



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO A  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA  
SEÑORA DE LAS MERCEDES –PAITA – PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**PANTA VIVANCO, ANA MARINA**

**ASESOR:**

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE**

**PIURA – PERÚ  
2020**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina  
Presidente

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio  
Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros  
Miembro

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este momento. Así mismo agradezco infinitamente a las personas que fueron parte de mi formación profesional a. A mi mamá, hermano, abuelos y tíos en general. A cada uno de ellos por brindarme el apoyo, no solo económico sino también moral, permitiéndome seguir adelante pese a las dificultades que se me fueron presentando en el proceso de formación profesional.

Así mismo a la casa de estudios y docentes de la misma, quienes con sus enseñanzas aportaron a mi desarrollo profesional.

## **DEDICATORIA**

A mi madre Doralisa, por ser quien nunca dejo de creer en mí y con su esfuerzo y dedicación pudo sacarnos adelante, su ejemplo y su cariño es un motor importante en mi vida.

A mi hermano Sergio, por su apoyo incondicional brindado en todo momento y ayudarme a pasar los obstáculos presentados, gracias por ser parte de mi vida.

A mis tíos Betty y William, por estar conmigo en cada paso que he dado. Por la fortaleza brindada en momentos de frustración cuando pensaba que ya no seguiría. Gracias por darme valor para salir adelante.

A mi abuela quien deseaba tanto ser parte de este momento de mi vida, pero que me acompaña espiritualmente hoy en día. Este es un logro común, un logro que llega hasta el cielo.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo identificar calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora De Las Mercedes - Paita – Piura 2019. Esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de estudio no experimental de corte transeccional la muestra estuvo conformada por 320 alumnos de primero a quinto grado de la institución antes mencionada, para dicha investigación se empleó el test calidad de vida de Olson y Barnes que tiene como finalidad identificar los niveles de calidad de vida, además para análisis de datos se utilizó la técnica de análisis estadísticos descriptivos y el procesamiento de la información se empleó en el programa de Microsoft office Excel 2007. Los resultados obtenidos se presentan en figuras y tablas donde se obtuvo de manera general que el 41.25% de los alumnos se ubican en la categoría mala calidad de vida, 29.06% tendencia a baja calidad de vida, 20.31% tendencia a calidad de vida buena y el 9.38% calidad de vida óptima. Se concluye que la calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 es mala calidad de vida.

**Palabras clave:** Calidad de vida, Adolescencia

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify quality of life in students from first to fifth grade of high school of the I.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura 2019. This research was of quantitative type of descriptive level of non-experimental study of transectional cut the sample was made up of 320 students from first to fifth grade of the aforementioned institution, for this research was used The quality of life test of Olson and Barnes that aims to identify the levels of quality of life, in addition to data analysis, the technique of descriptive statistical analysis was used and the information processing was used in the Microsoft office Excel 2007 program The results obtained are presented in figures and tables where it was generally obtained that 41.25% of the students are in the category of poor quality of life, 29.06% tendency to low quality of life, 20.31% tendency to good quality of life and 9.38% optimal quality of life. It is concluded that the quality of life in students from first to fifth grade of secondary school of the I.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Paita - Piura 2019 is a poor quality of life.

**Keywords:** Quality of life, Adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>3.1 Diseño de la investigación.....</b>	<b>47</b>
<b>3.2 Población y muestra.....</b>	<b>48</b>
<b>3.3 Definición y operalización.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4 Técnica e instrumento.....</b>	<b>52</b>
<b>3.5 Plan de análisis.....</b>	<b>54</b>
<b>3.6 Matriz de consistencia.....</b>	<b>56</b>
<b>3.7 Principios éticos.....</b>	<b>57</b>
<b>IV.RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>66</b>
<b>4.2 Análisis de resultados.....</b>	<b>69</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I.....</b>	<b>58</b>
Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla II.....</b>	<b>59</b>
Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla III.....</b>	<b>60</b>
Calidad de vida en el factor amigos vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla IV.....</b>	<b>61</b>
Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla V.....</b>	<b>62</b>
Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla VI.....</b>	<b>63</b>
Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Tabla VII.....</b>	<b>64</b>
Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	



**Tabla VIII.....65**

Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 01</b> .....	<b>58</b>
Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 02</b> .....	<b>59</b>
Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 03</b> .....	<b>60</b>
Calidad de vida en el factor amigos vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 04</b> .....	<b>61</b>
Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 0 5</b> .....	<b>62</b>
Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 06</b> .....	<b>63</b>
Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	
<b>Figura 0 7</b> .....	<b>64</b>
Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	

**Figura 08.....65**

Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

## **I. INTRODUCCIÒN**

Actualmente se evidencia en nuestra comunidad una amplia preocupación por el aumento de estudiantes con mala calidad de vida, la cual afecta su personalidad. Despertando interés en tratar de conocer la semejanza entre la calidad de vida y adolescencia de los alumnos y ver de qué forma está influenciando en el nivel de calidad de vida de dichos estudiantes.

La investigación realizada se base en la definición de Olson & Barner (1982), donde ellos definen que en cada dominio que presentan las personas estas se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, entre amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros. La manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

La calidad de vida es la percepción de la interrelación del individuo con su entorno, a través de la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Así mismo es importante mencionar que los jóvenes en la búsqueda de encontrar mejoras para su calidad de vida muchas de estas son influenciados por sus conductas, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas, pues estas son piezas clave para mantener, restablecer o mejorar su bienestar dentro de la sociedad teniendo en consideración que no sólo el presente, sino también de la historia personal del sujeto afectan sus oportunidades de lograr alcanzar sus objetivos y metas trazadas. Durá, M. (2010).

La calidad de vida se encuentra, estrechamente relacionada al bienestar psicológico, la función social, emocional, el estado de la salud, la, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, que al verse afectado uno de estos componentes se ratifica un deterioro de la calidad de vida.

A nivel Internacional, Perú ocupó el lugar 55 en el índice de progreso social 2015, el cual evalúa a 133 países a nivel mundial y a 21 en centro américa, américa del sur y el caribe. Los resultados muestran que Perú se ubica en la media superior y por encima de varios países de la región. Este indicador está compuesto por tres dimensiones que miden las necesidades básicas humanas, los fundamentos del bienestar y las oportunidades.

A nivel Nacional, según el último estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “Calidad de vida, más allá de los hechos”, Perú obtiene un 5.3 de una escala del 1 al 10 en la evaluación de satisfacción de vida.

A nivel local encontramos lugares que destacan con mejor calidad de vida entre ellas aparece Arequipa, Huancayo, Trujillo, Chiclayo Cusco, Tacna, Ica, así como Piura, y para terminar la ciudad de Lima es la que lidera en este ranking. La investigación pretende evaluar las condiciones de la realidad socioeconómica en los alumnos, que determinan las condiciones de la calidad de vida y que podrían determinar su respuesta y salud mental en su desarrollo posterior.

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes”, que está ubicada en el AA.HH. “Marko Jara Shenonne” del Sector B, parte alta, provincia de Paita. Dicha I.E abarca una población estudiantil de más de 2 mil 300 estudiantes, que se encuentran distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde. La población estudiantil evaluada

proviene principalmente de los asentamientos humanos “Marko Jara Shenonne”, “1ero de junio”, “Los Laureles”, “Juan Valer Sandoval”, “2 de agosto”, “2de Mayo”, “Keiko Sofia” y “Miguel Grau”.

Cabe resaltar que esta es una población con la misma realidad y características socioeconómicas carentes, lo cual la convierte en una población sustentable para la realización del presente trabajo de investigación.

La investigación realizada la desarrollamos con diferentes indicadores y tablas de estudio, en las que analizan factores como hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

La institución educativa actualmente es dirigida por el Lic. William Coronado Villareyes. Albergando alumnos en sus tres niveles académicos inicial, primaria y secundaria, de los cuales se tendrá en cuenta para el presente trabajo de investigación solo el nivel secundario.

Debido a la problemática indicada el presente estudio tiene la finalidad de responder a la siguiente interrogante:

¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes” Paita – Piura 2019?

Es así que el presente proyecto tiene como objetivos identificar calidad de vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes” Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor amigos, vecindad y comunidad de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor educación y ocio de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor medios de comunicación de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor religión los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Identificar calidad de vida en el factor salud de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Se justifica esta investigación de total importancia como una guía para pretender identificar cual es la percepción que tienen los alumnos de su calidad de vida teniendo en cuenta que provienen de los distintos asentamientos humanos de la

localidad de Paita y distritos aledaños que se han formado en los últimos años producto del crecimiento demográfico, situación que se viene dando a nivel nacional. Estar en situaciones de riesgo de tal manera que permitirá a la I.E conocer los resultados y tomar medidas ante esta problemática. Asimismo, esta investigación servirá como base para futuros trabajos de investigación, considerando que no existen muchos antecedentes con esta variable.

La metodología que se empleó para dicha investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transeccional, la muestra de la población que se empleó fueron los alumnos de Primero a Quinto Grado, además se explica cada variable con su definición operacional, el instrumento utilizado fue cuestionario de escala de vida de Olson y Barnes se tuvo en cuenta la baremación, validez y confiabilidad de dicho instrumento, de igual modo se empleó plan de análisis donde sostengo que para dicha investigación se hizo el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos, también presento la matriz de consistencia, finalmente se mencionan los principios éticos utilizados en esta investigación.

Los resultados obtenidos se presentan en figuras y tablas donde se obtuvo de manera general que el 41.25% de los alumnos se ubican en la categoría mala calidad de vida, 29.06% tendencia a baja calidad de vida, 20.31% tendencia a calidad de vida buena y el 9.38% calidad de vida óptima. Se concluye que la calidad de vida en los siguientes factores: amigos vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, medios de comunicación y salud tienen baja calidad de vida, mientras el factor bienestar económico y estudio y ocio presenta tendencia baja calidad de vida. Finalmente, el factor religión, posee calidad de



vida óptima. Además, cabe mencionar que esto servirá para poder abordar sobre el tema de calidad de vida como parte de la educación.

Asimismo, esta investigación servirá como base para futuros trabajos de investigación, considerando que no existen muchos antecedentes con esta variable.

