



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CONDE BARRIOS, RUTH ROSARIO**

**ORCID: 0000-0001-6633-399X**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Conde Barrios, Ruth Rosario

ORCID: 0000-0001-6633-399X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,  
Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID 0000-0002-7666-9446

# **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Sonia Ruth Chavarria Vargas

**Presidente**

Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza

**Miembro**

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi hermana y maestros que estuvieron apoyándome en los años de mi formación profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019. Que tuvo un tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptiva. Fue de un nivel de investigación descriptivo y tuvo un diseño de investigación epidemiológico. Ya que se estudió la prevalencia de la comunicación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, en otras palabras, su frecuencia o el número de casos en estudiantes. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión donde hizo un total de N=163. las técnicas que se utilizó para la variable de caracterización fue la encuesta, que consisto en el recojo de información sociodemográfico de manera directa. El instrumento aplicado fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio sobre la prevalencia de comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019, fue que la mayoría (71,8%) presenta una comunicación media.

Palabras clave

Adolescente, Comunicación Familiar, Familia

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to describe the family communication prevalent in secondary level students of an educational institution, Ayacucho, 2019, which had a type of observational, prospective, transversal and descriptive research. It was of a descriptive research level and had an epidemiological research design. Since the prevalence of communication in students of the secondary level of an educational institution was studied, in other words, its frequency or the number of cases in students. The universe was the students of an educational institution. The population was made up of students from the secondary level of an educational institution, Ayacucho, 2019, who met the inclusion and exclusion criteria where they made a total of  $N = 163$ . the techniques used for the characterization variable was the survey, which consists in the collection of sociodemographic information directly. The instrument applied was the family communication scale (FCS). The result of the study on the prevalence of family communication in secondary school students of an educational institution, Ayacucho, 2019, was that the majority (71.8%) presented a medium communication.

### **Keywords**

**Family Communication, Family ,Teen**

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	7
2.2.1 Familia.....	7
2.2.1.1 Definición.....	7
2.2.1.2. Tipos de familias.....	8
2.2.1.3 La dinámica familiar .....	9
2.2.1.4 funciones de la familia .....	10
2.2.2 Comunicación familiar.....	11
2.2.2.1 Definición.....	11
2.2.2.2. Niveles de comunicación familiar.....	11
2.2.2.3. Comunicación familiar en adolescentes.....	12
2.2.3. Enfoque sistémico .....	13
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 El tipo de investigación .....	15
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	15

3.3	Diseño de la investigación .....	15
3.4	El universo y población.....	15
3.5	Definición y operacionalización de variables .....	16
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6.1	Técnica .....	17
3.6.2	Instrumento .....	17
3.6.2.1	Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	18
3.7	Calificación e interpretación. ....	19
3.8	Plan de análisis.....	21
3.8	Matriz de consistencia.....	24
3.9	Principios éticos .....	26
IV.	RESULTADOS .....	27
4.1	Resultados .....	28
4.2	Análisis de resultados.....	30
V.	CONCLUSIONES .....	32
5.1.	Conclusiones .....	33
5.2.	Recomendaciones.....	34
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
	ANEXOS .....	39



**Lista de tablas**

Tabla 1..... 28

Tabla 2..... 28

Tabla 3..... 29

Tabla 4..... 29

## **INTRODUCCIÓN**

La familia en los últimos años sufrió un cambio significativo, donde es notorio en nuestra sociedad, las carencias de modelos forjadores de identidades, las carencias de hábitos de disciplina y un bajo nivel de conciencia, donde la ausencia de un modelo a seguir como son los padres aporta al desarrollo de seres humanos vacíos en valores morales, Pérez (2010). La importancia de una base sólida es primordial para el desarrollo del potencial del ser humano es así que la vida promedio en el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) es 75 años, la división de esta tendría que ser proporcional, donde más de una tercera parte de nuestra existencia estamos en un centro de formación donde vivimos la infancia, pubertad, adolescencia y una parte de la juventud, siendo la adolescencia una de las etapas más complejas en la cual se establece la identidad, en este proceso el entorno familiar y las relaciones interpersonales en el colegio será primordial para la adaptación del adolescente; teniendo esto en cuenta surge la pregunta ¿Por qué es importante la comunicación familiar en esta etapa? ¿qué sucede cuando el apoyo familiar es inadecuado?.

