

**EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO DE LOS  
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, PIURA, 2016**

**THE GAME AND LEARNING OF ORAL AND WRITTEN LANGUAGE OF  
CHILDREN OF THE INITIAL AND PRIMARY LEVEL, PIURA, 2016**

Liliana Isabel Lachira Prieto

**RESUMEN**

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la influencia de la estrategia de los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016. La investigación fue cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional. Se determinó una muestra de 62 estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura; a los cuales se les observó mediante listas de cotejo, acerca de sus aprendizajes del lenguaje oral. Asimismo, se utilizó una ficha de observación para recoger información sobre cómo se utilizaban las docentes los juegos didácticos (lingüísticos y psicomotrices) para la enseñanza del lenguaje oral y escrito. Esta investigación permitió obtener los siguientes resultados: en el Nivel Inicial el 53.3% de los estudiantes ostentaron un aprendizaje del lenguaje escrito positivo de acuerdo a su edad; mientras que en Educación Primaria lo fue en un rango de 83.3%. Con respecto al lenguaje oral, los resultados analizados, que el 76.67% de estudiantes del Nivel Inicial da evidencias positivas del desarrollo de este aprendizaje y en el caso del Nivel Primaria, el 78.13% demuestra estos aprendizajes. En conclusión, se puede señalar que la influencia de la estrategia de los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016, es pertinente dado que, a partir de los datos obtenidos, estos potencian los aprendizajes en la edad temprana de la infancia y los consolidan en la infancia intermedia y tardía, en el Nivel Primaria.

**Palabra clave:** Lenguaje oral, lenguaje escrito, juegos lingüísticos, juegos psicomotrices

**ABSTRACT**

The present research has had as a general objective to determine the influence of the strategy of the educational games in the learning of the oral and written language of the students of the Initial and Primary level of the district of Piura in 2016. The research was

quantitative, not experimental, descriptive-correlational level. A sample of 62 students of the Initial and Primary Level of the District of Piura was determined; which were observed through checklists, about their oral language learning. Likewise, an observation sheet was used to collect information on how teachers used educational games (linguistic and psychomotor) for teaching oral and written language. This research allowed the following results to be obtained: at the Initial Level, 53.3% of the students showed positive written language learning according to their age; while in Primary Education it was in a range of 83.3%. With respect to oral language, the results analyzed, that 76.67% of students of the Initial Level give positive evidence of the development of this learning and in the case of the Primary Level, 78.13% demonstrate these learning. In conclusion, it can be pointed out that the influence of the strategy of the educational games in the learning of the oral and written language of the students of the Initial and Primary Level of the District of Piura in 2016, is relevant since, from the data obtained, these enhance learning in early childhood and consolidate them in intermediate and late childhood, at the Primary Level.

**Keyword:** Oral language, written language, language games, psychomotor games

## INTRODUCCIÓN

Los juegos didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial constituyen para Castro, 2015 técnicas muy poderosas para el logro de las competencias y el desarrollo de las capacidades, pues permiten no solo que aprendan algo específico de forma lúdica sino sobre todo fomentan la capacidad mental y práctica de conocimientos en forma activa, logrando de esta manera los propósitos al momento de aprender, no obstante su aplicación por parte de los docentes de educación inicial no es sistemática ya que no se le viene utilizando con la intensidad que se requiere.

Es por eso que se consideró adecuado investigar cómo influyen los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016.

Al respecto, Vygotsky señala que el lenguaje es indispensable para que el niño pueda desarrollarse social y cognitivamente por ello el lenguaje se constituye en un instrumento indispensable en el desarrollo del niño, asimismo afirma que el pensamiento es “habla sin sonido”, por medio de la palabra se posibilita “operar mentalmente los objetos”, la persona

conoce los significados de acuerdo al contexto situacional en el que ocurre el acto de comunicación, esto se debe a que imitamos lo que vemos primero, y luego, a los múltiples estímulos que recibimos durante nuestra vida.

El lenguaje se considera un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación que abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer), es por ello que la adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la Educación Inicial.

Los niños en edad infantil recién van desarrollando su experiencia como hablantes, por eso se observa en la gran mayoría de ellos dificultades, deficiencias para expresarse, tanto de manera oral como escrita, de ahí la importancia de que el contexto donde se desenvuelven, ya sea en la familia, escuela o entorno social, les permita enriquecer esta experiencia, se debe cuidar entonces que estos entornos sean los potenciadores de las capacidades orales y escritas para un buen desarrollo del niño.

