



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES - CASERIO SAN FERNANDO DE OLIVARES**

– TAMBOGRANDE 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SANCHEZ RUFINO, JELKA SHAKIRA

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRRIQUE

PIURA – PERÚ

2020

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro María Cristina

Presidente

Mgtr. Camero Morales Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Valle Ríos Sergio Enrique

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida, por abrirme caminos frente a cada obstáculo que se me presenta, por guiar cada paso que doy y permitirme estar aquí sustentando mi trabajo de tesis, el cual me permitirá abrir camino profesionalmente y ser ejemplo para mis hermanos a los que quiero mucho y siempre los tuve presente llegando hacer razón y motivo en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

Agradezco a mi madre por el apoyo incondicional que me brindo durante todo este tiempo, sin ella no hubiera logrado llegar hasta aquí.

A mis docentes por la enseñanza, el apoyo y motivación que me brindaron, durante el desarrollo de la formación académica.

DEDICATORIA

A DIOS

*por estar conmigo en todo momento y
brindarme su amor y paciencia en el
desarrollo de mi trabajo de
investigación.*

A MIS FAMILIA

*Ya que son las personas que más han influenciado en mi vida,
apoyándome tanto en lo personal como en lo profesional,
dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una
persona de bien.*

A MIS ABUELITOS

*Antonio Sánchez y Segundo Rufino, ya que
fueron mi motivación en la realización de mi
investigación, gracias a cada uno de sus
consejos y al apoyo incondicional a lo largo
de este proceso.*

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se considero trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C, el cual consta de 25 ítems y mide la variable de Autoestima en sub escalas Si mismo, Social y Hogar. Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto, El nivel de autoestima en la Sub Escala sí Mismo es Medio Alto con un porcentaje de 40%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Social es Medio Bajo con un porcentaje de 37%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 60%.

Palabra clave: Autoestima, Padres.

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the level of Self-Esteem in the parents of the students of the first grade of secondary school of the EI Our Lady of Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018. The study was quantitative, Descriptive level, Non-experimental design of transectional cross-section. The population consisted of the 60 parents of the students of the first grade of secondary school of the EI Our Lady of Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018, of which randomly we worked with the 30 parents within the criteria was considered to work with a parent for each student for the application of the instrument. The Stanley Coopersmith Self-Esteem scale, adult version form C, was used as an instrument, which consists of 25 items and measures the Self-Esteem variable in sub scales Self, Social and Home. Among the results it was found that the level of self-esteem of the parents of the students of the first grade of secondary school of the EI Our Lady of Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018, Prevails Middle Level High, The level of self-esteem in The Sub Scale itself is Medium High with a percentage of 40%, The level of self-esteem in the Social Sub Scale is Medium Low with a percentage of 37%, The level of self-esteem in the Home Sub Scale is Medium High with a percentage of 60%

Keyword: Self-esteem, Parent.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUDOR Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	48
3.1.Diseño de la investigación	48
3.2.Población y muestra.....	48
3.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	49
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5.Plan de análisis.....	52
3.6.Matriz de consistencia.....	53
3.7.Principios éticos.....	54
IV. RESULTADOS	56
4.1.Resultados	56
4.2.Análisis de resultados.....	60
V. CONCLUSIONES	63
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora De Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande

2018.....56

TABLA II Nivel de Autoestima de la Sub escala Si Mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande

2018.....57

TABLA III Nivel de Autoestima de la Sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande

2018.....58

TABLA IV Nivel de Autoestima de la Sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande

2018.....59

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora De Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande	
2018.....	56
FIGURA 02 Nivel de Autoestima de la Sub escala Si Mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande	
2018.....	57
FIGURA 03 Nivel de Autoestima de la Sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande	
2018.....	58
FIGURA 04 Nivel de Autoestima de la Sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande	
2018.....	59

I. INTRODUCCIÓN

Los padres representan un gran compromiso para la formación de los seres humanos funcionales y felices. La misión de ser padres es uno de los trabajos más importantes, más comprometidos y gratificante, pero al mismo tiempo el más difícil que pueda haber ya que no se les proporciona las herramientas necesarias para desempeñar el rol de padres. Como señala Thomas Gordon “a los padres se les culpa, pero no se les educa”.

Autoestima es la evaluación que el individuo tiene con respecto de sí mismo, es decir que cada persona expresa una actitud de aprobación y desaprobación, e indica el grado en que se siente significativo, exitoso, digno y capaz a contribuir para bien en el ámbito personal, social, familiar y en lo laboral.

Según reportes en Tailandia y Turquía la Autoestima y confianza en sí mismas de las mujeres es más alta que la de los hombres, así lo afirman los autores de un estudio reciente publicado en la revista científica “Journal of Personality and Social Psychology”. En Finlandia, Noruega y Suecia, países con gran igualdad de género, los varones tenían una autoestima, muchísimo más alta que las de las mujeres. En los EE. UU Y Canadá la diferencia entre la autoestima masculina y femenina era mayor que en China, Filipinas y Malasia, pero menor que en Argentina, Bolivia y México (Editado por la Dra. Moya Guirao).

En la Región Piura encontramos que la autoestima de los padres de familia dentro de las instituciones educativas tiene un nivel medio alto según

resultados de investigación, lo que indica que los padres y madres son personas que se caracterizan por ser optimas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

En la I.E a través de la observación que se realizó, la experiencia propia y parte de la docente encargada del aula de primero grado de secundaria recibí algunas aportaciones en donde me refirió que algunos padres tienen desinterés por participar en las actividades establecidas en el aula, viéndose esto reflejado en el escaso compromiso de asumir cargos directivos dentro de la misma, no asistiendo a las reuniones y su participación limitada a la hora de tomar acuerdos y decisiones.

Debido a la problemática expuesta anteriormente surge la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018?

Para dar respuesta al enunciado se plantea los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambograndes 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la Sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra

Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambograndes
2018.

Determinar el nivel de autoestima en la Sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambograndes
2018.

Determinar el nivel de autoestima en la Sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tamborande
2018.

Esta investigación se justifica a través de lo que se creyó en un primer momento de manera subjetiva o empírica cuando se realizó la observación en la I.E Nuestra Señora de Lourdes, pero ahora de manera científica se puede comprobar los resultados obtenidos a través del inventario de autoestima de Cooper Smith, de tal manera esto va a contribuir en el avance de la investigación en el área psicológica y en la sociedad y para futuras investigaciones en relación a los padres de familia donde se pueda seguir conociendo cual es el nivel de autoestima que presentan los padres y de esa manera buscar estrategias de intervención el cual ayuden a mejorar y fortalecer su autoestima.

Dentro de la metodología el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los

alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C, el cual consta de 25 ítems y mide la variable de Autoestima en sub escalas Si mismo, Social y Hogar. Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018 prevalece nivel medio alto, en la Sub Escala sí Mismo es Medio Alto con un porcentaje de 40%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Social es Medio Bajo con un porcentaje de 37%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 60%.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación.

En el capítulo I se presenta el Planteamiento y enunciado del problema, así también los objetivos de la investigación y la justificación.

En el capítulo II se expone la Revisión de la Literatura, los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III se describe la Metodología, diseño, población y muestra de la investigación, definición y operacionalización de la variable, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

En el capítulo IV incluye los Resultados Análisis de Resultados y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo V parte que expone las Conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos donde se encuentra el instrumento utilizado y la carta de autorización la cual fue presentada en la Institución Educativa.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Miranda, N. (2015), investigó sobre: “La autoestima y su relación con el estrés laboral del personal administrativo del gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Palora”, Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

El objetivo fue establecer la relación existente entre la autoestima y el estrés laboral del personal administrativo del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Palora durante el período octubre 2014 – marzo 2015. La población con la que se trabajó fue de cuarenta y seis empleados del área administrativa del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Palora. A los participantes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de Estrés Laboral de la OIT-OMS. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. Se realizó el análisis de los resultados a través de la utilización de tablas y gráficos estadísticos y el chi cuadrado de Pearson para medir el grado de relación entre las variables “Autoestima” y “Estrés Laboral”. Los resultados obtenidos indican que en la población estudiada la autoestima no influye o afecta significativamente a la presencia de estrés laboral, asimismo los resultados referentes al nivel de autoestima del personal administrativo del GADM Palora muestran que ninguna

persona tiene una autoestima baja, el 78,26% presenta autoestima promedio, y el 21,74% restante corresponde a autoestima alta. Por esta razón, en el presente trabajo la propuesta de solución está enfocada en la prevención del estrés laboral, esto con el objetivo de potencializar el normal desenvolvimiento diario en su trabajo y un manejo adecuado del estrés para así evitar la aparición de problemas familiares, laborales y enfermedades psicofisiológicas. Se concluyó que no existe una relación entre los elementos autoestima y estrés laboral, además de que ninguna persona tiene autoestima baja.