Freud (1965) sostiene que la etapa de la adolescencia es un duelo, donde el adolescente está empeñado en un conflicto emocional de extrema urgencia e inmediatez, de tal manera que su libido está al borde de desligarse de los padres para fijarse a nuevos objetivos es inevitable el duelo por los objetos del pasado y los amoríos afortunados o desafortunados.

Tras la muerte de la infancia y el nacimiento de la primavera los problemas interpersonales y familiares serán afectados por todo el cambio fisiológico y emocional que sucede, en lo cual se busca llevar esta etapa de manera adecuada donde el apoyo y/o sostén de la familia mediante la comunicación será primordial.

La comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario que participaron de una institución educativa ,Ayacucho,2019, donde la población estudiantil son de una zona urbano en tanto que se trata de estudiantes que cuentan con domicilio establecido en la ciudad, un nivel socioeconomico media, con numero de hermanos de 2 aproximadamente, poseen en su mayoría un tipo de familia nuclear, las cuales tienen un porcentaje alto de trabajos dentro de la ciudad como también fuera de ello, asimismo cabe aclarar que dentro de la población estudiantil se encuentra estudiantes con habilidades diferentes los cuales no estarán dentro del estudio por que no se cuenta con instrumentos de evaluación adecuados para dichos alumnos, dejando así la participación de ellos para futuras investigaciones. De esta manera se centró mi mirada en la comunicación familiar de dichos estudiantes.

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019?

Dicho esto, se planteó los siguientes objetivos, de modo general fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019.Y de manera específica.

- Describir el sexo en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019.
- Describir el tipo de familia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019.
- Describir la edad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019.

- Describir el número de hermanos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019.

La investigación justifica su realización, en el nivel teórico se hace para describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019, con el cual se aportará a los conocimientos científicos futuros e incidir en las políticas públicas que se enfoque en esta problemática dado que la comunicación familiar es primordial en el proceso del desarrollo del adolescente. Asimismo, dicha investigación no tiene carácter práctico o aplicado dicha información resultante se podría utilizar para realizar actividades como talleres o temas orientados a fortalecer la satisfacción en la población estudiada, así como utilizarlo dicha información en poblaciones similares.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Pinedo (2008) realizó un estudio con el objetivo de explicar la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la institución educativa N° 86301 virgen purísima, tauripampa carhuaz, 2018. De tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un nivel de investigación descriptivo y con diseño epidemiológico. El universo utilizado fue los estudiantes de la institución educativa siendo una población de  $N^{\circ} = 33$ . La cual aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Ramírez (2019) la investigación hecha tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa María Reina, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por estudiantes adolescentes, la población estuvo constituida por  $N=403$  estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Santa María Reina que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión y la muestra estuvo constituida por  $n=315$  estudiantes de dicha institución. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El

resultado del estudio fue que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Ubillús (2019) su estudio estuvo enfocado a describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018, así también el tipo de estudio fue observacional; el nivel de investigación fue descriptivo, la población estuvo constituida por los estudiantes del 1° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Los Ángeles de Chimbote y la Institución Educativa Particular María de las Mercedes, de la ciudad de Chimbote. Para llevar a cabo esta tesis la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en Instituciones Educativas Particulares, Chimbote, 2018 es media.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Familia**

#### **2.2.1.1 Definición**

La familia es un grupo u organización de individuos los cuales rigen a través de normas o pautas de interacción, la cual considera como estructura familiar, y esta última parte es fundamental para cumplir determinadas funciones de parte del grupo dentro de la familia, (Minuchin y Fishman ,1984). Como afirma la declaración universal de los



derechos humanos de 1948, la familia es la base fundamental de la sociedad, dicho esto en la actualidad la organización de naciones unidas (ONU) redefine que el concepto y división tradicional basada en género, funciones productivas y reproductivas con frecuencia no refleja las realidades y aspiraciones actuales, (ONU,1994), más por el contrario la familia es como una institución cambiante y evolutiva donde estaría en equilibrio con la realidad urbana, (Myrdal y Gunnar ,1930).Es así que en Latinoamérica el concepto de familia va modificándose a comparación de años pasados, hoy en día no solo sustenta en el hogar el padre sino también la madre dedicándose así el mayor tiempo a sus trabajos dejando de lado a sus los hijos, los cuales en algunos casos son cuidados por terceras personas, de esta manera los hijos se perjudican de cierto modo, ya que los padres aportan activos fundamentales para la formación de sus hijos,(Perez,2010).

