



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TÍTULO

**NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE
ENSEÑANZA BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR
LOS ESTUDIANTES 1ER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL
DISTRITO DE PICHANAKI, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO,
EN EL DEPARTAMENTO DE JUNÍN EN EL AÑO 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

Autor

Br. Rocio Del Carmen Romero Ecurra

Asesor

Mg. Sandra Gazdhaly Ruiz Ruiz

CHIMBOTE – PERÚ

2011

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Carmen Cerna Vega
Presidente

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Lic. Manuel Urbano Fierro
Tercer Miembro

Mg. Sandra Ruiz Ruiz
Asesora

DEDICATORIA

Con amor a mis hijos: Gerardo, Kiara, Manuelita
y a mi compañero de la vida Luis.

Con gratitud a mis padres y hermanos.

Con vocación a los púberes y adolescentes de
la selva central del Perú, quienes son la
fortaleza de mi inquietud pedagógica.

AGRADECIMIENTO

A **Dios** ser divino que me da la oportunidad de disfrutar de su creación.

Especial gratitud a la Universidad los Ángeles de Chimbote.

Estima inagotable al maestro **Juan León Vera Taquia**.

Por su entrega académica a la Licenciada Sandra Gazdhalý Ruiz Ruiz.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la Naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas por los docentes y las Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Pichanaki.

La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir la Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el área de comunicación del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Pichanaki.

La población estuvo conformada por 13 docentes y 1046 estudiantes del primer grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas mencionadas en el primer párrafo. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 11 docentes y 318 estudiantes a los cuales también se les aplicó un cuestionario para determinar la Naturaleza de las estrategias de aprendizaje utilizadas tanto por los estudiantes y como por los docentes. Para el análisis de los datos, se utilizó medios electrónicos, clasificados y sistematizados a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Y para la medición de las variables de investigación se utilizó el baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

De los resultados obtenidos se observa que el 90.9% de los docentes encuestados aplican actividades estratégicas complejas que se caracterizan por la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos y el 9.1% aplican actividades estratégicas básicas que son aquellas que se asocian con en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.

El 52% de los alumnos encuestados aplican estrategias de aprendizaje de adquisición que son aquellas que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento se aproxima a la comprensión y un 48% aplican estrategias de aprendizaje de elaboración que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

Palabras clave: Actividades estratégicas de enseñanza, estrategias de aprendizaje, nivel secundario.

ABSTRACT

The study aimed to determine the general nature of the strategic activities of teaching under the significant learning approach applied by teachers and learning strategies developed by students of secondary level educational institutions Pichanaki district.

The methodology used in research is descriptive and that the purpose was to describe the nature of strategic activities in meaningful learning approach raised by the teacher and the type of learning strategies developed by students in the area of communication level. secondary educational institutions Pichanaki district. The population consisted of 13 teachers and 1046 students in first grade of secondary educational institutions mentioned in the first paragraph. The sample was intentional and consisted of 11 teachers and 318 students who were also given a questionnaire to determine the nature of the learning strategies used by both students and teachers. For data analysis, we used electronic media, classified and systematized by the statistical program SPSS (Statistical Package for Social Sciences) version 18.0. And for the measurement of research variables scale was used, especially designed for this research.

The results obtained show that 90.9% of teachers surveyed apply complex strategic activities that are characterized by the search for information in memory and metacognitive processes and apply the 9.1% basic strategic activities are those associated with the base processing levels and approaches to the understanding. 52% of surveyed students apply learning strategies of acquisition are those associated with attentional processes and are at the basis of levels of processing approaches to understanding and applying a 48% processing learning strategies that have do with finding information in memory and

metacognitive processes.

Keywords: Strategic activities of teaching, learning strategies, high school.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiv
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
5	
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo	7
2.2.1.1. Diferencia entre actividades que desarrolla el docente en el aula y las actividades de enseñanza.....	8
2.2.1.2. Categorías de las actividades de enseñanza/aprendizaje.	11
2.2.1.3. Algunos factores para la selección de actividades de enseñanza/aprendizaje.....	13
2.2.1.4. Preparación de actividades de enseñanza aprendizaje.....	16
2.2.1.5. Clasificación de las actividades estratégicas de enseñanza.....	17
2.2.1.6. Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información.....	17
2.2.1.6.1. Prácticas de pre lectura guiada.....	17
2.2.1.6.2. Prácticas guiadas de lectura.....	18

2.2.1.6.3. Práctica guiada de subrayado.....	19
2.2.1.6.4. Ficha de Pre lectura.....	20
2.2.1.7. Actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información.....	20
2.2.1.7.1. Actividades grupales.....	21
2.2.1.7.2. Construcción de organizadores gráficos.....	21
2.2.1.7.3. Esquemas.....	23
2.2.1.7.4. Prácticas con ejercicios.....	24
2.2.1.8. Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información.....	24
2.2.1.8.1. Preguntas intercaladas.....	24
2.2.1.8.2. Ficha de resumen.....	25
2.2.1.8.3. Aplicación de fichas nemotécnica.....	26
2.2.1.8.4. Fichas de entrevista.....	26
2.2.1.9. Actividades de apoyo al procesamiento de información.....	27
2.2.1.9.1. Cuestionarios.....	27
2.2.1.9.2. Ficha de exposición.....	28
2.2.1.9.3. Esquemas.....	28
2.2.1.9.4. Debates.....	29
2.2.1.9.5. Lluvia de ideas.....	30
2.2.1.9.6. Horarios para el buen uso del tiempo.....	30
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	30
2.2.2.1. Estrategias de adquisición de información.....	31
2.2.2.1.1. Pre lectura.....	31
2.2.2.1.2. Tomar notas.....	32
2.2.2.1.3. Anotaciones marginales.....	32

2.2.2.1.4. Subrayado	33
2.2.2.1.5. Parafraseo.....	34
2.2.2.1.6. Tomar notas no literales.....	34
2.2.2.2. Estrategias de codificación de información.....	34
2.2.2.2.1. Nemotecnia.....	35
2.2.2.2.2. Analogías.....	35
2.2.2.2.3. Resúmenes.....	36
2.2.2.2.4. Mapas conceptuales.....	36
2.2.2.2.5. Cuadros sinópticos.....	37
2.2.2.2.6. Redes mentales.....	38
2.2.2.2.7. Árbol ordenado.....	38
2.2.2.2.8. Epígrafes.....	38
2.2.2.2.9. Ilustraciones.....	38
2.2.2.3. Estrategias de recuperación de información.....	38
2.2.2.3.1. Preguntas intercaladas.....	39
2.2.2.3.2. Seguir la pista.....	39
2.2.2.3.3. Búsqueda directa.....	40
2.2.2.3.4. Repetición simple.....	40
2.2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.....	40
2.2.2.4.1. Establecer objetivos.....	41
2.2.2.4.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	41
2.2.2.4.3. Revisa los pasos dados.....	41
2.2.2.4.4. Enfoca la atención.....	42
2.2.2.4.5. Lugar adecuado para estudiar.....	42
III. Metodología.....	42
3.1 Diseño de la investigación.....	42
3.2 Población y muestra.....	43
3.2.1. Área geográfica.....	43
3.2.2. Población.....	44
3.2.3. Muestra.....	45

3.3. Definición y operacionalización de variables.....	46
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	47
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	48
3.5.1. Medición de variables.....	48
IV. Resultados	52
4.1. Resultados.....	52
4.2. Análisis de resultados.....	64
4.2.1. Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.....	64
4.2.2. Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de clase.....	65
4.2.3. Determinar la naturaleza de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante.....	66
4.2.4. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas con mayor frecuencia por el estudiante.....	67
V. Conclusiones	70
Referencias bibliográficas.....	71
Anexos.....	81

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	44
Número total de docentes y estudiantes del 1er grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo región Junín.	
TABLA N° 02	45
Número total de docentes y estudiantes encuestados del 1er grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, región Junín.	
TABLA N° 03	46
Matriz de operacionalización de variables.	
TABLA N° 04	48
Variable: actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo.	
TABLA N° 05	49
Baremos sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo.	
TABLA N° 06	50
Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo.	

TABLA N° 07	51
Baremos sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	
TABLA N° 08	52
Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque significativo utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del área de comunicación.	
TABLA N° 09	53
Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.	
TABLA N° 10	54
Actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.	
TABLA N° 11	55
Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información utilizadas por los docentes 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.	
TABLA N° 12	56
Actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.	
TABLA N° 13	57
Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizadas por los docentes y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	
TABLA N° 14	59
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.	
TABLA N° 15	60

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

TABLA N° 16.....61

Estrategias de aprendizaje de codificación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

TABLA N° 17.....62

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

TABLA N° 18.....63

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01.....
52

Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del área de comunicación.

GRÁFICO N° 02.....
53

Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO N° 03.....
54

Actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO N° 04.....55

Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº 05.....
56

Actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº 06

Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....59

GRÁFICO Nº 07.....

Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo desarrollados por los estudiantes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº 08.....
60

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº 09.....
61

Estrategias de aprendizaje de codificación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº10..... 62

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

GRÁFICO Nº 11.....

63

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki.

“I. INTRODUCCIÓN” (Citado en www.yumpu.com)

“Los cambios en los paradigmas educativos” (Citado en www.yumpu.com), que han dado “lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes”. (Citado en www.yumpu.com).

“Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje”.

“Las estrategias de enseñanza, son entendidas como las secuencias de actividades conscientes, estructuradas bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo que orientan las acciones de enseñanza del profesor. Dentro de éstas se encuentran las actividades estratégicas de enseñanza”. (Citado en www.yumpu.com).

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento”. (Citado en www.yumpu.com).

“Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del” (Citado en www.yumpu.com) DCN “(Diseño Curricular Nacional) en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; a través de actividades estratégicas de enseñanza, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos”. (Citado en www.yumpu.com).

“El distrito de Pichanaki” (Citado en www.yumpu.com), de la Provincia “de” (Citado en www.yumpu.com) Chanchamayo, de la Región de Junín tiene una población que depende económicamente de la agricultura y el comercio de frutas (naranjas, plátanos, piña y mandarina preferentemente) y el café (productos rentables) a ello se suma otras actividades como la venta y compra de servicios y bienes que son el motivo del crecimiento de la ciudad. Es necesario mencionar que la población es diversa por su origen de procedencia (llegaron de diferentes regiones por mejores condiciones de vida) sin embargo ello ha provocado divergencia de pensamientos y costumbres lo que hace que la región este en proceso de formación de una identidad.

En cuanto a la educación, aproximadamente el desinterés por la preparación académica es notorio desde hace dos décadas, era evidente debido a múltiples factores como el terrorismo, falta de infraestructura, docentes sin nombrar, estudiantes irresponsables, el machismo, etc. Sin embargo, en la actualidad existe una preocupación creciente de los docentes en el sentido de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, se observa el interés de los docentes de perfeccionarse y capacitarse continuamente a través de licenciaturas, maestrías, doctorados, etc.

En el ámbito de la infraestructura también se han dado mejoras: la construcción de más aulas pedagógicas y centros de cómputo implementados tanto en áreas urbanas como en zonas rurales. “Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones

pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; así como” (Citado en www.yumpu.com) también “en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica a través de las actividades estratégicas de enseñanza que elige, planifica y aplica y la influencia de éstas en la adquisición de estrategias de aprendizaje los” (Citado en www.yumpu.com) estudiantes “desarrollan”. (Citado en www.yumpu.com).

“De otro lado, en nuestro país, hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es” (Citado en www.yumpu.com) importante considerar el trabajo docente cómo evidencia externa de desarrollos interpersonales en “cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado” (Citado en www.yumpu.com) de los estudiantes “impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema” (Citado en www.yumpu.com):

“¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque” (Citado en www.yumpu.com) metodológico “de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en el” (Citado en www.yumpu.com) primer grado “de EBR(Citado en www.yumpu.com)” en “la zona urbana del distrito de” (Citado en www.yumpu.com) Pichanaki, en” la provincia de” (Citado en www.yumpu.com) Chanchamayo, región Junín en el año 2011?

La “investigación tuvo como Objetivo General: Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en el” (Citado en www.yumpu.com) 1er “grado de educación” (Citado en www.yumpu.com) secundaria, “del” (Citado en www.yumpu.com) área “de” (Citado en www.yumpu.com) comunicación,

de la zona urbana del distrito de Pichanaki, de la provincia de Chanchamayo, “región Junín, en el año 2011”. (Citado en www.yumpu.com).

“El objetivo general se cumplió a través de los Objetivos Específicos: Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase; Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula, Identificar las” (Citado en www.yumpu.com) actividades estratégicas “de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante y Determinar el tipo de” (Citado en www.yumpu.com) actividad estratégica “de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante”. (Citado en www.yumpu.com).

“La” (Citado en www.yumpu.com) tesis se justifica porque “ las actividades estratégicas de enseñanza desarrolladas por el docente en el espacio áulico” (Citado en www.yumpu.com) constituyen “una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, dependen muchas veces de: lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas” (Citado en www.yumpu.com) o de lo que “proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante”. (Citado en www.yumpu.com).

“La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante, se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de las actividades estratégicas, dentro del enfoque de aprendizaje significativo, utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje” (Citado en www.yumpu.com) utilizadas “por los estudiantes, en los diversos niveles, que le permitan el desarrollo de la” (Citado en www.yumpu.com) metacognición.

“La actividad de enseñanza ha sido aparentemente poco estudiada en el contexto áulico por ello esta investigación pretende ofrecer definiciones e

intentar avanzar en el conocimiento de la actividad de enseñanza en el aula. Por todos es bien sabido que los docentes deberían poseer un repertorio de actividades de enseñanza/aprendizaje que” (Citado en www.yumpu.com) implementen “ en sus aulas de clase para hacer este proceso más efectivo y dinámico. Sin embargo, en muchas ocasiones, algunos docentes no tienen en sus manos este repertorio de actividades y es, entonces, cuando” (Citado en www.yumpu.com) se hace necesario que los profesores reflexionen sobre la necesidad de mejorar sus “técnicas y actividades para” (Citado en www.yumpu.com) lograr “una enseñanza más eficaz”. (Citado en www.yumpu.com)

“En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas por el docente y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula. En lo metodológico; permitirá determinar la naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza utilizadas por el docente y las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante. En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las actividades estratégicas aplicadas por el docente y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante dentro del espacio áulico”. (Citado en www.yumpu.com)

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Briseño K. y Yaranga B. ⁽¹⁾ investigaron “Técnicas participativas: Análisis-Comunicación para el aprendizaje significativo en el área de comunicación integral de los niños del II ciclo del centro Educativo N° 31552 “San Cristóbal” de Tarma, 2002”. Tuvo como objetivo general conocer el grado de efectividad de las técnicas participativas: análisis – comunicación para el A-S en el área de Comunicación integral de los niños del II ciclo del centro educativo N°

31552 “San Cristóbal” de Tarma. Los investigadores concluyeron: Con la contrastación de nuestra hipótesis (pre-test y post- test) se confirma nuestra tesis planteada en el sentido de que la aplicación de las técnicas participativas: análisis –comunicación mejoran significativamente el aprendizaje y el desarrollo de la competencia oral. Y de allí que el valor cualitativo AD en la actitud de los niño y niñas del grupo experimental, en tanto que en el grupo de control el valor se mantiene.

Cañari V. Cabezas J. Canchihuamán Y. Pilco M. y Porras O. ⁽²⁾ investigaron sobre la “Eficacia de las técnicas participativas en el aprendizaje significativo en las áreas de desarrollo: Comunicación integral y Lógico matemático, en los alumnos del 6º del nivel primario de la Institución Educativa N° 30731 Sor Irene ThereseMckormack” de la ciudad de Huasahuasi-Tarma-2004” tuvo como objetivos: Mejorar significativamente el manual de aprendizaje de los alumnos del 6to grado de educación primaria del I. E. N° 30731 “Sor Irene ThereseMckormack” Huasahuasi a través de la aplicación de las técnicas participativas. El resultado del post test corrobora la importancia de la técnica participativa en el aprendizaje. Los estudiantes del sexto “B” no han alcanzado resultados apropiados, aunque son en su mayoría aprobatorios, sin embargo en comparación con el sexto “A” (grupo experimental) la diferencia es notoria.

