



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y HÁBITOS DE  
LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70616 JOSÉ  
GALVEZ DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA  
DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**MAMANI QUEA, MERLY NANCY**

**ORCID: 0000-0003-4930-7313**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO**

**ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**JULIACA - PERÚ**

**2019**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Mamani Quea, Merly Nancy

ORCID: 0000-0003-4930-7313

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Juliaca, Perú

### **JURADO**

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita**  
**Presidente**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez**  
**Miembro**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas**  
**Miembro**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

Al asesor de Tesis, Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por su permanente asesoramiento en la elaboración del informe de investigación.

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por inculcarnos los conocimientos necesarios para poder encaminar nuestra tesis.

## **Dedicatoria**

A mi madre Maruja Quea Larico y a mi padre Eugenio Mamani Mamani, por su paciencia y apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida.

A mi hija Diana Camila Quispe Roque, por ser mi fuente de inspiración para cumplir cada una de mis metas.

## Resumen

Este trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel explicativo con diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral conformada por 24 estudiantes de sexto grado. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario validado por juicio de expertos y lista de cotejos. Como resultado de la aplicación del pre test se tiene que de los 24 estudiantes el 62.50% tenía bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% nivel regular y solo el 8.88% tenía buen nivel de hábitos de lectura. A partir de estos resultados se aplicó estrategias metodológicas mediante 6 sesiones de aprendizaje, posteriormente se aplicó un post test cuyos resultados fueron los siguientes el 66.67% logró buen nivel de hábitos de lectura, el 25% nivel regular y solo el 8.33% registró bajo nivel de hábitos de lectura. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada, que sustenta que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

**Palabras claves:** Estrategias, hábito, lectura, metodología.

## **Abstract**

This research work was developed with the objective of determining the relationship between methodological strategies and reading habits of sixth grade students of the 70616 José Gálvez Primary Educational Institution of the Juliaca district, San Román province, Puno region, year 2019. The type of research is quantitative, the explanatory level with pre-experimental design with pre-test and post-test applied to a single group. We worked with a sample population made up of 24 sixth grade students. The instruments used were questionnaire validated by expert judgment and checklist. As a result of the application of the pre-test, 62.50% of the 24 students had low reading habits, 29.17% were regular and only 8.88% had good reading habits. Based on these results, methodological strategies were applied through 6 learning sessions, subsequently a post test was applied, the results of which were 66.67% achieved a good level of reading habits, 25% regular level and only 8.33% registered low level of reading habits. Consequently, the hypothesis raised is accepted, which sustains that there is a significant relationship between the methodological strategies and reading habits of sixth grade students of the 70616 José Gálvez Primary Educational Institution of the Juliaca district, San Román province, Puno region, year 2019.

**Keywords:** Strategies, habit, reading, methodology.

## Contenido

	Página
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xii
Índice de cuadros .....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1 Antecedentes .....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3 Antecedentes regionales.....	12
2.1.4 Antecedentes locales .....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	15
2.2.1 Estrategias metodológicas .....	15
2.2.1.1 Estrategias .....	15
2.2.1.1.1 Estrategias de enseñanza .....	16
2.2.1.1.1.1 Audio cuento .....	16
2.2.1.1.1.2 Lectura en voz alta .....	17
2.2.1.1.1.3 Lectura de cuentos.....	17
2.2.1.1.2 Estrategias de enseñanza - aprendizaje .....	18
2.2.1.2 Metodología .....	18
2.2.1.2.1 Definición.....	18
2.2.1.3 Estrategias metodológicas.....	19
2.2.1.3.1 Importancia y beneficio de las estrategias metodológicas .....	20
2.2.1.3.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura .....	21



2.2.1.3.2.1	Enfoque textual .....	21
2.2.1.3.2.2	Comprensión global del texto .....	21
2.2.2	Hábitos de lectura.....	22
2.2.2.1	Hábito.....	22
2.2.2.2	Lectura.....	22
2.2.2.2.1	La competencia lectora .....	23
2.2.2.2.2	Importancia de la lectura .....	24
2.2.2.2.3	Motivación a la lectura.....	24
2.2.2.2.4	Estrategias para la motivación a la lectura en el aula.....	25
2.2.2.2.4.1	La lectura en voz alta del profesor .....	25
2.2.2.2.4.2	Lectura en voz alta de los alumnos .....	25
2.2.2.2.4.3	La lectura silenciosa .....	26
2.2.2.2.5	Estrategias de lectura.....	26
2.2.2.2.5.1	Antes de la lectura .....	26
2.2.2.2.5.2	Durante la lectura .....	27
2.2.2.2.5.3	Después de la lectura.....	27
2.2.2.2.6	Lectura en los niños .....	28
2.2.2.2.7	El docente como mediador de lectura .....	28
2.2.2.2.8	Promoción de la lectura.....	29
2.2.2.3	Hábitos de lectura.....	29
III.	Hipótesis.....	31
IV.	Metodología .....	32
4.1	Diseño de la investigación .....	32
4.2	Población y muestra .....	33
4.2.1	Población.....	33
4.2.2	Muestra.....	33
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	35
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1	Técnica .....	36
4.4.2	Instrumentos .....	36
4.5	Plan de análisis.....	37
4.5.1	Validez .....	37

4.6	Matriz de consistencia.....	40
4.7	Principios éticos .....	42
V.	Resultados .....	44
5.1	Resultados .....	44
5.1.1	Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el pre test.....	44
5.1.2	Aplicación de estrategias metodológicas .....	45
5.1.3	Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el post test .....	50
5.1.4	Relación entre estrategias metodológicas y los hábitos de lectura .....	51
5.2	Análisis de resultados.....	53
5.2.1	Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el pre test.....	53
5.2.2	Aplicación de estrategias metodológicas .....	54
5.2.3	Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el post test .....	54
5.2.4	Comparar el nivel de relación en el Pre Test y Post Test.....	55
5.2.5	Relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura .....	56
VI.	Conclusiones .....	57
	Referencias bibliográficas.....	59
	Anexos .....	64
	Anexo 1: Carta de presentación .....	64
	Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento.....	65
	Anexo 3: Instrumento de recolección de datos .....	66
	Anexo 4: Evidencias .....	69
	Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin .....	70

## Índice de gráficos

	<b>Página</b>
Gráfico 1. Nivel de hábitos de lectura en el pre test .....	44
Gráfico 2. Resultado de la sesión de aprendizaje 1 .....	45
Gráfico 3. Resultado de la sesión de aprendizaje 2 .....	46
Gráfico 4. Resultado de la sesión de aprendizaje 3 .....	47
Gráfico 5. Resultado de la sesión de aprendizaje 4 .....	48
Gráfico 6. Resultado de la sesión de aprendizaje 5 .....	49
Gráfico 7. Resultado de la sesión de aprendizaje 6 .....	50
Gráfico 8. Nivel de hábitos de lectura en el post test .....	51

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Población de estudiantes del sexto grado la Institución Educativa Primaria 70 616 José Gálvez .....	34
Tabla 2. Nivel de hábitos de lectura en el pre test .....	44
Tabla 3. Resultado de la sesión de aprendizaje 1 .....	45
Tabla 4. Resultado de la sesión de aprendizaje 2 .....	45
Tabla 5. Resultado de la sesión de aprendizaje 3 .....	46
Tabla 6. Resultado de la sesión de aprendizaje 4 .....	47
Tabla 7. Resultado de la sesión de aprendizaje 5 .....	48
Tabla 8. Resultado de la sesión de aprendizaje 6 .....	49
Tabla 9. Nivel de hábitos de lectura en el post test.....	50
Tabla 10. Nivel de hábitos de lectura en el pre test y post test.....	52
Tabla 11. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon .....	52

## Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....	35
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	40

## **I. Introducción**

El proceso de lectura es uno de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. (Campos, 2018).

Actualmente, la situación de la lectura en el Perú es crítica y este aspecto se ve reflejado, principalmente, en el bajo rendimiento de los niños en las pruebas de comprensión lectora, a nivel nacional (pruebas ECE). Este aspecto se encuentra estrechamente ligado con la formación de un hábito de lectura, cuyas soluciones impuestas desde los colegios no solo son insuficientes, sino también insatisfactorias. (Cadenas, Valdiviezo y Vicente, 2015).

En el 2018, en 4º grado de primaria la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evaluó aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática. En el área de Comunicación (Lectura), la competencia evaluada fue: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, y los resultados a nivel de la región Puno, fueron los siguientes: 5,4% de estudiantes se encuentra en el nivel Previo al inicio, 20,3% se ubica En inicio, el 31,8% En proceso y solo el 42,5% de estudiantes evaluados alcanza el nivel Satisfactorio.

En ese marco, es que se propuso la implementación de estrategias metodológicas para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez mediante 6 sesiones de aprendizaje, utilizando materiales para lograr un mayor impacto, previamente se aplicó un pre test, luego de las sesiones se aplicó un post test, para saber si las estrategias empleadas contribuyeron a mejorar los hábitos de lectura.

“La falta de interés por la lectura que muestran los estudiantes en la actualidad, se ha constituido como un problema escolar y social, que influye de manera negativa en su formación intelectual” (Guazha, 2015).

Actualmente, la situación de la lectura en el Perú es crítica y esta situación se ve reflejada, principalmente, en los bajos niveles de logro esperado de los niños en las pruebas de comprensión lectora, ya sean a nivel nacional (pruebas ECE) como a nivel internacional (pruebas PISA). Este aspecto se encuentra estrechamente ligado con la formación de un hábito de lectura, cuyas soluciones impuestas desde los colegios no solo son insuficientes, sino también insatisfactorias. (Cadenas, Valdiviezo y Vicente, 2015).

Nuestra región pasa por similar situación. Durante el 2018, en 4º grado de primaria la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evaluó aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática. En el área de Comunicación (Lectura), la competencia evaluada fue: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, y los resultados o niveles de logro fueron los siguientes: 8,6% de estudiantes se ubicó en el

nivel Previo al inicio, 24,8% En inicio, el 31,5% En proceso y solo el 35,1% de estudiantes logró alcanzar el nivel Satisfactorio.

Entre tanto, a nivel de la provincia de San Román, los resultados tampoco fueron muy alentadores, y es que, el 5,4% de estudiantes se ubicó en el nivel Previo al inicio, 20,3% se ubicó En inicio, el 31,8% En proceso y solamente el 42,5% de estudiantes alcanzó el nivel Satisfactorio, es decir menos del 50% de estudiantes logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y se considera que está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

Mientras que, en la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, también se registra este problema, por cuanto, mediante observaciones se evidenció que los estudiantes asocian a la lectura como una obligación o castigo, mas no como un hábito; en cuanto a los docentes no se tiene muchas estrategias para poder dar una alternativa de solución a esta problemática.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019?

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de



los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Asimismo, se planearon los siguientes objetivos específicos: evaluar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019, a través de un Pre test, aplicar estrategias metodológicas a través de 6 sesiones de aprendizaje, en los estudiantes de sexto grado, evaluar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019, después de la aplicación las estrategias metodológicas, a través de un Post test y comparar los resultados del pre y post test respecto al mejoramiento de los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Diversos son los factores por los cuales existen pocos hábitos de lectura; sin embargo, en este trabajo de investigación abordaremos el problema desde el punto de vista pedagógico, por cuanto según el Currículo Nacional vigente, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos.

