



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EL PROGRAMA “CUENTA CUENTOS” PARA EL DESARROLLO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “AMAZONAS” DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA,
LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

ANA RAQUEL GERONIMO HUAMAN

ORCID: 0000-0002-5258-7398

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Ana Raquel Gerónimo Huamán

ORCID: 0000-0002-5258-7398

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes día a día me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación de la convivencia escolar con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 26 niños y niñas de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo 47% menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación cuyos resultados 67% demostraron diferencias significativas ($p=0,000$) en el desarrollo significativo de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Palabras claves: Programa “Cuenta Cuentos”, Convivencia Escolar, Aspecto Personal, Habilidades Interpersonales y Aspecto Ético.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining the extent to which the "Storytelling" program develops school coexistence in children of the first grade of the Educational Institution "Amazonas" of Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco -2018. The study was applied with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation of school coexistence with only one experimental group. We worked with a sample population of 26 boys and girls from 6 to 7 years of age at the primary level. The Wilcoxon statistical test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained 47% lower and equal to achievement B in the dimensions of school life. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied whose results 67% showed significant differences ($p = 0.000$) in the significant development of school life. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the "Storytelling" program significantly develops school coexistence in the children of the first grade of the Educational Institution "Amazonas" of Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Keywords: Storytelling Program, School Coexistence, Personal Aspect, Interpersonal Skills and Ethical Aspect.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. El cuento	10
2.2.2. Importancia del cuento.....	10
2.2.2.1. Partes del cuento:.....	11
2.2.2.2. Estrategias de cómo narrar cuentos:	12
2.2.3. Lectura	15
2.2.4. Convivencia Escolar	16

2.2.4.1.	Características de la convivencia escolar	17
2.2.4.2.	Funciones de la convivencia escolar	18
2.2.4.3.	Convivencia escolar y disciplina escolar.....	20
III.	HIPÓTESIS	22
3.1.	Hipótesis general.....	22
3.2.	Hipótesis específicas	22
IV.	METODOLOGÍA	23
4.1.	Diseño de la investigación	23
4.2.	Población y muestra	23
4.2.1.	Población	23
4.2.2.	Muestra	24
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.4.1.	Análisis documental.....	29
4.4.1.1.	Fichaje	29
4.4.2.	Observación	29
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	29

4.5.	Plan de análisis.....	30
4.6.	Matriz de consistencia.....	31
4.7.	Principios éticos	33
4.7.1.	Beneficencia.....	33
4.7.2.	Justicia	33
V.	RESULTADOS	34
5.1.	Resultados	34
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	34
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	38
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	41
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	44
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	47
5.2.	Análisis de resultados.....	51
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	51
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	52
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	53
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	54

VI.	CONCLUSIONES	55
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Educación Primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa-Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	24
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa-Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación	30
Tabla 5 Matriz de consistencia	31
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	34
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	36
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	38

Tabla 9 Resultados de la post evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	39
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	41
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	42
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	44
Tabla 13 Resultados de la post evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	45
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon	47
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión Aspecto Personal	48
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión Habilidades Interpersonales	49

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon –

Dimensión Aspecto Ético 50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	35
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	36
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	38
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	40
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	41
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	43

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	44
Gráfico 8 Resultados de la post evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	46

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se tiene el consenso sobre la existencia de una fuerte correlación entre clima escolar, calidad de los aprendizajes y desarrollo de competencias, esto es verdad y la UNESCO establece que generar un ambiente de respeto, muy acogedor y de sentido positivo con lleva necesariamente la promoción de los aprendizajes entre los niños y niñas en las instituciones educativas. Se entiende también que el clima escolar positivo y bueno tiene una fuerte incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes, considerándolos más importante que los recursos, materiales, profesional docente, entre otros.

En nuestra experiencia como docente en las diferentes aulas que me ha tocado desempeñarme se ha podido observar que muchas veces los niños y niñas responden con cierto nivel de agresividad ante las incomodidades y molestias pasajeras de sus compañeras y compañeros de aula, ya sea de manera verbal o físico.

El conflicto es un hecho social difícil y casi imposible de erradicar, debido a que los grupos humanos siempre tiene intereses distintos, muchos de ellos semejantes, otros de manera complementaria y otros diametralmente opuestos, Un conflicto no resuelto o mal resuelto genera actos de violencia ya sea en la sociedad o en la escuela, para ello es importante desarrollar en nuestros niños y niñas las capacidades de diálogo, la comunicación mediante escucha y la argumentación de ideas, la empatía y la mediación son habilidades y mecanismos que ayudarán a resolver los conflictos.

El desigual reparto de la riqueza y los niveles de desarrollo tan extremadamente diferentes entre regiones y países que, por otro lado, están tan comunicados entre sí mediante sofisticados sistemas técnicos de distribución de la información, hace que sea muy complicado afirmar que lo que es bueno para un lugar no sea claramente insuficiente para otro; o que lo que resulta imprescindible en una zona, en otra no es más que algo que se desprecia por poco relevante y generalizado. Sin embargo, en todas las comunidades, sea la que sea su cultura, las personas honestas tienen una aspiración común: la búsqueda de la paz, la eliminación definitiva de la guerra y la violencia; y la lucha diaria por mejorar la calidad de la vida propia y de los que nos rodean.