Marreros K. ⁽³⁾ realizó una investigación titulada: “Taller de estrategias de enseñanza activadoras de los estilos de aprendizaje para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación de los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” – Urb. Chimú – Trujillo 2009“. Tuvo como objetivo aplicar un taller de estrategias de enseñanza activadoras de los estilos de aprendizaje, y determinar su influencia en el aprendizaje significativo del área de Comunicación, en los niños de 4 años de la IEN° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urb. -Chimú. 2 009. La metodología fue experimental. Durante la experiencia concluyeron que las sesiones que integraron el Taller de estrategias de enseñanza activadoras de los estilos de

aprendizaje de los niños, evidencian eficiencia didáctica que posibilita un progreso en el aprendizaje significativo del área de Comunicación con lo que queda probada la eficiencia y eficacia pedagógica del referido taller.

Sánchez R. ⁽⁴⁾; investigó sobre “Estrategias didácticas para el aprendizaje de

los contenidos de trigonometría empleando las TICS”. Tuvo como objetivo general orientar al docente en el uso de las estrategias didácticas adecuadas con la utilización de las TICS, como herramienta de apoyo para lograr el aprendizaje del contenido de la trigonometría. Esta investigación a su vez plantea estrategias didácticas empleando las TICS dirigida a los profesores del área de trigonometría de educación media. El estudio se orientó en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas.

Este trabajo de investigación se aplicó en siete instituciones del Municipio Miranda del Estado Falcón, pertenecientes al Distrito Escolar No. 1 de Venezuela. El investigador concluyó: El aprendizaje de los alumnos al aprender la trigonometría no es significativo, al observarse en el alumno un nivel bajo la asimilación, la integración, la construcción y la transferencia, según la opinión de docentes y alumnos ocasionalmente algunos alumnos manifiestan estos principios psicológicos, además el contenido impartido por los profesores es exclusivamente procedimental, poco conceptual y con ausencia de contenidos actitudinales.

2.2. Bases Teóricas de la investigación.

2.2.1. Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

“La actividad es un conjunto de acciones que se realizan con la participación de los alumnos cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de un determinado contenido.”⁽⁵⁾

“El concepto de actividad se examina en psicología en dos funciones: como principio explicativo y como objeto de investigación”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)) “En esencia, la actividad [3] presupone no sólo las acciones de un sólo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (3); “según este autor una actividad se compone de una

necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)) ejercen “transformaciones mutuas. Caracterizar estos componentes y transformaciones sirve para examinar clases concretas de actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje, entendida como un sistema de actividad, un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos organizados culturalmente” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“A menudo suele confundirse la definición de estrategias de enseñanza con la definición de actividades estratégicas de enseñanza, la diferencia es muy clara, una estrategia es el conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje. Mientras que una actividad es el conjunto de acciones que se realizan con la participación de los alumnos y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido. ⁽⁶⁾ También definimos a las actividades estratégicas de enseñanza como las formas de como los alumnos entran en contacto con los contenidos, las actividades estratégicas son diversas, ricas y flexibles”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza. Los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar. Con

esto en mente, se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

2.2. “1.1. Diferencia entre actividades que desarrolla el docente en el aula y las actividades de enseñanza”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“La actividad que realiza un maestro en el aula escolar suele ser identificada como una actividad de enseñanza, pero diversos estudios empíricos que ilustran el cúmulo de actividades que realiza regularmente un maestro en el aula escolar durante una jornada de trabajo permiten cuestionar que no todas las actividades del maestro puedan ser catalogadas como de enseñanza, por lo que se hace necesario precisar las características distintivas que permitirían diferenciar las actividades docentes que son propiamente de enseñanza de aquellas que no lo son”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

”El criterio básico para la diferenciación de una actividad docente de una actividad propiamente de enseñanza es el carácter de la intencionalidad de la misma. En este punto, se puede decir que una actividad de enseñanza implica necesariamente la intención de suscitar un aprendizaje en alguien”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Esta distinción permite clarificar que actividades como el pase de lista, organizar el trabajo, controlar la disciplina” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)), etc. “son exclusivamente actividades que el docente aplica, “mientras que” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)) explicar, demostrar, probar, etc. son en un sentido estricto, actividades de enseñanza”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Principios orientadores” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Dan espacio” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)) a los “alumnos para tomar” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)) decisiones “de cómo” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)) desarrollarlas.

“Papel intelectual”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Papel activo del alumno: investigar, exponer, entrevistar”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Implica una relación diversificada con la realidad: tocar manipular

aplicar, examinar, construir”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Distintos niveles de complejidad”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Estimula al examen de las ideas”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Debe llevar a la aceptación del riesgo, a la posibilidad del fracaso”.
“Criterios para decidir actividades”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Coherencia interna”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Flexibilidad”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Centralidad de los contenidos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Validez”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Significatividad”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))
“Factibilidad” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).
“Relevancia”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Para planificar una actividad estratégica de enseñanza es necesario: Determinar la estrategia; Fijar las actividades componentes; Secuenciarlas; Decidir los recursos, Las Condiciones organizativas como tiempo, espacio, agrupamientos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Existen varias clasificaciones sobre actividades estratégicas, veamos algunas” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)): ⁽⁵⁾

“**Actividades de iniciación**, tienen la finalidad de introducir un tema, captar la atención del alumno, presentar el contenido, presentar una situación problemática”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“**Actividades de exploración**, tiene la finalidad de que los alumnos tengan la oportunidad de obtener y elaborar información, consultar bibliografía diversa, organice datos, discuta experiencias, opiniones, proyectos.” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“**Actividades de integración**, están encaminadas a que los alumnos organicen y relacionen los datos obtenidos, por ejemplo hacer resúmenes, murales, informes orales y escritos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“**Actividades de creación**, se producen como resultado de la transformación de los conocimientos adquiridos en conocimientos nuevos activos para nuevos aprendizajes, surgidos como consecuencia de la auto estimulación del sujeto que provoca procesos de investigación y de creación imaginativas por ejemplo: imaginar, crear, inventar, modificar”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Actividades de fijación Tiene como finalidad consolidar el aprendizaje suelen ser los ejercicios tradicionales y de memorización, ejemplo completar cuestionarios, textos y memorizar”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Actividades de aplicación están encaminadas a que el alumno haga uso de lo aprendido: Elaborar cuadros, mapas conceptuales, interpretar gráficos, documentos, esquemas, confeccionar” (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)) y realizar debates en mesas redondas.

2.2.1.2. “ Categorías de las actividades de enseñanza/aprendizaje”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Esfera cognitiva”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Las estrategias más efectivas para estimular el pensamiento dependen del nivel de la transferencia de aprendizaje que esperamos lograr. Para el nivel de aprendizaje mecánico o por repetición, se desean actividades que destacan recordar lo memorizado: Canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos y otros auxiliares son útiles para recordar. Pero el docente debe entender que estas actividades sólo permiten que el estudiante recuerde información”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Recordar información memorizada usando las palabras de un poema, por ejemplo, no es lo mismo que entender el significado de ese poema. En niveles más altos de aprendizaje, tales como el reconocimiento, la expresión de una verdad en sus propias palabras, relación y niveles de realización, las actividades de enseñanza/aprendizaje deben estar más centradas en el estudiante”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“El papel del docente cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante. Las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves

en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Nótese que actividades diferentes demandan niveles diferentes para involucrar a los estudiantes”⁽⁴⁾ Por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra. Sin embargo, no es necesario que la participación sea una actividad. Los estudiantes pueden involucrarse en una conferencia bien dada que estimule altos niveles de pensamiento. Algunas actividades, básicamente, proveen información. Otras, fuerzan a los estudiantes a pensar a través de la información o a resolver un problema con la información (por ejemplo, el estudio de un caso). Sólo existen unas cuantas opciones disponibles para los docentes”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Esfera afectiva”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com))

“Una segunda categoría de actividades incluye aquellas que están mejor adaptadas a la esfera afectiva del aprendizaje. El campo afectivo trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Las actividades que ayudan a un docente a entrar en estas áreas del aprendizaje del estudiante por lo general requieren el uso de la historia. Por ejemplo, muchos docentes utilizan la historia dentro de sus aulas de clase para tratar asuntos del sistema de valores de la sociedad.”⁽⁶⁾

Un docente puede impactar a sus estudiantes mediante el aprendizaje de la esfera afectiva. Las actividades dentro del área afectiva incluyen los estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones. Cualquier actividad que vaya más allá de sencillamente llenar la cabeza del estudiante para afectar el corazón se cataloga con propiedad como una actividad dentro de la esfera afectiva”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Esfera de conducta o comportamiento”. (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com))

“La tercera categoría de actividades está mejor relacionada con la esfera de la conducta o del comportamiento. Estas actividades ayudan al estudiante a cambiar su conducta, desarrollar una nueva conducta deseable, aprender una habilidad o aumentar una habilidad que ya existe. Típicamente, estas actividades requieren una forma de repetición y refuerzo para tener éxito, porque aprender nuevas conductas o patrones de comportamiento es un proceso que se lleva a cabo gradualmente a través del tiempo.” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).

“La mayoría de los patrones de conducta y hábitos no cambian instantáneamente. Requieren práctica debido a que las conductas se han engranado a través del tiempo, los docentes deben proveer un medio por el cual el estudiante pueda marcar el progreso y encontrar una medida de satisfacción personal y motivación con cada éxito. A veces, modificar una conducta se convierte en un asunto de hábito y el refuerzo se hace más intrínseco que extrínseco. Llegado a este punto, el refuerzo se hace innecesario porque la nueva conducta se ha hecho hábito. Sin embargo, no ayudará las veces que se le diga al estudiante” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)): “Debes comportarte bien durante el tiempo del receso”.⁽⁴⁾

“La conducta no cambia de esa forma, ni tampoco las destrezas se desarrollan por un mandato. Alguna forma de refuerzo es esencial para motivar la continuidad de la nueva conducta. Los docentes sabios irán más allá de lo verbal para guiar y apoyar los resultados deseados. Este apoyo o refuerzo puede venir de muchas formas, desde premios apropiados hasta el reconocimiento verbal. Las actividades de conducta incluyen dar el ejemplo, talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz, compañeros a quien dar cuenta, representar el papel de alguien, reconocimiento público, sesiones prácticas y grupos de apoyo” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com)).⁽⁸⁾

2.2.1.3. “Algunos factores para la selección de actividades de enseñanza/ aprendizaje” (Citado en [https//es.scribd.com](https://es.scribd.com))

“Seleccionar actividades que motiven la participación y reacción del estudiante es un aspecto crucial del proceso de enseñanza/aprendizaje. Una vez que los estudiantes se hayan involucrado en el proceso de enseñanza/aprendizaje mediante el uso de actividades creativas, estarán más abiertos para internalizar y aplicar los conceptos, ideas y temas que se faciliten dentro del aula de clase. Las actividades no son el fin. Son las actividades para el fin. Pero las actividades son importantes. La implementación de actividades bien seleccionadas puede llevar al estudiante a profundas percepciones y reflexiones. Las actividades que el docente implemente en sus clases son herramientas imprescindibles para un buen desarrollo de una lección”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Los estudiantes”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Las actividades tienen que estar al nivel del estudiante. Una actividad que requiera que los niños de jardín de infancia lean, está destinada a fracasar. Para seleccionar una estrategia que exija que los adolescentes de 12 a 15 años analicen un tema filosófico tal vez sea demasiado. Por otro lado, algunas actividades harán sentir a los adultos un poco tontos. Los estudiantes de Educación Superior se escandalizarían con el uso de una actividad inferior a sus habilidades y competencias cognitivas. Así que comenzamos con el estudiante y limitamos la selección de las actividades basándonos en la edad del grupo que enseñamos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“El propósito de la lección”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“El segundo factor que debemos considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección. A veces una actividad nos atrae, no porque sirva para nuestra meta, sino porque la actividad nos gusta. Si nuestra meta es motivar los comentarios de los estudiantes sobre un tema específico, una simple conferencia sería de muy poca ayuda. Aunque una conferencia pueda ser necesaria para comenzar una lección, es importante dar tiempo a las ideas y

percepciones de los estudiantes. ⁽⁷⁾ La actividad elegida debe reflejar nuestro propósito al enseñar la lección. Muchos docentes han descubierto juegos o actividades de aprendizaje de gran estímulo, los usan para enseñar una clase y luego se dan cuenta de que ni remotamente se relacionaba con la lección”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Tal vez la clase pasó un buen rato con la actividad, pero no se alcanzó el objetivo de enseñanza/aprendizaje. Aunque quizá todos se fueron a la casa contentos por haber disfrutado de esa experiencia, la clase fue ineficiente porque la actividad no era apropiada al propósito de la lección. El momento apropiado para la implementación de la actividad. El tercer factor que el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad. Esto es importante porque algunas actividades son útiles para ganar la atención de los estudiantes, mientras que otras funcionan más eficientemente al comunicar información en otro momento de la lección. Aun otras actividades son más útiles con la participación de los estudiantes de la clase”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Por último, algunas actividades son buenas para la aplicación personal en la esfera de conducta o comportamiento. Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante. ⁽⁹⁾ Con frecuencia estas actividades enfocan la esfera afectiva y evocan una reacción inicial en el estudiante. Contar una historia emocionante puede motivar las emociones del estudiante para que se abran a los conceptos e ideas que se presentarán en la clase”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Los recursos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará. A menudo, aunque una idea sea maravillosa, conseguir los recursos puede ser un obstáculo. Usar un corte de grabación de un popular programa de televisión puede ser una forma de ganar interés de los estudiantes. Pero si la máquina de video se estropea u otro docente la está usando, o si la escuela no dispone de una de estas

máquinas, el docente tendrá que ingeniárselas para implementar otra actividad”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“A veces, la actividad que el docente quiere usar requiere fuentes de las que no se dispone o simplemente son muy caras. Es igualmente posible que los materiales necesarios requieran una significativa preparación avanzada. Si el docente espera usar una actividad manual para ilustrar o reforzar un concepto o idea que enseñó en la clase, tendrá que planificar muy anticipadamente para tener los materiales necesarios y realizar el proyecto. Unos pocos minutos que emplee buscando materiales, interrumpirán la clase y el aprendizaje durante suficiente tiempo como para perder el momento ideal de la enseñanza.⁽¹⁰⁾ En el asunto de los recursos también influyen factores como el tamaño de la clase, local del aula de clase, ambiente del aula de clase, tiempo disponible, equipo y facilidades y ambiente del grupo. Quizás los docentes tengan que desechar o modificar algunas actividades por causa de una o más de estas variables”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Los docentes deben conocer estos factores y variables. Cada uno de estos brinda desafíos únicos a una situación específica. Todas estas variables pueden ser recursos u obstáculos potenciales para la eficiencia de la clase. De cualquier forma, el maestro debe considerar estos factores de los recursos en la selección de las actividades”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

2.2.1.4. “Preparación de actividades de enseñanza aprendizaje”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com))

“Hoy no sólo basta con la preparación que hace el docente para su propia intervención educativa, sino que también hay que preparar la actividad de los alumnos. Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va a hacer (en cuanto a las actividades que se les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la espontaneidad creativa de los educandos”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas. Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no esperados”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Y lo que es más difícil, a involucrarse en lo que no había considerado de antemano. ⁽⁹⁾Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren (o se pueden abrir), aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

“Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la libertad y la autonomía han de conciliarse realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente”. (Citado en [https//es. scribd.com](https://es.scribd.com)).

2.2.1.5. Clasificación de las actividades estratégicas de enseñanza.

Las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica”.⁽¹³⁾ Dentro de esta clasificación se dan los siguientes:

- Actividades de adquisición de información.
- Actividades de codificación de información.
- Actividades de recuperación de información.
- Actividades de apoyo al procesamiento.

Los docentes presentan todas o algunas de estas clasificaciones “ ya que nadie tiene un modelo para todos los docentes sino que cada uno es el que desarrolla su sesión en clase y es organizada de distinta manera”. (Citado en www.yumpu.com).

2.2.1.6. “Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información”. (Citado en www.yumpu.com).

Para esta actividad el docente induce al estudiante a “Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.” Así lo señala el Dr. Pérez M. G.⁽¹⁴⁾

2.2. “1.6.1. Prácticas de pre lectura guiada”. (Citado en www.yumpu.com).