El informe está estructurado en cinco capítulos:

En el capítulo I: se presenta la introducción de dicha investigación manifestando de manera general la caracterización justificación objetivo general y objetivos específicos de la investigación.

En el capítulo II: se exponen los antecedentes que se han podido encontrar relacionada a la variable además se da a conocer las bases teóricas definiendo calidad de vida y adolescencia.

En el capítulo III: explico la metodología que se empleó para dicha investigación, explicando el tipo , nivel ,diseño de la investigación, asimismo presento la muestra de la población que se empleó explica cada variable con su definición operacional, el instrumento utilizado fue cuestionario de escala de vida de Olson y Barnes se tuvo en cuenta la baremación, validez y confiabilidad de dicho instrumento , de igual modo se expone el plan de análisis ,finalmente se mencionan los principios éticos utilizados en esta investigación.

En el capítulo IV: se muestran los resultados a los que se llegó donde se confirma la correlación entre las hipótesis planteadas, después de haber realizado la investigación correspondiente con los instrumentos adecuados.

En el capítulo V: Finalmente se muestran las conclusiones. Aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **a) Antecedentes internacionales**

Higuita L; Cardona J (2014). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. El Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de

salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida. Palabras clave: calidad de vida, adolescente, Medellín.

Japcy, M. y Quiceno S. (2014), realizaron una investigación en Bogotá, Colombia, y el objetivo de este estudio fue comparar las relaciones de las fortalezas personales y las emociones negativas sobre la calidad de vida de 686 adolescentes escolarizados de la ciudad de Bogotá, Colombia, según el sexo y el estrato socioeconómico. Instrumentos: escala de resiliencia adolescente ARS, escala de auto trascendencia adolescente STS, escala subjetiva de felicidad SHS, test de orientación de vida en jóvenes YLOT, inventario de depresión infantil CDI, inventario infantil de estresores cotidianos IIEC y The KIDSCREEN-52. Los resultados mostraron niveles moderados en calidad de vida y resiliencia, y niveles bajos de emociones negativas. El análisis de regresión lineal múltiple indicó que las fortalezas personales y las emociones negativas pesan sobre la calidad de vida más en los hombres y en el estrato socioeconómico medio y alto. Conclusión: la calidad de vida en adolescentes es mediada por la autotrascendencia, la felicidad y emociones negativas como depresión.

Pérez, A (2015), Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de caracas – Venezuela. El estudio de la calidad de vida de los adolescentes que residen en la ciudad de caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas

condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-beingIndex (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con

respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

**b) Antecedentes nacionales**

Chicchon, C. (2015) *Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública*. Trujillo, 2015. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública Trujillo, durante los meses de marzo a junio del 2015; el universo muestral estuvo conformada por 30 adolescentes que trabajan en las principales avenidas de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió valorar los factores de riesgos laborales y un test que facilitó la medición de la calidad de vida de los adolescentes participantes, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, el primero presento una confiabilidad de 0,75 y el segundo de 0,81. Los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgos laborales en adolescentes trabajadores de la vía pública fue alto en un 36.6%; muy alto y moderado en un 26.7% respectivamente y bajo en un 10%; la calidad de vida fue no óptima en un 80% y solo el 20% óptima. Demostrando que existe una relación estadística significativa entre las variables factores de riesgo laborales y la calidad de vida en los adolescentes de la vía pública ( $X^2=8.4328$  y  $p=0.0379$ ).

Landeo, N. (2017) *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria*, Cajamarca – 2015. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, cuyos resultados evidencian que los cuestionarios son válidos y confiables. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal. La muestra de investigación estuvo constituida por 171 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca, el muestreo fue probabilístico. La metodología empleada fue el método de investigación científica e hipotético deductivo. Los hallazgos de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa muy alta. ( $r_s = 0,881$ ), directamente proporcional y positiva entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca.

Lázaro, F. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz* - Huaraz, 2016. La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una

institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

**c) Antecedentes locales**

Cueva, C. (2018). *Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Los algarrobos"*, Piura, 2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Los algarrobos", Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los

resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida” y “Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

Jiménez, N. (2018). *Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016*, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión, de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva



física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida

Soto, V. (2018). *Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura*, 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Calidad de vida**

La Organización Mundial de la Salud OMS (2010) plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales las que son determinantes en el proceso de calidad de vida.

La Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barner (1982), citado por Grimaldo (2003) define a la calidad de vida como el fenómeno calidad de vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos, es así que la Calidad de Vida viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener.

Según Palomba, R. en su artículo Calidad de vida: Conceptos y medidas, publicado en el año 2002. El concepto de calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida objetivas y un alto grado de bienestar subjetivo, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades.

Gonzales y Rodríguez (2009) definen que la Calidad de Vida es el grado de bienestar emocional, social y físico en que se encuentra en una persona; así como la percepción y satisfacción individual de la vida dentro de una sociedad llena de valores creencias personales.

Moreno B. Ximenez (1996) afirma que, el concepto a Calidad de Vida ha obtenido una gran vigencia en los últimos años, la cual es proveniente de 2 principales hechos:

- El primero hace referencia a la conciencia colectiva adquirida de la responsabilidad común ante los hechos ambientales y ecológicos, aspecto que confiere al concepto su valor planetario, social comunitario y colectivo.
- La segunda surge de la preocupación por los aspectos cualitativos y cotidianos de la vida que el desarrollo económico sin más no puede garantizar, y que otorga al concepto su rostro más humano, atento a los pequeños detalles y a los aspectos más individuales de la existencia, como el dolor y la felicidad.

En base a estos dos hechos principales podemos darnos cuenta de que la reflexión sobre la calidad de vida no puede hacerse de forma medianamente completa sin mirar la cara de la satisfacción, el bienestar subjetivo, la felicidad y la abundancia compartida, pero su anverso inevitable muestra el escudo del dolor, la limitación funcional, la enfermedad, el envejecimiento y la miseria que asola pueblos y personas.

Según lo antes mencionado debemos destacar la función de la Psicología en el estudio de la calidad de vida, la cual es definitivamente amplia pues será

una de las ciencias encargadas del establecimiento de los determinantes de la Calidad de vida, de la misma manera llevará a cabo la elaboración de técnicas, métodos y estrategias para su evaluación y determinación de programas o planes de intervención para el logro u obtención de una mejor o más plena calidad de vida. La función de la Psicología en este estudio se centra en delimitar sus dominios, establecer sus determinantes, elaborar técnicas para su evaluación y determinar los programas de intervención en orden al logro de obtener un mejor nivel de calidad de vida para el individuo y la sociedad. Con respecto a calidad de vida según Trujillo, S. (2006). Una primera revisión de las investigaciones sobre la calidad de la vida en el mundo, muestra que las disciplinas interesadas en su estudio desde hace más tiempo son la economía, la filosofía y la política. Desde la economía, además de profundos aportes teóricos, se han construido indicadores que buscan reflejar en cifras, aspectos cuantificables de la relación entre los bienes, los servicios y la satisfacción de las demandas de la humanidad. Los filósofos participan en el debate sobre el tema precisando, entre otros, conceptos tales como calidad, calidad de la vida, bienestar, calidad subjetiva y objetiva, justicia, equidad, y preguntándose si es posible la evaluación de la calidad de la vida. El concierto interdisciplinario acerca de la calidad de la vida se ha venido dando gracias a la convocatoria que los políticos realizan, buscando dar respuestas al apremio de millones de personas deseosas de mejorar su calidad vital. Por su complejidad, es decir, por los múltiples factores y dimensiones que componen la calidad vital, es necesario para su comprensión y conceptualización, elaborar miradas interdisciplinarias y transdisciplinarias.

Sobre ella todas las disciplinas tienen algo que decir. ¿Qué puede decir la psicología? ¿Tiene algo que decir la psicología evolutiva? Teniendo en cuenta que el curso de la vida lleva consigo ganancias y pérdidas para las personas, es válido preguntarse: ¿cómo entender, evolutivamente, el bienestar y la satisfacción con la vida? Parece que las personas, a lo largo de la vida, van adaptándose y asumiendo nuevos roles: lo que es importante a los veinte años deja de serlo luego y nuevos papeles sociales cobran importancia

Morin (2001). La Calidad de Vida puede entenderse como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y las relaciones con las características sobresalientes del entorno.

### **Evolución del concepto de calidad de vida**

Para Garduño, L. (2005), La popularización del concepto se vincula a transformaciones operadas durante el siglo XX que trasladan la atención desde temas relacionados con el ganarle a la muerte, como el hambre, la pobreza, a temas relacionados como al vivir la vida, al bienestar durante la vida y más aún, durante toda la vida. Si bien el concepto aparece en escena en la década de los sesenta, es en los años setenta donde los estudios sobre calidad de vida comienzan a cobrar importancia en el ámbito académico.

En la actualidad, a pesar de la prolífera producción de artículos e investigaciones sobre el tema desde diversas disciplinas, no ha sido posible

establecer un consenso en relación a qué es y cómo se mide la calidad de vida. De una manera más amplia, se menciona que el interés por el estudio de la calidad de vida tuvo su origen en diferentes factores:

- Un énfasis importante en el desarrollo económico como elemento fundamental de bienestar.
- Un interés en aquellos países con niveles de desarrollo económico bajo.
- Un reconocimiento en las limitaciones del enfoque económico y en la necesidad de incorporar otras aproximaciones y metodologías para el bienestar de las personas.
- Un interés en el impacto en la sociedad y sus individuos como resultado del desarrollo económico.
- La necesidad de información de los estados de bienestar para la planificación y el establecimiento de políticas sociales.