Por otro lado, la escasez de habilidades sociales de la víctima o la brutalidad de los agresores son responsables de que algunos escolares permanezcan en una situación social que termina siendo devastadora para ambos, pero también tremendamente negativa para los espectadores. Los espectadores valoran el problema como mucho más grave y frecuente de lo que los propios afectados consideran, lo que nos hace pensar que esta dañina relación social provoca escándalo y miedo en los chicos y chicas que están en mejor disposición psicológica para escapar de ella.

Por las razones planteadas se formuló el siguiente problema

¿En qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Objetivos específicos:

1. Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
2. Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
3. Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

La presente investigación tuvo importancia práctica debido a que los niños y niñas se expusieron al desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar en el aula y fuera del aula, con nuevas estrategias, taller de juegos y metodología innovadora,

asimismo el beneficio a los padres de familia se dió porque el fomento de los juegos grupales trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, las metas y propositos de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Navarrete P. (2018) con su tesis “Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 “San Agustín” La Joya–2015”. Presentado en la Universidad Nacional de San Agustín. Para optar el grado de Doctor en Educación. La presente investigación pertenece al campo de la educación, se trabajó el presente estudio con un diseño pre experimental, pre y pos test con un solo grupo en la Institución Educativa Multigrado N° 40069 San Agustín, para la investigación se consideró todos los estudiantes del Primer al Sexto Grado matriculados en el año lectivo 2015. El Centro Educativo se encuentra ubicado en el Centro Poblado Rural de San Isidro, Distrito de la Joya, Provincia de Arequipa. Se ha considerado al juego como un elemento básico para promover cambios favorables en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños, pues este posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Por otro lado, conocemos de factores como la pobreza, carencia de recursos y de material pedagógico en la escuela rural que no nos llevan a una buena enseñanza y esto se manifiesta en el bajo nivel de logros de aprendizaje, aburrimiento y falta de motivación de muchos niños de estos lugares y la

presente investigación permite al docente mejorar sus estrategias y crear un clima de agrado y buena convivencia a través de juegos tradicionales en la escuela. La presente es una investigación pre experimental en la que se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una lista de cotejo que registró la frecuencia con que se observó 06 indicadores en los estudiantes. Indicadores propuestos por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje: Cumple las normas de convivencia al jugar, acepta los acuerdos entre todos los compañeros y compañeras, usa recursos prácticos para manejar la ira, disfruta del juego para manejar sus emociones, plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen en el juego y utiliza el diálogo para comunicar sus emociones. Los ítems propuestos asumen dos posibles respuestas, Si y No considerándose para el procesamiento de datos Si = 1 y No = 0. Se realizó en dos tiempos: Pre test y post test. Los resultados más significativos que fueron encontrados señalan. Que la convivencia escolar después de la aplicación de los Juegos Tradicionales ha tenido una notoria mejoría pues se ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan una alta convivencia escolar de un 20.34% a un 64.41% de estudiantes, es decir en un 44.07%. En consecuencia, el estudio demostró que la aplicación de juegos tradicionales mejora e incrementa la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa 40069 San Agustín, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

- b. Huasco N. (2017) con su tesis ““El juego cooperativo para las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I las palmeras –Los Olivos””.

Presentado en la Universidad César Vallejo, Perú. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Especialidad Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente. En la tesis se tiene la finalidad de conocer la influencia de la variable independiente sobre la dependiente mediante la aplicación de sesiones de clases y la evaluación a través de instrumento de evaluación. La investigación es de tipo aplicada y su diseño es pre-experimental, dicho instrumento fue dirigido a niños de cinco años de edad y la población está compuesta por 21 niños.

- c. Cupi, Pinto y Vela (2014) con su tesis titulada “El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte.” presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L.

Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

- d. Huerta Guevara (2017) con su tesis “Aplicación de técnicas de integración corporal-emocional-reflexiva para mejorar la convivencia escolar” presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura

cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El cuento

El cuento es considerado como un recurso muy importante y fundamental en el desarrollo intelectual, imaginativo y creativo de nuestros niños y niñas, él cuento brinda goce estético y espiritual a las personas.

Según Delaunay (1986), el cuento “abre a cada uno un universo distinto del suyo; invita a hacer viajes al pasado, o hacia lejanías que no conocen otros límites que los de la imaginación. Lo maravilloso, aquello de lo que cada uno tiene necesidad, es tan necesario cuando más niño o cuando más oprimente es la realidad que le rodea”.

Montoya (2007) dice que el cuento es: “la narración de algo acontecido o imaginado”, y señala también que en el cuento tanto el trasmisor como el receptor saben que es una ficción que toma como base la realidad.

Concluimos que los cuentos es obra creativa y producto de la narración de hechos y sucesos reales o imaginarios, dependiendo del autor.

2.2.2. Importancia del cuento

Muchos teóricos concuerdan que es muy importante la lectura de cuentos por que desarrolla el aspecto cognitivo de las personas.