“En la fase de pre-lectura los docentes deben ayudar a los alumnos en la activación del conocimiento previo a través de estrategias que les permitan utilizar el modelo interactivo (con ambos procesamientos: descendente y ascendente)”⁽¹³⁾ “Las estrategias de pre lectura sirven de puente entre los conocimientos previos y la nueva información presente en el texto; éstas se encargan de señalarle al lector el objetivo de la lectura y facilitar la comprensión de la misma. Una de las estrategias de pre lectura más importantes es la de

las preguntas previas. Estas estrategias son de activación ya que permiten la promoción del pensamiento crítico, imaginativo o reflexivo, obtención de información, así como también dirigen la atención y fomentan la participación de los alumnos. Asimismo ayudan al lector a predecir y a hacerse una idea general del contenido del texto lo que le facilitará la comprensión del mismo, por ejemplo: “El maestro puede formular preguntas provocativas para introducir un texto”. (Citado en www.yumpu.com).

2.2.1.6.2. “Prácticas guiadas de lectura”. (Citado en www.yumpu.com).

“La” (Citado en www.yumpu.com) “Lectura guiada es un método de enseñanza en el cual los estudiantes leen oralmente y los maestros proporcionan instrucciones directas en fonemas y comprensión. La lectura guiada es usualmente utilizada como una intervención para niños que tienen dificultad en aprender a leer. En lectura guiada los estudiantes leen de sus propias copias el mismo texto, al mismo tiempo, pero en su propio ritmo individual. Ellos no leen en coro. Los estudiantes son reunidos usualmente en grupos de 3 a 6 con necesidades de instrucción similar”. ⁽¹⁶⁾

“La lección de la lectura guiada tiene 3 fases distintas. 1) Antes de la lectura la maestra presenta el texto que será leído. La instrucción incluye un avance de contenido y vocabulario no familiar. La cantidad de información proporcionada por la maestra durante esta introducción está basada en las necesidades de apoyo del grupo de estudiantes. Durante la lectura, los maestros escuchan a cada estudiante y proporcionan apoyo donde se presenta dificultad. La maestra alienta al estudiante a utilizar su propio conocimiento para resolver el problema. Las intervenciones de la maestra ayudan al estudiante a emplear diferentes comportamientos de lectura para utilizar información fonética y de comprensión que se encuentran disponibles en el texto”. (Citado en www.yumpu.com).

“Para utilizar fuentes de información de comprensión. Otros puntos de enseñanza individual son también hechos durante la lectura. Después de la lectura, el maestro hace una retroalimentación con el grupo acerca de la

comprensión del texto. Enseñar puntos que son útiles para el grupo es también realizado después de la lectura. Esta secuencia se repite en las lecciones diarias. Los estudiantes incrementan su monitoreo con el Registro de Lectura que analiza errores de lectura, comprensión, corrección, exactitud y fluidez”. (Citado en www.yumpu.com).

“La adquisición” (Citado en www.yumpu.com).de la lecto-escritura es una tarea compleja que involucra el desarrollo del lenguaje oral y el dominio del lenguaje escrito. Como padres de familia de más de un niño, podríamos comprobar que los niños no adquieren el lenguaje oral de la misma manera ni al mismo tiempo.

La “adquisición del lenguaje es progresiva, e involucra más que modelar y copiar. Los alumnos desarrollan el lenguaje oral al participar en conversaciones más complejas cada vez y extendiendo su comprensión del lenguaje que ellos escuchan y usan. ⁽⁹⁾ Esto es también apropiado para los niños que están aprendiendo una segunda lengua”. (Citado en www.yumpu.com).

“La adquisición del lenguaje escrito, tanto en la lectura como en la escritura, es un proceso de similar complejidad. Los alumnos no progresan al mismo tiempo ni de la misma manera. Los maestros han utilizado históricamente diversos medios para ayudar a los niños a adquirir la comprensión y la mayoría de los alumnos tienen éxito al construir su propia comprensión, basándose en la metodología utilizada en los salones de clases”. (Citado en www.yumpu.com).

2.2.1.6.3. “ Práctica guiada de subrayado”. (Citado en www.yumpu.com).

“Las prácticas de subrayado son realizadas conjuntamente con el docente, es un método de enseñanza que le ayudara a fijar la atención del estudiante llegando así a la comprensión de la lectura, en el cual el profesor enseñara al alumno a utilizar un plumón, y pensar en voz alta al tiempo que subraya las palabras esenciales en uno o dos párrafos, en la cual se volverá a leer y

resumir el párrafo comprobando así el docente, si hay entendimiento en el estudiante”. (Citado en www.yumpu.com).

2.2.1.6.4. Ficha de Prelectura.

“En la fase de pre-lectura los docentes deben ayudar a los alumnos en la activación del conocimiento previo a través de estrategias que les permitan utilizar el modelo interactivo (con ambos procesamientos: descendente y ascendente)”. ⁽¹¹⁾ “En la cual las estrategias de pre lectura sirven de puente entre los conocimientos previos y la nueva información presente en el texto; éstas se encargan de señalarle al lector el objetivo de la lectura y facilitar la comprensión de la misma. Una de las estrategias de pre lectura más importantes es la de las preguntas previas. Estas estrategias son de activación que permiten la promoción del pensamiento crítico, imaginativo o reflexivo, obtención de información, así como también dirigen la atención y fomentan la participación de los alumnos. Asimismo ayudan al lector a predecir y a hacerse una idea general del contenido del texto lo que le facilitará la comprensión del mismo, por ejemplo” (Citado en www.yumpu.com): “El maestro puede formular preguntas provocativas para introducir un texto”. ⁽¹⁴⁾

2.2.1.7. “Actividades estratégicas de” (Citado en www.yumpu.com) enseñanza “de” (Citado en www.yumpu.com) codificación de “información”. (Citado en www.yumpu.com).

Estas actividades incluyen una serie de estrategias que conlleven al estudiante a codificar y saber codificar la información para luego reforzarla con actividades de elaboración y organización, así lo señala Gutierrez D. al expresar que: “Codificar, en general, es traducir a un código y/o desde un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado; esto se apoya a través de las estrategias de elaboración y organización” ⁽¹⁷⁾ Cabe señalar que es importante señalar la importancia de la comprensión lectora para el procesamiento de la información.

2.2.1.7.1. Actividades grupales

Según Arellano N. El escenario actual de la educación reclama un cambio, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, requiriéndose que el estudiante despliegue su capacidad de interacción y participación con otros compañeros, y el docente, desarrolle técnicas que estimulen actividades grupales para generar en los alumnos la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del [grupo](#).⁽¹⁸⁾

Es importante señalar que esta actividades es organizada por el docente como realizar grupos de acuerdo a la lista, puede ser al azar, grupos libres o amigos esto les permite que puedan trabajan con todos permite que no sean siempre los mismos, ahora como profesores nos corresponde brindar a cada uno las orientaciones y oportunidades que le permitan desarrollar todas sus potencias, entonces, se dice que una actividad grupal viene a ser el desafío de hacer un grupo de niños que trabajen juntos para resolver un problema y crecer en confianza aumentando así su liderazgo y trabajo en equipo de esta forma lograr el aprendizaje con mayor significado como lo señala el autor ya mencionado al respecto.

2.2.1.7.2. “Construcción de organizadores gráficos” (Citado en www.yumpu.com).

“Los Organizadores gráficos se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje.”

“Moore, Readence y Rickelman, describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio”.⁽¹⁹⁾

Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de

diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual”. (Citado en www.yumpu.com).

“Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje”. (Citado en www.yumpu.com).

“Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos”. (Citado en www.yumpu.com). Las investigaciones realizadas “sobre organizadores gráficos sugiere que los maestros /as e investigadores/as usen sólo aquellos organizadores creados para principiantes y los que se adaptan al contenido. Ciertas habilidades que se determinan con el uso de los diferentes organizadores gráficos son: Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Cada uno escoge y es creativo con el tipo de Organizador Gráfico que va a emplear según el tema que quiera exponer, este debe de ser uno que vaya de acuerdo con el tema a exponer y son” (Citado en www.yumpu.com): ⁽¹⁹⁾

“**Comprensión.** Desarrollar un Organizador Gráfico nos ayuda a sintetizar y comprender nuestra información obtenida en una información clasificada apta para el entendimiento, comprensión y aprendizaje de los demás”. (Citado en www.yumpu.com).

“**Memoria.** El desarrollo de cierto organizador gráfico nos simplifica la carga de comprender un texto, este organizador gráfico hace que el material obtenido sea mucho más entendible y sea muy práctico en el momento de memorizarlo en : Interacción con el tema, empaque de ideas principales, comprensión de vocabulario, construcción de conocimiento, elaboración de resúmenes y la clasificación de ideas principales. Los organizadores gráficos son importantes porque: Nos ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos,

proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento de aprendizaje, motivan el desarrollo conceptual, enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento y se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a” (Citado en www.yumpu.com) "aprender a pensar"., “por lo tanto ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje. El proceso de crear, discutir y evaluar un Organizador Gráfico es más importante que el Organizador en sí”. (Citado en www.yumpu.com). Los organizadores gráficos “propician el aprendizaje a través de la investigación activa” (Citado en www.yumpu.com) permitiendo que “los aprendices participen en actividades de aprendizaje que” (Citado en www.yumpu.com) tienen “en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en la que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje”. (Citado en www.yumpu.com).

2.2.1.7.3. Esquemas.

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias entre otros, como los detalles del texto. “Un esquema para la psicología cognitiva es un conjunto almacenado de conocimiento con el que interactúa la información entrante; tiene una estructura interna consistente que organiza la información entrante en forma particular que engloba información genérica prototípica, de forma que los casos específicos se procesan utilizando el apropiado prototipo esquemático para imponer estructura; y finalmente, que es de naturaleza modular de forma que la activación de una parte tenderá a producir la activación de la totalidad”.⁽²⁰⁾

Los esquemas pueden considerarse como modelos internos sobre aspectos del ser y del mundo, que los individuos utilizan para percibir, codificar y recuperar la información. Se van desarrollando a través de las numerosas experiencias particulares, y son adaptativos, desde el momento en que facilitan un procesamiento de la información más eficaz.

2.2.1.7.4. Prácticas con ejercicios.

Las prácticas con ejercicios llamados simplemente prácticas o aplicación de ejercicios es una estrategia de enseñanza significativa sobre todo en la enseñanza de comunicación en el nivel secundaria ya que implica que el docente oriente al estudiante a desarrollar en el estudiante el pensamiento lógico puesto que tiene que pensar, ordenar, clasificar, articular, responder, etc. A través de ejercicios como sopa de letras o pupiletras, adivinanzas, crucigramas, analogías, etc. Lo expuesto se sustenta con las experiencias de M. Figuerola y J. Alonso “Este recurso nos ofrece la posibilidad de trabajar la adquisición de vocabulario nuevo e interiorizar vocabulario ya adquirido, así como aprender la correcta ortografía de las palabras. También podremos trabajar la atención visual...”.⁽²¹⁾

2.2.1.8. Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información.

Son estrategias que involucran el recuerdo de información, haciendo uso de tácticas o ejercicios para afianzar lo aprendido o recuperar en el momento deseado. Esta fase es donde se recoge el fruto de todo el proceso.⁽²²⁾

2.2.1.8.1. Preguntas intercaladas.

La aplicación de esta estrategia requiere de un cuidado especial para que el resultado sea significativo ya que facilita su aprendizaje en el estudiante, así lo confirma Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo “La elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas.

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas

Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad.

Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto (...)

1. Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las pre-preguntas)
2. Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia
3. Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las pos-preguntas)
4. En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido“. ⁽²³⁾

2.2.1.8.2. Ficha de resumen.

“El resumen es un texto que se construye a partir de otro, lo que exige la lectura detenida de este último para extraer de él los contenidos esenciales. El nuevo texto no debe emplear necesariamente las mismas palabras que el de referencia, pero si se queda con las ideas de su autor. Se define también el resumen como un texto que reelabora aquel que se pretende abreviar, reduciendo su longitud. El autor del resumen debe mantenerse en segundo plano y esforzarse por ser objetivo en el intento de generar una síntesis coherente y comprensible que sea fiel al original, justa en cuanto a la interpretación de sus contenidos y clara en su redacción.”

Sin embargo, en el ámbito de las ciencias sociales, es muy importante la reflexión del autor del resumen, por lo que es recomendable (y casi imprescindible) que se incluya una opinión, valoración, crítica o interpretación de las ideas del texto. La ficha resumen, por lo tanto, debe incluir al menos

los siguientes elementos: las ideas, tesis, conceptos principales de la lectura y una opinión de quien realiza el resumen”.⁽²⁴⁾ Lo importante de la ficha de resumen es desarrollar en los estudiantes la capacidad de síntesis sin desfigurar el mensaje del autor, tal como dice “...Es la que se utiliza para consignar, en pocas palabras, el extracto del texto consultado. Se debe tener cuidado de no omitir o tergiversar el contenido...”.⁽²⁵⁾ Esta técnica es útil y necesaria en todo trabajo de investigación sobre todo en la enseñanza ya que induce al estudiante desarrollar la capacidad de síntesis.

2.2.1.8.3. Aplicación de fichas nemotécnica.

Considerando la memoria necesaria para el aprendizaje es importante desarrollar ejercicios nemotécnicos y fichas nemotécnicas, ya que este tipo de instrumentos nos sirven para “para recordar los aspectos más importantes del contenido de un libro, revista o artículo periodístico, tales como: Conceptos, definiciones y comentarios. Tiene como finalidad ayudarnos a recordar un aspecto importante sobre un tema. Esto lo podemos hacer con una cita textual o con un resumen de su contenido”⁽²⁶⁾ También se puede considerar como técnicas de fichas nemotécnicas a los organizadores de información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.), códigos, dibujos, figuras y otros que nos permita recordar de manera ordenada y clara un bagaje de información ya que en ella se sintetiza por jerarquía conceptos. La aplicación de estas en los procesos de enseñanza y aprendizaje son idóneos ya que no sólo le facilitan al estudiante a recordar una información sino que le permiten investigar en forma ordenada para luego extraerla y verterlo en su marco teórico o conceptual.

2.2.1.8.4. Fichas de entrevista.

Considerando que la entrevista es un acto de comunicación oral o escrita entre una o dos personas con la finalidad de obtener información de interés para el entrevistador.⁽²⁷⁾ El docente debe elaborar una ficha que oriente al

estudiante a desenvolverse mejor frente a su entrevistado y logre su objetivo la información que busca.

2.2.1.9. Actividades de apoyo al procesamiento de información.

Son actividades que el docente debe enseñar al estudiante ya que involucra técnicas para recuperar y transformar datos para algo útil. ⁽²⁸⁾

2.2.1.9.1. Cuestionarios.

El cuestionario en la lectura puede ser considerado como un instrumento que interviene en dicho proceso. Mejor expresado que no debe confundirse como una forma de evaluación sino como un proceso que conlleve a la comprensión e interpretación de la lectura. Lo afirmado está sustentado en las investigaciones realizada por Patricia L. Farias, que considera los siguiente: “El cuestionario de lectura puede ser considerado un instrumento que interviene en dicho proceso. Diversos autores han reflexionado sobre el uso de los cuestionarios en los procesos de enseñanza escolar de la comprensión de textos escritos.

Existe una tradición de investigación que se ha ocupado de estudiar las estrategias didácticas dominantes en los primeros años escolares. Esta tradición se inicia con Durkin, quien observó la cantidad y tipo de instrucción en comprensión lectora que los profesores ofrecen en la clase de lectura. Analizó los manuales o guías didácticas que incluyen los programas de lectura básica. En un total de 2.775 minutos de observación, en 24 clases de cuarto grado, Durkin informó que, en promedio, sólo se empleaba un 1% en cada clase de ciencias sociales para dar instrucción explícita sobre las destrezas de estudio. En lugar de instruir a los estudiantes en el uso de las destrezas de estudio independiente, el tiempo de la clase se empleaba, por lo general, en lectura individual, en preguntas del profesor acerca de lo que habían leído, y en la realización de tareas por parte del alumno. Entre otras conclusiones, estas investigaciones demuestran que el procedimiento que

habitualmente se emplea en la enseñanza de la comprensión lectora consiste en el uso de un cuestionario escrito sobre un texto leído previamente. Si bien las preguntas que se suelen presentar a los alumnos apuntan a la comprensión, dicha práctica no se ve acompañada de una comprensión del significado que tienen esas actividades para la mejora de la comprensión”.⁽²⁹⁾

2.2.1.9.2. Ficha de exposición.

Comprendiendo que la exposición académica requiere de una preparación y arte de comunicar, tal como lo afirma el texto de Comunicación del cuarto grado de secundaria página 17 del MED, enfatizando brevemente que: “... Es la explicación y desarrollo de ideas conocimiento ante un público, acerca de un tema que es de interés y previamente establecido, cuyo el propósito es comunicar información investigada organizada y actualizada sobre un tema determinado y de interés cuyos momentos esenciales son introducción, parte central y cierre...”⁽³⁰⁾

Ahora como enseñanza implica al docente proporcionar una ficha de exposición al estudiante que le sirva como guía para desenvolverse bien, es más encamine sus capacidades de expresión oral bajo una preparación estructurada de un tema. Es un instrumento tanto para el docente y el estudiante para desarrollar habilidades comunicativas.