Por ello, el presente trabajo de investigación es de mucha utilidad porque, plantea promover el hábito y el interés por la lectura, a partir de la aplicación de diversas estrategias, y es que, los niños no necesariamente aprenden el mismo día, ni de la misma manera, por ello es necesario contar con una variedad de estrategias que

permitan garantizar que todos puedan aprender, y nadie se quede atrás, ya que los hábitos de lectura constituye una actividad que debería de ser una prioridad educativa, puesto que permite incrementar el conocimiento y contribuye al desarrollo intelectual y logros de aprendizajes.

En el campo teórico, se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos sobre las estrategias metodológicas y el hábito lector, lo cual permitió fortalecer el ejercicio de la labor docente del IV ciclo de Educación Primaria al brindarse diversas estrategias que buscan superar el problema del poco hábito de lectura que muestran los estudiantes en la actualidad, problema, que influye de manera negativa en su formación.

En lo metodológico, permitió determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula, como procedimiento utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes.

En lo práctico, permite al docente tener la oportunidad de elegir e implementar las estrategias que vea por conveniente para lograr un aprendizaje significativo.

En consecuencia, la investigación es relevante porque propone aportes relacionados con la implementación de estrategias que buscan motivar a los estudiantes a practicar el hábito lector para lograr aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral orientados a cumplir el perfil de egreso de la Educación Básica propuesto en el

Currículo Nacional, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Valenzuela, (2016); realizó el trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015-2016”. El objetivo fue que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura desde los primeros años de escolaridad mediante la aplicación de la estrategia didáctica, durante el curso escolar 2015-2016. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por estudiantes del primer grado grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 6 niñas y 12 niños de 6 y 7 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una lista de cotejo. El análisis descriptivo demostró que existen dos alumnos, cuyos padres tienen un nivel medio de escolaridad alcanzaron el logro previsto y destacado; sin embargo, siete estudiantes, cuyos padres tienen un nivel de licenciatura, obtuvieron el mismo logro. Los resultados permitieron demostrar que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

Guazha, (2016); elaboró el trabajo investigación titulado “Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en el Área de Lengua y Literatura, Bloque N° 2 “Fábulas”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja. periodo académico 2014 – 2015”. El objetivo fue

determinar de qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector. Se concluyó que es necesario conocer y aplicar estrategias metodológicas adecuadas y motivadoras para cultivar y desarrollar el hábito lector. En la investigación de tipo descriptivo con diseño pre-experimental y transversal se utilizaron métodos comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, de taller, y el método de evaluación comprensivo. Se utilizó técnicas de la observación directa y la aplicación de encuestas a 1 docente y 18 estudiantes. Los resultados fueron: la mayoría de estudiantes manifiestan que su docente no utiliza estrategias metodológicas necesarias para cultivar y desarrollar el hábito lector.

Ortega, (2018) realizó la investigación: "Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula". El enfoque fue cuantitativo y tipo descriptiva, tuvo como objetivo general establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. La muestra utilizada estuvo conformada por 35 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que contiene 30 preguntas denominado que consta de tres áreas estructurado de preguntas cerradas. Los resultados obtenidos a través del instrumento reflejaron que los alumnos se basan en los géneros literarios poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, además sus hábitos de lectura se basan en dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Muñoz, (2019), realizó la investigación “Relación de los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Niños y Niñas del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica 2016”. El propósito fue identificar la relación existente entre los hábitos de lectura en el aprendizaje del área de comunicación. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y muestra fue 30 estudiantes del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica, el muestreo fue el no probabilístico, intencional. Para la contratación de hipótesis, se trabajó con el paquete estadístico PASW Statistics 18 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2010. Utilizando la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencia, cuadros y gráficos estadísticos), así mismo la estadística inferencial, a través de Ji cuadrada Homogeneidad, que permitió corroborar la hipótesis ya que las variables son de tipo cualitativo Nominal y se concluye que: la relación es significativa los hábitos de lectura y el aprendizaje en al área de comunicación en niños y niñas del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica.

Quispe, (2018), desarrolló la investigación “Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2016”, sus objetivos específicos fueron identificar los hábitos de lectura de las niñas y niños del 1° grado de la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura de Quillabamba 2016. Se utilizó la investigación no experimental, siendo su diseño pre experimental, con una muestra de 30 entre niñas y niños. Se utilizó una encuesta sobre de hábito de lectura. Aplicado en las tesis de antecedentes que en el proceso del curso de investigación fue adaptado y mejorado para niños de nivel primaria, llegándose a la siguiente conclusión: el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con

hábito de lectura negativa, lo que significa que hay mucho que trabajar con lecturas con los niños en la escuela y como también en el hogar, tarea para docentes y padres de familia.

Cerdán, (2018) desarrolló el trabajo de investigación: Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará. El objetivo general del estudio fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Francisco Bolognesi de Tantará”, Provincia Castrovirreyna, Región Huancavelica. La población de estudio fue 34 estudiantes. El estudio fue descriptivo. El instrumento utilizado fue el Test de cuestionario adaptado de Gilardoni para describir hábitos de lectura. En cuanto a los hábitos de lectura se encontró que el 79% refiere leer ocasional o semanalmente, el 94.1% mencionan que el hábito fue inculcado principalmente en la niñez y el colegio. El 82% considera que la lectura no suele ser un “placer”, sino “un entretenimiento” seguido de “una necesidad para obtener información; el 30.2% menciona que el bajo índice de lectura en el Perú es por el bajo interés, ya que prefieren realizar otras alternativas (Deportes, televisión, internet, hobbies, vida social). A pesar que se encontró que la lectura en formato electrónico era practicada en un 64.7% de vez en cuando, estos prefieren en un 32.1% a la internet como fuente para obtener información de su interés.

Alvares y Flores, (2017); elaboraron el trabajo titulado “Motivación a la lectura, una estrategia institucional para la mejora en los hábitos lectores de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Modelo San Antonio durante el año 2016”, de tipo cualitativo con metodología de investigación – acción, el cual se desarrolló en el

2º grado de educación secundaria de la I.E. Modelo San Antonio el cual consta de 22 estudiantes. El diagnóstico permitió comprobar que los educandos tienen bajos niveles de hábitos lectores lo que equivaldría a que son lectores ineficientes. Se diseñó y realizó siete actividades como parte de un plan de acción o mejora para motivar e instaurar el hábito lector en los alumnos. Al analizar reflexivamente las actividades las cuales se han registrado en los diarios de campo se ha comprobado que los alumnos demuestran interés y entusiasmo en el desarrollo de las mismas con una participación activa del 100% de ellos. Posteriormente, se aplicó el test empleado en el diagnóstico y los resultados fueron alentadores ya que hubo mejoras significativas respecto a los primeros resultados, ya que ahora se ubican en un nivel alto lo que significa que son lectores eficientes.

Calderón, (2015) desarrolló el trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 54164 escuela “A” de Ancatira, San Jerónimo, Andahuaylas, año 2014. El proceso de investigación se inició el 2013 con el recojo de información de desempeño docente para la deconstrucción de mi práctica pedagógica. Luego de haber reflexionado, planteo una propuesta que me permita mejorar como docente sustentada en teorías, llamado etapa de reconstrucción. Es así que esta propuesta pedagógica alternativa se puso en práctica por un periodo de un semestre académico dividido en tres fases o tramos manejando distintos instrumentos y matrices que me permitió aplicar y cotejar en cada tramo para ir adecuando algunas dificultades encontradas. Al aplicar tácticas pertinentes para revertir esta problemática, poniendo en práctica estrategias del ADD se notó que los resultados fueron crecientes a los que arribaron los estudiantes. Fue estimulando



paulatinamente a que los niños tengan hábitos de lectura y comprendan textos narrativos según su propósito comunicativo.

Jacinto, Landa, y López, (2018) realizaron la investigación titulada: La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. El objetivo fue determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. La metodología corresponde a estudios experimentales, con diseño cuasiexperimental. Se contó con la participación de 62 estudiantes, elegidos bajo un muestreo no probabilístico. Para medir la variable dependiente comprensión lectora se utilizó la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL3 de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001) que fue adaptado a 20 ítems reduciendo la comprensión reorganizacional. Los datos descriptivos muestran que: en el pretest de la comprensión lectora, el grupo experimental el 87,1 % (27) se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3 % (28) están en inicio y en el posttest, el grupo experimental el 58,1 % (18) se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 61,3 % (19) están en inicio. La principal conclusión fue que la lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Yucra, (2018), desarrolló el trabajo de investigación titulado “Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la Institución

Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno– 2018. El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado. La metodología a la que pertenece es enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Técnica encuesta y los instrumentos que se utilizaron son el cuestionario y registro de notas debidamente validados del segundo grado. La muestra de estudio estuvo conformada de 30 alumnos del segundo grado de la institución educativa, a quienes se les proporcionó un cuestionario de estrategias metodológicas de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de competencias del área historia, geografía y economía. Resultados obtenidos es de  $\alpha = 5\% = 0,05$ , a través del coeficiente de Rho Sperman. Como resultado se concluyó que las estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “San Francisco de Asís.

#### **2.1.4 Antecedentes locales**

Chunga, (2018) realizó el trabajo de investigación: Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018. La investigación tuvo como objeto principal identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018. El tipo de investigación fue descriptivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del VI ciclo. Para obtener los datos relevantes se utilizó un cuestionario para medir los hábitos de lectura que consta de 16 preguntas. Los resultados obtenidos

permiten concluir que: Los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi son: los factores personales, al 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco, y al mes el 43,90% de los estudiantes no llegan a leer ni un libro, porque la mayoría de los estudiantes dedican más el tiempo a ver la televisión así como se observa en la tabla N° 5.1 donde el 53,7% de los estudiantes ven televisión de 1 a 3 horas diarias, también a los videojuegos, mientras que el 48,8% de los estudiantes se dedican diariamente a los videojuegos de 1 a 3 horas y el 60,96% se dedican al internet, por ende los estudiantes entienden poco cuando leen así.

Lima y Pachapuma, (2018) realizaron el trabajo de investigación: “La exposición como estrategia metodológica para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de la IEP “Viva Esperanza, Juliaca- 2017” se programó aplicar estrategias de exposición que permiten mejorar la expresión oral en los estudiantes. Se planteó como objetivo general: Demostrar la eficacia de la exposición como estrategia para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP “Viva Esperanza” durante el año escolar. A su vez desarrolla sus respectivos objetivos específicos:” Identificar la eficacia de la exposición en la claridad de la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado durante En este trabajo se utilizó el instrumento de las pruebas de entrada (pre test) y prueba de salida (post test) para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes se ha obtenido como resultado el uso de la exposición como estrategia es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategias metodológicas**

#### **2.2.1.1 Estrategias**

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en la educación, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

Pero, ¿qué entendemos por estrategia? A continuación, se presenta una revisión bibliográfica que facilitará establecer, en forma estructurada, cómo ha evolucionado el concepto y, además, permitirá hacer un análisis de lo que muchos autores han expresado sobre este tema, cómo lo han abordado y cuáles son sus puntos de vista.

