

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E “SAN MIGUEL ARCÁNGEL” SAN  
MIGUEL DE EL FAIQUE – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**PEÑA LABÁN, LIZETH MERY**

**ASESOR:**

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE**

**PIURA\_PERÚ**

**2020**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecer a la Universidad ULADECH-CATÓLICA por abrirme las puertas de su centro de estudios para poder estudiar mi carrera y concluirla con éxito.

A la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” por brindarme su apoyo y ser partícipe de esta de investigación y a todos aquellos que me han brindado información para realizar esta investigación científica.

## **DEDICATORIA**

A Dios y a la Virgen por la fuerza y sabiduría que me han dado en esta investigación y por darme salud e iluminar mi camino.

Con todo mi amor, cariño y admiración a mi madre Santos por su gran ejemplo de lucha y constancia en todo lo que se encamina, por nunca haberme dejado sola en todos estos años de formación académica, por haber sido mi mayor motivación y energía con su amor incondicional.

A mis hermanos Janet, Lia, Alex, Marlon y Helberth, por brindarme su tiempo y un hombro para descansar, por estar conmigo y apoyarme siempre a pesar de las adversidades.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Palabras clave: Calidad de vida, Autoestima y adolescencia

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between quality of life and self-esteem of the students of fourth grade of Secondary of the I.E. "San Miguel Arcángel" San Miguel de El Faique -2018. The following study was of quantitative type, correlational descriptive level and non-experimental transectional design or cross-sectional design. For this, two instruments were used and administered; for the first variable the Olson & Barnes Quality of Life Scale and for the second variable the CooperSmith School Self-Esteem Inventory, with 65 students of both sexes of the fourth grade of secondary level as sample population. The data were used using Spearman's correlation coefficient, obtaining in this way the results tabulated and presented in tables and figures. Where it was concluded that the significance is  $P = 0.732$  which is greater than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$  that is, it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between both variables quality of life and self-esteem, which are independent variables which It means that if one increases or decreases in its levels, it does not affect the other variable. In the same way we have the results obtained in both variables, 41.5% of the students have a bad quality of life and 64.6% of the students are in average self-esteem level.

Keywords: Quality of life, Self-esteem and adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUDOR Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE CONTENIDO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	7
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	49
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	50
4.1.Diseño de la investigación .....	50
4.2.Población y muestra.....	50
4.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	51
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
4.5.Plan de análisis.....	64
4.6.Matriz de consistencia.....	65
4.7.Principios éticos.....	67
<b>V. RESULTADOS</b> .....	68
5.1.Resultados .....	68
5.2.Análisis de resultados.....	75
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	83
<b>ANEXOS</b> .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
TABLA I: Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018.....	68
TABLA II: La categoría de calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018.....	69
TABLA III: El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018.....	70
TABLA IV: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.....	71
TABLA V: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.....	72
TABLA VI: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.....	73
TABLA VII: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
FIGURA 1: La categoría de calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel de el Faique - Piura 2018.....	69
FIGURA 2: El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel de el Faique - Piura 2018.....	70

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación lleva como título relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. En la actualidad son muy pocas las investigaciones que se han realizado respecto al tema, y las que existen nos dejan aún interrogantes que no son lo suficientemente claras para identificar la relación entre calidad de vida y autoestima.

La temática calidad de vida y autoestima está abordada en diferentes ámbitos de la vida, considerando que el ser humano tiene la capacidad de poder alcanzar todos los objetivos o metas que se propone, de modo que es capaz de afrontar los desafíos que se le pueden presentar en el camino, es así que como seres humanos complejos estamos conformados por diversos elementos que trabajan en conjunto, por lo que la autoestima cumple un papel importante en el individuo ; ya que constituye la valoración personal, el sentimiento de sentirse querido y apreciado por uno mismo y por los demás; Coopersmith (1967) señala que la autoestima “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”.

Es importante mencionar como el concepto calidad de vida es percibida por los adolescentes; saber y comprender este aspecto en ellos brinda un punto de partida para mejorar ciertas áreas donde se presentan satisfacciones e insatisfacciones de acuerdo a su realidad vivencial. Por su parte Olson & Barnes (1982) plantean que

una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos.

Cada individuo en el proceso de desarrollo y socialización va adquiriendo normas y valores que le ayudan a la adaptación y funcionalidad con el entorno, en base a ello la manera cómo responde cada individuo a los acontecimientos, es diferente; lo mismo pasa con la percepción que el adolescente tiene frente a las condiciones que el entorno y la sociedad ofrece.

La Institución Educativa “San Miguel Arcángel” está ubicada en el distrito San Miguel de el Faique, provincia de Huancabamba- Piura, es fundamental mencionar que según el último censo del Instituto Nacional De Estadística e Informática(2017) pone en manifiesto que la población del Distrito es netamente rural, pues el 89,59% vive en zonas rurales y solo el 10,41% se ubica en la zona Urbana, es por ello que la Institución educativa no solamente cuenta con estudiantes matriculados de la zona, sino también de los diferentes caseríos aledaños; lugares donde no cuentan con los servicios básicos de agua, luz y desagüe, cuya infraestructura de vivienda son de condiciones precarias. También que en el distrito y en las diferentes zonas rurales se puede evidenciar la ausencia de centros de recreación y espacios sociales.

Se observan factores de riesgo como conflictos escolares frecuentes, consumo de alcohol e inasistencia de los adolescentes a la Institución; es así que la falta de compromiso por parte de algunos padres de familia es evidente, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes no conviven con sus padres genéticos, sino más bien conviven con un familiar (Abuelos, tíos u otros) , considerando que

algunos padres por motivos laborales disponen de escaso tiempo para compartir con los suyos, lo que lleva a enfrentar interacciones y suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Es así que no se les brinda calidad de tiempo y afecto que necesitan para establecer una relación de confianza y seguridad consigo mismo y con su entorno.

De igual modo cabe recalcar que no todos los padres prestan debido interés en la educación, debido a que la mayoría de ellos prefieren que sus hijos realicen las respectivas labores del hogar, es decir actividades como la agricultura, ganadería, textilería ; a causa de ello la disposición de tiempo para realizar actividades deportivas y educativas es muy escaso.

