

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAPAS CONCEPTUALES Y EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DEL
SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70035 DEL DISTRITO, PROVINCIA,
REGIÓN PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

PEREZ ARTEAGA, INES VIRGINIA

ORCID: 0000-0002-5728-9592

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA – PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTORA

Pérez Arteaga, Ines Virginia

ORCID: 0000-0002-5728-9592

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Alumno de Pregrado.

Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, YanethVanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

Al Mgtr. Francisco, por su esmerado asesoramiento y a todos quienes de una u otra manera hicieron posible realizar la presente investigación.

Dedicatoria

A mis amigas(os): Liliana, Danitsa, Delia
Jesusa, Yudith, Arturo, Edwin, Pablo por su
aliento y su apoyo, aún en los momentos más
difíciles.

A mi hija Lucero Prisila, por ser mi vida,
fuente de inspiración, la única razón para
seguir adelante. Este logro es para ti. Te
amo mi princesa.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, se utilizó las técnicas de experimentación y la observación, se trabajó con una población de 70 alumnos, la muestra estuvo constituido por 16 alumnos del sexto grado C como grupo control más 17 alumnos del sexto grado D como grupo experimental, siendo en total 33 alumnos. Los resultados, después de aplicar la prueba de salida, son en el grupo control en la escala AD = logro destacado se ha registrado a 1 alumno que representan el (6%); en el grupo experimental en la escala AD = logro destacado se ha registrado a 7 alumnos que representan el (41%) del grupo de estudio; en la prueba de contraste se concluye que sí existe diferencia significativa entre el grupo control con promedio de 13,06 y el grupo experimental con 16,70 entre los datos obtenidos en la prueba de salida, con un nivel de significancia de 0,05 de margen de error. La conclusión es que se determinó que la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019, es significativa. Al final la evaluación de salida se eleva los aprendizajes del promedio de 11,71 de calificación a 16.70 se logra elevar en el rango 4,99 puntos de calificación, en el grupo experimental.

Palabras clave: Aprendizajes, mapas conceptuales, área, personal, social.

Abstract

The present research work had as a general objective: To determine the influence of the application of conceptual maps for learning in the area of social personnel in sixth grade students of the 70035 primary educational institution of the city of Puno, year 2019. The Research is of quantitative type, explanatory level and quasi-experimental design, experimentation and observation techniques were used, we worked with a population of 70 students, the sample consisted of 16 students of sixth grade C as a control group plus 17 students 6th grade D as an experimental group, with a total of 33 students. The results, after applying the exit test, are in the control group in category AD = outstanding achievement has been registered to 1 student representing (6%); in the experimental group in the category AD = outstanding achievement, 7 students have been registered representing (41%) of the study group; in the contrast test it is concluded that there is a significant difference between the control group with an average of 13.06 and the experimental group with 16.70 between the data obtained in the exit test, with a significance level of 0.05 of error range. The conclusion is that it was determined that the influence of the application of conceptual maps for learning in the area of social personnel in students of the sixth grade of the primary educational institution 70035 of the city of Puno, year 2019, is significant. In the end, the exit evaluation raises the learning of the average of 11.71 of qualification to 16.70 it is possible to raise in the range 4.99 qualification points, in the experimental group.

Keywords: Learning, concept maps, area, personal, social.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo _____	ii
Hoja de firma del jurado y asesor _____	iii
Agradecimiento _____	iv
Dedicatoria _____	v
Resumen _____	vi
Abstract _____	vii
Contenido _____	viii
Índice de gráficos _____	x
Índice de Tablas _____	xi
Índice de Cuadros _____	xii
Índice de Anexos _____	xiii
I. Introducción _____	1
II. Revisión de literatura _____	7
2.1 Antecedentes _____	7
2.1.1 Antecedente internacional _____	7
2.1.2 Antecedentes nacionales _____	12
2.1.3 Antecedente local _____	14
2.2 Bases teóricas de la investigación _____	15
2.2.1 Los mapas conceptuales _____	15
2.2.1.1 Elementos de un mapa conceptual _____	16
2.2.1.2 Características de un mapa conceptual: _____	18
2.2.1.3 Presentación de mapas conceptuales _____	18
2.2.1.4 Relaciones entre conceptos _____	19
2.2.1.5 Estructuras básicas de los mapas conceptuales. _____	19
2.2.1.6 Relaciones entre conceptos _____	20
2.2.2 Aprendizaje en el área de persona social. _____	21
2.2.2.1 Organización del área de personal social _____	22
2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje _____	22