2.2.1.9.3. Esquemas.

Rumelhart considera que es una estructura abstracta de conocimientos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, es más señala que son ranuras que necesitan ser rellenadas con información específica. Además el enfoque cognitivo que el sujeto es elaborador y procesador de información según Johnson y Laird.

Funciones de los esquemas: a) Un esquema proporciona un andamiaje para las ideas. Encarna una organización estructural de la información que

representa. La información importante del texto se coloca en "ranuras" (slots), lo que hace más fácil su aprendizaje. b) Un esquema dirige la focalización de la atención. Ayuda a determinar los aspectos importantes de un texto, y localizar las fuentes cognoscitivas. Se utiliza para juzgar la importancia y familiaridad de la información, y atender a lo más importante o a lo menos familiar. c) Un esquema permite una elaboración inferencial. Proporciona las bases para realizar inferencias sobre la información no expresada literalmente completando el sentido del texto. d) Un esquema permite búsquedas ordenadas de memoria. Las ranuras guían hacia los tipos de información que ha de ser recordada. El orden de las ranuras es importante en el recuerdo. El esquema que estructura el texto permite el acceso a la información particular aprendida en el texto. e) Un esquema facilita la edición y el resumen. Contiene criterios de la importancia relativa de diferente información, en los que se puede inspirar para componer resúmenes que incluyan las proposiciones significativas y omitan las triviales f) Un esquema permite una reconstrucción inferencial. Cuando hay lagunas en la memoria de un texto, ayuda a generar hipótesis acerca de la información ausente.

Estas funciones en conjunto proporcionan la interpretación más amplia posible de los datos disponibles sobre los efectos del conocimiento previo en el aprendizaje y el recuerdo." ⁽³¹⁾

Esta afirmación nos reafirma que un esquema es sumamente importante como estrategia de enseñanza bajo el enfoque significativo ya que el docente propicia que el estudiante elabore su propio texto sintético producto de su comprensión y estructuración de conceptos para ello tiene que atender, extraer, organizar y editar lo cual requiere de un orientador que lo conduzca a las diferentes formas de esquematizar como son: Esquemas numerados, de llaves, de flechas, de cajas y de flujos. ⁽³²⁾

2.2.1.9.4. Debates.

El debate es una técnica de comunicación oral y escrita cuya esencia esta en exponer un tema o una problemática en controversia para lo cual son sostenidos con argumentos. Los argumentos a favor o en contra son los hilos de discusión que llevan a un juicio al público que lo escuchan y quienes debaten forman su personalidad con seguridad y criticidad ante un hecho. Asimismo el moderador pone el ápice de valores con respecto a la tolerancia y al respeto, siendo esta sus funciones y virtudes ⁽³³⁾. En el campo de la educación los estudiantes pueden debatir siempre en cuando conocen el tema a tratar y son guiados con claridad en este trabajo pedagógico complejo.

2.2.1.9.5. Lluvia de ideas.

Es una técnica de grupo y provoca el surgimiento de ideas cuya regla es aplazar el juicio para validar las ideas previas del estudiante para que luego pueda construir lo cual requiere preguntar con precisión para que el resultado sea una gama de información que el estudiante pueda después seleccionar propiciando el conflicto cognitivo. ⁽³⁴⁾

2.2.1.9.6. Horarios para el buen uso del tiempo.

El docente debe tomar regular prioridad al uso adecuado del tiempo en el estudiante dejándoles en claro que “Para aprovechar el tiempo después del colegio debe primero establecer sus actividades, evitando distractores, poner los medios necesarios para alcanzar metas concretas sin dañar su estabilidad físico emocional”. ⁽³⁵⁾ La disciplina es un valor que interviene como praxis en esta estrategia de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.

Es el conjunto de acciones que se realiza para tener un aprendizaje eficiente y eficaz, a través del uso de métodos, herramientas, recursos, técnicas, etc. En este caso nos referimos al procedimiento que realiza el estudiante para

favorecer su aprendizaje, cuyas experiencias sean significativas o validas en su vida futura. Es por ello que la diferencia de las estrategias de enseñanza con las estrategias de aprendizaje significativo es que esta última se caracteriza por ser intencional, en las que el aprendiz es consciente autor y actor de dicho proceso. ⁽³⁶⁾

2.2.2. “1. Estrategias de adquisición de información”. (Citado en www.yumpu.com).

Esta estrategia inicial del aprendizaje significativo es primordial, porque son: “Los procesos encargados deseleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP), aquí se constatan estrategias que favorecen el control y dirección de la atención, y aquellas que optimizan los procesos de repetición”. ⁽³⁷⁾ Para iniciar el aprendizaje significativo.

2.2.2.1.1. Pre lectura.

Según las fuentes revisadas sobre la lectura una enfatiza que ningún medio educativo podrá ser alcanzado sin la lectura, es decir cualquier conocimiento es adquirido a través de la lectura. Ahora leer no es una simple tarea de decodificar signos es comprender lo que se lee, si el estudiante es consciente de ello entonces ejercita técnicas como la prelectura lo cual constituye una estrategia eficaz para un aprendizaje significativo esto basado en los estudios realizados por la revista científica Redalyc que sustenta: “Concretamente, “las estrategias de pre lectura sirven de puente entre los conocimientos previos y la nueva información presente en el texto; éstas se encargan de señalarle al lector el objetivo de la lectura y facilitar la comprensión de la misma”. (Citado en www.yumpu.com). Rothschild (2007) sugiere que “una de las estrategias de pre lectura más importantes es la de las preguntas previas”. (Citado en www.yumpu.com). Las mismas son “estrategias de activación que permiten la promoción del pensamiento crítico, imaginativo” (Citado en www.yumpu.com), así como también dirigen la atención al tópico a

tratar y “fomentan la participación de los alumnos. Asimismo ayudan al lector a predecir y a hacerse una idea general del contenido del texto lo que le facilitará la comprensión del mismo, por ejemplo” (Citado en www.yumpu.com): Standal considera que “El maestro puede formular preguntas provocativas para introducir un texto...” ⁽³⁸⁾ Por tanto el estudiante debe buscar la forma de concretizar esta estrategia para un autoestudio.

2.2.2.1.2. Tomar notas.

Conocida también como apuntes, es una estrategia necesaria en el caso de estar frente a la exposición de un tema o asunto “Son notas escritas que el estudiante toma de alguien que expone sobre algún tema. Suelen ser consecuencia de clases en las que el docente habla, explica, comenta, y el alumno toma notas. Son considerados como instrumentos de ayuda para recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases, no sólo en vísperas de los exámenes, sino también a lo largo de todo el cursado.” ⁽³⁹⁾ Así lo indica Carolina Noguera, quien señala que el tomar notas acota los siguientes beneficios: “Estimulan, canalizan, y dirigen el aprendizaje, ya que suponen una mayor concentración y una atención activa. Requieren de la intervención de varios sentidos (oído, vista, tacto), lo cual facilita el proceso de memorización a largo plazo. Ponen en juego varios procesos mentales (sintetizar, clasificar, relacionar), favoreciendo lo que se conoce como la agilidad mental, mejoran la calidad de la redacción en trabajos personales, facilitan la comprensión de los conceptos tratados en la materia”. ⁽³⁸⁾ La misma reconoce que existen dos formas de tomar apuntes “Apuntes literales: se anota todo lo que se dice. Su desventaja radica en que si se escribe permanentemente durante el desarrollo de la clase, se comenzará a mecanizar la información sin comprenderla. Esta manera de tomar apuntes sólo se debe reservar para aquellos casos en que la materia o el docente lo exijan. Apuntes sintetizados: Se realizan anotaciones esquemáticas, preseleccionando la información "relevante", o utilizando abreviaturas o palabras claves. La desventaja que muestra es que, en numerosas

ocasiones, al releer lo apuntado, se producen lagunas, confusiones u olvidos”.⁽³⁹⁾

2.2.2.1.3. Anotaciones marginales

El centro de educación “Lucas Aguirre” define a las anotaciones marginales como una técnica de estudio que a su vez refuerza la comprensión lectora al afirmar que: “son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión” (Citado en <https://es.scribd.com>) del material “que leemos o estudiamos. Son como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando, que se refiere a: las ideas principales o secundarias del tema y comentarios de aspectos importantes de destacar”. (Citado en <https://es.scribd.com>) Se hace una vez finalizada la lectura rápida o prelectura cuando se desarrolla la comprensión lectora respondiendo de qué trata este párrafo o cual es el mensaje.⁽³⁸⁾

2.2.2.1.4. Subrayado

Es la técnica básica que se utiliza para resaltar las ideas centrales de un texto. Es una forma de encontrar con rapidez los puntos más importantes de él. Es la técnica con que se realiza la lectura de estudio, después de la lectura general inicial – prelectura- del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc.

Según el PRONACAP realizado por la UNCP afirma que:

El subrayado es importante porque:

- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.

- Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.

- Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.

- Incrementa el sentido crítico en la lectura mediante la capacidad de análisis al destacar lo principal sobre lo accesorio o explicativo.

Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base de estudio de asimilación y memorización.
Posibilita la ampliación y utilización de vocabulario específico de la materia.⁽⁴⁰⁾

2.2.2.1.5. Parfraseo

Consiste en: “Sustituir algunas palabras y frases de algún texto o mensaje oral por sinónimos. Cuando un texto o conocimiento lo expresas con tus propias palabras, de manera organizada, con continuidad, coherencia y sin omitir lo esencial, estas realizando paráfrasis. La paráfrasis se puede dar tanto de manera oral como escrita, es una técnica que te ayuda desarrollar habilidades intelectuales de alto grado de complejidad, al aumentar tu capacidad para la comprensión lectora y auditiva. A reorganizar la información leída. A darle un orden a tus ideas, a desarrollar el vocabulario, y a facilitar la adquisición de conocimientos” ⁽⁴¹⁾

2.2.2.1.6. Tomar notas no literales.

Es una técnica avanzada ya que requiere de hacer uso de los sentidos, consiste en representar una información ya no en textos sino a través de signos, figuras, etc. Que detallen una gama de información y a su vez esta sirva para recordarla sin necesidad de escribirla a detalle. Así enfatiza Carolina Noguera. ⁽³⁹⁾

2.2.2.2. Estrategias de codificación de información.

Esta fase es la continuación de la estrategia de adquisición de información su relevancia radica en el saber qué hacer con la información seleccionada ya que esta “Son los procesos encargados de transformar y transportar la información de la MCP a la Memoria a Largo Plazo (MLP). La elaboración

(superficial o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan esta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos. Aquí se constatan tres grupos de estrategias, a saber: de nemotecnización, de elaboración y de organización”.⁽³⁷⁾

2.2.2.2.1. Nemotecnia

Es un conjunto de técnicas o artimañas necesarias en el desarrollo de la memoria a largo o mediano plazo, así lo señala Sebastián J. “Aunque aún no se ha inventado esa píldora mágica que grabe los conocimientos de forma indeleble en nuestra memoria, si se han encontrado artimañas que nos van a ayudar mucho en el propósito de convertir nuestra memoria en algo admisible. Todo ese conjunto de técnicas es lo que hoy día se conoce como mnemotecnia”⁽⁴²⁾ Cabe mencionar que existen ejercicios efectivos de nemotecnia como: palabras ocultas, cálculos matemáticos, palabras, acrósticos, ilustraciones, retrospección o el cangrejo, etc.

2.2.2.2.2. Analogías.

Como estrategia de aprendizaje es complejo su elaboración, pero el logro de ello indica que el proceso de aprendizaje está dando pasos acelerados ya que se requiere no sólo del conocimiento amplio de un tema sino de otros para hacer las semejanzas respectivas, asimismo el estudiante desarrolla la habilidad de descubrir rasgos comunes entre dos elementos o cosas y se hace imprescindible que sea enseñado en todo sus niveles; tal como lo afirma Esquivel Blas, R.C. “Es la relación de semejanzas que se presenta entre dos cosas distintas. Es necesario desprender que en toda analogía existe una relación implícita aunque no en toda relación hay necesariamente una analogía. (...) la esencia de una analogía es la semejanza. La semejanza es el conjunto de rasgos comunes que presentan dos o más

cosas; por lo tanto la mayor cantidad de rasgos comunes mayor será el nivel analógico. De esto se deduce que en su naturaleza la semejanza es variada. Así, por ejemplo: una paloma es semejante a un avión en cuanto ambos pueden volar, una silla a un perro en cuanto ambos tienen cuatro patas, el sol aun foco en tanto irradian luz, etc. (...) los docentes de todo los niveles educativos deben aplicar la siguiente idea pedagógica: “Enseñar a pensar es el fin de la educación moderna” y esta es, precisamente, la esencia del razonamiento verbal. En dicho aspecto la analogía cumple un rol protagónico, en especial si comprendemos que siendo educativo resulta además, entretenido y divertido. ⁽⁴³⁾

2.2.2.2.3. Resúmenes

Esta estrategia aparentemente clásica en la educación tanto en la acción del docente y del estudiante, también requiere de un desarrollo cognitivo así lo señalan el grupo Paradigma en la página 28 “Síntesis y abstracción de información relevante de un discurso oral o escrito, Enfatizando conceptos clave, principios, términos y argumento central”. ⁽⁴⁴⁾

Para el desarrollo de esta estrategia se requiere de predisposición del estudiante en la elaboración de información como proceso complejo.

2.2. “2.2.4. Mapas conceptuales” (Citado en www.yumpu.com).

Díaz E. Considera: “Los mapas conceptuales tienen su origen en los trabajos que Novak y sus colaboradores de la Universidad de Cornell realizaron a partir de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Estos autores comparten la idea, ampliamente aceptada en la investigación educativa realizada durante los últimos años, de la importancia de la actividad constructiva del alumno en el proceso de aprendizaje, y consideran que los conceptos y las proposiciones que forman los conceptos entre sí son elementos centrales en la estructura del conocimiento y en la construcción del significado.

Los mapas conceptuales son por tanto un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos. La capacidad humana es mucho más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos. Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha esta capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo...⁽⁴⁵⁾ Con ello nos queda claro que los mapas conceptuales es, de todos los organizadores visuales, el más complejo en su elaboración ya que en el estudiante se le debe orientar a una capacidad de síntesis de todo un tema y el saber estructurar la información desde su propia naturaleza de contenido pero lo virtuoso de este organizador es que para quien lo elabore que no sólo cuenta con material más sino con producto propio de sus habilidades cognitivas de abstracción y síntesis, por lo tanto es significativo en su aprendizaje.

2.2.2.2.5. Cuadros sinópticos.

En forma breve H. Ureta Cámac considera que es una herramienta de aprendizaje “(...) ayuda a ordenar, clasificar, sintetizar y resumir una información o un conocimiento, las llaves deben tener una secuencia de jerarquía sucesiva”.⁽⁴⁶⁾

Si el estudiante respeta los requisitos para su confección entonces tendrá un producto aparentemente simple pero útil para la recuperación de información amplia.

2.2.2.2.6. Redes mentales.

Asimismo H. Ureta Cámac, al respecto plantea “nos ayuda a generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como la procesa el cerebro, tiene un pensamiento irradiante, estableciendo ramas que se asemejan a las redes neuronales. Tiene una jerarquización ramificada, irradiante asociada, que parte de una idea central o tema central. Con esta estrategia podemos;

nombrar, recordar, secuenciar, describir, identificar, analizar, sintetizar, resumir, evaluar y metacognición”.⁽⁴⁶⁾

2.2.2.2.7. Árbol ordenado.