Según, Gómez-Vela, M. (2004) menciona acerca de los diferentes conceptos que pueda haber con respecto a la calidad de vida, por el hecho que se puede ver desde dos perspectivas, objetiva y subjetiva; grupal o individual. El afirmó que Adicionalmente, existen diferentes definiciones del concepto dependiendo del nivel de análisis que se pretenda, siendo distinta la conceptualización cuando se desee evaluar la calidad de vida a nivel de la sociedad que cuando se intente medirla a nivel individual. Respecto al nivel individual, la definición del concepto se dificulta debido a su carácter personal, dependiente del ciclo evolutivo y del contexto sociocultural de los sujetos. Estos elementos del constructo llevan a que la calidad de vida sea

diferente para cada individuo, pues cada uno evalúa su vida de acuerdo a criterios y estándares diversos, deseando cosas distintas, modificando sus preferencias a lo largo de la vida, y valorando elementos diferentes, los cuales, muchas veces están determinados por el contexto en el que la persona se desenvuelve. Otro elemento que agrega complejidad a la definición del término es que el significado de la calidad de vida, muchas veces se solapa con otros conceptos, tales como “bienestar”, “bondad con la propia vida”, o “ajuste entre la persona y su entorno”.

Según Schalock, R. y Verdugo, M. (2003), El concepto de calidad de vida no es nuevo, dado que el debate de lo que constituye el bienestar o la felicidad se remonta a Platón y a Aristóteles. Sin embargo, durante las pasadas tres décadas dicho concepto se ha convertido en un centro de atención para la investigación y aplicación en los campos de la educación, de la educación especial, el cuidado de la salud (física y comportamental), los servicios sociales (discapacidad y envejecimiento) y las familias. Para comprender plenamente la importancia de Calidad de Vida es necesario apreciar su significado, calidad nos hace pensaren excelencia o en un “criterio de exquisitez” asociado a características humanas y a valores positivos, como la felicidad, el éxito, la riqueza, la salud y la satisfacción, de vida indica que el concepto compete a la esencia misma o a aspectos fundamentales de la existencia humana. Este significado semántico analiza por qué el concepto está impactando de tal modo en los campos de la educación, cuidado de la salud, servicios sociales y de las familias, de tal manera que nos hace pensar

en individuos, políticas y prácticas que transforman las vidas de las personas y sus percepciones de una vida de calidad.

### **Características del concepto calidad de vida**

Según Gómez – vela, M. (2004) Desde los años 70 del siglo pasado es posible encontrar diferentes elementos de consenso entre los investigadores respecto a las características del constructo y la manera de operacionalizar lo.

A continuación, se presentan los elementos que generan mayor consenso entre los expertos en el tema: La Calidad de Vida está compuesta por Elementos Objetivos y Subjetivos. Una de las mayores controversias respecto al concepto Calidad de vida tiene que ver con los aspectos objetivos y subjetivos que abarca, y en cómo estos se articulan. Felce, D. y Perry, J. (1995), basándose en los planteamientos de Borthwick-Duffy (1992), propusieron un acercamiento teórico donde clasificaron las definiciones existentes para el constructo, en cuatro grupos:

- Calidad de vida entendida como la suma de circunstancias objetivas en la vida de una persona, sin interpretaciones subjetivas. Dentro de esta concepción de calidad de vida se encuentran los indicadores sociales, económicos o demográficos usados inicialmente en el estudio del bienestar de los individuos donde, por ejemplo, el bienestar material se medía según el nivel de ingresos de un individuo en relación con la población en general.
- Calidad de vida entendida como la satisfacción de la persona con sus circunstancias vitales, sin considerar las condiciones objetivas. Así, lo que cada individuo entienda por “satisfacción” será fundamental



para evaluar el grado de bienestar que experimenta en términos materiales, por ejemplo, pudiendo obtenerse resultados similares entre dos personas que juzgan la “satisfacción” desde enfoques muy diferentes.

- Calidad de vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción personal. Desde estas definiciones se intenta abordar el constructo incluyendo elementos objetivos y subjetivos, por lo que, siguiendo el ejemplo del bienestar material, este ámbito se evaluaría tomando en cuenta datos concretos (nivel de ingresos) y la satisfacción experimentada por el individuo ante esas circunstancias materiales, aunque la correlación entre ambos tipos de datos sea nula.
- Calidad de vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida objetivas y la satisfacción personal, ponderadas por los valores, aspiraciones y expectativas del individuo. Siguiendo el ejemplo de planteado anteriormente, el bienestar material no sólo implicaría la consideración del nivel de ingresos de una persona y la satisfacción que el individuo experimenta con él, sino también debería abordar la valoración o el grado de importancia que el sujeto otorga a este ámbito en su vida.

La propuesta de Felce, D. y Perry, J. (1995) planteó una base conceptual que logró un amplio grado de acuerdo entre los investigadores, manteniéndose hasta la actualidad. El aspecto clave de consenso es el reconocimiento de la necesidad de una perspectiva integradora y comprensiva, que incluya tanto elementos objetivos como subjetivos en cualquier formulación de la calidad

de vida, resultando insuficiente un abordaje que considere sólo uno de estos ámbitos. Asimismo, se reconoce la importancia de los valores personales como elementos relevantes en la calidad de vida, a pesar de que existen autores que señalan que dichos aspectos constituyen simplemente otro factor de la dimensión subjetivo Schalock y Verdugo, (2003).

### **Factores de calidad de Vida**

Olson y Barnes (1982), citado en Grimaldo, (2011) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

Factor 1. Hogar y Bienestar Económico: Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

Factor 2. Amigos, vecindario y comunidad: Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

Factor 3. Vida familiar y familia extensa: Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

Factor 4. Educación y Ocio: Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

Factor 5. Medios de comunicación: Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

Factor 6. Religión: Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.

Factor 7. Salud: Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

### **Importancia de la Calidad de Vida**

Para empezar, la importancia de la calidad de vida se centra en la influencia que tiene sobre la cantidad de años que una persona puede vivir. Por ejemplo, quien este subalimentado, sin un lugar donde vivir, sin cariño, etc. tiene menos probabilidad de vivir muchos años sobre aquella persona que se alimenta de manera adecuada, que tiene una familia que lo contiene y quiere, un lugar adecuado para vivir, etc.

Cada ciencia afirma distintos valores y defienden variados contrapuestos intereses. Aunque en concreto la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales (Gillén et. Al. 1997).

Es por ello que es útil y necesario conocer acerca de calidad de vida en la persona, puesto que se han realizado investigaciones con cierto número limitado, debido a la falta de instrumentos válidos y confiables en nuestro ámbito y en la mayoría de casos de ha relacionado a la calidad de vida con la salud Mientras que para la psicología la calidad de vida es un concepto que

se refiere al tipo de respuesta individual y social ante un conjunto de situaciones de la vida diaria, centrándose más en la percepción que en elementos objetivos (Moreno & Ximénez, 1996), para la sociología e incluso la economía, la aproximación que se da a dicho concepto resulta de la evaluación de una serie de datos estadísticos que inducen a una percepción objetiva de la calidad de vida, muchas veces ignorando aspectos subjetivos íntimamente relacionados.

### **Medición de la Calidad de Vida**

Según, Verdugo y Schalock, (2006) A partir de investigaciones en el ámbito de la discapacidad intelectual se han desarrollado potentes argumentos que fomentan la utilización del constructo calidad de vida para indagar las condiciones de vida de cualquier grupo de población. Entre las ventajas de un abordaje de este tipo se encuentran:

Constituye una visión integral y multidimensional de la vida de la persona, posibilitando la identificación de sus necesidades, y la planificación y articulación de los apoyos que requiere.

Permite trabajar basándose en datos y evidencias, lo que favorece la individualización de programas y la evaluación de procesos y logros. Otorga un papel fundamental al usuario o beneficiario, valorando su percepción y experiencias para retroalimentar y articular los cambios de las actividades o servicios que se le están brindando.

Permite obtener información sobre predictores de calidad, lo cual contribuye a la mejora continuada de programas. En este escenario, y a partir de los avances alcanzados en la definición y operacionalización del concepto

durante los últimos años, la medición de la calidad de vida se ha ido perfeccionando. Más aún, existe un importante interés por enriquecer la información que entrega la medida de calidad de vida ya que, a partir de resultados claros, precisos y eficaces, es posible conocer el grado de satisfacción de las personas con sus propias vidas, sus principales necesidades, los logros alcanzados con intervenciones realizadas, y las estrategias que deben implementarse a futuro.

### **Calidad de vida en el enfoque humanista**

El enfoque humanista, sostiene que se el ser humano concede una gran importancia a la percepción subjetiva del mundo. La persona humana es considerada un sujeto independiente y plenamente responsable de sus actos, sin plantearse causas superficiales. Solo podemos comprender a una persona si percibimos el mundo desde ella.

Rogers, C. (1952) cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado. En este sentido, la conducta que manifiesta una persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, es decir, la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia.

El hombre tiene una tendencia innata a la autoactualización: lo que Carl Rogers, llamó tendencia formativa. Implica que el ser humano, después de tener cubiertas unas necesidades primarias básicas (de nutrición, seguridad, etc.) intentará desarrollar su mejor versión de sí mismo, llegar a su mayor potencial.

## **Adolescencia**

Para Espinoza (2009), citado por Rosales, G (2013), la adolescencia es un período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiarla repentinamente su forma de actuar. Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia, Olds y Feldman 2010, p. 354). Esta etapa se constituye actualmente como un periodo del desarrollo humano y lleva consigo una serie de cambios a nivel global de la persona. Para las mismas autoras este concepto dio inicio en las sociedades preindustriales, pero ahora se ha globalizado en todo el mundo, sin embargo, la adolescencia no es igual en todas partes, la cultura tiene mucho que ver en el moldeamiento del concepto.

Esta fase ofrece a los adolescentes muchas oportunidades, pero también riesgos; entre las oportunidades descritas por las autoras se pueden mencionar la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Las conductas de riesgo que los adolescentes pueden adquirir debido a la inmadurez del cerebro adolescente son: alcohol, tabaco, drogas, conducir sin cinturón, portación de armas, involucrarse en relaciones sexuales, suicidio, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual.

Casas, M (2010). La adolescencia se define como el período que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no sólo se producen un crecimiento y maduración físicos acelerados, sino que también existen cambios de orden

psicológico, sexual, de comportamiento y socialización. El adolescente necesita construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial a través del cual los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente.

