

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN INICIAL ULADECH FILIAL – CHACAS.

GENERIC COMPETENCES AND SOCIAL SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS OF INITIAL EDUCATION ULADECH FILIAL – CHACAS

Mg. Apolinar Rubén Jara Asencio¹

RESUMEN

Las instituciones educativas superiores de nuestro país, se encuentran en la necesidad de reformular su sistema educativo que garantice una educación de calidad, en vista que la sociedad actual requiere de personas capaces de solucionar situaciones que el mercado laboral ofrece. La que motivó realizar un estudio titulado “Competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018”. Planteándose como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018. Se realizó una investigación de naturaleza descriptiva y correlacional, No experimental. El universo estaba constituido por los todos los estudiantes de la Filial- Chacas y la muestra por los 30 estudiantes universitarios la carrera de educación inicial del ciclo X universidad ULADECH Filial – Chacas. El instrumento que se utilizó fue un test para medir las competencias genéricas y test para medir las habilidades sociales. Existe relación positiva de 0,457 entre las competencias genéricas y habilidades sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Palabra Clave: competencias genéricas, conocimiento, habilidades sociales.

ABSTRAC

The higher educational institutions of our country are in need of reformulating their educational system that guarantees quality education, given that today's society requires people capable of solving situations that the labor market offers. The one that motivated to carry out a study entitled “Generic competences and social skills in university students of initial education ULADECH Subsidiary - Chacas, 2018”. With the objective of determining the relationship between generic competences and social skills in university students of initial education ULADECH Filial - Chacas, 2018. An investigation of descriptive and correlational nature, not experimental, was carried out. The universe was made up of all the students of the Subsidiary-Chacas and the 30 university students show the initial education career of the X cycle university ULADECH Subsidiary - Chacas. The instrument that was used was a test to measure generic skills and a test to measure social skills. There is a positive relationship of 0.457 between the generic competences and social skills, whereby the relationship between both variables is of a direct type, therefore, the degree of relationship is acceptable in university students of initial education ULADECH Subsidiary - Chacas, 2018. Keyword: generic skills, knowledge, social skills.

1. Estudiante de la Escuela Profesional de Pregrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Magíster en Educación. Docente de la Escuela Profesional de Educación de la ULADECH – Filial – Chacas

INTRODUCCIÓN

La preocupación de muchos países, es crear una política que garantice la mejora de la calidad de enseñanza en la educación superior, esforzándose cada uno de ellos en lograr una determinada medición y evaluación que contribuya al mejoramiento de la eficacia y eficiencia académicas (Cevallos, 2014)

La centralidad de la educación en nuestro país, es un hecho terminante de estos tiempos, debido a que forma parte del factor institucional y social, entendido como cimiento del potencial humano, que en nuestros tiempos se encuentra deteriorada, por los factores de pobreza que atraviesa la mayor parte de la población, seguido de una crisis de la calidad y equidad educativa, expresadas en los resultados de los aprendizajes.

Las instituciones educativas superiores de nuestro país, se encuentran en la necesidad de reformular su sistema educativo que garantice una educación de calidad, en vista que la sociedad actual requiere de personas capaces de solucionar situaciones que el mercado laboral necesita. El aumento veloz de la masa estudiantil en nuestras universidades a marcado un acento, creando que mucho de ellos ofrezcan un servicio de calidad académica, tamaño y perfil estudiantil, perfil profesional e infraestructura, en tal sentido la educación superior peruana, debe tener presentes los aspectos sociales y económicos, así como lanzar al mercado laboral a estudiantes que tengan capacidades, habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes (Educación de Ministerio, 2006).

Las tendencias que el mundo nos presenta exigen que las universidades formulen retos, que respondan a las necesidades e intereses, coraje y creatividad para modernizar la educación superior, promoviendo nuevas estrategias que permita a las universidades adaptarse

a los cambios mundiales y al mercado laboral que el mundo exige y a superar los graves problemas que acarrearán en las tendencias locales en curso.