En el contexto mundial, los reportes en el área indican que, al llegar a la escuela primaria, los niños presentan grandes diferencias individuales en cuanto a su grado de interés y de conocimiento sobre la lectura y la escritura. El desarrollo de la alfabetización puede verse afectado por variables como diferencias lingüísticas, carencia de conocimientos previos y otros factores individuales, familiares y escolares que se relacionan con las dificultades de los niños para desarrollar la alfabetización.

Para el Ministerio de Educación del Perú, “la comunicación oral es una necesidad vital del ser humano que aparece desde que nace; y luego, conforme los niños y niñas van creciendo, el placer de la acción (actuar, explorar, experimentar, jugar) hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que vayan, al mismo tiempo, estructurando su lenguaje” (MINEDU, 2013).

Así de manera gradual, “los niños van pasando de formas de comunicación eminentemente corporal y gestual a otras formas en que utilizan el lenguaje en su modalidad oral y escrita. Por ello, es muy necesario atender, en esta etapa, las competencias de comprensión y expresión oral, de esta manera, los niños irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde deban hablar.

En el contexto peruano; en los últimos años, “la educación inicial ha enfatizado en el desarrollo de las habilidades de uso intensivo del lenguaje oral y escrito, pues se consideran

la base para la alfabetización y el aprendizaje funcional de la lengua en los niños” (MINEDU, 2013). Sin embargo, parece ser que sigue prevaleciendo el uso de actividades tradicionales donde el maestro se limita a avanzar contenidos sin tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los niños, ni los saberes previos que son requisitos para el desarrollo de aprendizajes.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación de Perú realizó el estudio “Aproximación al conocimiento de la escritura de las niñas y los niños de cinco años”, donde determinó que el 16,2% de niñas y niños “dibujó, realizó escritos y escribió su nombre”; el 15,5% de las niñas y niños dibujó y elaboró escritos (grafismos, letras sueltas, palabras, oraciones), pero no escribió su nombre”. “El 46,8% dibujó y solo escribió su nombre, aunque se les pidió que escribieran acerca del dibujo que habían realizado. El 21% de niñas y niños solo dibujó, pese a que la consigna fue dibujar y escribir. Por último, el 0,5% no dibujó ni escribió”.

Dentro de este marco nacional, y situados ya en el contexto local donde se centra esta investigación; se pretende observar cuál es la realidad de los niños de cinco años del distrito de Piura, ya que según las experiencias recogidas por parte de las estudiantes de las prácticas profesionales se ha podido observar que estos niños presentaban algunas dificultades en la escritura: realizaban trazos sin respetar los espacios de interlineados, tenían dificultad para realizar las letras, no llegaban a escribir palabras, algunos escribían su nombre pero sin reconocer las letras, etc.; de la misma manera presentan dificultades en la expresión oral: “ablan en voz baja, no son espontáneos solo responden limitadamente cuando se los pregunta, no mantienen diálogos, pronuncian incorrectamente las palabras porque omiten, agregan o sustituyen fonemas, tartamudean, se muestran cohibidos y no hablan, emiten el lenguaje "bebé" no se les entiende lo que dicen o evitan hablar comunicándose a través de gestos” (MINEDU, 2013).

Ante esta situación, y, habiendo expuesto la necesidad de las personas de adquirir la competencia de producción oral y escritura para poder actuar sin desventaja en la vida social, es que nace la idea de este estudio, en el cual se intenta explicar la implementación de las estrategias del juego lúdico que desarrollan las maestras de inicial de 5 años y su influencia sobre el aprendizaje de la expresión oral y escrita de los niños y por tal razón, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016?

Asimismo, se proponen los objetivos del trabajo, formulando como objetivo general: Determinar la influencia de la estrategia de los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016, y como específicos:

Reconocer las habilidades para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que manifiestan los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016; Identificar las características de la implementación y uso de la estrategia del juego didáctico para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral y escrito que desarrollan las docentes con los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016; Establecer la relación que existe entre el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que manifiestan los estudiantes del nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura y la aplicación de la estrategia del juego didáctico ejecutado por las docentes en el distrito de Piura.