#### **2.2.1.2. Tipos de familias**

**Familia nuclear:** Trata de dos parejas con hijos que conviven en un seno de un hogar, donde las presiones económicas limitan tener una familia extensa, este tipo de familias cada vez se ve más comúnmente en nuestra sociedad, (Ortiz, 2008).

**Familia monoparental:** Este tipo de familia está integrado por un padre de familia ya sea padre o madre que ha dejado su nido familiar por diversas situaciones como separación, viaje, muerte, etc., donde solo un miembro se encarga de la educación

de sus hijos, sobrecargándose al tratar de cubrir el rol del ausente y a la vez ofrece una sola figura de mando hacia los hijos, (Ortiz,2008).

**Familia extensa o extendida:** Aparte de los de los miembros de la pareja e hijos, también ocupan el mismo hogar, parientes consanguíneos o políticos, como los sobrinos, tíos, etc., asimismo, aunque no exista cohabitación los parientes colaterales se considera una familia extendida en tanto del varón como de la mujer que constituyen una familia. La red de esta familia es sólida y enriquecedora, donde el apoyo mutuo está presente en todo momento, pero todo esto con un límite marcado donde los miembros no deben intervenir en las relaciones conyugales en caso contrario ocurra se tendrá conflictos con los integrantes que no favorecen la convivencia de dicha familia, (Ortiz,2008).

**Familia de tres generaciones:** Se dice de una familia en la cual viven miembros de tercera generación como el caso de un abuelo o abuela de cualquier rama de la familia, estos se dedican más al cuidado de los nietos, al igual que la familia extensa siempre se tiene que marcar límites, (Ortiz,2008).

**Familia reconstruida o simultanea:** Se ve que los cónyuges de una familia nuclear se llegan a separar y uno de los miembros reconstruyen su vida, algunas veces llevando sus propios hijos tanto de un lado y del otro formando así este tipo de familia, (Ortiz,2008).

### **2.2.1.3 La dinámica familiar**

Viveros y Arias (2006) expone que la dinámica familiar se refiere a la interrelación que se ve en un sistema familiar que arma los miembros entre sí y con el medio que les rodea. Dentro del sistema cada miembro depende mutuamente entre si ya sea de manera emocional o para cumplir las distintas dimensiones como la autoridad,

normas, roles, comunicación, límites y el adecuado uso del tiempo de ocio. Depende de las características singulares de la dinámica familiar se observará los desacuerdos dentro de la familia, los mecanismos para afrontar frente a situaciones de conflicto y las particularidades de cada miembro su análisis e interacción.

Minuchin y Fishman (1985) sostiene que la estructura familiar es un grupo de demandas imperceptibles funcionales que constituyen los modos de interacción, pero la dinámica se manifiesta en situaciones opuestas, en tal sentido, la dinámica familiar no es rígida, sino flexible con un movimiento y variabilidad, donde se verá el cambio constante que utiliza la familia para ir habituándose a las distintas situaciones donde el modo de actuar serán singulares, es así que la dinámica interna con los miembros no será igual a la estructura que esta lo conforma.

#### **2.2.1.4 funciones de la familia**

Según Rodrigo y Palacios (1988) sostiene que las funciones de la familia que tiene con relación a sus hijos dentro de su sistema interna son cuatro funciones fundamentales:

- Proteger la existencia y adecuado desarrollo físico de sus hijos.
- Brindar un clima de afecto y ayuda sin estos el crecimiento psicológico sano no se dará. Dicho entorno de afición implica el establecimiento de vínculos cercanos que dan lugar a sentimiento de nexos únicos y de pacto afectivo.