Nacionales

Herrera, L. (2016), La presente investigación es titula: “Autoestima y Desempeño Laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, marzo - 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete. El tipo de estudio que se ha empleado en esta investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental: transversal. Se realizó el muestro censal de una población formada por 54 trabajadores administrativos, Se consideró como técnica el muestreo no probabilístico. Y para recolectar información ha sido a través de la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: el primero de autoestima de Stanley Coopersmith y el segundo de desempeño laboral debidamente validados a través del juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico KR-20, teniendo como resultado 0.92 y 0.99 respectivamente. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores, en el nivel general obtiene un 77.8%, en la sub escala sí mismo

un 70.4%, en la sub escala social un 77.8% y en la sub escala hogar un 70.4%. En conclusión, el nivel de autoestima en los trabajadores, presenta un nivel medio alto de autoestima en la escala general, en la sub escala sí mismo presenta un nivel alto, en la sub escala social presenta un nivel medio alto y en la sub escala hogar presenta un nivel medio alto, quiere decir que la mayoría percibe un nivel medio alto. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación significativa entre Autoestima y la productividad del desempeño laboral como se evidencia en los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Castilla. M (2017) en su investigación titulada; Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, Corrales-Tumbes2016. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. El instrumento elegido para la aplicación fue la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada ex profesamente para trabajar con adultos y que ha sido validada en estudios anteriores, tanto en el Perú como en otros países 10 hispanohablantes. De acuerdo a los

resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad, Corrales-Tumbes2017, presentan un nivel medio de autoestima.

Inca L. (2017). Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal-Lima, El presente trabajo de investigación, estudia los niveles de autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. Determinamos tipo y diseño de la investigación de tipo descriptivo, el diseño es no experimental y transversal, hemos trabajado con muestrario de 50 trabajadores, de los cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de autoestima de Stanley Coopersmith. El trabajo determina a la autoestima, como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, se caracteriza respecto a su apariencia, a sus competencias, a su conducta, se simienta en todas las ideas, sentimientos, sensaciones y hábitos que sobre nosotros mismos hemos asimilado durante nuestra existencia, los resultados obtenidos, entre hombres y mujeres, el factor mejor evaluado resulta ser el factor sí mismo, obteniendo un 71% de autoestima alta, lo que señala que los trabajadores han desarrollado una valoración favorable en este aspecto, los niveles de autoestima más debilitados son en el factor social con un 67 % entre los niveles bajo y promedio (moderado). En conclusión, se evidencia al factor social más debilitado y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y factor sí mismo.

Locales

Villegas, M. (2017) En su investigación titulada Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena – Piura 2015. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena – Piura 2015. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transeccional transversal; la población estuvo conformada por 100 padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos, así para el presente estudio se consideró que población es igual a muestra. El instrumento elegido para la aplicación fue el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) forma “C” – Adultos. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que El Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, La Arena – Piura 2015, es un Nivel Medio Alto.

Seminario E. (2018). La presente investigación tuvo como objetivo: Identificar en Nivel de Autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura 2018. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo formada por todos los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca, y la muestra por 20 de los miembros trabajadores del Centro de Salud Ayabaca. Para la

recolección de los datos se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Coopersmith para adultos, que consta de 25 ítems. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca presentan una autoestima medio alto a nivel general; En la sub escala si mismo con un 55% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 45% presentan un nivel medio alto y en la sub escala hogar con un 60% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura 2018, es un nivel medio alto, que nos indica que colaboradores del Centro de Salud Ayabaca, en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Sánchez, P. (2019), El objetivo de la investigación fue determinar el “Nivel de Autoestima del Personal de la I.E.P Señor de los Milagros San Clemente Sechura – Piura 2017”. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo, No experimental, transeccional. En la muestra se consideraron 30 personas que trabajan en la Institución Educativa antes mencionada. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima adultos STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus sub escalas Si mismo, social, hogar. Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima de la Sub Escala Si Mismo es Alto con un porcentaje de 56.6%, El nivel de Autoestima de la Sub Escala Social es Medio Alto con un porcentaje de 43.3% y El nivel de Autoestima de la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un

porcentaje de 73.3%. Llegando a la conclusión que El nivel de Autoestima en el personal de la I.E.P Señor de los Milagros San clemente Sechura-2017 es Medio Alto con un porcentaje de 46.6%.

Távora, G. (2018) La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2018. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La muestra se conformó por 40 personas que conforman el personal de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Forma C para adultos, que consta de 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima del personal. El resultado de la investigación nos muestra que el personal de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”, en el nivel general obtiene un 77%, en la sub escala sí mismo un 90%, en la sub escala social un 67% y en la sub escala hogar un 95%. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2018, presenta un nivel alto de autoestima en la escala general, en la sub escala sí mismo presenta un nivel alto, en la sub escala social presenta un nivel medio alto y en la sub escala hogar presenta un nivel medio alto.

Aguilar, P. (2019) La presente investigación realizada tuvo como finalidad determinar el Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018. Esta investigación es de tipo

Cuantitativo, nivel Descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal – transeccional. La población y muestra está conformada por 45 miembros del personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús, para la recolección de datos la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Coopersmith forma C versión adultos, el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013, teniendo en cuenta los principios éticos antes y durante la investigación. El resultado de la investigación determinó que el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 el 58% se encuentra en un Nivel Alto, en la sub escala si mismo el 82% es Nivel Alto, en la sub escala social el 53% es Nivel Medio Alto y en la sub escala hogar el 82% es Nivel Medio Alto. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 es Alto.

Zeta, H. (2019) Este presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en el personal de la Institución educativa 2 de Mayo Paccha, Chulucanas - Piura, 2017. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra se conformó por 32 trabajadores, la cual está conformada por el Personal administrativo, docentes y de servicio, utilizando el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith que consta de 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima del personal. El cual consta de tres

sub escalas: Si mismo, Social y Hogar, obteniendo como resultados: El Nivel de Autoestima en el personal de la Institución Educativa 2 de Mayo Paccha, Chulucanas - Piura, 2017 es alto con un porcentaje de 65.62%, El Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en el personal de la Institución Educativa 2 de Mayo Paccha, Chulucanas - Piura, 2017 es alto con un porcentaje de 84.38%, El Nivel de Autoestima en la sub escala social, en el personal de la Institución Educativa 2 de Mayo Paccha, Chulucanas - Piura, 2017 es medio alto con un porcentaje de 56.25%, El Nivel de Autoestima en la sub escala de Hogar, en el personal de la Institución Educativa 2 de Mayo Paccha, Chulucanas - Piura, 2017 es Medio alto con un porcentaje de 78.12%.

2.2 Bases Teóricas

Autoestima

Definición de Autoestima

A continuación, haremos mención sobre algunos autores que hablan de Autoestima, como autor principal tenemos a:

Coopersmith. S. (1967) “refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacía sí misma.

De acuerdo a Rogers (1967) citado en Valeck (2007) establece que la Autoestima es la composición experiencial constituida por

percepciones que se refieren al yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas” (p. 31)

Por otro lado, tenemos al autor Monbourquette, J. (2018). El “padre” de la psicología americana, William James, ha dado una definición de la estima de si en Principios de la Psicología (Principles of Psychology), Publicado en 1890. Escribía allí: La estima que tenemos de nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. James evaluaba la estima de si de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones. En esta perspectiva, cuanto más altas pretensiones mantenía la persona sin lograr concretarlas, tanto más experimentaba un sentimiento de fracaso personal. En resumidas cuentas, para medir el grado de estima de si de un sujeto, James confrontaba sus éxitos con sus pretensiones.

Nathaniel Branden (1999). Afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta. Es una necesidad que debemos aprender a satisfacer mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas. La elección la razón y la responsabilidad vinculan el sentido de la eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal. Constituye la suma integrad de la autoconfianza y autoconcepto.

