



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
JESÚS MARÍA, DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

DIAZ CAYLLAHUA, NOEMI MARLENY

ORCID: 0000-0002-0188-6398

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA – PERÚ

2019

Equipo de Trabajo

AUTORA

Diaz Cayllahua, Noemi Marleny

ORCID: 0000-0002-0188-6398

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Agradecimiento

Agradecida a Dios por su amor y bondad sin fin, por acompañarme, guiarme a lo largo de mi carrera y brindarme una vida llena de aprendizajes para lograr una de mis metas profesionales.

A los docentes de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mis padres que son el tesoro más valioso que Dios me ha concedido Manuel y Cecilia que siempre me brindaron su apoyo incondicional, por su ejemplo, perseverancia y lucha.

A mis hermanos que siempre me motivan a seguir adelante con la ayuda de Dios por medio de sus generosas oraciones.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 14 estudiantes de 5 años, a quienes se aplicó como instrumento una lista de cotejo para la recolección de datos, se les evaluó a través de un pre test, luego se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje y al final se evaluó el nivel de aprendizaje con un pos test. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS y la prueba de Wilcoxon. De los resultados se tiene que en el pre test un 64,3% de niños se encontraban en proceso y el post test el 100% de estudiantes alcanzaron un logro previsto en el área de matemática. Se concluye que los materiales didácticos utilizados se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de matemática y que son un recurso sumamente importante para el aprendizaje de esta área, es por ello que el uso adecuado fomenta en el niño la observación, la experimentación y la reflexión que ayuda a construir sus propias ideas matemáticas.

Palabras claves: Aprendizaje, didácticos, materiales, matemática.

Abstract

This research has as a general objective to demonstrate whether the use of teaching materials is related to learning in the area of Mathematics in five-year-old children of the private educational institution Jesús María, of the district of Juliaca, province of San Román, Puno region, 2019. In the methodological, the type of research is quantitative, with a correlational level, pre-experimental design. The sample population was made up of 14 5-year-old students, to whom a checklist for data collection was applied as an instrument, they were evaluated through a pre-test, then 12 learning sessions were developed and in the end it was evaluated the level of learning with a post test. The SPSS program and the Wilcoxon test were used for data processing. The results show that in the pre-test 64.3% of children were in the process and the post-test 100% of students reached an expected achievement in the area of mathematics. It is concluded that the didactic materials used are significantly related to learning in the area of mathematics and it was also evident that the continuous use of these materials makes learning in early education children favorable.

Keywords: Learning, teaching, materials, mathematics.

Contenido

	Página
Equipo de Trabajo	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen	iv
Contenido.....	vi
Índice de Gráficos	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Cuadros.....	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Materiales didácticos.....	12
2.2.1.1. Función de los materiales didácticos	13
2.2.1.2. Material Didáctico Estructurado.....	15
2.2.1.3. Clasificación de Materiales Didácticos Estructurados.....	15
2.2.1.4. Importancia de los materiales didácticos	17
2.2.2. Área de matemática.....	18
2.2.2.1. Competencias del Área de Matemática	19
2.2.3. Estrategias Didácticas	19
2.2.4. Aprendizaje.....	20
2.2.4.1. Teorías del Aprendizaje	20
2.2.4.1.1. Aprendizaje por descubrimiento	20
2.2.4.1.2. Aprendizaje cooperativo.....	21
III. Hipótesis	23
IV. Metodología	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2. Población y muestra.	26
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	27

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1. Lista de Cotejo.....	28
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia	31
4.7. Principios éticos	32
V. Resultados	33
5.1. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María utilizando un pre test.	33
5.2. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María mediante un pos test.	46
5.4. Demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019....	48
5.3. Análisis de resultados	50
VI. Conclusiones	55
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexo 1: Carta de presentación	61
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento	62
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	63
Anexo 4: Evidencias fotográficas	67
Anexo 5: Actividades de Aprendizaje.....	68

Índice de Gráficos

Página

Gráfico 1. Aplicación del Pre Test para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática:	33
Gráfico 2. Resultados de la aplicación de la sesión 1 “Comparando objetos gruesos – delgados”	34
Gráfico 3. Resultados de la aplicación de la sesión 2 “Comparando objetos: largo y cortos”	35
Gráfico 4. Resultados de la aplicación de la sesión 3 “Comparando dimensiones: alto - bajo”	36
Gráfico 5. Resultados de la aplicación de la sesión 4 “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”	37
Gráfico 6. Resultados de la aplicación de la sesión 5 “Agrupamos objetos: grande-mediano-pequeño”	38
Gráfico 7. Resultados de la aplicación de la sesión 6 “Aprendemos a contar del 12 al 14”	39
Gráfico 8. Resultados de la aplicación de la sesión 7 “Aprendemos a contar del 15 al 16”	40
Gráfico 9. Resultados de la aplicación de la sesión 8 “Jugamos a identificar qué color sigue – seriación”	41
Gráfico 10. Resultados de la aplicación de la sesión 9 “Aprendemos a contar del 17 al 18”	42
Gráfico 11. Resultados de la aplicación de la sesión 10 “Ordenamos series crecientes”	43

Gráfico 12 Resultados de la aplicación de la sesión 11 “Ordenamos series decrecientes”	44
Gráfico 13 Resultados de la aplicación de la sesión 12 “Jugamos a comparaciones mayor-menor-igual”	45
Gráfico 14. Aplicación del Pos Test, para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática	46
Gráfico 15. Comparación del nivel de aprendizaje en el área de matemática evaluado con un Pre Test y Post Test.....	47

Índice de Tablas

Página

Tabla 1. Población Muestral	26
Tabla 2. Aplicación del Pre Test para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática:	33
Tabla 3. Resultados de la aplicación de la sesión 1 “Comparando objetos gruesos – delgados”	34
Tabla 4. Resultados de la aplicación de la sesión 2 “Comparando objetos: largos y cortos”.....	35
Tabla 5. Resultados de la aplicación de la sesión 3 “Comparando dimensiones: alto - bajo”	36
Tabla 6. Resultados de la aplicación de la sesión 4 “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”	37
Tabla 7. Resultados de la aplicación de la sesión 5 “Agrupamos objetos: Grande-mediano-pequeño”	38
Tabla 8. Resultados de la aplicación de la sesión 6 “Aprendemos a contar del 12 al 14”	39
Tabla 9. Resultados de la aplicación de la sesión 7 “Aprendemos a contar del 15 al 16”	40
Tabla 10. Resultados de la aplicación de la sesión 8 “Jugamos a identificar qué color sigue – seriación”	41
Tabla 11. Resultados de la aplicación de la sesión 9 “Aprendemos a contar del 17 al 18”	42
Tabla 12. Resultados de la aplicación de la sesión 10 “Ordenamos series crecientes”	43

Tabla 13. Resultados de la aplicación de la sesión 11 “Ordenamos series decrecientes”	44
Tabla 14. Resultados de la aplicación de la sesión 12 “Jugamos a comparaciones mayor-menor-igual”	45
Tabla 15. Aplicación del Pos Test, para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática	46
Tabla 16. Comparación del nivel de aprendizaje en el área de matemática evaluado con un Pre Test y Post Test.....	47
Tabla 17. Rangos de la prueba estadística Wilcoxon.....	48
Tabla 18. Estadísticos de prueba Wilcoxon.....	49

Índice de Cuadros

	Página
Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables e indicadores	27
Cuadro 2. Matriz de consistencia	31

I. Introducción

Este informe de investigación se enfocó en poder establecer la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje de matemática, con el propósito de mejorar el aprendizaje en los niños.

De igual forma en la educación de los niños de inicial es importante desarrollar a esquemas cognitivos a través de la manipulación de objetos de su entorno. Utilizar materiales como medio para alcanzar un aprendizaje en el niño es respetar el proceso de adquisición del conocimiento. (López, 2016)

Los materiales didácticos ayudan a construir estructuras cognitivas cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante un proceso de aprendizaje. De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica se le autoriza al estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación. (Manrique y Gallego, 2013)

Por lo tanto, se necesita establecer una cultura matemática, para la integración activa de una sociedad democrática y tecnológica. Empleando recursos como los instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

Esta tesis se realizó utilizando un tipo de investigación con un enfoque cuantitativo, un nivel explicativo y un diseño pre experimental. La población está conformada por 14 niños.

A nivel mundial, el sector educación viene pasando por grandes desafíos y se realizan grandes esfuerzos para avanzar en propuestas de mejora, generalmente involucran al profesorado, en términos de su formación, perfeccionamiento o práctica de aula. (Carpio, 2013)

Esta problemática educativa se evidencia en el informe de la evaluación internacional de los aprendizajes, porque sus resultados han puesto en manifiesto la realidad en la que está nuestro país, es así que en los resultados se obtuvo que el 33.9% de estudiantes están en un nivel mínimo de la competencia matemática. Este es un gran problema porque para los estudiantes las matemáticas siguen siendo muy complejas de comprender. (MINEDU, 2017)

Así mismo en la evaluación censal de estudiantes, (ECE), en el área de matemática nuestros alumnos de cuarto grado de primaria se encuentran en proceso de alcanzar su aprendizaje con un 42.1% y con una medida promedio 496, lo que evidencia esta problemática. (MINEDU, 2017)

Según esta evaluación nuestra región Puno muestra esta problemática con el área de matemática, pues un 42.1% de estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar su aprendizaje, por lo que los estudiantes presentan muchas dificultades en esta área.

En la evaluación muestral que se tomó en el 2018, siendo esta una evaluación estandarizada que se aplica a una muestra representativa de estudiantes, en lo que respecta a nuestros estudiantes de segundo grado se encuentran con un 55.0% en inicio, esto quiere que tienen mucha dificultad para comprender el área de matemática.

La institución educativa privada Jesús María, no es ajena a esta problemática educativa, porque se ha observado que los niños de inicial tienen mucha dificultad al identificar los números, relacionar el número con la cantidad que le corresponde. De igual forma se ha podido ver que los padres de familia no les dedican mucho tiempo a sus hijos por que andan ajetreados en sus quehaceres.

Luego de la caracterización del problema se planteó el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona los materiales didácticos con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019?

El objetivo general de esta investigación fue: demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Así mismo los objetivos específicos fueron: Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María utilizando un pre test. Aplicar los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María mediante un pos test. Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, en la aplicación de los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa

privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Esta investigación se enfatiza la relación que existe entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje, en el nivel inicial el niño aprende manipulando a través de sus propias experiencias.

En la actualidad los maestros se ven presionados por los padres de familia, es por ello que optan por satisfacerlos llenando planas de trabajo, y descuidan lo que en realidad el niño necesita aprender. Es por ello que no se obtiene buenos resultados.

Los resultados obtenidos ayudaran a los docentes a tomar decisiones acerca del uso de materiales didácticos para el aprendizaje del área de matemática. Y de esta manera se busca poder mejorar y brindar una educación de calidad.

Por lo tanto, esta investigación es de mucha ayuda, mejorar el aprendizaje y motivará a los docentes a utilizar diversas estrategias y recursos de su entorno para que el estudiante pueda aprender.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rivera, (2019), en su investigación titulada: Diseño de material didáctico a partir de la leyenda ecuatoriana "La Gallina de Oro" para favorecer el desarrollo de destrezas y aprendizajes en niños de 4 a 6 años, del Centro Integral Club de la Diversión y el Aprendizaje de la ciudad de Guayaquil, 2018. Tuvo como objetivo general: Diseñar material didáctico a partir de la Leyenda ecuatoriana "La gallina de Oro" para el desarrollo de destrezas y aprendizajes en niños de 4 a 6 años, del Centro Integral Club de la Diversión y el Aprendizaje. Se procede a crear las ilustraciones mediante el estilo doodle, basados en el cuento y se adapta el diseño de las escenas a los juegos didácticos. En conclusión, todo este proceso estimula la parte cognitiva y motricidad fina creando un ambiente divertido e innovador para el aprendizaje de los niños.

Monserrate, (2017), realizó una investigación titulada: Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas. La investigación consistió en analizar el conocimiento del contenido matemático infantil de las docentes de Educación Inicial. Es un estudio de enfoque y tipo descriptivo cuantitativo. La población coincidió con la muestra y correspondió a 18 docentes en 5 instituciones educativas de la parroquia Luis Tello y Bartolomé Ruiz. La técnica utilizada para recolectar la información fue la encuesta elaborada y validada por Ortiz (2016). A los resultados se les aplicó las pruebas de fiabilidad Kuder Richardson (KR20= 0,72) para las respuestas dicotómicas y Alfa de Cronbach (0,99) para la escala Likert. Los principales resultados arrojan un bajo conocimiento del

contenido matemático infantil, de la forma de abordar la enseñanza a través de la resolución de problemas y representaciones y un bajo conocimiento de los principios y teorías de aprendizaje que sustentan la enseñanza de la matemática infantil. Se sugiere que las docentes reciban capacitaciones sobre el contenido matemático infantil y que desde sus prácticas asuman la responsabilidad que les compete.