“Un árbol es una estructura no lineal en la que cada nodo puede apuntar uno o varios nodos. También se suele dar una definición recursiva un árbol: es una estructura compuesta por un conjunto de datos o varios árboles”⁽⁴⁴⁾ Entonces se deduce que un árbol ordenado debe tener una estructura jerarquizada según el valor de la información o de acuerdo a los atributos de la información, ahora para el aprendizaje es una herramienta útil mientras se sabe cómo elaborarla y estructurar la información adquirida.

2.2.2.2.8. Epígrafes.

Como estrategia de aprendizaje es eficiente ya que involucra al estudiante a realizar un resumen que precede a cada capítulo o partes que tiene la obra o texto que uno está leyendo, así lo define la DRAE: “Resumen que suele preceder a cada uno de los capítulos u otras divisiones de una obra científica o literaria, o a un discurso o escrito que no tenga tales divisiones y/o Cita o sentencia que suele ponerse a la cabeza de una obra científica o literaria o de cada uno de sus capítulos o divisiones de otra clase”⁽⁴⁸⁾ Justamente por estos caracteres, el estudiante tiene que proceder de forma formal en sus investigaciones a la comprensión lectora de la fuente textual, valga entonces su importancia como estrategia de aprendizaje.

2.2.2.2.9. Ilustraciones

Esta estrategia conlleva al estudiante a concretizar toda una información a través de la representación visual de toda la información adquirida y comprendida para procesarla en dibujos, gráficos, esquemas, etc. Este sustento lo encontramos en el compendio pedagógico Paradigma Yachay “Es

la representación visual de los conceptos objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.” ⁽⁴⁸⁾

2.2.2.3. Estrategias de recuperación de información.

Todo lo que se aprende, es significativo si tenemos la capacidad de recuperarlo y hacerlo útil a través de técnicas; las estrategias de recuperación de información son “Aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta” ⁽³⁶⁾ para ello el aprendiz debe recurrir a ejercicios y prácticas como:

2.2.2.3.1. Preguntas intercaladas

Para el grupo Paradigma Yachay de Huancayo Perú, también seguidores de Barriga F. lo consideran como: “Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante” ⁽⁴³⁾ Por tanto como estrategia de recuperación de información en el aprendizaje es sumamente útil en el estudiante ya que le favorece a la retención; en todo caso el proceso de la elaboración de las preguntas deben ser las pertinentes.

2.2.2.3.2. Seguir la pista

Es una técnica que corresponde al logro de un aprendizaje significativo, por lo práctico en su ejecución y la atención que se le tiene que prestar, así es considerada por Barriga F. y Hernández R. Gerardo, quienes lo llaman pistas topográficas y discursivas. Cardoso Herrera también considera esta técnica como: “Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de

enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender” (47)

En este caso la investigadora considera necesario señalar brevemente lo que en la página de Jessy declara sobre recomendaciones para el uso de señalizaciones, como:” 1.No es necesario incluir muchas señalizaciones. 2. Consistencia del empleo de las señalizaciones a lo largo del texto. 3. Hacer uso racional de dichas estrategias cumpliendo con la función de detectar la información más importante, organizarla y resaltarla. 4. Cuidar el uso estratégico de las pistas, ya que es posible alternarlas o incluso utilizarse conjuntamente para concretar una estrategia puede ser súper explotada. (50)

2.2.2.3.3. Búsqueda directa

Alonso afirma sobre esta estrategia de recuperación de información, búsqueda directa, es una forma óptima de recuperar información ya almacenada en nuestra memoria sobre todo aquellas que ocurrieron hace tiempo enfatiza diciendo que: “búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demanda (...) se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados”. (23)

2.2.2.3.4. Repetición simple.

Es una estrategia eficaz para consolidar lo aprendido en la memoria pero también es útil para recuperar la información ya que una palabra repetida tantas veces provoca que surjan otras, ejemplo: la oración del Padre nuestro es una praxis en el niño más por repetición simple, ya que recuerda una palabra enseguida otra. Pero tiene una desventaja grande que si se te olvida una palabra, crea un puente o tajo que puede detener el recuerdo, pero en suma es útil como mecanismo para incorporar información en el cerebro y luego recuperarla. (51)

2.2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

No son técnicas de ayuda simplemente ya en ella implica “Procesos de naturaleza meta cognitivas o no-cognitiva que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, cuando estos procesos optimizan el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, incrementan la motivación, la autoestima, la atención. Garantizando el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Incluyen las llamadas estrategias metacognitivas y socioafectivas. Ayudan a potenciar las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información para un aprendizaje significativo estas tiene que ser las adecuadas de lo contrario pueden entorpecer el proceso”. ⁽³⁷⁾

Estas estrategias pueden entorpecer el proceso de aprendizaje sino son usadas correctamente u oportunamente.

2.2.2.4.1. Establecer objetivos.

Es una estrategia de apoyo, porque incentiva a una reflexión sobre el propósito o la intención del aprendiz respondiendo y estableciendo el propósito del que quiere aprender y para qué, además debe: precisar en el tiempo todo un proceso de organización de la información, conocimiento o experiencia.

2.2.2.4.2. Planifica, regula y evalúa la información.

El desarrollo de esta actividad metacognitiva es importante y determina si el aprendizaje realmente es significativo ya que el aprendiz desarrolla habilidades para regular y controlar su proceso de aprendizaje, es un aspecto realmente complejo ya que enfatiza en la metacognición propio de un aprendiz bajo el enfoque constructivista ya que genera autocontrol de lo que se aprende, como se aprende, para que se aprende y como puede

aprender eficazmente. En concreto propio conocimiento y control de la actividad cognitiva ligada al procesamiento de la información. ⁽⁵²⁾

2.2.2.4.3. Revisa los pasos dados.

Es más que una estrategia, es una necesidad para poder regular todo el proceso y hacer más efectivo el procesamiento de información, para este sea relevante para el aprendiz, además este autocontrol debe ser flexible, analítico, deductivo y resolutivo, apreciando sus aciertos y corrigiendo sus debilidades. En esta actividad se puede avizorar otros procedimientos incluso se puede proceder a El Método "EPL-Triple R" aporte de Daniel Levy quien detalla específicamente a Examinar, Preguntar, Leer, Repetir, Registrar, Revisar muy efectivas en la comprensión lectora. ⁽⁵³⁾

2.2.2.4.4. Enfoca la atención.

Esta estrategia requiere de voluntad e interés del aprendiz en ser consciente de cómo está desarrollando el procesamiento de información para en lo posible evitar doble trabajo o que la elaboración y organización de esta sea lo más efectivo y alcance los objetivos propuestos ya que no sólo es atender como observar o escuchar implica otras acciones sensoriales seguida de la concentración. ⁽⁵⁴⁾

2.2.2.4.5. Lugar adecuado para estudiar.

Para el logro del aprendizaje significativo se debe contar con un lugar apropiado lo que requiere de un ambiente sin distractores, con una amplia mesa, buena iluminación, un pizarrón donde anotar y visualizar las actividades importantes de estudio como exámenes, tareas, etc. Todo ello para el logro de las metas. ⁽⁵⁵⁾

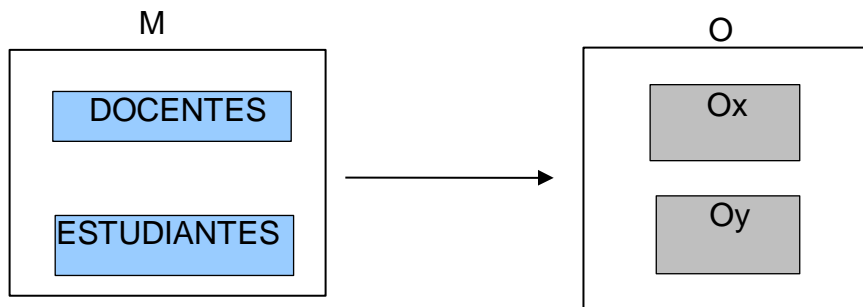
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo-simple.

Este tipo de investigación experimental es también conocida como investigación Ex Post. Así lo explica Ávila L. cuando considera que: La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. Considera además que en este tipo de investigación sistemática el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables, además el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos. ⁽⁵⁶⁾

El diseño de la investigación es; no experimental, descriptivo simple, cuya gráfica es la siguiente:



M: Docentes y estudiantes las instituciones educativas

O: Actividades estratégicas de enseñanza y de aprendizaje

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Área geográfica.

El distrito de Pichanaki, está ubicado al Nor-Este de la ciudad de La Merced, capital de la Provincia de Chanchamayo a 75 Km. de distancia, 380 Kms. de la ciudad de Lima y a 248 Kms. en la ciudad de Huancayo, delimitado por el río Pichanaki por el lado norte y el Río Perene por el lado Este. Se encuentra con una altitud 525 m.s.n.m. (...) En tanto el distrito de Pichanaki tiene una superficie de 1,496.59 km² (...) sus límites son: por el norte: distrito de

Perene, por el sur: distrito Río Negro, por el este: distrito de Puerto Bermúdez y por el oeste: distrito de Vitoc. En cuanto se refiere a su conformación política del Distrito está compuesto por más de 150 anexos y Comunidades Nativas los que se encuentran ubicados en las márgenes izquierdas y derecha de río Perene. Su clima es tropical húmedo y cálido, propio de selva central. Su temperatura oscila entre los 25 a 30 grados de temperatura en la parte baja y en las partes altas a 1,200 m.s.n.m. se tiene de 15 a 22 grados de temperatura. ⁽⁵⁷⁾

3.2.2. Población.

La población es “La totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”. ⁽⁵⁸⁾ En este sentido la población de la presente investigación la constituyen un número de 13 docentes y 1046 estudiantes del primer grado de educación secundaria en el área de comunicación, de las instituciones educativas ubicadas en la zona urbana del distrito de Pichanaki, de la provincia de Chanchamayo departamento de Junín.

TABLA Nº 01

Número total de docentes y estudiantes del 1er grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, región Junín.

Nº	Instituciones Educativas	Área/Distrito/UGEL	Nº total de docentes del primer grado de Secundaria	Nº total de estudiantes del 1er grado
01	30001-72	Urbano Marginal Sector Tercer Milenio/Perené/ Pichanaki	01	27 Sección única
02	31886	Urbano Marginal Sector María Parado de Bellido/Perené/ Pichanaki.	02	83 Sección A y B
03	“José Carlos Mariategui”	Urbano Marginal Pichanaki/Pichanaki	04	145 Sección A, B, C y D
04	“Los Ángeles”	Urbano Marginal Pichanaki/Pichanaki	04	156 Sección A, B, C y D.

05	“Manuel Gonzales Prada”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	04	214 Sección A, B, C y D.
06	“Ricardo Palma”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	06	195 Sección A, B,C,D,E y F.
07	“Santiago Antunez de Mayolo”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	05	226 Sección A, B, C.D y E.
Total			26	1 046

Docente Investigador: Romero Escurra Rocio del Carmen

3.2.3. Muestra

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la Población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar las propiedades de la población a partir del conocimiento de sus características particulares.

El muestreo que se utilizó fue el intencionado considerando las características de la población que permite obtener información de alta confiabilidad; se tomó en cuenta los fundamentos de Olivero Nancy sobre el muestreo intencionado o selectivo, sostiene que: “Para aplicar este muestreo, el investigador tiene que determinar casos representativos de la población a investigar (...) deberá escogerse a personas que si están en condiciones de proporcionar información coherente con los indicadores de las variables de la hipótesis”. ⁽⁵⁹⁾

La muestra está conformada por 11 docentes y 318 estudiantes, del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, departamento de Junín del año 2011.

TABLA N° 02

Número total de docentes y estudiantes encuestados del 1er grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo departamento de Junín.

N°	Instituciones Educativas	Área/Distrito/UGEL	N° Total de docentes del 1er grado de Secundaria	N° Total de estudiantes del 1er grado
01	30001-72	Urbano Marginal Sector Tercer Milenio/Perené/Pichanaki	01	19 Sección única
02	“Los Ángeles”	Urbano Marginal Pichanaki/Pichanaki	01	29 Sección A.
03	“Manuel Gonzales Prada”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	02	75 Sección C y D.
04	“Ricardo Palma”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	03	74 Sección A, B y C.
05	“Santiago Antunez de Mayolo”	Urbano Pichanaki/Pichanaki	04	121 Sección A, B, C, D y E.
Total			11	318

Docente Investigador: Romero Escurra Rocio del Carmen.

3.3. Definición y operacionalización de variables.

TABLA N° 03

Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables	Atributos	Indicadores
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en el primer grado de EBR en la zona urbana del distrito de Pichanaki, en la provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2011?	Actividades estratégicas de enseñanza	Actividades de adquisición información	de Práctica de prelectura guiada
		Actividades de codificación información	de Prácticas guiadas de lectura
		Actividades de recuperación información	de Práctica guiada de subrayado
		Actividades de apoyo procesamiento	de Actividades grupales
		Estrategias de adquisición información	de Construcción de organizadores gráficos.
			de Esquemas.
			de Practicas con ejercicios.
			de Preguntas intercaladas.
			de Ficha de resumen.
			de Aplicación de fichas nemotécnica.
		de Cuestionarios.	
		al Fichas de exposición.	
		de Esquemas.	
		de Debates.	
		de Prelectura.	
		de Tomar notas.	
		de Anotaciones marginales.	
		de Subrayado.	
		de Parfraseo.	

Problema	Variables	Atributos	Indicadores
			Tomar notas no literales.
	Estrategias de aprendizaje		Nemotecnia.
		Estrategias de codificación de información	Analogías. Resúmenes. Mapas conceptuales. Cuadros sinápticos. Redes semánticas. Árbol ordenado. Epígrafes. Ilustraciones.
		Estrategias de recuperación de información	Preguntas intercaladas. Seguir la pista. Búsqueda directa. Repetición simple. Palabra clave.
		Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Establecer objetivos. Planifica, regula y evalúa la información. Revisa los pasos dados. Enfoca la atención.

3.4. Técnicas e Instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, Actividades estratégicas de enseñanza utilizadas por los docentes del área de comunicación que se desempeñan como profesores en las aulas del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Pichanaki se utilizó el cuestionario, que se define como un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Para recoger información sobre la unidad de análisis Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes se utilizará el cuestionario. Por el siguiente sustento de Manuel G. Amador “El cuestionario es un método y/o técnica que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio en donde se obtiene información acerca de las variables que se va a investigar. Puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva. El

diseño del cuestionario habrá de fundamentarse en el marco teórico, las hipótesis sus variable y los objetivos de la investigación. Cada pregunta que se incluya deberá estar relacionada con las variables indicadoras, es conveniente que cuando se diseñe el cuestionario, se tenga a la mano la operatividad de las variables, para asegurarse de que todos los indicadores están siendo investigados”.⁽⁶⁰⁾ También se utilizará la encuesta porque nos permite obtener información sobre actitudes y opiniones de la población valido para la investigación, así lo considera RENA, como: “Un método y/o técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método y/o técnica, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista”.⁽⁵⁸⁾

3.5. Procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos de la investigación, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta parte de la investigación se utiliza la Estadística Descriptiva para la interpretación de las variables: Actividades estratégicas de enseñanza y Estrategias de aprendizaje. Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados a través del programa estadístico SPSS (StatisticalPackagefortheSocialSciences) versión18.0.

3.5.1 Medición de variables:

La medición de la variable: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

TABLA N° 04

VARIABLE: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información	0	0	1	2	10
Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información	0	1	2	3	15
Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información	0	2	3	4	20
Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

TABLA Nº 05

Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque del aprendizaje significativo

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-40	Las actividades estratégicas que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	BÁSICAS
41-70	Las actividades estratégicas que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	COMPLEJA S

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable

Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información son las que inducen a la selección de datos pertinentes para el aprendizaje.

Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información son las que organizan o estructuran los datos relevantes.

Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información son aquellas que facilitan el recuerdo rápido de datos en la memoria.

Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información son aquellas que auxilian o fortalecen las estrategias de enseñanza de adquisición, codificación y recuperación.