Podemos comprender la relevancia del papel de los educadores en esta etapa de formación de los niños. En esta etapa los niños desarrollan y/o adquieren los “esquemas, valores y conceptos que constituyen los cimientos de toda educación posterior y que condicionan el desarrollo integral de la personalidad”, puede darse de forma consciente o inconsciente, de ahí que la práctica pedagógica en este nivel de educación procure y asegure aprendizajes significativos que permitan que lo que nuestros niños aprenden a esta edad se constituyan en aprendizajes que los lleven a actuar en cualquier circunstancia de su vida (Euceda, 2007).

“En este nivel de educación, el juego es la actividad fundamental, de ahí la importancia del estudio de este tema. Considerando el enfoque cultural de esta actividad, entendemos que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social: el juego surge y se desarrolla bajo la influencia intencionada o no, de los adultos, de aquí la consideración de que los educadores puedan contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo, mediante la utilización de procedimientos muy peculiares de dirección pedagógica” (Euceda, 2007).

El problema que nos ocupa en el presente estudio referido al aprendizaje de la producción oral y escrita, encuentra su asidero al proponer desarrollar estas habilidades a partir de la estrategia didáctica del juego. Es por ello, que desde el punto de vista metodológico el estudio pretende ser un referente para los maestros sobre cómo utilizar los juegos lúdicos como

estrategia didáctica, que permita que el niño participe en forma activa de su aprendizaje de su proceso de formación, asegurando su desarrollo e inserción dentro de la sociedad a través de la potenciación de las competencias referidas al lenguaje que constituye el principal vehículo para su actuación como un hablante lingüísticamente competente.

Desde el punto de vista teórico, el estudio constituirá una fuente de consulta sobre los principales aportes de los teóricos estudiosos de la adquisición del lenguaje y su importancia en el desarrollo de la persona para su actuación en los diferentes ámbitos de su vida. Tal y como señala Salgado “la psicogénesis de la escritura tiene una estrecha relación con el contexto y entorno en el cual esté inmerso el niño, la relevancia del lenguaje oral previamente adquirido y el papel mediador de la familia y los docentes del mismo”.

Desde el punto de vista práctico, permitirá a los docentes contar con información sobre la realidad que tienen los niños del distrito y sobre todo, con información del uso del juego didáctico para la enseñanza de estas competencias fundamentales, de tal forma que puedan incluirlas en sus estrategias generando aprendizajes significativos a partir del conocimiento de la importancia del juego lúdico en el desarrollo de los aprendizajes de los niños de educación inicial.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El tipo de investigación utilizado fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las estrategias de juego didáctico y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas del nivel inicial y primaria de unas instituciones educativas estatales del Distrito de Piura.

La población de estudio estuvo conformada por 30 niños de Educación Inicial y 32 niños de Educación Primaria, pertenecientes a las Instituciones Educativas: Institución Educativa 20208 Puerto Rico Bayóvar, I.E.I. 757 – Santa Rosa – CP 14 – Piura (Inicial), y I.E. 20855 "Los Educadores"-Piura (Primaria). La muestra coincide con la población, es decir que en este estudio se trabajó con toda la población de la investigación.

## **RESULTADOS**

Los resultados que se presentan corresponden a una muestra representativa de 62 estudiantes del nivel Inicial y Primaria, y a cuatro (4) docentes de ambos niveles, respectivamente, pertenecientes a dos instituciones educativas del Distrito de Piura.

Los datos fueron recogidos durante el año 2016 y se analizaron estadísticamente mediante la presentación de tablas de frecuencias y porcentajes según las dimensiones e indicadores planteados en el estudio.

**Tabla 01: Índices promedio de los aprendizajes del lenguaje escrito por niveles**

NIVEL DE EDUCACIÓN	NIVELES	FRECUENCIA/ PORCENTAJE	SÍ	NO
INICIAL	PRESILÁBICO	f	25	5
		%	83.33	16.67
PRIMARIA	PRESILÁBICO	f	32.00	0.00
		%	100.00	0.00
INICIAL	SILÁBICO	f	17.00	13.00
		%	56.67	43.33
PRIMARIA	SILÁBICO	f	30	2
		%	93.75	6.25
INICIAL	SILÁBICO- ALFABÉTICO	f	5	25
		%	16.67	83.33
PRIMARIA	SILÁBICO- ALFABÉTICO	f	25	7
		%	78.13	21.88

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Según los resultados referidos en la Tabla y figura 01 se puede identificar en el nivel presilábico que los estudiantes del nivel de educación inicial, coberturan la mayor parte de los ítems cotejados en la observación con el 83.33%, dejando solo el 16.6% como no vistos. En referencia al nivel de educación primaria, se pudo cotejar que los estudiantes desarrollan el 100% de los ítems.