Nathaniel Branden (1995) “Nos dice que tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta (actuar

a veces con sensatez, a veces tontamente) reforzando así la inseguridad.”

Rosenberg, M. (1965) define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Para los siguientes autores Bolivar, C. y Vargas, C. (2001). La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Se refiere a como la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí.

Seguidamente el autor Alcántara, J. (1991) La autoestima es una actitud hacia uno mismo, y este es el modelo de la cual partimos para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos propuestos antropológicos y psicológicos determinados, a la vez respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad. La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro «yo» personal. Es decir, la

autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a nuestra personalidad. (p.17)

Según el autor Maslow, A. (1954). La autoestima de un individuo depende en gran medida de lo que perciba de sí mismo y como se evalué, ya sea a partir de sus logros, actividades, funciones que desempeñe, amor y afecto que dé y reciba; por eso es gran importancia el valor que le dé a lo que los demás piensan de él, ya que nadie se percibe en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en la que viva; los criterios con los que otros le juzgan se basan en factores sociales, en términos de los grupos sociales a los que pertenece, y el status que tenga(sexo, edad, ocupación, etcétera). Las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé así misma.

Para estos autores Reasoner, R & Dusa, G. (1991). Hacen mención que el termino autoestima se refiere a la evaluación de sí que una persona hace y mantiene, indica que se toman en cuenta las actitudes de aprobación o desaprobación y el grado como una persona se siente valiosa, capaz, significativa, y efectiva. Esta difiere de auto-concepto, o auto-imagen, que es el retrato o grabado que uno mantiene acerca de si mismo, a menudo basado en lo que uno cree que han sido las percepciones de los demás. La autoestima es la suma total de sentimientos que una persona posee sobre sí mismo, multiplicando los autoconceptos y las autoimágenes. Caizapanta, (2015). La autoestima es un proceso psicológico complejo que involucra la percepción,

imagen, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo. La toma de conciencia del sí se va realizando en la interacción del niño con el ambiente; él va procesando paulatinamente como lo perciben, es decir; la autoestima es la percepción de las personas del aprecio que le tienen los demás.

Formación de la Autoestima

Para Coopersmith, S. (1967, Citado por Aguilar 2019 p. 25) señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se empieza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira entorno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión relacionado con autoestima. En la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que lo rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene

establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Coopersmith, S. (1978, citado por Aguilar, 2019 p.26) ya en la adolescencia, a partir de los 11 años más o menos, con la instauración del pensamiento formal, el individuo podrá conceptualizar su sensación de displacer o placer, adoptando una actitud de distancia con respecto a lo que experimenta, y que le han confiado su imagen personal.

De acuerdo a Craig (1998) nos dice que la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que percibe en su entorno, si es acto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Apoyado a lo que nos dice el autor, la autoestima empieza a formarse desde que estamos en el vientre de la madre y que dentro de los cinco primeros años de edad aprenderá de acuerdo a lo que percibe en el ambiente de esta manera sabrá si es acto para lograr objetivos o simplemente resignarse, para ello la familia y el entorno serán de gran influencia en el desarrollo de la autoestima del niño.

Ramírez (2005) nos indica: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y

a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprender a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás. Según el autor nos refiere de que el proceso inicia desde que la persona llega al mundo y esta empieza a darse cuenta de las diferencias que existen en el mundo que lo rodea, desde ese momento el individuo empieza a percibir y recibir diferentes aprendizajes como conocer sonidos, texturas, identificarse con la mamá etc.

Componentes de Autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

2. Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio.

En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Características de la Autoestima

Vargas López (2007) nos habla de dos grupos en los que se encuentran: la autoestima positiva y autoestima negativa, de esta manera nos enseña una lista de cómo somos de acuerdo a las mismas .

Características de una autoestima positiva

- Experimenta un sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma: es decir se conoce, se valora y se acepta con todas sus virtudes, defectos y capacidades que le permiten diferenciarse de los demás y ser únicos en lo que hacen .
- Sienten que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona por lo contrario estas limitaciones se convierten en fortalezas, en motivos para seguir adelante y alcanzar metas propuestas sin sentirse inferior a los demás.
- Resaltan importancia en el cuidado de su propia persona teniendo en cuenta hasta el más peño detalle.
- Asumen con valor riesgos y de la misma manera enfrentan los fracasos y las frustraciones haciendo de ellas oportunidades para aprender a crecer, asumiendo estos como desafíos para el logro de sus objetivos.
- Analiza detenidamente las posibles consecuencias frente a los riesgos que asume procurando no depender de los demás ante posibles inconvenientes.
- Aprende de los errores, tratando en lo posible de no volver a cometerlos, destacando la enseñanza que los mismos le dejan.

- Es una persona automática. Pues lo demuestra en la habilidad que tiene al aceptar sus logros y sus aspectos fuertes como también demuestra no tener inconveniente en aceptar de manera tranquila sus errores.
- Se muestra asequible ante el consejo y las críticas constructivas de los demás intentando mejorar su comportamiento.
- Es consecuente en la búsqueda de su desarrollo personal.
- Se muestra tranquilo incluso frente a retos difíciles, permitiéndole esto tomar las mejores decisiones frente a situaciones críticas.
- Se muestra una persona de carácter abierto, expresivo, positivo, optimista, enérgico, resuelto y lleno de vida, todo esto le va a permitir emprender sus actividades con mayor entusiasmo y muy motivado.
- No pierde el tiempo en lamentaciones ni se detiene ante preocupaciones o miedo siempre se muestra activo demostrando capacidad ante cualquier adversidad.
- La seguridad que demuestra así mismo le hace sentir único y capaz de actuar con independencia y autonomía, no tiene en cuenta la opinión de los demás para tomar decisiones o actuar frente a diversas situaciones.
- Siempre demuestra que su trabajo es eficiente sin ser necesaria la ayuda ni la presencia de otros para demostrar eficacia en lo que hace.

- Confía plenamente en su mente y en lo que es capaz de poder lograr con la misma demostrando seguridad en cada una de sus actividades que planifica y emprende, demostrando organización al realizarlas.
- Le agrada mucho escuchar a los demás, pero de la misma manera le agrada que lo escuchen sin ser necesario buscar llamar la atención frente a los demás para ello se muestra un ser sociable y cooperativo.
- No se siente amenazada por el éxito y el logro de los demás y mucho menos por la felicidad ajena, muy por lo contrario, suele fomentar el desarrollo y bienestar de los demás .
- No solo defiende sus derechos y necesidades si no que es motivado por la lucha en conseguir para otros se defiendan sus derechos y necesidades.
- Aceptar y valorar a los demás tal como son es una característica positiva lo cual nos permite establecer nuevas relaciones de sana dependencia con una comunicación fluida y directa.
- Tienen la capacidad y la disposición para permitir que los seres queridos sean los que ellos eligen sin ejercer presión para inducirlos en sus preferencias, dando prioridad a la libertad de expresión.
- Puede ser amable sin sacrificarse a sí misma, cooperando con los demás sin traicionar sus normas ni someter sus convicciones .

Características de la persona con autoestima negativa

- Muestra sentimientos de insatisfacción consigo misma, se considera poco valiosa, incluso en casos extremos, sin ningún valor mostrando actitudes de desconcierto consigo mismo ante los demás .
- Se muestra convencida de que no tiene aspectos positivos para sentirse orgullosa, es consciente de cada uno de sus defectos, pero tiende a sobredimensionarlos.
- Desconoce quién es, así mismo desconoce sus capacidades y habilidades lo cual lo hacen único y digno de ser querido por el mismo y por los demás.
- Presenta una actitud de queja y crítica con frecuencia, así también muestra actitudes de tristeza, inseguridad inhibida y poco sociable, derrotista y poco vital, les falta espontaneidad y presentan agresividad en lo que hacen.
- Suelen ser compulsivos al querer llamar la atención y a la necesidad de aprobación a los demás, así como el deseo imperioso de ganar en cada situación de su vida.
- Muestran un temor excesivo a equivocarse : siempre prefieren “decir no se” a lo que se les pregunta, llegando así en muchas ocasiones a ser el ridículo frente a los demás, prefieren ser descritos como perezosos que como incapaz de poder ejecutar algo directamente.