El crecimiento sin control de las universidades, sin tener en cuenta los factores necesarios como infraestructura, calidad en la enseñanza, una curricula sin tener en cuenta el mercado laboral que el mundo competitivo exige, ha hecho que muchos estudiantes egresen, sin tener el perfil adecuado, la capacidad para poder ubicarse en el ranking de el mercado laboral de estos tiempos requiere, mucho de los egresados con falta de capacidades, habilidades, destreza y valores.

Por estos motivos, los métodos de enseñanza y evaluación son aspectos fundamentales para elevar a nivel internacional, la competencia de las instituciones universitarias, estudiantes y trabajadores que representan los recursos más importantes de nuestro país; en estos últimos años, se habla de la educación basado en competencias, tema transversal en la educación, donde cada estudiante tienen que desarrollarse en todas las dimensiones humanas.

Desde este punto de vista es necesario que los estudiantes desarrollen las competencias sociales, aspecto de interés social, término es mencionado como aquellas competencias interpersonales o capacidades que expresan los sentimientos, habilidades críticas y de autocríticas, del mismo modo están relacionadas a las destrezas sociales relacionadas con la capacidad de trabajar en equipo, bajo el compromiso social o ético de los estudiantes universitarios. Gonzales y Wagner (2003) citado por (Gonzales, 2008).

La construcción de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y actitudes,

valores en los estudiantes, es razón la pedagogía, son aspectos un espacio por excelencia, entendida como favorecer el arte de crear e innovar, con la finalidad de que los estudiantes sean el fin y el centro del aprendizaje. En consecuencia se menciona que las competencias favorecen el aprendizaje significativo y destaca la importancia del proceso de aprendizaje en la construcción, incrementa la capacidad de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje (Acosta, 2014).

Los seres humanos por naturaleza son seres sociales, que interactúan en diversos ámbitos de la vida, desde su niñez hasta la adultez, en contextos familiares, amicales y profesionales.

Durante esta etapa de la vida escolar los estudiantes establecen relaciones de manera armoniosa, creando un clima adecuado para el proceso de aprendizaje, siendo las habilidades sociales parte de la vida diaria. (Reyes, 16).

Las habilidades sociales y la comunicación son aspectos fundamentales en la vida de los estudiantes, en vista que se presentan dificultad, debido a que está conformado por diversos conceptos psicológicos como la conducta, el aprendizaje, las actitudes, el lenguaje, entre otros. La importancia de las habilidades sociales, han estado de la mano con el desarrollo y la función de la cultura en donde se desenvuelve el sujeto, dentro del contexto donde interactúa de acuerdo a la edad, sexo, clase social y educación de la misma manera están relacionadas con el proceso de comunicación, donde el estudiante pueda operar de manera adecuada los esquemas de acción y generar situaciones de comunicación, en un ambiente de respeto de sentimientos y pensamientos (Bentancourth, Zambrano, Benavides, & Villota, 2017).

Seguidamente, se puede mencionar que en su mayoría los estudiantes

universitarios presentan dificultades de expresarse con claridad lo que saben y aquí es fundamental mencionar el “saber ser” no lo están practicando, centrándose más al saber conocer y saber hacer, aspecto que se ve reflejado al relacionarse con los demás seres de su entorno, por este motivo son importantes trabajar las competencias genéricas y habilidades sociales (Erazo, 2016).

Las habilidades sociales y el desempeño de la percepción en los estudiantes, son indispensables en la transcurrir de la vida de los seres humanos, su predominio se observa en diferentes escenarios de la vida personal, familiar, escolar, entre otros. El estudio de los adolescentes es un tema de gran interés, por diferentes cambios que presentan como actitudes y comportamientos que vivencia en cada etapa de la vida. Un estudiante con diversas habilidades sociales es capaz controlar sus sentimientos y de los que se encuentran en su alrededor, ayudando a desarrollar las relaciones interpersonales. Sartori & López (2015) citado por (Camacho, 2012)

Desde esta perspectiva, en la adolescencia, el papel de las habilidades sociales es primordial para intervenir en su debido momento en las actitudes, valores, creencias. Las capacidades, cognitivas y estilos de interacción para poder controlar las relaciones con pares y encaminarlos para que integren en diversos grupos sociales o académico, así entender que las habilidades sociales influyen en la percepción de los adolescentes de manera positiva. (Camacho, 2012).