En cuanto al nivel silábico el 56.67% de los estudiantes de educación inicial denotan el desarrollo de esta fase del lenguaje, siendo únicamente el 43.33% el porcentaje de estudiantes que no ostentan esos índices; en el caso del nivel de educación primaria el 93.75% tuvieron

índices positivos en la misma fase del desarrollo del lenguaje, mientras que el 6.25% restante no evidenció ningún indicador al respecto.

En el indicador silábico alfabético, dada la complejidad del mismo en el nivel inicial de educación básica regular solo el 16.67% si desarrolló los logros registrados en el instrumento, dejando un significativo índice negativo de 83.33%. En el nivel de educación primaria al 78% de los participantes se les pudo observar el dominio de los ítems correspondientes.

**Tabla 02: Índices promedio de los aprendizajes del lenguaje escrito**

Nivel de Educación	DIMENSIÓN		SÍ	NO
INICIAL	Lenguaje	f	16	14
	Escrito	%	53.3	46.7
PRIMARIA	Lenguaje	f	26	6
	Escrito	%	81.3	18.8

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

En el promedio general sobre el lenguaje escrito, se obtuvo para el nivel de educación inicial que el 53.3% de los estudiantes ostentaron un promedio general de ítems cotejados positivamente. Mientras que en el nivel de educación primaria resultó un rango de 83.3%, se puede advertir, por los fundamentos de desarrollo motriz fino y cognitivo propio de las edades etarias, las diferencias que se obtuvieron en el lenguaje escrito en sus diferentes fases.

**Tabla 03: Índices promedio de los aprendizajes del lenguaje oral por plano**

NIVEL DE EDUCACIÓN	PLANOS	FRECUENCIA/ PORCENTAJE	SI	NO
INICIAL	PLANO FONÉTICO	f	26	4
		%	86.67	13.33
PRIMARIA	PLANO FONÉTICO	f	32.00	0.00
		%	100.00	0.00
INICIAL	PLANO MORFOSINTÁCTICO	f	22.00	8.00
		%	73.33	26.67
PRIMARIA	PLANO MORFOSINTÁCTICO	f	26	6
		%	81.25	18.75
INICIAL	PLANO SEMÁNTICO	f	20.00	10.00

		%	66.67	33.33
PRIMARIA	PLANO SEMÁNTICO	f	25	7
		%	78.13	21.88

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Los índices numéricos referidos a los aprendizajes de lenguaje oral que ostentan los estudiantes del nivel de educación inicial del distrito de Piura, se dan de la siguiente manera; En el plano fonético, el 86.67% de los estudiantes evidenciaron el logro de los ítems, restando el 13.33% de estudiantes sin índice del logro de los ítems. En el caso de la muestra de estudio correspondiente al nivel de educación primaria el 100% de los estudiantes manifiestan los ítems planteados en el instrumento en la capacidad fonética. Sobre los índices, en el plano morfo-sintáctico el 73.33% de los niños de educación inicial manifiestan positivamente este dominio; en tanto; se observaron el 81.25% de los estudiantes de educación primaria permitieron observar la práctica de los ítems registrados en la lista de cotejo, respecto a la capacidad en cuestión.

En el plano semántico evidencia un 66.67% de los estudiantes de educación inicial la práctica de los indicadores prescritos en este plano; así mismo el 78.13% de educación primaria mostraron índices positivos en este aspecto del lenguaje oral.

**Tabla 04:** *Índices promedio de los aprendizajes del lenguaje oral*

NIVEL DE EDUCACIÓN	DIMENSIÓN	FRECUENCIA/ PORCENTAJE	INICIO	PROCESO	LOGRO
INICIAL	LENGUAJE	f	5	7	18
	ORAL	%	16.67	23.33	60.00
PRIMARIA	LENGUAJE	f	2	5	25
	ORAL	%	6.25	15.63	78.13

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Los resultados analizados, nos permiten confirmar un nivel óptimo de los ítems respecto al lenguaje oral en sus planos de estudio, del 76.67% de evidencias positivas en el nivel de educación inicial. En el caso del nivel primario, el promedio general, nos permite ver el 78.13% de observaciones registradas en el cotejo respectivo.