- Evita desafíos por miedo a fracasar demostrando no arriesgar, ni a perder y por ultimo ni a ganar. Constantemente buscan el apoyo y la aprobación de los demás para sentirse seguros de lo que hacen.
- Son capaces de ocultar sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando creen que estos no concuerdan con los de los demás.
- El miedo a ser rechazados permite que la persona plantee claramente sus ideas con seguridad y valía. La necesidad de sentirse querida y valorada ante cualquier actitud que los otros le hagan y desarrolle sentimientos de postergación y rechazo.
- Suele sentirse incompetente y siente que todo lo que hace lo hace mal desarrollando así sentimientos de frustración hacia el mismo por no lograr sus objetivos.
- Se muestra como una víctima al ejercer el papel de ser siempre “el pobrecito” buscando con ello que los demás eleven su energía.
- Su pesimismo le impide todas aquellas oportunidades positivas que se le presentan dejando siempre a la deriva o a la eventualidad su éxito creyendo siempre que es factor de suerte y de poca duración. Su pesimismo no le deja confiar ni en el mismo no le deja confiar en el mismo mucho menos en los demás o en cualquier situación favorable que se le presente.

- Le resulta muy difícil crear y mantener relaciones solidas y fructíferas ya que carece de habilidades sociales que le permitan desenvolverse asertivamente ante los demás.
- Tiene sentimientos de sentirse afectada muy fácilmente y la sensación de daño que percibe suele ser más intensa puesto que las asocia inconscientemente a situaciones pasadas recordando emociones no curadas .

Coopersmith, S. (1996). Menciona que la autoestima tiene diversas características como en las que se incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos. La segunda característica de la autoestima es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito

indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Para Bonet, J. (1997). Las siguientes características están dadas para diferenciar a las personas que se estiman lo suficiente en mayor o menor grado:

- El Aprecio que tiene uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación totalmente y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Niveles de Autoestima

Según Coopersmith (1976) existen cuatro niveles:

- Nivel Alto. - Está relacionado con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas. Aquella persona con una alta autoestima experimenta sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar.
- Nivel Intermedio Alto. - Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas. Por otro lado, tienden a tener cierto conocimiento de sí mismo.
- Nivel Intermedio Bajo.- Las personas con niveles intermedios de autoestima son inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son poco tolerantes ante la crítica de los demás, poco expresivos y optimistas. Además, tienden a sentir que valen poco y son auto derrotista.
- Nivel bajo. - Está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en todo el 32 desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismo. Sienten y piensan que valen poco, siempre están esperando perder, ser

engañados, humillados y como eso esperan eso les sucede generalmente.

Cada persona se encuentra en un nivel diferente de autoestima, es esencial y primordial saber el tipo de autoestima que poseemos cada persona, sabemos que la autoestima alta son los que tienen buena relación consigo mismo, mayormente tienen buenos hábitos de autocuidado ósea de ellos mismos, en este caso el sujeto no permitirá que una situación poco agradable influya de forma negativa al extremo de llegar a pensar que es un bueno para nada, un inútil o que no puede realizar las cosas de manera correcta.

La autoestima alta inestable, si no hay mayores inconvenientes se sienten bien consigo mismo, pero llega el momento donde hayan situaciones en las cuales no encuentran las herramientas necesarias para poder solucionarlos sino que son muy fácilmente de derrumbarse, la autoestima baja inestable es aquella personas que por más que no ocurran sucesos no se siente capaz de ser mejor o sentirse bien consigo mismo, lo ideal es aprender amarse como personas, la autoestima baja no se siente bien consigo mismos, no se respeta, ni se quiere consigo mismo, la persona piensa que no hay nada que puede hacer que esas conductas puedan cambiar o puedan modificarse, este tipo de personas siempre ven las cosas desde un punto de vista negativamente.

El nivel de autoestima de las personas puede tener grandes consecuencias en los diferentes aspectos de la vida. Este nivel se aprecia en el trato con la gente, en la actitud en el puesto de trabajo, en los

logros que se puedan conseguir, en las metas que se puedan proponer, en la relación con la pareja, con los hijos, etc. Existe una serie de rasgos en las personas dependiendo de si tienen un nivel alto o bajo de autoestima (Lorenzo, 2017):

Personas con autoestima alta o sana

- ✓ Suelen asumir responsabilidades.
- ✓ Se sienten orgullosas de sus éxitos.
- ✓ Afrontan las metas con optimismo.
- ✓ Cambian para mejorar.
- ✓ Se quieren y se respetan a sí mismo.
- ✓ Rechazan las actitudes negativas.
- ✓ Demuestra afecto de forma sincera.
- ✓ Se quieren y se aceptan tal como son.
- ✓ No son envidiosas.
- ✓ Toleran bien las frustraciones.
- ✓ Confían en su influencia sobre los demás.

Personas con autoestima baja o débil

- ✓ Suelen despreciar sus dones.
- ✓ Se dejan influir por los demás.
- ✓ No se quieren.
- ✓ Se sienten impotentes.
- ✓ Actúan siempre a la defensiva.
- ✓ Culpan a los demás por sus fallas.

- ✓ Son muy sensibles a las críticas y muy críticos con ellos mismo.
- ✓ Son muy perfeccionistas.
- ✓ Necesitan la aprobación continua de los demás.
- ✓ Se sienten atacados por los comentarios de los demás.
- ✓ Suelen sentirse insatisfechos.
- ✓ Infravaloran sus éxitos y sobrevaloran sus fracasos.
- ✓ Piensan que sus éxitos se deben a causas externas y sus fracasos a sí mismos.
- ✓ Se culpabilizan de que las cosas no les vayan bien.

Aspectos de Autoestima

Según Coopersmith (1967) estos son:

Vinculación: Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

Singularidad: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

Poder: Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

Pautas: Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados, que los va a

utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos ideales y aspiraciones personales. Coopersmith establece, concluye y expresa que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

Significación. - El grado en que sienten los estudiantes que son amados y aceptados, por aquellos que son importantes para ellos, **Competencia.** - Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes y **Virtud.** - Grado en que puede influir en su vida y en los demás. La persona puede tomar en cuenta el desarrollo de la autoestima distintos aspectos en los cuales a lo largo de nuestras vidas pueden ser considerados como aspectos positivos o negativos ya que las personas se encuentran en la aceptación de las personas, en sentirse respetados, se considera importante sus aspiraciones personales, ellos van en busca de sus ideales, objetivos que en la vida se plantean y que ayudan al excelente desarrollo que pueden considerarse tanto en el aspecto personal, como en los aspectos social y familiar, aun consecuentes en adquirir valores éticos y descubrir en cómo puede influir su vida en los demás.

Escalera de Autoestima

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama escalera de la autoestima, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma: autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación, auto respeto y autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

El Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

El Auto concepto:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

La Autoevaluación:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Auto aceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

El Auto respeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

La Autoestima:

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

Pilares de la Autoestima

La autoestima está basada en seis pilares básicos según Branden, N. (1995).

- **Vivir conscientemente – Vivir en el aquí y el ahora:** Vivir conscientemente es tener una actitud proactiva, es salir al encuentro de los problemas y plantearlos como retos a superar en nuestra vida. Esto significa no limitarnos a solucionar la problemática urgente del día a día si no ser visionarios y plantearnos metas. Lo más

importante y recomendable es que cada una de las personas viva el presente, en el aquí y en el ahora y que sea capaz de aceptar y aprender de sus errores lo que permitirá conocerse a sí mismo y descubrir lo que le queda por vivir, reconociendo sus debilidades, pero a la misma vez sus puntos fuertes.

- **Aceptarse a uno mismo:** Cuan importante es conocernos a nosotros mismos, nuestras fortalezas, debilidades, defectos. Hechos que pueden crearnos frustración y dolor si no sabes aceptarlos como parte de nuestra personalidad. El no aceptarnos con nuestras virtudes y defectos impedirá que logremos amarnos a nosotros mismos y por ende no entenderemos que otras personas nos amen.
- **Autorresponsabilidad – Aceptar la responsabilidad de uno mismo:** Es ser responsable de nuestros propios actos, decisiones, comportamientos, pensamientos, valores, creencias y deseos. A medida que conocemos nuestras responsabilidades conocemos que somos los únicos responsables de cada una de ellas que puestas en prácticas positiva y eficientemente harán de cada uno de nosotros personas eficaces y capaces de desenvolvernos positivamente en nuestro medio.
- **Autoafirmación – Ser coherente:** Es importante conocer y valorar nuestras propias necesidades, sueños y luchar por cumplirlos afirmando que cada uno de estos es vital en el desarrollo de nuestra vida, sin dejar de lado quienes somos realmente. Debemos tener

coherencia en lo que pensamos, sentimos en conjunto con lo que hacemos.