En este contexto, las instituciones de la educación cumplen un factor importante en la competencia global internacional y nacional. La calidad de las instituciones, infraestructura, estabilidad microeconómica, salud y educación son los pilares fundamentales del éxito, sobre

todo en el último pilar (educación) en el puesto 97 a nivel mundial, ocupando el Perú el puesto 135. (Erazo, 2016)

Se observa un gran crecimiento de las universidades particulares en estos últimos 10 años, pero al mismo tiempo se nota un crecimiento desordenado, sin meta a ofrecer un servicio de calidad a los jóvenes estudiantes, ajenas a las demandas sociales como laborales. El mercado actual exige que el profesional sea competente profesionalmente para poder competir en el mundo laboral y para ello urge la necesidad de que la universidad preste un servicio de calidad con eficiencia y eficacia.

Los pilares de la educación superior y capacitación, en un debido momento se han quedado estancados, esto es la razón de que nos encontramos en el puesto 77 a nivel mundial, a consecuencia se observa dificultades en las enseñanzas de las universidades en general, encontrándose en el puesto 128 en matemática. En vista de lo mencionado, se necesita que realicen ciertos cambios en la educación superior con una organización adecuada teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y un estudio de mercado, tal como lo plantea el Proyecto Educativo Nacional (PEN), donde menciona que todo joven egresado de la universidad tiene que estar en la condición de responder a la demanda de la sociedad, articulando diferentes componentes formando profesionales óptimos, talentosos y vocación profesional. (Erazo, 2016)

En nuestro país para garantizar una buena educación universitaria, se necesita plantear una política que permita adaptarse a los cambios en el contexto, en atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes, planteando desafíos y promoviendo el trabajo en los valores y competencias específicas. En los últimos estudios realizados sobre la competencia económica internacional,

organizado por el Foro Económico Mundial (2011 – 2012), el Perú los resultados para nuestro país no son tan favorables. es el indicador que está relacionada con la educación en toda su magnitud, condición que nos ubicará en buenas condiciones frente a los demás países teniendo como bases cuatro aspectos fundamentales como: infraestructura, estabilidad macroeconómica, educación de calidad y nivel de docentes. (Erazo, 2016).

Por los motivos expuestos se ha visto por conveniente plantear el siguiente enunciado del problema. ¿Qué relación existe entre las Competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018?

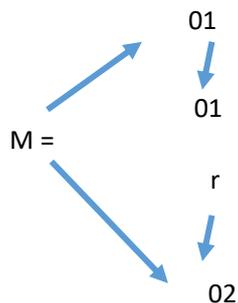
La importancia de esta investigación se centra en encontrar la relación de las variables estudiadas, como la importancia de los conocimientos nuevos para mejorar la educación universitaria ofreciendo una mejor educación, donde los estudiantes sean competentes y promuevan el desarrollo económico del

MATERIAL Y MÉTODO

La metodología es de enfoque **cuantitativo de tipo** descriptiva y correlacional **diseño** no experimental, la muestra estaba conformada por los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de la Filial – Chacas. Como instrumento se utilizó la encuesta sobre Competencias genéricas y habilidades sociales.

Diseño de la investigación

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016, pág. 151)



Población y muestra

La población estuvo comprendida por 30 estudiantes universitarios la carrera de de educación inicial del ciclo X universidad ULADECH Filial – Chacas

El test es un instrumento de recolección de datos que utilizaremos para obtener un conocimiento general de las habilidades sociales que poseen los estudiantes de una universidad privada de Lima (Cazau, 2006).