Así mismo dadas a estas realidades podríamos decir que la autoestima de los adolescentes está siendo afectada de manera indirecta. Basándonos en los indicadores empíricos en base a la información alcanzada por el director y los docentes, de que posiblemente haya una baja autoestima y de igual modo manifiesten problemas en su calidad de vida , es por ello que se va a determinar si existe relación entre ambas variables.

Mediante la situación problemática suscitada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto Grado de Secundaria de la I.E” “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018?.

Para llegar a obtener el resultado, análisis y conclusiones se plantean los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”-San Miguel de El Faique -2018

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Asimismo se realizó la investigación con el propósito de lograr un juicio más extenso sobre la importancia de la calidad de vida y la relación que existen con la autoestima, es así que los resultados obtenidos nos muestran un excelente enfoque de la situación del problema de la investigación, además este estudio proporcionará información para nuevas investigaciones, de igual modo será beneficiosa para futuros estudiantes universitarios ,ya sea en el ámbito en el cual estamos en formación u otros carreras de educación superior puesto que les servirá como un antecedente o fuente de información no solo a los estudiantes a nivel nacional sino mundial. También será de interés a nivel regional debido que será un aporte al estudio de la problemática en nuestro departamento, de acuerdo a las investigaciones realizadas de la relación de calidad vida y autoestima en los diferentes centros educativos de nuestra región.

Para realizar el trabajo de investigación la metodología empleada es de tipo de investigación cuantitativa, teniendo un nivel descriptivo correlacional y su diseño es no experimental cuya población muestral fueron 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de secundaria de dicha institución. Para determinar la relación entre calidad de vida y autoestima se aplicaron las siguientes pruebas: “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967” y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación Spearman, donde se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima; lo cual son variables independientes, lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera:

En el capítulo I , encontramos la introducción que expone de una manera breve la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

En el capítulo II, se relata la revisión de la literatura en la que se exponen los Antecedentes y las bases teóricas de las variables: Autoestima y calidad de vida

En el capítulo III, encontramos las Hipótesis de investigación

En el capítulo IV, se narra la Metodología en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, los criterios de inclusión e exclusión, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V, se exponen los Resultados de la investigación en este fragmento. encontramos los resultados y el análisis de resultados

En el capítulo VI, se describen las conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, las referencias y los anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### **Antecedentes internacionales**

Ávila, A(2015) En su investigación titulada “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar en adolescentes” . La importancia de esta investigación es el evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes. Se utilizó un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental la tecnica utilizada es la encuesta. El estudio es un aporte significativo para las entidades educativas, interesadas en comprender los efectos de la autoestima y sus componentes; las autoimágenes corporal, familiar y social de aula, colegio, relación de pares en el rendimiento académico. De igual manera es un aporte a estudiantes, profesionales, maestros, padres de familia que requieren información académica a la luz de enfoque de las teorías humanista del desarrollo psicológico del aprendizaje.

Hernández, A ; Belmonte, L & Martínez, A (2018) “Autoestima y ansiedad en los adolescentes”. La adolescencia entendida como la etapa de transición a la vida adulta, se caracteriza por el cambio, especialmente emocional que pueden derivar en problemas de autoestima y respuestas de ansiedad desadaptativas ante determinadas situaciones. Los estudios previos desvelan efectos en el rendimiento educativo y en la convivencia, siendo esencial el papel de la escuela y la familia para la adquisición de estrategias preventivas. Metodo: Con la finalidad de valorar cual es el nivel de autoestima de los estudiantes a través del RSE (autoestima de Rosenberg) y analizar cómo éste

influye en el nivel de ansiedad que se determinó mediante el STAI (State Trait Anxiety Inventory), se llevó a cabo en el curso académico 2015-2016 una investigación de tipo descriptivo-correlacional, en la que participaron 97 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Resultados: El análisis estadístico refiere que la mayor parte de la muestra (98,9%), manifiesta niveles medios y altos de autoestima. Con respecto a la ansiedad estado y rasgo, los valores se sitúan en gran medida en un nivel medio, (55,7%) y (60,8%), respectivamente. Conclusiones: La relación entre autoestima y ansiedad, es negativa y estadísticamente significativa, observando que a una mayor autoestima los estudiantes presentan menor ansiedad estado y rasgo.

Alejandre, N (2016) en su investigación titulada “Relación entre las competencias emocionales y el nivel de autoestima en adolescentes” la investigación tuvo como objetivo analizar la existencia de una relación entre las competencias emocionales y la autoestima en adolescentes que cursan estudios en la Escuela Secundaria Federal Urbana N° 3, de la ciudad de Uruapan, Mochoacán-México. La investigación se realizó a una población de 1100 alumnos de primero a tercer grado de 12 a 16 años de edad, pertenecientes a un sector económico medio bajo. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y un estudio trasversal. Se empleó la escala de Reuven Bar-On y el test de Coopermith de autoestima. Los resultados obtenidos de esta investigación se encuentran en un nivel bajo, lo cual demuestra que existe cierta independencia entre las variables.

### **Antecedentes nacionales**

Morales, R (2018) en su investigación titulada: relacion del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institucion Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Peralta, W (2017) Relación entre Inteligencia emocional y calidad de vida en adolescentes . La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional (IE) y la calidad de vida (CV), en una muestra de 261 participantes, 132 varones (50.6%) y 129 de género femenino (49.4%), estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de Lima, cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años. El diseño de investigación no experimental, transaccional. Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE),

y una ficha demográfica. Obtuvimos correlaciones positivas entre la IE y la CV ( $r = .40$ ,  $p < .01$ ), y los factores de la escala de CV, además no se encontraron diferencias significativas entre las correlaciones de IE y CV respecto al género y al centro educativo de procedencia. El análisis de regresión reveló que ninguna de las subescalas de IE, es capaz de predecir por sí sola, pero que el factor compuesto por intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo predice la Calidad de Vida de forma directa.