- **Vivir con propósito – Vivir con visión:** El ser humano es visionario, capaz de sorprender con cada una de las decisiones que tome en su vida para lograr cada uno de los propósitos que se plantea en mejora de su calidad de vida y la de las demás situaciones que lo hacen feliz y disfrutar día a día de lo que hace por el logro de sus objetivos.
- **Integridad personal – Nunca fallar a tus valores:** Los valores son la base que sustentan las actitudes de cada ser humano, llevándolo al desarrollo integral como persona y al cumplimiento eficaz de cada uno de sus propósitos. Cumplir o no faltar nunca a nuestros valores nos hace hombres y mujeres de bien convirtiéndonos en sujetos productivos dentro de nuestra sociedad.

La importancia que despliega cada uno de estos pilares en el mejoramiento de la autoestima nos invita a ponerlos en práctica y lograr cambios eficaces en nuestra vida.

Tipos de Autoestima

Tipos Según Vidal Díaz (2000)

- **Autoestima positiva**

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que

nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos. La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades. Al particular Vidal Díaz nos refiere que: "con una autoestima sana usted podrá: tener confianza en sí mismo, ser el tipo de persona que quiere ser, aceptar retos personales y profesionales, entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento, ser tolerante, en el buen sentido de la palabra, disfrutar más de los demás y de sí mismo, establecer relaciones familiares satisfactorias, ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento, obtener adecuado rendimiento académico y laboral, tener metas claras y un plan de acción para lograrlas, asumir riesgos y disfrutarlos, anteponer la aprobación personal a la aprobación ajena, afrontar un auditorio y expresar su opinión personal, eliminar oportunamente los sentimientos de culpa, alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia, decir "sí" o "no" cuando quiera, no por las presiones recibidas, tener mayor capacidad para dar y recibir amor.

- **Autoestima negativa:**

Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que convencernos de algo: las personas de calidad trabajan con calidad, las personas

mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes: actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco sociable, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, ánimo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista, necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás.

Los tres estados de la autoestima

Esta clasificación propuesta por Martín Ross (2013) distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc) de la persona.

Autoestima Derrumbada

Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña.

Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti.hazaña y dice “soy un viejo”.

Se tiene lastima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

Autoestima Vulnerable

El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima Vulnerable.

Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consisten en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de alguna hazaña en particular como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos o de una imagen de superioridad que cuesta mantener. Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas (fracasos, derrotas, vergüenzas) y la fragilidad de la Autoestima.

Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo.

Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esta derrota). Este envidioso, aunque no puede asumir su envidia.

Autoestima Fuerte

Tiene una buena imagen de sí mismo y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerles tanto miedo a las anti-hazañas, Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más facilidad y bienestar en general.

Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976) Nos dice que la autoestima se encuentra conformada por cuatro dimensiones las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción, de esa manera logramos identificar las siguientes:

- Autoestima en el área personal: El ser humano es capaz de conocerse a sí mismo a través de una autoevaluación en la cual identifica fortalezas y debilidades lo que le permitirán desenvolverse positivamente en su entorno, amando y sintiendo satisfacción por lo que hace.

- Autoestima en el área familiar: Consisten en identificar cómo se siente uno mismo con respecto a su familia, es decir vernos desde el punto de vista como interactuamos en el medio familiar poder reconocer la importancia como miembro de la familia en lo que aportamos desde nuestro rol como hijo hasta la misma convivencia del día a día, en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y en la empatía familiar. El amor que sentimos como miembro de una familia.
- Autoestima en el área social: Es la valoración que realizamos de nosotros mismo con respecto a las interacciones sociales , destacando la importancia de formar parte de nuestra sociedad como persona productiva participando democráticamente en las decisiones que se toman en beneficio de nuestra sociedad.

AUTOESTIMA EN LOS PADRES

Definiciones

Ser padre o madre implica compartir y poner en marcha un proyecto familiar, así mismo asumir las responsabilidades que demanda la paternidad, por otra parte, deben ser coherentes con los principios y valores que brindan y asegurar la supervivencia de los hijos y las hijas. Voli, F (1994). Se debe tener en cuenta que los padres son el modelo adulto que los hijos toman en cuenta cuando empiezan a tomar decisiones sobre cómo ser y cómo actuar en la vida.

Vila, I. (1998) Considera que la educación de padres es un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres y las

madres que tienen como objetivo proporcionarles modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar

Hidalgo. (1999). Los padres son los primeros modelos significativos de la conducta social-afectiva para sus hijos, ellos son los que transmiten las normas y valores respecto a la conducta social, esto se da a través de refuerzos, castigos y modelaje de conductas interpersonales.

La autoestima de algunos padres es a menudo baja porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que suelen ser mitos.

En la actualidad aún existen familias que creen que la educación que impartían sus antepasados era mejor por que quien tomaba las decisiones era el jefe de la casa, es decir el padre, sin respetar la democracia que debe existir en la toma de decisiones como familia, mayormente ejerciendo la violencia en todo momento. Esto no debería estar ocurriendo en esta época donde la tecnología está en todo su esplendor, pero por desgracia esta es una prueba de que algunos padres de familia muestran signos de tener baja autoestima y se refleja en la desesperación de querer educar correctamente a sus hijos sin tener que equivocarse. Por eso es importante que los padres que son el ejemplo para su familia tengan una autoestima alta sobre su persona para de esta manera poder educar sin temor a equivocarse a los hijos y así conducir con base las riendas de nuestra familia.

Elementos que desfavorecen la alta autoestima en los padres de familia como:

- Resulta muy complejo para algunos padres enfrentarse a la realidad de la vida familiar, lo que implica asumir responsabilidades, retos que la misma nos trae.
- Existe la idea de que la vida familiar en el pasado es mejor que la actual; esto refleja que las familias aún no se conocen ya que no son capaces de destacar sus capacidades, virtudes que las hacen únicas como familia.
- La insatisfacción que algunos padres tienen en referencia a sus familias es una muestra clara de baja autoestima, muchas veces por querer tomar como ejemplo otro tipo de familia e imitarla sin tener en cuenta los valores, fortalezas y debilidades que nuestra propia familia tiene que la hacen única y distinta de las demás.

Es importante saber si como padres poseemos una buena autoestima, la satisfacción del mismo hecho de ser padres nos llena de amor y nos hace responsables de nuestros actos, la autoestima de los padres está directamente relacionada con la satisfacción que nos deja sentir el quehacer diario como miembro de nuestra familia.

Sin embargo, se tiene una autoestima baja como padres si llegamos a experimentar a menudo casos como: Se deprimen fácilmente cuando están en casa, incluso cuando los demás parecen sentirse bien. (sentirse tristes, deprimidos, energía baja, etc), prefieren no realizar actividades

en familia por evitar las molestias que las mismas ocasionan de esta manera limitan la convivencia familiar, hay algunos padres que tienen la impresión que sus hijos manejan su vida, la ansiedad que sienten algunos padres cuando no saben cómo manejar a sus hijos, cuando intentan solucionar problemas complejos, Tienen la impresión de que otras personas e instituciones son mejores, capaces en brindar información de cómo educar a sus hijos, dejando de lado nuestras propias impresiones, siempre sienten la necesidad de controlar todo por miedo a que sus hijos se les salgan de sus manos, miedo a equivocarse, a perder, a confiar en sus hijos en que son capaces de hacer algo bueno, creer que en la familia nadie es capaz de hacer las cosas bien nos conduce a hacer cosas que desearía que hicieran otros, con frecuencia tienen la sensación que los están exprimiendo.

Como aumentar la autoestima como padres

Según Hidalgo (1999) La lista de sugerencias que se propone son modelos los mismos que pueden ser mejorados y adaptados según casos particulares de su vida familiar. Si funcionan en su casa, su autoestima aumentará ya que este concepto no es otra cosa que moverse por la vida con sentimiento de bienestar y satisfacción.