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los datos recogidos de la percepción de las competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018. A continuación se muestran los resultados

Tabla 1. Prueba de normalidad, según Kolmogorov Smirnov

Prueba de normalidad			
Variables en estudio	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	0		

Competencias Genéricas	0.929	2	0.11
		2	6
Habilidades Sociales	0.965	2	0.58
		2	8

Dimensiones de

Competencias

Genéricas

Dimensión 1 Capacidad de aprender	0.942	2	0.22
		2	1
Dimensión 2 Toma de decisión	0.968	2	0.66
		2	5
Dimensión 3 Diseñar proyectos	0.913	2	0.05
		2	5
Dimensión 4 Habilidades interpersonales	0.946	2	0.26
		2	2

Fuente: Reporte spss en su versión 24

El supuesto de normalidad presenta para las variables de investigación los valores de significancia muestran $p > 0.05$ que el nivel de significancia, aceptando la H_0 los resultados (sumas) provienen de una distribución normal, para la contrastación de las hipótesis de la investigación se empearara la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado, y el coeficiente de correlación de Pearson

Tabla 2. Percepción de las competencias genéricas

Nivel	fi	%
Baja	0	0%
Moderado	16	73%
Alto	6	27%

Total	22	100%
-------	----	------

La tabla 2 muestra la percepción del nivel de las competencias genéricas de los estudiantes universitarios donde el 27% de los de los estudiantes perciben un nivel alto en competencias genéricas, un 73% considera un nivel alto, ninguno de los estudiantes percibe un nivel bajo siendo el nivel predominante el nivel moderado, en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Tabla 3. Habilidades Sociales

Nivel	fi	%
Inadecuadas	1	5%
Moderadas	13	59%
Adecuadas	8	36%
Total	22	100%

La tabla 3 muestra la percepción del nivel de habilidades sociales de los estudiantes universitarios donde el 36% de los de los estudiantes perciben un nivel adecuado las habilidades sociales, un 59% considera un nivel moderado, solo el 5% de los estudiantes percibe un nivel inadecuado siendo el nivel predominante el nivel moderado, en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Tabla 4. Distribución de frecuencias entre las competencias genéricas y las habilidades sociales

Habilidades Sociales

Variables	Adecuada		Total	
	Moderadas	s	1	
Competencias Genéricas	Recuento	13	3	16
	% del total	59,1	13,6	72,7
	Alta	1	5	6
Total	Recuento	14	8	22
	% del total	63,6	36,4	100,0
		%	%	%

Chi-cuadrado Observado Valor=7.865

Sig.0.00 < 0.05, las variables están asociadas.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios.

En la tabla 4 muestra la tabla de contingencia donde se observa que el 72,7% de los estudiantes consideran las competencias genéricas en un nivel moderado, de igual manera el 27,3 de los estudiantes en un nivel alto las competencias genéricas. También se puede observar que aquellos que consideran las competencias genéricas en un nivel moderado a su vez califican las habilidades en un nivel moderado, solo el 22,7 % de los estudiantes que consideran las competencias genéricas en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado en la ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Tabla 5. Toma de decisiones y habilidades sociales

		Habilidades Sociales		Total
		Moderas	Adecuadas	
Baja	Recuento	1	0	1
	% del total	4,5%	0,0%	4,5%
	DIM			
Alta	Recuento	10	2	12
	% del total	45,5%	9,1%	54,5%
	DIM			
Total	Recuento	14	8	22
	% del total	63,6%	36,4%	100,0%

Chi-cuadrado Observado Valor= 6.155

Sig.0.00 < 0.05, las variables están asociadas.

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios*

De la tabla 5 muestra la tabla de contingencia donde se observa que el 4,5% de los estudiantes consideran la toma de decisión en un nivel baja, de igual manera el 54,5% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 40,9% un nivel alto la dimensión toma de decisiones . de igual manera el 45,5% considera la toma de decisiones en un nivel moderado y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado mientras, el 22,3 % de los estudiantes que consideran la toma de decisiones en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado en la ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Tabla 6. Diseñar proyectos y habilidades sociales

Variables	Habilidades Sociales		Total	
	Moderadas	Adecuadas		
Baja	Recuento	2	0	2
	% del total	9,1%	0,0%	9,1%
	DIM			
Alta	Recuento	12	3	15
	% del total	54,5%	13,6%	68,2%
	DIM			
Total	Recuento	14	8	22
	% del total	63,6%	36,4%	100,0%

% del total	63,6%	36,4%	100,0%
-------------	-------	-------	--------

Chi-cuadrado Observado Valor= 11.629

Sig.0.00 < 0.05, las variables están asociadas.