Ahora bien, es necesario introducir el concepto de estrategia. Según el diccionario de la Real Academia Española, la estrategia es: “Arte de dirigir las operaciones militares con el fin de conseguir un objetivo”; sin embargo, lejos de querer comprender este término a nivel militar, nos interesa conocer sus implicaciones en el campo educativo; para esto se presentará en primera instancia la visión que diferentes autores tienen al respecto.

Según Paredes, (2017) Las estrategias son entendidas como un conjunto de actividades, técnicas, medios y procedimientos que orientan el alcance del aprendizaje significativo, integra los recursos, materiales y actividades lúdicas que contribuyen en la formación integral, al tener como componentes: el pensamiento lógico,

razonamiento establecimiento de juicios de valor, crítica constructiva para el alcance de una educación con calidad.

Paredes, (2017) agrega que las estrategias son formas de aprendizaje, por su intermedio el educando mejora las habilidades, prácticas, experiencias, saberes, aptitudes y capacidades mentales; la aplicación en la matemática y áreas afines beneficia en la sistematización, deducción, razonamiento, reflexión, juicio; en lenguaje aporta para la expresión, entonación, gesticulación, síntesis.

En base a los conceptos arriba mencionado, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

#### **2.2.1.1.1 Estrategias de enseñanza**

##### **2.2.1.1.1.1 Audio cuento**

Según Guevara, (2018) Los audio cuentos que más favorecen al desarrollo del lenguaje oral, son aquellos que cuentan con: rimas, canciones, trabalenguas, sonidos onomatopéyicos, retahílas, y demás, todas estas técnicas compiladas para obtener una estrategia metodológica completa; es por ello que su uso constante desarrolla el lenguaje verbal de los infantes, progresando la capacidad de habla y escucha, aumentando el vocabulario, mejorando la pronunciación, optimizando la comunicación con sus pares y todo su contexto social; todos estos beneficios, pero de

una manera fuera de lo tradicional, es por ello que esta estrategia, cada vez tiene más adeptos.

#### **2.2.1.1.1.2 Lectura en voz alta**

Según Guilera, (2015) Cuando utilizamos una lectura en voz alta, el niño no tiene que leer, sólo tiene que escuchar. Por ello, le permite imaginar lo que sucede en el texto a medida que se lo van contando. Con las pausas, los detalles y una buena entonación, el niño será capaz de transportarse a un mundo imaginario que le permitirá desarrollar su creatividad.

Además, Guilera, (2015) agrega “Leer en voz alta” implica estar pendiente de la persona que lee. Por un lado, exige estar atentos, y por otro entender lo que está leyendo. Por ello, la concentración y la comprensión son básicas en todo el proceso.

#### **2.2.1.1.1.3 Lectura de cuentos**

Raffino, (2019) señala el concepto de cuento proviene del latín, computus, esto quiere decir cuenta. El cuento es un relato o narración, más bien corta, de un hecho, que suele ser imaginario.

Por su parte Tzul, (2015) afirma que la lectura de cuentos es una forma fácil y divertida de enseñar a los niños, ya que uno de sus beneficios pretende llevarlos a un mundo mágico, a través de libros ilustrados se le prepara a ser creativo, analítico y competente.

### **2.2.1.1.2 Estrategias de enseñanza - aprendizaje**

Sobre el tema Orellana, (2018) La importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por otro lado, son un modo de actuar planeado o intencional que combina una serie de pasos hacia el fin deseado, con el objetivo de que el alumno pueda aprender. Para hacer uso de las estrategias es necesario saber aplicarlas, combinar técnicas y adaptarlas al contexto, reinventarlas y cambiarlas cuando no dan el resultado.

Según Requilme, (2019) se define como estrategias de aprendizaje a la selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo al cual van dirigidas en busca de lograr un objetivo definido, con el fin de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza.

Requilme, (2019) agrega que, para que un proceso de aprendizaje sea eficiente, debe tener uno o varios objetivos planteados, contenido de interés para el participante del proceso, una estrategia de aprendizaje adaptada y diseñada al entorno, técnicas de aprendizaje acertadas y por último contar con un método de evaluación que nos permita determinar si los objetivos planteados fueron obtenidos.

### **2.2.1.2 Metodología**

#### **2.2.1.2.1 Definición**

Proviene de los vocablos griegos método y logos que significan: Estudio o tratado de los métodos. Según la Real Academia Española (RAE) la metodología es “Conjunto

de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología. (Coelho, 2019).

Según Paredes, (2017) La metodología se caracteriza por ser normativa al valorar, de igual manera es descriptiva cuando expone o comparativa cuando analiza; la metodología estudia el derivar del estudioso y las técnicas que emplea. Auspicia la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas práctica que el investigador aplica de acuerdo a las necesidades; en la metodología el investigador interpreta de manera descriptiva, detallada, cómo efectuar la labor de investigación, teniendo en cuenta cada elemento.

### **2.2.1.3 Estrategias metodológicas**

Según Paredes, (2017) Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y



organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo.

#### **2.2.1.3.1 Importancia y beneficio de las estrategias metodológicas**

La labor que mantiene el docente en el aula de clases necesita la aplicación de estrategias y métodos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Diferentes autores nos señalan la importancia de la estrategia y beneficios de la estrategia metodológica.

Suquilanda, (2016) puntualiza: Los estudiantes que utilizan estrategias metodológicas para analizar aprendizajes o solucionar problemas; plantean su criterio propio, demostrando seguridad y confianza en las diferentes actividades que ejecuta, demostrando su identidad personal, grupal, reflexión, análisis y liderazgo en el grupo en el cual se encuentra, aportando a descubrir nuevos conocimientos. Fortaleciendo de esta forma sus habilidades, destrezas, razonamiento lo cual contribuye para el fortalecimiento cognitivo, motricidad y pensamiento.

Además, Paredes, (2017) expone otros beneficios en lo cual se parafrasea lo siguiente: Incrementa la motivación: La motivación se establece como un impulso para obtener y alcanzar objetivos, metas propuestas, de igual forma plantea límites de tiempo para alcanzar lo planteado en corto o mediano plazo, estos factores tienen mucha incidencia en la optimización del aprendizaje y del conocimiento. Otro beneficio planteado por el autor es estimular la interacción: Al referirse al ambiente educativo las estrategias metodológicas ayudan a enfrentar a los distintos retos educativos, entre los que se

destaca la disciplina, control, orden y respeto, estableciendo un ambiente propicio para mejorar el aprendizaje, destacando la interacción utilizando técnicas que motiven al estudiante, incrementando el trabajo grupal, la comunicación e investigación.

### **2.2.1.3.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura**

#### **2.2.1.3.2.1 Enfoque textual**

Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

#### **2.2.1.3.2.2 Comprensión global del texto**

Para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas.

Esta consideración es importante porque, es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto.

Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos. Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos

intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.

## **2.2.2 Hábitos de lectura**

### **2.2.2.1 Hábito**

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra hábito proviene del latín *Habitus*, y es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

### **2.2.2.2 Lectura**

Según el diccionario de la Real Academia Española, la lectura es la acción de leer. Interpretación del sentido de un texto.

La lectura es un instrumento básico para un correcto aprendizaje escolar. El alumnado, una vez que ha aprendido a leer, estudia el resto de materias principalmente a través de la lectura. Es por ello que, en los últimos años, se ha hecho un gran esfuerzo en el campo de la investigación para encontrar una técnica de instrucción de la lectura realmente eficaz que permita ayudar especialmente a aquellos que presenten una mayor dificultad. La falta de una correcta instrucción que tenga en cuenta las peculiaridades del individuo puede provocar una gran desmotivación, rechazo y evitación de la lectura con secuelas que se mantengan a lo largo de la vida (Hempenstall, 2016).

En ese entender, se reconoce a la lectura como un aspecto importante que toda persona debe aprender durante los primeros años de aprendizaje; sin embargo, ello no basta para adquirir un hábito de lectura, ya que para poder desarrollar dicha habilidad son necesarias las motivaciones. Para ello, tanto los padres, desde el hogar como los docentes, desde el colegio, deben aprender a aplicar herramientas que despierten en los niños el interés voluntario hacia la práctica lectora. (Cadenas, Valdivieso y Vicente, 2015).

Charría y González (2015) también describen a la lectura como un proceso complejo, destacando en su concepto, los conocimientos o experiencias previas del lector como factores que permiten la reconstrucción del texto y la incorporación a su vida y realidad. Por ello, se determina que el acto de leer es una actividad constructiva, donde cada persona otorga un significado auténtico al texto que lee. De esta forma, se origina un razonamiento que resultará útil al lector, en su vida diaria o en la resolución de un problema.

#### **2.2.2.2.1 La competencia lectora**

Llunch y Zayas (2015) Saber leer es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados de un texto. En el marco teórico del PISA la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad.

Las definiciones de lectura y competencia lectora han cambiado a lo largo del tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. La lectura ya no se

considera como una habilidad adquirida solo en la niñez, durante los primeros años de la escuela. En cambio, es vista como un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general. Por ello, la lectura debe ser considerada a partir de las diversas maneras en que los ciudadanos interactúan con los textos en diversos dispositivos y como parte del aprendizaje a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación, 2018).

#### **2.2.2.2.2 Importancia de la lectura**

Sobre la importancia de la lectura, Ríos (2019) afirma que, actualmente es, pues, innegable el valor y la relevancia de la lectura en el ámbito educativo, se afirma que la lectura en la escuela puede ser una poderosa estrategia de mejoramiento y, en torno a ella, es posible realizar una revolución escolar. Datos estadísticos señalan que el desarrollo de competencias lectoras tiene una amplia gama de beneficios personales y colectivos para el país. Así mismo, comunidades discuten a partir de lecturas, problemas de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de diseñar un currículum interdisciplinario y completo.

#### **2.2.2.2.3 Motivación a la lectura**

“La motivación a la lectura es, entre otras, una de las cuestiones principales que, en la actualidad, se plantean las personas vinculadas más o menos profesionalmente a la educación y al mundo de la cultura”. (Hospital, 2017, p.13)

#### **2.2.2.2.4 Estrategias para la motivación a la lectura en el aula**

Hospital (2017) considera como estrategias para motivar a la lectura, la lectura en voz alta del profesor, la lectura en voz alta del estudiante y la lectura silenciosa.

##### **2.2.2.2.4.1 La lectura en voz alta del profesor**

El maestro es modelo de lectura por excelencia, con respecto tanto a la prosodia (leer con expresión, entonación correcta, adecuación del ritmo y fraseo) como la importancia que tiene que los alumnos vean leer un adulto. Es posible que muchos alumnos no tengan este modelo lector fuera de la escuela, por lo que se hace imprescindible dedicar este tiempo dentro del horario escolar. Otros argumentos que justifican la lectura en voz alta del maestro:

Hace posible que niños y niñas disfruten de textos que están fuera del alcance de sus posibilidades lectoras.

Enseña a los alumnos que aprender a leer tiene sentido (para acceder a los textos).

Pone a su disposición un lenguaje rico y permite llegar a estructuras lingüísticas diferentes (lenguaje literario) de las que usan normalmente en su lenguaje.