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Se dice que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

TABLA N° 06

VARIABLE: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de	0	1	2	3	15

información					
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

TABLA Nº 07
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales. Se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta-motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

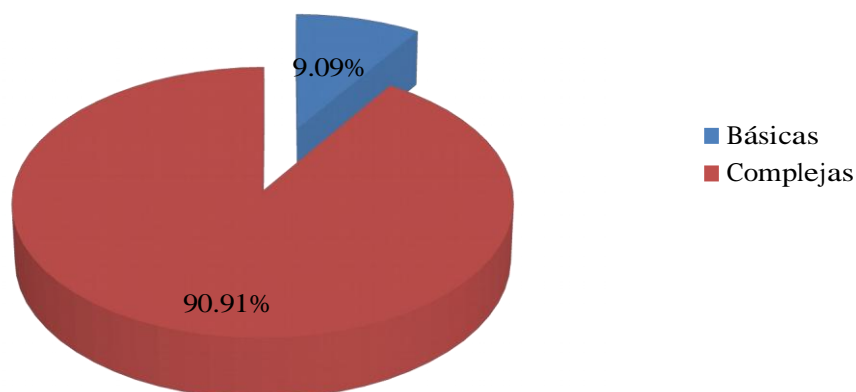
TABLA N° 08
Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque significativo utilizadas por los docentes del área de comunicación

Actividades estratégicas	Frecuencia	Porcentaje
BASICAS	1	9.1
COMPLEJAS	10	90.9
Total	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 01
Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque significativo utilizadas por los docentes del área de comunicación

Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque significativo utilizado por los docentes del área de comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

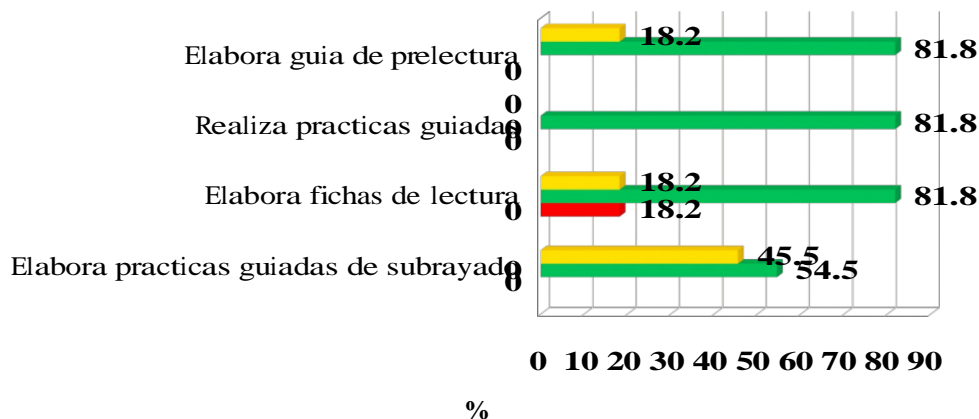
En el cuadro N° 08 y gráfico N° 01 sobre actividades estratégicas de enseñanza utilizadas por los docentes se muestra que un 91%(10) utiliza actividades estratégicas complejas y un 9%(1) utiliza actividades estratégicas básicas.

TABLA N° 09
Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información								
	Nunca o casi nunca.		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Elabora guías de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto.	0	0	0	0	9	81.8	2	18.2
Realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes de dos o grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes.	0	0	2	18.2	9	81.8	0	0
Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos.	0	0	0	0	9	81.8	2	18.2
Elabora prácticas guiadas de subrayado de manera y hace que los alumnos las desarrolle de manera grupal (el profesor da las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa).	0	0	0	0	6	54.5	5	45.5

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 02



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

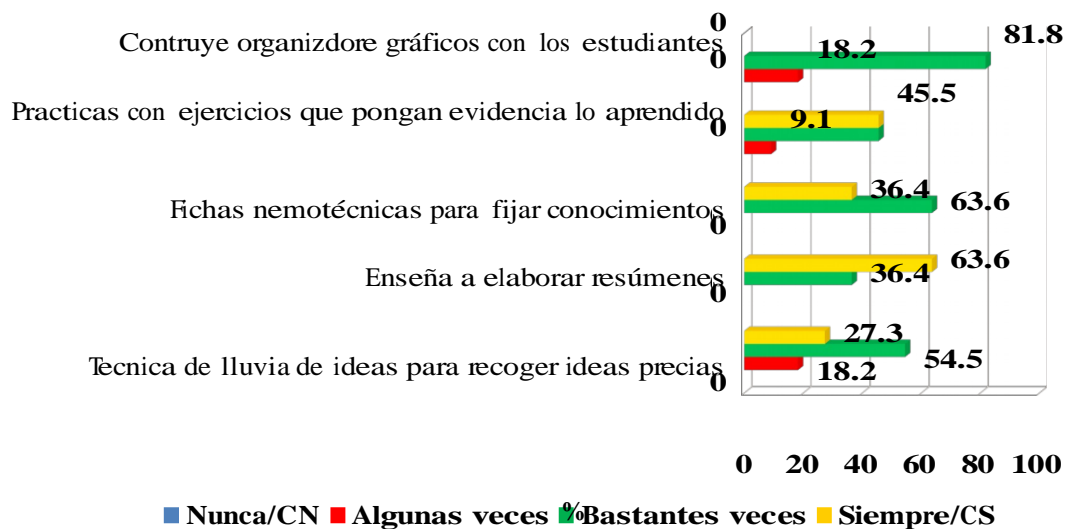
En el cuadro N 09 y en el gráfico N 02 se observa con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza de adquisición de información que el 45.5% de docentes siempre utilizan las prácticas guiadas de subrayado y hacen que los estudiantes las desarrollen de manera grupal.

TABLA N° 10
Actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información	Nunca		o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	nunca.									
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras claves relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías	0	0	2	18.2	9	81.8	0	0	0	0
Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido	0	0	1	9.1	5	45.5	5	45.5	5	45.5
Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.	0	0	4	36.4	7	63.6	0	0	0	0
Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, estos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes	0	0	0	0	4	36.4	7	63.6	7	63.6
Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate	0	0	2	18.2	6	54.5	3	27.3	3	27.3

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

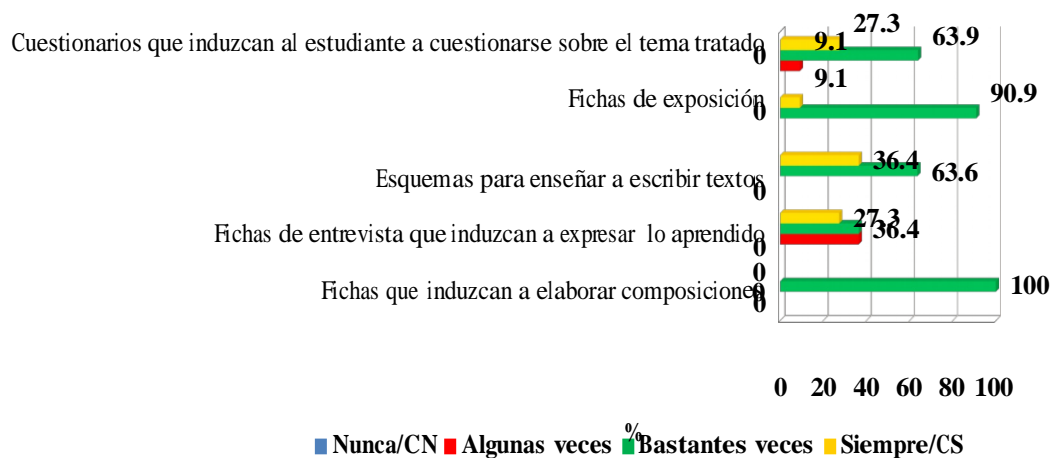
En el cuadro N° 10 y en el gráfico N° 03, se observa con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información, que el 63.6% de docente siempre enseña a elaborar resúmenes.

TABLA N° 11
Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información bajo el enfoque de aprendizaje significativo	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de este	0	0	0	0	11	100	0
mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes	0	0	1	9.1	7	63.6	3	27.3
mediante elaboración de esquemas enseña sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas	0	0	0	0	10	90.9	1	9.1
Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase	0	0	4	36.4	4	36.4	3	27.3
mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elabore composiciones sobre diferentes temas	0	0	0	0	11	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Plchanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N°04



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En el cuadro N°11 y en el gráfico N°04 se observa con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información que el 27.3% de docente siempre o casi siempre utiliza fichas que induce al estudiante a expresar lo aprendido y fichas de exposición que induce a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos e imágenes.

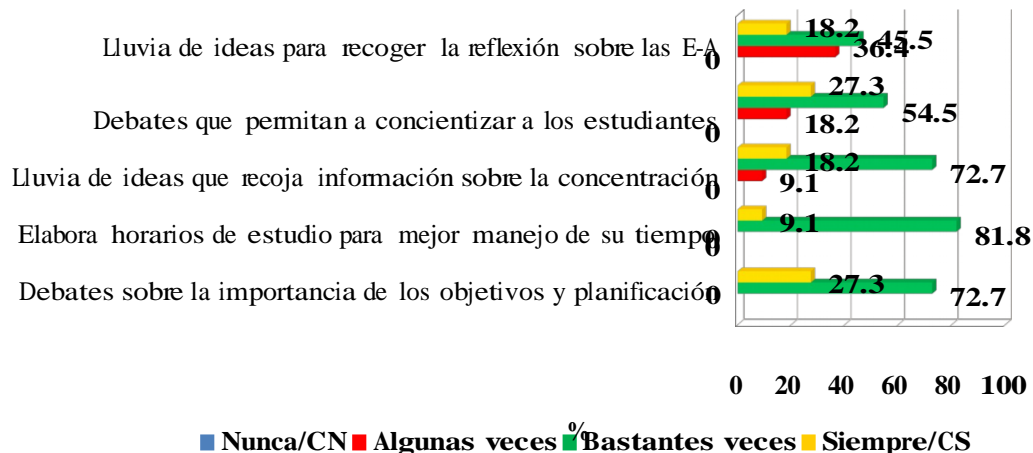
TABLA N° 12

Actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de información utilizadas por los docentes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca.		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza.	0	0	0	0	8	72.7	3	27.3
Mediante debates concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje, como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas	0	0	1	9.1	9	81.8	1	9.1
utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase	0	0	1	9.1	8	72.7	2	18.2
Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo	0	0	2	18.2	6	54.5	3	27.3
organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor	0	0	4	36.4	5	45.5	2	18.2

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En el cuadro N°12 y en el gráfico N°05 se observa con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de información que el 27.3% de docente siempre o casi siempre realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza y elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.

TABLA N° 13

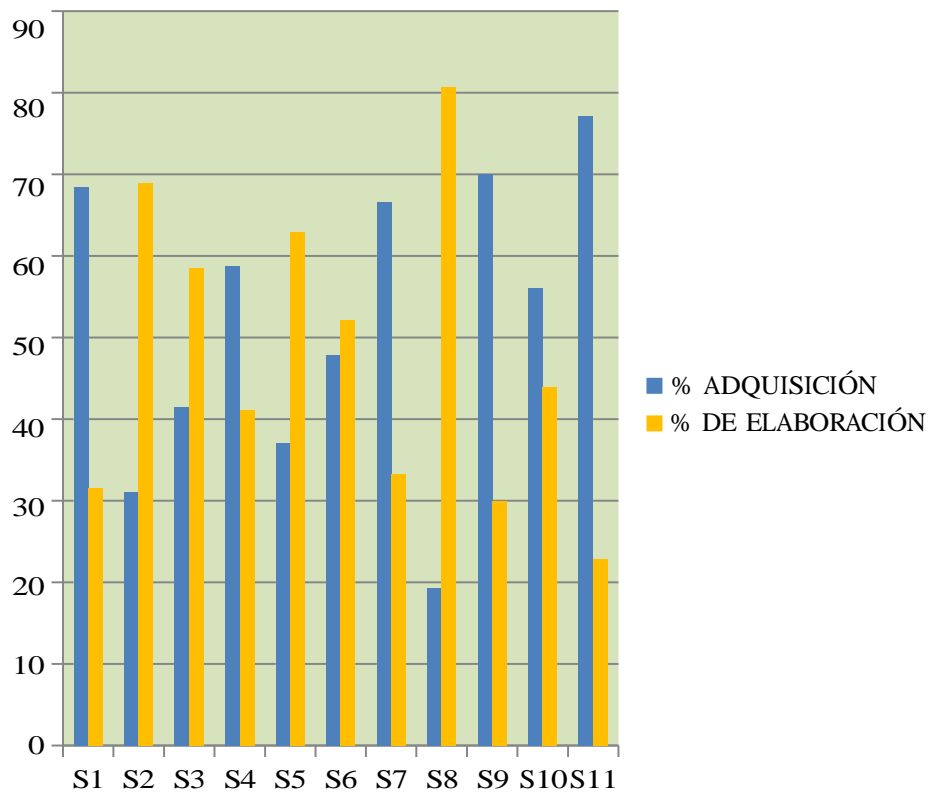
Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes y las Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
	Actividades	De Adquisición	De Elaboración	
Docente	estratégicas	%	%	Total
S1	COMPLEJA	68.42	31.58	19
S2	COMPLEJA	31.03	68.97	29

S3	COMPLEJA	41.46	58.54	41
S4	COMPLEJA	58.82	41.18	34
S5	COMPLEJA	37.03	62.97	27
S6	COMPLEJA	47.82	52.18	23
S7	COMPLEJA	66.67	33.33	24
S8	COMPLEJA	19.35	80.65	31
S9	COMPLEJA	70	30	30
S10	COMPLEJA	56	44	25
S11	BASICA	77.14	22.86	35
				318

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO Nº 06



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En la tabla N 13 y gráfico N°06 se observa que 10 docentes utilizan actividades estratégicas complejas de los cuales la mayoría de los estudiantes de 5 de ellos utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración, así mismo 1 docente utiliza actividades básicas y cuya mayoría de estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de adquisición.

II. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por lo estudiantes del primer grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo departamento de Junín.

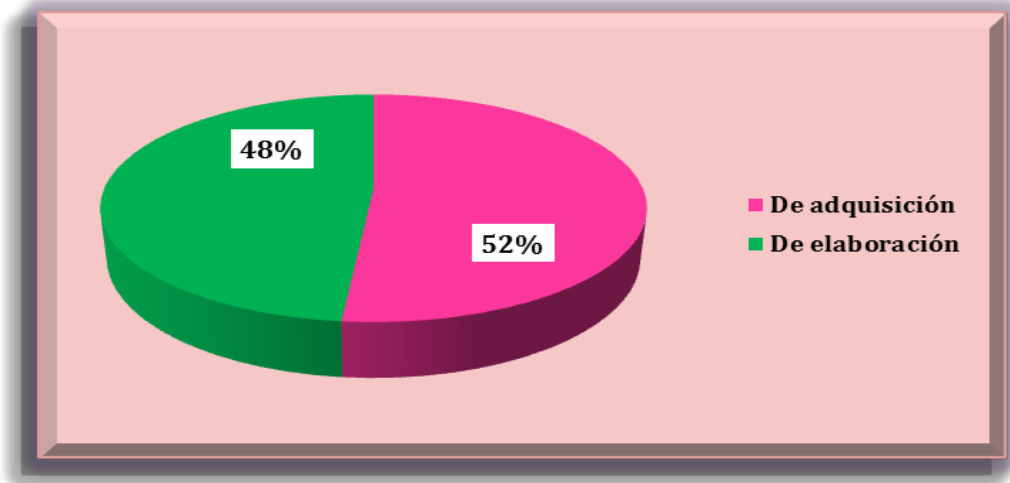
TABLA N° 14

Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Estrategias de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
De adquisición	164	52
De elaboración	154	48
Total	318	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 07



e: Encuesta aplicada a los docentes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del Distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

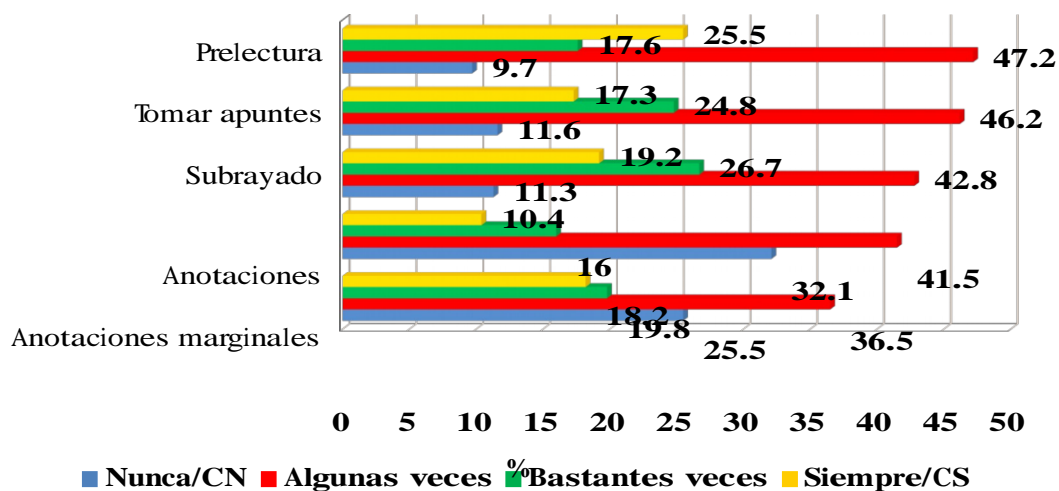
En el cuadro N°14 y gráfico N°06 en cuanto a las estrategias de aprendizaje desarrollado por los estudiantes un 52% se encuentra en el nivel sólo de adquisición y un 48% en el nivel de elaboración.