De la tabla 6 muestra la tabla de contingencia donde se observa que el 9,1% de los estudiantes consideran diseñar proyectos en un nivel baja, de igual manera el 68,2% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 22,7% un nivel alto la dimensión diseñar proyectos. de igual manera el 54,5% considera la toma de decisiones en un nivel moderado y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado mientras , el 22,7 % de los estudiantes que consideran la toma de decisiones en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado en la ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Tabla 7. Habilidades interpersonales y habilidades sociales

Variables	Habilidades Sociales		Total
	Moderadas	Adecuadas	
DIM 04	1	0	1
Habilidades Interpersonales	4,5%	0,0%	4,5%
Modo	11	2	13

% del total	50,0%	9,1%	59,1%
-------------	-------	------	-------

Alta	2	6	8
% del total	9,1%	27,3%	36,4%

Total	14	8	22
% del total	63,6%	36,4%	100,0%

Chi-cuadrado Observado Valor= 8.205

Sig.0.00 < 0.05, las variables están asociadas.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios.

De la tabla 7 muestra la tabla de contingencia donde se observa que el 4,5% de los estudiantes consideran habilidades interpersonales en un nivel baja, de igual manera el 59,1% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 36,4% un nivel alto la dimensión habilidades interpersonales. de igual manera el 50,0% considera las habilidades interpersonales en un nivel moderado y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado mientras, el 27,3% de los estudiantes que consideran las habilidades interpersonales en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado en la ULADECH Filial – Chacas, 2018.

DISCUSIÓN

Se puede apreciar que existe correlación que se desprenden del análisis y resultados obtenidos tal como se muestra en la tabla 12, 13, y al haber utilizado también coeficiente de correlación Pearson que arroja resultados favorables

para rechazar las hipótesis nula para cualquier nivel de significación, tal como se evidencia el valor de la prueba de independencia Chi cuadrado la en la que la $\text{Sig.}0.00 < 0.05$, las variables están asociadas. Tablas 6, 7, 8,9 y 10. Por estas razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general y específicas se ha confirmado de manera muy significativa existe la relación entre las competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Respecto a la percepción de las competencias genéricas en la ULADECH Filial – Chacas, el 27% de los de los estudiantes perciben un nivel alto en competencias genéricas, un 73% considera un nivel alto, ninguno de los estudiantes percibe un nivel bajo siendo el nivel predominante el nivel moderado en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018. Al respecto Guido, (2014) Realizó una investigación titulada “las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la universidad alas peruanas – Filial Tacna, en el año 2013. Concluyó que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de Universidad Alas Peruanas – Filial Tacna consideran que poseen competencias genéricas adecuadas; siendo las “Competencias interpersonales” el indicador más destacado y focalizado a mejorar las “Competencias instrumentales” (Guido, 2014)

De igual manera la percepción de los estudiantes las habilidades sociales en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018 consideran que el 36% de los de los estudiantes perciben un nivel adecuado las habilidades sociales, un

59% considera un nivel moderado, solo el 5% de los estudiantes percibe un nivel inadecuado siendo el nivel predominante el nivel moderado, en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018. Sus resultados coinciden con

Montoro, (2018) realizó un investigación denominada “Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura – UNI. Tiene como objetivo general. Conocer cómo son las habilidades sociales en los desempeños docentes de la FAUA-UNI. Realizó una investigación de enfoque cualitativo a nivel explorativo, cuyo diseño es descriptivo. La muestra estaba conformada por un docente de cada área académica, que fueron seleccionados por conveniencia (Montoro, 2018)