Diez, (2015), en su investigación titulada: Materiales didácticos para la aprehensión de nociones temporales en los niños y niñas de 3 años. Tuvo como objetivo analizar las funciones y características que cumple el material didáctico del Método Papelillos para el desarrollo de las nociones temporales en niños y niñas de 3 años. Se llevará a cabo un análisis sobre el material didáctico utilizado en el CEIP Pradera de la Aguilera, situado en Villamuriel de Cerrato, concretamente en aula de 1º B de Educación Infantil, para la aprehensión de las nociones temporales, así como una ampliación de las fichas que trabajen el tiempo para conseguir el aprendizaje y la comprensión de dichas nociones temporales mediante actividades de refuerzo derivadas de la ampliación de aquellas fichas que traten el tiempo. Se concluye que los materiales didácticos son esenciales en el proceso educativo, debido a ello este Trabajo de Fin de Grado ha ido encaminado a analizar los materiales didácticos, haciendo hincapié en aquellos que utilizan el papel como soporte. Una gran parte de esta investigación ha sido realizada en relación al Método Papelillos para 3 años de edad, para posteriormente realizar una propuesta ideada con el fin de reforzar las fichas realizadas y conseguir la aprehensión de las nociones temporales por parte de los niños y niñas

Férrandez, (2018), en su investigación titulada: El aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social. En el presente Trabajo de Fin de Grado se proponen cinco

actividades cuyo objetivo es afianzar los conocimientos matemáticos que ya poseen los alumnos a través de una metodología lúdica y activa por parte de los alumnos. Esta propuesta metodológica se lleva a cabo en un colegio de la Comunidad de Madrid con niños de 3 y 4 años. En la introducción se detalla la importancia de las matemáticas en la vida y de trabajarlas desde edades tempranas. Además, en este trabajo se expone una Fundamentación Teórica, en la que se hace un pequeño repaso de diferentes autores constructivistas y sus aportaciones a las matemáticas, se detallan los objetivos y contenidos referidos a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en varios Decretos autonómicos y en el Real Decreto 1630/2006, se nombran algunas metodologías y se especifica acerca del juego, se explica cómo trabajar las matemáticas en Educación Infantil y, por último, se resumen algunas propuestas anteriores llevadas a cabo en España sobre matemáticas y juego.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Moris, Tello, y otros, (2015), en su investigación titulada: Influencia de los Materiales Didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche" – 2015. Tiene por objetivo general: Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2015. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación para lograr Evaluar el problema son el cuestionario para las docentes y la lista de cotejo para los niños y niñas, asimismo se utilizó un registro de evaluación. Los materiales didácticos en el nivel de Educación Inicial juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Los

resultados mostraron que los materiales didácticos cobran un rol de mucha importancia ya que nos demuestra que estos influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Nuñez, (2015), en su investigación titulada: Influencia del aprendizaje didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial "Huaranguillo" del distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015. Tuvo como objetivo general determinar cómo influye el uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo. El universo la conformo 50 niños de 3,4 y 5 años; tres docentes de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo haciendo un total de 53. En el presente estudio de investigación, se utilizó el método científico que permitirá un mayor entendimiento del fenómeno u objeto de estudio. Se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística. El diseño que se utilizó, para alcanzar los objetivos propuestos corresponde a la investigación no experimental teniendo en cuenta la formulación del problema y los objetivos planteados se realizó un estudio de tipo descriptivo. Por lo tanto, se concluye que el uso adecuado de los materiales didácticos influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas y que el uso inadecuado de los materiales didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas.

Ayala, (2018), en su investigación titulada: Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Tuvo como objetivo determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años en instituciones públicas. La investigación es de enfoque

cuantitativo, tipo aplicada, de diseño pre experimental y de nivel explicativo: “Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. Arias (2012, p.26), la muestra fue constituido por 28 estudiantes entre niñas y niños de 3 años de la sección “Talentosos” de la institución educativa 001 Niño Jesús de Praga. Los resultados muestran que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo en la motricidad fina en los niños de tres años en la institución pública dado que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-4.631) es menor que -1,96.

Lecca y Flores, (2017), realizó una investigación titulada: Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Este trabajo de investigación fue elaborado con la finalidad de determinar la relación que existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática; en dicha realidad se pudo percibir que mediante el uso de materiales didácticos estructurados influyo de manera satisfactoria en los aprendizajes en el área de matemática. Por lo tanto, decidimos utilizar cuatro materiales (ábaco, bloques lógicos, regletas y tangram) para observar si los niños y niñas desarrollan capacidades matemáticas. Es de nuestro conocimiento que es una pieza clave en el desarrollo en el proceso de aprendizaje en el área matemática sobre todo para resolución de problemas para vida cotidiana del niño.

2.1.3. Antecedentes Locales

Luque, (2017), en su investigación titulada: Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016. El propósito de esta investigación es principalmente comparar el tipo de materiales educativos que utilizan las docentes en el área de matemáticas en niños y niñas de 5 años en las zonas rural y urbano, para ello se ha citado a diferentes autores que clasifican los materiales educativos. Los materiales constituyen elementos concretos, físicos que portan los mensajes educativos a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material educativo porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno.

Alvarez, (2015), en su estudio titulado: “Los materiales educativos y el nivel de influencia en la iniciación de producción de textos en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 305 de la ciudad de Juliaca – 2014”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de los materiales educativos en la iniciación de producción de textos en niños(as) de 5 años; con una población de 463 entre niños(as) de 5 y 4 años, distribuidas en 17 secciones y como muestra, la sección “E” que tiene un total de 30 estudiantes, se trabajó con cuadros de distribución de frecuencia con tipos de variable cualitativas logro(A), proceso(B) e inicio(C), con la prueba Z para proporciones, con 11 talleres debido al tipo de diseño Pre- experimental, concluyendo que los materiales educativos tienen un alto nivel de influencia en la iniciación de Producción de Textos

en niños (as) de 5 años, porque la prueba Z muestra eficacia debido que la producción de textos narrativos espontáneos, que tuvo un valor de Z calculada igual a 9,52, y la producción de textos literarios dirigidos, tuvo un valor de Z calculada igual a 7,30, demostrando que los materiales educativos tienen un alto nivel de influencia en la iniciación de Producción de Textos.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Materiales didácticos

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales, 2015)

Estos materiales sirven de apoyo para la construcción del conocimiento, por consiguiente, es necesario considerar los siguientes aspectos para su uso:

Reconfiguración del aula: el espacio donde se desarrollarán las actividades de aprendizaje. Rol y perfil del educador: el docente trabaja en forma dinámica e interactiva, facilitando el proceso de enseñanza. Conocimiento de los procesos evolutivos del desarrollo de los niños y niñas, los docentes deben de conocer las teorías del desarrollo psicológico y los ritmos de aprendizaje. La actividad lúdica, el juego permite la relación del hombre con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. Esto ayuda a descubrir reglas, normas, así como situaciones lógicas en forma natural. Consideraciones psicopedagógicas, los docentes deben ayudar a desarrollar, a través de las estrategias de aprendizaje, los procesos cognitivos, psicomotores, socio afectivos. (Fréré y Saltos, 2015)

2.2.1.1. Función de los materiales didácticos

Al elaborar los materiales didácticos es muy importante considerar aspectos que ayudarán a poder hacer de este material parte del proceso de aprendizaje – enseñanza: a los estudiantes que se dirige con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad; entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:

Transmitir información, un material didáctico tiene que ofrecer información que contribuya a lo que se quiere enseñar, está información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, utilizando recursos de su contexto, el motivo de brindar la información por conducto de este medio, es para que el estudiante pueda comprenderla con mayor facilidad. (Luque, 2017)

Cumplir con un objetivo: en la planificación del material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la elaboración de un material que tenga las características deseadas para satisfacer al estudiante y contribuya a su aprendizaje de manera significativa.

Dar acompañamiento el proceso de enseñanza-aprendizaje: Como bien se menciona en el punto anterior acerca de la importancia de los objetivos; estos materiales ayudan a que el proceso de enseñanza no pierda su camino, es decir enmarca los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante. (Luque, 2017)

Contexto: los materiales didácticos tienen que estar elaborados de acuerdo al contexto del estudiante y deben incluirse recursos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde de ningún modo han estado, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos.

Comunicación entre el docente y los estudiantes: un material didáctico tiene que ser comprensible; además, los materiales didácticos han manifestado cambios a través del tiempo en comparación con la educación tradicionalista, han generado estímulos en las relaciones entre los profesores y los alumnos, buscando que el aprendizaje se de en momento que se imparta de manera armoniosa.

Manipulación: Los materiales didácticos tienen que ser diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos tacto, olfato, gusto, tacto y vista, lo cual es un contribuye para que los estudiantes puedan articular la información de una manera más personal y significativa, y algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean a largo plazo. (Morales, 2015)

Motivar a los estudiantes; esta es uno de los pilares más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido insertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que le permiten a los a los estudiantes a prestar mayor atención en las jornadas de clase. (Fréré y Saltos, 2015)

2.2.1.2. Material Didáctico Estructurado

Son aquellos materiales que fueron diseñados con una finalidad pedagógica y con la intención de enriquecer los conocimientos, desarrollar la creatividad, potenciar la capacidad simbólica y lograr la autonomía en el trabajo del niño. (Calderón, 2014)

Cada tipo de material didáctico estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de un aprendizaje determinado, el uso de estos materiales es múltiple, se puede utilizar para enseñar varios conceptos y no tiene una edad determinada, porque se puede utilizar de distintas formas poniéndole un grado de complejidad según la edad con la que se pretende trabajar. (Calderón, 2014)

2.2.1.3. Clasificación de Materiales Didácticos Estructurados

Los materiales didácticos estructurados según Dienes, (2000) citado por Lecca y Flores, (2017), los clasifica de la siguiente manera:

2.2.1.3.1. Bloques Lógicos

Es un material didáctico estructurado creado por Willian Hull en el XX, sin embargo, Zoltan Dienes fue quien los utilizo en Canadá y Australia para trabajar procesos lógicos en el aprendizaje del área de matemática. (Fernandez, 2016)

Los bloques lógicos son fácil manipulación que permite adquirir con facilidad conceptos matemáticos, al ser emplearlos en el área de matemáticas permite que los estudiantes del nivel inicial aprendan de manera más rápida. (Lara, 2017)

Estos son un gran recurso para el desarrollo de las destrezas básicas del pensamiento matemático: observación, comparación, clasificación y seriación. Con ellos son muchas las actividades que se pueden desarrollar en el aula para reflexionar sobre situaciones concretas introduciendo esquemas fundamentales con la ayuda de la lógica matemática y mostrando evidencias en el tipo de conclusiones que se pueden inferir. (Navarrete y Riaño, 2016)

Se pueden realizar las siguientes actividades: clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios, comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias, identificar figuras geométricas por sus características y propiedades, establecer relación de pertenencia en los conjuntos, etc. (Fernandez, 2016)

2.2.1.3.2. Regletas

Desarrolladas por el maestro de música Georges Cuisenaire y difundidas por Caleb Gattegno. Son prismas de madera o plástico de distintos colores según su longitud que varía de uno a diez centímetros y de sección cuadrada. Ayudan a adquirir sentido numérico prescindiendo de la grafía del número a través de su comparación, ordenación, colocación en fichas. (Murcia, 2015)

2.2.1.3.3. Ábacos

El ábaco, es uno de los recursos más antiguos utilizados en la didáctica de las matemáticas. Sirve para facilitar al alumno el aprendizaje del concepto de sistema posicional de numeración, cómo se forman las operaciones de números naturales y

ayudar afianzar su cálculo. También nos permite profundizar los conceptos de clasificación y ordenación.

Con el ábaco se puede desarrollar las siguientes actividades: contar elementos y representarlas en el ábaco, separar elementos que no pertenecen a un conjunto, conceptos de cantidad: más que, menos que; composición y descomposición de los números hasta el 9 y su representación en el ábaco. (Sánchez, 2014)

2.2.1.3.4. Tangram

Es un juego chino muy antiguo llamado Chi Chiao Pan, que significa tabla de la sabiduría. El puzzle consta de siete piezas o "tans" que salen de cortar un cuadrado en cinco triángulos de diferentes formas, un cuadrado y un paralelogramo. El juego consiste en usar todas las piezas para construir diferentes formas. (Torres, 2016)

El tangram, a través de la percepción visual, puede ayudarnos a despertar en el niño el desarrollo del sentido espacial, así como su imaginación y fantasía.

2.2.1.4. Importancia de los materiales didácticos

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta

forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. (Morales, 2015)

En el nivel inicial, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de materiales didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades.

El logro de los propósitos educativos del Nivel reclama que día a día, maestras y maestros contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Desde el Nivel Inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo. (Vargas, 2015)

2.2.2. Área de matemática

La matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer

la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro, también en situaciones tan particulares, como esperar la cosecha del año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos). E incluso cuando jugamos hacemos uso del cálculo o de la probabilidad de sucesos, para jugar una partida de ludo u otro juego. Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que el tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión. (MINEDU, 2016)

2.2.2.1. Competencias del Área de Matemática

El área de matemática tiene dos competencias: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de movimiento, forma y localización.

2.2.3. Estrategias Didácticas

En las estrategias didácticas se puede plantear la utilización del material, considerando lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. Aunque se pueden nombrar de diversas maneras, la expresión habitual de nombrarlos, es materiales didácticos.

Y según Ogalde Careaga "...son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y

valores”. Se entiende analizando esta definición, que tanto el documento en que se registra como los aparatos utilizados para emitirlo se consideran materiales didácticos. (Morales, 2015)

2.2.4. Aprendizaje

El aprendizaje, es un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora. (Rodríguez, 2010)

2.2.4.1. Teorías del Aprendizaje

2.2.4.1.1. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo (Bruner, 1961). Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista (Kirschner, 2006).