Ayuda a todo el grupo a compartir unas referencias lectoras comunes.

La lectura del maestro se puede hacer a partir de diversos materiales.

##### **2.2.2.2.4.2 Lectura en voz alta de los alumnos**

La lectura en voz alta es una de las actividades de enseñanza-aprendizaje que pueden influir más a la hora de definir el autoconcepto lector de los alumnos y su imagen como lectores.

Aspectos que habría que tener en cuenta a la hora de planificar actividades de lectura en voz alta:

El protagonista o protagonistas.

Los objetivos que nos proponemos.

Los materiales que utilizaremos.

Las orientaciones metodológicas: compartir el objetivo de la lectura, disponer de tiempo para prepararla previamente.

#### **2.2.2.2.4.3 La lectura silenciosa**

Se denomina también lectura mental y se basa en la lectura que no realizamos con voz audible y se realiza a través de la vista y la mente. Es muy recomendada para estudiantes ya que se necesita mucha concentración y atención y de esta manera se hace más fácil el comprenderla.

Sus beneficios principales son: mayor concentración, lectura más rápida, libre, distendida y facilita la comprensión del texto.

#### **2.2.2.2.5 Estrategias de lectura**

Según la propuesta de Isabel Solé (2008), en todo proceso lector se contemplan tres momentos o subprocesos de la lectura: antes, durante y después de la lectura, que a continuación se detalla.

##### **2.2.2.2.5.1 Antes de la lectura**

Las estrategias están relacionadas a:

Aspectos: Ilustraciones, títulos, subtítulos, palabras claves, índice.

¿Cuál es la intención del lector al acercarse al texto?

¿Qué sé acerca del texto?

Alguna información general: tema, tipo de texto.

¿Qué puedo predecir del texto?

Formular hipótesis y hacer predicciones.

#### **2.2.2.2.5.2 Durante la lectura**

Las estrategias están relacionadas a:

Estrategias de apoyo (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global).

Lectura por etapas.

Estrategias de trabajo con el vocabulario.

Actividades de inferencia.

#### **2.2.2.2.5.3 Después de la lectura**

Las estrategias están relacionadas a:

Determinar la importancia de las partes relevantes.

Elaboración del resumen.

Formulación y contestación de preguntas.

Estrategias de creación.

Estrategias de organización (mapas, estructuras



#### **2.2.2.2.6 Lectura en los niños**

Respecto a la lectura en los niños Rios (2019) afirma que, el acto de leer es tan importante, que no sólo proporciona información, sino que también forma y recrea, creando hábitos de reflexión, análisis y esfuerzo. Una persona que desarrolla el hábito por la lectura posee autonomía cognitiva y está preparada para aprender por sí misma durante toda su vida.

La lectura es parte de la vida de todos los seres humanos en la actualidad, no podríamos imaginarnos sin ella en las actividades cotidianas o laborales; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y la ortografía. (Rios, 2019, p.16).

#### **2.2.2.2.7 El docente como mediador de lectura**

Diez años después de emitida una de las principales políticas sobre la lectura en la escuela peruana, El Ministerio de Educación, a través de la Casa de la Literatura Peruana desarrolló un espacio de reflexión en torno al Plan Lector, dirigido a docentes, especialistas y comunidad. Durante las jornadas de reflexión desarrollada del 2 al 5 de noviembre de 2016 se dio a conocer lo siguiente: El rol de mediación de lectura del docente consiste en construir, acompañar, motivar el camino lector de los estudiantes. Como punto de partida el docente es lector, comparte y transmite esta experiencia y entusiasmo a sus estudiantes.

#### **2.2.2.2.8 Promoción de la lectura**

Sobre la promoción de la lectura Gutiérrez (2017) afirma que, todos los profesores que hoy impartimos clases, vemos con seria tristeza que los alumnos no han leído casi nada. Pero eso sí, todos sostienen en sus manos un celular e, incluso, es posible que duerman con él. Ello obliga a que nos demos a la tarea de impulsar en diferentes modos que los estudiantes dediquen el suficiente tiempo a hablar, leer, escribir, y luego a debatir y socializar el conocimiento.

No olvidaremos que, de siempre, el educador ha perseguido el objetivo de formar integralmente al educando, es decir, que no basta con hacerle llegar el conocimiento si no lo acercamos a la sensibilidad de que su actuar, su conducta, su comportamiento — hoy, en las aulas; mañana, en el ejercicio de su profesión—, debe ser con base en principios y valores éticos que lo formaron para que sea un excelente profesionalista, pero sobre todo una buena persona: justa, honesta, recta, responsable, solidaria y comprometida con las mejores causas que hagan de este mundo un mejor lugar para vivir y convivir con nuestros semejantes. (Gutiérrez, 2017).

#### **2.2.2.3 Hábitos de lectura**

Respecto al hábito lector Serna, Rodríguez y Etxaniz (2017) afirma que, el hábito lector no es innato y, por tanto, puede ser despertado, desarrollado y moderado desde la infancia y también puede ser adquirido mediante aprendizaje. De ahí la necesidad del fomento del hábito lector y la promoción de la lectura, así como de controlar el impacto y las prácticas de la lectura en la infancia. En ese sentido, se debe cuidar lo

que se selecciona para la lectura y analizar cómo se realiza esa lectura y cómo se promueve o se puede promover el hábito lector.

Para tener hábito lector se tiene que estimar la lectura como importante, se tienen que tener ganas de leer y esa lectura tiene que ser voluntaria. Sin embargo, se ha demostrado que el hábito lector es fluctuante en el tiempo, en la intensidad, en el gusto y en las razones que lo impulsan. En este contexto es importante planificar diferentes estrategias didácticas para fomentar el hábito lector y para trabajar la lectura, bien poniendo el énfasis en desarrollar la competencia lectora por la motivación académica y así incentivar la afición lectora, o bien estimulando el gusto por la lectura a través del disfrute personal. (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017).

### **III. Hipótesis**

En base al fundamento teórico conceptual se formuló la siguiente hipótesis:

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de investigación es explicativo. Según, Vara (2012) las investigaciones explicativas no se contentan con descubrir qué es lo que causa un determinado hecho, sino también busca aclarar por qué lo causa. Las investigaciones explicativas son altamente complejas, y como tales, también exploran, describen y establecen correlaciones.

El diseño de investigación es pre experimental.

GE:  $O_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots O_2$

Donde:

G.E.: Grupo experimental

$O_1$  : Pre test

$O_2$  : Post test

X : Manipulación de la variable independiente

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Población**

La población estuvo constituida por 144 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez, del distrito de Juliaca, ubicada en la salida a Puno.

Sobre la población, Vara (2012) menciona que siempre se necesitan informantes o fuentes de información “primaria” o directa para cumplir con los objetivos planteados en una tesis. A esas fuentes de información se les conoce como población (N), y es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

### **4.2.2 Muestra**

La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca. El tipo de muestra utilizada fue la no probabilística-intencional.

Sampieri (2014) menciona que, las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas.

***Tabla 1. Población de estudiantes del sexto grado la Institución Educativa  
Primaria 70 616 José Gálvez***

<b>UGEL</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Año</b>	<b>Número de estudiantes</b>
San Román	Institución Educativa 70 616 José Gálvez	6°	24

---

*Fuente: Nómina de matrícula 2019*

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable Independiente: Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017).	Planificación	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	Sesiones de aprendizaje
		Ejecución	Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.	Sesiones de aprendizaje
Variable Dependiente: Hábitos de lectura	El hábito lector puede ser despertado, desarrollado y moderado desde la infancia y puede ser adquirido mediante aprendizaje. De ahí la necesidad del fomento del hábito lector y la promoción de la lectura, así como de controlar el impacto y las prácticas de la lectura en la infancia. (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017).	Tiempo	Dedica tiempo a la lectura	1 y 2
		Motivación	Describe el nivel de motivación hacia la lectura	3, 4, 5, 6 y 7
		Recursos	Identifica los recursos que tiene para la lectura	8, 9 y 10
		Metodología	Mejora el aprendizaje a través de la lectura	11 y 12



## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnica**

La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta. Se recogió información por medio de un cuestionario de 12 preguntas validado por juicio de expertos.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

### **4.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta tesis fueron el cuestionario y la lista de cotejos. El cuestionario en escala de Likert se utilizó para la recolección de datos de la variable hábitos de lectura.

Sobre la Escala de Likert, Sampieri (2014) indica que la escala de Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

En tanto, la lista de cotejos se utilizó durante la aplicación de las estrategias metodológicas. Sobre la lista de Cotejos, Vara (2012) señala que es una lista de conductas, acciones o procesos secuenciales que se espera observar. En esta lista el observador va marcando la ocurrencia o no del evento, en el momento en que sucede. Es una herramienta muy útil y una de las más usadas en la observación estructurada en educación.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se empleó la estadística descriptiva; mientras que para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

##### **4.5.1 Validez**

El instrumento empleado para la recolección de datos, que consistió en un cuestionario de 12 ítem de la investigación titulada: Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega” de Carlos Alberto Diestra Vega, fue validado en el 2019 por los siguientes profesionales: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo (pedagogo), Mg. John Alexander Holguín Alvares (especialista en psicología educativa), Dr. Juan Apaza Quispe y Dra. Giovanna Manrique Álvarez.

El nivel de medición de los ítems del cuestionario para medir la variable hábitos de lectura fue de la siguiente manera:

Bueno

Regular

Malo

Las escalas utilizadas fueron: Nada (1), Poco (2), Regular (3), Bastante (4) y Mucho (5); mientras que el sistema de calificación para cada dimensión fue la siguiente:

Dimensión tiempo:

Bueno: <8 - 10>

Regular: <5 - 7>

Malo: <2 - 4>

Para la dimensión motivación, los niveles fueron:

Bueno: <19 - 25>

Regular: <12 - 18>

Malo: <5 - 11>

Para la dimensión Recursos, los niveles fueron:

<13 - 15>

Regular:<8 - 12>

Malo: <3 - 7>

Para la dimensión Metodología, los niveles fueron:

Bueno: <8 - 10>

Regular: <5 - 7>

Malo: <2 - 4>

#### 4.6 Matriz de consistencia

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Evaluar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019, a través de un Pre test.</p> <p>Aplicar estrategias metodológicas a través de 6 sesiones de aprendizaje, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p> <p>No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Estrategias metodológicas</p> <p><b>Variable dependiente</b> Hábitos de lectura</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental</p> <p><math>O_1 \dots X \dots O_2</math></p> <p>Donde: G.E.: Grupo experimental <math>O_1</math>: Pre test <math>O_2</math>: Post test X: Manipulación de la variable independiente</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población está conformada por 144 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca; mientras que la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de sexto grado.</p>

---

Román, región Puno, año 2019, después de la aplicación las estrategias metodológicas, a través de un Post test.

Comparar los resultados del pre y post test respecto al mejoramiento de los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

---

**Instrumentos:**  
Cuestionario  
Lista de cotejos

#### **4.7 Principios éticos**

El trabajo de investigación presentado se basa en los principios éticos descritos en el Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Concejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, los cuales que se detallan a continuación:

**Protección a las personas:** En toda investigación, la persona es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, es por ello que se debe respetar la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad.

**Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese entender, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir posibles efectos adversos y maximizar beneficios.

**Justicia:** El investigador debe ejercer juicio razonable, ponderable y tomar las previsiones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a los participan en los procesos y procedimientos asociados a la investigación.

Integridad científica: La integridad del investigador es relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, evalúa y declara daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a los que participen en una investigación. Así también, debe mantenerse la integridad científica al declarar conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso: En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.



## V. Resultados

### 5.1 Resultados

Los resultados que a continuación se presentan son de acuerdo a los objetivos y la hipótesis planteada.

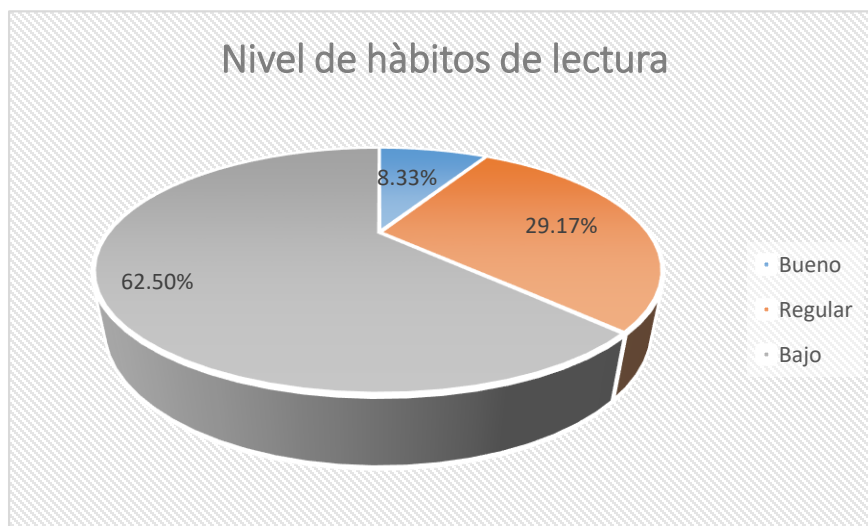
#### 5.1.1 Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el pre test

*Tabla 2. Nivel de hábitos de lectura en el pre test*

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	2	8.33%
Regular	7	29.17%
Bajo	15	62.50%
Total	24	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos pre test - 2019.

*Gráfico 1. Nivel de hábitos de lectura en el pre test*



Fuente: Tabla 2

**Interpretación:** En la tabla 2 y gráfico 1, se observa que de los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez, el 62.50% tiene bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% está en un nivel regular y solo el 8.33% tiene buen nivel de hábitos de lectura.

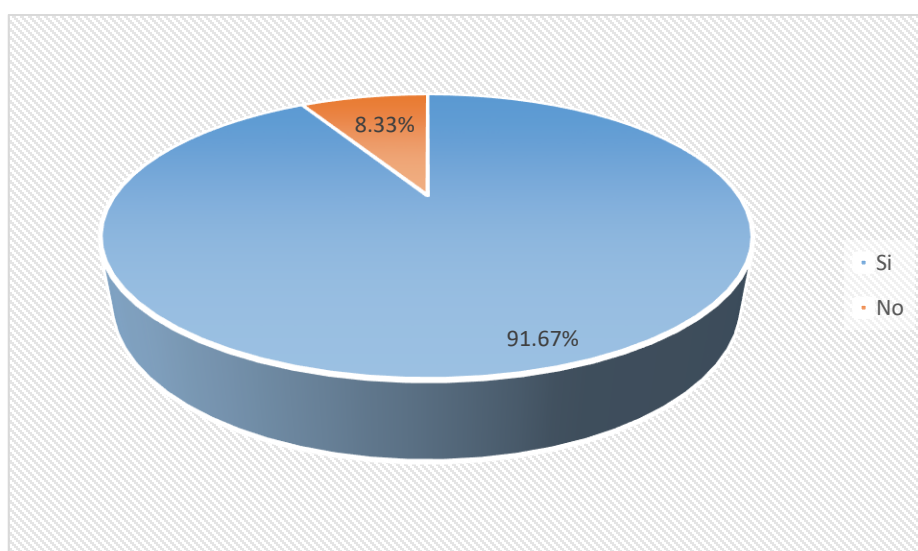
### 5.1.2 Aplicación de estrategias metodológicas

**Tabla 3. Resultado de la sesión de aprendizaje 1**

	Frecuencia	%
Si	22	91.67%
No	2	8.33%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 2. Resultado de la sesión de aprendizaje 1**



Fuente: Tabla 3

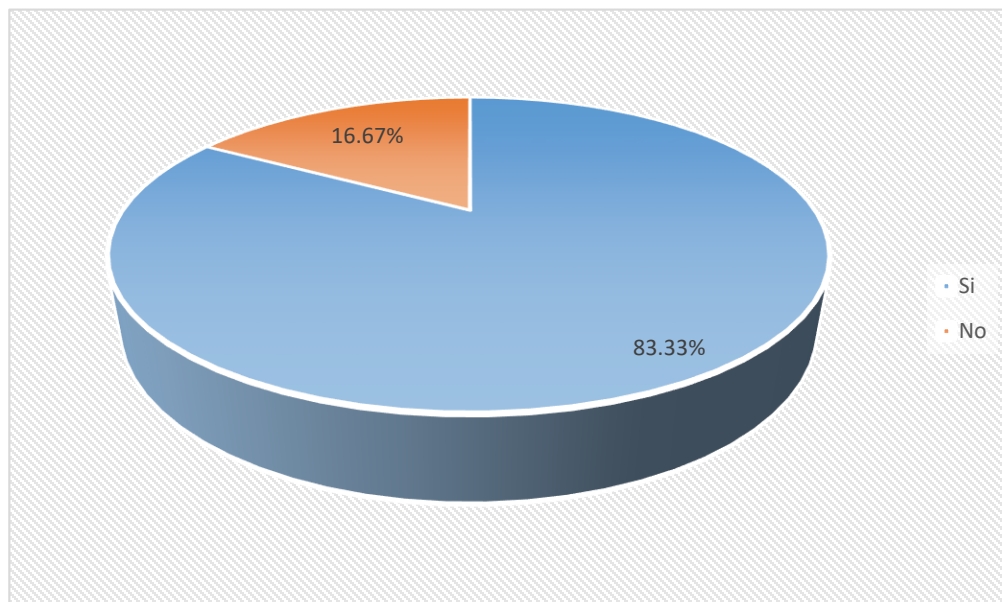
**Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 2, respecto a los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 1, se observa que el 91.67% de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez de Juliaca logró cumplir con el indicador planteado; mientras que el 8.33% de estudiantes no lo logró.

**Tabla 4. Resultado de la sesión de aprendizaje 2**

	Frecuencia	%
Si	20	83.33%
No	4	16.67%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 3. Resultado de la sesión de aprendizaje 2**



Fuente: Tabla 4

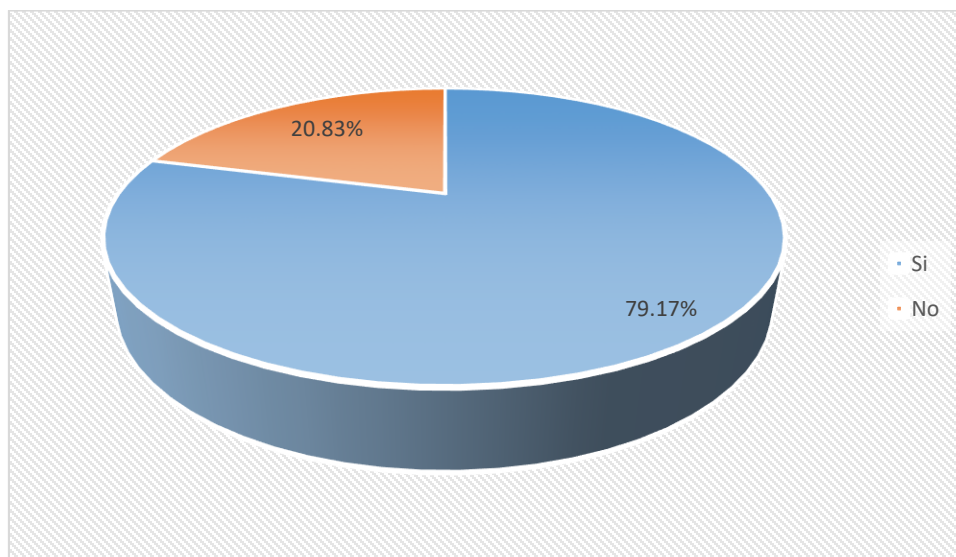
**Interpretación:** En la tabla 4 y gráfico 3, respecto a los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 2, se observa que el 83.33% de los estudiantes logró cumplir con el indicador planteado para la sesión; mientras que el 16.67% no lo hizo.

**Tabla 5. Resultado de la sesión de aprendizaje 3**

	Frecuencia	%
Si	19	79.17%
No	5	20.83%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 4. Resultado de la sesión de aprendizaje 3**



Fuente: Tabla 5

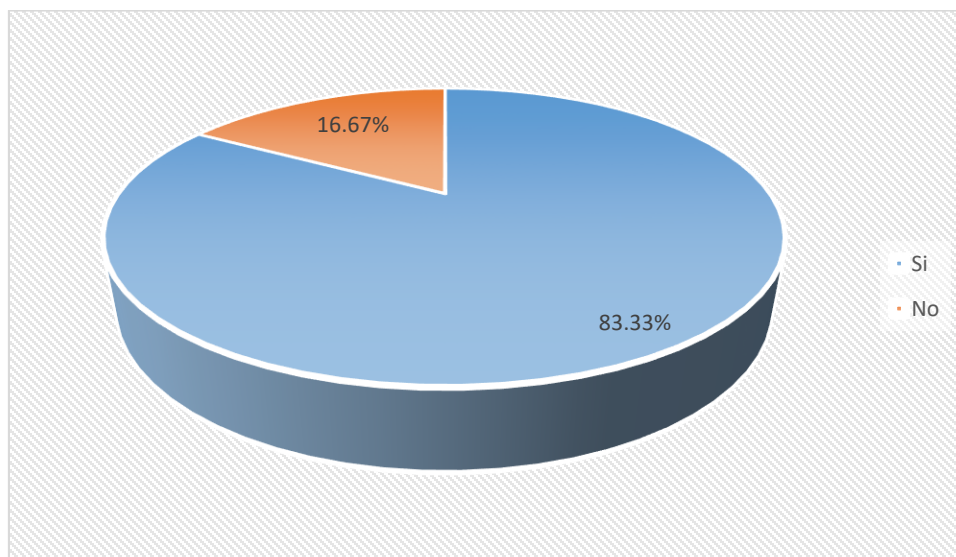
**Interpretación:** En la tabla 5 y gráfico 4, sobre los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 3, se observa que el 79.17% de los estudiantes lograron cumplir con el indicador propuesto; mientras que el 20.83% de estudiantes no lo hizo.