De igual manera la tabla 06, figura 3 presenta la distribución de frecuencias y porcentual de las competencias genéricas y habilidades sociales de los estudiantes universitarios en la ULADECH Filial – Chacas, 2018. Los resultados arrojan que el 72,7% de los estudiantes consideran las competencias genéricas en un nivel moderado, de igual manera el 27,3 de los estudiantes en un nivel alto las competencias genéricas. También se puede observar que aquellos que consideran las competencias genéricas en un nivel moderado a su vez califican las habilidades en un nivel moderado, solo el 22,7 % de los estudiantes que consideran las competencias genéricas en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado, Erazo (2016) titulada “Competencias genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios de VI ciclo de la carrera de Educación Inicial de una Universidad Privada en el 2016”, afirma que el 22% de los estudiantes presentan moderadas habilidades sociales por lo que presentan moderadas competencias genéricas, mientras que el 36% de los estudiantes

presentan adecuado nivel de habilidades sociales por lo que presentan alto nivel de competencias genéricas en los estudiantes de VI ciclo de la carrera de Educación Inicial de una universidad privada de Lima, 2016. (Erazo, 2016)

De igual manera la tabla 07, figura 4 presenta la distribución de frecuencias y porcentual de capacidad de aprender y habilidades sociales de los estudiantes universitarios en la ULADECH Filial – Chacas, 2018. Los resultados indican que el 91% de los estudiantes consideran las capacidades de aprender en un nivel baja, de igual manera el 63,6 de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 27,3 un nivel alto la dimensión capacidad de aprender. por otro lado, que aquellos que consideran la capacidad de aprender en un nivel moderado y que a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado, un 22,7 % de los estudiantes que consideran las competencias genéricas un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado. Trianes, Jiménez y Muñoz (2007) menciona que las habilidades más importantes se deben considerar para ser introducidas dentro de la malla curricular en todas las escuelas superiores, con la intención de negociar los conflictos que se encuentran dentro de las instituciones; la asertividad, el comportamiento prosocial, acciones que encaminan a ser solidarios con los demás, del mismo modo, al desarrollo del componente cognitivo, que influyen en los pensamientos, sentimientos y conductas de las personas (Trianes, Jiménez, & Muñoz, 1997)

De igual manera la tabla 08, figura 5 presenta la distribución de frecuencias y porcentual de la toma de decisiones y habilidades sociales de los estudiantes universitarios en la ULADECH Filial – Chacas, 2018. Los resultados indican que

el 4,5% de los estudiantes consideran la toma de decisión en un nivel baja, de igual manera el 54,5% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 40,9% un nivel alto la dimensión toma de decisiones. de igual manera el 45,5% considera la toma de decisiones en un nivel moderado y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado mientras, el 22,3 % de los estudiantes que consideran la toma de decisiones en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado. Mar (2012) Realizó una investigación titulada “Desarrollo de competencias Emocionales en la Educación Superior”. El objetivo planteado fue explorar la relación entre empleabilidad y competencia emocional, y determinar cómo encaja la competencia emocional en el actual marco competencial de la Universidad. Llegó a la conclusión que al explorar la relación entre empleabilidad y competencia emocional y determinar cómo encaja la competencia emocional en el actual marco competencial de la universidad. El carácter contemporáneo de la realidad objeto de estudio ha condicionado el proceso de investigación y la selección de las diferentes técnicas y métodos que se han aplicado a lo largo del proceso (Mar, 2012).

Así también la tabla 09, figura 6 presenta la distribución de frecuencias y porcentual de diseñar proyectos y habilidades sociales de los estudiantes universitarios en la ULADECH Filial – Chacas, 2018. Los resultados indican que el 9,1% de los estudiantes consideran diseñar proyectos en un nivel baja, de igual manera el 68,2% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 22,7% un nivel alto la dimensión diseñar proyectos. de igual manera el 54,5% considera la toma de decisiones en un nivel moderado y a su vez califican las