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor. (Vega, Flores y otros, 2012)

2.2.4.1.2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se utiliza frecuentemente en los salones de clases, pero cuando no está bien estructurado puede producir poco aprendizaje en comparación con la enseñanza al grupo completo. El objetivo del aprendizaje cooperativo es desarrollar la habilidad de los estudiantes para trabajar en colaboración con otras personas. Se debe aplicar de forma oportuna en tareas que sean demasiado extensas para un solo estudiante. La tarea por realizar, además, debe ser adecuada para trabajarla en grupo, como ocurre cuando los estudiantes pueden realizar una parte del trabajo de manera individual y luego combinarla en un producto final. Existen ciertos principios que ayudan a que los grupos cooperativos tengan éxito. Uno consiste en formar grupos con estudiantes que puedan trabajar bien juntos y que puedan desarrollar y practicar

habilidades de cooperación. Esto no implica necesariamente que se permita a los estudiantes elegir en qué grupo trabajar, pues si se les permitiera hacerlo elegirían trabajar con sus amigos y dejarían fuera a otros alumnos con los que también podrían hacerlo. (Vega, 2012)

III. Hipótesis

El uso de los materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial privada Jesús María, distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2019

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo. Según Fernández, (2003), define a los datos cuantitativos sobre variables y estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

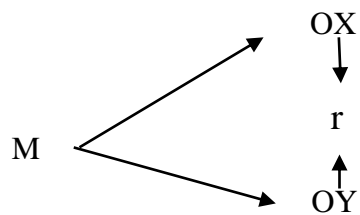
El nivel de esta investigación fue correlacional, porque se busca relacionar los materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática. Este nivel de investigación tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las dos variables

Una investigación correlacional, es cuando evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlacionales se sustentan en hipótesis a sometidas a prueba. (Hernández, Fernández, y otros, 2014)

El diseño de la investigación fue pre experimental, por qué se aplicó un pre test y un post test a la población muestral. Porque requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. Este tipo de diseño se caracteriza por un bajo nivel de control. (Hernández, 2014)

Creswell (2013) y Reichardt (2004), llaman a los experimentos estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen. (citado por Hernández, Fernandez y otros, 2014)

Por lo tanto, ha de responder:



Donde:

OX = Observación de la Variable Independiente: materiales didácticos

M = Muestra

OY = Observación de la Variable Dependiente: Aprendizaje en el área de matemática

r = relación entre materiales educativos concretos y aprendizaje en el área de matemática

4.2. Población y muestra.

La población muestral está constituida por 14 estudiantes de los cuales 8 niñas y 5 niños, correspondientes al aula de cinco años de la institución educativa inicial privada Jesús María.

Tabla 1. Población Muestral

Institución Educativa Inicial	Grado	Sección	Número de estudiantes
“ Jesús María”	Estudiantes de 5 años	Única	14
Total de estudiantes			14

Fuente: Nómina de Matrícula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable independiente Materiales Didácticos	Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Morales, 2012)	1. Materiales estructurados	1.1 Utiliza los bloques. 1.2 Manipula las regletas 1.3 Juega con el tangram 1.4 Realiza operaciones matemáticas con el ábaco.	Sesiones del 1 al 12
Variable dependiente Aprendizaje del área de matemática	Es un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos. (Rodríguez, 2010)	2. Resuelve Problemas de cantidad. 3. Resuelve problemas de movimiento, forma, y localización.	2.1 Realizar patrones de repetición según su criterio de tamaños. 2.2 Identificar 10 cuentas de cada varilla por su color. 2.3 Comparar cantidades hasta 5 objetos. 2.4 Agrupar cantidades menores a 10 objetos 2.5 Realizar adición simple. 2.6 Comparar longitudes con el color. 2.7. Demostrar cuales son los objetos largos y cortos. 2.8. Identificar el valor numérico según los colores 3.1 Relacionar las figuras geométricas según su forma. 3.2 Construir modelos con diferentes formas. 3.3 Reconocer las formas geométricas. 3.5. Componer con las figuras geométricas libremente. 3.6. Descomponer las figuras geométricas según su criterio.	1. Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco. 2. Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos pocos con el ábaco. 3. Demuestra donde hay menos y donde hay más con el ábaco. 4. Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco 5. Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas. 6. Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas. 7. Representa un patrón de repetición hasta tres elementos con los bloques lógicos. 8. Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional con el tangram. 9. Usa estrategias de ensayo y error entre pares de pequeños grupos para resolver 10. Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram. 11. Usa estrategias de ensayo y error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram. 12. Ubica las figuras en un plano determinado según su posición con el tangram

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Lista de Cotejo

Este instrumento de evaluación contiene 12 ítems para evaluar la relación de los materiales en el área de matemática en niños de cinco años. Fue elaborado por Lecca, y Flores, (2017).

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Su nombre en inglés es checking list, y es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. (Inacap, 2010)

4.4.2. Validez y confiabilidad

Para la validación de este instrumento de evaluación se utilizó la técnica de juicio de expertos, este proceso se realizó con la intervención de tres profesionales. Los cuales fueron: Dr. Saavedra Yoshida Susy con un porcentaje de 80%, Dr. Palomino Orizano Abel con un porcentaje de 80% y Dr. Ríos Artemio con un porcentaje de 85%.

Es por ello que la valoración promedio del cuestionario fue de 82%, por efecto el instrumento fue considerado apto para aplicarse.

Según Carrasco (2009), define a la validez de los instrumentos de investigación como los que “miden con imparcialidad, exactitud, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable en estudio”.

Considerando lo confiable que este instrumento se aplicó en esta investigación, en los niños de cinco años de la institución particular inicial Jesús María.

4.5. Plan de análisis

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. (Kerlinger, 1982)

Es por ello que, en el análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

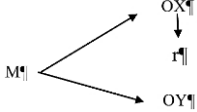
Se utilizó como instrumento una ficha de observación, en el cual se registraba el progreso de cada niño en el proceso de la aplicación de esta investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, estableciendo un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$).

Finalmente se responderá a cada objetivo según los resultados obtenidos.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿Cómo se relaciona los materiales didácticos con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019?</p>	<p>General Demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.</p> <p>Específico Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María utilizando un pre test. Aplicar materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María mediante un pos test. Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, en la aplicación de los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María.</p>	<p>El uso de los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial privada Jesús María, distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2019</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Aprendizaje del área de matemática</p>	<p>Tipo: cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: pre experimental</p>  <p>Población muestral: 14 niños</p>

4.7. Principios éticos

La persona es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección. En el ámbito de la investigación se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Se asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Por ello debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica. (ULADECH, 2016)

V. Resultados

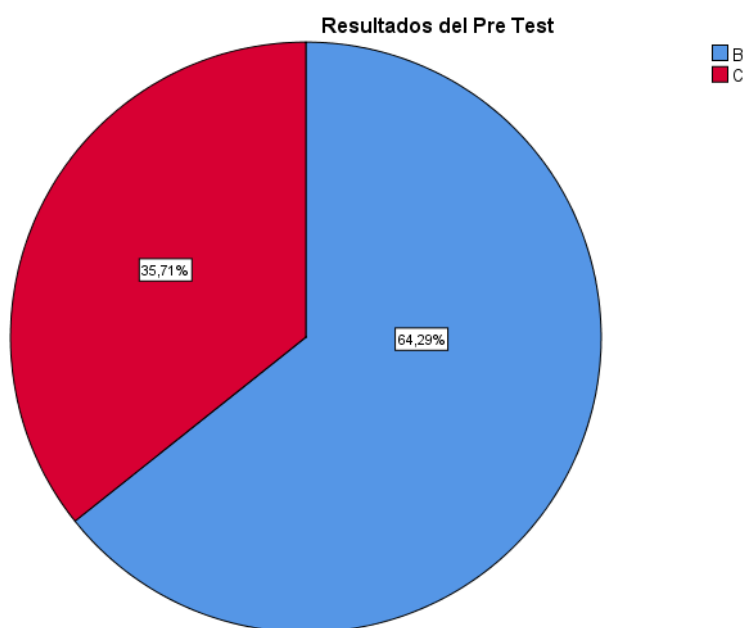
5.1. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María utilizando un pre test.

Tabla 2. Aplicación del Pre Test para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A – Logro	0	00,0	00,0	00,0
B - Proceso	9	64,3	64,3	64,3
C – Inicio	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos pre test – 2019.

Gráfico 1. Aplicación del Pre Test para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática:



Fuente: Instrumento de recolección de datos pre test – 2019.

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 1 se observa que el 64,3% de estudiantes se encuentran en proceso, el 35,7% de estudiantes se encuentran en inicio y ningún niño en logro previsto. Esto quiere decir que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de su aprendizaje y que tienen dificultades en el área de matemática.

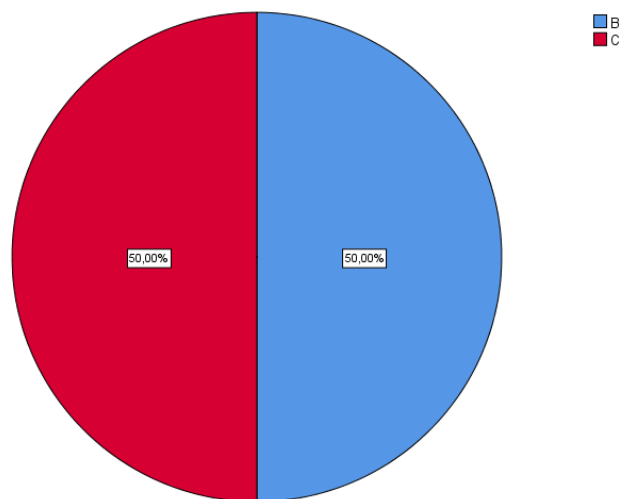
5.2.1. Aplicar los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Tabla 3. Resultados de la aplicación de la sesión 1 “Comparando objetos gruesos – delgados”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	0	00,0	00,0	00,0
B	7	50,0	50,0	50,0
C	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 1– 2019

Gráfico 2. Resultados de la aplicación de la sesión 1 “Comparando objetos gruesos – delgados”



Fuente: Resultados de la sesión N° 1– 2019

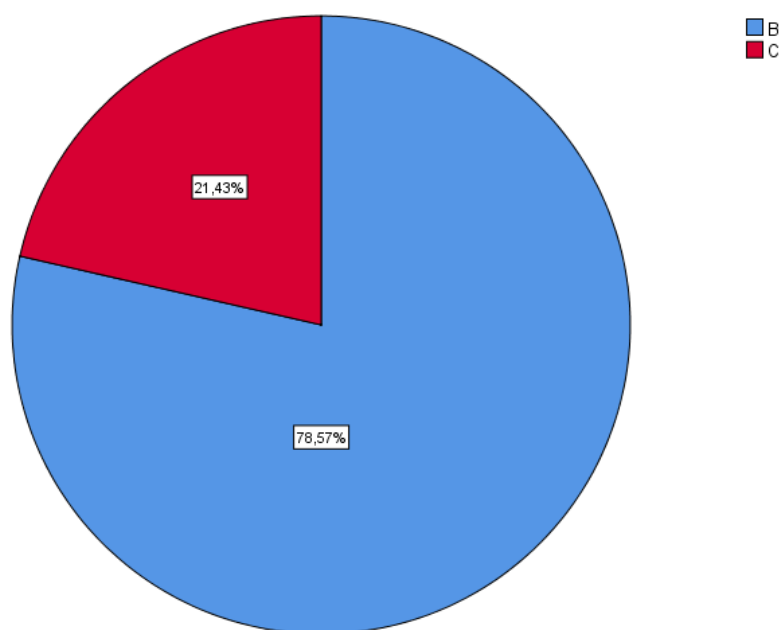
Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2 se observa que el 50% de estudiantes se encuentran en proceso y el otro 50% de estudiantes se encuentran en inicio. Es decir, tenemos a la mitad de niños en inicio, lo cual indica que estos niños están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, pero con dificultades.

Tabla 4. Resultados de la aplicación de la sesión 2 “Comparando objetos: largos y cortos”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	0	00,0	00,0	00,0
B	11	78,6	78,6	78,6
C	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 2– 2019

Gráfico 3. Resultados de la aplicación de la sesión 2 “Comparando objetos: largo y cortos”



Fuente: Resultados de la sesión 2– 2019

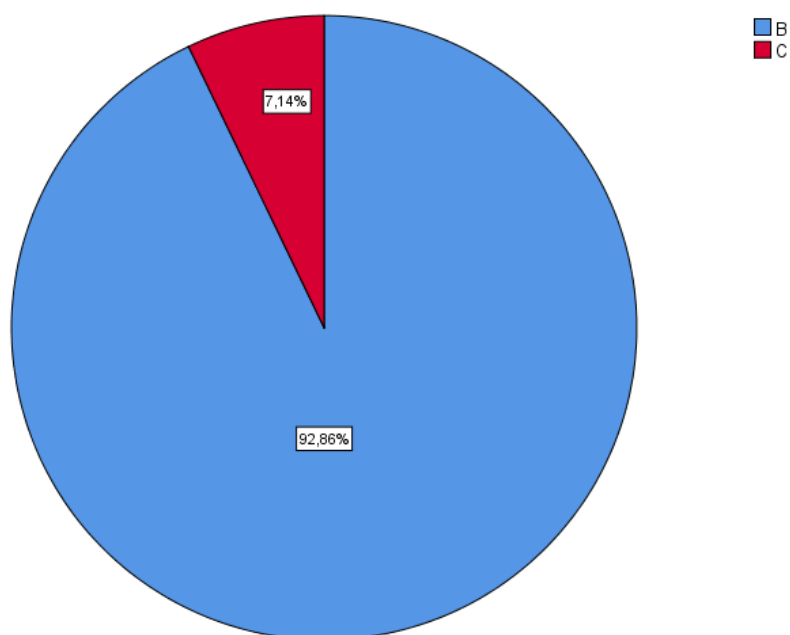
Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 3 se observa que el 78,6% de estudiantes se encuentran en proceso, el 21,4% de estudiantes se encuentran en inicio y ningún estudiante logro alcanzar un logro previsto. Esto quiere decir que la mayoría de los niños se encuentran en proceso, y sus dificultades cada vez son mínimas.