Asimismo “El cuento es una forma particular de narración cuyo contenido suele ser diferente del contenido de otro tipo de discursos. Tiene una estructura o estructuras diferentes de la descripción y la exposición. Tiene tramas, personajes que interactúan socialmente, y temas; puede tener una visión interna, variar el punto de vista y contener prefiguraciones”. Contiene un problema o conflicto o ambos a la vez, gira en torno a los propósitos de los personajes y tiene un tipo de acción y de resolución, con diversos elementos que se relacionan con encadenamientos temporales o causales. El cuento es a menudo caracterizado por rasgos lingüísticos tales como "Había una vez", tiene una fuerza de entretenimiento, o estético-literaria, y por lo general evoca sensaciones afectivas tales como el interés, la sorpresa y el suspenso.

2.2.2.1. Partes del cuento:

Generalmente el cuento tiene tres partes muy visibles y estos son:

- Introducción o planteamiento: “La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo. La introducción sienta las bases para que el nudo tenga sentido”.

- Desarrollo o nudo: “Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción”.

- Desenlace o final: “Parte donde se suele dar el clímax, la solución a la historia y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace. Puede terminar en un final feliz o no”.

2.2.2.2. Estrategias de cómo narrar cuentos:

Vidal (1988) nos dice: “La narración de cuentos es un arte”. Unos tienen mayores cualidades que otros: pero se puede ejercitar algunas acciones que nos ayuden a mejorar nuestra capacidad narrativa, debemos de tomar en cuenta las siguientes etapas:

- “Escoger el material adecuado, ya hemos visto los intereses, gustos y capacidades de comprensión del niño” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “La narración de cuentos exige como primer requisito el dominio de la técnica de la narración oral en la que el principal elemento es la voz” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “La voz debe ser clara, debe evitarse apresuramientos o demasiada lentitud. En el primer caso escapará el entendimiento del niño, en el otro, se induce al aburrimiento” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “La narración debe ser animada. El narrador puede adoptar el modo de hablar, que identifique a cada personaje empleando cambios de tono en la voz, sonidos onomatopéyicos y/o gestos. Se considera la animación, dando participación al niño” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “En cuanto a la organización del grupo es conveniente que los niños se ubiquen en semicírculo rodeando al narrador, con la luz cayendo sobre los oyentes. El narrador debe estar sentado con soltura, teniendo al alcance de su mirada a todos los niños, el manejo de la mirada es muy importante” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “Si hubiera interrupciones es recomendable recapitular brevemente el cuento “recordemos que... (lo que paso

hasta el momento de la interrupción)” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

- “Si en el transcurso del cuento se halla algunas palabras que no esta al alcance del léxico del niño, conviene sin interrumpir el relato, aclarar: “Era un lobo holgazán.... muy ocioso...”.(Santiago, Alvino y Pio, 2015)

- “Al terminar el cuento es importante establecer una conversación sobre el argumento, personajes, etc., esto amplía la capacidad de comprensión de los niños y/o público presente” (Santiago, Alvino y Pio, 2015).

2.2.3. Lectura

Cassany (2009) dice que “durante años se pensaba que la lectura era un acto individual, que todos leíamos siempre del mismo modo, que para leer teníamos que aprender a decodificar y desarrollar destrezas de anticipar, inferir, formular hipótesis, etc.; pero, el autor reconoce que la problemática es más compleja de lo que se creía puesto que, en la actualidad, la lectura se entiende como un acto colectivo y que depende de las circunstancias e intereses del lector y del texto”.

Según Adam y Starr (1982) definen a la lectura como “la capacidad de entender un texto escrito, asimismo leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”.

Finalmente “leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por sobre todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura”.

2.2.4. Convivencia Escolar

Para Ortega (2007), “la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”.

Se entiende en forma general que “la convivencia escolar es un proceso caracterizado por una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y de consenso”.

Para Aldana (2006), “la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y estas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad...)”

Por su parte, Carretero (2008) señala que “la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás”.

Según el Ministerio de Educación (2009), “la convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan

compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa”. Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática». Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios «protectores y promotores» del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones

2.2.4.1. Características de la convivencia escolar

- La buena convivencia escolar “está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional a través de los tutores y del Área de Convivencia”.
- “Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus

habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto”.

- “Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes”.

- “Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente”.

2.2.4.2. Funciones de la convivencia escolar

Se considera tres funciones de la convivencia escolar y estos son:

- **La función formativa.** “Que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas

de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo, año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa”.

- **La función preventiva.** “Tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan”.
- **La función reguladora.** Referido a “los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes

que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador”.

2.2.4.3. Convivencia escolar y disciplina escolar

La Convivencia y Disciplina Escolar se encuentran estrechamente relacionados y “deben garantizar que los docentes y la institución educativa respeten los derechos de los estudiantes y les enseñen a cumplir con sus deberes”. Un modelo democrático de convivencia y disciplina escolar necesita de estos principios fundamentales, sostenidos en los derechos básicos de los seres humanos.

Ballester y Calvo (2007) sostiene que “La convivencia positiva es un componente, objetivo, condición y resultado de una Educación de Calidad, por lo que elaborar un plan para la Mejora de la Convivencia deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los alumnos y a favorecer la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro”.