- Pasar tiempo a solas con cada uno de los hijos para poder satisfacer sus necesidades es el método más importante para aumentar la satisfacción en la vida familiar ya que permite interactuar de manera directa de padre a hijo y conocerse mejor

brindándose la confianza necesaria que les permita ser miembros importantes en la familia.

- Desarrollar un plan de vida familiar, permite a las familias aprovechar su tiempo al máximo generando grandes satisfacciones. Una buena plan de vida familiar es imprescindible en las familias con poco tiempo libre, aquellas familias que papà y mamà disponen casi todo su tiempo en el trabajo (familias modernas).
- Establecer tradiciones familiares durante el año es una alternativa importante por cuanto ella reporta experiencias agradables para toda la familia especialmente por que los une a través de recuerdos compartidos.
- Dividir sus metas en etapas, para que avancen todos los días en la dirección adecuado. No las propongan a su familia hasta que no estén seguros de poder alcanzarlas.
- La comunicación es un elemento vital en la vida familiar.

Como influye la autoestima de los padres en la del hijo.

Los padres son los mejores ejemplos de los hijos, si los padres pueden aumentar su autoestima también podrán hacerlo sus hijos, de esta manera cada esfuerzo hecho por los padres nos hace sentir que valió la pena.

El único principio básico está relacionado con la satisfacción y bienestar de los padres. Este tipo de padres está casi siempre de buen humor, tranquilo, escucha a sus hijos, se ríe a menudo, se alegra de sus

éxitos, es decir tiene clara responsabilidad como padre. Los padres con autoestima alta tienen más clara la idea al para encontrar soluciones a sus problemas por más graves que estos sean porque tiene una visión optimista a futuro, clara, precisa, la misma que les da esa fuerza de quererse, amarse a sí mismo. Este tipo de padres que muestran creatividad en la solución de problemas generando modelos básicos en la vida.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque se realizó sin manipular la variable de estudio, y es de corte transversal transeccional, ya que de esta manera se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un determinado momento. (Sampieri, 2014)



Donde:

M = Muestra, que en este caso son los padres de familia

O = Autoestima

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento.

Tamayo, T y Tamayo, M. (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee

una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Según Tamayo, T y Tamayo, M. (1997), Afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

3.3 Definición y operacionalización de la variable

Definición Conceptual

Según Stanley Coopersmith (1967) Considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el sujeto se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

Definición Operacional

Así mismo tenemos al autor Coopersmith (1967) nos señala que en el inventario de autoestima para adultos-Forma “C” posee cuatro dimensiones las que determinan su profundidad y radio de acción:

- Sub escala de sí mismo
- Sub escala social
- Sub escala hogar

Clave de Respuestas

Escalas de autoestima		Ítems
Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24 y 25	13 ítems
Social	2,5,8,14,17 y 21	6 ítems
Hogar	6,9,11,16,20 y 22	6 ítems
Total		25 ítems

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – Forma “C” – (1967)*

Niveles de Autoestima

Áreas de autoestima				
Puntaje total	SI Mismo	Social	Hogar	Niveles
0- 24	0-2	0-1	01	“Nivel Bajo”
25- 49	3-5	2-3	2-3	“Nivel Medio Bajo”
50-74	6-8	4-5	4-5	“Nivel Medio Alto”
75-100	9-13	6	6	“Nivel Alto”

Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – Forma “C” – (1967)*

3.4 Técnica e instrumento

3.4.1. Técnica:

Para la investigación se hizo uso de la encuesta.

Según (García, F 2000). esta técnica permite hacer exploraciones subjetivas que ayudan a recoger información en tiempo real a un número importante de personas, no necesita tener muchas competencias para utilizar, es de mucha utilidad para recoger opciones respecto a opinión del público, recoger percepciones y valoraciones que pueden estar afectando a los individuos.

3.4.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Coopersmith forma C – versión adultos.

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS

Nombre: Escala de autoestima de Coopersmith versión adultos

Autor: Stanley Coopersmith

Publicación: San Francisco. EE. UU

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Niveles de aplicación: De 15 años de edad en adelante.

Tipo de Material: Test

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo para sujetos mayores de 15 de edad y está compuesta por 25 ítems. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no en términos afirmativos o negativos; los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas: sí mismo, social y hogar.

Validez y Confiabilidad:

Stanley Coopersmith (1967), reportó la confiabilidad del individuo a través del test-retest (0.88), respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que

se realizó en 1986 por María Isabel Panizo (citado por matos 1999), quien utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue 0.78.

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadísticas descriptivas, como son usos de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office y Excel.

3.6 Matriz de consistencia

NIVEL AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DEL

LOURDES - CASERIO SAN FERNADO DE OLIVARES - TAMBOGRANDE – 2018

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018?	Autoestima	Si mismo	GENERAL	TIPO	Encuesta
		Social	Determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018.	Cuantitativo	
		Hogar		NIVEL	INSTRUMENTO
				Descriptivo	
			DISEÑO		
			ESPECIFICOS	No experimental de corte transversal transeccional	
			POBLACION Y MUESTRA		
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018.		
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018.		
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018.		
				La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento.	

3.7 Principios éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas; en cuanto al desarrollo de la aplicación del test se les aseguro a los partícipes que se mantendrá de manera anónima su identidad dando así un buen grado de protección, de esta manera se está respetando la dignidad humana, la identidad, la adversidad, confiabilidad y pasividad en este caso de los padres de la institución educativa Nuestra Señor de Lourdes a quienes se les aplico el instrumento. También se tomó en cuenta el principio de Beneficencia y no maleficencia; se aseguró el bienestar de las personas que colaboraron en la investigación, maximizando los beneficios con el objetivo de no causar perjuicio alguno o efectos adversos en ellos.

Así mismo se consideró el principio de Justicia; existió un trato equitativo con los padres llegando así a emitir un juicio de manera razonable y analítico durante la investigación, también se tomaron las precauciones necesarias para asegurar de que no existan practicas injustas, así mismo se les permitirá el acceso a los resultados obtenidos. Seguidamente el principio de Integridad científica; se tomó con el fin de salvaguardar la integridad de los padres durante la investigación de los resultados, rigiéndose con rectitud todo el proceso de la actividad científica. Por último, se consideró el principio de Consentimiento informado y expreso; para ello se contó con la participación libre y voluntaria de los padres a quienes se les hizo la aplicación del

instrumento así mismo se contó también con el consentimiento para poder emplear la información para fines establecidos en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

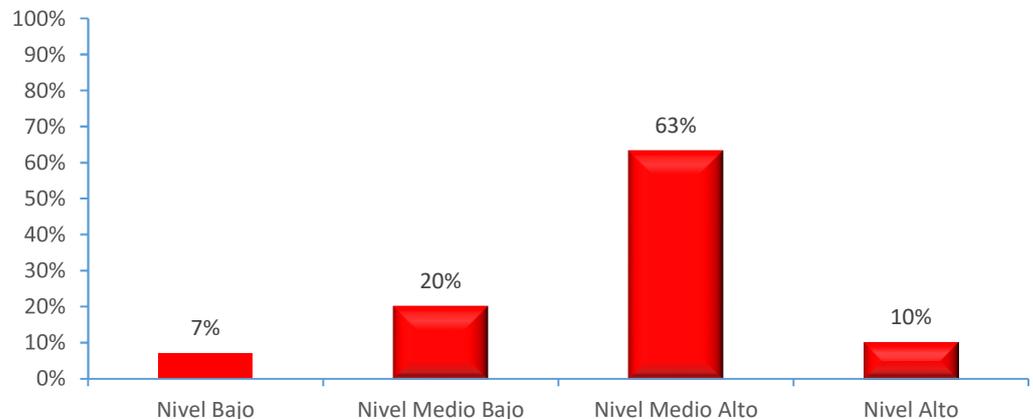
Nivel de autoestima en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
N.B	2	7%
M.B	6	20%
M.A	19	63.3%
N.A	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Figura 01

Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Descripción: El porcentaje obtenido de la Tabla I y figura 01, el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018 el 7% se encuentra en un Nivel Bajo, el 20% se encuentra en un Nivel Medio Bajo, el 63.3% se encuentra en un Nivel Medio Alto y el 10% se encuentra en un Nivel Alto.