- Permitir a sus progenitores una formación que dé a lugar unos hijos con capacidad para garantizar una demanda y obligaciones que desarrolla su entorno para la adaptación de sí mismo.
- Decidir sobre las relaciones interpersonales en diferentes contextos ya sea educativo como sociales que deben compartir con la familia.

Dentro de las funciones del sistema familiar es primordial tolerar el origen de cambios que den lugar al desarrollo y crecimiento vital de los miembros en límites, reglas, normas y alianzas entre ellos.

## **2.2.2 Comunicación familiar**

### **2.2.2.1 Definición**

Galvin y Brommel (1986) sostiene que la comunicación es un proceso simbólico transaccional donde se crea y comparte significados, los individuos que colaboren en el acto de comunicativo se relacionan entre sí, el emisor al enviar un mensaje daña al receptor a quien daña por diferentes maneras. Dicha afectación también se da también de manera recíproca donde serán en partes iguales, no importa la duración, la cantidad y calidad de dicho mensaje, la impresión será semejante.

### **2.2.2.2. Niveles de comunicación familiar**

#### **Nivel alto de comunicación familiar**

Un alto nivel de comunicación familiar se refiere que dentro de la familia se han desarrollado determinadas habilidades para comunicarse satisfactoriamente tales

como el uso de una comunicación comprensiva mediante la escucha y el mutuo apoyo entre los padres, los hijos y todos los miembros de la familia en general, asimismo dentro de este nivel los miembros del sistema pueden expresar sus emociones, pensamientos como otros, de manera adecuada, (Olson, Sprenkle y Russell, 1979).

### **Nivel medio de comunicación familiar**

Este tipo de nivel de comunicación familiar medio se refiere a que los integrantes de la familia si bien han aprendido a comunicar sus sentimientos, pensamientos o ideas, hacia los demás no obstante algunas veces este nivel de comunicación al expresarse de forma libre y espontánea, podrían ocasionar dificultades en su comprensión, ya que no se expresarían del todo claros sin embargo los miembros familiares en este nivel tienen la capacidad para comunicarse de manera funcional, (Polaino y Martínez, 1999).

### **Nivel bajo de comunicación familiar**

El nivel bajo de la comunicación familiar indica que los integrantes del sistema tienen deficiencia en la forma de comunicarse como al expresar mensajes dobles, los cuales causan y son percibidos como contradictorios y resultan ser no entendidos o comprendidos totalmente por el receptor, causando actitudes negativas y la pérdida de confianza de los miembros del hogar para expresar sus sentimientos y pensamientos, (Olson, Sprenkle y Russell, 1979).

#### **2.2.2.3. Comunicación familiar en adolescentes**

En la etapa de la adolescencia y lo que dure esta, el entorno familiar y las relaciones interpersonales en el colegio será primordial para la adaptación psicológico del adolescente. El origen de los conflictos en la comunicación entre padres e hijos

adolescentes es una de las causas que afectan y ponen en riesgo la salud mental generándose así un problema donde los hijos serán afectados como por ejemplo de la depresión, ansiedad y estrés dentro del hogar, asimismo, en el colegio se verá problemas relacionados a baja autoestima, bajo rendimiento académico, problemas de conductas como también dificultad en las relaciones interpersonales, (Papalia, Wendkos y Duskin, 2014), asimismo, Estévez, Musitu y Herrero (2005) indican la importancia en el estudio de la comunicación con relación de los padres como del hijo, en su salud mental y que este conflicto no le traiga problemas actuales y repercusiones en el futuro.

### **2.2.3. Enfoque sistémico**

Hall y Fagen (1956) define que el sistema es un conjunto de objetos unidos en relación entre los objetos y sus propiedades, en tal sentido, cada parte de lo que componente dicho sistema son los objetos interrelacionados lo cohesionan.

Bertalanffy (1945) sostuvo que las teorías de los sistemas proporcionan un concepto de unificador donde se muestra la organización, totalidad, globalidad e interacción dinámica, lo circular sustituye a lo lineal donde cada uno de estos están conectado entre sí.