habilidades sociales en un nivel moderado mientras, el 22,7 % de los estudiantes que consideran la toma de decisiones en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado. Corominas (2001) realizó una investigación “Competencias Genéricas en la formación Universitaria”. Tiene como objetivo describir el diseño y aplicación de un cuestionario a los alumnos del último curso de Ciencias Empresariales y sus profesores para conocer tanto la percepción cerca de la posesión de competencias genéricas. Llegando a la conclusión que la educación superior todo cuanto se haga para acercarse y hacerse más adaptable a las necesidades del mundo del trabajo se traduce en mejor satisfacción del cliente- alumnos y en mejor reconocimiento del cliente – empresa. Por último, la tabla 10, figura 7 presenta la distribución de frecuencias y porcentual de habilidades personales y habilidades sociales de los estudiantes universitarios en la ULADECH Filial – Chacas, 2018. Los resultados indican que el 4,5% de los estudiantes consideran habilidades interpersonales en un nivel baja, de igual manera el 59,1% de los estudiantes en un nivel moderado, seguido del 36,4% un nivel alto la dimensión habilidades interpersonales. de igual manera el 50,0% considera las habilidades interpersonales en un nivel moderado y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel moderado mientras, el 27,3% de los estudiantes que consideran las habilidades interpersonales en un nivel alto y a su vez califican las habilidades sociales en un nivel adecuado Monzó (2011) realizó una investigación denominada “Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la escuela de Administración de Instituciones de la Universidad Panamericana de Mexico”. Llegó a la

conclusión que una de las dificultades que se prevé para la implementar este cambio en el plan de estudios, es cambiar los métodos tradicionales de enseñanza enfocados en el profesor e implementar otros más orientados y más consistentes con las necesidades funcionales contemporáneos basados en un marco conceptual que los sostenga y amalgame, integrando los conceptos esenciales en las estrategias interactivas de aprendizaje, y en métodos sólidos de evaluación (Monzó, 2011).

Las competencias genéricas se relacionan con las habilidades sociales en la ULADECH Filial – Chacas, 2018, presenta un coeficiente de correlación de Pearson = 0.457 y que ésta a su vez es positiva y significativa (sig. =0.000 menor que $\alpha = 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis del investigador. Estos resultados con la investigación brindada por Mendoza (2013) Realizó una investigación titulada “Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el prácticum de los grados de magisterio: estudio empírico desde la perspectiva de los estudiantes. Llegando a la conclusión que los resultados permiten concluir que el cuestionario elaborado y validado en esta investigación es pertinente para evaluar las percepciones de los estudiantes de los Grados de Magisterio acerca de la contribución del Prácticum en la adquisición y desarrollo de competencias profesionales necesarias para la enseñanza. (Mendoza, 2013)

La dimensión la capacidad de aprender se relacionan con las habilidades sociales en la ULADECH Filial – Chacas, 2018, presenta un coeficiente de correlación de Pearson = 0.531 y que ésta a su vez es positiva y significativa (sig. =0.000 menor que $\alpha = 0.05$), por lo que se acepta la primera hipótesis específica. Estos

resultados coinciden con Erazo (2016) menciona que son aquellos recursos que los estudiantes universitarios presentan, como capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes frente a un desempeño laboral, que los conducirá a cumplir con los objetivos propuestos, teniendo como estrategias el trabajo en equipo. En estos tiempos donde la comunicación y la tecnología se encuentra al alcance de cada persona las competencias genéricas son las más importantes donde cada estudiante universitario tiene que tener presente a todo el proceso de su preparación (Erazo, 2016).

Así mismo la toma de decisiones se relacionan con las habilidades sociales en la ULADECH Filial – Chacas, 20188, presenta un coeficiente de correlación de Pearson = 0.580 y que ésta a su vez es positiva y significativa (sig. =0.000 menor que $\alpha = 0.05$), por lo que se acepta la segunda hipótesis específica. Según el Ministerio de Educación , (2016), afirma que estos resultados coinciden con Las habilidades interpersonales ayudan a establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad para identificar las emociones y de los demás, para poder regular con las de los demás. Además constituyen un campo importante en la formación de los estudiantes universitarios, para promover el crecimiento personal y profesional (Ministerio de Educación , 2016).