**Tabla 6. Resultado de la sesión de aprendizaje 4**

	Frecuencia	%
Si	20	83.33%
No	4	16.67%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 5. Resultado de la sesión de aprendizaje 4**



Fuente: Tabla 6

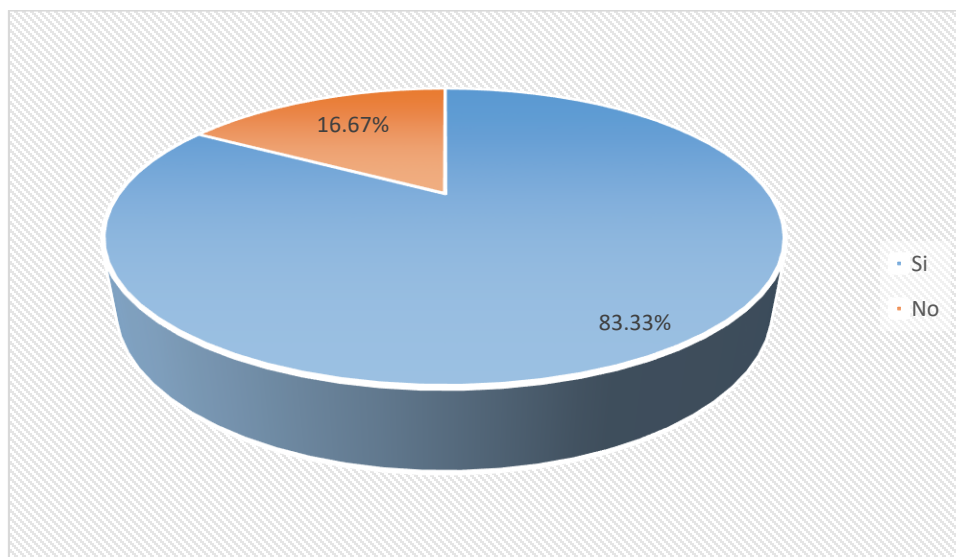
**Interpretación:** En la tabla 6 y gráfico 5, respecto a los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 4, se observa que el 83.33% de los estudiantes logró cumplir con el indicador planteado; mientras que el 16.67% de estudiantes no lo logró.

**Tabla 7. Resultado de la sesión de aprendizaje 5**

	Frecuencia	%
Si	20	83.33%
No	4	16.67%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 6. Resultado de la sesión de aprendizaje 5**



Fuente: Tabla 7

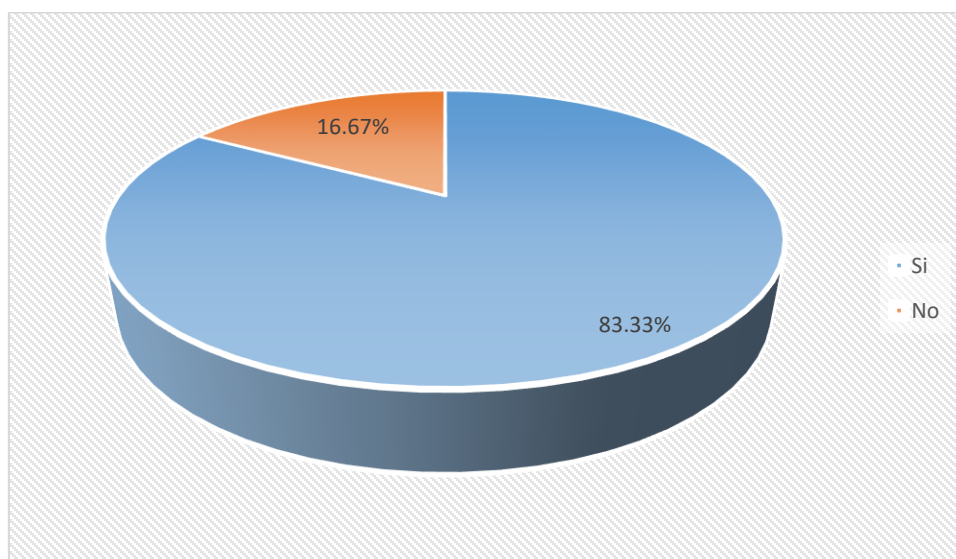
**Interpretación:** En la tabla 7 y gráfico 6, respecto a los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 5 se observa que el 83.33% de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez logró cumplir con el indicador planteado; mientras que el 16.67% no lo logró.

**Tabla 8. Resultado de la sesión de aprendizaje 6**

	Frecuencia	%
Si	20	83.33%
No	4	16.67%
Total	24	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2019.

**Gráfico 7. Resultado de la sesión de aprendizaje 6**



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 2, respecto a los resultados de la aplicación de la sesión de aprendizaje 1, se observa que el 83.33% de los estudiantes logró cumplir con el indicador planteado; mientras que el 16.67% de estudiantes no lo logró.

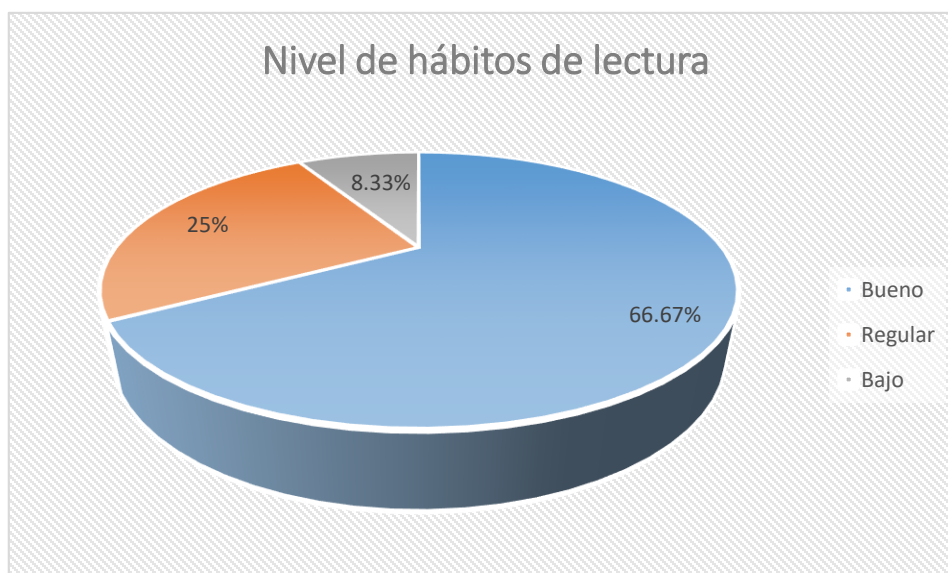
### 5.1.3 Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el post test

**Tabla 9. Nivel de hábitos de lectura en el post test**

Escala	Frecuencia	%
Bueno	16	66.67%
Regular	6	25%
Bajo	2	8.33%
Total	24	100%

Fuente: Post test - 2019.

**Gráfico 8. Nivel de hábitos de lectura en el post test**



Fuente: Tabla 9

**Interpretación:** En la tabla 9 y gráfico 8, se observa que de los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, el 66.67% logró un buen nivel de hábitos de lectura, el 25% está en un nivel regular y solo el 8.33% obtuvo bajo nivel de hábitos de lectura.

#### **5.1.4 Relación entre estrategias metodológicas y los hábitos de lectura**

**Hipótesis (H<sub>0</sub>)** No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

**Hipótesis (H<sub>1</sub>)** Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de La Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.



**Tabla 10. Nivel de hábitos de lectura en el pre test y post test**

Nivel pre test	Frecuencia	%
Bueno	2	8.33%
Regular	7	29.17%
Bajo	15	62.50%
Total	24	100%

Nivel post test	Frecuencia	%
Bueno	16	66.67%
Regular	6	25%
Bajo	2	8.33%
Total	24	100%

**Tabla 11. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon**

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	8,50	136,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

Fuente: SPSS

- a. Post test < Pre test
- b. Post test > Pre test
- c. Post test = Pre test

### **Interpretación**

En la tabla 10 se observa que el valor de p (Sig. asintótica.), es menor que el nivel de significancia de 0,05; dado que  $p < 0,05$ , en tal sentido se acepta la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se concluye que SÍ existe diferencia significativa entre

los datos obtenidos del pre test y los datos obtenidos del post test, con un nivel de significancia de 0,05.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1 Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el pre test**

De los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez, el 62.50% tiene bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% está en un nivel regular y solo el 8.33% tiene buen nivel de hábitos de lectura.

Guazha (2016), en su trabajo titulado: Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018 corrobora nuestros estudios en vista que al utilizar un cuestionario para medir los hábitos de lectura los resultados obtenidos permiten concluir que al 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco.

Mientras tanto, Quispe (2018) en su trabajo de investigación “Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2016” concluyó que el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con hábito de lectura negativa.

### **5.2.2 Aplicación de estrategias metodológicas**

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó 6 sesiones de aprendizaje, en las cuáles se utilizó estrategias metodológicas. Los resultados de las sesiones evidencian la mejora de los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa primaria 70616 José Gálvez.

Según Lima y Pachapuma (2018), en el trabajo de investigación titulado “La exposición como estrategia metodológica para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de la IEP “Viva Esperanza, Juliaca- 2017” corrobora nuestros resultados en vista que las estrategias aplicadas permitieron mejorar la expresión oral en los estudiantes.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se le así considera “si” en la lista de cotejos empleadas en cada una de las sesiones de aprendizaje.

### **5.2.3 Nivel de hábitos de lectura de estudiantes de sexto grado en el post test**

De los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, el 66.67% logró un buen nivel de hábitos de lectura, el 25% se ubicó en un nivel regular y solo el 8.33% registró bajo nivel de hábitos de lectura.

Según Alvares y Flores (2017), en su trabajo de investigación titulado “Motivación a la lectura, una estrategia institucional para la mejora en los hábitos lectores de los estudiantes

del segundo de secundaria de la I.E. Modelo San Antonio durante el año 2016”, corrobora nuestros resultados, en vista de que tras realizarse siete actividades como parte de un plan de acción o mejora para motivar e instaurar el hábito lector en los alumnos se ha comprobado que los alumnos demuestran interés y entusiasmo en el desarrollo de las mismas con una participación activa del 100% de ellos, y ahora se ubican en un nivel alto lo que significa que son lectores eficientes.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se le así considera “sí” en la lista de cotejos empleadas en cada una de las sesiones de aprendizaje.

#### **5.2.4 Comparar el nivel de relación en el Pre Test y Post Test**

En cuanto a los resultados obtenidos entre el pre test y post test, los mimos que se pueden apreciar en la tabla 10, se puede observar una diferencia significativa, en vista de que los estudiantes mejoraron su nivel de hábitos de lectura después de haberse aplicado las estrategias metodológicas.

Estos resultados fueron corroborados por Guazha, (2016) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en el Área de Lengua y Literatura, Bloque N° 2 “Fábulas”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja. periodo académico 2014

– 2015” cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector, concluyéndose que, que es necesario conocer y aplicar estrategias metodológicas adecuadas y motivadoras para cultivar y desarrollar el hábito lector.

Valenzuela, (2016) también corrobora nuestro resultado en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015-2016”. Los resultados permitieron demostrar que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

#### **5.2.5 Relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura**

El resultado obtenido en la prueba estadística wilcoxon muestra que existe relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura, en tal sentido se acepta la hipótesis planteada que indica que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

## **VI. Conclusiones**

Primero: Los resultados del pre test demostraron que, de los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, el 62.50% tiene bajo nivel de hábitos de lectura, el 29.17% nivel regular y solo el 8.33% tiene buen nivel de hábitos de lectura.