TABLA II

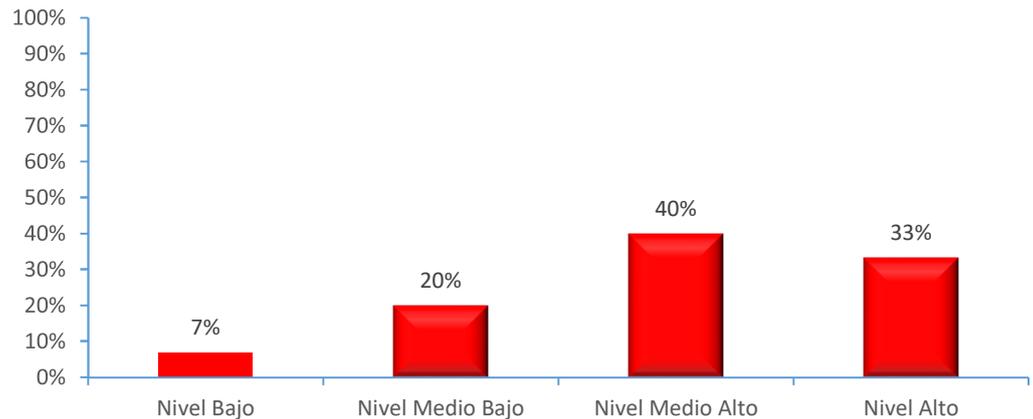
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la i.e nuestra señora de lourdes – caserio san fernando de olivares – tambogrande 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
N.B	2	7%
M.B	6	20%
M.A	12	40%
N.A	10	33.3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Figura 02

Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserio San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Descripción: El porcentaje obtenido de la Tabla II y figura 02, el nivel de autoestima en Padres de Familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018 el 7% se encuentra en un Nivel Bajo, el 20% se encuentra en un Nivel Medio Bajo, el 40% se encuentra en un Nivel Medio Alto y el 33.3% en un Nivel Alto.

TABLA III

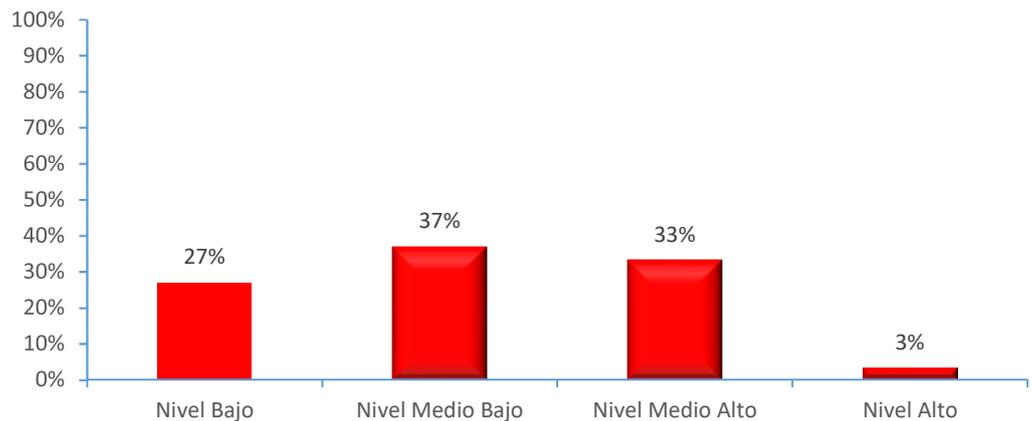
Nivel de autoestima en la sub escala social en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la i.e nuestra señora de lourdes – caserio san fernando de olivares – tambogrande 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
N.B	8	27%
M.B	11	37%
M.A	10	33.3%
N.A	1	3.3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Figura 03

Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserio San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Descripción: El porcentaje obtenido de la Tabla III y figura 03, el nivel de autoestima en Padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018 el 27% se encuentra en un Nivel Bajo, el 37% se encuentra en un Nivel Medio Bajo, el 33.3% se encuentra en un Nivel Medio Alto y el 3.3% se encuentra en un Nivel Alto.

TABLA IV

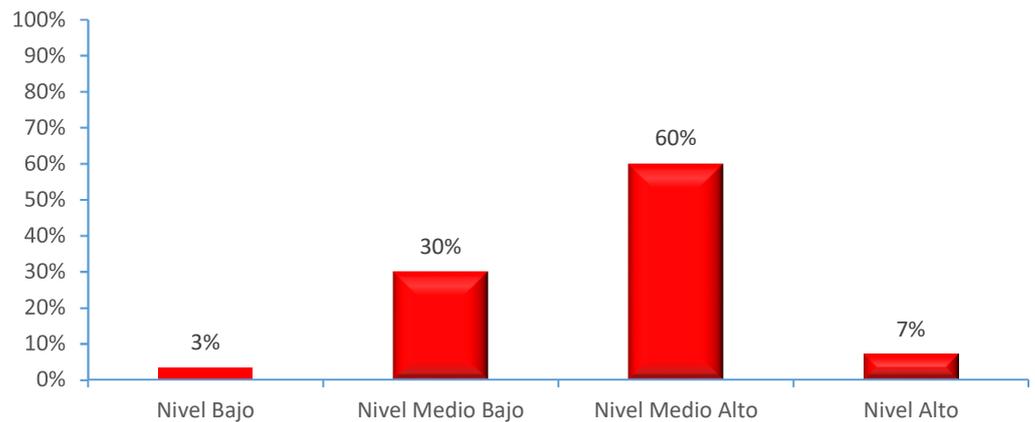
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la i.e nuestra señora de lourdes – caserío san fernando de olivares – tambogrande 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
N.B	1	3.3%
M.B	9	30%
M.A	18	60%
N.A	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Figura 04

Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares - Tambogrande 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos-Forma C (1967)

Descripción: El porcentaje obtenido de la Tabla IV y figura 04, el nivel de autoestima en Padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018 el 3.3% se encuentra en un Nivel Bajo, el 30% se encuentra en un Nivel Medio Bajo, el 60% se encuentra en un Nivel Medio Alto, el 7% se encuentra en un Nivel Alto.

4.2 Análisis de resultados

En lo que respecta a la Tabla I Figura 01 el Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, el Nivel de Autoestima prevalece Medio Alto. En su inventario para adultos CooperSmith (1967). Nos dice que son personas que se caracterizan por ser optimas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración. Así mismo Nathaniel Branden (1995) “Nos dice que tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil así mismo nos dice que manifiesta ciertas incoherencias en la conducta como actuar a veces con sensatez, o a veces tontamente reforzando así la inseguridad.” Para finalizar cabe señalar que estos resultados coinciden con el de Villegas, M. (2015). Quien en su investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la Arena – Piura 2015 obtiene un Nivel Medio Alto con un 66%. Las personas que tienen autoestima media suelen cambiar drásticamente de estado de ánimo, la manera como se sienten, como piensan y hasta cómo se comportan. Es importante saber que en el momento que el sujeto tiene un auto concepto más elevado de si, estas confían es sus propios criterios y tienen una serie de valores y precios que estarían dispuestos a defender.

En lo que corresponde a la Tabla II figura 02 el Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, prevalece un Nivel Medio Alto. Para el autor CooperSmith (1967). Nos dice que revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Por otro lado, los autores Reasoner, R & Dusa, G. (1991). Nos dicen que la autoestima es el juicio y percepción que una persona tiene de sí misma, el quererse, valorarse, aceptarse tal cual es, el sentirse bien en las cosas que hace nos indica que tenemos buena autoestima, por lo contrario, en momentos en los que se encuentran en una autoestima bajo este tipo de personas tienen altos niveles de descontento consigo mismo, no son capaces de poder tomar una decisión en el momento en que lo requiere por el gran miedo a cometer errores. Para finalizar cabe señalar que estos resultados coinciden con el de Villegas, M. (2015). Quien en su investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la Arena – Piura 2015 obtiene un Nivel Medio Alto con un 47%.

En la Tabla III figura 03 el Nivel de Autoestima en la sub escala hogar en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, prevalece un Nivel Medio Bajo.