Tabla 5. Resultados de la aplicación de la sesión 3 “Comparando dimensiones: alto - bajo”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	0	00,0	00,0	00,0
Válido B	13	92,9	92,9	92,9
C	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 3 – 2019

Gráfico 4. Resultados de la aplicación de la sesión 3 “Comparando dimensiones: alto - bajo”



Fuente: Resultados de la sesión 3 – 2019

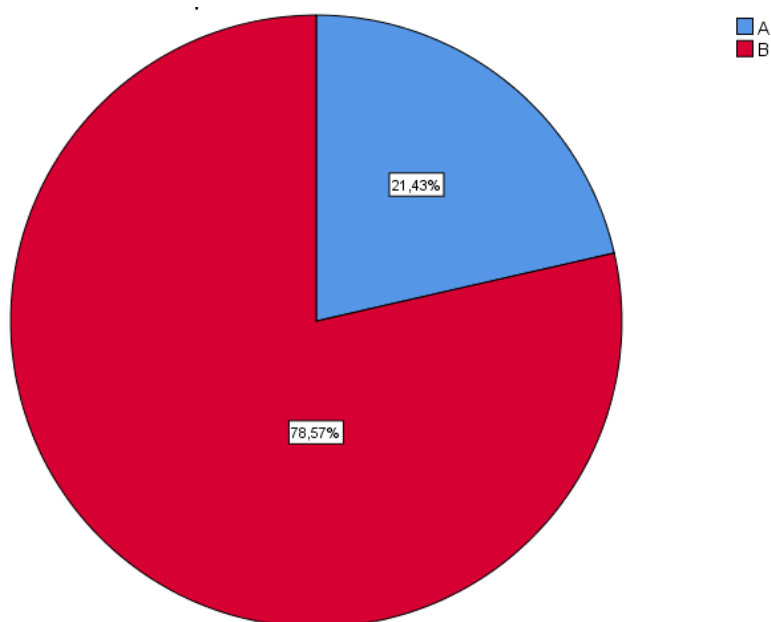
Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 4 se observa que el 92,9% de estudiantes se encuentran en proceso y el 7,1% de estudiantes se encuentran en inicio. La mayoría de los niños se encuentran en proceso quiere decir que los estudiantes van en camino de lograr sus aprendizajes previstos.

Tabla 6. Resultados de la aplicación de la sesión 4 “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	3	21,4	21,4	21,4
	B	11	78,6	78,6	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 4 – 2019

Gráfico 5. Resultados de la aplicación de la sesión 4 “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”



Fuente: Resultados de la sesión N° 4 – 2019

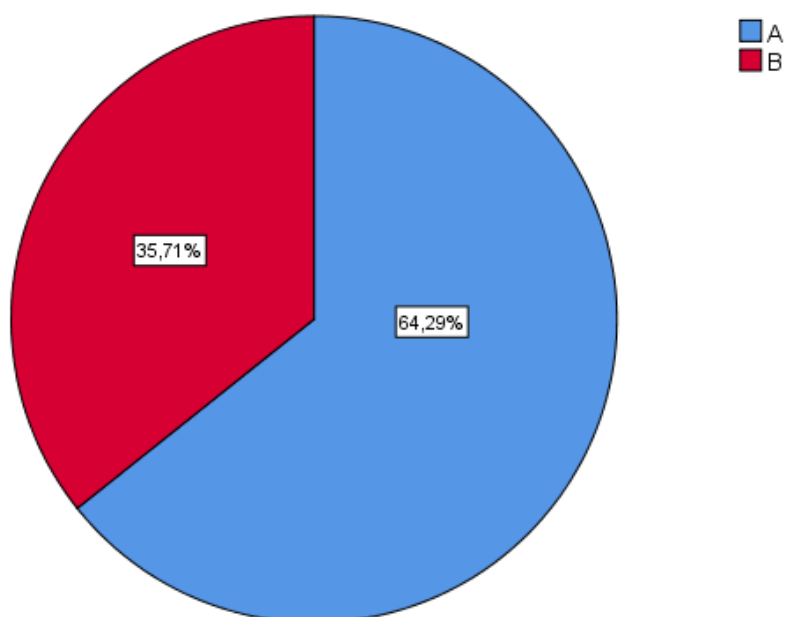
Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 4 se observa que el 78,6% de estudiantes se encuentran en proceso y el 21,4% de estudiantes que lograron su aprendizaje. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes alcanzaron una calificación A y evidencian un logro en su aprendizaje.

Tabla 7. Resultados de la aplicación de la sesión 5 “Agrupamos objetos: Grande-mediano-pequeño”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	9	64,3	64,3	64,3
	B	5	35,7	35,7	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 5 – 2019

Gráfico 6. Resultados de la aplicación de la sesión 5 “Agrupamos objetos: grande-mediano-pequeño”



Fuente: Resultados de la sesión 5 – 2019

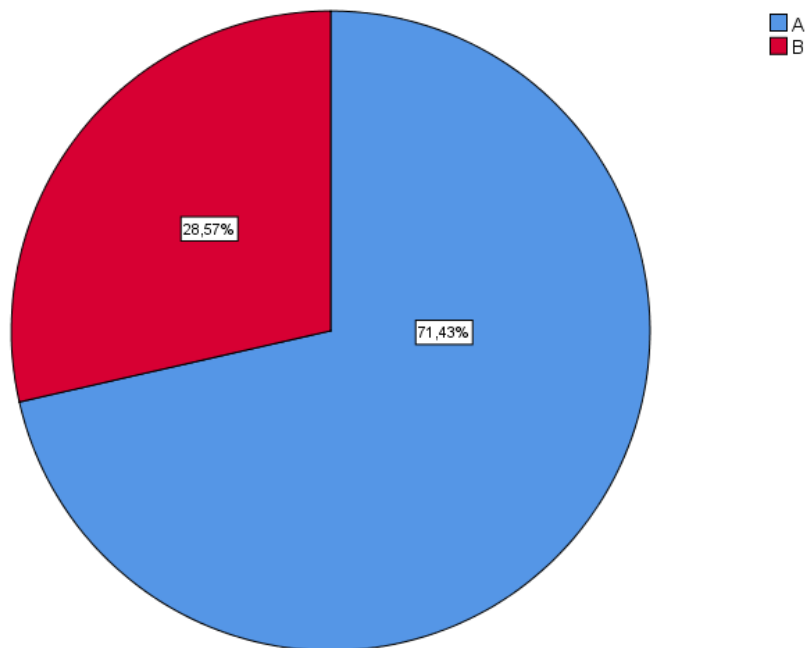
Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 6 se observa que el 64,3% de estudiantes lograron su aprendizaje con una calificación A y el 35,7% de estudiantes se encuentran en proceso con una calificación B. Esto quiere decir que los niños en esta sesión han mejorado considerablemente.

Tabla 8. Resultados de la aplicación de la sesión 6 “Aprendemos a contar del 12 al 14”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	10	71,4	71,4	71,4
	B	4	28,6	28,6	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 6 – 2019

Gráfico 7. Resultados de la aplicación de la sesión 6 “Aprendemos a contar del 12 al 14”



Fuente: Resultados de la sesión 6 – 2019

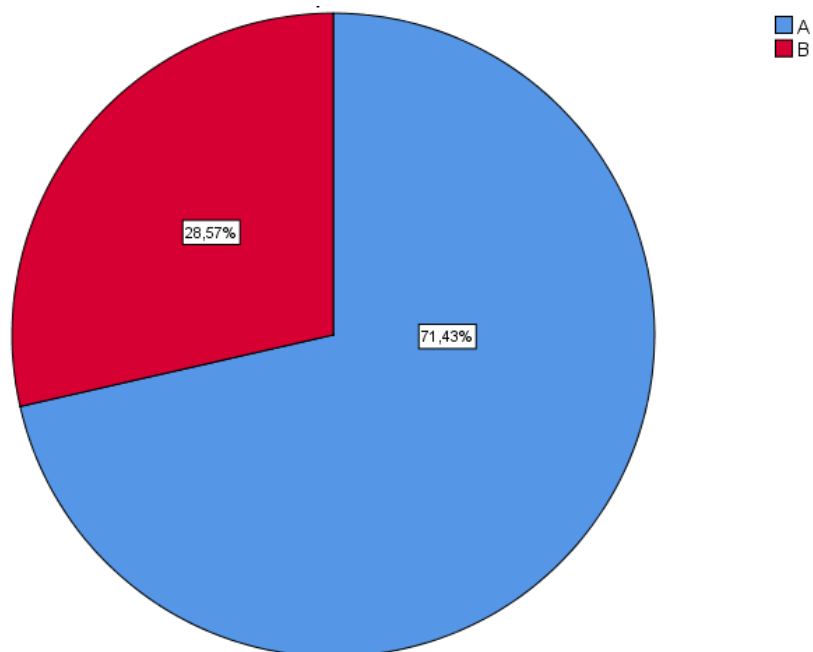
Interpretación: En la tabla 8 y gráfico 7 se observa que el 71,4% de estudiantes lograron su aprendizaje con una calificación A y el 28,6% de estudiantes se encuentran en proceso con una calificación B. Lo cual indica que la mayoría de niños están mejorando y 4 estudiantes ya están en camino de alcanzar un logro en su aprendizaje.

Tabla 9. Resultados de la aplicación de la sesión 7 “Aprendemos a contar del 15 al 16”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	10	71,4	71,4	71,4
	B	4	28,6	28,6	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 7 – 2019

Gráfico 8. Resultados de la aplicación de la sesión 7 “Aprendemos a contar del 15 al 16”



Fuente: Resultados de la sesión 7 – 2019

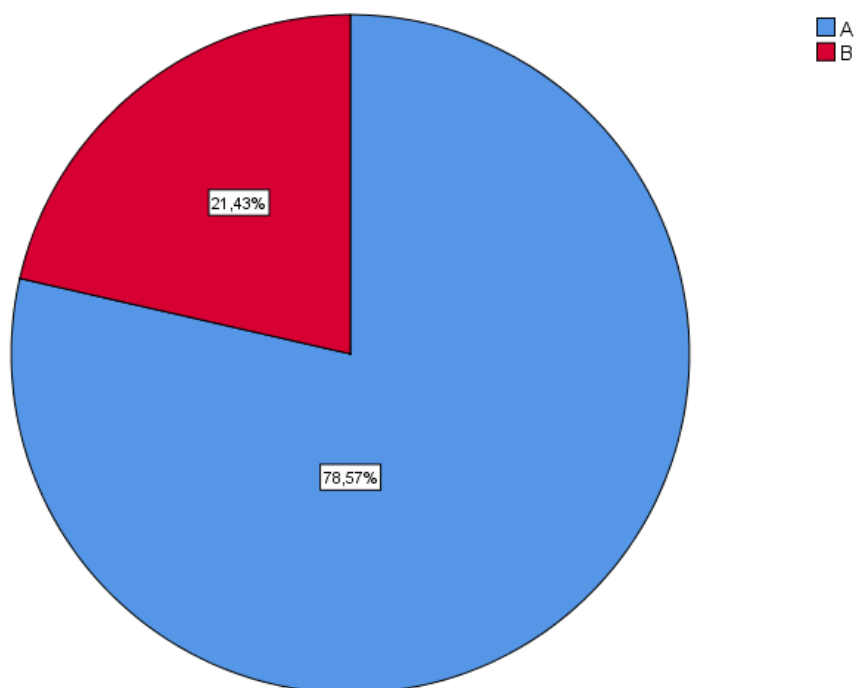
Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 8 se observa que el 71,4% de estudiantes lograron su aprendizaje con una calificación A y el 28,6% de estudiantes se encuentran en proceso con una calificación B. Esto quiere decir que los niños están mejorando en el área de matemática.

Tabla 10. Resultados de la aplicación de la sesión 8 “Jugamos a identificar qué color sigue – seriación”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	11	78,6	78,6	78,6
	B	3	21,4	21,4	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 8 – 2019

Gráfico 9. Resultados de la aplicación de la sesión 8 “Jugamos a identificar qué color sigue – seriación”



Fuente: Resultados de la sesión 8 – 2019

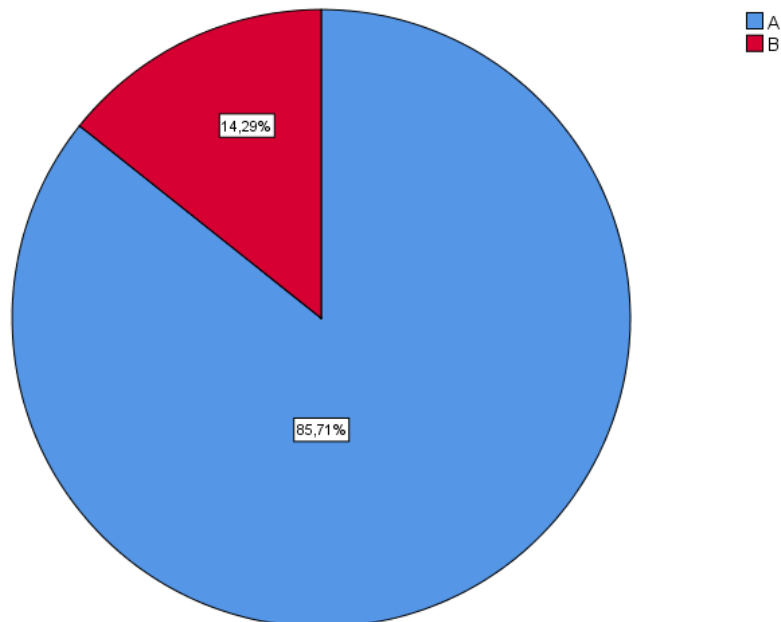
Interpretación: En la tabla 10 y gráfico 9 se observa que el 78,6% de estudiantes lograron su aprendizaje con una calificación A y el 21,4% de estudiantes se encuentran en proceso con una calificación B. Se puede evidenciar que los niños han respondido positivamente en lo que respecta a realizar seriaciones.