Dicho esto, el enfoque que se siguió en la investigación es el enfoque sistémico comprendido como un todo, donde se estudió las conexiones internas en los sistemas familiares para comprender las falencias que podrían tener con un miembro de la familia.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado, (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas, (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, es decir su frecuencia o su distribución en la población, (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y población**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de nivel secundario. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Leonardo Da Vinci, Ayacucho, 2019, quienes cumplieron los siguientes criterios:



### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de educación secundaria.
- Mayores de 12 años.
- Que sean estudiantes de la I.E. Leonardo Da vinci

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos, por lo tanto, no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no hayan respondido todos los ítems.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación
- Estudiantes que no estuvieron en la hora de la aplicación de la prueba.

Teniendo presente que la población finita estuvo constituida por aquellos que cumplieron los criterios de elegibilidad donde hizo un total de N=163 participantes.

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Cualitativo, Nominal, Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativo, Continua, Razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral, Discreta, Intervalo
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Tres generaciones	Categoría, Nominal, Polítonica

---

Reconstruida

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categorica, Ordinal, Politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica que se utilizó de manera directa. Sin embargo, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión )	Olson et.al (2006)	10 ítems. una sola dimensión

### 3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

#### Ficha técnica

- a. **Nombre Original:** Family Communication Scale ( FCS)
- b. **Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.
- c. **Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.
- d. **Administración:** Individual o grupal, adolescentes a partir de 12 años de edad.
- e. **Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo), y 5 (totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción, así como escuchar, expresar los afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ ).

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna, (Berge & Socan, 2004).

### **3.7 Calificación e interpretación.**

Se suma las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los percentiles (PC), se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	10

### **3.8 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 24.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019?	<p>Describir comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019</p> <p>Específicos:            Describir el sexo, edad, número de hermanos y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho,2019.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2019 (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2019 (Supo, 2014).</p> <p>El universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria. La población para el presente estudio estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Leonardo Da Vinci, Ayacucho,2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Dicho esto la población estuvo conformado por aquellos que</p>

---

cumplieron dicho criterio donde hizo un total de N=163 participantes.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha sociodemográfica utilizado de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

---



### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tal como la solicitud dirigida al promotor de la Institución Educativa Privada Leonardo Da Vinci de la ciudad de Ayacucho y como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

*Tabla 1*

*Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019.*

Comunicación familiar	F	%
Alto	5	3,1
Medio	117	71,8
Bajo	41	25,2
Total	163	100

Fuente: Escala de comunicación familiar(FCS)

Descripción: Los resultados de la población estudiada es que la mayoría (71,8%) presenta una comunicación familiar media.

*Tabla 2*

*Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019.*

Sexo	f	%
Masculino	58	52,1
Femenino	78	47,9
Total	163	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos sociodemográficos.

Descripción: La población estudiada en su mayoría (52,1) es de sexo masculino.

*Tabla 3*

*Tipo de familia en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019.*

Tipo de familia	F	%
Nuclear	99	60,7
Monoparental	29	17,8
Extendida	18	11,0
Tres generaciones	7	4,3
Reconstruida	10	6,1
Total	163	100

Fuente: instrumento de recolección de datos sociodemográficos.

Descripción: La población estudiada en un porcentaje alto (60,7) tiene un tipo de familia nuclear.

*Tabla 4*

*Edad y número de hermanos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019.*

Variable	Media
Edad	15
Número de hermanos	2

Fuente: instrumento de recolección de datos sociodemográficos.

Descripción: La población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años y con 2 hermanos en promedio.