De acuerdo a lo que nos dice CooperSmith (1967). Tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Así mismo tenemos al autor Maslow, A. (1954). Nos dice que las personas con autoestima media baja pueden relacionarse con su entorno social sin problema alguno y a su vez recalca que las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé así misma. Para finalizar estos resultados coinciden con los de Villegas, M. (2015). Con su investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 alto de la cruz, caserío alto de la cruz, la Arena – Piura 2015, quien obtuvo un nivel medio bajo con un 59%.

Finalmente, en la Tabla IV figura 04 en la sub escala hogar el Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer grado de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes - Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, prevalece un Nivel Medio Alto. CooperSmith (1967). Nos dice que probablemente mantienen características de los altos y bajos. Revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetados, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Estos resultados también coinciden con los de Villegas, M. (2015). Con su investigación titulada “Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de la I.E 14128 alto de la cruz, caserío alto de la cruz, la Arena – Piura 2015, quien en la escala social obtuvo un nivel medio bajo con un 63%.

V. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, prevalece Nivel Medio Alto.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Que el personal directivo de la I.E realice alianzas institucionales requiriendo personal especializado para mejorar en las áreas que dio como resultado medio bajo y bajo.
- Realizar talleres en función a la autovaloración de sí mismo sin buscar insistentemente la aceptación y aprobación social.
- Efectuar un plan de trabajo de habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales.
- Establecer programas de vida familiar lo cual permitirá a la familia aprovechar su tiempo al máximo generando grandes satisfacciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, S. & Nassar, H. (1983). *Psicología del Adulto*. San José: Editorial Euned

Akgunduz, Y. (2015). *La influencia de la autoestima y el estrés en el desempeño laboral en empresas hoteleras*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Mersin, Mersin, Turquía. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/IJCHM-09-2013-0421>.

Alcántara, J. (1991). *Educación de la Autoestima*. España: Editorial Edicionesceas.

Aguilar, R. (2019). *Nivel de autoestima en el personal de I.E N° 20017 Divino Jesus Catilla - Piura, 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10185>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós

Branden, N. (1995). *Libro de cómo mejorar la autoestima*. España: Editorial Síntesis, S.A.

Branden, N. (1999). *Definición Autoestima*, Nueva York: Addison Wesley Longman

Bolívar, C. y Vargas, C. (2001). *Construcción de la Autoestima y su Importancia en la empresa*. Recuperado de: <http://www.arearh.com/psicologia/autoestima.htm>

Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Madrid: Editorial Sal Terrae

Caizapanta, G. (2015). *Orientación Psicopedagógica*. Universidad central de Ecuador. Ecuador.

- Castilla, M. (2017). “*Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayudemos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de carrales – Tumbes, 2017*”. Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9400>
- Cortez de Aragón, L. (1999). *Autoestima comprensión y práctica*. Editorial San Pablo, Mexico
- Coopersmith, S. (1976). *Niveles de autoestima de niños y adultos SEI*. California: Editorial Paidós
- Coopersmith, S. (1967) *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1975). *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith- adultos- Forma “C”*. (SEI) Versión Adultos. San Francisco EE.UU. 3era Edición
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición.
- Erikson, E. (1956). *Teoría Psicosocial (sentido de pertenencia), las ocho etapas del desarrollo social y emocional del individuo*.
- Erikson, E. (1993). *Sociedad y Adolescencia*. México: Editorial Siglo XXI
- García, F (2000) *Definición de técnica*. McGrawHill. Mexico.
- Herrera, L. (2016) “*Autoestima y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, marzo, 2016*”. Tesis para optar el grado académico de Maestría en Gestión Pública. Escuela de Pos Grado Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14550>

- Hidalgo. (1999). *Definición conceptual de padres*. Recuperado de <https://hera.urg.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Inca, L. (2017). “*Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*” - Lima ,2017. (Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1404>
- Lorenzo, J. (2007) “Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción”. Cieza: charla coloquio.
- LaFamilia.info. (2010, junio 06). Recuperado de <https://www.lafamilia.info/padres-de-familia/la-autoestima-de-los-padres>
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. New York: Editorial Harper & Row
- Miranda, N. (2015). *La autoestima y su relación con el estrés laboral del personal administrativo del gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Palora*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/21879>
- Monbourquette, J. (2008). *Autoestima y cuidado del alma*. Ottawa: Editorial Bonum
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. New York: Editorial Harper & Row
- Mora. A. (2003) *Psicología Laboral*. Buenos Aires.: Homosapiens.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. China: Editorial McGrawHill
- Reasoner, R. & Dusa, G. (1991). *Construyendo autoestima para los estudiantes*. California, Estados Unidos: Editorial Consultor Psychologist Press Inc.

- Rossemberg, M. (1965) *Concepción de autoestima*. New York: Libros básicos.
- Rodríguez, M, Pellicer, G y Domínguez, M. (2015) “*Escalera de Autoestima*”
- Ross, M. (2013). *El Autoestima*. Recuperado en: <http://alexandravirel7.blogspot.com/2014/03/estados-de-la-autoestima.html>
- Rodriguez, M (1988). *Aduldez Temprana*. recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/aduldez-temprana-orientacionconducta/aduldez-tempranaorientacion-conducta.shtml>
- Seminario E. (2018). Identificar el Nivel de Autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura
- Sanchez, P. (2019) “*Nivel de Autoestima del Personal de la I.E.P Señor de los Milagros San Clemente Sechura – Piura 2017*”. Tesis para Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11172>
- Távora, M. (2018). *Nivel de autoestima en el personal de la I.E “Victor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10288>
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.
- Valek de Bracho, M. (2007). *Autoestima Y Motivaciones Sociales En Estudiantes De Educación Superior*. Maracaibo: UNIVERSIDAD RAFAELURDANETA.
- Villegas, M. (2017) “*Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena – Piura 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5716>
- Vila, I. (1998). «Intervención psicopedagógica en el contexto familiar». En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza

- Vidal, L. (2000). *Autoestima y Motivación valores para el desarrollo personal*. Bogotá: Editorial Magisterio
- Voli, F. (1994). *Autoestima para padres: manual de reflexión y acción educativa*. Madrid: Editorial Musivisual.
- Zeta, H. (2019). *Nivel de autoestima en el personal de la institución educativa 2 de mayo Paccha, Chulucanas – Piura, 2017. Tesis para optar título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura.* Recuperado de:
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10616/autoest
ima_adultez_zeta_garcia_henry_manuel.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10616/autoestima_aduldez_zeta_garcia_henry_manuel.pdf?sequence=1&isallowed=y)

ANEXOS

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	AÑO 2017				AÑO 2018								AÑO 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de Investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del Marco Teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la Licenciatura						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la Metodología								x								
9	Resultado de la Investigación									x							
10											x						
11	Redacción del Pre informe de Investigación											x					
12	Reacción del Informe Final												x				
13	Aprobación del Informe Final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	x	
15	Redacción de artículo científico																x

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE DESEMBOLSO (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Suministros(*)			
• Impresiones	200.00	1	200.00
• Fotocopias	150.00	1	150.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500) Hojas	30.00	3	90.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			
Gastos de Viaje			
• Pasajes para recolectar información	2,000	1	2,000
Sub Total			
Total de presupuestos desembolsable			2,690
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSO (Universidad)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Población de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub Total			
Recurso Humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub Total			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2.742

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ADULTOS

NOMBRE: EDAD:.....SEXO: (M)(F)

PROFESIÓN:..... FECHA:

marque con una aspa (x) debajo de v o f, de acuerdo a los siguientes criterios: v cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar f si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Piura, mayo del 2018

OFICIO N° 117-2017-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Sr: *María del Milagro Gutiérrez Murguía.*

Directora de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Tambogrande

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido la alumna Sánchez Rufino Jelka Shakira, matriculado en el VIII ciclo de la carrera de Psicología de esta casa superior de estudios, con código Universitario 0823140018, solicita permiso a usted para que realice su proyecto de investigación (tesis) "Autoestima en los padres de familia, del primer año de secundaria" en la institución que Usted dignamente dirige.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sánchez Rufino Jelka Shakira
Alumna de psicología

Prof. María del Milagro Gutiérrez Murguía
DIRECTORA

María del Milagro Gutiérrez Murguía
Director de la I.E.
"Nuestra Señora De Lourdes"

Susana Velázquez Femoche
Coordinadora De Psicología