2.2.2.2.1	Aprendizaje por asimilación _____	23
A.	Tipos de aprendizaje de asimilación _____	23
2.2.2.2.2	Aprendizaje por descubrimiento _____	24
2.2.2.2.3	Aprendizaje significativo _____	25
A.	Ventajas del aprendizaje significativo _____	25
2.2.2.3	Escala de evaluación en educación primaria _____	26
III.	Hipótesis _____	27
3.1	Hipótesis general _____	27
IV.	Metodología _____	28
4.1	Tipo de investigación _____	28
4.2	Diseño de investigación _____	28
4.3	Nivel de la investigación de las tesis _____	29
4.4	Población y muestra _____	30
4.4.1	Población _____	30
4.4.2	Muestra _____	30
4.5	Definición y Operacionalización de variables e indicadores _____	32
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	33
4.6.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	33
4.7	Plan de análisis _____	33
4.8	Matriz de consistencia _____	34
4.9	Principios éticos _____	35
V.	Resultados _____	36
5.1	Resultados _____	36
5.1.1	Objetivo específico 1 _____	36
5.1.2	Objetivo específico 2 _____	37
5.1.3	Objetivo específico 3 _____	45
5.1.4	Objetivo específico 4 _____	46
5.1.5	Objetivo general _____	48
VI.	Discusión _____	51
VII.	Conclusiones _____	55
VIII.	Referencias bibliográficas _____	57

Índice de gráficos

	Página
Grafico 1. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D.....	36
Grafico 2. Evaluación de la aplicación en los valores cívicos de los alumnos del sexto D ...	38
Grafico 3. Evaluación de la aplicación en auto estima de los alumnos del sexto D	39
Grafico 4. Evaluación de la aplicación en identidad de los alumnos del sexto D.....	40
Grafico 5. Evaluación de la aplicación en solidaridad de los alumnos del sexto D	42
Grafico 6. Aplicación de mapas conceptuales en empatía de los alumnos del sexto D	43
Grafico 7. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D	45
Grafico 8. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D.....	47

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Población de alumnos de la institución educativa primaria 70035 de Puno	30
Tabla 2. Muestra de alumnos de la institución educativa 70035 de Puno	30
Tabla 3. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D	36
Tabla 4. Evaluación de la aplicación en los valores cívicos de los alumnos del sexto D	37
Tabla 5. Evaluación de la aplicación en auto estima de los alumnos del sexto D.....	39
Tabla 6. Evaluación de la aplicación en identidad de los alumnos del sexto D	40
Tabla 7. Aplicación de mapas conceptuales en solidaridad de los alumnos del sexto D	41
Tabla 8. Aplicación de mapas conceptuales en empatía de los alumnos del sexto D43	
Tabla 9. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D.....	45
Tabla 10. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D.....	47
Tabla 11. Prueba de los rangos del grupo control con signo de Wilcoxon.....	49
Tabla 12. Prueba de los rangos del grupo experimental con signo de Wilcoxon.	49
Tabla 13. Estadístico de contraste.....	50

Índice de Cuadros

	Página
Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	32
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	34

Índice de Anexos

	Página
Anexo 1. Carta de Presentacion	60
Anexo 2. Informe de la aplicación del instrumento	61
Anexo 3. Sesión de aprendizaje 1	62
Anexo 4. Sesión de aprendizaje 2	63
Anexo 5. Sesión de aprendizaje 3	64
Anexo 6. Sesión de aprendizaje 4	65
Anexo 7. Sesión de aprendizaje 5	66
Anexo 8. Guia de Observación de aplicación de mapas conceptuales	67
Anexo 9. Prueba de entrada con mapas conceptuales	68
Anexo 10. Prueba de salida con mapas conceptuales	69
Anexo 11. Base de datos aplicando mapas conceptuales a grupo experimental	70
Anexo 12. Base de datos de la prueba de entrada y salida	71
Anexo 13. Evidencias	72
Anexo 14. Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin.....	73
Anexo 15. Lista de verificación: Informe final de investigación	74