Vicencio,R (2018) “Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018”. Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlacion positiva muy baja lo qque nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento critico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

### **Antecedentes regionales**

Troncos, R (2018) “Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa pública de Paita, 2018. Se realizó el estudio con una muestra de 301 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, los cuales fueron elegidos mediante el muestreo aleatorio estratificado. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Maltrato psicológico (GAEL) de Gonzaga (2014) y la escala de Calidad de vida de Olson D. y Barnes H. en su adaptación de Torres (2016). En los resultados se obtuvieron que existe correlación muy significativa (Gamma  $-.509$ ;  $p < 0.01$ ) entre Maltrato psicológico y Calidad de Vida en adolescentes del nivel secundario, manifestado en diversas subdimensiones. El 42% de los evaluados obtuvo presencia de Maltrato psicológico, el 29% obtuvo baja presencia y mayor presencia respectivamente en esta variable. En cuanto a la variable Calidad de vida, el 40% de adolescentes de la Institución Educativa alcanzó una categoría de baja Calidad de vida, mientras que el 13% una tendencia a una óptima Calidad de vida.

Campusano, E (2018) Nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita” Del Distrito De Morropon, obteniendo como resultado el nivel promedio en las estudiantes. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E “Santa

Rita” De Morropon-Piura 2016, su población evaluada fue de 146 estudiantes adolescentes, utilizando el inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, La metodología corresponde a un diseño de estudio no experimental de corte transeccional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, los criterios de exclusión ,fueron de sexo masculino, los resultados obtenidos de la autoestima en las 146 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita” Morropon- Piura, fue de 67,12% presentando un nivel promedio de autoestima.

Yarleque, L (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presentan una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Calidad De Vida**

#### **Definiciones**

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción como dominios de la experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Para la autora Grimaldo, M (2003); La calidad de vida puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar, físico, mental y social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran tiene su existencia en dicha sociedad. El concepto de calidad de vida cubre todos los aspectos de la vida tal y como son experimentados por los individuos; aspectos tales como: salud, matrimonio, familia, trabajo, vivencia, situación financiera, oportunidades educativas y sentido de pertenecer a ciertas instituciones.

Arenas (2003) señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Urzúa y Caqueo (2012) señalan que la calidad de vida es equivalente a la suma de los puntajes de las condiciones de vida objetivamente medibles en una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permitiría comparar a una persona con otra desde indicadores estrictamente objetivos, sin embargo, pareciera que estos apuntan más una cantidad que calidad de vida.

Según García (2008) definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre sí mismo y el ambiente, por tanto calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Por su parte, Ramírez (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

### **Factores de calidad de vida**

Olson y Barnes (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- **Factor 1**

( Hogar y Bienestar Económico):

Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

- **Factor 2**

(Amigos, vecindario y comunidad)

Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

- **Factor 3**

(Vida familiar y familia extensa)

Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

- **Factor 4**

(Educación y Ocio)

Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

- **Factor 5**

(Medios de comunicación)

Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

- **Factor 6**

(Religión)

Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.

- **Factor 7**

(Salud)

Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

**Tipos de calidad de vida**

Según Gaviria, A(2009, Citado por Sánchez & Velasco,S;2017) refiere que los tipos de calidad de vida son:

**a.** Calidad de vida individual

Es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

**b.** Calidad de vida grupal

Es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores, tal como planeta blanco.

**c.** Calidad de vida social Es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en

un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente”. Calidad de vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar.

**d. Calidad de Vida y Medio Ambiente**

Es necesario delinear patrones de vida en los que los medios y formas de producción y consumo tengan una repercusión mínima en el entorno, intentando, que este conserve en el tiempo la capacidad de restaurarse de la incidencia de factores antrópicos (los producidos por el hombre) y también naturales (resiliencia, o sea la capacidad de recuperación)

**Características de la calidad de vida**

Para Chávez, J (2014); las características de calidad de vida son las siguientes:

1. Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.
2. Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
3. Concepto dinámico: Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
4. Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

## **Elementos objetivos y subjetivos de calidad de vida**

Grimaldo,M(2009), en su artículo Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana.

Una de las mayores controversias respecto al concepto Calidad de Vida tiene que ver con los aspectos objetivos y subjetivos que abarca, y en cómo este se articula. En un intento por clarificar las distintas posturas, y basándose en los planteamientos de Borthwick-Duffy (1992) propusieron un acercamiento teórico en el cual clasificaron las definiciones existentes.

La “clasificación de definiciones propuesta por estos investigadores sería:

- Calidad de Vida entendida como las condiciones de vida de una persona, es decir, la suma de circunstancias objetivas, sin interpretaciones subjetivas.
- Calidad de Vida entendida como la satisfacción de la persona con sus circunstancias vitales, sin considerar las condiciones objetivas, lo cual representa el bienestar individual.
- Calidad de Vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción personal, lo cual permite considerar factores objetivos y subjetivos.”

Finalmente, Calidad de Vida “entendida como la combinación entre las condiciones de vida objetivas y la satisfacción personal, ponderadas por los valores, aspiraciones y expectativas del individuo.

De esta manera, es posible considerar indicadores objetivos y subjetivos, otorgándoles la importancia que el individuo concede a cada dominio.

### **Calidad de vida Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia**

Según Gómez (2003). Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.

Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.

El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

## **Autoestima**

### **Definiciones**

Coopersmith (1967) “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Lo que quiere decir este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

El autor Rosenberg, M (1975) señala que existen dos tipos de autoestima, autoestima positiva y autoestima negativo. En el Tipo de autoestima positiva se encuentran las ideas de competencia, de auto confianza y hasta de orgullo de ser lo que es, asimismo están en este extremo los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En cambio, en el lado negativo, están los reproches que

uno mismo se hace y s que muchas veces se mezclan con los sentimientos de culpa, complejos, decepciones y sentimientos de fracaso.

Finalmente Miller (2010), define que es denominada en psicología como amor propio o autoapreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, también puede expresarse como el amor hacia uno mismo. Es un sentido del valor, sentido positivo sobre uno mismo y las propias habilidades, una persona con buena autoestima se siente respetada, valorada y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.

### **Teoría de la autoestima según Coopersmith**

Según Coopersmith (1969) citado por Nuñez,M(2015) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin

embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Del mismo modo el autor Coopersmith manifiesta que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Además Coopersmith menciona que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

### **Sub-escalas de autoestima**

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

#### **- Sub-escala Sí mismo:**

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y

deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- **Sub-escala Social-Pares:**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de

recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- **Sub-escala hogar:**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- **Sub-escala Escuela:**

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **Niveles de autoestima**

En relación a los niveles de autoestima, Coopersmith (1967), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, baja y promedio.