Definición según la OMS: la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica. Por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

Broocks (1959), citado por García, N (2006), denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 años y los 20. Dice que es en el transcurso de esta época cuando las

funciones reproductoras alcanzan la madurez y se presentan cambios físicos, mentales y morales los cuales se reproducen de forma simultánea.

Garbarino, González & Faragó (2010), citado por Seoane A (2015), plantean por adolescencia. El período en el cual el sujeto pasa de los objetos amorosos endogámicos a los exogámicos y asume los cambios biológicos y psicológicos que conllevan la adquisición de la capacidad de procrear. Es un momento en que el sujeto entra en crisis con su propia historia, con las tradiciones y con los valores de los padres. (p.55)

### **Características de la Adolescencia.**

Para lo cual es de gran importancia definir la adolescencia que según la Organización Mundial de la Salud. Citado por Burga D, Sandoval J (2013), la define como la etapa posterior a la niñez con desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. Cabe mencionar que, durante este periodo, los adolescentes alcanzan la madurez física y sexual, desarrollan habilidades de razonamiento más sofisticadas y toman decisiones educativas y ocupacionales importantes que determinarán sus carreras adultas. Estos cambios biológicos, cognitivos y psicosociales proporcionan abundantes oportunidades de desarrollo para que los adolescentes lleven a cabo tanto conductas que pongan en riesgo su salud como conductas que revelan un estilo de vida saludable.

Entre las características físicas de las adolescentes, el primero cambio identificable es la aparición del botón mamario, el cual comienza a los 10 y 12 años posteriormente empieza a aumentar de tamaño las mamas. El vello púbico es fino, escaso, y aparece a lo largo de los labios mayores y luego se



va extendiendo. Al pasar el tiempo el vello se torna más grueso y menos lacio, denso rizado y cubre la superficie externa de los labios. El vello axilar y el vello corporal aparecen más tarde. Aparece menarquía que es la primera menstruación, suele presentarse alrededor de los 11 a 12 años. Entre las características psicológicas encontramos que la imaginación es productiva, refleja la realidad; se incrementa el desarrollo de la memoria; la percepción está impregnada de reflexión; existe gran excitabilidad emocional; los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos que les sirven de base para su futura profesión; se concretiza el pensamiento teórico conceptual – reflexivo 12.

Además de los cambios que sufre el adolescente en esta etapa de su vida, existen diferentes necesidades básicas que, para Gladis Medellín, Citado por Burga D, Sandoval J (2013), van de acuerdo a la etapa del ciclo vital individual en la que se encuentre la persona. Dichas necesidades básicas son: Nutrición, educación, trabajo, recreación, estímulo, seguridad y sentimiento de pertenencia, independencia, sueño y reposo y sexualidad.

Tomando en cuenta la primera necesidad básica, para Contento y Michela en el periodo de la adolescencia aumenta la necesidad fisiológica de los nutrientes esenciales y se hace especialmente importante tener una dieta de alta calidad nutritiva. Un buen modelo de alimentación en la infancia y la adolescencia promueve un óptimo crecimiento y desarrollo, teniendo además un gran impacto en el futuro estado de salud adulto.

Entre otras necesidades básicas que menciona Medellín se encuentra la práctica de actividad física que ha sido concebida casi siempre como una

opción recomendable para prevenir el consumo de alcohol y de otras drogas. Marina Balaguer, Citado por Burga D, Sandoval J (2013), considera que la práctica de ejercicio físico mejora el desempeño escolar, aumenta el sentido de la responsabilidad personal, ayuda a promover el desarrollo físico y reduce el consumo de drogas y alcohol.

Realizar actividad física y deporte en la adolescencia puede contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual, proporcionándoles experiencias acerca de sus capacidades y habilidades, así como confianza en sí mismos siendo entonces un estímulo para su conducta social. Por lo anterior, el deporte debe considerarse como un factor positivo en el crecimiento y desarrollo.

Así también la necesidad de descanso y sueño es fundamental en esta etapa, pues todos los jóvenes, en esta etapa del desarrollo, deberían descansar un mínimo de 6 a 8 horas diarias para reponer energías, poder rendir al día siguiente, y sobre todo para cumplir con los procesos biológicos que sólo tienen lugar durante el sueño, la preparación para la actividad, la regeneración neuronal y la secreción de hormona del crecimiento.

## **Etapas**

### **a) Pubertad o pre-adolescencia**

Pre adolescencia (de 9-11 años): en esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características

también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

#### **b) Adolescencia tardía**

Adolescencia tardía (de 19-21 años): aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo su do interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para el a consecuencia de su cambio de estado.

### **Cambios en la adolescencia**

#### **a) Desarrollo Físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual, en muchos casos, este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí, la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

## **b) Desarrollo Psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día, lo anterior, da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así, como este toma una postura egocéntrica intelectualmente" (Craig, 199; Delval, 2000; Papaliat et. Al., 2001).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984). Mussen y col. (1982), definen estos cambios psicológicos de forma gradual, más allá de operaciones formales de pensamientos, se alcanza la independencia respecto la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además, de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y autonomía.

### **c) Desarrollo Emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, las adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos, ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas. En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo

al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto concepto de la sociedad que le ayudara a formar parte del mundo adulto más adelante.

### **El pensamiento del adolescente**

Para (Piaget, J. 1985), citado por Weissmann, P. (S.F), la tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad). Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños: permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, participar en medios y situaciones de hecho inaccesibles. La capacidad de interesarse por ideas

abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos a las personas que sustentan esos ideales.

### **Conducta de Riesgo**

Rúgolo, Sánchez y Tula (2008), citado por Rosales, G (2013), refieren que debido a que los adolescentes tienen la idea de que a ellos no les va a pasar nada porque son jóvenes y fuertes, tienden a buscar deportes más riesgosos. Así también pueden adoptar las conductas de riesgo influidos por el grupo de pares, solamente para obtener aceptación y respeto. Para los adolescentes el decir que le tienen miedo a algo es como decir que no son omnipotentes y por lo tanto niegan su valentía.

Según la OMS (2013), citado por Rosales, G (2013), aunque los jóvenes constituyan un grupo relativamente saludable, menciona que muchos de ellos ponen en peligro su vida o incluso mueren por causas de accidentes, suicidio, violencia, complicaciones en el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables (homepage). Es en esta edad donde adquieren conductas inadecuadas como el consumo del tabaco, sexualidad irresponsable que les pueda provocar una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado, malos hábitos alimenticios y de ejercicios, y lo más probable es que estas conductas trasciendan hacia la edad adulta.

### **Calidad de vida en adolescentes**

Desde los años 50s (s. XX) hasta la fecha se ha venido estudiando el constructo de resiliencia en niños y adolescentes definiéndosele como la habilidad de luchar y madurar en un contexto cuando hay circunstancias

adversas u obstáculos. Rouse y Ingersoll, (1998) o la capacidad de responder y desarrollarse ante las experiencias de eventos vitales estresantes. Markstrom, Marshall y Tryon, (2000), citado por, Quinceno, J. (2012).

En un principio el foco de los estudios se centraron en la paradoja de niños y adolescentes que a pesar de vivir en condiciones de vulnerabilidad (pobreza extrema, abandono, familias disfuncionales, psicopatología de los padres, etc.) salían adelante y eran luego adultos competentes y exitosos (Rutter, 1986, 1993, 2006, 2007). Encontrándose que una familia con vínculos de apego seguro, experiencias educativas donde el niño tenga reglas claras, una red de apoyo social y enseñanza eficaz como una comunidad que brinde conexiones sociales y apertura a la comunicación serian promotores de la resiliencia (Earvolino-Ramírez, 2007; Pan y Chan, 2007; Walsh, 2004). Citado por, Quinceno, J. (2012).

Además, los estudios en resiliencia han sido consistentes en plantear como características individuales de los niños y adolescentes resilientes la habilidad en la resolución de problemas, el afrontamiento activo, la autoeficacia, la autoestima, el control emocional, la autonomía e independencia, la empatía, la capacidad para encontrar un significado y propósito en la vida y en el futuro y el sentido del humor. Restrepo, Vinaccia y Quiceno, (2012). Citado por, Quinceno, J. (2012).

Por otro lado, investigadores como Fredrickson, B. (2009), citado por, Quinceno, J. (2012). Han planteado que cuantas más emociones positivas se experimenta más crecen los niveles de resiliencia. Al respecto Cohn,



Fredrickson, Brown, Mikels y Conway (2009) en sus estudios han hallado que la resiliencia está mediada por la relación entre las emociones positivas y el aumento de satisfacción por la vida, lo que sugiere que las personas felices se hacen más satisfechas no sólo porque se sienten mejor, sino porque desarrollan recursos para vivir bien. Además, que la felicidad está constituida por un conjunto de elementos como satisfacción por la vida, las estrategias de afrontamiento y las emociones positivas que predicen resultados positivos en diferentes escenarios de la vida. Según Palomera, R. (2009) la felicidad está constituida por tres dimensiones: “emociones positivas, emociones negativas y satisfacción vital. La felicidad es el resultado del grado en que las experiencias de afectividad positiva superan las experiencias de afectividad negativa y del grado en el que una persona percibe que sus metas y motivaciones están resueltas. Citado por, Quinceno, J. (2012).