I. Introducción

Los mapas conceptuales en los procesos de la enseñanza aprendizaje se han convertido, en un recurso didáctico de fácil acceso tanto para el alumno como para los docentes, se convierte en una herramienta de aprendizaje porque permite visualizar las ideas, los pensamiento se concatena de forma ordenada las secuencias de los proceso, los acontecimientos, la cronología, de manera que el alumno asimila en el proceso de la presentación ordenada, por tanto requiere de un esfuerzo mental, interviene el juicio crítico, el pensamiento reflexivo, para la presentación correcta de un mapa conceptual. (THIEME, 2017)

Las estrategia de aprendizaje en el área de personal social, son diversos y variados el alumno como el alumnos cuenta con todos los recursos didácticos, vivenciales como las formas de interactuar entre pares, los integrantes del grupo, en el ámbito del macro grupo como la comunidad, las instituciones educativas, donde se perfilan las conductas, las formas de sentir, pensar, actuar con responsabilidad, buscando el desarrollo armónico con el medio ecológico, social cultural, en ambiente democrático de justicia, paz solidaria con los integrantes de su entorno tanto materiales como humanos. (MONEREO, 2007)

La educación en el siglo XXI es un reto, un desafío, para la humanidad, los procesos de aprendizaje lineales del siglo pasado, son enfrentados por los procesos de aprendizaje divergente, siendo el principal medio transmisor el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación, el campo educativo se encuentra con recursos humanos formados en el Siglo XX para esa época, la

generación del siglo XXI, no encuentra satisfacción con los agentes y los medio educativos, porque la exigencia, las necesidades son cada vez más complejas. (JOSE, TAPIA, MARGARITA, & LOPEZ, 2015)

En el Perú, conforme a la Dirección Nacional de Educación, se tiene establecido la evaluación permanente de los alumnos, que paulatinamente se viene implementando sin embargo existen vacíos que se irán tratando para superar las deficiencias que aún existen como son alumnos con escasa motivación de aprendizaje y con escaso interés en su trabajo, alumnos abandonados por la disfunción familiar, instituciones educativas no bien equipadas, que son aspectos por superar, no obstante los esfuerzos que realizan la gran mayoría de maestros, siguiendo los lineamientos del sector. (BELLO, 2011)

El escenario de la reforma educativa peruana, que tiene el propósito de mejorar los servicios educativos y poner al alcance de las poblaciones más alejadas, una educación de alta calidad, el cual no deja de ser una buena intención declarativa, con este propósito se implementa la ley 29944 denominada Ley de la reforma magisterial, siendo la parte fundamental de esta Ley la evaluación del docente, el cual no garantiza la alta calidad educativa, porque la base económica de los pobladores, y del magisterio en su conjunto no cubren la canasta básica familiar, es base fundamental para cubrir para cubrir las 2500 k. calorías que necesita el organismo del alumno peruano. (LORENZO, CARMONA, & RIVAS, 2007)

Los procesos de enseñanza aprendizaje en área de personal social en el Perú, es tarea permanente de manera colegiada y comprometida que debe partir del hogar, del seno familiar, que es la cuna de la práctica de los valores cívicos, como el respeto, la puntualidad, la honestidad, solidaridad, que en muchos hogares se van perdiendo por la falta de comunicación, por la exigencias laborales, económicos de los padres de familia, que no permanecen junto a sus hijos, más la distracción de los medios televisivos, las redes sociales, hacen que los alumnos se desarrollen en las condiciones de abandono afectivo, del calor paternal, que sustituido por terceros, como los abuelos, los tíos otros, por tanto la reforma educativa en el Perú requiere de la participación compartida entre el Estado, la sociedad y los educadores. (ROSENBERG, 2016)