**Tabla 05: Uso del juego didáctico como estrategia didáctica del docente**

INDICADORES		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
JUEGOS SILÁBICOS	f	0	3	1	0	4
	%	0.00	75.00	25.00	0.00	100
JUEGOS PSICOMOTRICES	f	0	4	0	0	4
	%	0.00	100.00	0.00	0.00	100

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los docentes

Los resultados obtenidos con respecto al desempeño de los docentes en la aplicación de la estrategia del juego didáctico en el desarrollo de los aprendizajes de lenguaje escrito y oral. Los referidos a la observación de las docentes de inicial, se puede identificar que el 100% ante los juegos didácticos de tipo sicomotriz aplicados por las docentes, la participación de los estudiantes fue efectiva en calificativo de satisfactorio en la escala de Likert; con respecto al tipo de juego didáctico de carácter silábico, los resultados de la observación a los docentes reflejan que en índice de 50% en un nivel medianamente satisfactorio, y en el mismo porcentaje se dio satisfactoriamente como respuesta de los estudiantes a la estrategia lúdica aplicada.

Los promedios obtenidos respecto al nivel primario, el juego didáctico de carácter lingüístico silábico, fue del 100% satisfactorio, mientras que en la estrategia de tipo sicomotriz se obtuvo el mismo porcentaje, con un calificativo de muy satisfactorio, correspondiente a dicha estrategia de tipo sicomotriz.

## DISCUSIÓN

**Hipótesis Específica 1:** Los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016, manifiestan un índice adecuado en su aprendizaje del lenguaje oral y escrito de acuerdo a su edad. El lenguaje oral y escrito es potencialmente un indicador de la evolución cognitiva en la etapa inicial de la vida de los hombres, lo que a decir de Piaget: “Este está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, lo que supone que el ser humano va adquiriendo el lenguaje poco a poco como parte del desarrollo cognitivo”. Ante esa premisa cabe indicar que en la etapa de la infancia y aun previamente a ella, existe instintivamente, la

predisposición del niño a su evolución, sin embargo, es en la escuela desde el nivel inicial y primaria, en que las actividades que le sean propuestas coherentemente con la edad etaria de estos, donde desarrollaran estas capacidades propuestas por los docentes en las sesiones de aprendizaje.

En el caso del componente fonético de la comunicación oral, se pudo observar que son las características físicas desde las cuales se articulan y emiten sonidos, y a partir de ello, el docente busca promover, desarrollar y potenciar.

En ese sentido, son los propios estudiantes del distrito de Piura, que desde el nivel inicial manifiestan, según los indicadores e ítems, la manera correcta de articular los fonemas y palabras, a través de la identificación de diversos sonidos. En el componente morfosintáctico, se pudo identificar que los estudiantes de educación inicial en un nivel básico, se expresan a través de adverbios que indican tiempo y espacio; así como el uso de conectores de palabras y frases; las mismas que con mayor propiedad y práctica manifiestan los estudiantes del nivel primaria.

En el componente morfosintáctico la condición de la expresión oral articula coherentemente enunciados con más palabras y de acuerdo a las reglas que regularmente por imitación a su docente evidenciaron, sobre todo en cuanto a los modismos y piuranismos que enriquecen contextualmente el proceso; en el nivel inicial se constató ese proceso con mayor regularidad mientras en el nivel primario se mostraron indicios más personales en su comunicación verbal. El componente morfosintáctico, puso de manifiesto sendas diferencias entre los estudiantes de ambos niveles, marcados sobre todo por la complejidad de las capacidades contenidas en esta fase, como el conocimiento y la pronunciación de mayor cantidad de palabras en sus conversaciones, así como la solvencia y concentración para mantenerse en un tema planteado al inicio de la conversación, etc.

La semántica con criterio de organización de las palabras de acuerdo a sus significados se observó de manera muy discreta en el caso de los estudiantes de Inicial, mientras que los de primaria llegaron a evidenciar el uso de categorías abstractas en sus enunciados.

Respecto a las condicionantes o planos del lenguaje escrito, respecto al presilábico, se identificó en el nivel de educación inicial que los trazos que dan sentido o direccionalidad y fuerza al momento de desarrollar la preescritura y la escritura, denotan un buen aprestamiento, consolidando dicho proceso a la secuencialidad de las palabras, así como la asociación de las

palabras por su estructura esquemática de las letras que las conforman, se observan a los estudiantes de educación primaria, con mayor número de ítems logrados.