## 4.2 Análisis de resultados

El actual estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019, en el cual se encontró que la población estudiada en su mayoría presenta una comunicación familiar media, esto significa que los integrantes de la familia han aprendido a comunicar sus sentimientos, pensamientos o ideas, hacia los demás, no obstante algunas veces este nivel de comunicación al expresarse de forma libre y espontánea, podría ocasionar dificultades en su comprensión, ya que no se expresaría del todo claro, sin embargo, los miembros en este nivel tienen la capacidad para comunicarse de manera funcional,( Polaino y Martinez,1999),en consecuencia, dicho resultado garantiza parcialmente su validez interna, donde se controló que los estudiantes participantes de la investigación sean clasificados según los criterios de inclusión y exclusión, cuidando así la aplicación sin poner en riesgo la objetividad de los datos sociodemográficos recogidos y de la misma manera se cuidó el empleo del instrumento psicométrico. En cuanto a la validez externa, por ser un estudio descriptivo no cuenta con la validez extrapolar. Los resultados del estudio realizado son similares de manera parcial al estudio que hizo Pineda (2008), donde encontró que la comunicación familiar de los estudiantes del nivel de secundario con sus padres es media, asimismo, son similar a los resultados que tuvo el estudio de Ramírez (2019) y el estudio de Ubillùs (2019), en los cuales el resultado que tuvieron nos indica que cuentan con una comunicación familiar media.

El resultado del estudio se podría explicar la conservación de una comunicación familiar media de los estudiantes participantes de la investigación, se deba que en su

mayoría pertenecen a una familia nuclear, según Garcés y Palacios(2003) se refiere que una familia nuclear contribuye que los miembros de la familia se comunicación de manera adecuada, viendo así su desarrollo y el aprendizaje como también enseñar la interacción constante de sus emociones, pensamientos, roles, límites y funciones que se da en este tipo de familias que es primordial para su formación e interacción con su medio. No obstante, el factor que perjudicaría a la comunicación entre los miembros de la familia podría ser según Pérez (2010) el cambio sufrido de manera significativa la familia latinoamericana en los últimos 25 años, donde hoy en día no solamente el padre sustenta el hogar sino también lo hace la madre, donde se dedican a sus empleos, descuidan de cierto modo el cuidado de sus hijos o en ocasiones estos son criados por una tercera persona, de esta manera perjudica de cierto modo en la interacción de los miembros de la familia, ya que los padres aportan activos fundamentales para la formación de sus hijos.

En cuanto a sus valores finales, de los estudiantes que participaron el estudio un 71,8 % poseen una comunicación familiar media ,25,2 % una comunicación familiar baja y un 3,1% alta.

Los variables de caracterización muestran que la población participante en su mayoría 52,1% es de sexo masculino, su tipo de familiar en su mayoría 60,7 % es nuclear, la edad media de los estudiantes es 15 años y el número de hermanos en promedio es 2.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

Prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2019, en un 71,8 % poseen una comunicación familiar media.

En cuanto a sus valores finales, de los estudiantes que participaron el estudio un 25,2 % poseen una comunicación familiar baja y un 3,1% una comunicación familiar alta.

Los variables de caracterización muestran que la población participante en su mayoría 52,1% es de sexo masculino, su tipo de familiar en su mayoría 60,7 % es nuclear, la edad media de los estudiantes es 15 años y el número de hermanos en promedio es 2.



## **5.2. Recomendaciones**

A los futuros investigadores interesados en la comunicación familiar prevalentes en estudiantes del nivel secundario se les recomienda hacer investigaciones en las que se puedan conocer entre la comunicación familiar y la salud mental de los adolescentes.

De la misma manera se recomienda que la evaluación tenga una coordinación anticipada y que sea en grupos pequeños o individuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*, universidad de valencia, España. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*, universidad de caldas, Manizales, Colombia. Recuperado de <https://books.google.cl/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Instituto nacional de estadística e informática (INEI,2005). *Esperanza de vida de la población peruana aumento en 15 años en las últimas décadas*. Nota de prensa. Recuperado de <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/esperanza-de-vida-de-poblacion-peruana-aumento-en-15-anos-en-las-ultimas-cuatro-decadas-8723/>

Martínez, C., Anaya, M. y Salgado, D. (2004). *Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar Educación y Educadores*. Vol.17, núm. 3, universidad de la sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781003.pdf>

Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. [versión electrónica]. México, Recuperado de <https://goo.gl/dHj6pC>