A nivel de la región Puno, la enseñanza aprendizaje en el área de personal social, en las instituciones de educación primaria, la adquisición de las habilidades sociales aceptables en el desarrollo armonioso de la comunidad, las conductas y las normas de convivencia de los quechua, los aimaras, los ashánincas, son contrarios a los derivados de la globalización, las maestras y maestros son impotentes frente a los distractores tecnológicos como los juegos electrónicos, la moda de estar conectados, que no solo afectan a los alumnos, también alcanza a los padres de familia, y a muchos profesores. (MONJE, 2017)

En la ciudad de Puno, la realidad de la educación en el área de personal social, presentan adversidades entre grupos culturales, y grupos de poder económico que buscan instituciones de educación privada, a nivel inicial, primaria, secundaria y superior, por lo tanto el desarrollo personal y social, se concretan al interior de estos

grupos culturales, donde no hay congruencia de interés comunes, no hay identidad colectiva, se incrementa el individualismo y la discriminación.

A nivel institucional el área de desarrollo personal social es una de las responsabilidades asumidas, donde los alumnos interactúan con sus pares, con otros los alumnos, con sus padres de familia, y en la comunidad, la institución se encuentra ubicado al cono nor-este de la ciudad de Puno, donde la asistencia de los alumnos son del barrio Vallecito, de la comunidad de Llavine, Urus Chulluni, de la comunidad de Huerta Huaraya, practican la autoestima, la identidad cultural, las buenas prácticas interpersonales.

El presente trabajo se ocupa de una de las estrategias metodológicas de aprendizaje, que son los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social, lo cual se sintetiza en la interrogante: ¿Cómo influye la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019?, la respuesta a esta inquietud constituye un punto de partida, de tipo explicativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo general es: determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado; teniendo como objetivos específicos: evaluar los aprendizajes antes de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado; aplicar los mapas los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado, evaluar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en

alumnos del sexto grado y comparar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado,

El presente trabajo se justifica por la necesidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos, los resultados, confirman que los mapas conceptuales constituyen el soporte para el trabajo del alumno cuya aplicación mejora el logro de aprendizajes en los distintos niveles educativos, más aún que el currículo nacional vigente está basado en competencias, el estudio servirá para mejorar la aplicación de los mapas conceptuales por parte de los alumnos en educación primaria.

En relación al valor teórico del estudio, está dado por el conjunto de conocimientos que fundamentan la utilidad de los mapas conceptuales, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática en la aplicación de estrategias en educación primaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza para los alumnos, sin olvidar que permite seleccionar y evaluar la labor pedagógica que puede ser entendida como una función del ser humano, con el fin de permitir a la persona un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el alumno pueda ser motivado por el conocimiento que experimenta a través de diversas estrategias, así el aprendizaje significativo y duradero.

En relación al valor metodológico, se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación motiven a otras personas que estén inmersos en el ámbito educativo a través de la utilización más permanente de los mapas conceptuales con el fin de mejorar los logros de aprendizaje significativos de los alumnos. (CONTRERAS, 2016)

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida en que los instrumentos de recolección de información contruidos para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad. (MOREIRA, 2015)

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente internacional

Thieme, (2017) en la investigación de grado se plantea el objetivo: Comparar los resultados del trabajo con mapas conceptuales a cargo del conjunto de los educadores comprometidos con los retos pedagógicos emanados de la Dirección Nacional de la Educación como Política del Estado. La metodología es una investigación cualitativa comparativa que explica la fortaleza del trabajo conjunto del grupo de educadores. En los alumnos, asumen un diseño experimental de trabajo, la población es conformada por 213 alumnos, la hipótesis que se plantea es: los educadores que conforman los equipos de trabajo logran mejores resultados que los que trabajan en forma personal individual. La conclusión al finalizar el trabajo con mapas conceptuales ha logrado: se ha demostrado que de 213 alumnos se ha logrado mejorar los aprendizajes en el 75% de los alumnos comprobados mediante la prueba de la “Te calculada” T_c . Con 0.5% el margen de error se tiene “ T_c ”. 2.45, es mayor a 1.69, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De los cuales concluye que los trabajos colegiados en grupos son efectivo para el logro de los aprendizajes.