Segundo: Se aplicó de manera satisfactoria las estrategias metodológicas mediante sesiones de aprendizaje con participación de los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca.

Tercero: Los resultados del pos test demostraron que, de los 24 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, el 66.67% logró un buen nivel de hábitos de lectura, el 25% está en un nivel regular y solo el 8.33% obtuvo bajo nivel de hábitos de lectura.

Cuarto: Al realizar la comparación de los resultados del pre y post test, se evidencia que existe una diferencia significativa, en vista de que los estudiantes mejoraron su nivel de hábitos de lectura después de haberse aplicado las estrategias metodológicas.

Quinto: El resultado obtenido en la prueba estadística wilcoxon permite señalar que existe relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura, en tal sentido se acepta la hipótesis planteada que indica que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la

Institución Educativa Primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

## Referencias bibliográficas

- Alvarez, L. y Flores, F. (2017). *Motivación a la lectura, una estrategia institucional para la mejora en los hábitos lectores de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Modelo San Antonio durante el año 2016*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3791/Edalfla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadenas, J., Valdivieso, A., & Vicente, G. (2015). *Propuesta tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del design thinking* (Pontificia Universidad Católica del Perú). Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8097>
- Calderón J. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado "a" de la Institución Educativa N° 54164 escuela "A" de Ancatira, San Jerónimo, Andahuaylas, año 2014*. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5308/EDcasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, R. 2018. *Fomento del hábito lector, para superar las dificultades en la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70288 de Lupaca*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8212/4/2018\\_CAMPOS\\_COPA\\_R ENE\\_MIGUEL.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8212/4/2018_CAMPOS_COPA_R ENE_MIGUEL.pdf)
- Charría, M. & González, A. (2015). *Hacia otra pedagogía de la lectura*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Chunga, J. (2018). *Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/680/Juan\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Concejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016, páginas 1-6.
- Coelho, F (2019). *"Metodología"*. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/metodologia/> Recuperado: 9 de noviembre de 2019, 07:44 am.



- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega"*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/31834/Diestra\\_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, P. y Díaz, P. (2012). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)
- Guevara, N. (2016). *Los audio cuentos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial 2, "B", de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016*. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2593/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00080.pdf>
- Grijalva, Dina (2016). *El placer de leer juegos de palabras*, Ciencia, vol. 67, núm. 4, pp. 8-13.
- Guazha, J. (2016). *"Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, en el área de lengua y literatura, bloque n° 2 "fábulas", de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja. Periodo académico 2014 – 2015"*. (Tesis previa a la obtención de Grado) Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9244/1/Jhakeline%20de%20los%20Angeles%20Guazha%20Morocho..pdf>
- Guilera, J. (2015) *Leer en voz alta: ¿Lectura en voz alta o lectura silenciosa?* (Mensaje en un blog) Recuperado de <https://blog.mentelex.com/leer-en-voz-alta/>
- Gutiérrez, R. (2017). *Promoción de la lectura*. Heurística Jurídica. Publicación semestral de análisis y discusión de la problemática jurídica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, p 5. Recuperado de: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/heuristica/article/view/3153/2765>
- Hempenstall, K. (2016). *Read About It: Scientific evidence for effective teaching of reading*. Sydney: Research Report, 11. TheCentre for Independent Studies.
- Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Jacinto, L., Landa, R., López, C. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado*

*Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1928/Tesis%20lectura%20en%20voz%20alta%20como%20estrategia%20%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llunch, G y Zayas, F, (2015). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura.* Primera Edición. Editorial Octaedro. 2015. Barcelona. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=EAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=h%C3%A1bitos+de+lectura+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmhOPVhMfmAhW6ILkGHdpFCeIQ6AEIRDAE#v=onepage&q=h%C3%A1bitos%20de%20lectura%202015&f=false>

Megías, P. (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora.* Granada. Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”.

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. páginas 1-197.

MINEDU (2016). *10 Años del Plan Lector: Experiencias en la escuela. Jornadas de reflexión del 2 al 5 de noviembre de 2016.* Recuperado de <http://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.* Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Morales, F. (2012). *Investigación descriptiva.* Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Muñoz, F. (2019). *Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2o de la Institución Educativa No 361444 del nivel primaria Huichama – Huancavelica.* (Universidad Nacional de Huancavelica). Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2598/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MUÑOZ BAUTISTA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2598/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MUÑOZ%20BAUTISTA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Ortega, L. (2018) *"Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula"*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>

- Orellana, H. (2018) *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. (Tesis de grado – Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Paredes, I. (2017) *Estudios de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de Cantón Cevallos*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivonne%20Alexandra%20Paredes%20Villarroel.pdf>
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación*. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Raffino, M. (2019). *Concepto de Cuento*. Disponible en: <https://concepto.de/cuento/>.
- Real Academia Española, (2014): *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., consultado en <https://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>.
- Riquelme, M. (2019). *Estrategias De Aprendizaje*. (Definición Y Clasificación). Web y Empresas. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
- Rios, J. (2019). *Diseño de material gráfico interactivo para fomentar el hábito lector en el niño*. (Trabajo de graduación). Universidad del Azuay, Ecuador.
- Rodríguez, Moreira; Caballero, Ileana. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Recursos). Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mexico. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Serna M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria*. *OCNOS revista de estudios sobre lectura*. Vol. 16, Núm. 1, 1-49.
- Solano, J. (2009). *Elementos básicos para el estudio, la lectura y la investigación*. 1<sup>a</sup>. ed. - San José, C.R.:Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana,

CECC/SICA, 122 p. : il. ; 28 x 21 cm. - (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 12)

- Suquilanda, P. (2016). *“Enseñanza de la multiplicación desde un enfoque constructivista en tercero y cuarto año de Educación General Básica*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25330/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Tzul, M. (2015). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*. (Tesis de grado. (Universidad Rafael Landívar). Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>
- Ugalde, M. (2009). *Las Rutas de la Lectura: Reflexiones teóricas para educadores y educadoras de la educación primaria o básica*. – 1ª. ed. – San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.EDITORAMA, S.A.
- Valenzuela, L. (2016). *Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015*. Nuevo León, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/808/TE SIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Recuperado de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Yucra, D. (2018) *Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno– 2018*. Universidad Nacional del Altiplano Puno. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8407/Yucra\\_Quispe\\_Delia\\_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8407/Yucra_Quispe_Delia_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1: Carta de presentación

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**  
*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*  
**COD. 180**

Juliaca, 05 de noviembre del 2019

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Jorge Alberto Colque Casas  
**DIRECTOR DE LA I.E.P. N°70616 “JOSE GALVEZ” JULIACA**  
**Presente.**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante MAMANI QUEA, MERLY NANCY con código de matrícula 6905132005 de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

**Atentamente,**

Recibido:  
06-11-2019





## Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento

Juliaca, 7 de noviembre del 2015

CARTA N° 001-2015

SEÑOR:

Lic. José Orestes Vite Ibarra

Coordinador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Juliaca

Presente.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informar que la Srta. Merly Nancy Marmán Quica, egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, aplicó instrumento de recolección de datos (encuesta) en el aula del sexto grado el 6 de noviembre para su informe de tesis.

Se expone el documento a solicitud de la interesada, para los fines que considere pertinente.

Acentamente,



### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento tomado de Diestra, (2019).

#### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITO DE LECTURA

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: F ( ) M ( )

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar los hábitos de lectura, por ello te pedimos pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

Nº	ITEMS	REPUESTA				
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>					
1	Dedica tiempo suficiente para leer					
2	Lee en sus tiempos libres					
	<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>					
3	Considera la lectura importante					
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende					
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.					
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor					

7	Le gusta leer					
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>					
8	Cuento con diferentes tipos de libros					
9	El colegio facilita libros para realizar tareas					
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
	<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>					
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Hábitos de lectura

#### Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de lectura.

N°	ITEMS	Respuesta				
		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Bastante (4)	Mucho (5)
<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>						
1	Dedica tiempo suficiente para leer					
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>						
3	Considera la lectura importante					
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende					
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.					
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor					
7	Le gusta leer					
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>						
8	Cuento con diferentes tipos de libros					
9	El colegio facilita libros para realizar tareas					
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>						
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					

#### Anexo 4: Evidencias



**INSTRUMENTO.** Aplicando instrumento de recolección de datos en la Institución Educativa Primaria N° 70616 “José Gálvez” de Juliaca.



**SESIONES.** Seleccionado textos de interés para promover los hábitos de lectura

## Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### DATOS INFORMATIVOS.

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Audio-cuento

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> ❖ Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personajes, hechos y lugares) seleccionando datos específicos.	Escucha con atención la historia y la reproduce mediante dibujo y escritura con vocabulario variado
	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	<b>Técnica/Instrumento</b> Lista de cotejo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar.	<input checked="" type="checkbox"/> Reproductor de audio <input checked="" type="checkbox"/> Parlante

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

- ✍ Se saluda amablemente a los niños y a las niñas y se le da la bienvenida al aula.
- ✍ Se comunica el propósito de la sesión: hoy escucharemos el cuento del caminante inteligente y la reproduciremos mediante un dibujo.
- ✍ El docente selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión. (Escucha atentamente)
- ✍ Se pregunta a las niñas y niños: ¿a quiénes les gusta escuchar cuentos? ¿Quién está listo para escuchar una?.

### DESARROLLO

- ✍ El docente realiza el siguiente planteamiento de problema:  
¿Cómo son los cuentos?
  
- ✍ EL docente pide que se agrupen en grupos de cuatro integrantes.
- ✍ Se pide que escuchen atentamente la historia.
- ✍ Se le colocará en el reproductor de audio la historia seleccionada para que los alumnos puedan escuchar claramente.
- ✍ Al finalizar se pide comentar sobre lo escuchado y lo más resaltante dibujamos la ficha que se les entregará.

#### Toma de decisiones

- ✍ Se propicia un breve diálogo con los estudiantes sobre el cuento escuchado y el mensaje que transmite.



### CIERRE

- ✍ Se entrega a cada alumno una ficha, donde podrán escribir el título, dibujar el personaje que más les gustó, y describir los sucesos más sobresalientes de la historia.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### DATOS INFORMATIVOS.

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Leemos una noticia

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Lee una noticia e identifica los elementos que la componen.</p>
<b>Técnica/Instrumento</b>		
Lista de cotejo.		

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
--	--

<input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar. <input checked="" type="checkbox"/> Seleccionar 5 noticias para entregar a los grupos que se conformarán.	<input checked="" type="checkbox"/> Periódicos <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond <input checked="" type="checkbox"/> Fichas <input checked="" type="checkbox"/> Plumones <input checked="" type="checkbox"/> Papelote <input checked="" type="checkbox"/> Cinta masking tape
---	--

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

- ☞ Se saluda amablemente a los niños y a las niñas y se le da la bienvenida al aula.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión
- ☞ Con ayuda de los niños se selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión.
- ☞ Se presenta a las niñas y los niños un periódico y se les pregunta: ¿qué es?, ¿dónde lo ven con frecuencia?, ¿saben para qué sirve?, ¿qué encontramos en él? Escucha sus respuestas. Luego, se les da a conocer que un periódico presenta muchas noticias de nuestra localidad, región, país y del mundo, y que al leerlas nos permite estar informados de lo que sucede en esos lugares.