Un modelo democrático de convivencia escolar “asegura relaciones respetuosas entre estudiantes y docentes, y estudiantes entre sí. Significa aprender a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. No hay lugar para la impunidad, ni ausencia del reconocimiento del otro: los buenos comportamientos se reconocen y se sancionan las faltas de acuerdo a su magnitud. La convivencia escolar así entendida es la participación de una vida social democrática auténtica desde la educación básica”.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

3.2. Hipótesis específicas

El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir El Programa “Cuenta Cuentos”

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos estudiantes matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa-Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Educación Primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa-Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Sección	Varones	Mujeres	Total
1 grado	15	11	26
2 grado	17	12	29
3 grado	15	14	29
4 grado	17	14	31
5 grado	15	15	30
6 grado	14	15	29
TOTAL			

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa-Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1 grado	15	11	26
TOTAL	15	11	26

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente El Programa “Cuenta Cuentos”	El Programa “Cuenta Cuentos” como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio motivador y de reflexión a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente del Programa “Cuenta Cuentos” y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente del Programa “Cuenta Cuentos” y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión?	Sesión de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 6 años para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas motrices.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades lúdicas motrices?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	

			<p>Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje</p> <p>La sesión presenta actividades del Programa “Cuenta Cuentos”</p> <p>Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna</p>	<p>¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?</p> <p>¿La sesión presenta actividades del Programa “Cuenta Cuentos”?</p> <p>¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?</p>	
		Ejecución	<p>La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades del Programa “Cuenta Cuentos” dirigidos a los niños y niñas</p> <p>Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas</p> <p>La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado</p> <p>El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.</p>	<p>¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades del Programa “Cuenta Cuentos”?</p> <p>¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?</p> <p>¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?</p> <p>¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?</p>	

			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?	
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado utilizando el instrumento de evaluación?	
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?	
Variable dependiente Convivencia escolar “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores,	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones	Aspecto personal	-Puntualidad	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	Lista de cotejo
			- Responsabilidad	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	
			- Orden	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	
			- Limpieza	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	

autoridades y padres de familia” (Cupi, Pinto y Vela., 2014, p.14)	interpersonales y el desarrollo ético.	Relaciones interpersonales	Disciplina	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Respeto	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Tolerancia	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Empatía	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Cortesía	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
		Aspecto ético	Superación	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	
			Comportamiento moral	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u

hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

EL PROGRAMA “CUENTA CUENTOS” PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMAZONAS” DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente	Tipo: Aplicada
¿En qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?	Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	El Programa “Cuenta Cuentos”	Nivel: Explicativo
			Dimensiones	
			Planificación	Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)
			Ejecución	
			Evaluación	GE: O1 X O2
				Donde:
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente	GE: Es el grupo experimental
			Convivencia escolar	

<p>¿En qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Aspecto personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Aspecto ético</p>	<p>O1: Es la Pre evaluación.</p> <p>O2: Es la Post evaluación.</p> <p>X: Es el experimento, es decir El Programa “Cuenta Cuentos”</p>
<p>¿En qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>		
<p>¿En qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Programa “Cuenta Cuentos” sobre la variable dependiente: Convivencia Escolar

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conviniencia escolar	AD	Destacado	1	4%
	A	Previsto	4	15%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	9	35%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Pre evaluación

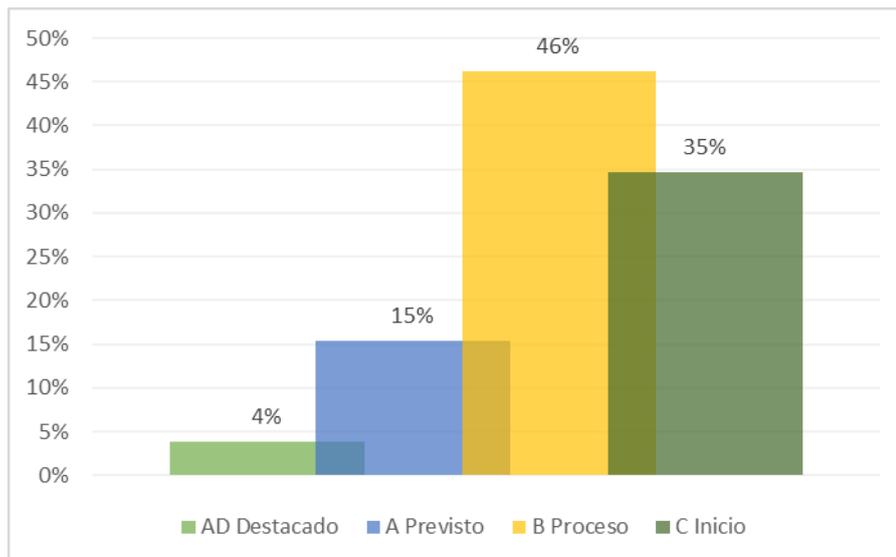


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 15% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 35% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conviniencia escolar	AD	Destacado	5	19%
	A	Previsto	11	42%
	B	Proceso	7	27%
	C	Inicio	3	12%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Post evaluación