El antecedente descrito líneas anteriores, refleja que la aplicación de los mapas conceptuales refleja una garantía, seguridad, confianza de alcanzar buenos resultados del trabajo planificado para el adiestramiento de los aprendices en su proceso de formación escolarizada, en el caso de las instituciones educadoras e la

provincia Rioja de España, con el que la aplicación de los mapas conceptuales se ha logrado mejorar en los tres tercios de la población de los educandos en el mejoramiento de los aprendizajes de los aprendices matriculados en el sexto semestre de formación especializada. (CHROBAK, 2017)

Bolivar, (2017) publica mediante su artículo, con el objetivo de comprobar la eficacia de los mapas conceptuales con aprendizajes culturales en los alumnos de la institución educativa de El Rio 2016. La metodología con los que se ejecuta el desarrollo de la investigación es el aplicativo de deductivo que inicia con la repartición colegia de tareas, en la planificación elaboración de los planes y programas educativos con claridad de los objetivos a alcanzar. El diseño con los que se desarrolla el trabajo la población de estudios con los que trabajan son 89 profesores de ambos sexos, cada equipo de labor colegiada está integrado de 5 participantes alumnos de la educación. Los instrumentos de trabajo de investigación son los documentos que resultan de la aplicación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla, los informes que presentan con anexos de la muestra de trabajo. El análisis estadístico que aplican es el de la Chi cuadrada. El resultado principal a la que llegan después del trabajo de un periodo de seis meses de labor constante el 83% de los alumnos quedan completamente convencidos de la necesidad la eficacia de seguridad con que se logran los resultados, porque en este periodo los alumno obtiene de 14 a 17 puntos en el 53% frente a la anterior experiencia que tenía de 28% de promedio en forma general, el incremento según la prueba de hipótesis con la prueba de la Chi cuadrada es que cada plan es compartido por los alumnos es evaluado y verificado por la dirección de la entidad educadora.

Fuentes, (2015) con su tesis cuyos objetivos son: comprobar la calidad de compromiso de mejoras en el trabajo pedagógico educativo de los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario “Jesús de Nazaret 2016” el siguiente objetivos es analizar cómo responde el compromiso de mejoras mediante estímulos a los servidores educativos con facilidades de capacitación certificación en los procesos de mejoras de la calidad de los resultados que incrementen sus conocimientos los alumnos en el trabajo pedagógico educativo impartido por los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario “Jesús de Nazaret 2016” la metodología con que trabajan es el método de evaluación por resultados, el diseño es aplicativo práctico de resultados. La población con los que trabajan es de 215 alumnos, distribuidos en 5 áreas de conocimientos. Los instrumentos son las evaluaciones periódicas con fichas de observación de resultados de la planificación, resultados del logro de aprendizaje fichas de cotejos de anécdotas presentadas durante el desarrollo del trabajo de experimentación. La prueba de hipótesis se realiza mediante la prueba estadística del alfa de Crombach. Con el 0.05 margen de error. Los resultados principales a las que arriban son: el 62% de los facilitadores como servidores educativos con facilidades de capacitación certificación en los procesos de mejoras de la calidad de los resultados que incrementen sus conocimientos los alumnos en el trabajo pedagógico educativo impartido mediante los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario “Jesús de Nazaret 2016”.