Tabla 11. Resultados de la aplicación de la sesión 9 “Aprendemos a contar del 17 al 18”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	12	85,7	85,7	85,7
	B	2	14,3	14,3	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 9 – 2019

Gráfico 10. Resultados de la aplicación de la sesión 9 “Aprendemos a contar del 17 al 18”



Fuente: Resultados de la sesión 9 – 2019

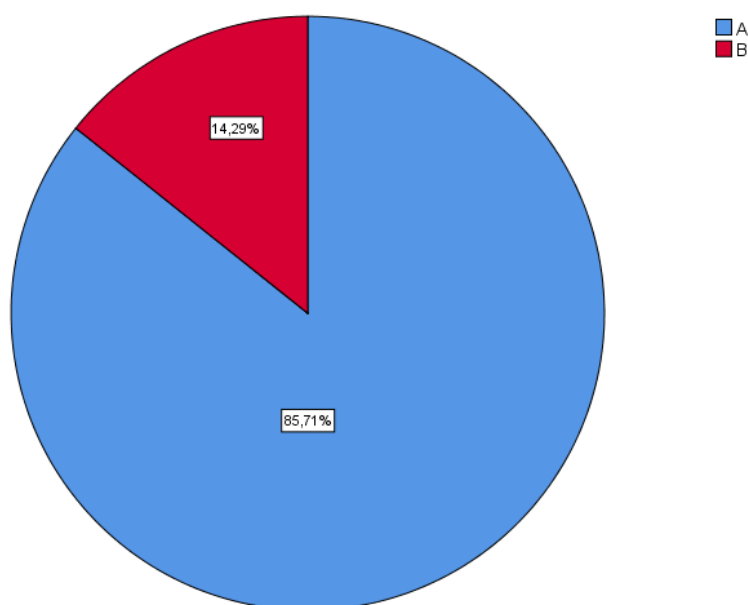
Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 10 se observa que el 85,7% de estudiantes lograron su aprendizaje y el 14,3% de estudiantes se encuentran en proceso. Lo cual quiere decir que la mayoría de los niños han obtenido calificaciones satisfactorias en esta sesión de conteo.

Tabla 12. Resultados de la aplicación de la sesión 10 “Ordenamos series crecientes”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	13	92,9	92,9	92,9
B	1	7,1	7,1	100,0
C	0	00,0	00,0	00,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 10 – 2019

Gráfico 11. Resultados de la aplicación de la sesión 10 “Ordenamos series crecientes”



Fuente: Resultados de la sesión 10 – 2019

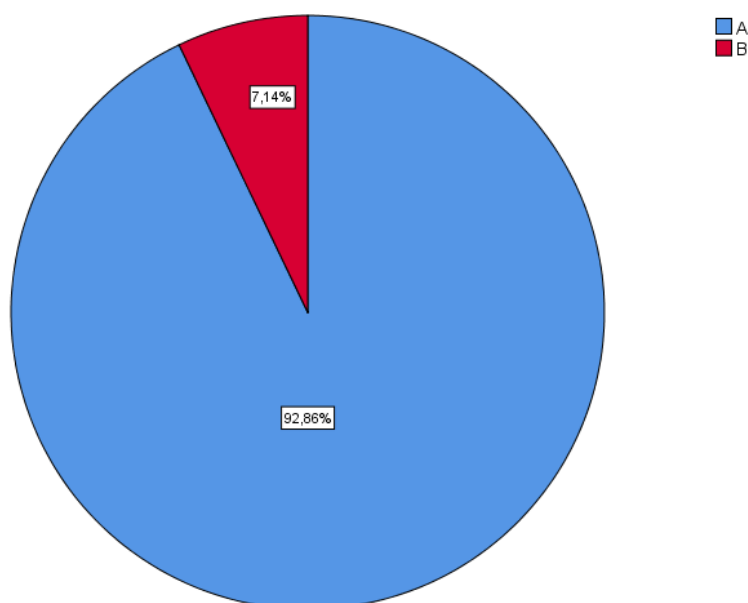
Interpretación: En la tabla 12 y gráfico 11 se observa que el 92,9% de estudiantes lograron su aprendizaje y el 7,1% de estudiantes se encuentran en proceso. Esto quiere decir que la mayoría de niños tienen notas satisfactorias y solo 1 estudiante aún se encuentra en camino de alcanzar un logro previsto en su aprendizaje.

Tabla 13. Resultados de la aplicación de la sesión 11 “Ordenamos series decrecientes”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	13	92,9	92,9	92,9
	B	1	7,1	7,1	100,0
	C	0	00,0	00,0	00,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la sesión 11 – 2019

Gráfico 12 Resultados de la aplicación de la sesión 11 “Ordenamos series decrecientes”



Fuente: Resultados de la sesión 11 – 2019

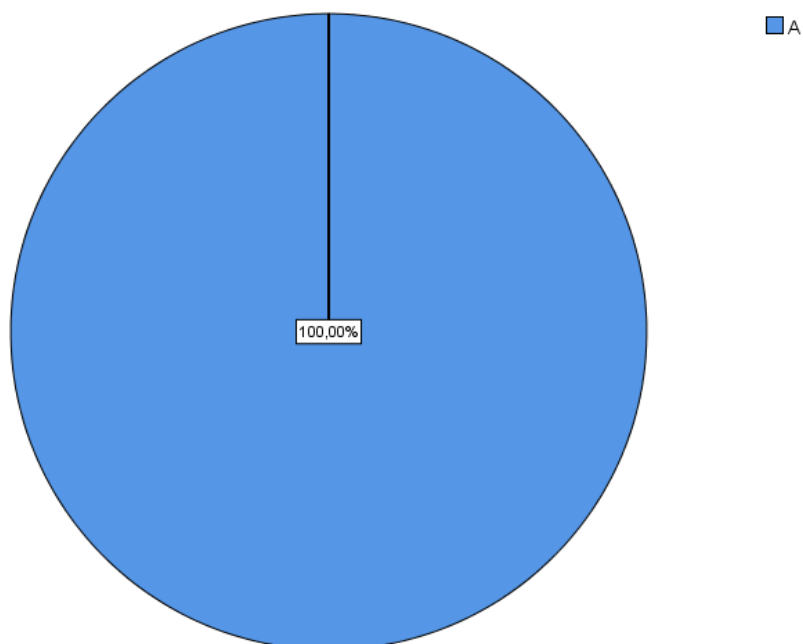
Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 12 se observa que el 92,9% de estudiantes lograron su aprendizaje con una calificación A y el 7,1% de estudiantes se encuentran en proceso, que representa a un alumno que obtuvo una calificación B. Se evidencia que se tiene la mayoría de estudiantes obtuvieron notas satisfactorias en esta sesión.

Tabla 14. Resultados de la aplicación de la sesión 12 “Jugamos a comparaciones mayor-menor-igual”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	14	100,0	100,0	100,0
	B	0	00,0	0	0
	C	0	00,0	0	0

Fuente: Resultados de la sesión 12 – 2019

Gráfico 13 Resultados de la aplicación de la sesión 12 “Jugamos a comparaciones mayor-menor-igual”



Fuente: Resultados de la sesión 12 – 2019

Interpretación: En la tabla 14 y gráfico 13 se observa que el 85,7% de estudiantes lograron su aprendizaje y el 14,3% de estudiantes se encuentran en proceso. Lo cual indica que la mayoría de los niños han mejorado.

5.2. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María mediante un pos test.

Tabla 15. Aplicación del Pos Test, para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	14	100,0	100,0	100,0
B	0	00,0	00,0	00,0
C	0	00,0	00,0	00,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos post test – 2019.

Gráfico 14. Aplicación del Pos Test, para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de matemática



Fuente: Instrumento de recolección de datos post test – 2019.

Interpretación: En la tabla 15 y gráfico 14 se observa que el 100% de estudiantes lograron su aprendizaje. Con estos resultados podemos decir que los 14 estudiantes alcanzaron obtener calificaciones satisfactorias, evidenciando un logro previsto en su aprendizaje.

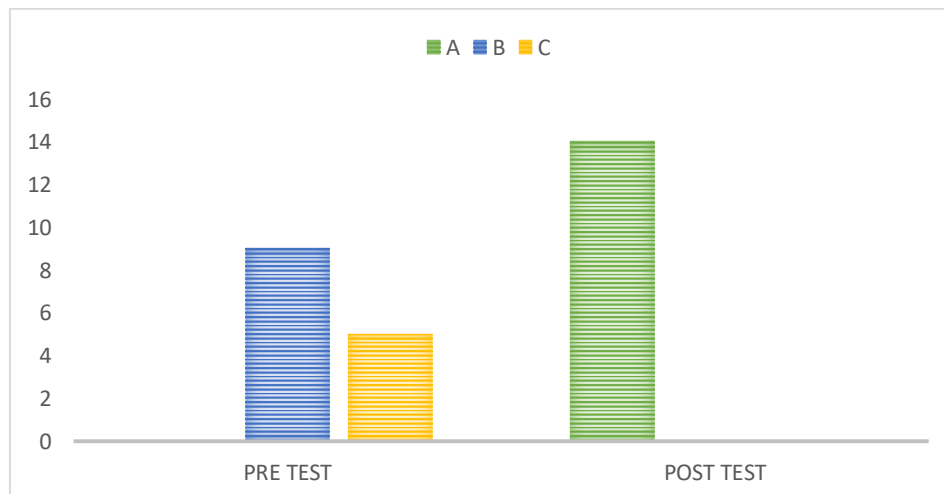
5.3. Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, en la aplicación de los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Tabla 16. Comparación del nivel de aprendizaje en el área de matemática evaluado con un Pre Test y Post Test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre Test	B	9	64,3	64,3	64,3
	A	5	35,7	35,7	35,7
Post Test	A	14	100,0	100,0	100,00
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos pre test y post test – 2019.

Gráfico 15. Comparación del nivel de aprendizaje en el área de matemática evaluado con un Pre Test y Post Test



Fuente: Instrumento de recolección de datos pre test y post test – 2019.

Interpretación: En la tabla 15 y gráfico 14 se observa que hay mucha diferencia en los resultados del pre test y post test. Esto evidencia que los niños han mejorado en el aprendizaje del área de matemática.

5.4. Demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

H_0 = El uso de los materiales didácticos no se relacionan con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

H_a = El uso de los materiales didácticos sí se relacionan con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Tabla 17. Rangos de la prueba estadística Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resultados del Pos Test	Rangos negativos	14 ^a	7,50	105,00
Resultados del Pre Test	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		

a. Resultados del Pos Test < Resultados del Pre Test

b. Resultados del Pos Test > Resultados del Pre Test

c. Resultados del Pos Test = Resultados del Pre Test

Tabla 18. Estadísticos de prueba Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a	
	Resultados del Pos Test - Resultados del Pre Test
Z	-3,416 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: según los resultados de la prueba de wilcoxon, $p=,001$, es menor a $0,005$. Lo cual indica que se anula la hipótesis nula y se nos quedamos con la hipótesis alterna: El uso de materiales didácticos sí se relaciona con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

5.3. Análisis de resultados

5.3.1. Así mismo los objetivos específicos fueron: Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María utilizando un pre test.

De los 14 niños, el 64,3% obtuvieron una calificación B, este porcentaje representa a 9 niños que son la mayoría de estudiantes que se encuentran en proceso.

Según Lecca y Flores, (2017), en su trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Corrobora a nuestros resultados en vista que en la prueba de entrada que aplico obtuvo bajas calificaciones en el área de matemática, los estudiantes obtuvieron bajas calificaciones.

Por consiguiente, cuando el estudiante obtiene bajas calificaciones es porque sus producciones o actuaciones muestran un progreso mínimo en el desarrollo de la competencia, respecto al nivel esperado. Es decir, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro inicial, con una calificación “C”. (MINEDU, 2016)

Así mismo, se obtuvo que, de los 14 niños, el 35,7% obtuvieron una calificación C, es decir que se encuentran en inicio de su aprendizaje del área de matemática. Y ningún niño alcanzó un logro previsto.

5.3.2. Aplicar los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Después de aplicar el pre test, se seleccionó materiales didácticos, los cuales fueron aplicados en 12 actividades de aprendizaje, lo cual resultó que en la primera se obtuvo que el 50% que son 7 niños se encontraban en proceso con una calificación B y el otro 50% de niños obtuvieron una calificación C, es decir que estaban en inicio. Sin embargo, en la última sesión se obtuvo que los 14 niños que representan el 100% lograron un aprendizaje previsto con una calificación A.

Según Lecca y Flores, (2017), en su investigación titulada: : Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Apoya a nuestros resultados en vista que, en la aplicación del uso de los materiales en las sesiones de aprendizaje, los niños iban mostrando logros en el aprendizaje del área de matemática, lo cual refiere que en la última sesión el 85% de los niños obtuvieron notas sobresalientes.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, es cuando sus producciones o acciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizando de manera afectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso el estudiante evidencia un logro satisfactorio, con una calificación A.

5.3.3. Evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María mediante un pos test.

De los 14 niños, el 100% obtuvieron una calificación A, es decir alcanzaron un logro en su aprendizaje.

Según Lecca y Flores, (2017), en su trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Corrobora a nuestros resultados en vista que en la prueba de salida que aplico obtuvo que el 95% de estudiantes lograron calificaciones sobresalientes.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, es cuando sus producciones o acciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizando de manera afectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso el estudiante evidencia un logro satisfactorio, con una calificación A. (MINEDU, 2016)

5.3.4. Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, en la aplicación de los materiales didácticos para lograr el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

Al comparar los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se puede evidenciar que hay mucha diferencia esto quiere decir que, los niños en el pre test mostraban dificultades considerables en el área de matemática y el post test se evidencia un progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, Lecca y Flores, (2017), en su trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Corrobora a nuestros resultados en vista que en los sus estudiantes presentaron mejoras significativas en el área de matemática.