Al respecto en diferentes estudios con muestras de adolescentes donde se ha medido los niveles de felicidad y bienestar subjetivo no se ha encontrado diferencias en estas variables en relación a las investigaciones desarrolladas con muestras de adultos (Hernangómez, Vázquez y Hervás, 2009). Ahora bien, los estudios enfatizan que especialmente la familia y la escuela son los principales estamentos educativos que promueven la felicidad en los niños/adolescentes. Palomera, R. (2009), citado por, Quinceno, J. (2012). Entre las características comunes de estos dos estamentos que la promueven, se encuentran: el reforzamiento positivo de todas las actividades y conductas creativas, pro sociales, virtuosas y

morales, el desarrollo de estilos de vida saludables y de la autonomía, un adecuado uso del lenguaje hacia sí mismo y los demás, focalización de la atención y escucha al niño/adolescente de sus necesidades y expectativas, espacios de flujo donde se desarrolle el juego y tener un ambiente de seguridad y de buenos modelos de vida. Seligman, M. (2002). Siguiendo por esta línea Holder y Coleman (2009) hallaron en un estudio con niños entre 9 a 12 años asociaciones positivas entre felicidad y las relaciones con la familia y sus pares. Especialmente son más felices aquellos niños que perciben que son valorados e importantes en su hogar y tienen la oportunidad de visitar a sus amigos y ser aceptados por estos, por el contrario, aminora la felicidad los conflictos con compañeros y el mal comportamiento con los demás y la familia. También la felicidad es totalmente independientemente de variables sociodemográficas como la edad y el estado civil de los padres y el número de hermanos. Estos resultados son similares a lo encontrado en estudios con adultos y adolescentes. Especialmente las relaciones sociales fue el factor más importante como predictor de la felicidad, citado por, Quinceno, J. (2012). Por otro lado, también se ha planteado que los adolescentes con bajos niveles de felicidad y perturbación emocional están más propensos a la ideación suicida” Wang, Hughes, Tomblin, Rigby y Langille, (2003), citado por, Quinceno, J. (2012). La ideación suicida consiste en pensamientos que tienen las personas de la propia muerte. Estos pueden variar en gravedad dependiendo de la especificidad de planes de suicidio y el grado de intención suicida (American Psychiatric Association, 2003). La

ideación suicida es una condición necesaria pero no suficiente para desarrollar un comportamiento suicida (Sánchez, Cáceres y Gómez, 2002) ya que para llegar al intento o el suicidio consumado como amenaza para la vida se requieren pensamientos recurrentes, intensos y sistemáticos sobre la muerte y la inutilidad de la vida Villalobos Galvis, F. (2010). Respecto a las tasas de ideación suicida de acuerdo al sexo las mujeres presentan niveles mayores en relación a los hombres, pero son los hombres quienes en un porcentaje mayor llevan a cabo el acto suicida Sánchez, R. (2002), citado por, Quinceno, J. (2012).

### **Adolescencia en la Sociedad Actual**

Durante aproximadamente los últimos cien años, la madurez sexual se ha alcanzado cada vez a edades más tempranas, situación que trae como consecuencia por un lado el acortamiento de la infancia y por otro el alargamiento de la adolescencia, implicando ello que un mayor número de personas están viviendo la incertidumbre que caracteriza a la generación que está “en el limbo”: no son niños pero tampoco adultos, se les exigen responsabilidades de adulto pero se les conceden derechos de niño, poseen una gran madurez cognitiva que contrasta con su gran inmadurez afectiva o emocional ; biológicamente están “preparados” para ejercer su sexualidad pero social y moralmente se les censura si lo hacen; jurídicamente se les concede el estatus de “ciudadanos de primera”, pero social y políticamente se les trata como “cuasi-ciudadanos o “ciudadanos de segunda” al no tomar en cuenta sus necesidades y reivindicaciones. Todo lo anterior genera una serie de situaciones diferentes y desconocidas

para las generaciones anteriores tanto en el plano psicológico como en el sociológico:

**En el plano psicológico:**

- Se produce ansiedad e incertidumbre ante el futuro, ante el cúmulo de información que llega de todos los rincones del mundo y que no se alcanza a procesar porque pierde su vigencia de un día para otro.
- También se puede producir ansiedad e incertidumbre al disponer de mucho tiempo libre de compromisos adultos en el que pueden dedicarse a buscar y experimentar para la elección de carrera, de la conducta sexual, del comportamiento social, modas, intereses, etc., que exigen un proceso de toma de decisión con su respectivo compromiso de puesta en práctica de la opción elegida y duelo por las que se rechazan.
- Otro rasgo psicológico que no vivieron las generaciones pasadas es la posibilidad de que el adolescente sea él mismo por y para sí mismo; pero debido a que en la actualidad y en las sociedades industrializadas la adolescencia es una realidad mucho más fluctuante, ambigua e imprecisa, los adolescentes son psicológicamente muy vulnerables porque no pueden estar seguros de lo que pueden llegar a ser o de lo que son, por lo tanto, su identidad es crítica (Pinillos, 1990).

### **En el Plano Sociológico:**

- Esta prolongación de la adolescencia típica de las sociedades industrializadas ha generado un mayor énfasis en la juventud que deriva en lo que se ha venido a denominar “el culto a la juventud” en Norteamérica y Europa (Hopkins, 1982, p.21). Hay un afán de permanecer joven tanto física como mentalmente, de ahí el auge en la venta de productos para prevenir el envejecimiento, de diseños juveniles en la ropa y calzado, de fórmulas para mantenerse mentalmente jóvenes, etc. Contribuyendo más a la confusión de los adolescentes que no terminan de beneficiarse de las supuestas ventajas de ser joven.
- Otro elemento sociológico diferente de esta generación de jóvenes respecto de las anteriores es el marcado énfasis en valores individualistas donde lo más importante es la afirmación del yo ante los otros, el triunfo individual más que el colectivo, el trabajo competitivo más que el cooperativo, etc. Dando como resultado unas relaciones con los otros superficiales e inestables en muchos casos.

### **Relaciones Familiares en la Adolescencia**

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, siendo la fuente más importante en la transmisión de conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos que pasan por medio de la palabra y el ejemplo de una generación a la siguiente, moldeando la personalidad del adolescente e infundiéndole formas de pensar y actuar que se vuelven cotidianas. Pero lo que los adolescentes aprenden de sus padres y madres

depende en gran parte del tipo de personas que éstos sean y de la calidad de las relaciones paterno-filiales. Al respecto, tradicionalmente se han definido dos dimensiones básicas: el apoyo paterno/materno y el control (Musitu et al., 1988), siendo claramente definidas cada una de estas dimensiones por una serie de conductas parentales específicas. Así, el apoyo parental hace referencia a proporcionar alabanzas, elogios, aprobación, cooperación, ayuda, afecto y ternura, considerados elementos claves en la autoestima. Además, se ha encontrado que la relación entre apoyo parental y autoestima es bidireccional y recíproca (Felson y Zielinsky, 1989); es decir, los hijos con elevada autoestima tienen más probabilidad de dar importancia a las conductas de apoyo de sus padres y menos probabilidad de ser afectados por las conductas de rechazo. Por su parte, el control paterno/materno hace referencia a dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, normas, reglas, etc., siendo una dimensión más compleja y difícil de definir que el apoyo, igualmente sus efectos sobre la autoestima de los hijos son en cierta medida confusos, puesto que parecen depender básicamente de la interpretación que ellos realicen de dichas conductas de control en términos de aceptación, afecto y rechazo; por lo tanto, es la cultura la que define y delimita los comportamientos tipificados como conducta de apoyo parental y a dichos patrones culturales recurren los hijos para interpretar el significado de las prácticas socializadoras de sus padres (Trommsdorff, 1985).

Desde hace muchos años la literatura científica se ha ocupado de la forma en que las prácticas de socialización se integran, dando lugar a una

variedad de estilos parentales, siendo uno de sus componentes característicos el modo en que el padre o la madre intentan controlar al hijo/a o la estrategia que utilizan. Un trabajo clásico sobre control parental, autonomía y desarrollo de los hijos es el llevado a cabo por Baumrind (1978) que delimita tres estilos parentales:

- El autoritario cuando el padre valora la obediencia y cree en la restricción de la autonomía del hijo.
- El estilo permisivo, cuando el padre proporciona toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del humor.
- El estilo autoritario, cuando el padre intenta dirigir las actividades del humor de modo racional y orientado al problema” (Musitu, 1992, p.7%.

### **Influencias familiares sobre el desarrollo adolescente**

#### **a) El enfoque dimensional.**

Afecto: la presencia de afecto entre padres e hijos demuestra una relación clara en la familia. Los adolescentes necesitan unos padres cercanos y afectuosos que le brinden su apoyo en momentos difíciles y que mantengan una fluida comunicación con ellos. Los adolescentes con familias cálidas y afectuosas presentan mayor ajuste psicosocial, son competitivos conductual y académicamente, con buena autoestima, presentan menos síntomas depresivos y por ende menos problemas comportamentales (Arranz, 2004).

Control o monitorización: se refiere al establecimiento de límites, cumplimiento de responsabilidades y aplicación de sanciones por incumplimiento. Para Barber, Olsen y Shagle (1994), la falta de control o monitorización parental se relaciona más con problemas comportamentales que con los emocionales propiamente dichos. En palabras de Arranz (2004) la supervisión directa es improbable en la adolescencia, porque pasan gran parte de su tiempo fuera de casa o encerrados en su cuarto (p.110).

Autonomía: los padres que estimulan y apoyan la independencia de pensamiento de sus hijos, aunque difieran de sus propias ideas, tienen hijos más individualizados y con mayor competencia social, al contrario de padres que constriñen el desarrollo individual de los hijos, que tienen hijos con más síntomas de ansiedad y depresión, con dificultades en el logro de identidad personal y menos competencia social (Arranz, 2004, p.112).

**b) El enfoque tipológico:**

Se relaciona con la visión del clima familiar y su influencia sobre el bienestar del adolescente; aquí la mayor importancia recae sobre los estilos educativos de los padres, conformados por un grupo de actitudes que se transmiten al adolescente para controlar su conducta. El estilo democrático, es el que mejor favorece su conducta, en cuanto a motivación, rendimiento escolar y, en quienes presentan menores problemas de conducta (Arranz, 2004).



En materia de las prácticas parentales en general, los adolescentes se comportan favorablemente según Musitu et al., (2001) cuando sus padres: Mantienen normas claras en relación con el comportamiento, así como reforzar las reglas y regulaciones con sanciones que no son abiertamente punitivas, proporcionan una disciplina consistente, explican sus afirmaciones, permiten la reciprocidad entre padres e hijos en las discusiones familiares, se implica en la vida diaria del adolescente y aprueban el desarrollo de las propias opiniones del adolescente en un entorno cohesionado.

### **III. METODOLOGIA**

#### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transeccional ya que es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan, asimismo es transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

#### **Descripción de la variable**

M  $\longrightarrow$  01

Donde:

M: Muestra

01: Variable Calidad de Vida

#### **Población y Muestra**

##### **Población**

La población muestral está conformada por 320 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura – 2019.