Montes, (2017) en su estudio tiene el objetivo general de analizar la experiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de los escolares de educación primaria “Francisco Sarabia” de Chapingo 2016. Es una investigación de carácter experimental cualitativo, el diseño de investigación es la influencia de procesos aplicativos, el método general es el deductivo inductivo, las población de estudio está conformada por 143 alumnos 876 padres de familia con 2341 alumnos. La hipótesis que se plantea es: la experiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados de los procesos de la enseñanza contribuyen en el mejoramiento de los aprendizajes de los escolares de educación primaria “Francisco Sarabia” de Chapingo 2014. Los resultados a la arriban son: El 51% de los alumnos logran mayores beneficios de aprendizaje de los escolares, entre los alumnos el 63% elevan sus conocimientos de 07 puntos en la prueba de entrada a 14.567 puntos en la escala vigesimal. Los padres de familia quedan convencidos que sus pupilos han mejorado para el aprendizaje. En la prueba de hipótesis mediante la “r” de Pearson obtiene 0,685 puntos de equivalencia a la relación de la planificación de trabajo con mapas conceptuales con el logro de los aprendizajes de los escolares durante el primer semestre del año escolar quedando demostrado la eficiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados.

(PARRA, 2016) Su propósito es determinar las posibilidades de transformación mediante la aplicación de los mapas conceptuales de los alumnos Oaxaca 2016. Donde todos los integrantes que conforman el cuerpo de docentes laboran buscando la mejora de la calidad de los aprendizajes de los aprendices en las áreas de las ciencias y de las letras impartidos por los laboristas educadoras de la Universidad

de Oxaca México. El objetivo general que se plantea es: determinar la efectividad del que la aplicación de los mapas conceptuales con mapas conceptuales transformacionales pedagógicos de los alumnos y los desempeños demostrativos de los servidores pedagógicos de la Universidad Oxaca de México 2014. La metodología de la investigación aplicada es demostrativo aplicado, donde se conforman los equipos, luego después de un tiempo se someten a evaluación los procesos y los resultados logrados para su validación en grupos de opinión especializados. Los resultados a los que arriban son: un total del 63% de los educadores universitarios aplicando el que la aplicación de los mapas conceptuales con mapas conceptuales transformacionales pedagógicos de los alumnos logran mejorar el aprendizaje según los desempeños demostrativos evidenciados entre los servidores pedagógicos de la Universidad Oxaca en el periodo del segundo semestre del año académico del 2014. La prueba estadística es mediante Chi cuadrada X donde la campana de Gaus tiene el valor de 1.69 y el resultado de la Chi cuadrada es 12.457 de valor logrado, quedando demostrado la efectividad de El que la aplicación de los mapas conceptuales con mapas conceptuales transformacionales pedagógicos de los alumnos y los desempeños demostrativos de los servidores pedagógicos de la Universidad Oxaca de México 2014.

(MARFAN, 2015) en su publicación titulada: “Relación de la calidad de aprendizaje mediante mapas conceptuales y resultados de la atención académica de los magistrales de la Facultad de Educación de la Universidad Salamanca de España 2015. El problema de investigación es la relación del responsabilidad del Director y el logro de resultados de los magistrales que en los últimos informes se observa una

curva de repliegue que esta disminuyen los logros académicos de los alumnos en los diferentes niveles y especialidades. El objetivo que se formula es: Determinar la relación de la calidad de aprendizaje mediante mapas conceptuales y resultados de la atención académica de los magistrales de la Facultad de Educación de la Universidad Salamanca de España 2015 la metodología es descriptivo con diseño cuasi experimental, los instrumentos que utiliza son la encuesta y la guía de observación. Tiene la población de estudio constituidos por los magistrales en número de 96, se asume la encuesta censal. La conclusión final es que existe una relación con “ r ”= 0.6657 con la calidad de aprendizaje mediante mapas conceptuales y resultados de la atención académica de los magistrales de la Facultad de Educación de la Universidad Salamanca de España 2015.

2.1.2 Antecedentes nacionales

(ZARATE, 2017) en la exposición de la tesis el objetivo general que se plantea es: Conocer los productos en el área de personal social entre alumnos y calidad de logros de las capacidades de la comunicación en los educandos de la institución formadora “Santa Rosa de Lima” 2016. Su metodología es el tipo no experimental su diseño es cuantitativo de causa y efecto, la población es de 326 alumnos los instrumentos de investigación aplicados son el test de logros de productos educativos y la lista de cotejo a los productos logrados. La hipótesis que se plantea es: La presentación de los productos en el área de personal social entre alumnos y calidad de logros de las capacidades de la comunicación es de regular a buena en los educandos de la institución formadora “Santa Rosa de Lima” 2016. Los resultaos es que el 73% de los educandos han presentado un logro de producto de buena a regular, que demuestra la

efectividad de la estrategia de trabajo en los educandos y la aceptación de los alumnos en la presentación y exposición de producto. Significa que cuando se trabaja por presentación de productos en tiempos y la calidad establecida, los alumnos se ponen a trabajar con el máximo esfuerzo para alcanzar el mejor producto como son los organizadores.