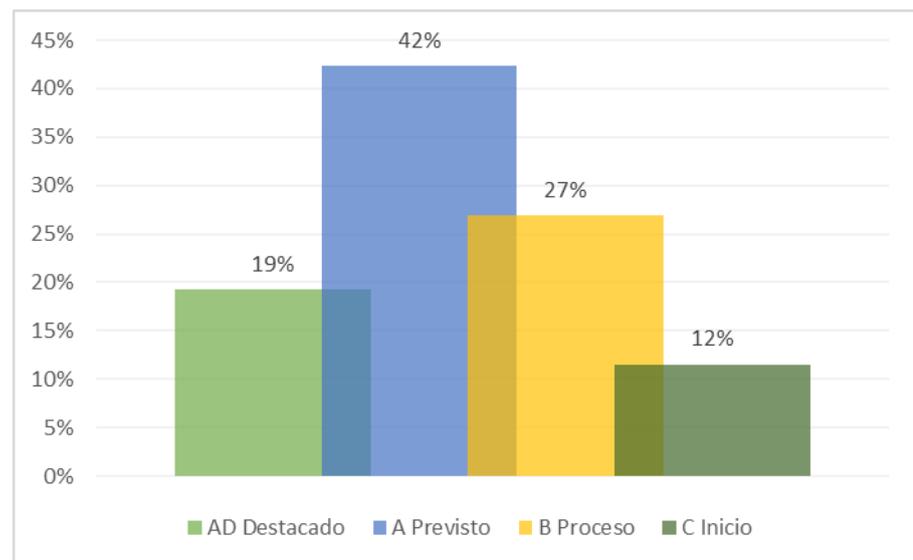


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la Convivencia Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 19% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 42% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 27% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	AD	Destacado	2	8%
	A	Previsto	4	15%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	8	31%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Pre evaluación

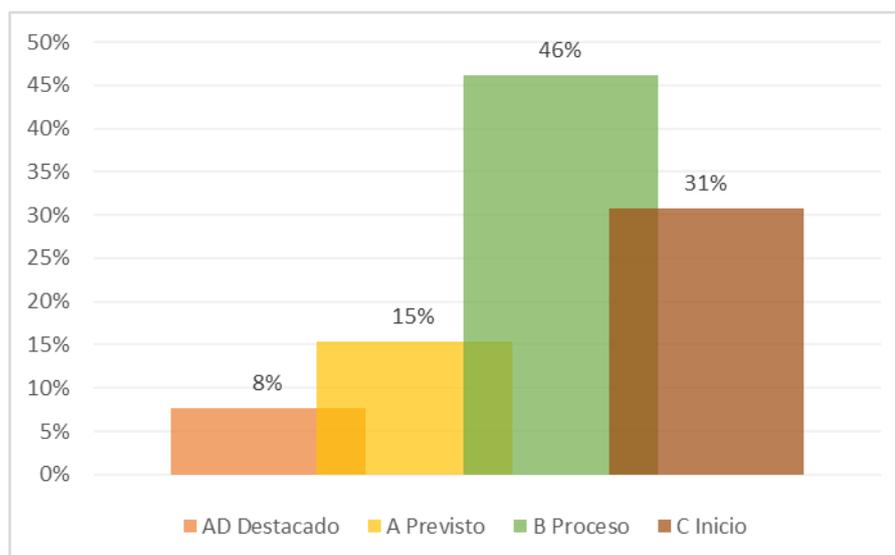


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 8% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 15% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 31% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	AD	Destacado	8	31%
	A	Previsto	11	42%
	B	Proceso	5	19%
	C	Inicio	2	8%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Post evaluación

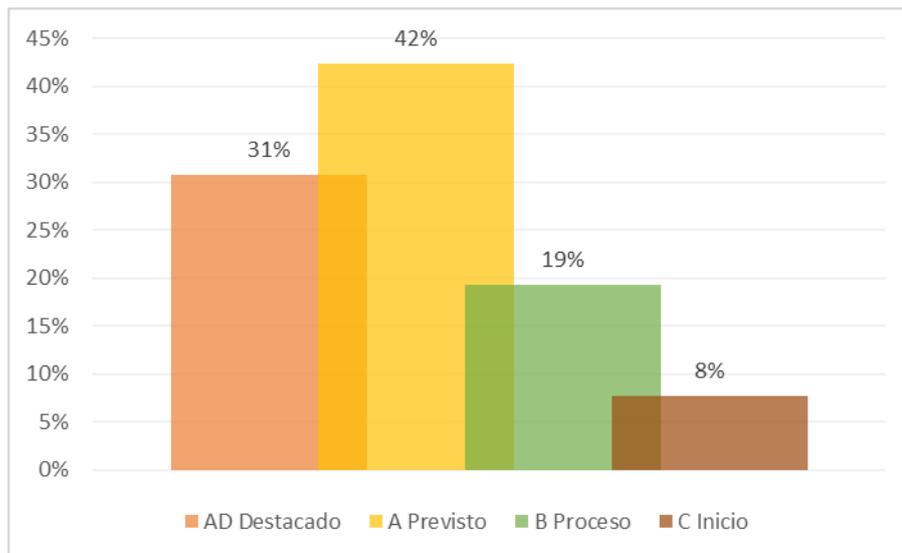


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 31% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 42% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 19% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 8% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	1	4%
	A	Previsto	3	12%
	B	Proceso	14	54%
	C	Inicio	8	31%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Pre evaluación