#### **a. Niveles altos de autoestima**

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, sí sus experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro. Tienen confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona ni inferior, ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar charlar, etc. Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

También es característico que las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismo, que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

#### b. Niveles bajos de autoestima

Nos indican una autoestima deficiente, las siguientes características

- Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en su estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: Por la que se siente exageradamente atacado herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimiento contra sus críticos.

- Indecisión: Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deberes: deseo excesivo de complacer por el por el que no se atreve a decir por miedo a desagradar y perder la benevolencia.
- Perfeccionismo: autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoramiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: Por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante: Irritabilidad, a flor de piel; todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: Un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma).
- La autoestima bajo o pobre: Por lo general proviene un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto-retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

c. Nivel promedio de autoestima

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de

sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

- Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

### **Aspectos de la Autoestima**

Según Coopersmith (1967) señala cuatro aspectos de la autoestima los cuales son:

- **Vinculación:**

Este aspecto para Coopersmith resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

- **Singularidad:**

Coopersmith pone en manifiesto que este aspecto es como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

- **Poder:**

Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

- **Pautas:**

Finalmente este aspecto tal como lo menciona coopesmith reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

### **Formación de la autoestima**

Según Craig, G (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Asimismo, Ramírez, J (2005) pone en manifiesto que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Por otro lado , Haeussler, y Milicic (1996) fundamentan la importancia de la autoestima en la educación, a cual se refiere: Que es un concepto que atraviesa

horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario.

Observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más

represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima**

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) consideran cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

- Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas, Los éxitos y estatus alcanzados.
- Los valores y aspiraciones del sujeto
- La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

## **Dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
4. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con

sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Por su parte Haeussler y Milicic (1996) tiene en cuenta dimensiones o áreas que son muy significativas:

**Dimensión física**, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además, la **dimensión social** es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Y por último para Haeussler y Milicic la **dimensión académica** es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

### **Características de la Autoestima**

De acuerdo a las características de la autoestima Coopersmith (1996), menciona que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Además sustenta que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (Coopersmith, 1996).

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo.

Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos. Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles

formulados por Coopersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la misma.

### **Familia y Autoestima**

Coopersmith (1981), citado en Núñez, M (2015) manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Asimismo Mussen, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

## **Pilares de la autoestima**

Según Branden, N (1998) señala seis pilares de la autoestima que son indispensables en el ser humano:

- El primer pilar que señala Branden es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- También el segundo pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.
- El cuarto pilar señalado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- Además para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- Por último pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

## **Los Padres y la Autoestima del Adolescente**

Para Tierno, B (1995) refiere “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, manifiesta “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: profesores, amigos y principalmente de sus progenitores

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

## **Adolescencia**

### **Definiciones**

De acuerdo a las definiciones de adolescencia tenemos lo que nos señala La Organización Mundial de la Salud (1995), quien explica que la adolescencia es “Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

Según Papalia (2001) señala que la adolescencia es una de las etapas, dentro del desarrollo humano, que se manifiesta entre los 11 y 20 años de edad. En este periodo el individuo adquiere su madurez biológica y sexual. Se hace necesario lograr que el sujeto alcance también su madurez social y emocional. Igualmente, asume responsabilidades acordes al contexto.

Asimismo el autor Stanley, H (1904), define a la adolescencia como el periodo de “tormenta y estrés”, así también, manifiesta que “los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. En su intento de adaptarse a estos cambios, el joven, procura vincularse a su grupo de pares, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan por circunstancias similares”.

Finalmente un aporte importante es lo que sugirió Erik Erikson, quien explica que el adolescente lucha entre la identidad y la pérdida de la identidad; es decir una "crisis de identidad". Para Erik Erikson(1996), identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad interna que se han preparado en el pasado, corresponde a la realidad que uno tiene para los demás". También señala que la búsqueda de identidad dura toda la vida, aunque en la adolescencia es donde juega el papel más importante. El riesgo estriba en que algunos adolescentes tienden a buscar su identidad mediante la adopción de las costumbres y valores que prevalecen en la sociedad donde él vive, o en una forma negativa por medio de la rebelión y la delincuencia.

### **Etapas de la adolescencia**

Blos, P(1979), divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa Peter refiere que cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): Asimismo el autor señala que es esta etapa la característica principal es el inicio del alejamiento

de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

- Adolescencia (de 16-18 años): Esta etapa según refiere el autor Peter Blos es el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.
- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Pone en manifiesto también que esta etapa la principal meta del individuo es lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

- Pos adolescencia (de 21-24 años): Por ultimo menciona la etapa pos adolescencia refiriendo que es la precondition para el logro de la madurez psicologica, a quienes estan en esta etapa se les conoce como adultos jovenes, las relaciones personales se tornan permanentes, asi como la seleccion del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el enfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeacion del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

### **Autoestima y la adolescencia**

Morales, R (2018) refiere que la adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formacion de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminucion en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafio para la vision que los adolescentes tienen de si mismos y su estabilidad emocional. Asi, los jovenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no solo una disminucion sino tambien fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuales tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad. La disminucion como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentra conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades academicas o la perdida de apoyo por parte de los iguales.

Asimismo Morales señala los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo. La inestabilidad de la autoestima refleja las fluctuaciones que se producen como consecuencia de experimentar éxitos o fracasos ante los que los jóvenes son vulnerables, es decir, que ocurren en circunstancias que son relevantes para su autoestima. En particular, las fluctuaciones en los éxitos y fracasos que más frecuentemente ocasionan inestabilidad en la autoestima se producen en aquellas áreas en que los jóvenes perciben implicadas sus propias competencias, es decir, en las que son sus propias habilidades las que les llevan a satisfacer sus contingencias de autovalía

La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos; entre otros, con reacciones de ansiedad, síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas.

Por otro lado según Mejía, Pastrana y Mejía (2011) citado por Morales(2018) señala “Influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores, comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos” .Así mismo, los autores señalan que la autoestima es activa, sujeta a diversas modificaciones, las que se dan como

resultado de las experiencias en que las personas están expuestas a sus propias interacciones con los demás; y la adolescencia es una etapa caracterizada por importantes y distintos cambios. Por lo que es esperable que la autoestima se modifique.