(ZARATE, 2017) el objetivo que se formula es: Comprobar la eficacia de la efectividad de las normas de que la aplicación de los mapas conceptuales entre alumnos y obtención de logros de las competencias de interacciones verbales de los alumnos del 5to grado de secundaria de Ventanilla Lima 2016. La metodología es el de comprobación de hipótesis, es de tipo aplicativo no experimental, con diseño casuístico de dos variables, el análisis estadístico se comprueba mediante la prueba de coeficiente de correlación de Spearman 0.647 demostrándose una correlación positiva considerable entre la variables de las normas de que la aplicación de los mapas conceptuales entre directivos alumnos padres de familia y obtención de logros de las competencias de interacciones verbales.

(BORDA, 2017) el objetivo que se plantea es: comprobar la efectividad de del aprendizaje en el área de personal social y el agrado de los alumnos padres de familia y la comunidad de la institución educadora del valle de Chumberiza de la Provincia de Andahualillas 2014, esta indagación pedagógica es una aporte sobre la organización, modos de enfrentar la tareas laborales emanadas desde el Ministerio de Educación, esta tesis es de tipo no experimental, mediante el diseño cuasi experimental que parte de la exposición teórica y la triangulación de los resultados

con los antecedentes de la indagación, se desarrolla con una muestra poblacional de 32 alumnos en la educación secundaria. El instrumento que aplica para la recolección de la información es el cuestionario de las encuestas, el resultado principales se ha comprobado que del aprendizaje en el área de personal social tiene su efectividad en el agrado de los alumnos padres de familia y la comunidad con “R.S”=0,786 de Spearman en la institución educadora del valle de Chumberiza de la Provincia de Andahualillas 2014, se demuestra conforma a la hipótesis investigadora del presente trabajo.

2.1.3 Antecedente local

Monje, (2017) se plantea el objetivo de: Analizar la influencia de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de la casa de estudios secundarios en el ámbito Unidad de Gestión Educativa Local El Collao - Ilave 2015. Se efectúa mediante el método inductivo deductivo, partiendo de lo general de los fundamentos teóricos hacia la particularidad de la gestión educativa, el diseño es aplicativo objetivo, la población es de 756 alumnos de la educación 216 manifestantes mediante el instrumento de investigación de la encuesta estructurada en 15 preguntas con 5 alternativas. La hipótesis que se plantea es: La influencia de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de la casa de estudios secundarios en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao - Ilave 2015. Concluye el trabajo señalando que la influencia de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de la casa de estudios secundarios tiene una “R” Spearman de 0,567 que es igual a la relación positiva media en el ámbito Unidad de Gestión

Educativa Local El Collao - Ilave 2015.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Los mapas conceptuales

El mapa conceptual forma una de las partes de la denominada técnica de la construcción de la comprensión. (SEVERICHE, MORALES, & ACEVEDO, 2016) señala que constituye uno de los mejores enlaces de los nuevos aprendizajes. En otra de las concepciones sobre los mapas conceptuales, orientados a entender y comprender que el ambiente escolar en todo espacio organizado con fines de un tema definido, implica considerar los criterios escolares que está basada en las conductas, los comportamientos, si es desde la perspectiva escolar pone énfasis en las relaciones humanas, los valores de los alumnos como la responsabilidad, la puntualidad, la solidaridad entre otros que corresponde considerados por (FERNANDEZ, VASQUEZ, & LOPEZ, 2016) es una de los recursos basado en los esquemas que sintetiza un extenso tema en pocas palabras pero enlazadas entre sí para representar y expresar el mensaje completo.