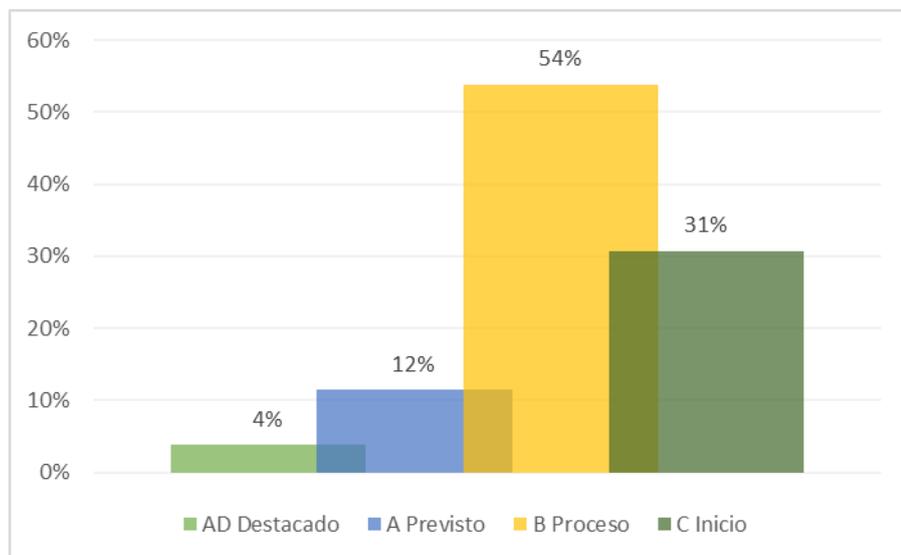


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 12% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 54% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 31% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	4	15%
	A	Previsto	9	35%
	B	Proceso	10	38%
	C	Inicio	3	12%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Post evaluación

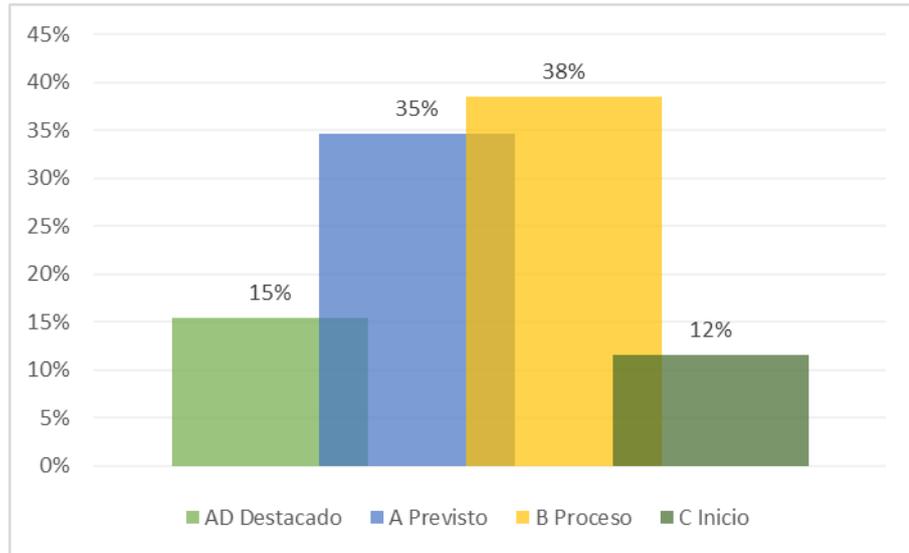


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 15% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 35% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 38% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto ético	AD	Destacado	1	4%
	A	Previsto	5	19%
	B	Proceso	12	46%
	C	Inicio	8	31%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Pre evaluación

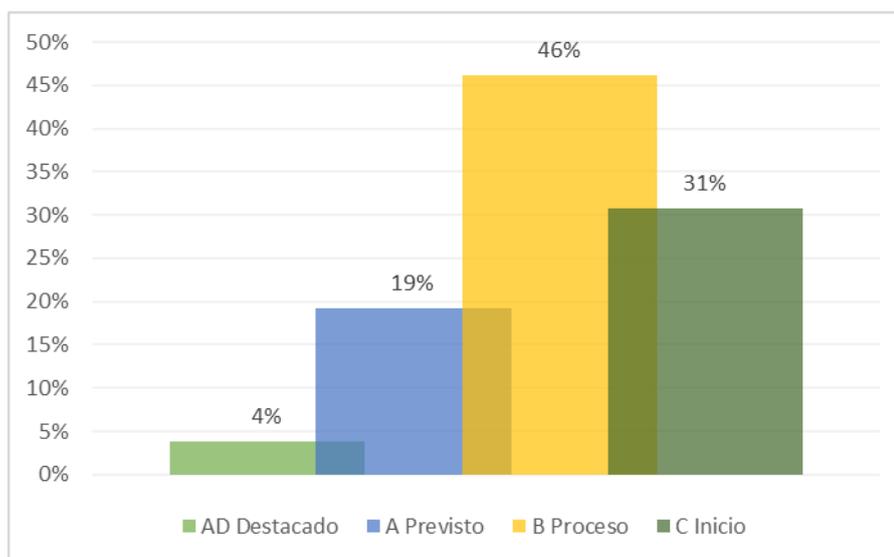


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 19% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 31% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto ético	AD	Destacado	4	15%
	A	Previsto	8	31%
	B	Proceso	9	35%
	C	Inicio	5	19%
	TOTAL		26	100%