De igual forma es necesario mencionar que en el pre test, se obtuvo calificaciones bajas como lo es la calificación C, pero ya el pos test las calificaciones mejoraron alcanzando que el 100% de niños puedan lograr aprender el área de matemática.

5.3.5. Demostrar sí el uso de los materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2019.

En relación con los resultados obtenidos, y las hipótesis planteadas, según la prueba de wilcoxon se obtuvo que el valor de significancia fue de 0,01 menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Y se demostró que el uso de los materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús María.

Según, Lecca y Flores, (2017), en su trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Corrobora a nuestros resultados en vista que se comprobó con un valor de significancia de $p=0,00$ menor a $=,005$. Es por ello que se demuestra que el uso de materiales mejoró la comparación de mayor-menor-igual, en los niños demostrando la significatividad de su investigación.

VI. Conclusiones

Luego de analizar los resultados, planteamos nuestras conclusiones: se identificó el nivel de aprendizaje en el área de Matemática aplicando un pre test, el cual mostro calificaciones bajas, evidenciando que los niños se encontraban entre el inicio el proceso de su aprendizaje. Es así que se puede evidenciar las dificultades que los estudiantes tienen en el área de matemática.

Se seleccionó los siguientes materiales didácticos: ábaco, regletas, bloques lógicos, tangram para lograr el aprendizaje en el área de matemática. Durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje se pudo ver que los niños iban aprendiendo a través del uso de estos materiales, es por ello que en la última sesión resulto que el 100% de estudiantes alcanzaron un logro de aprendizaje en el área de matemática.

Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, se volvió a evaluar a los niños para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de Matemática mediante un pos test, los resultados fueron positivos, porque se obtuvo que el 100% de niños alcanzaron una calificación A, es decir alcanzaron un logro previsto.

Al comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, podemos ver una gran diferencia y evidenciar un progreso en el aprendizaje de los niños en el área de matemática.

Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que se demostró que los materiales didácticos utilizados como son el ábaco, las regletas, los bloques lógicos y el tangram se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de matemática y también

se evidencio que el uso continuo de estos materiales hace favorable el aprendizaje en los niños de educación inicial.

Es por ello que esta investigación es de mucha ayuda para los docentes de educación inicial y para los niños, porque les ayuda a ampliar su panorama en el uso de los materiales didácticos en el aula de clase. Los docentes deben facilitar diversos materiales que ayuden a los estudiantes a poder construir su propio aprendizaje en un ambiente armonioso, y así su aprendizaje será más significativo y a largo plazo.

Se concluye que los materiales didácticos son un recurso sumamente importante para el aprendizaje del área de matemática, es por ello que el uso adecuado fomenta en el niño la observación, la experimentación y la reflexión que ayuda a construir sus propias ideas matemáticas.

Referencias Bibliográficas

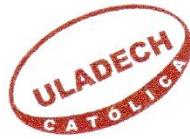
- Alvarez Villanueva, A. (2015). *Los materiales educativos y el nivel de influencia en la iniciación de producción de textos en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N° 305 de la ciudad de Juliaca - 2014* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/407/EPG789-00789-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala Ramos, C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, M. (2014). *Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Retrieved from [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cmanual didactico final 5_Manual Material Didactico inicial.q_2.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cmanual%20didactico%20final%205_Manual%20Material%20Didactico%20inicial.q_2.pdf)
- Diez Merino, A. M. (2015). *Materiales didácticos para la aprehensión de nociones temporales en los niños y niñas de 3 años* (UVA). Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6778/TFG-L634.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Carrillo, P. (2018). *El aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social* (Universidad de Valladolid). Retrieved from <https://bdigital.uniquindio.edu.co/handle/001/5423>
- Fernandez, E. (2016). *Juegos con bloques lógicos Dienes*. Retrieved from <https://evaserviciosalacomunidad.files.wordpress.com/2016/11/juegos-con-bloques-lc3b3gicos-dienes-1.pdf>
- Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2015). *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje*. *Ciencia Unemi*, 6(10), 25. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol6iss10.2013pp25-34p>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Santa Fe - Mexico.
- Inacap. (2010). *Elaboración de Rúbricas Ítemes de Verdadero y Falso*. Retrieved from <https://coromoto974.files.wordpress.com/2010/06/lista-de-cotejo-y-escala-de-apreciacion-o-estimaciin-conceptos-y-ejemplos.pdf>
- Lara, M. (2017). *Bloques Lógicos en las relaciones Lógico Matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Quitumbe"*, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12071/1/T-UCE-0010-1415.pdf>
- Lecca, Y. y Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima* (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Retrieved from

- [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL EI-Nt L352 2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL_EI-Nt_L352_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lopez Alosa, C. (2016). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. 1–25. Retrieved from https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- Luque, G. (2017). *Materiales educativos que utilizan los docentes para el área de matemática en las zonas urbano y rural Puno – 2016* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4769/Luque_Luque_Guina_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique Orozco, A., & Gallego Henao, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108. <https://doi.org/10.21501/22161201.952>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. In *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Retrieved from http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Monserate Morales Parrales, P. (2017). *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas* (Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Retrieved from https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1281/1/MORALES_PARRALES_PRISCILA_MONSERRATE.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moris Perez, A. del P., Tello Oroche, C. E., & Culqui Bardales, B. G. (2014). *Influencia de los Materiales Didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” - 2013* (UNAP). Retrieved from [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “María](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia_de_los_materiales_didacticos_en_el_aprendizaje_de_los_ninos_y_ninas_de_la_institucion_educativa_inicial_Maria)
- Murcia Carrión, J. Á. (2015). *Jugando Como Niños Con Bloques Lógicos Y Regletas*. 4–7. Retrieved from <https://thales.cica.es/xvceam/actas/pdf/ta04.pdf>
- Navarrete, G. H., & Riaño, H. (2016). *Lógica con Bloques Lógicos*. Retrieved from <http://funes.uniandes.edu.co/9031/1/Logica2006Hincapie.pdf>
- Núñez Avila, R. G. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015* (Universidad Nacional de San

- Agustín de Arequipa). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera Morena, K. J. (2019). *Diseño de material didáctico a partir de la leyenda ecuatoriana “La Gallina de Oro” para favorecer el desarrollo de destrezas y aprendizajes en niños de 4 a 6 años, del Centro Integral Club de la Diversión y el Aprendizaje de la ciudad de Guayaquil, 2018.* (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). Retrieved from <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/12886/1/T-UCSG-PRE-ARQ-CGGP-107.pdf>
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias De Enseñanza Investigaciones Sobre Didáctica En Instituciones Educativas De La Ciudad De Pasto.* 298.
- Sánchez Regalado, P. (2014). *Los ábacos instrumentos didácticos.*
- Torres Bello, V. (2016). *El tangram chino.* 1–10. Retrieved from <https://educree.cl/wp-content/uploads/2016/07/TANGRAM.pdf>
- ULADECH. (2016). *Código De Ética Para La Investigación Versión 001.* 1–7. Retrieved from www.uladech.edu.pe
- Vargas, C. (2015). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial?* Retrieved from [file:///C:/Users/hp/Core/Downloads/comolaborarunmaterialdidacticoinicial\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Core/Downloads/comolaborarunmaterialdidacticoinicial(1).pdf)
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2012). Teorías del aprendizaje. In *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan* (Vol. 7). <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 183

Juliaca, 05 de noviembre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Yely Uganda Machaca Cuba
DIRECTORA DE LA I.E.I. JESUS MARIA
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante DIAZ CAYLLAHUA NOEMI MARLENY con código de matrícula **6907122011** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JESUS MARIA"
DIRECCIÓN
JESUS MARIA
UDEL SAN JUAN
Yely Uganda Machaca Cuba
DIRECTORA

ULADECH
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FUAL JULIACA
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"JESUS MARIA"

CONSTANCIA

El que suscribe, Directora de la I E P "JESUS MARIA" – JULIACA.

Hace constar que:

DIAZ CAYLLAHUA NOEMI MARLENY

Estudiante de la carrera Profesional de Educación Inicial con código de matrícula N° 6907122011, realizó satisfactoriamente la aplicación de su instrumento y sesiones, en el nivel inicial de 5 años para su informe de tesis.

En el cual demostró puntualidad, esfuerzo, dedicación y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.



DIRECTORA

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Este instrumento de evaluación fue elaborado por el investigador Lecca y Flores, (2017), de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

N°	Alumnos	PRE TEST																								NOTA FINAL
		Ábaco								Regletas				Bloques lógicos				tangram								
		Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco		Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos pocos con el ábaco		Demuestra donde hay menos y más cantidad con el ábaco		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco		Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas		Propone acciones para contar hasta 10 con las regletas		Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas		Representa un patrón de repetición hasta tres elementos con los bloques lógicos		Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional con el tangram		Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram		Usa estrategias de ensayo y error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram		Ubica las figuras en un plano determinado según su posición con el tangram		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	Alumno 1		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	B	
2	Alumno 2		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	B	

3	Alumno 3		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
4	Alumno 4		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	C
5	Alumno 5		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	C
6	Alumno 6		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
7	Alumno 7		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
8	Alumno 8		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	C
9	Alumno 9		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
10	Alumno10		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	C
11	Alumno11		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
12	Alumno12		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	C
13	Alumno13		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B
14	Alumno14		X		X	X		X		X			X		X		X		X		X		X	B

Este instrumento de evaluación fue elaborado por el investigador Lecca y Flores, (2017), de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

N°	Alumnos	POST TEST																								NOTA FINAL
		Ábaco								Regletas				Bloques lógicos				tangram								
		Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco		Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos pocos con el ábaco		Demuestra donde hay menos y más cantidad con el ábaco		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco		Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas		Propone acciones para contar hasta 10 con las regletas		Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas		Representa un patrón de repetición hasta tres elementos con los bloques lógicos		Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional con el tangram		Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram		Usa estrategias de ensayo y error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram		Ubica las figuras en un plano determinado según su posición con el tangram		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	Alumno 1	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
2	Alumno 2	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
3	Alumno 3	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
4	Alumno 4	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A

5	Alumno 5	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
6	Alumno 6	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
7	Alumno 7	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
8	Alumno 8	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
9	Alumno 9	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
10	Alumno10	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
11	Alumno11	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
12	Alumno12	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
13	Alumno13	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A
14	Alumno14	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		A

Anexo 4: Evidencias fotográficas



TRABAJANDO SERIACIONES CON LOS BLOQUES LÓGICOS



CONTANDO CANTIDADES DE LOS NÚMEROS CON EL ÁBACO

Anexo 5: Actividades de Aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1



I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 01-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Diaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Comparando objetos: Grueso - Delgado”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a experiencias numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Preguntamos a todos los niños: ¿Cómo se denomina el grosor de las cosas? Presentamos siluetas de payasitos uno grueso y otro delgado.</p> <p>Saberes previos. Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que observamos?, ¿qué diferencia observamos encada uno de ellos? ¿Habrá animales gruesos y delgados?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: “Comparando objetos: Grueso - Delgado”</p> <p>Motivación. Contaremos un cuento de las siluetas mostradas:</p>  <p>Érase una vez dos payasitos que se encontraron uno era GRUESO y el otro era DELGADO, el payasito Delgado estaba muy alegre, porque toda la ropa le queda muy bien, sin embargo, el payasito Grueso estaba muy triste porque casi toda la ropa que tenía no le quedaba, pues era muy Grueso.</p>  <p>Realizaremos preguntas de acuerdo al cuento contado:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Siluetas ■ Láminas de cuentos ■ Papelote 	<p>5'</p> <p>10'</p>

	<p>¿De qué trata el cuento contado?</p> <p>¿Cómo eran los payasitos?</p> <p>¿Por qué uno estaba alegre?</p> <p>¿Y por qué el otro estaba triste?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los dos payasos?</p>		
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Los niños, sentados en semicírculo, sacan las regletas y los describen a su manera, lo comparan con el de su compañero. Unos son gruesos y otros son delgados.</p> <p>Busca estrategia. Preguntamos: ¿Qué objetos son delgados? ¿Qué objetos son gruesos? Guardan los objetos delgados en una caja y los gruesos en otra.</p> <p>Representación. Proporcionamos a los niños, plastilina los invitamos a modelar gusanitos gruesos y delgados preguntamos: ¿Por qué estos gusanitos son gruesos? ¿Por qué estos gusanitos son delgados? Les entregamos una hoja en blanco e indicamos que representen mediante el dibujo lo trabajado.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué sucedería si confundieran las expresiones “grueso-delgado” ?, ¿Qué disfrutaron más de esta clase?</p> <p>Transferencia. Jugamos a “Bingo”, con cartillas de objetos gruesos y delgados. Luego, los llevan a casa para jugar con sus padres. Entregamos una ficha para que identifiquen objetos gruesos y delgados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caja ■ Regletas ■ Plastilina ■ Cartillas ■ Fichas de trabajo ■ colores 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA

Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER

Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO Nº 01

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Comparando objetos: grueso - delgado”

Desempeños: Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional

Nº	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	C
2.	Alumno 2		X	B
3.	Alumno 4		X	B
4.	Alumno 5		X	C
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8		X	C
8.	Alumno 9		X	C
9.	Alumno 10		X	C
10.	Alumno 11		X	C
11.	Alumno 12		X	C
12	Alumno 13		X	B
16	Alumno 14		X	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2




