios éticos fundamentales para su realización, propuestos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, lo cual se evidencio a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los estudiantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4. 1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa publica, Vinchos, Ayacucho, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	5	4.17
Medio	86	71.67
Bajo	29	24.16
Total	120	100

Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: Se evidencia en su mayoría en la localidad trabajada respecto al nivel de comunicación ser medio.

Tabla 2

Sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública,
Vinchos, Ayacucho, 2019.

Sexo	f	%
Femenino	62	52.00
Masculino	58	48.00
Total	120	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: Se evidencia en su mayoría en la localidad trabajada respecto al género el sexo femenino.

Tabla 3

Religión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.

Religión	f	%
Católica	107	89.17
Evangelista	9	7.5
Ateo	4	3.33
Total	120	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: Se evidencia en su mayoría en la localidad trabajada respecto a la religión que profesan el catolicismo.

Tabla 4

Orden de hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.

Orden de hermanos	f	%
Primero	33	27.5
Segundo	23	19.17
Tercero	22	18.33
Cuarto	11	9.17
Quinto	31	25.83
Total	120	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: Se evidencia en su mayoría en la localidad trabajada respecto al orden de hermanos ser el primero en la integración familiar.

Tabla 5

Edad y Número de Hermanos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019.

Variable	Media
Edad	14
Número de Hermanos	5

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: Se evidencia en su mayoría en la localidad trabajada la edad media de 14 años, y con 5 números de hermanos en promedio.

4.2 Análisis de Resultados

El actual estudio adquirió como objetivo describir la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019, evidenciándose que la mayoría de la población estudiada exhibe una comunicación familiar medio, lo que nos lleva a explicar que los integrantes de la familia generalmente se notan cómodos expresando sus ideas, sus sentir, alcanzando presentar en algún periodo preocupaciones y algunos inconvenientes en su comunicación familiar (Olson, et al, 2006); los miembros de la familia no mantienen una óptima conversación con su núcleo familiar, los diálogos se basan a la conveniencia personal y estableciéndose de vez en cuando, cuando se amerita o se da la necesidad, existiendo una mediada apertura y flexibilidad comunicacional (Sobrino, 2008). Este resultado responde parcialmente su validez interna, en cuanto al cuidado de las personas de estudio fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, pretendiendo en todo momento la evitación de algún tipo de intencionalidad extraña a la investigación o que sitúe en riesgo la objetividad de los datos recogidos; así también al uso de instrumentos los cuales contaron con propiedades métricas. En tanto a lo referido a la validación externa, el presente estudio no lo presenta, por tratarse de un estudio descriptivo; su generalización de estudio se ve limitada a la propia población. Los resultados de la presente investigación son similares con lo investigado por Muchco (2012) puesto que la población estuvo compuesta por estudiantes de una institución educativa, con el mismo tipo de estudio, con la diferencia que hizo uso de otro instrumento de evaluación. Por otra parte, se encontró gran similitud con el estudio de Mejía (2018) quien muestra el mismo tipo de estudio, además estuvo compuesta por una población

estudiantil del nivel secundario, el cual presento una comunicación familiar de un nivel medio. Asimismo, se encontró gran similitud con el estudio de Rivera (2019) quien expone el mismo tipo de estudio y muestra en sus resultados que la comunicación familiar en su población compuesta por estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa es del nivel medio. Llegando a este punto, los resultados podrían explicarse de manera empírica, a que los participantes del estudio son de padres con bajos recursos económicos, lo cual los lleva a dedicarse mayor tiempo a la agricultura y otros a migrar buscando mejores oportunidades, como también al hecho de que la gran mayoría de padres se emparejan a temprana edad, así también al hecho de compartir calidad de tiempo con su familia a pesar de dedicarse al trabajo del campo, demostrándose de esta manera una comunicación regular entre sus miembros. En ultimas se podría decir que la existencia de una comunicación media según Cervantes (2013) se debe a una clara falta de participación activa de los padres de familia en el interior del núcleo familiar, una convivencia superficial y una gran falta de comunicación. A unos estilos de comunicación inapropiadas que se utilizan día a día en el núcleo familiar, ya que se puede evidenciar que el estilo pasivo y el estilo agresivo no contribuyen a una comunicación satisfactoria (Cid, 2016), a una actitud indiferente del cónyuge masculino al preguntar a su pareja sobre las tareas de sus hijos; así también, la falta de tiempo por el hecho de trabajar y traer un pan al hogar, disminuye el tiempo para estar en conjunto con la familia, lo cual determina la falta de diálogo entre los miembros del núcleo familiar; otro factor es la conformación de una familia a muy temprana edad, puesto que gran mayoría de señoritas quedan embarazadas muy jóvenes y desconocen cómo enfrentar una vida familiar, ocasionando en muchos casos no sepan cómo poder brindar una orientación