Fuente: Post evaluación

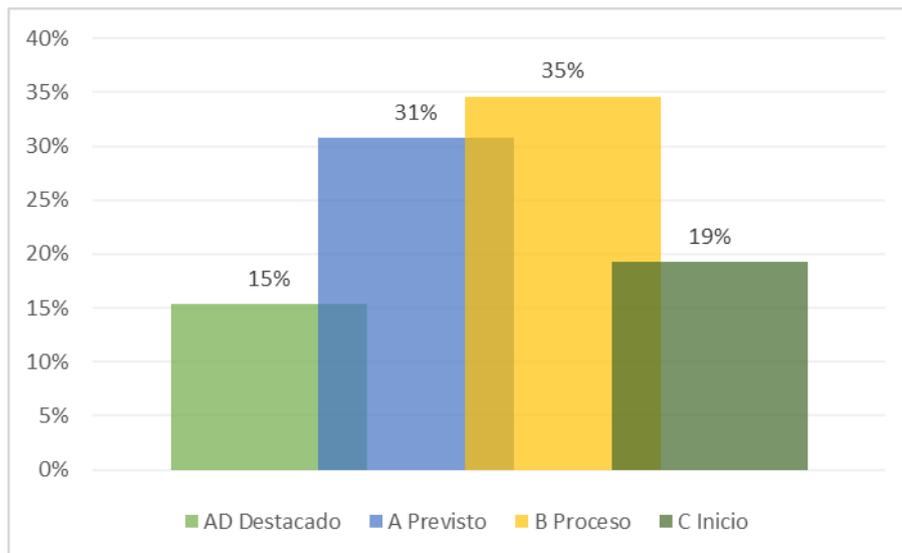


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación del Aspecto Ético de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 15% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o destacado.
- 31% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 35% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 19% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
	Empates	5 ^c		
	Total	26		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
POST - PRE	
Z	-4,583 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,583| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión Aspecto Personal

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 1	negativos			
- Pre	Rangos	22 ^b	11,50	253,00
Dimensión 1	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	26		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste^b

	Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1
Z	-4,456 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,456| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión Habilidades Interpersonales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos Dimensión 2 - negativos	0 ^a	,00	,00
Pre	Rangos Dimensión 2 positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	9 ^c		
	Total	26		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-4,123 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-4,123| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión Aspecto Ético

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	14 ^c		
	Total	26		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3	
Z	-3,464 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal} = -3,464| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, antes de aplicar el Programa “Cuenta Cuentos” se ubicó en promedio de desarrollo de 47%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental se consideró en el proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual fue necesario el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para alcanzar los propósitos establecidos; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 67%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 20%, evidenciado en la prueba de la hipótesis general y la diferencia de desempeños en las evaluaciones realizadas.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, antes de aplicar el Programa “Cuenta Cuentos” se ubicó en promedio de desarrollo de 50%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental se consideró en el proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual fue necesario el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para alcanzar los propósitos establecidos; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 74%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. El Aspecto Personal de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 24%, evidenciado en la prueba de la hipótesis general y la diferencia de desempeños en las evaluaciones realizadas.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las Habilidades Sociales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, antes de aplicar el Programa “Cuenta Cuentos” se ubicó en promedio de desarrollo de 47%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental se consideró en el proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual fue necesario el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para alcanzar los propósitos establecidos; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 63%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las Habilidades Sociales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 16%, evidenciado en la prueba de la hipótesis general y la diferencia de desempeños en las evaluaciones realizadas.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El Aspecto Ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, antes de aplicar el Programa “Cuenta Cuentos” se ubicó en promedio de desarrollo de 49%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental se consideró en el proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual fue necesario el acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para alcanzar los propósitos establecidos; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 61%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. El Aspecto Ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 12%, evidenciado en la prueba de la hipótesis general y la diferencia de desempeños en las evaluaciones realizadas.

VI. CONCLUSIONES

Se determino que el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente ($p=0,000$) la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo el desarrollo promedio de 20%.

Se determino que el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente ($p=0,000$) el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo el desarrollo promedio de 24%.

Se determino que el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente ($p=0,000$) las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo el desarrollo promedio de 16%.

Se determino que el programa “Cuenta Cuentos” desarrolla significativamente ($p=0,001$) el aspecto ético en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo el desarrollo promedio de 12%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
2. BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
3. BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
4. BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
5. CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
6. CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
7. ESCUDERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
8. HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
9. LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo Colección fundamentos. España.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA**
DATOS INFORMATIVOS:

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. **FECHA DE PLICACIÓN:**.....
3. **OBSERVADOR:**.....