### **Cambios emocionales en la adolescencia**

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield (2008), una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede

de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales

### **Problemas de la Adolescencia**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Asimismo Rice (2000) refiere que los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Papalia (2001)concluye manifestando que el adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

### **La salud mental del adolescente**

La Organización Mundial de la Salud y Organización Mundial de Médicos de Familia(2008) realizaron una investigación donde encontraron que el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y a las poco realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas.

Los problemas mentales de los jóvenes que no reciben asistencia están asociados con resultados insuficientes en materia de educación, desempleo,

uso de estupefacientes, estilos de vida peligrosos, delitos, una salud sexual y reproductiva deficiente, autolesiones y un escaso cuidado de sí mismos, factores todos que aumentan los riesgos de enfermedades y de muerte prematura OMS(2008). Los problemas de salud mental de los adolescentes acarrear unos altos costes sociales y económicos ya que, conforme pasa el tiempo, suelen sufrir discapacidades. Los factores de riesgo de los problemas de salud mental están suficientemente demostrados e incluyen los malos tratos en la infancia; la violencia en la familia, la escuela y el vecindario; la pobreza; la exclusión social y la desventaja en materia de enseñanza. La OMS manifiesta también que las enfermedades psiquiátricas y la toxicomanía en los progenitores, así como la violencia marital, también aumentan la situación de riesgo de los adolescentes, al igual que estar expuestos a las alteraciones sociales y la angustia psicológica que acompañan a los conflictos armados, los desastres naturales y otras crisis humanitarias. El estigma dirigido hacia los jóvenes con trastornos mentales, y las violaciones de los derechos humanos a las que están sometidos, aumentan las consecuencias adversas.

### **Adolescentes y padres**

Según Papalia (2009) manifiesta que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio. Estas tensiones pueden conducir a conflictos familiares y los estilos de crianza infantil pueden

influir la manera en que se presentan y sus resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Asimismo, como en el caso de los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus progenitores se ven afectadas por la situación vital de estos últimos: su trabajo, su situación matrimonial y su nivel socioeconómico.

**¿La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental para el adolescente?**

La Organización Mundial de la Salud(2008) señala que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

- Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018

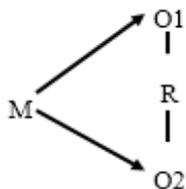
#### **Hipótesis Específicas**

- La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 ,presenta una tendencia a baja calidad de vida
- El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018 , prevalece un nivel moderada baja.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño:

**No experimental** : De acuerdo a los autores Palella Y Feliberto Martins (2010) señalan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.



#### Donde:

M: 65 Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel Arcángel-San Miguel de El Faique-2018.

O1: Calidad de vida

O2: Autoestima

R: Relación entre variables

### 4.2 Población y muestra:

- La población muestral estuvo conformada por 65 estudiantes de la I.E San Miguel Arcángel- San Miguel de el Faique 2018

### **4.3 Definición y operacionalización de la variable.**

#### **Definición conceptual de Calidad de Vida**

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

- **Definición Operacional:** La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - ✓ Hogar y Bienestar Económico.
  - ✓ Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - ✓ Vida Familiar y Familia Extensa.
  - ✓ Educación y Ocio.
  - ✓ Medios de Comunicación.
  - ✓ Religión.
  - ✓ Salud.

## Normas para la Escala de Calidad de Vida:

### Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizad o Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45

78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

**Categorías:**

**Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida**

<b>Puntajes</b>	<b>Categorías</b>
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1**

**(Bienestar Económico)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2**

**(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	23
6	25
7	28

8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3**

**(Vida Familiar y Familia Extensa)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4**

**(Educación y Ocio)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37

8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5**

**(Medios de Comunicación)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6**

**(Religión)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

## Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7

(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

**Definición conceptual de Autoestima:** Coopersmith(1967) Define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

### - Definición Operacional

Muy baja	:Percentil =1-5
Mod. Baja	:Percentil =10-25
Promedio	:Percentil =30-75
Mod. Alta	:Percentil =80-90
Muy Alta	:Percentil =95-99

**NORMA PERCENTILAR (5,852)**

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
<b>NO</b>	5,852				
<b>MEDIA</b>	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
<b>DS</b>	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

## PUNTAJE DE PLANILLAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
<b>Si mismo General (Gen)</b>	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
<b>Pares(Soc)</b>	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
<b>Hogar Padres(H)</b>	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
<b>Escuela(Sch)</b>	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
<b>TOTAL</b>		50X2
<b>Puntaje Máximo</b>	-----	100
<b>Escala de Mentiras</b>	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

### 4.4 Técnica e instrumentos

#### **Técnica:**

**Encuesta:** La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta(cuestionario) , ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada , e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

(García, F 2000).

## **Instrumentos:**

### **a. Instrumento: Escala de Calidad de Vida**

#### **Ficha técnica**

- Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
  - Autores : David Olson & Harward Barnes(1982)
  - Adaptado por : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
  - Administración : Individual o Colectiva
  - Duración : Aproximadamente 20 minutos
  - Nivel de aplicación: A partir de 13 años
  - Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.
  - Validación Divergente: Se utilizó el coeficiente “r” de Pearson, para establecer el análisis correlacio-nal entre la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la prueba de Au-toeficacia General y el Inventario de eAfectos positivos y negativos (SPA-NAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumen-tos aplicados.
  - Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida.

## **b. Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith**

- Nombre : Inventario de Autoestima .Forma Escolar
- Autor : Stanley Coopersmith. (1967)
- Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani (2013)
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para  
escolares mediante la composición verbal,  
impresa, homogénea y de Potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares

### **- VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

- **Validez de contenido** :La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradables.