Cabe indicar que en el nivel silábico se identifica que los estudiantes del nivel inicial lograron reconocer y darle el valor simbólico que representan las letras, así como ubicarlas en el esquema conjunto de una palabra con referencia a lo que esta implica. En el caso del nivel primario, el caudal de palabras y la variedad de forma de las letras que las conforman ya ha sido desarrollado en su gnosis habitual, observándola como parte de su conducta de comunicación regular.

En lo que se refiere a la fase silábica alfabética, corresponde indicar que los estudiantes de educación inicial ostentan un regular reconocimiento de las letras a partir de las grafías que representan y las sílabas; así como los fonemas. Por consiguiente, es en el nivel primario donde se expresan mayores evidencias con respecto a esta dimensión del lenguaje escrito.

Por lo expuesto en el razonamiento sobre lo identificado en la exposición de resultados al respecto, y salvando las diferencias que por su propia naturaleza etaria manifiestan ambos niveles, podemos confirmar la hipótesis N° 1 del planteamiento de estudio.

**Hipótesis Específica 2:** Los docentes aplican pertinentemente juegos didácticos para el desarrollo de los aprendizajes del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016.

La estrategia didáctica de carácter lúdica, para desarrollar aprendizajes de lenguaje oral y escrito. Es decir, juegos lingüísticos, posee en sí mismo el potencial educacional que da la posibilidad de aplicarlos a efectos de lograr aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral y escrito. La observación del desempeño de los docentes en educación inicial y primaria en las instituciones educativas indicadas en la muestra de estudio durante las sesiones de aprendizaje, evidenciaron el desarrollo en el orden gradual que corresponde a la edad etaria, que constituyen actividades lúdicas de juego de palabras (Sydney Smith), donde se plasman las ideas, como expresión de inteligencia y desde las cuales los sujetos descubren las relaciones del lenguaje (Luque, 2,007).

Esa referencia teórica, se hace para indicar el fundamento que sostiene la estrategia didáctica empleada por los docentes, donde la expresión espontánea de ideas de manera lúdica; a través de adivinanzas, el ejercicio fonético, expresión de musicalidad y ritmo como el trabalenguas

para enriquecer la discriminación auditiva e incremento de su vocabulario; constituyeron prácticas plausibles del lenguaje oral y escrito.

Además, las actividades de aprestamiento motriz fino que se da a través de actividades gráfico plásticas; embolillado, rasgados, punzados de diversos materiales y soportes en el caso del nivel inicial y la afirmación y consolidación de personalización y contextualización de su comunicación, en la educación primaria.

En conclusión, los estudiantes a través del juego, como estrategia didáctica en los niveles de educación inicial y primaria; obtuvieron un resultado promedio satisfactorio. Por lo tanto, se confirma la hipótesis precitada.

**Hipótesis Específica 3:** Los juegos didácticos desarrollados estratégicamente por los docentes tienen relación con los aprendizajes del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del distrito de Piura en el año 2016; los juegos didácticos, denominados lingüísticos, fueron evaluados para establecer su relación con los propósitos de desarrollo de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, en ambos niveles de educación básica regular, como son el inicial y primaria; en el caso de la primera variable se obtuvo un promedio satisfactorio en la escala aplicada y la segunda variable un índice de significatividad, a partir de los ítems cotejados en ambos niveles de estudio, por encima del 50%. Los cuales nos permiten colegir que por correlación sí se establece la validez de la hipótesis planteada. Con lo cual se podría afirmar la hipótesis general: *Los juegos didácticos influyen en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016.*

## CONCLUSIONES

- Se determinó la influencia de la estrategia de los juegos didácticos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016, dado por los promedios obtenidos a partir del análisis de los resultados, sin embargo los datos establecen la naturaleza de la estrategia didáctica de los juegos lingüísticos, se potencian en la edad temprana de la infancia y se consolidan en la infancia intermedia y tardía, en el nivel primario.
- Se identificó un nivel promedio significativo positivo respecto a las habilidades para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito que manifiestan los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016. Siendo los promedios más altos

los referidos al dominio de la fase pre silábico y fonético, en el caso del nivel inicial, así como la fase silábica y la morfosintáctica en el nivel primario.