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SÍ	NO
Aspecto personal del alumno			
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?		
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?		
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?		
4	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?		
Relaciones interpersonales			
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?		
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?		
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?		
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
Aspecto Ético			
10	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?		
11	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

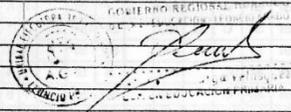
NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	AMAZONAS		Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	05/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	0 2 9 0 4 1 1	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante <th>Prov.</th> <td colspan="2">LEONCIO PRADO</td>					Prov.	LEONCIO PRADO										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	D.S. N° 14209-82		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	RUPA-RUPA			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	TINGO MARIA
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre											
1	D.N.I. 6 2 8 3 0 4 7 4	ALIPAZAGA DIAZ, Alexia Camila					14	05	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
2	D.N.I. 6 3 1 1 3 1 4 1 1	BUSTAMANTE PAZ, Mathias Efrain					04	02	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 6 0 1 6 5 7	631			
3	D.N.I. 6 3 2 0 3 7 2 1	DURAN SANTOS, Gerardo Adriel					26	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI	DM	0 3 6 3 2 8 3	018	
4	D.N.I. 6 2 9 3 5 2 3 7	HUAMANCHA PIÑAN, Ariana Camila					01	08	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
5	D.N.I. 6 2 9 0 1 2 4 3	HUANGA JUSTO, Joaquin Adrian					02	07	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 2 7 8	CIENCIAS			
6	D.N.I. 6 3 1 1 5 7 0 8 9	INGA JAVIER, Ayrton Hardik					03	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 6 0 1 6 5 7	631			
7	D.N.I. 6 2 9 3 5 4 8 7	LUCAS ARONI, Rishel Jakeline					10	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
8	D.N.I. 6 2 8 3 0 4 3 5	LUJAN VILLAR, Joao Dayiro					10	04	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
9	D.N.I. 6 2 9 3 5 4 0 1	MEDRANO AGUILAR, Valeria Antonella					02	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 4 4 1 2 0 3	DIVINO NIÑO JESUS			
10	D.N.I. 6 2 9 3 5 5 0 3	MEZA HUAMAN, Jehoshafat Estephano					25	09	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 3 7 5 4 8 4	LOS FRANCISCANTOS			
11	D.N.I. 7 7 2 5 7 4 0 7	MUJICA ALVARADO, Fernando Jose					21	06	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
12	D.N.I. 6 3 0 4 4 6 6 6	MUÑOZ HERNANDEZ, Axel Adriano					11	12	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 3 7 5 4 8 4	LOS FRANCISCANTOS			
13	D.N.I. 6 3 1 1 5 7 1 8 4	OTAROLA LOPEZ, Laszlo					19	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
14	D.N.I. 7 9 5 1 4 4 4 0	POLO DURAN, Sayuri Jasmin					25	11	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
15	D.N.I. 6 3 1 1 5 7 1 4 1	QUIROGA GONZALES, Alexander Alexei					10	02	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
16	D.N.I. 6 2 9 3 5 2 9 5	RADA HUAMAN, Greys Daleska					24	07	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
17	D.N.I. 6 2 8 3 0 2 2 9	RAMIREZ ROMERO, Jhoan Jesus					08	04	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
18	D.N.I. 6 2 8 3 6 7 0 2	RIVAS PEVES, Dayana Beatriz					23	04	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
19	D.N.I. 6 3 1 1 5 7 2 0 9	RODRIGUEZ ISLA, Dasha Jhunely					10	03	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 6 1 0 1 7 0	087			
20	D.N.I. 6 2 9 0 1 2 2 5	ROJAS BARDALES, Juan Carlos					21	05	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			
21	D.N.I. 6 2 9 3 5 4 5 7	ROJAS LOPEZ, Briana Valentina					21	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 3 3 1 7	021 AMAZONAS			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(3) Grado/Edad : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Característ. : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(5) Forma : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(6) Sección : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(7) Gestión : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(11) Pais : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Molora, (SC) Sordosguera (OT) Otro
(14) Tipo de discapacidad : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.7.5.8.9.5.2.5	SANCHEZ BETETA, Maricielo Belén	21	02	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0 7 1 1 8 7 9	120	
23	D.N.I. 6.3.0.4.4.6.6.9	SANCHEZ IPARRAGUIRRE, Angel Jhon	26	12	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1 1 7 7 2 7 8	LAS ABEJITAS	
24	D.N.I. 6.3.0.4.4.7.6.5	SANTOS ASENCIO, Darien Mateo	06	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1 3 7 5 4 8 4	LOS FRANCISCANITOS	
25	D.N.I. 6.3.0.4.4.7.1.1	TELLO CUYUBAMBA, Ian Kenneth	11	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1 6 0 1 6 5 7	831	
26	D.N.I. 7.7.3.1.9.1.7.8	TINOCO PIZARRO, Vannia Valeria	18	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0 6 1 0 1 7 0	087	
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



23 ABR. 2018

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	11
Total	26

Rita Luz
USURIAGA ESPIRITU, RITA LUZ
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Mayda Beatriz
GAVIDIA MEDRANO, MAYDA BEATRIZ
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello



Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 054	19	04	2018

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