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**  
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**  
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**  
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**  
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**  
Realmente no me gusta ser joven.
  - No me importa lo que pase **por**  
No me importa lo que me pase.
  - Siempre se lo debo decir a los demás **por**  
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
  - Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**  
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros
- **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
- **Confiabilidad Del Inventario De Autoestima:**  
EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left( 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

#### **4.5 Plan de análisis**

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6 Matriz de la línea de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida de y autoestima de los estudiantes de cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.?	Calidad de Vida  Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo</li> <li>-Social</li> <li>-Hogar</li> <li>-Escuela</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativa</p>	Encuesta
			<p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.  -Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. -Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> -La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 ,presenta una tendencia a baja calidad de vida  -El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 es de nivel moderada baja. -Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p>	

			<p>San Miguel de El Faique -2018</p> <p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018</p> <p>- Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018</p> <p>- Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.</p>	
--	--	--	--	---	--

#### **4.7 Principios Éticos**

Se respetara la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se va a tomar en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo se asegurará el bienestar de las personas que participen en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso.

Por otro lado se mantendrá la integridad científica declarando , los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados .

Finalmente se contará con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

TABLA I

Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del Faique - Piura 2018

		<b>Autoestima</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	-0,043
		Sig. (bilateral)	0,732
		N	65

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982) e Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

En la tabla I podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y el autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA II

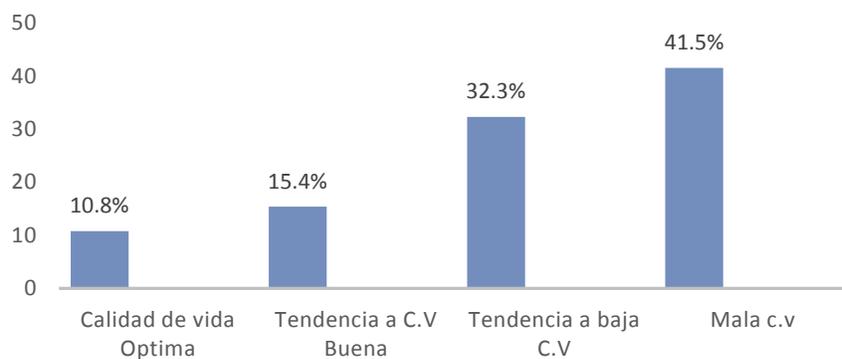
La categoría Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018

Calidad de vida	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida Optima	7	10,8
Tendencia a Calidad de vida Buena	10	15,4
Tendencia a baja Calidad de Vida	21	32,3
Mala calidad de vida	27	41,5
Total	65	100,0

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982).*

FIGURA 1

La categoría Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018



*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

En la tabla II y Figura 1 podemos observar en los estudiantes de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018, el 41.5% de ellos tienen una calidad de vida mala, el 32.3% tienen un nivel bajo, el 15.4% con un nivel bueno y un 10.8% con un nivel óptimo.

TABLA III

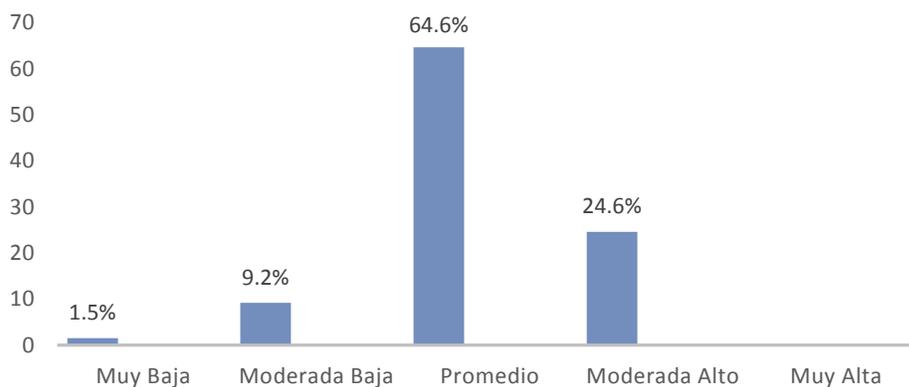
El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018.

<b>Autoestima</b>	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	1,5
Moderada Baja	6	9,2
Promedio	42	64,6
Moderado Alto	16	24,6
Total	65	100,0

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

FIGURA 2

El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel del Faique - Piura 2018



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

En la tabla III y figura 2 podemos observar en los estudiantes de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018, el 64.6% de ellos tienen un autoestima promedio, el 24.6% tienen un nivel moderado alto, el 9.2% con un nivel moderado bajo y un 1.5% con un nivel muy bajo.

TABLA IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018

			<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Puntaje de Calidad de vida	Coeficiente de correlación	0,049
		Sig. (bilateral)	,0.698
		N	65

*: Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982) e Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

En la tabla IV podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y el autoestima en la sub escala Si mismo de los estudiantes de secundaria de la I.E N° "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,698$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018

		Autoestima	
Rho de Spearman	Puntaje de Calidad de vida	Coefficiente de correlación	0,109
		Sig. (bilateral)	0,386
		N	65

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982) e Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

En la tabla V podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y el autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018 , según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,286$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA VI

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018

Autoestima			
Rho de Spearman	Puntaje de Calidad de vida	Coefficiente de correlación	-0,214
		Sig. (bilateral)	0,088
		N	65

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982) e Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)*

En la tabla VI podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y el autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de secundaria de la I.E "San Miguel Arcángel"- San Miguel del faique - Piura 2018 , según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,088$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA VII

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Puntaje de Calidad de vida	Coefficiente de correlación	-0,084
		Sig. (bilateral)	0,506
		N	65

: Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982) e Inventario de autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967)

En la tabla VII podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y el autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel”- “San Miguel del faique - Piura 2018 , según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,506$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

## 5.2 Análisis de resultados

El objetivo principal de la investigación mostrado en la tabla I fue encontrar la relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel"- San Miguel de El Faique - 2018, hallándose que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, de modo que se concluye que ambas variables son independientes, lo cual quiere decir que si una variable disminuye o aumenta de nivel no interfiere en la otra variable, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizó Morales, R(2018) el cual realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa pública "Carlos De Montes De Oca Fernandez" Ayacucho 2018; indicando como resultados que no se encuentra una correlación significativa entre ambas variables, lo cual reafirma la independencia entre ambas variables de estudio. Además Grimaldo, M(2009), en su artículo Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana. Por otro lado Coopersmith (1969) citado por Nuñez, M(2015) menciona que el concepto de autoestima se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general.