I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 05-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Diaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Comparamos objetos: largos y cortos”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Presentamos a todos los niños las siluetas de lápices Largos y Cortos para que describan.</p> <p>Saberes previos. Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que observamos?, ¿Qué forma tiene? ¿Cuál es la diferencia?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: “Comparamos objetos: largos y cortos”</p> <p>Motivación. Contaremos un cuento: “El gusanito que se perdió en una manzana”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Realizaremos preguntas de acuerdo al cuento contado:</p> <p>¿Quién vivía en una hermosa hoja de col? ¿Qué le dijo su mamá al gusanito? ¿Qué manzana empezó a morder? ¿obedeció el gusanito a su mamita? ¿Dónde se quedó dormido el gusanito?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Siluetas ■ Láminas de cuentos ■ Papelote 	<p>5'</p> <p>10'</p>

	¿Quién casi se lo comió?		
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Preguntamos: ¿Cómo era el tren más largo?, ¿Cómo era el tren más corto?, ¿eran iguales?</p> <p>Busca estrategia. Pedimos a los niños, que formen grupos de cuatro y a cada integrante repartimos regletas de diferentes tamaños con los cuales arman, luego pedimos que las comparen y preguntamos quien, de ellos, tiene el más largo.</p> <p>Representación. Invitamos a los niños a elaborar gusanos, usando conos de papel higiénico y una soguilla o lana, explicándoles que deben pasar la soguilla por los conos. Al terminar, pedimos que los comparen y señalen los gusanos que son más largos y los que son más cortos. Pedimos que representen mediante el dibujo, los gusanos que modelaron.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Cómo son los objetos largos? ¿Cómo son los objetos cortos?</p> <p>Transferencia. Animamos a los niños, a dar saltos largos y medimos las distancias que hicieron, luego pedimos que señalen los saltos más largos y cortos. Entregamos una ficha para que identifiquen las dimensiones: largo y corto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lanas ■ Cintas ■ Conos de papel ■ Soguilla ■ Tiza ■ ficha ■ Colores 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 2

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Comparamos objetos: largos - cortos”

Desempeños: Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos, de largo a corto con las regletas		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	C
2.	Alumno 2		X	B
3.	Alumno 4		X	B
4.	Alumno 5		X	B
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8		X	B
8.	Alumno 9		X	C
9.	Alumno 10		X	C
10.	Alumno 11		X	B
11.	Alumno 12		X	B
12	Alumno 13		X	B
16	Alumno 14		X	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3


I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 07-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Comparamos dimensiones: alto - bajo”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos con el ábaco	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Se les hace entrega a los niños bloques lógicos y le preguntamos a todos los niños: ¿Cómo podemos comparar la altura de dos objetos?</p> <p>Saberes previos. Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que formaste?, ¿Cuál es la diferencia?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: “Comparamos dimensiones: alto - bajo”</p> <p>Motivación. Presentamos a los niños y niñas las imágenes de Blanca Nieves y los siete enanitos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Preguntamos a los niños y niñas: ¿Blanca Nieves es alta o baja?, ¿Los enanitos son altos o bajos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voz ▪ Bloques ▪ Papelote 	<p>5'</p> <p>10'</p>
Desarrollo	<p>Comprende el problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siluetas 	

	<p>Hacemos un recorrido por los alrededores de la Institución Educativa y comparamos la altura de diversos objetos: postes, escaleras, casas, carteles, etc.</p> <p>Busca estrategia. Pedimos a los niños que comparen su altura con la de su profesora, sus compañeros, las columnas, los postes, etc. Motivamos a saltar para que alcancen la altura de otro niño o la profesora.</p> <p>Representación. Solicitamos a los niños que construyan en grupo un edificio con regletas, cajas, etc. Al finalizar pedimos que observen y comparen sus construcciones y finalmente señalen el edificio más alto y más bajo, los orientamos para que midan las alturas de las casas con partes de su cuerpo, palitos de madera u otros objetos propuestos por los mismos niños y niñas.</p> <p>Los niños y niñas, pasan al salón y representan gráficamente, lo vivenciado en el patio.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Cómo sabes cuales objetos son altos y cuales son bajos?</p> <p>Transferencia. - Elaboramos zancos usando latas de leche vacías y jugamos a ser el más alto. - Responden: - ¿Cuál es más alto? - Un edificio o una casa - Una jirafa o una cabra - ¿Quién es más bajo? - Un enano o un gigante - Un papá o un niño. Entregamos una ficha para que identifiquen dimensiones: alto y bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Papelote ■ Regletas ■ Latas de leche, eco, nescafé ■ Soga ■ ficha ■ Colores 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 03

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Comparando dimensiones: alto - bajo”

Desempeños: Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos con el ábaco

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Expresa la comparación de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos con el ábaco		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	C
2.	Alumno 2		X	B
3.	Alumno 4		X	B
4.	Alumno 5		X	B
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8		X	B
8.	Alumno 9		X	B
9.	Alumno 10		X	B
10.	Alumno 11		X	B
11.	Alumno 12		X	B
12	Alumno 13		X	B
16	Alumno 14		X	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 14-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias de ensayo y error entre pares pequeños grupos para resolver 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO										
INICIO	<p>Problematización. -Colocamos la barra numérica en la pizarra y los niños nombran cada uno de los números.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <p>Preguntamos a los niños: ¿Qué es lo que estamos observando? Alguien sabe ¿Que desarrollaremos? ¿Cómo se llama el objeto que está con los números?</p> <p>Saberes previos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Sabes contar hasta el número 10? ¿Qué número va después del 9? ¿Y qué número está antes del 8?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos, formando una decena con 10 unidades.</p> <p>Motivación. Un día el número 1 dijo a sus hermanos: Hermanos: ¿Qué podemos hacer para crear más números?, todos sus hermanos se pusieron a pensar preocupados. En esto dijo el 1, ya sé, yo les voy atrapar a cada uno de ustedes, luego lo harán ustedes seguirá el N° 2, el N° 3 y así sucesivamente los números nunca se acabarán, todos estuvieron de acuerdo. Realizamos preguntas de acuerdo al cuento contado:</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<ul style="list-style-type: none"> Voz Tarjetas numéricas Cartilla con números 	<p>5'</p> <p>10'</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

	<p>¿les gustó el cuento? ¿Cuál era el problema? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Qué números se formaron?</p> <p>Realizamos preguntas de acuerdo al cuento contado:</p> <p>¿les gustó el cuento? ¿Cuál era el problema? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Qué números se formaron?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> </table>	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Se le hace la entrega a cada niño, chapitas, bloques, botones. Con los cuales agruparemos de 10 en 10 y le llamaremos decena después de haber agrupado con todos los materiales.</p> <p style="text-align: center;">1 decena</p>  <p style="text-align: center;">Formando con el ábaco</p> <p>Busca estrategia. Formamos grupos y les repartimos y preguntamos ¿Con qué otras cosas más podremos formar las decenas? Expresan sus ideas y reforzamos con semillitas, piedritas, pelotas, regletas, etc. Formando las decenas y cuál de los niños acumuló más decenas.</p> <p>Representación. Se les propone a los niños dibujar la actividad realizada que más le gustó de lo que desarrollamos.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan los corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Cada uno de los niños explican sus representaciones. Entregamos una ficha, para que marquen y cuenten cuantas barras de decenas formaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tizas de colores ■ Ábacos ■ Tarjetas numéricas ■ Hojas bond ■ Colores ■ ficha ■ Colores 	25'										
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'										

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 04

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Repasando los números hasta el 10 formamos la decena”

Desempeños: Usa estrategias de ensayo y error entre pares pequeños grupos para resolver

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Usa estrategias de ensayo y error entre pares pequeños grupos para resolver		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	B
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5		X	B
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8		X	B
8.	Alumno 9		X	B
9.	Alumno 10		X	B
10.	Alumno 11		X	B
11.	Alumno 12		X	B
12.	Alumno 13		X	B
16	Alumno 14		X	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I.- DATOS GENERALES:

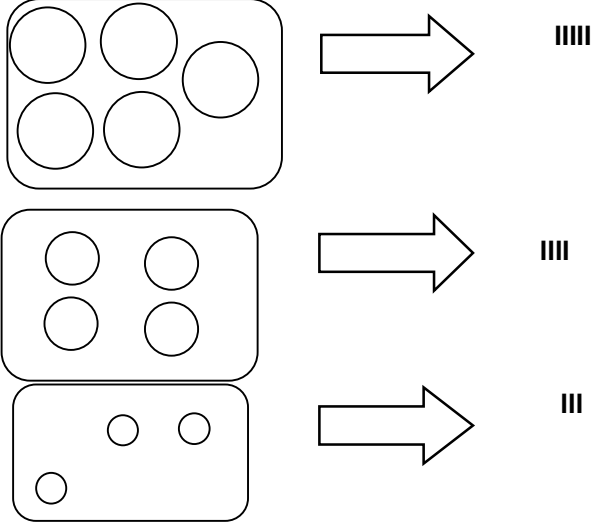
- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 18-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Agrupamos objetos: Grande – Mediano - Pequeño”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas. Al agrupar objetos con uno o más criterios	Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Todos los niños sacan los peluches que trajeron de casa, indicamos que lo comparen con otros muñecos y juegan libremente. Pedimos a los niños que realicen agrupaciones de acuerdo al tamaño y cada grupo describe de qué tamaño empezaron a agrupar sus peluches.</p> <p>Saberes previos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que han hecho?, ¿Cómo lo han hecho?, ¿Por qué lo han agrupado de esa manera?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Que los niños, realicen agrupaciones, teniendo en cuenta el criterio de (tamaño).</p> <p>Motivación. Recitamos juntos la siguiente poesía:</p> <p style="text-align: center;">MI PELUCHE PELUCHIN Mi peluche, peluchin Yo lo quiero a mi peluche , Mi peluche peluchin Grande o pequeño, Igual te quiero Mi peluche, peluchin</p> <p>Realizaremos preguntas de acuerdo a la poesía recitada. ¿De qué trata la poesía? ¿Cuántos tamaños menciona?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Mesas ■ Peluches ■ Papelote 	<p>5'</p> <p>10'</p>
Desarrollo	Comprende el problema.	■ Ula ulas	

	<p>Salimos al patio e indicamos a los niños que formen grupos pequeños y pedimos que sienten en forma de un círculo sobre el piso, colocamos dentro de los círculos tres ula ulas (grande, mediano, pequeño).</p> <p>Busca estrategia. Mostramos a los niños siluetas de figuras geométricas de distintos tamaños, indicamos que los agrupen según su tamaño en los papelotes, registraremos cuantas figuras hay de cada tamaño.</p>  <p>Representación. Pedimos a cada niño, a que puedan sacar sus bloques lógicos y los invitamos a clasificar según su tamaño en grandes, medianos y pequeños y lo encerramos con tizas de colores. Se les propone a los niños dibujar la actividad realizada que más le gustó.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan las corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Entregamos una ficha para la casa, y realizarán agrupaciones, teniendo en cuenta el criterio de tamaños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siluetas ■ Papelotes ■ plumones ■ Bloques lógicos ■ Colores ■ Tiza de colores ■ Hoja bond 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Díaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 05

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Agrupamos objetos: Grande – Mediano - Pequeño”

Desempeños: Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Realiza diversas representaciones de agrupaciones con el ábaco		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	B
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7	X		A
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9		X	B
9.	Alumno 10	X		A
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12		X	B
12.	Alumno 13	X		A
16	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 20-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Aprendemos a contar del 12 al 14”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Preguntamos a los niños: ¿cómo puedo contar objetos hasta el número 14?</p> <p>Saberes previos. Preguntamos a los niños ¿de qué trató el juego? ¿qué números tenía el camino? ¿Cómo se escriben los números, 13 y 14?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Los niños aprendemos a contar hasta el número 14</p> <p>Motivación. Elaboramos un dado gigante y un camino con recuadros del 1 al 14, un cartel de partida y otro de meta: Acordamos con los niños, determinar algunos casilleros con tareas como dar un salto, bailar, decir una rima o cantar una canción, cada niño deberá tirar el dado y avanzar por los recuadros del camino de acuerdo a la cantidad señalada y si le toca el casillero de alguna tarea, deberá cumplirla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Dado ■ Cartel ■ Plumones 	<p>5'</p> <p>10'</p>



Desarrollo	<p>Comprende el problema. Invitamos a los niños salir al patio a jugar un baile de los números. Pedimos que se formen en un gran círculo y entregamos a cada uno un número. Al escuchar un número los niños que tengan dicho número, cambian de sitio rápidamente.</p> <p>Busca estrategia. Proporcionamos regletas a los niños para que ellos puedan contar según los colores y también el ábaco, y verbalicen el número que contaron.</p> <p>Representación. Repartimos tarjetas con los números del 12 al 14 y sus cantidades y jugamos con ellos a ordenarlos en forma ascendente y descendente. Pegan sus representaciones en las cartulinas.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan las corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia Entregamos una ficha para la casita, observarán cada número y encierran solo la cantidad que corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Regletas ■ Ábacos ■ Tarjetas de los números ■ Cartulinas ■ Plumones ■ Hoja bond 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 06

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Aprendemos a contar del 12 al 14”

Desempeños: Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con el ábaco		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	B
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8		X	B
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10		X	B
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12		X	B
12.	Alumno 13	X		A
16.	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7


I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 23-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Aprendemos a contar del 15 al 16”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias de ensayo error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram 	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Preguntamos a los niños: ¿qué cantidad representa los números 15 y 16?</p> <p>Saberes previos. Elaboramos tarjetas con los números del 15 al 16, mostramos a los niños las tarjetas y preguntamos: ¿qué número es? ¿qué cantidad representa? ¿qué número sigue?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Los niños de 5 años emplean estrategias para contar hasta el número 16.</p> <p>Motivación. Dibujamos grandes barquitos con tiza en el patio. A la señal los niños, deben ingresar a una embarcación, formando un grupo de 15 y 16 integrantes. Los niños que se quedaron sin barco se van quedando afuera</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Tarjetas de los números Tizas de colores 	<p>5'</p> <p>10'</p>