##### **Definición y operalización de la variable**

a) Definición conceptual: Calidad de vida

La calidad de vida constituye un tema de gran importancia dada su influencia en diversas esferas de la vida, de allí que existan muchas disciplinas y materias que se relacionen con su estudio, la psicología social, antropología

cultural, sociología, policía, economía, entre otras. Esta diversidad de abordajes hace que estudiar esta variable sea aún tanta polémica.

Cada ciencia afirma distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Aunque en concreto la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales (guillen et .al.1997).

En tal sentido el concepto de calidad de vida es un concepto complejo compuesto por diversos dominios y dimensiones. No se incorpora en el diccionario de las ciencias sociales hasta bien entrada la década de los años 70. szalai (1980, 1995).

b) Definición operacional

PERCENTILES	
PUNTAJE	TOTAL
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3
60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23

81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71
97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95
109	95
110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

**Categorización de los  
Puntajes en base a los  
Percentiles**

Puntajes	Categoría
86 A MAS	Calidad de Vida Optima
54 A 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 A 53	Tendencia a Baja Calidad De Vida
MENOS DE 16	Mala Calidad de Vida

**Factor 1**

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

**Factor 2**

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

**Factor 3**

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

**Factor 4**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

**Factor 5**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

**Factor 6**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

**Factor 7**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

## Técnica e instrumento

### a) Técnica: Encuesta

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Según Naresh K. Malhotra (2004), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

### b) Instrumento:

Escala de Calidad de vida de Olson Y Barnes

#### Ficha técnica

**Nombre:** Escala de vida de Olson y Barnes

**Autores:** David olson y Howard Barnes

**Adaptado por:** Mirian pilar GrimaldoMuchotrigo

**Administración:** Individual, colectiva

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

**Nivel de aplicación:** A partir de 13 años

**Finalidad:** Identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), factor 2(amigos, vecindario y comunidad), factor 3(vida familiar y familia extensa), factor 4(educación y ocio), factor 5(medios de comunicación) factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

**Baremación:** Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

**Validez:** El proceso de validación de constructo de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir del análisis factorial, tal como lo sugiere Muñiz (1996). En el estudio de primer orden, se identificaron 7 factores extraídos, los cuales confirman la estructura teórica del instrumento. Los factores analizados en este estudio fueron los siguientes: factor 1 (hogar y bienestar económico) factor 2(amigos, vecindario y comunidad), factor 3 ((vida familiar y familia extensa) factor 4 (educación y ocio), actor 5(medios de comunicación, factor 6 (religión) factor 7 (salud). es por esta razón que reorganizaron los ítems considerando los hallazgos realizados en el presente estudio. El instrumento se presenta en el apéndice.

**Confiabilidad:** La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en su entorno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86. Para la muestra total: 83 para la muestra de colegios particulares y 86, para los colegios estatales.

Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los factores y la escala total (.6476). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente alpha de cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y 85) y para la muestra total combinada (86)



## Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizarán las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no para métricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo del comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft office Excel 2007.

## Matriz de consistencia

Matriz de coherencia interna del proyecto calidad de vida en los alumnos del primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la I.E nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019?	Calidad de vida		Objetivo general  Identificar calidad de vida en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la I.E nuestra señora de las mercedes – Paita - Piura 2019.	Tipo de investigación  Cuantitativa  Nivel de la investigación  Descriptiva	Encuesta  Instrumento  Escala de calidad de vida de olson y Barnes (1982) adaptado por Miriam del pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
		Factor hogar y bienestar económico	Objetivos específicos  Identificar calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.	Diseño  Diseño no experimental de corte transeccional	

		Factor amigos, vecindario y comunidad	Identificar calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes Paíta – Piura 2019.	<p>Población y muestra</p> <p>La población muestral está conformada por 320 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes – Paíta – Piura 2019</p>	
		Factor vida familiar y familia extensa.	Identificar calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes Paíta – Piura 2019.		
		Factor educación y ocio	Identificar calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes Paíta – Piura 2019.		
		Factor medios de comunicación	Identificar calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes Paíta – Piura 2019.		
		Factor religión	Identificar calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora de las Mercedes Paíta – Piura 2019.		

		Factor salud	Identificar calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primero a quinto grado secundaria de la I.E nuestra señora de las mercedes – Paíta – Piura 2019.		
--	--	--------------	---	--	--

#### **4.7 Principios éticos**

En esta investigación nos basamos en los siguientes principios éticos, donde se tomó en cuenta la protección de las personas, el respeto a sus derechos como ciudadanos, su identidad como seres humanos, cuidando la información que se les brinda con privacidad y confiabilidad manteniendo de manera anónima los nombres de la población evaluada. Se tomó en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia para el bienestar de los alumnos evaluados durante la investigación, considerando también el principio de justicia en donde les explicamos el desarrollo de la prueba de manera detallada, asegurándose de que no haya ningún error ni limitación a la hora de resolver la encuesta. De mismo se consideró el principio de consentimiento informado y expreso, en donde se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución educativa. Previo a la aplicación del cuestionario, se le explico a los alumnos cuales eran los objetivos de la investigación. Finalmente se tuvo como acuerdo que al finalizar la investigación se informara acerca de los resultados del proyecto.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

TABLA I

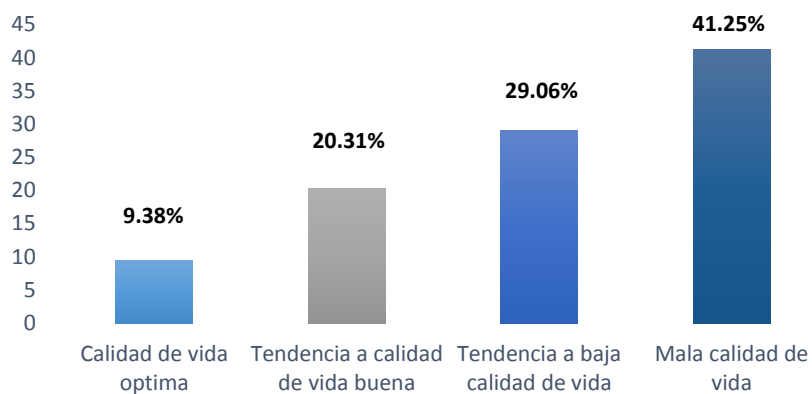
Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	30	9.38%
Tendencia a calidad de vida buena.	65	20.31%
Tendencia a baja calidad de vida.	93	29.06%
Mala calidad de vida.	132	41.25%
Total	320	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982). Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 01

Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla I figura 01 se observa que un 9.38% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 20.31% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 29.06% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 41.25% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA II

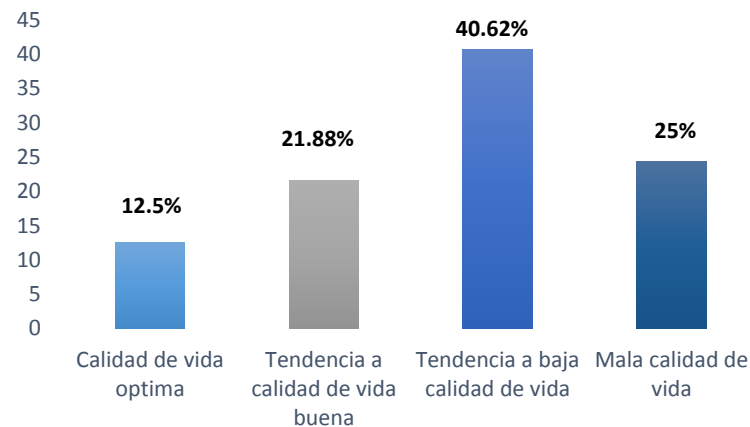
Calidad de vida en el factor bienestar económico en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	40	12.5%
Tendencia a calidad de vida buena.	70	21.88%
Tendencia a baja calidad de vida.	130	40.62%
Mala calidad de vida.	80	25%
Total	320	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 02

Categoría calidad de vida en el factor bienestar económico en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura, 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla II figura 02 se observa que un 12.5% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 21.88% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 40.62% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 25% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA III

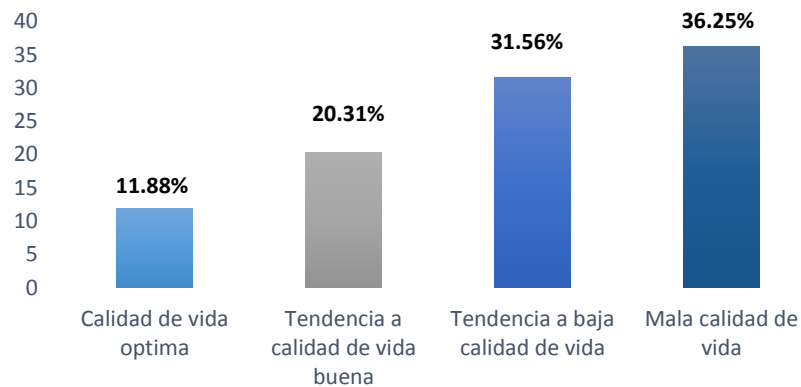
Calidad de vida en el factor amigos vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	38	11.88%
Tendencia a calidad de vida buena.	65	20.31%
Tendencia a baja calidad de vida.	101	31.56%
Mala calidad de vida.	116	36.25%
<b>Total</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 03

Calidad de vida en el factor amigos vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla III figura 03 se observa que un 11.88% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 20.31% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 31.56% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 36.25% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA IV

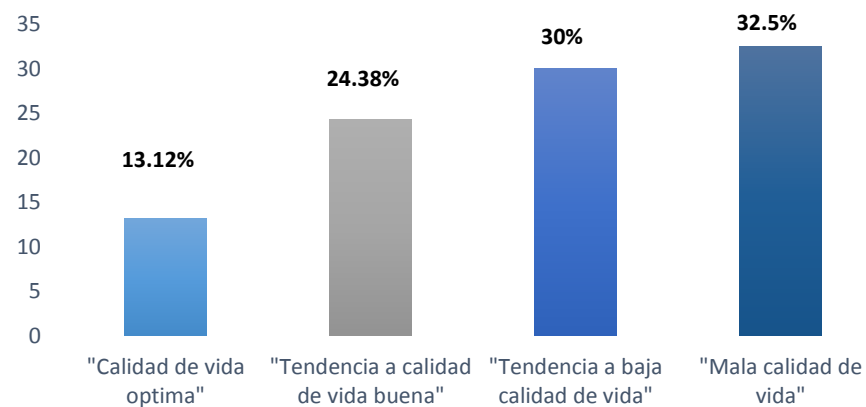
Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	42	13.12%
Tendencia a calidad de vida buena.	78	24.38%
Tendencia a baja calidad de vida.	96	30%
Mala calidad de vida.	104	32.5%
Total	320	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 04

Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla IV figura 04 se observa que un 13.12% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 24.38% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 30% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 32.5% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.