a sus hijos frente a la vida; y por último en el transcurso de la convivencia se decepcionan de su pareja , decidiendo no compartir más tiempo con esta, y simplemente le consignan, cada vez que pueden, lo necesario para su menor hijo, perdiéndose la estructura familiar (Monsal, s/f), así también a la manera de comunicarse, una comunicación mucho más cálida y próxima, debido a un contexto rural, a un modelo de vida más cercano y relajado, en comparación al contexto urbano (Baro, 2018)

En cuanto a las variables de caracterización de nuestra población encontramos que la gran mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, de religión católica, primeros en el orden de hermanos, con una edad media de 14 y 5 números de hermanos en promedio.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar en estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa pública, Vinchos, Ayacucho, 2019 es de nivel medio.

En lo que se refiere a dimensiones, de la población estudiada la mayoría se encuentra en una dimensión paralela con un porcentaje del 71,67%; asimismo un 4,17% se encuentra en una primera dimensión en el cual se evidencian familias abiertas a nuevas ideas y experiencias, satisfechas con la comunicación que alberga su ambiente familiar.

En respecto a las variables de caracterización de la población estudiada se encontró que la gran mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, de religión católica, los primeros en el orden de hermanos, con una edad media de 14 y 5 números de hermanos en promedio.

5.2 Recomendaciones

Siendo la familia el cimiento de la sociedad, por ser la esencia fundamental e importante para el desarrollo del individuo se recomienda a investigadores interesados en la temática de la comunicación familiar realizar estudios de dicho tema con poblaciones similares o iguales para verificar los resultados hallados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andina. (13 octubre de 2011). Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-a-hijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>
- Arenas, A. (2009). “*relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*” (Tesis de Pre grado). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=7AA03B0C6726D5F9F2BC5D2B7E3BB86F?sequence=1
- Baro, T. (29 de abril de 2018) Protocolo.org [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.protocolo.org/miscelaneo/videos/la-comunicacion-en-el-entorno-urbano-y-en-el-rural.html>
- Cervantes (24 de abril de 2013). Falta de comunicación y pérdida de valores en la familia. [Mensaje en blog]. Recuperado de <http://faltayperdidaenlafamilia.blogspot.com/2013/04/falta-de-comunicacion-en-la-familia.html>
- Comellas, J (2009). “*Familia y escuela: compartir la educación*” España: Grao.
- Copez, L; Villareal, Z & Paz, J. (junio, 2016) Propiedades psicométricas de la escala de comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Scielo*, V35(1). Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Cid Santiago (22 de octubre, 2016). Los tres estilos de comunicación y sus efectos. [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://www.psicologoennmadrid.co/estilos-de-comunicacion/>
- Cuba, Jurado, Romero & Cuba. (2013, enero). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Scielo*, V 24 (1). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2013000100003
- Espinal, I, Gimeno A y González. F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo*, Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35723201/enfoque_sistemico.p

f?response-content
disposition=inline%3b%20filename%3del_enfoque_sistemico_en_los_estudios_sob.
pdf&x-amz-algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-
credential=akiaiwowyygz2y53ul3a%2f20191210%2fus-east-
1%2fs3%2faws4_request&x-amz-date=20191210t223141z&x-amz-
expires=3600&x-amz-signedheaders=host&x-amz-
signature=23578516505f91efa507d181c5b0d0b1e7757f5bbe9fd0517aa0487cc88155
c9

Espinosa, I; Mercado, M; Pérez, L Y Espinoza, N. (3, 2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 16 (1). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>