- Minuchin, S. y Fishman, C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. [versión electrónica]. México, DF: Paidós. Recuperado de [http://cuva.uta.cl/index.php?option=com\\_k2&view=item&task=download&id=2370](http://cuva.uta.cl/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=2370)
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1888). *La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*, Madrid: alianza. recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Ortiz, D. (2008). *La Terapia familiar sistémica*. [versión electrónica], Quito, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf?fbclid=IwAR3ObrGI5L7DxbRpfYx9vTVxg4vJyOGxPJSbicqmPWBxdcwgldMUanCW4n8çç>
- Olson, D. (2006). *Family Communication Scale*. Recuperado de <https://www.buscalibre.pe/libro-fcs-escala-de-comunicacion-familiar-familycommunication-scale-e-c/41986353/p/41986353>
- Organización de naciones unidas (ONU,1994). *Conferencia de El Cairo sobre Población y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS%20-%20ONU%20Redefine%20la%20familia.pdf>
- Supo Condori J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. [versión electrónica]. Mexico, vol.11. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/1017/03/psicologia-del-desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pinedo Segura, T. (2018). *comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, carhuaz, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5046/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_PINEDO\\_SEGURA\\_TANIA\\_JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5046/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_PINEDO_SEGURA_TANIA_JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, C. (2010). *Nuevos conceptos de familia en América latina*. Disponible en revista en línea. Recuperado de [http://vinculando.org/articulos/concepto\\_de\\_familia\\_en\\_america\\_latina.html](http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html)
- Ramírez López, J. (2019). *comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14536/COM>

[UNICACION COMUNICACION FAMILIAR RAMIREZ LOPEZ JES  
US JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ubillus Jaro, M. (2019). *comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas particulares, Chimbote, 2018,*( Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14330/CHIMBOTE\\_COMUNICACION\\_UBILLUS\\_JARA\\_MARCO\\_ALONSO.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14330/CHIMBOTE_COMUNICACION_UBILLUS_JARA_MARCO_ALONSO.pdf)

[MBOTE COMUNICACION UBILLUS JARA MARCO ALONSO.pdf  
?sequence=1&isAllowed=yç](#)

Viveros, E. y Arias, F. (2006). *Familia y dinámica familiar.* [versión electrónica].

Medellín, Colombia. recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/305700304\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar](https://www.researchgate.net/publication/305700304_Familia_y_dinamica_familiar)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P “LEONARDO DA VINCI”, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 947274758  
 Muy agradecidos, investigador

**Instrumento de evaluación**

N°

**I. Ficha sociodemográfica**

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Número de hermanos: \_\_\_\_\_

Tipo de familia: Nuclear ( ) monoparental ( ) extendida ( ) Tres generaciones ( )  
 reconstruida ( )

**II. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de los enunciados de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un as pa (X) la alternativa que según usted refleja cómo vive o describe mejor a su familia.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

04 de diciembre de 2019

Estimado padre de familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS). Nos interesa estudiar el COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, AYACUCHO, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ruth Rosario Conde Barrios

Estudiante de pregrado

[Ruth\\_9625@hotmail.com](mailto:Ruth_9625@hotmail.com)



Docencia Jueves



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO



Ayacucho, 21 de octubre del 2019

SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**SEÑOR(A). DOC. JORGE RODRIGUEZ RIVAS**  
Director Ejecutivo del Hospital Regional "Miguel Ángel Mariscal Llerena" de  
Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi  
Calidad de coordinador de la escuela  
Profesional de psicología ULADECH Ayacucho  
me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a RUTH ROSARIO CONDE BARRIOS con el D.N.I. 70187753, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de **comunicación familiar en pacientes oncológicos en el HOSPITAL REGIONAL, Ayacucho, 2019**; dicho estudio se dará en el **área de prevención de cáncer** con el objetivo de evaluar de manera global la comunicación familiar de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) que contiene 10 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle le muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

PS. CARLOS ALONSO LEON CORZO  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
ULADECH-FILIAL-AYACUCHO

AV. Mariscal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Perú  
Telf: (066) 317251 - Cel: 966656129  
Cel: 945090837  
www.uladech.edu.pe

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividades																
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto		X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X	X												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación					X	X										
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							X									
5	Mejora del marco teórico y metodológico								X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos									X							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)										X						
8	Recolección de datos											X					
9	Presentación de resultados											X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

## Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	20.00
Fotocopias	0.05	500	50.00
Empastado	30.00	1	70.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	20.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>264.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.00	15	30.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>294.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>