- La implementación y uso de la estrategia del juego didáctico para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral y escrito que desarrollan las docentes con los estudiantes del Nivel Inicial y Primaria del Distrito de Piura en el año 2016, se dieron de manera satisfactoria, ya que permitieron establecer que los estudiantes de educación inicial desarrollan con mayor eficacia y asertividad dada la mediación natural de carácter emotiva que posibilita el descubrir y recrear espacios de alta simbolización, con respecto al nivel primario los infantes reaccionan más lógicamente al juego y media el nivel competitivo en la motivación de los mismos.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Benites, L. (2011). Escritura emergente en niños de 3 a 6 años: Una perspectiva de desarrollo (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/5334/1/04868117.2011.pdf>
- Caicedo, L. (2017). Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del Centro Infantil “Santa Teresita” del Canton Cotacachi Provincia de Imbabura, periodo 2016 –2017 (tesis de licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/200328607>
- Campos, M., Valencia, V. y Ventura, C. (2008). Aplicación de la técnica del modelado para estimular la motricidad fina en niños y niñas, sección III (6 años), Centro Escola República Oriental del Uruguay, Zacamil, San Salvador, 2007 (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica El Salvador, San Salvador. Disponible en: [https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/aplicaci\\_n\\_de\\_la\\_t\\_cnica\\_del\\_mo\\_de](https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/aplicaci_n_de_la_t_cnica_del_mo_de)
- Collantes, E. (2013). Carpeta de psicomotricidad. Disponible en: [https://issuu.com/clarisa2205/docs/carpeta\\_de\\_pscicomotricidad\\_eve](https://issuu.com/clarisa2205/docs/carpeta_de_pscicomotricidad_eve)
- Condemarin, M y Galmades, V. (1991). Lectura Temprana. Chile. Ed. Dolmen.
- Cruz, M. (2018). Dibujo Modelado: El proceso. Disponible en: <https://medium.com/@MarycristDC/dibujo-modelado-el-proceso-21fbbafa8e80>

- Díaz, C. (2014). Programa de Juegos Psicomotrices en el Aprendizaje de la Pre Escritura en los niños de 5 años de edad de la IEI N°409 “María Auxiliadora-Caraz -2014 (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/200277737>
- DíazM. y Manjón-Cabeza, A. (2004). Filogenia y Ontogenia de la escritura. Disponible en: [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7937/Filogenia\\_y\\_ontogenia\\_de\\_la\\_escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7937/Filogenia_y_ontogenia_de_la_escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferreiro, E. (1999). Cultura escritura y educación C. México. Fondo de Cultura Económicas.
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: Herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas (tesis de pregrado). Universidad privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela. Disponible en: <file:///C:/Users/Notebook/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasHerramientaDeInnovacionEnElDesar-6844395.pdf>
- Gálvez, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial del Colegio Vallesol de Piura (tesis de Maestría). Universidad de Piura, Perú.
- Inga, N. (2018). Utilización de los juegos verbales en la mejora del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, San Martín. 2018 (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Liguori, N. (2012). El desarrollo de la motricidad fina en los niños. Disponible en: <https://licenciadanatalialiguori.wordpress.com/2012/08/25/motricidad-fina/>
- Luque, J. (2007). Los juegos lingüísticos: fallos comunicacionales, humorismo verbal y reflexión metalingüística. En: L. Luque (Editor), Léxico Español Actual, Conferencia llevada a cabo en el I Congreso Internacional de Léxico Español Actual, Venecia-Treviso.
- Mancipe, Y. (2012). Motricidad fina. Disponible en: <http://kater-0.blogspot.com/2012/04/>
- Montealegre, R. y Forero, L. (2009). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, Red Acta Colombiana de Psicología, disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3183477>.

- Morelli, S., Badía, J., Ferrandis, V., Navas, T., Rivera, J., Sanz, P., Benchea, L. y Tormo, C. s.f. Tipos de Juego: Taller e Joc. Disponible en: <https://es.slideshare.net/tamaranavas/clasificacin-del-juego-14788712>
- Pérez, P., Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), pp. 111-125. España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Requena, M. (2003). Metodología del juego. España: Salamanca. Ed. Abacus. S.A
- Rodríguez, M. y Ketchum, M. (2001) Creatividad en los juegos y juguetes. México: Ed. Pax.
- Rojas, T. (2017). Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo, 2017 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Starico, M. (2006). Poesías, canciones y juegos. Argentina: Editorial Kilmen S.A