CUADRO N° 15
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o c/ siempre		total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	31	9.7	150	47.2	56	17.6	81	
Utilizo signos(admiración, asteriscos, dibujos, tres puntos suspensivos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero más importantes	37	11.6	147	46.2	79	24.8	55	17.3	100
Subrayo los textos para ser más fácil su memorización	36	11.3	136	42.8	85	26.7	61	19.2	100
Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes	102	32.1	132	41.5	51	16.0	33	10.4	100
Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte	81	25.5	116	36.5	63	19.8	58	18.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011

GRÁFICO N° 08



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

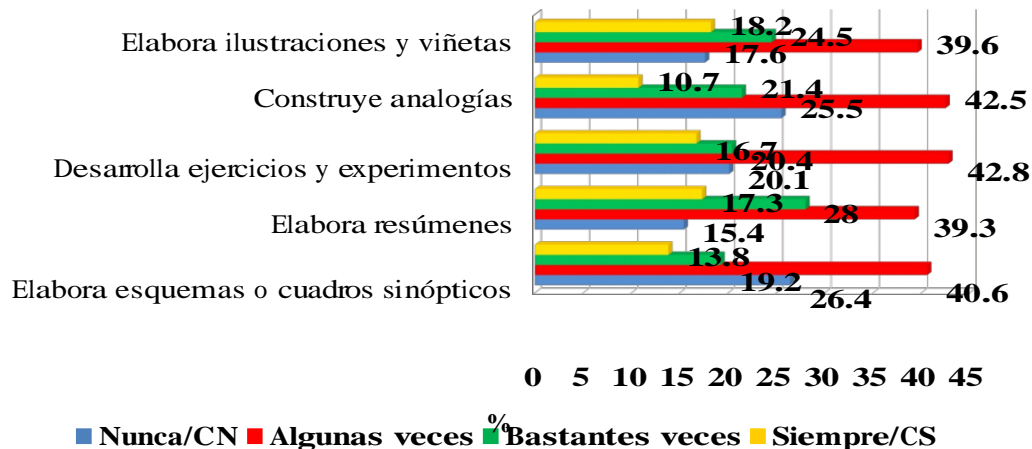
En el cuadro N°15 y en el gráfico N°07 se observa con respecto a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información que solo el 25.5% de estudiantes siempre o casi siempre toma apuntes y un 32.1% nunca o casi nunca realiza anotaciones o epígrafes cuando tiene que estudiar.

CUADRO N° 16
Estrategias de aprendizaje de codificación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Estrategias de aprendizaje de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	56	17.6	126	39.6	78	24.5	58	18.2	100
Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	81	25.5	135	42.5	68	21.4	34	10.7	100
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.	64	20.1	136	42.8	65	20.4	53	16.7	100
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	49	15.4	125	39.3	89	28.0	55	17.3	100
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	84	26.4	129	40.6	61	19.2	44	13.8	100
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos y acrónimos.	111	34.9	108	34.0	66	20.8	33	10.4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 09



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En el cuadro N° 16 y en el gráfico N° 08 se observa con respecto a las estrategias de aprendizaje de codificación de información que solo el 17.3% de estudiantes siempre o casi siempre elabora resúmenes y un 26.4% nunca o casi nunca elabora esquemas o cuadros sinópticos.

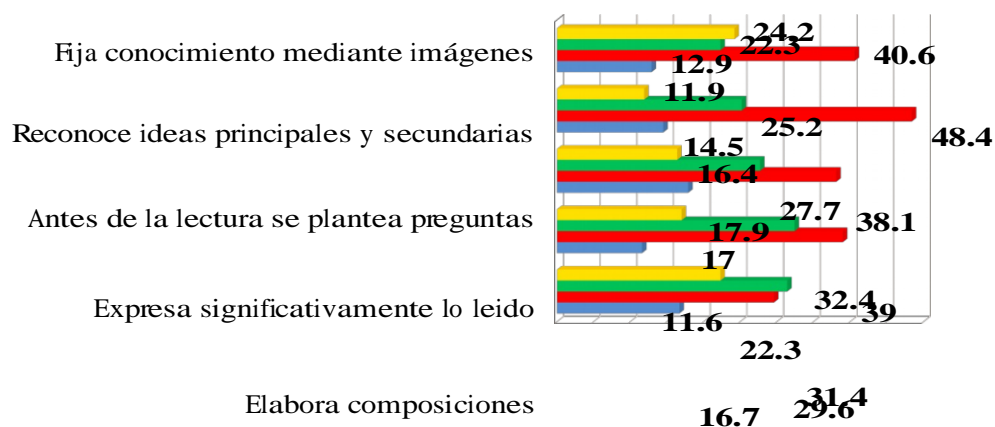
CUADRO N° 17

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	Nunca o casi nunca	%	Algunas veces	%	Bastantes veces	%	Siempre o casi siempre	%	Total
Cuando tengo que exponer algo oralmente o escrito recuerdo dibujos, imágenes mediante los cuales elaboro la información durante el aprendizaje.	41	12.9	129	40.6	71	22.3	77	24.2	100
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	46	14.5	154	48.4	80	25.2	38	11.9	100
preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material a estudiar.	57	17.9	121	38.1	88	27.7	52	16.4	100
Antes de expresar una idea o comentario propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	37	11.6	124	39.0	103	32.4	54	17.0	100
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurre, luego las ordeno y finalmente las escribo.	53	16.7	94	29.6	100	31.4	71	22.3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011

GRÁFICO N° 10



0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

■ Nunca/CN ■ Algunas veces ■ Bastantes veces ■ Siempre/CS

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En el cuadro N° 17 y en el gráfico N° 09 se observa con respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información que solo el 24.2% de estudiantes siempre o casi siempre fija conocimientos mediante imágenes y un 17.9% nunca o casi nunca se plantea preguntas antes de la lectura.

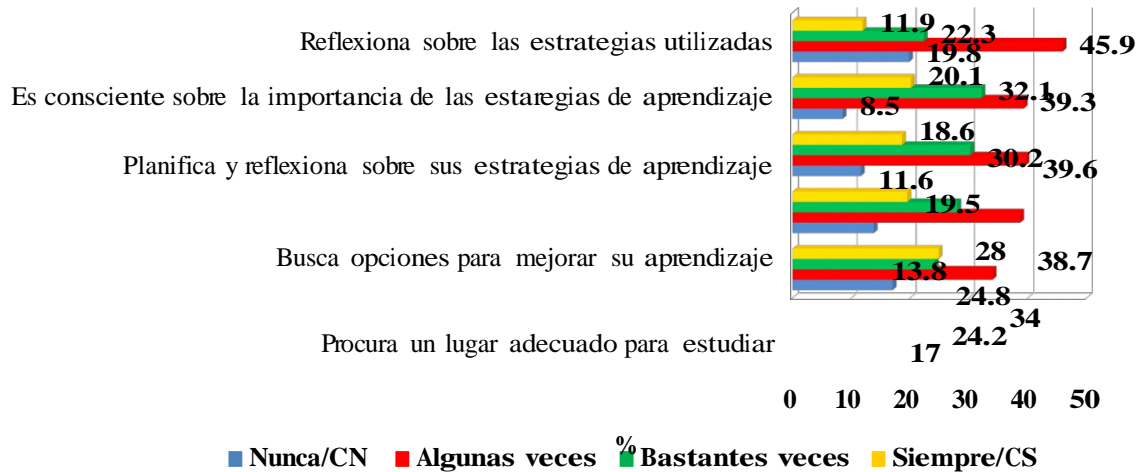
CUADRO N° 18
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información del 1er grado de secundaria del distrito de Pichanaki

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	63	19.8	146	45.9	71	22.3	38	
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	27	8.5	125	39.3	102	32.1	64	20.1	100
Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo que me van a servir para	37	11.6	126	39.6	96	30.2	59	18.6	100
“aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	44	13.8	123	38.7	89	28.0	62	19.5	100
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” nos son eficaces, busco otras.									

Procuró que en el lugar que estudió no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	54	17.0	108	34.0	77	24.2	79	24.8	100
---	-----------	-------------	------------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	------------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria del área de comunicación del casco urbano del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo. Junín. Noviembre del 2011.

En el cuadro N° 18 y en el gráfico N° 10 se observa con respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información que solo el 24.8% de estudiantes siempre o casi siempre procura un lugar adecuado para estudiar y 19.8% nunca o casi nunca reflexiona sobre las estrategias de aprendizaje utilizas.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la naturaleza de las variables; actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo y las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del nivel secundario de Educación Básica Regular en las instituciones educativas del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, región Junín en el año 2011.

4.2.1. Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.

Se identificó la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase, mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos

resultados determinan que la mayoría de los docentes encuestados utilizan actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo categorizadas como complejas, en un 90.9%. Lo cual demuestra que el docente utiliza actividades estratégicas que desarrollan procesos que tienen que ver con la búsqueda de información y los procesos metacognitivos, tal como lo especifica el baremo del Cuadro N° 05, lo que implica enseñar al estudiante a recuperar información que consiste en controlar procesos de recuerdo a través de tácticas ⁽¹⁹⁾ y hacer uso de estrategias de apoyo al procesamiento de información con datos útiles ⁽²⁴⁾. Y en menor proporción las categorizadas como básicas en un 9.1%. Es decir, este mínimo porcentaje de docentes desarrollan actividades que sólo alcanzan procesos de adquisición y codificación de información; lo cual está relacionada con la atención, recuperación y organización de datos ⁽³⁰⁾ cabe resaltar que estas son indispensables para llegar a la categoría compleja.

4.2.2. Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de clase.

Se identificó las actividades estratégicas bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase, mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Los resultados demuestran que en relación a las actividades estratégicas de adquisición, que consisten en “La recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.” ⁽¹²⁾

La más utilizada por los docentes, con el 45.5%, son las prácticas guiadas de subrayado que son desarrolladas de manera grupal y en donde el docente

ayuda al estudiante a fijar la atención y comprender lo que está leyendo, para ello el estudiante usa plumones u otros materiales para resaltar palabras que cree son importantes.⁽¹²⁾

Sobre las actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información, que “orientan al estudiante a organizar la información para luego recuperarla con facilidad” ⁽¹⁵⁾, en este caso la más utilizada por los docentes con 63.6% es que enseñan a elaborar resúmenes, lo cual implica “Sintetizar y abstraer información relevante, para ello el estudiante hace uso de varias tácticas que el docente orienta para que su proceso de aprender sea eficaz.”⁽⁴¹⁾

Sobre las actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de información, “El docente induce al estudiante a optimizar el proceso de recuperación de información de la memoria”.⁽³³⁾

La más utilizada por los docentes con 27.3% es el uso de fichas de exposición que inducen al estudiante a expresar lo aprendido y no repetir literalmente lo leído o escuchado, ya que “El docente facilita una ficha de exposición al estudiante que le sirva como guía para desenvolverse bien cuando tenga que disertar un tema, es más encamine sus capacidades de expresión oral bajo una preparación estructurada de un tema.”⁽²⁸⁾ y fichas de entrevista que induce al estudiante a expresar lo aprendido, “esta estrategia lo realiza en forma directa oral o escrita lo cual mejora su capacidad comunicativa”.⁽²⁸⁾

Con respecto a las actividades estratégicas de enseñanza de apoyo al procesamiento de la información, se considera que: “Ayudan a afianzar la recuperación y transformación de la información para algo útil” implica además procesos mediadores eficientes en el aprendizaje ⁽²⁵⁾ la más utilizada por los docentes con 27.3% realiza la técnica de lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza, “Lo cual se trabaja en grupo, la regla es postergar el juicio para recabar toda la información posible, es por ello que

toda idea es válida, queda en el docente persuadir al estudiante su participación con su conocimientos previos para luego seleccionar lo apropiado y concretar la esencia de las ideas”⁽³¹⁾ para luego elaborar conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo.” En este caso el docente enseña a programar al estudiante sus actividades para el uso adecuado de su tiempo con metas alcanzados evitando distractores”.⁽³⁴⁾

4.2.3. Determinar la naturaleza de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante.

Se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario. Las estrategias de aprendizaje son “el conjunto de acciones que se realiza para tener un aprendizaje eficiente y eficaz, a través del uso de métodos, herramientas, recursos, técnicas, etc. En este caso nos referimos al procedimiento que realiza el estudiante para favorecer su aprendizaje, cuyas experiencias sean significativas o validas en su vida futura”.⁽³⁵⁾

Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las actividades de adquisición que “son actividades que se asocia con procesos atencionales se ubica en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión con el 52% y del nivel de elaboración que son procesos más complejos que requiere del desarrollo metacognitivo alcanzo un 48% (tal como lo expresa el baremo del Cuadro N° 07).

4.2.4. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas con mayor frecuencia por el estudiante.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información, considerado como “Los procesos encargados deseleccionar, transformar y

transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo (MCP), aquí se constatan estrategias que favorecen el control y dirección de la atención, y aquellas que optimizan los procesos de repetición”.⁽³⁴⁾ en este caso, el 25.5% de estudiantes siempre toma apuntes que consisten en “Notas escritas que el estudiante toma de alguien que expone sobre algún tema. Suelen ser consecuencia de clases en las que el docente habla, explica, comenta, y el alumno toma notas. Son considerados como instrumentos de ayuda para recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases, no sólo en vísperas de los exámenes, sino también a lo largo de todo el cursado”.⁽³⁷⁾

En relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de la información continuación de la estrategia de adquisición de información “Son los procesos encargados de transformar y transportar la información de la MCP a la Memoria a Largo Plazo (MLP). La elaboración (superficial o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan esta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos. Aquí se constatan tres grupos de estrategias, a saber: de nemotecnización, de elaboración y de organización”.⁽³⁶⁾ en donde, el 17.3% de estudiantes siempre elabora resúmenes lo cual consiste en “Síntesis y abstracción de información relevante de un discurso oral o escrito, enfatizando conceptos clave, principios, términos y argumento central”.⁽⁴⁴⁾

En referencia a las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información, la cual consiste en “Aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta”⁽³⁴⁾ en donde el 24.2% de estudiantes siempre fija conocimientos mediante imágenes “Es la representación visual de los

conceptos objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.” ⁽⁴⁹⁾

Con respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información, son las que se refieren a “Procesos de naturaleza meta cognitivas o no-cognitiva que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, cuando estos procesos optimizan el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, incrementan la motivación, la autoestima, la atención. Garantizando el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Incluyen las llamadas estrategias metacognitivas y los socios afectivos. Ayuda a potenciar las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información para un aprendizaje significativo estas tienen que ser las adecuadas de lo contrario pueden entorpecer el proceso” ⁽³⁸⁾ se observó que el 24.8% de % de los estudiantes siempre utiliza la estrategia de aprendizaje de optar un lugar adecuado para estudiar que consiste en: “Para el logro del aprendizaje significativo se debe contar con un lugar apropiado lo que requiere de un ambiente sin distractores, con un amplia mesa, buena iluminación, un pizarrón donde anotar actividades importantes como exámenes, etc. Todo ello para el logro de las metas. ⁽⁵⁶⁾

V. CONCLUSIONES

La investigación **sobre las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y la naturaleza de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante del distrito de Pichanaki** llegó a las siguientes conclusiones:

1. El 90.9% de los docentes encuestados desarrollan actividades estratégicas complejas que se asocian con procesos que tienen que ver con la búsqueda de información y los procesos metacognitivos. Por otro lado, el 9.1% de los docentes encuestados aplican actividades estratégicas básicas desarrollando procesos de adquisición y codificación de información es decir

inducen al estudiante sólo a la atención, recuperación y organización de datos.