### DESARROLLO

#### Antes de la lectura

- ☞ El docente entrega a cada equipo una noticia impresa fijada en una hoja blanca.
- ☞ Se pide subrayar con un color distinto los elementos de esa noticia: el título, la fecha y el autor.
- ☞ Se escribe en un papelote el título de las noticias que se entregaron a las niñas y los niños.

#### Durante la lectura

- ☞ El docente entrega a cada equipo una noticia impresa fijada en una hoja blanca.
- ☞ Se orienta a observar con detenimiento el texto y las imágenes.
- ☞ El docente empieza a leer en voz alta la noticia, y se pide a los alumnos que sigan la lectura en silencio señalando con el dedo cada una de las palabras.
- ☞ Se les invita a leer nuevamente la noticia, pero esta vez en voz alta y en cadena con sus compañeras y compañeros de grupo.



### **Después de la lectura**

- ✍ Se propicia un breve diálogo con los estudiantes sobre la noticia leída.
- ✍ Se motiva a las niñas y los niños para que comenten la noticia con sus compañeras y compañeros de grupo. Plantea preguntas sobre las que puede girar la conversación: ¿qué tipo de texto han leído?; ¿qué pasa?, ¿cuándo?, ¿dónde sucede?, ¿de quién se habla?; ¿creen que este problema nos afecta a todos?, ¿por qué?
- ✍ Se les da un tiempo para que intercambien sus ideas, recordándoles las normas de respeto que deben tener en cuenta mientras conversan: escuchar, esperar su turno para hablar, no interrumpir.

### **CIERRE**

- ✍ A cada estudiante se entrega una ficha con las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### DATOS INFORMATIVOS.

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>
El noticiero

<b>PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE</b>		
<b>COMUNICACIÓN</b>		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral.</li> </ul>	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Reproduce noticias expuestas oralmente con palabras en una ficha.</p> <p>Selecciona información relevante y la registra mediante la escritura.</p>
<b>Técnica/Instrumento</b>		
Lista de cotejo.		

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar.	<input checked="" type="checkbox"/> Periódicos <input checked="" type="checkbox"/> Fichas

<b>MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>
<b>INICIO</b>

- ✍ Se saluda amablemente a los niños y a las niñas y se le da la bienvenida al aula.
- ✍ Se comunica el propósito de la sesión
- ✍ El docente selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión. (Escucha atentamente)
- ✍ Se pregunta a las niñas y niños: ¿qué conocen sobre las noticias?

## DESARROLLO

- ✍ El docente realiza el siguiente planteamiento de problema:  
¿Qué son las noticias? ¿Qué son las noticias?
- ✍ Se colocará dentro del aula de clases una televisión hecha de cartón. Explicar a los alumnos que ellos serán reporteros y que todos tendrán la oportunidad de participar, pero cada vez que se realice la actividad solo participarán tres.
- ✍ EL docente pide que se agrupen en grupos de tres integrantes.
- ✍ Selecciona a tres alumnos, uno será el que dé la introducción y presente a los reporteros y los otros dos, darán las noticias del día.
- ✍ Se entregará las noticias impresas a los estudiantes para que puedan leerlas.



### Toma de decisiones

- ✍ Se propicia un breve diálogo con los estudiantes sobre las noticias escuchadas.

## CIERRE

- ✍ Al finalizar de escuchar las noticias, se entregará a cada alumno una ficha donde describirá la noticia que más se les haya parecido interesante.

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

## DATOS INFORMATIVOS

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
El baúl del conocimiento

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> ❖ Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	Escucha atentamente la descripción de un lugar de manera oral y contesta una ficha con los datos que se le pide.
		<b>Técnica/Instrumento</b> Lista de cotejo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar.	<input checked="" type="checkbox"/> Periódicos <input checked="" type="checkbox"/> Fichas

MOMENTOS DE LA SESIÓN
<b>INICIO</b> ✍ Se saluda amablemente a los niños y a las niñas y se le da la bienvenida al aula. ✍ Se comunica el propósito de la sesión

- ✍ El docente selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión.
- ✍ Mostrar imágenes de grupos de personas vestidos de acuerdo a la cultura de su país.
- ✍ Explicar que en cada uno de los países existen diferentes costumbres, formas de vestir y de alimentarse.

## DESARROLLO

- ✍ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿a quién le gustaría conocer algunos de estos lugares? Cada alumno presenta la descripción hecha con la ayuda de sus padres del lugar que le gustaría visitar. Explicar a los alumnos que se leerán los escritos que ellos presentaron.
- ✍ Revolver los escritos dentro del baúl y tomar uno al azar, mencionar el autor y leerlo al grupo.



## CIERRE

- ✍ Entregar a cada alumno un cuestionario sobre la descripción leída y contestar la ficha con los datos que se piden.

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

## DATOS INFORMATIVOS

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
El cuenta-cuentos

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos.</li> <li>❖ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores y al contexto; para ello, recurre a su experiencia y a</li> </ul>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de</p>

	<p>algunas fuentes de información complementaria.</p>	<p>su conocimiento y experiencia.</p> <p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> <p><b>Técnica/Instrumento</b></p> <p>Lista de cotejo.</p>
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b></p>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cuentos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fichas</p>	

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

- ✍ Se saluda con alegría a los niños y niñas y se le da la bienvenida al aula.
- ✍ Se comunica el propósito de la sesión
- ✍ El docente selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión.
- ✍ Se reúne a los estudiantes en círculo.
- ✍ Se recupera sus saberes previos y se le formula las siguientes preguntas:
  - ¿Qué estructura tiene un cuento?
  - ¿Qué elementos presenta un cuento?
  - ¿Les gustaría contar sus cuentos organizados en equipo?
- ✍ Se Responden a las interrogantes
  - ¿Alguna vez han participado de un cuenta-cuento?
  - ¿Conocen que características presenta un cuenta-cuento?
  - ¿Qué tendríamos que hacer para participar de un cuenta-cuento?
- ✍ Se acuerda las normas de convivencia:
  - Mantener un comportamiento adecuado acorde al desarrollo de la sesión.

Escuchar con respeto y atención a los compañeros y compañeras  
 Demostrar orden y limpieza del salón.

**DESARROLLO**

ANTES DE LA NARRACIÓN

\*Les presento en un papelote un cuadro de planificación:



¿Qué vamos a hacer hoy?	¿Para qué lo vamos hacer?	¿Qué necesitaremos?	¿Cómo lo haremos?

Con los aportes del grupo clase...

Un voluntario escribe las respuestas dadas acorde a las opiniones de los estudiantes y luego lo leen en voz alta.

Luego el cartel es colocado en un lugar visible a fin de que todos puedan monitorear y evaluar su cumplimiento

-ORGANIZANDO SUS IDEAS

- ✍ Organizados ya en equipos dialogan sobre el cuento que van a contar
- ✍ Se les indica que tomen en cuenta los siguientes pasos para compartir su cuento: Primero, revisen qué hecho da inicio a su cuento, qué sucede después y cómo termina; de esta manera, cuando cuenten los hechos, lo harán en orden.
- ✍ Finalmente ¿Cómo lo van contar?, ¿Qué materiales van a acompañar a su cuento?
- ✍ Practican la forma gestual (movimientos y gestos) con que contarán su cuento, sus ideas las adecúan con coherencia y cohesión para compartirlas con sus compañeros y compañeras.
- ✍ Se dispone de un tiempo adecuado para esta actividad.

- DURANTE EL COMPARTIR DE SU CUENTA CUENTO

- ✍ Se organiza a los niños y niñas de tal manera que todos puedan verse y escucharse con facilidad en una U.
- ✍ Se le recuerda los aspectos que debemos tener en cuenta cuando asumimos el rol de hablantes:

HABLANTE	OYENTE
Ordenar nuestras ideas antes de mencionarlas, expresarlas con	Escuchar con atención a quien está hablando, respetar el turno

volumen y tono de voz adecuado, acompañar la narración con los gestos y movimientos apropiados, mantener la mirada en los receptores.

de participación, mostrar interés asintiendo, no interrumpir a quien está narrando.

#### DESPUÉS DE COMPARTIR SUS CUENTA-CUENTOS:

- ✍ Se felicita a todos por su participación e invita a comentar lo que más les gustó de los cuenta cuentos.

#### **CIERRE**

- ✍ Mencionan diferentes conclusiones sobre el tema trabajado.
- ✍ Responden a las preguntas de metacognición:
  - ¿Qué aprendimos al compartir los cuenta-cuentos?,
  - ¿Qué hicimos para poder contar nuestros-cuentos?,
  - ¿Qué sabemos ahora sobre las cuenta-cuentos?,
  - ¿Qué podemos hacer para seguir mejorando al expresar nuestras ideas en un cuenta-cuento?
- ✍ Evaluamos si se cumplieron las normas establecidas al inicio de la sesión.



# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

## DATOS INFORMATIVOS

- ❖ **Institución Educativa** : 70616 José Gálvez
- ❖ **Docente** : Jorge Alberto Colque Casas
- ❖ **Grado** : Sexto
- ❖ **Duración** : 90 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Leemos un texto narrativo

PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE		
COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del Aprendizaje
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> <li>❖ Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales al participar en un diálogo.</li> </ul>	<p>Reproduce en parte la exposición oral de una biografía mediante la escritura.</p>	<p>Escucha y participa en la lectura del texto seleccionado.</p>
		Técnica/Instrumento
		<p>Lista de cotejo.</p>

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales a utilizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Biografía de personaje</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Papelote</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fichas</li> </ul>

MOMENTOS DE LA SESIÓN
<b>INICIO</b>

- ✍ Se saluda amablemente a los niños y a las niñas y se le da la bienvenida al aula.
- ✍ Se comunica el propósito de la sesión
- ✍ El docente selecciona algunas normas de convivencia que ayudará al desarrollo de la sesión.
- ✍ Preguntar: ¿alguien sabe que es una biografía?
  - ✍ Presenta el propósito del día: Hoy leeremos la biografía de José Gálvez.

## DESARROLLO

### Antes de la lectura

- ✍ Se pide a los niños que lean el título del texto del papelote ubicado a la vista previamente.
- ✍ Se les pregunta: ¿de qué tratará este texto?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿les gustaría leerlo?



### Durante de la lectura

- ✍ Se entrega la biografía de José Gálvez a todos los estudiantes y se pide leer silenciosamente.
- ✍ Se indica que resalten de color azul las características y cualidades de José Gálvez.

### Después de la lectura

- ✍ Se pregunta a los alumnos ¿qué les ha parecido la biografía?, ¿Cómo era José Gálvez?
- ✍ Indícales que dialoguen sobre ello.

## CIERRE

- ✍ Pregunta: ¿qué sabías antes de José Gálvez?, ¿qué sabes ahora?, ¿qué te gustaría investigar más?