Desarrollo	<p>Comprende el problema. Salimos al patio con los niños les entregamos tizas en el cual el niño deberá dibujar conjunto de 15 objetos y 16 objetos, colocar el número. Cada uno de los niños explica cuál es la diferencia de ambos números. Juegan a agrupar con chapitas, pelotas, latas, legos.</p> <p>Representación. Se les reparte las regletas, y pedimos que cuenten y formen grupos de 15 y de 16 de los cuales formemos torres.</p> <p>Busca estrategia. La maestra con anticipación esconde siluetas debajo de las mesas, sillas, estantes de los números 15 y 16 para que puedan identificar con sus respectivos elementos donde corresponde tienen que pegar en la pizarra.</p> <p>Representación. Se les reparte revistas o periódicos, pedimos que recorten figuras y formen con ellos grupos de 15 y 16 y lo pegan en una hoja bond.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan los corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Entregamos una ficha para la casa, para que relacionen números y cantidades del 15 al 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chapitas ■ Pelotas ■ Latas ■ Legos ■ Regletas ■ Colores ■ Hoja bond 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN


LISTA DE COTEJO N° 07

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Aprendemos a contar del 15 al 16”

Desempeños: Usa estrategias de ensayo error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Usa estrategias de ensayo error entre pares de pequeños grupos para resolver problemas con el tangram		
		SI	NO	
1.	Alumno 1		X	B
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7	X		A
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9		X	B
9.	Alumno 10	X		A
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12		X	B
12	Alumno 13	X		A
16	Alumno 14	X		A

	Realizaremos preguntas de acuerdo a la canción cantada: ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos colores de helados menciona?		
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Salimos al patio y jugamos con los niños a la “Llena llena de botellas” Formamos 3 grupos, entregamos a cada grupo 6 botellas vacías, 1 embudo de plástico, 6 vasos descartables, baldes con agua de colores los cuales deben de llenarlos. Pedimos a que ordenen en una secuencia de colores.</p> <p>Busca estrategia. Dentro del aula Invitamos a los niños a que puedan salir voluntariamente para ordenar la secuencia de color de los botones.</p>  <p>Representación. Todos los niños sacan sus bloques lógicos y forman la secuencia de colores: Primero utilizando dos colores de bloques, seguidamente utilizan 3 colores de bloques, y la última 4 colores de bloques. Se les propone a los niños dibujar la actividad realizada que más le gustó.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan las corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Entregamos una ficha para que realicen en casita, sus seriaciones trazadas en líneas de zigzag para que hagan secuencia de tres colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Botellas ■ Embudo ■ Vasos ■ Baldes ■ Papelotes ■ Siluetas ■ Bloques ■ Hojas bond de colores ■ Ficha de trabajo 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 08

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Jugando a identificar qué color sigue (seriación)”

Desempeños: Representa un patrón de repetición hasta tres elementos con los bloques lógicos

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Representa un patrón de repetición hasta tres elementos con los bloques lógicos		
		SI	NO	
1.	Alumno 1	X		A
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4		X	B
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10		X	B
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12	X		A
12	Alumno 13	X		A
16	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 27-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Aprendemos a contar del 17 al 18”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Ubica figuras en un plano determinado según su posición con el tangram	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Preguntamos a los niños: ¿Sabes contar hasta el número 18? ¿Qué número va después del 16? ¿Y qué número está antes del 18?</p> <p>Saberes previos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo identificas los números 14, 15, 16, 17 y 18?, ¿Sabes cómo se escriben los números 17 y 18?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a contar hasta el número 18 y compara sus cantidades.</p> <p>Motivación. Repartimos a cada niño una cartilla con números del 15 al 18. Recogemos al azar una tarjeta numérica y mostramos a los niños para que marquen su cartilla. Explicamos que el que llena primero la cartilla con sus cantidades gana. Realizaremos preguntas de acuerdo al juego desarrollado: ¿Qué hicimos? ¿Cuántos números repasamos? ¿Todos los números tienen más cantidad? ¿Porqué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Tarjetas numéricas ■ Cartilla con números 	<p>5'</p> <p>10'</p>

Desarrollo	<p>Comprende el problema. Salimos al patio y dibujamos en el piso, con tiza, 18 casilleros y enumeramos del 1 al 18. Pedimos a los niños que deben de sacar sus bloques lógicos y poner la cantidad indicada en cada casillero que corresponde.</p> <p>Busca estrategia. Formamos grupos y les repartimos tarjetas que contienen diferentes cantidades de dibujos de lápices desde el número 1 hasta el número 18. Pedimos a cada grupo que ordene las tarjetas en forma secuencial del 1 al 18.</p> <p>Representación. Se les propone a los niños dibujar la actividad realizada que más le gustó de toda la actividad desarrollada.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan las corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Cada uno de los niños explican sus representaciones. Entregamos una ficha para a casita, para que relacionen número y cantidad del 17 y 18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tizas de colores ■ bloques ■ Tarjetas numéricas ■ Bloques ■ Hojas bond de colores ■ Ficha de trabajo 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Díaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 09

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Aprendemos a contar del 17 al 18”

Desempeños: Ubica figuras en un plano determinado según su posición con el tangram

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Ubica figuras en un plano determinado según su posición con el tangram		
		SI	NO	
1.	Alumno 1	X		A
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6		X	B
6.	Alumno 7	X		A
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10		X	B
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12	X		A
12.	Alumno 13	X		A
16.	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10


I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 30-10-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Ordenamos series crecientes”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a experiencias numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Llamamos adelante a 6 niños de diferentes tamaños e indicamos que se ordenen según la canción los pequeños adelante y los grandes atrás. A esto se le denomina creciente</p> <p>Saberes previos. Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han formado los niños? ¿Si nos formamos en forma desordenada se llamará creciente?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Realizaremos series en forma creciente</p> <p>Motivación. Les contaremos un cuento:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><u>BAJO UN HONGO</u></p> <p style="margin: 0;"><i>Había una vez una hormiga que quedó atrapado bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer. La hormiga dijo ¿dónde podré protegerme? En eso la hormiguita divisó un hermoso hongo y se metió debajo esperando que dejara de llover. Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta el hongo y dijo: Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo del hongo! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar. La hormiga contestó: El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretados, pero en buena armonía</i></p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Papelote ■ Plumones 	<p>5'</p> <p>10'</p>

Desarrollo	<p>Comprende el problema. Salimos al patio en forma ordenada, repartimos botellas de diferentes tamaños por grupos, pedimos que observen y ordenen por grupo. Observamos si la ordenan del más pequeño al más grande o al revés, cada grupo explica como lo ordenaron.</p> <p>Busca estrategia. Invitamos a los niños, a jugar con conos de papel toalla, cortados de diferentes tamaños, decorados y pintados por los propios niños, a fin de hacerlos más atractivos y es ponemos a ordenarlos del más pequeño al más grande.</p> <p>Representación. Cada niño coge su taper de regletas de tamaños, empiezan a formar de diferentes tamaños y colores. Cada niño lo ordenan forma creciente y los presentan en clase. Explicando los criterios de orden que han utilizado.</p> <p>Los niños, representan mediante un dibujo sus diseños.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Cómo pueden ordenar los objetos? ¿Cómo se llama lo que estamos trabajando?</p> <p>Transferencia. Entregamos una ficha para que recorten y peguen armando una serie por tamaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Botellas de diferentes tamaños ■ Cono de papel toalla ■ Temperas ■ Pincel ■ Cajas ■ Ficha de trabajo 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 10

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Ordenamos series crecientes”

Desempeños: Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Ordena cantidades hasta 10 objetos con las regletas		
		SI	NO	
1.	Alumno 1	X		A
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7		X	B
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10	X		A
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12	X		A
12.	Alumno 13	X		A
16.	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11


I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 03-11-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Ordenamos series decrecientes”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a experiencias numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Invitamos a los niños a formar grupos de 6, jugaremos al boliche. Deberán derribar las botellas de distinto tamaño, luego de derribarlas, deben ordenarlas de forma decreciente, ¿saben cómo es la forma decreciente?</p> <p>Saberes previos. Se realiza las siguientes interrogantes: ¿A qué jugamos?, ¿las botellas son del mismo tamaño? ¿Cómo lo ordenamos?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Ordenando series en forma decreciente</p> <p>Motivación. Aprendemos una poesía:</p> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 20px; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px;"> <p style="text-align: center;">Una familia, Linda familia, La que me quiere, La que me cuida. Una esperanza,</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <p>Realizaremos preguntas a los niños:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Papelote ■ Plumones 	<p>5'</p> <p>10'</p>

	¿De qué trató la poesía? ¿Ustedes tienen una familia? ¿Cuántos son? ¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo?		
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Salimos al patio ordenadamente y repartimos latas de colores a los niños e indicamos que puedan armar torres altas y bajas, posteriormente, pedimos que las ordenen de la más alta a la más baja.</p> <p>Busca estrategia. Mostramos a los niños, figuras de los miembros de la familia y Preguntamos: ¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo? ¿Podremos ordenarlo del más alto al más bajo?</p> <p>Representación. Organizamos dos grupos y pedimos que busquen debajo de las mesas o sillas 6 siluetas que tienen distintos tamaños (cometas). Pedimos a los niños que los puedan ordenar al igual que las botellas en forma decreciente.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan los corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Entregamos una ficha para que realicen seriaciones en forma decreciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Latas ■ Siluetas ■ Microporoso ■ Tijera ■ Cinta masking ■ Papelote ■ Ficha de trabajo 	25'
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 11

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Ordenamos series decrecientes”

Desempeños: Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Representa objetos de su entorno bidimensional gráfico plástico con el tangram		
		SI	NO	
1.	Alumno 1	X		A
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7	X		A
7.	Alumno 8		X	B
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10	X		A
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12	X		A
12	Alumno 13	X		A
16	Alumno 14	X		A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS GENERALES:


- 1.1. Institución Educativa Privada : Jesús María
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 min / **Fecha:** 01-11-2019
 1.5. Tesista : Noemi Marleny Díaz Cayllahua
 1.6. Nombre de la Actividad : “Jugamos a comparaciones mayor, menor, igual”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS :

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Matematiza situaciones: Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar.	Demuestra donde hay menos y donde hay más con el ábaco	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Problematización. Pedimos a los niños que saquen las verduras que trajeron de casa. Les indicamos a que puedan realizar agrupaciones libremente.</p> <p>Saberes previos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué has traído? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? ¿Dónde lo podremos comprar?</p> <p>Propósito y organización. Comunicaremos el propósito de la sesión: Nuestro tema de hoy es, jugamos a comparaciones mayor, menor, igual</p> <p>Motivación. Presentamos a los niños en un papelote un anuncio</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Vendo lechecita blanquita para tomar en tacita. Leche recién ordeñada para tomar de mañana</p> </div> <p>Realizaremos preguntas de acuerdo al anuncio presentado: ¿Qué vende? ¿De quién lo ordeñó? ¿A qué hora debo tomar? ¿ En qué debo tomar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz ■ Verduras ■ Papelote ■ Plumones 	<p>5'</p> <p>10'</p>
Desarrollo	<p>Comprende el problema. Indicamos a los niños que el día de hoy jugaremos a agrupar nuestras verduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Verduras 	<p>25'</p>

	<p>Seleccionamos las verduras, formamos dos conjuntos de zanahorias, preguntamos: donde hay más y donde hay menos y ¿qué verduras tendrán la misma cantidad?</p> <p>Busca estrategia. La maestra presenta a nuestros amiguitos los cocodrilos con el signo $>$, $<$ o $=$, ¿Conocen como se llama estos signos? ¿Qué significará? ¿Cuándo debo usar estos signos?</p>  <p>Les hacemos la entrega del cocodrilo comelón hechos de baja lenguas con los signos: “$>$, $<$ o $=$”, y los niños deberán colocar según indica el signo (jugando con semillitas, verduras).</p> <p>Representación. Se les propone a los niños dibujar la actividad realizada que más le gustó de toda la actividad desarrollada.</p> <p>Formalización. ¿Que aprendimos el día de hoy?</p> <p>Reflexión. Los niños manifiestan los aciertos que observan en su aula y los errores que cometan las corregiremos. ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia. Cada uno de los niños explican sus representaciones. Entregamos una ficha, para que realicen las comparaciones con nuestros amiguitos “$>$, $<$ o $=$”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Signos “$>$, $<$ o $=$” ■ Semillitas ■ verduras ■ Hojas bond de colores ■ Ficha de trabajo 	
CIERRE	<p>Evaluación. Recordamos con los niños las actividades que hicieron en esta sesión, niños voluntarios saldrán al frente y realizarán el recuento de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Voz 	5'

PROFESORA DE AULA
Margarita Chuquimamani Payihuanca

BACHILLER
Noemi Marleny Diaz Cayllahua

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 12

CICLO: II. GRADO/EDAD: 5 AÑOS SECCIÓN: ÚNICA

UNIDAD DIDÁCTICA	: Matemática
ÁREA TRABAJADA	: “Jugamos a comparar mayor, menor, igual”

Desempeños: Demuestra donde hay menos y donde hay más con el ábaco

N°	ALUMNOS	CRITERIO 1		CALIFICACIÓN
		Demuestra donde hay menos y donde hay más con el ábaco		
		SI	NO	
1.	Alumno 1	X		A
2.	Alumno 2	X		A
3.	Alumno 4	X		A
4.	Alumno 5	X		A
5.	Alumno 6	X		A
6.	Alumno 7	X		A
7.	Alumno 8	X		A
8.	Alumno 9	X		A
9.	Alumno 10	X		A
10.	Alumno 11	X		A
11.	Alumno 12	X		A
12.	Alumno 13	X		A
16.	Alumno 14	X		A