Ferrer, Miscán, Pino & Pérez, (2013). Introducción a la Psicología de la Familia. *Rev infer Herediana*. V 6 (2). Recuperado de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/reh/v6n2/a2.pdf>

Garcés & Palacio (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (colombia). *Psicología del caribe*. (25). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

La República. (3 de noviembre de 2011). Divorcios aumentaron hasta en más de 50%. *La república*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/587299-divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50/>

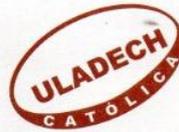
Martínez, A. (9 de enero de 2017). El 62,5 % de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 minutos*. Recuperado de: <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Mejía Sáenz, K. P (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, Yungay, Ancash, 2018* (Tesis pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monsal Veval (s/f). Causas de falta de comunicación en la familia. [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/57566124/Causas-de-falta-de-comunicacion-en-la-familia>
- Muchco, Anampa, L. V (2012). “*Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012*” (Tesis de Pregrado). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/Muchcco_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Páez, valle, Gutiérrez y Ramírez. (2016). *La familia rural y sus formas de dialogo en la construcción de paz en Colombia*. Recuperado en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161017104231/La_familia_rural.pdf
- Parra, J, A. (2008, enero). Un análisis longitudinal sobre la comunicación entre madres y adolescentes. *Infocop.es*, Vol. 25 (3) Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1709
- Quiroz. C. (2016). Clasificación o tipología de la familia. Mensaje en blog]. Recuperado de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
- Rivera Blas. I A (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis de Pregrado) Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10308/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_RIVERA_BLAS_INGRI_ARACELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RPP. (23 de agosto de 2018). ¿La tecnología fomenta la desunión familiar? *RPP Familia.com*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-tecnologia-fomenta-la-desunion-familiar-noticia-1145246>
- Sobrino, L (2008, enero). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista Avances en psicología*, Vol16 (1). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

- Suarez y Vélez (2018, junio). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar de educación parental. *Revista psicoespacios*, V12 (20), p 20-25 Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vUG0L8a74LYJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valladares La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*. V6 (1). Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO

Ayacucho, 21 de octubre del 2019.

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD**

SEÑOR: Fredy Max Ramírez Valdez Director de la Institución Educativa Pública "José de San Martín", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

Ps. Carlos A. León Corzo en mi Calidad de coordinador de la escuela Profesional de psicología ULADECH Ayacucho me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a ESTHEFANY GASDALYTH MACHAHUAY HUACRE con el D.N.I. 70935480, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio **"COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VINCHOS, AYACUCHO, 2019"** con el objetivo de evaluar de manera global la comunicación familiar de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) que contiene 10 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle le muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Lic. Carlos Alonso León Corzo
Coordinador - Carrera de Psicología
Filial

**PS. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
ULADECH-FILIAL-AYACUCHO**

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.P. JOSÉ DE SAN MARTÍN
SECRETARÍA GENERAL
MESA DE PARTES
FECHA: **1 OCT 2019**
REGISTRO: FOLIOS N°: **01**
HORA: **08:29** FIRMA:





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le comunica que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P. “José de San Martín”, y por lo cual se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue de manera anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 930223977
Muy agradecida, investigadora Esthefany Gasdalyth Machahuay Huacre.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Edad: 2. Sexo (F) (M) 3. Religión:
4. Número de hermanos: 5. Orden de hermanos:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Infor esthefany machahuay huacre

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

10%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2019				2019				2019				2020			
		2019 – 10				2019 - 11				2019 – 12				2020 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto		X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación					X		X									
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X									
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							X									
5	Mejora del marco teórico y metodológico								X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos									X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Recolección de datos										X						
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados										X						
11	Redacción del informe preliminar											X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X		
15	Redacción de artículo científico															X	

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.10	82	8.20
Fotocopias	0.10	125	12.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)			
Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
Uso de Turnitin	100.00	1	100.00
Sub total			165.70
Gastos de viaje	10.00	4	40.00
Pasajes para recolectar información	10.00	1	10.00
Subtotal			
Total, de presupuesto desembolsable			215.70
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00