TABLA V

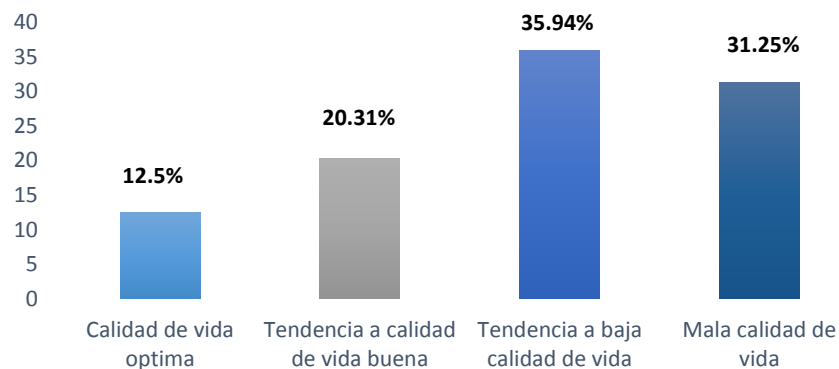
Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	40	12.5%
Tendencia a calidad de vida buena.	65	20.31%
Tendencia a baja calidad de vida.	115	35.94%
Mala calidad de vida.	100	31.25%
<b>Total</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 05

Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla V figura 05 se observa que un 12.5% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 20.31% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 35.94% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 31.25% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA VI

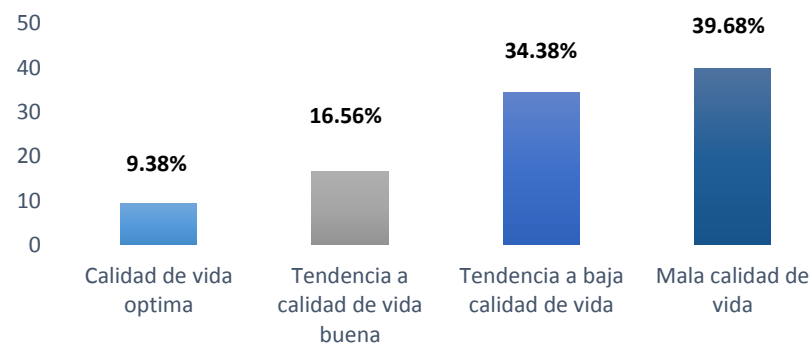
Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	30	9.38%
Tendencia a calidad de vida buena.	53	16.56%
Tendencia a baja calidad de vida.	110	34.38%
Mala calidad de vida.	127	39.68%
Total	290	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 06

Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura, 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla VI figura 06 se observa que un 9.38% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 16.56% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 34.38% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 39.68% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA VII

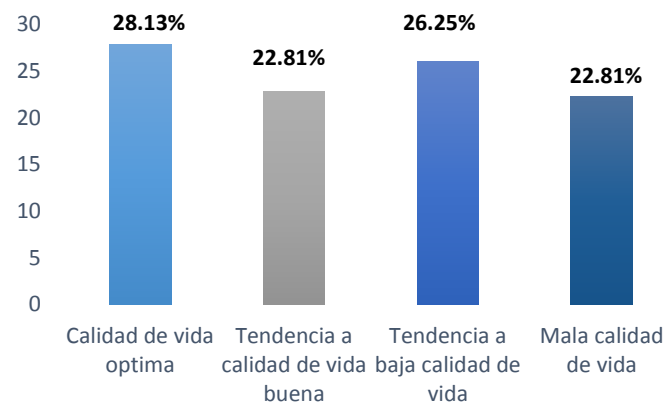
Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	90	28.13%
Tendencia a calidad de vida buena.	73	22.81%
Tendencia a baja calidad de vida.	84	26.25%
Mala calidad de vida.	73	22.81%
Total	320	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 07

Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)

Descripción: en la tabla VII figura 07 se observa que un 28.13% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida óptima; el 22.81% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 26.25% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 22.81% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

TABLA VIII

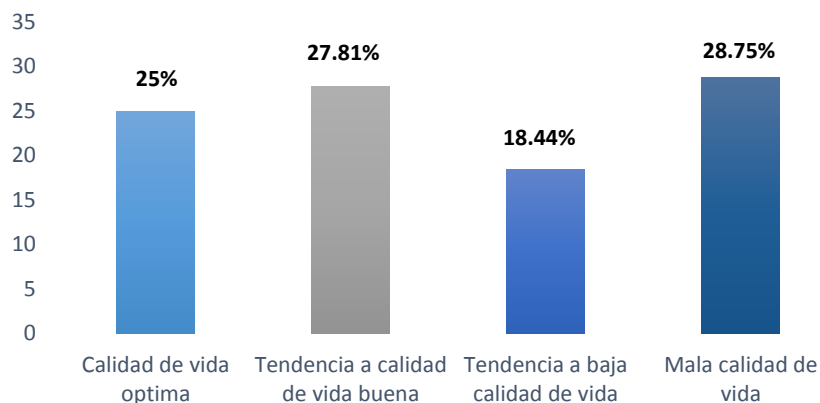
Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida óptima.	80	25.00%
Tendencia a calidad de vida buena.	89	27.81%
Tendencia a baja calidad de vida.	59	18.44%
Mala calidad de vida.	92	28.75%
Total	320	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 08

Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las mercedes – Paita – Piura 2019.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).

Descripción: en la tabla VIII y figura 08 se observa que un 25% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima; el 27.81% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena; el 18.44% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida y por último el 28.75% de los alumnos se encuentra en la categoría mala calidad de vida.

## 4.2 Análisis De Resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019. La cual obtuvo como resultado final que el 41.25% de los alumnos prevalecen en la categoría mala calidad de vida. En base a este resultado obtenido se infiere que los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada. A su vez Olson y Barnes (1982). Citado por Aybar, S. (2016) indica que la calidad de vida es el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital en personas. Estos pueden ser, por ejemplo, bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Por otro lado, este resultado se asemeja a lo encontrado por Cueva C (2018), en su investigación sobre Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura-2016. Que obtiene como resultado que los estudiantes se ubican en la categoría de Mala Calidad de vida”.

En el factor hogar y bienestar económico se obtuvo que el 40.62% de los alumnos prevalecen en la categoría tendencia a baja calidad de vida. Lo cual refiere que los alumnos se encuentran vulnerables en cuanto al descontento de sus necesidades básicas. Posiblemente esto se deba a que los padres de familia no cuentan con un salario estable, recordando que su ingreso económico es generado de la pesca la cual tiene temporadas buenas y temporadas malas en las cuales se genera la inestabilidad económica en la localidad. Lo que coincide con lo dicho por Mansilla, (1989), es necesario considerar que

actualmente las familias viven una crisis debido principalmente a la situación económica y política que atraviesa el país. Esto es así ya que la caída del ingreso familiar es el principal mecanismo de transmisión de los efectos de la situación económica sobre los niños y adolescentes. Esta realidad explica la presencia de grupos familiares que viven en alto riesgo porque no tienen garantizada la calidad de vida y, muchas veces, ni la supervivencia del grupo familiar como tal ni la de los individuos que la componen.

En el factor amigos, vecindario y comunidad, se obtuvo como resultado que el 36.25 % de los alumnos prevalecen en la categoría mala calidad de vida. Lo cual refiere que los alumnos no cuentan con la seguridad y vigilancia adecuada en dicha comunidad, no se encuentran satisfechos con sus amistades, ya que no tienen esa habilidad social para sentirse seguros con ellos mismos y a la vez entablando una conversación con otros y no cuentan con facilidades para la recreación tales como parques recreativos. Es en base a estas percepciones propias de los alumnos y los resultados de la investigación encontramos que los alumnos se sienten insatisfechos con su comunidad, ya que no les brinda los elementos necesarios. Según Montero M (2004) citado por Tocto L (2015), una comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo.

En el factor vida familiar y familia extensa se obtuvo que el 32.50% de los alumnos prevalecen en la categoría mala calidad de vida. Lo cual refiere que los alumnos desde su perspectiva se consideran insatisfechos en relación a su familia, sus hermanos, número de hijos en su familia; corroborando con el resultado. Para Quiceno, J. (2012) quien hace mención que una buena relación con los padres y las personas con quienes los adolescentes viven, puede hacer una gran diferencia entre un nivel alto o bajo de bienestar psicológico, ya que estas relaciones le permiten al adolescente obtener mayor seguridad en ellos mismos y menor dependencia en factores externos.

En el factor educación y ocio se obtuvo que el 35.94% de los alumnos prevalecen en la categoría tendencia a baja calidad de vida. Lo cual refiere que alumnos que no se encuentran satisfechos en la situación escolar brindada en la Institución, no tienen el tiempo necesario para estudiar y eso hace que tengan un bajo rendimiento escolar porque algunos alumnos trabajan, y esto a su vez reduce de manera notable su tiempo para las acciones de ocio. Lo cual es sustentado por Urría y Azaró (1991), citado por Rosales G (2013), refieren que el ocio constituye una actividad revitalizante ya que es una necesidad básica y es un derecho de todos. Es una actividad de descanso, donde la persona escoge hacer algo de manera libre y gustosa, sin embargo, no hay que encerrar o concretar el concepto del ocio como un pasatiempo.