2. El 63.6% de los docentes desarrollan con mayor énfasis las actividades estratégicas de enseñanza de codificación de información en los estudiantes, específicamente en la elaboración de resúmenes.

3. El 52 % de los estudiantes encuestados desarrollan estrategias de adquisición, son las que asocia con procesos atencionales. Se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. Por otro lado, el 48% de los estudiantes encuestados aplican actividades estratégicas de elaboración, que consiste en desarrollar procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

4. El 25.5% de los estudiantes utiliza con mayor frecuencia la estrategia de aprendizaje de adquisición específicamente tomar apuntes de una exposición charla o tema leído.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1) Briseño K. y Yaranga B. Técnicas participativas: Análisis-Comunicación para el aprendizaje significativo en el área de comunicación integral de los niños del II ciclo del centro Educativo N° 31552 “San Cristóbal” de Tarma, 2002.

(2) Cañari V. Cabezas J. Canchihuamán Y. Pilco M. y Porras O. Eficacia de las técnicas participativas en el aprendizaje significativo en las áreas de desarrollo: comunicación integral y lógico matemático, en los alumnos del 6° del nivel primario de la Institución Educativa N° 30731. “Sor Irene Therese Mckormack” de la ciudad de Huasahuasi-Tarma-2004” Tarma – 2004.

(3) Marreros K. Taller de estrategias de enseñanza activadoras de los estilos de aprendizaje para el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los niños de 4 años de la I.E. N° 1564 “radiantes capullitos” – Urb. Chimú – Trujillo 2009. [Artículo de Internet] Trujillo-Perú 2009 Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/22088050/TESIS-TALLER-DE-ESTRATEGIAS-DE-ENSEÑANZA-ACTIVADORAS-DE-LOS-ESTILOS-DE-APRENDIZAJE>

(4) Sánchez R. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics. [Artículo de Internet]. 2009 [acceso 18 de noviembre del 2011]; Disponible en: http://www.educra.cl/documentacion/articulos/tics/31_estrategias_didacticas_para_el_aprendizaje_de_los_contenidos_de_trigonometria_empleando_las_tics.html

(5) Barriga A., F. y Hernández R., G. Actividades. México 1999 [Artículo de Internet] 2002. [Acceso 19 de noviembre de 2011]; 232 páginas. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos45itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

(6) De Vargas E. La situación de la enseñanza como sistema de actividad. [Artículo de Internet]. 1983. [Acceso 20 de noviembre del 2011]; Disponible en: <http://glosarioeducativo.wikispaces.com/actividad+de+ense%C3%B1anza>

(7) Orellana L. y Rafael R. Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. [Artículo de Internet]. Guanare, Mayo 2005 [Acceso 20 de noviembre del 2011]; Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml>

(8) Universidad del Pacífico. Actividades de enseñanza. [Artículo de Internet]. Lima 1999. [Acceso 20 de noviembre del 2011]; 6(185). Disponible en: <http://www.slideshare.net/alpato/las-actividades-de-enseanza>

(9) Villalobos J. El docente y las actividades de enseñanza aprendizaje. [Artículo de Internet] setiembre del 2003. [Acceso 20 de noviembre del 2011]; (176) <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19790/1/articulo5.pdf>

(10) Carrasco J.B. “Estrategias de aprendizaje”. [Libro de Internet]. Editorial: RYALP S. A. Madrid. 2003.[Acceso 21 de noviembre del 2011]; Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=mXp8ePboKP8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&ei=odSkTLHFEYS0IQe988HJCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

(11) Ministerio de Educación. Guía de estrategias metacognitivas de enseñanza. Lima-Perú.20071ra edición. [Acceso 21 de noviembre del 2011]; <http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/guiacomprensionlectora.pdf>

(12) Valdez G. Treviño R. Estrategias de enseñanza. [Artículo de Internet]. 2008.[Acceso 21 de noviembre del 2011]; disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:8AHmo-c4OQsJ:sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/20964.pdf+G.+Trevi%C3%B1o+R.+%E2%80%9CEstrategias+de+ense%C3%B1anza%E2%80%9D&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEEShWY3LeB6iJepV9e-cTZlcSUIktBLuziOkBEf9DNRCE9Hzoer1MYdbpE-Fv9sjdMWVoLIB1WoChoWXSgSpHp2HB-Hdp5TkFg3->

pnkTO5VYloLk9PWYAL_oWJL9oxjP9OEI8-b7p&sig=AHIEtbR2Q_2WMFz96zCxAJI4W1MkLG4w8w

(13) Melo Q. I. Clasificación de las estrategias. [Artículo de Internet] [Acceso 21 de noviembre del 2011]; disponible en: <http://redescepalcala.org/inspector/Documentos%20Y%20Libros/Orientación/Apr.SignIF1.htm>

(14) Pere M. Actividades de adquisición de información de enseñanza”. [Artículo de Internet] [Acceso 21 de noviembre del 2011]; disponible en: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

(15) Stanley L. El proceso de pre lectura [Artículo de Internet]. Noviembre del 2007 [Acceso 21 de noviembre del 2011]; disponible en: <http://www.stanswartz.com/supportinglitlearningspani.html>

(16) Stanley L. Lectura guiada. [Artículo de Internet]. Noviembre del 2007 [Acceso 22 de noviembre del 2011]; Disponible en: <http://www.stanswartz.com/supportinglitlearningspani.htm>.

(17) Gutiérrez D. La enseñanza y el aprendizaje en educación superior. [Artículo de Internet]. [Acceso 08 de setiembre del 2012]; Disponible en: <http://upd.edu.mx/varios/simpdidac2007/simp13.pdf>

(18) Arellano N. El aprendizaje cooperativo. [Artículo de Internet]. [Acceso 08 de setiembre del 2012]; Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos56/aprendizaje-cooperativo/aprendizaje-cooperativo.shtml>

(19) Pino G. K. Los organizadores gráficos” [Artículo de Internet]. [Acceso 22 de noviembre del 2011]; Disponible en:

http://www.santamaria.edu.pe/archivos/html/investigacion/organizadores_graf.htm

(20) Greenberg L. Los esquemas. [Artículo de Internet]. [Acceso 22 de noviembre del 2011]; disponible en:

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=204>

(21) M. Figuerola y J. R. Alonso. Recursos de aplicación directa en la práctica en los centros de mediación social [Artículo de Internet]. 2004 [Acceso 27 de noviembre del 2011]; disponible en:

http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/JUEGO_02.pdf

(22) Fumero A. Estrategias de Procesamiento y Uso de la Información Adquirida. [Artículo de Internet]. Junio 2009. [Acceso 29 de noviembre del 2011]; disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml>

(23) Barriga A. F. y Hernández R., G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo [Artículo de Internet].2002 [Acceso 29 de noviembre del 2011]; Disponible en:

<http://148.228.165.6/pes/fhs/anexoestrategias/preguntas%20intercaladas.pdf>

(24) Herrera Soriano Requisitos de la ficha de resumen [Artículo de Internet]. 2004. [Acceso 30 de noviembre del 2011]; Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/19162099/Como-hacer-una-ficharesumen-como-citar-Como-elaborar-la-bibliografia>

(25) Alan G. Ficha de resumen. [Artículo de Internet]. 2011 [Acceso 02 de diciembre del 2011]; disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Ficha-De-Resumen/1429212.html>

(26) Ficha nemotécnica. [Artículo de Internet]. Agosto 2011. [Acceso 02 de diciembre del 2011] Disponible en: http://www.ejemplode.com/11-escritos/1676-ejemplo_de_ficha_nemotecnica.html

(27) Fundación Wikipedia. La entrevista [Artículo de Internet]. 2011. [Acceso 02 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista>

(28) Universidad del Cauca. Procesamiento de la información. Artículo de Internet]. 2008. [Acceso 02 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://fccea.unicauca.edu.co/old/procesamiento.htm>

(29) Patricia L. El uso del cuestionario como instrumento de enseñanza de la comprensión de textos en la escuela media. [Artículo de Internet]. Universidad Nacional de La Pampa-Argentina. 2008: [Acceso 02 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2389Farias.pdf>

(30) Comunicación. 4° grado de secundaria. Ministerio de Educación. [Libro de texto] Editorial Santillana S.A. Lima – Perú 2008.

(31) Torrealba P. F. Teoría de los esquemas. [Artículo de Internet]. 2009 [Acceso 06 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos79/compreension-teoriaesquemas/compreension-teoria-esquemas2.shtml>

(32) Wikipedia. Técnica de estudio [Artículo de Internet] 2006 disponible en: <http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/los-esquemas/>

(33) Wikipedia “Debate”. [Artículo de Internet]. 2011. [Acceso 06 de diciembre del 2011]; Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Debate>

(34) Wikipedia Lluvia de ideas [Artículo de Internet]. 2011. [Acceso 06 de diciembre del 2011]; Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas

(35) Quinn M. L. Estrategias para el buen uso del tiempo [Artículo de Internet]. 2011. [Acceso 07 de diciembre del 2011]; Disponible en: [http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias para el buen uso d el tiempo](http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias_para_el_buen_uso_d_el_tiempo)

(36) Red Escolar. Estrategias de aprendizaje. [Artículo de Internet]. 2011. [Acceso 06 de diciembre del 2011]; Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>

(37) Sotil A. y Quintana A. Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. [Artículo de Internet]. 2002. [Acceso 06 de diciembre del 2011]; Disponible en: https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:QhJWkngef60J:sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v05_n1/pdf/a03v5n1.pdf+aquellas+que+favorecen+la+busqueda+de+informacion+en+la+memoria+y+la+generacionde+respuesta&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEEsG8xBVzn4PWAZYBFP9b14Xu1HG6KXjWpKVphzG-Vqgt-

beCNkBSYnkPzMe6U2ODo6oYI7mzyXJncxNqJTqphExc2STeCTUOpa0v_Ao06SZLpAsyWjAoADppa9scuznJ8v76mjho&sig=AHIEtbRNqCDsYSdG6bUBOFJUqbpHbvtpnA

(38) Redalyc. Las preguntas previas como estrategia de pre-lectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. Artículo de Internet]. Venezuela 2008. [Acceso 08 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111716016.pdf>

(39) Noguera C. [Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje](#) [Artículo de Internet]. 2008. [Acceso 08 de diciembre del 2011]; Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/apuntes-beneficios-maneras-tomar-apuntes>

(40) Universidad Nacional Del Centro – PRONACAP. Comunicación. [Material de estudio], pagina 46 1ra edición. Huancayo - Perú 2007

(41) Aceves M. María L. ¿Qué es el parafraseo? [Artículo de Internet]. México 2008.[Acceso 06 de diciembre del 2011]; Disponible en: http://crecea.uag.mx/aprender/pa_concepto.htm

(42) Sebastián J. Nemotecnia [Artículo de Internet] [Acceso 09 de setiembre del 2012]; Disponible en: <http://www.librosmaravillosos.com/mnemotecnia/index.html>

(43) Esquivel Blas R.C. Razonamiento Verbal. Página 139. Lima- Perú 2007.

(44) Paradigma Yachay Compendio pedagógico. Página 28 Huancayo Perú, febrero 2008.

(45) Díaz G. y Enrique J. Los mapas conceptuales. [Artículo de Internet] 2001. [Acceso 15 de diciembre del 2011] Disponible en: <http://www.unileon.es/>

- (46) Ureta H. Herramientas de Aprendizaje. Tarma - Perú 2009.
- (47) Slideshare. Arboles ordenados. [Artículo de Internet]. 2007.[Acceso 15 de diciembre del 2011] Disponible en:
<http://www.slideshare.net/evansbv/arboles-ordenados>
- (48) Diccionario usual de la DRAE. [Artículo de Internet] 2007[Acceso 15 de diciembre del 2011]; página 245 Disponible en:
http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?TIPO_HTML=2&LEMA=ep%EDgrafe
- (49) Herrera J. [Artículo de Internet] 2010. [Acceso 20 de diciembre del 2011]; Disponible en: <http://pedagoviva.bitacoras.com/>
- (50) Pistas tipográficas y discursivas. [Blog] 2010. [Acceso 20 de diciembre del 2011]; Disponible en:
<http://edukmedios.wordpress.com/2010/07/03/pistas-tipograficas-y-discursivas/>
- (51) Hirtz B. Sirve la técnica de repetir para aprender [Artículo de Internet] 2010. [Acceso 23 de diciembre del 2011] Disponible en:
<http://www.eliceo.com/stag/repeticion-simple.html>
- (52) Universidad San Martín De Porras. Aprendizaje significativo y metacognitivo [Artículo de Internet] 2010. . [Acceso 23 de diciembre del 2011]; Disponible en:
<http://www.slideshare.net/alethias48/aprendizaje-estrategico-y-metacognitivo>
- (53) Levy D. Estrategias de lectura para facilitar la comprensión [Artículo de Internet] 2010. [Acceso 23 de diciembre del 2011]; Disponible en:
<http://www.englishcom.com.mx/tips/estrategias-de-lectura.html>

(54) Plagios La atención y el aprendizaje [Artículo de Internet]. [Acceso 23 de diciembre del 2011]; disponible en: <http://plagios.blogspot.es/1243092524/>

(55) Como estudiar [Artículo de Internet] [Acceso 26 de diciembre del 2011]; disponible en: <http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/09/el-mejor-sitio-para-estudiar.html>

(56) Ávila H. Introducción a la metodología de la investigación. [Artículo de Internet] 2005. [Acceso 09 de setiembre del 2012]; Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2i.htm>

(57) Movimiento Político Perú Libre Plan de gobierno. [Artículo de Internet] 2010. [Acceso 15 de diciembre del 2011] Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=es&q=cache:Q0pVH_0gECcJ:http://200.37.211.183/hdverm2010/public/ve_rplan gobiern o.aspx?ID_UBIGEO=110805&ID_ORG_POLITICA=1259+zona+geografica+de+pichanaki&ct=clnk

(58) RENA. Población y muestra. [Artículo de Internet] 2008. . [Acceso 15 de noviembre del 2011]; Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema6.html>

(59) Olivero N. Seminario de tesis. Página 166. Ediciones CECCPUE. Lima-Perú enero 2000.

(60) Manuel G. Amador. Recolección de datos de la investigación. [Artículo de Internet] Bucaramanga Colombia. Marzo del 2009. [Acceso 26 de

diciembre del 2011]; Disponible en:
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/03/recoleccion-de-datos-en-la.html>

ANEXOS

ANEXO Nº 01

ENCUESTA RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR EL DOCENTE.

Estimado(a) docente, el objetivo de este instrumento es recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que usted suele usar con sus estudiantes. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia suele usar con sus estudiantes las siguientes actividades. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

I.	ESCALA (Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
----	---	---	---	---	---

Elabora guía de prelectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto

Realiza practicas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes

Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos

Elabora prácticas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)

II	ESCALA (Actividades para generar codificación de información en los estudiantes)	A	B	C	D
----	--	---	---	---	---

Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.

Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.

Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.

Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, éstos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.

Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.

III	ESCALA (Actividades para generar Recuperación de información en los estudiantes)	A	B	C	D
-----	--	---	---	---	---

Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de éste

Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos, e imágenes

Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas

Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase

Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas
IV ESCALA (Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información)

Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza

Mediante debates Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, autopreguntas,

Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide concentrarse en clase

Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo

Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor

A B C D

Gracias por su colaboración.

ANEXO Nº 02

ENCUESTA RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES	A	B	C	D
Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				
II ESCALA ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido				
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes				
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas				
III. ESCALA ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios				
Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas				

respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.

Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo

IV. ESCALA ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCERSAMIENTO DE INFORMACIÓN

A B C D

He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, el subrayado, nemotecnias y esquemas.

Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.

Planificó en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.

Cuando comprueba que las estrategias que utilizó para “aprender” no son eficaces busco otras.

Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación

Gracias por su colaboración.