De igual manera diseñar proyectos se relacionan con las habilidades sociales en la ULADECH Filial – Chacas, 20188, presenta un coeficiente de correlación de Pearson = 0.501 y que ésta a su vez es positiva y significativa (sig. =0.000 menor que $\alpha = 0.05$), por lo que se acepta la tercera hipótesis específica. Al respecto Olivos, (2010) Revelan una conducta observable, es fundamental conocer algunos postulados básicos sobre

algunas teorías de conducta, sobre todo la variabilidad del comportamiento entre individuos y otros, cabe resaltar la génesis de habilidades sociales se aprenden por medio de experiencias directas o vicarias que son modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento, el aprendizaje por imitación, enseñanza directa o por propia experiencia va diferenciando los aspectos negativo y positivos de diferentes situaciones. (Olivos, 2010)

Por ultimo las relaciones interpersonales se relacionan con las habilidades sociales en la ULADECH Filial – Chacas, 20188, presenta un coeficiente de correlación de Pearson = 0.574 y que ésta a su vez es positiva y significativa (sig. =0.000 menor que $\alpha = 0.05$), por lo que se acepta la cuarta hipótesis específica. Así mismo Camacho, (2012) afirma que diferentes estudios de las habilidades sociales, han determinado términos asociados, por lo tanto, que para fines de esta investigación se ha considerado aludir los siguientes conceptos, que presentan relación directa con el término habilidades sociales (Camacho, 2012).

CONCLUSIONES

Existe relación positiva de 0,457 entre las competencias genéricas y habilidades sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Existe relación positiva de 0,531 entre las competencias genéricas y habilidades sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018

Existe relación positiva de 0,580 entre las competencias genéricas y habilidades

sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018

Existe relación positiva de 0,501 entre las competencias genéricas y habilidades sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018.

Existe relación positiva de 0,574 entre las competencias genéricas y habilidades sociales, por la cual la relación entre ambas variables es de tipo directo, por lo tanto, el grado de relación es aceptable en los estudiantes universitarios de educación inicial ULADECH Filial – Chacas, 2018

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, A. S. (2014). *Pedagogía por competencias*. México: Trillas.

Bentancourth, S., Zambrano, C., Benavides, A. K., & Villota, N. (01 de 2017). Habilidades Sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescente. *Revista virtual de ciencias sociales y humanas " Psicoespacios"*, Vol.11 -N 18.

Camacho, M. L. (2012). *Juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cazau, P. (03 de 11 de 2006). <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>. Obtenido de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Cevallos, B. D. (3 de 8 de 2014). La calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.

Educacion de Ministerio . (2006). *Razones para una reforma universitaria*. Lima: Ministerio de educación.

Erazo, M. M. (2016). *Competencia genéricas y habilidades sociales en estudiantes universitarios del VI ciclo de la carrera de educación Inicial de Universidad Privada*. Lima: Universidad César Vallejo.

Gonzales, F. N. (11 de 9 de 2008). Evaluación por competencias sociales en estudiantes de enfermería. *Bordon*, 91.

- Guido, E. M. (2014). *Competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la universidad Alas Peruanas Filial Tacna*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann .
- Hernandez, s. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Mar, S. R. (2012). *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior*. Universidad Rovira I Virgili.
- Mendoza, L. M. (2013). *Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el prácticum de los grados de magisterio: estudio Empirico desde la Perspectiva de los estudiantes*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación.
- Ministerio de Educación . (2016). *Habilidades personales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montoro, C. G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura - UNI*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Monzó, A. R. (2011). *Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana de México*. Barcelona: Universitat Internacional de Catuñunya.
- Olivos, A. X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Madrid.: Universidad comlutense de Madrid.
- Reyes, M. M. (28 de 11 de 16). Relación de habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de los estudiantes adultos de la universidad privada en Lima. *Escuela de Postgrado, facultad de Educación, Universidad Nacional*, 18.
- Trianes, M., Jiménez, M., & Muñoz, A. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.