En el factor medios de comunicación, se obtuvo como resultado que el 39.68% de los alumnos prevalecen en la categoría mala calidad de vida. Lo cual refiere que los alumnos, no se encuentran satisfechos con los programas de televisión y también porque no tienen el suficiente tiempo para ver televisión, la calidad de cine, periódicos y revistas, debido a que usualmente no se encuentran a su alcance, esto debido a sus escasas. Lo cual es sustentado por Pérez. A, citado por Sánchez, M (2003), considera que hay que tener en cuenta que, hoy

en día, los medios de comunicación forman parte de nuestra vida, de nuestra cultura y de nuestro futuro, por lo que es imprescindible conocerlos.

En el factor Religión, se obtuvo como resultado que el 28.13% de los alumnos prevalecen en la categoría calidad de vida óptima. Para ello este resultado estaría indicando que los alumnos se encuentran satisfechos en relación con la vida religiosa, recibiendo los sacramentos de la ley de Dios. Hay grupos de oración de escuelas de la biblia, para niños, para los adolescentes Juan XXIII, Confirmación y los padres de familia Bodas de Cana, Catequesis en familia. Celebran festividades de imágenes sagradas. Lo cual es sustentado por Eunghi (2003), sostiene que las organizaciones religiosas tales como los grupos de oración, proveen un ambiente de soporte para que se establezcan relaciones sociales, ello permite el incremento de la autoestima, pues las personas reportan tener una relación cercana con el Ser Supremo. Esto implica lo siguiente: a medida que se eleve la frecuencia de la participación actividades religiosas y se fortalezcan las creencias religiosas, mayor será la asociación con la satisfacción con la vida.

Por último, en el factor salud, se obtuvo que el 28.75% de los alumnos prevalecen en la categoría mala calidad de vida. Lo cual refiere que los alumnos no se sienten a gusto con los métodos y recursos que el factor salud les ofrece para su bienestar y cuidado personal, el de su familia y comunidad. Según Olson y Barnes (1982), este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia. Ante ello Reig (2010) citado por Jiménez, N (2018); hace mención que la salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales.



## **V. CONCLUSIONES**

- Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece mala calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece mala calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece mala calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor medio de comunicación en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece mala calidad de vida.
- Calidad de vida en el factor religión de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece calidad de vida óptima.
- Calidad de vida en el factor salud de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes – Paita – Piura 2019 prevalece mala calidad de vida.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### Recomendaciones

- Articular programas de cooperación entre los directivos y el departamento de psicología para la mejora de la salud mental de los alumnos. Y así minimizar la población que se encuentra en situación de riesgo.
- Desarrollar actividades individuales y/o grupales que ayuden al desarrollo del individuo como persona, su autoestima, su identidad, su autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades y el manejo de nuevas habilidades.
- Promover y desarrollar programas de carácter teórico práctico dirigidos a los docentes para que puedan de esta manera generar estrategia para orientar y aconsejar a los estudiantes que presentan problemas en cuanto a la materia de la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista latinoamericana de psicología. /VOL.35, NUMERO 002, Bogotá, Colombia. PP. 161 - 164
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson educación S.A.
- Aybar, S. (2016). Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria – La Esperanza, Trujillo, Perú.
- Burga, D y Sandoval, J. (2013). El mundo adolescente: estilos de vida de las adolescentes de una institución educativa –Chiclayo 2012. Chiclayo, Perú.
- Casas, M (2010), Calidad de vida del adolescente. Revista Cubana de Pediatría 2010; 82(4):112-6.
- Cueva, C. (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura- 2016. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Chicchon, C. (2015) Factores de riesgos laborales y calidad de vida en

adolescentes trabajadores de la vía pública. Trujillo, 2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo.

Dura, M. J. (2010). Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios. 2015 diciembre, de Reduca Sitio web: <http://www.revistareduca.es/index.php/reducaenfermeria/article/viewFile/203/225>

Felce, D. & Perry, J. (1995). “Calidad de vida: su definición y medición  
Investigación en Discapacidades del Desarrollo.”

García, N (2006), *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Garduño, L. (2005). *Calidad de vida bienestar subjetivo en México*. México: plaza y Valdez.

Gómez-Vela, M. (2004). *Evaluación de la calidad de vida de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con Necesidades Educativas Especiales y sin ellas*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Guillen, J., Castro J., García F. & Guillén M. (1997). *Calidad de vida salud y ejercicio físico*. Madrid: Dossier.

Grimaldo, M. (2003) Manual técnico de la calidad de vida de Olson & Barnes.

Adaptación Peruana, Instituto de Investigación de la USMP.

Higueta, L. & Cardona, J. (2014). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 34, núm. 2, mayo-agosto, 2016, pp. 145- 155. Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.

Japcy, M. y Quiceno S. (2014), Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

Jiménez, N (2018). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino –Piura 2016. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.

Landeo, N (2017) gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria. Cajamarca – 2015. Tesis para obtener el grado académico de magister en gestión pública. Universidad Cesar Vallejo. Cajamarca.

Lázaro, F. (2017). Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú.

Maslow, A. (1943). “Teoria de Maslow” Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>

Mansilla, M. (1989). Los Niños de la Calle. Lima: Talleres Gráficos.

Moreno Jiménez, B, y Ximenez Gómez, C. (1996). Manual de investigación en psicología clínica y de la salud. Madrid, España: Gualberto vuela casal.

Olson, D. y Barnes, H. (1980). “Escala de calidad de vida de Olson y Barnes”.

O.M.S. (2002) Adolescencia y salud en la adolescencia.

Palomba (2002) Calidad de vida conceptos y medidas.

Palomera, R. (2009). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández-Abascal (Ed.), Emociones positivas (pp. 247-274). Madrid, España: Pirámide.

Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R. (2001). Psicología del Desarrollo. 8ª edición. Mc Grau Hill. Colombia. Martí.

Pérez, A (2015), Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela, Tesis doctoral, Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales. Venezuela.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1985). “El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica del adolescente”. Barcelona. Paidós. 1985.

Quiceno J., (2012) Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas.

Rosales, G. (2013). "Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché." Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología clínica. Universidad Rafael Landívar. La Antigua, Guatemala.

Rogers, C. (1952). "Introducción a la teoría humanista de Carls Rogers"

Recuperado de  
[https://rdvfiles.nyc3.digitaloceanspaces.com/pub/pdf/files\\_pdf/2/3/7/00066237.pdf](https://rdvfiles.nyc3.digitaloceanspaces.com/pub/pdf/files_pdf/2/3/7/00066237.pdf)

Schalock, R. y Verdugo, M. (2003). "Manual de Calidad de Vida para profesionales de la Educación, Salud y Servicios Sociales". Alianza Editorial S.A de C.V, México. Disponible en:  
<https://vdocuments.mx/schalock-y-verdugo-cap-1-y-2-manual-de-calidad-de-vida.html>

Seoane A (2015), Adolescencia y Conductas de Riesgo. Trabajo final de grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología.

Seligman, M. E. P. (2002). La auténtica felicidad. Barcelona, España: Vergara.

Soto, v (2018). Calidad de vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla – Piura, 2016. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.

Tocto L (2015), El Liderazgo De La Dirigencia, Y Su Influencia En El Desarrollo

Comunitario Del Barrio Capuli Loma Del Cantón Loja. Tesis Previa A  
Optar El Título De Licenciada En Trabajo Social. Universidad Nacional  
De Loja. Área Jurídica, Social y Administrativa. Carrera De Trabajo  
Social.

Weissmann P, *Adolescencia*, Universidad Nacional Mar del Plata,

Argentina, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-  
5653)



## **ANEXOS**

## PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

**Nombre:**.....

**Edad:**.....

**Centro educativo:**.....

**Fecha:**.....

**Instrucciones:**

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta

<b>Que tan satisfecho estas con:</b>	<b>ESCALA DE RESPUESTAS</b>				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1.Tus actuales condiciones de vivienda					
2.tus responsabilidades en la casa					
3,la capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. la capacidad de tu familia para darles a los hijos.					

5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>AMIGOS,VECINDARIO COMUNIDAD</b>					
6.Tus amigos					
7.las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8.la seguridad en tu comunidad					
9.las facilidades para recreación(parque, campos de juegos ,etc.					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10.Tu familia					
11.tus hermanos					
12.el número de hijos en tu familia					
13.tu relación con tus parientes (abuelos,tíos,primos).					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14.Tu actual situación escolar					
15.el tiempo libre que tiene					
16.la forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIO DE COMUNICACIÓN</b>					

17. la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. calidad de los programas de televisión					
19. la calidad de cine					
20. la calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGION</b>					
21. la vida religiosa de tu familia					
22. la vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. tu propia salud					
24. la salud de otros miembros de la familia.					

**Puntaje directo.....**

**Percentil.....**

**Puntajes:.....**

ESQUEMA MODELO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre I			
		Mes abril				Mes Setiembre				Mes Abril				Mes Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto									x							
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación										x						
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación											x					
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación												x				
5	Mejora del marco teórico	x															
6	Redacción de la revisión de la literatura.		x														
7	Elaboración del consentimiento informado (*)			x													
8	Ejecución de la metodología				x												
9	Resultados de la investigación					x											
10	Conclusiones y recomendaciones						x										
11	Redacción del pre informe de Investigación.							x									
12	Reacción del informe final								x								
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x		





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 15 de abril del 2019.

OFICIO N° - 2019 – coord. Ps –Filial Piura / ULADECH CATÓLICA.

Señor:

Lic. William Coronado Villareyes.

**Director de la I.E Nuestra Sra. De las Mercedes – Paíta.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote**, ofrece a sus alumnos se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarle a la alumna **ANA MARINA PANTA VIVANCO** con **DNI 75061454**, alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud, con **C.U. N° 0823131043**. Matriculada en el **X** ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios. Así mismo solicito a usted brinde las facilidades para que realice su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE TESIS**, en la institución educativa que usted dignamente dirige.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADOR ACADÉMICA