Con relación a la categoría calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018, se obtuvo que los estudiantes evaluados presentan mala calidad de vida, coincidiendo con lo sustentado por Yarleque, L(2018) en su investigación sobre calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, en la que concluye que los estudiantes presentan una mala calidad de vida. Por lo que se puede afirmar según los resultados obtenidos, que los estudiantes tienen una percepción subjetiva negativa de su situación; es decir desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Esta percepción de insatisfacción, puede deberse a que las condiciones que el entorno y sociedad ofrece a los estudiantes, no son bastos para alcanzar los objetivos, metas, expectativas y estándares relacionados a su desarrollo integral, sumado a ello las condiciones físicas del ambiente, así como los recursos materiales y económicos de la familia para suplir las necesidades, como un contexto familiar donde se evidencia una problemática significativa, de carencias afectivas, generando en los adolescentes malestar e incertidumbre que influye en la percepción frente a la calidad de vida. A su vez Arenas (2003) manifiesta que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.

En cuanto al nivel de autoestima de los estudiantes, se ubica en un nivel promedio, lo cual quiere decir, que los adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. (Coopersmith, 1967).

En cuanto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables lo cual quiere decir que no influye una variable de la otra sin embargo se hace mención a Coopersmith (1996), quien considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que el individuo va equiparando de acuerdo a sus debilidades y potencialidades, una de las primeras dimensiones o sub escalas es la de sí mismo la cual consiste en la autoevaluación que el individuo realiza manteniendo una relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Referente a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social , donde se demuestra que son variables independientes. Coopersmith (1996), hace mención al área social donde pone en manifiesto que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos de acuerdo a la

autoestima, es por ello que la sub escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Además se relaciona con el hecho de sentirse en la capacidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones de carácter social; así como estar en capacidad de relacionarse con individuos del otro sexo y dar solución dinámica a conflictos interpersonales.

Del mismo modo, con respecto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar podemos evidenciar que no existe relación significativa, la cual está vinculada a las buenas prácticas de relacionarse cotidianamente con la familia, actuar con independencia poniendo en práctica los valores y las aspiraciones. Para Tierno, B (1995) refiere “la propia identidad personal es el objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Asimismo Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: profesores, amigos y principalmente de sus progenitores. Es por ello que autores sustentan que “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo del adolescente.”

Finalmente en relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. . Coopersmith (1996) refiere que en base a esta dimensión consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar. Por su parte Haeussler y Milicic(1996) señalan cuatro dimensiones en ellas la dimensión académica en la que constituye la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Se rechaza**

- Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018
- La categoría calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique-2018, presentan una tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 es de nivel moderada baja.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018
- La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 presentan una mala calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 , prevalece un nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018 - Piura 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- ψ De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere fortalecer la participación activa de los padres, mediante las guías de familia donde se les brinde orientación sobre la utilización de estrategias de comunicación efectiva y afectiva con el fin de fortalecer los lazos familiares.
- ψ Brindar capacitaciones o asesorías a la plana docente, sobre temas psicológicos y psicopedagógicos a fin de potenciar el desarrollo integral del estudiante.
- ψ Gestionar apoyo de profesionales capacitados para brindar talleres sobre temas de autoestima involucrando sus respectivas áreas como en lo personal, social y familiar, para que mediante ello oriente al adolescente, motivándolos a descubrir sus capacidades y habilidades, convirtiendo sus pensamientos irracionales en pensamientos racionales creando así ,una imagen positiva de sí mismos.
- ψ Elaborar un plan de tutoría involucrando al trinomio educativo (padres, maestros y estudiantes), resaltando los recursos personales en sus experiencias de vida, realizándolo de una manera vivencial y con un enfoque positivo, lo cual ayudará a los adolescentes a mejorar su percepción frente a la calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, N (2016) "Relación entre las competencias emocionales y el nivel de autoestima en adolescentes". Universidad Don Vasco, A.C. Michoacán-México.
- Ávila, A (2015) "Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento Escolar en adolescentes". Universidad Andina Simón Bolívar. Quito-Ecuador
- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blos, P(1979) La Transición adolescente. ASAPPIA Amorrortu Editores. Argentina. pp83
- Bleifield, C (2008) "Los cambios emocionales en la adolescencia". Recuperado en [https://www.guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html?fbclid=IwAR15OZHZeKwqyKny8cI\\_vin9fMJGzHatOi87B80Dlf0H5Hxq5UnFckBkBE](https://www.guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html?fbclid=IwAR15OZHZeKwqyKny8cI_vin9fMJGzHatOi87B80Dlf0H5Hxq5UnFckBkBE)
- Borthwick-Duffy, S (1992). Calidad de vida y calidad de la atención en el retraso mental. Springer-Verlag, Ed.L Rowitz.
- Branden, N. (1998). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica. Caplan, Psicología Social de la Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Campusano E(2018) *Nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rita" Del Distrito De Morropon., 2016*. Universidad Católica los ángeles de Chimbote.Perú
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente Recuperado de [https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-escolar-del-adolescente-digibug\\_5a35ff941723dd149af01f84.html](https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-escolar-del-adolescente-digibug_5a35ff941723dd149af01f84.html)

- Chavez, J(2014) *Calidad de vida del paciente renal en el servicio de hemodiálisis Hospital Arzobispo Loayza 2013*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP Erikson, E.. *Adolescentes y Sociedad* (9° ed.) Nuevo York: Academic Press. Har. *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago: Dolmen.
- Coopersmith, S. (1996) *Los antecedentes de la autoestima* Consultoría. Estados Unidos: Psicóloga de prensa.
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Prentice Hall.
- Erikson, K(1996) *Psicología Educativa*, Edición Prentice Hall.. Mexico Recuperado [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Libros\\_Adolecencia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf)
- García, C. (2008). *Niveles de Calidad de Vida en Farmacodependientes de tres centros de rehabilitación terapéutica*. Lima-Perú
- Gómez, M. (2003). *Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. Últimos avances en intervención en el ámbito educativo* Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca. *Revista Digital- Buenos Aires*, 8, 48, 1-6.
- Grimaldo, M. (2003). *Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M (2009), *Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima*. Ed, Unife-Perú. Pp90.
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de Vida y Afectos en escolares de Lima*. En XXXII Congreso Interamericano de Psicología (pag 445). Guatemala: Sociedad Interamericana de Psicología.

Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima. Santiago de Chile: Catalonia.

Hernández, A ; Belmonte, L & Martínez, A (2018) “Autoestima y ansiedad en los adolescentes”. Universidad de Granada-España.

Instituto Nacional De Estadística E Informática(2017) Resultados definitivos de los censo nacionales-Piura, Recuperado en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1553/?fbclid=IwAR0fIPGUWiDtgndV0bIi0bPcOh7qlXFselFqxvaqoLVyfCUZ-EzvzLqZwoM](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1553/?fbclid=IwAR0fIPGUWiDtgndV0bIi0bPcOh7qlXFselFqxvaqoLVyfCUZ-EzvzLqZwoM)

Miller J. (2010) El Autoconcepto: un enfoque integral. Colombia: Centro Editorial, Universidad del Rosario.

Morales, R (2018) relacion del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institucion Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018. Perú.

Mussen, P., (1992) Clima social familiar y autoestima, Recuperado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9265/Clima\\_Social\\_Familiar\\_Autoestima\\_Bocanegra\\_Villegas\\_Claudia\\_Fabiana.Pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9265/Clima_Social_Familiar_Autoestima_Bocanegra_Villegas_Claudia_Fabiana.Pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mussen,P. Conger,J y Kagan, J(1982) Desarrollo de la personalidad. México:Trillas.

Núñez, M (2015) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura

Olson D., & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida.Universidad de San Martín de Porres

Organización Mundial de la Salud (1995). *Desarrollo de adolescencia*. Documento de posición del mundo Organización de la salud. Científico Social de Medicina. 41.

Organización mundial de la salud y organización mundial de médicos de familia(2008) Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria. Recuperado en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Parella Y Feliberto Martins (2010) Metodología de la investigación cuantitativa Caracas, Fedupel. •a Edición. Proceso de la Investigación. Panapo. Caracas.

Papalia, D. E. (2009). Psicología del desarrollo(De la infancia a la Adolescencia) (undécima ed.). México D.F: McGrawHill.

Papalia, D (2001). Psicología del desarrollo Humano. D.F: McGrawHill. México

Peralta, W(2017) "*Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima Metropolitana*" Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ramirez , M.(2000). Significado de calidad de vida de los pacientes que acuden al servicio ambulatorio. Editorial McGraw. Perú

Ramírez, J. (2005). Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto . México: Fondo de Cultura Económica.

Rice(2000) *Problemas en la adolescencia*. Recuperado en <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

Rosenberg, M. (1975). La sociedad y la autoimagen adolescente. Princeton, NJ, Princeton University Press.

- Rogers, C. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas. Ediciones Araguara. España.
- Sánchez & Velasco,S (2017) Nivel de autoestima y calidad de vida en personas con insuficiencia renal crónica, Unidad De Hemodiálisis.Hospital Honorio Delgado. Arequipa 2017. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Enfermería. Perú
- Stanley, H,(1904) “La psicología biogenética de la adolescencia, según Stanley Hall” Recuperado en: <http://psicotemass.blogspot.com/2010/03/teorias-de-la-adolescencia-stanley-hall.html>
- Tierno, B. (1995). Adolescentes. Las 100 preguntas clave.: Temas de Hoy .España.
- Troncos, R (2018) “Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita”. Universidad César Vallejo. Piura-Perú
- Urizar y Caqueo (2012). Calidad de vida y una revisión teórica del concepto. Chile Recuperado de . <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Vicencio,R (2018) " Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018". Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Yarleque,L(2018)Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Perú

## **ANEXOS**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2019							
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
12	Reacción del informe final												x				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	
15	Redacción de artículo científico																x

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
✓ Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
✓ FotoCopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
✓ Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
✓ Anillado	s/. 9.00	4	s/. 36.00
✓ USB	s/. 40.00	1	s/. 40.00
✓ Tinta de impresora	s/. 30.00	4	s/. 120.00
✓ Calculadora	s/. 15.00	1	s/. 15.00
✓ Folders	s/. 1.00	4	s/.4.00
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 240.00	16	s/. 3840.00
✓ Internet	s/. 70.00	16	s/. 1220.00
✓ Asesoría personalizada	s/. 80.00	04	s/ 320.00
✓ Estadístico	s/. 250.00	1	s/. 250.00
<b>Sub total</b>			<b>s/ 6,196.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
✓ Pasajes para recolectar información	s/.30.00	4	s/. 120.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>s/. 6,316.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total s/.</b>			<b>2,742.00</b>

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre: .....

Edad: ..... Año de Estudios: .....

Centro Educativo: .....

<b>Qué tan Satisfecho estás con:</b>	<b>ESCALA DE RESPUESTAS</b>				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que te gastas					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20 La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu vida					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:**.....

**PERCENTIL** :.....

**PUNTAJES T** :.....

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR

### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Lo demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
PSICOLÓGICO

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MIGUEL  
ARCÁNGEL”  
ALEXIS UBILLUS NAVARRO

Yo, Lizeth Mery Peña Labán alumna del VI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura .identificada con DNI 72865221 y con código universitario 0823142042 ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por motivos de realizar mi Tesis Correlacional solicito a usted permiso para ingresar a aplicar dos instrumentos el test “Inventario de Autoestima forma escolar” y Test de Calidad de Vida a los alumnos de cuarto grado de Educación secundaria de la institución educativa que dignamente usted dirige. Para el día Jueves 04 de octubre a horas 11.00 am.

Por lo antes expuesto a Ud., agradezco la atención brindada y me despido esperando respuesta favorable a mi pedido.

Piura, 01 de Octubre del 2018

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADORA ESCUELA

Ps. Susana Velásquez Temoche  
Coord. De la escuela  
Profesional de Psicología

Lizeth M Peña Laban  
Estudiante de Psicología  
DNI: 72865221

REGIONAL DE EDUCACION PIURA	
I.E. SAN MIGUEL ARCANGEL	
SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	
EXP. N°	0201
FECHA	02-10-2018
HORA	02:33 pm
RECIBIDO POR	Susana
FIRMA	[Signature]
FOLIOS	01/01