(GONZALEZ, VASQUEZ, & BLANCO, 2016) refieren que, en todo proceso de aprendizaje con fines de un tema definido, implica considerar los criterios escolares que está basada en las conductas, los comportamientos, si es desde la perspectiva escolar pone énfasis en las relaciones humanas, los valores de los alumnos como la responsabilidad, la puntualidad, la solidaridad para aprender nuevos temas. Para (CABERO, BALLESTEROS, & MENESES, 2015) considera al mapa conceptual

como una forma de representar gráficamente las partes principales del tema extendido en textos diversos, el mapa conceptual visualiza la información para ser comprendida. (OLIVER, 2015) Las concepciones señalan algunas características, que diferencian las teorías y las concepciones sobre el proceso de aprendizaje de buena organización a) armoniza los intereses de la entidad generadora de temas o el proceso de aprendizaje b) constituye un indicador del aprendizaje significativo, a buen ambiente de un tema definido mayor rendimiento de nuevos aprendizajes, c) confluencia en la buena o deficiente marcha de la entidad dedicada a el aprendizaje.

El mapa conceptual es considerado como una de las formas de organizar cartográficamente o geográficamente los mensajes de un determinado texto informativo que encierra las concepciones, categorías, clasificaciones de los temas en estudio (PONTES, SERRANO, & MUÑOZ, 2015). Forma parte de aprendizaje, mediante el mapa conceptual es considerado como un facilitador del pensamiento. (Tapia, & López, 2015)

2.2.1.1 Elementos de un mapa conceptual

Sobre la estructura arquitectónica de los pensamientos un mapa conceptual presenta un conjunto de partes, elementos integrantes, que señalan el recorrido de las ideas y pensamiento de la siguiente manera

- a. Concepto: es el pensamiento categórico, de un tema que expresa sus caracteres, componentes, previamente comprobados que pueden ser verificados en otros medios o ambientes de estudio, conforme señala (FERNANDEZ, VASQUEZ, &

LOPEZ, 2016) partiendo de la percepción del lector un mapa conceptual es un gráfico completo, que facilita la comprensión del mensaje..

Se ocupa sobre los mapas conceptuales, como factores influyentes en rendimiento de un tema definido relacionado con el desenvolvimiento de los trabajadores en la atención de calidad a los alumnos. El objetivo que se diseña para el trabajo se expresa así: Identificar los mapas conceptuales, como factores influyentes en rendimiento de un tema definido.

El objetivo que se diseña para el trabajo se expresa así: Identificar los mapas conceptuales, como factores influyentes en rendimiento de un tema definido relacionado con el desenvolvimiento de los trabajadores en la atención de calidad a los alumnos. Asume la metodología de la contratación de los resultados con los fundamentos de la teoría, con sus antecedentes de la investigación, los mapas conceptuales, como factores influyentes en rendimiento de un tema definido relacionado con el desenvolvimiento de los trabajadores en la atención de calidad a los alumnos.

- b. Proposición: es la parte del mensaje conceptual que se enlazan al título del mapa que se presenta
- c. Enlaces o Conectores: constituye el conjunto de expresiones que se utilizan para ligar las ideas desde la principal y los secundarios de manera secuencia ordenada con sentido y forma completa del pensamiento que se representa.

- d. Enlaces cruzados: son las ideas o mensajes graficados se tienen relación dentro de la estructura con otros elementos o característica que componen el mensaje.

2.2.1.2 Características de un mapa conceptual:

(ORTEGA, HERNANDEZ, & TOBON, 2015) refiere que entre las características más importantes de un mapa están:

- a. Economía: es la parte que simplifica los textos extensos en pocas expresiones pero con sentido completo.
- b. Impacto Visual: significa que, en una mirada letrada, es posible de entender el mensaje que se presenta en el mapa conceptual.
- c. Convencional: existen ciertas apreciaciones sobre la representación de manera conveniente un mapa conceptual.

2.2.1.3 Presentación de mapas conceptuales

- a. Presentación de conceptos: se representan mediante palabras que engloben el sentido de la idea, estas se relacionan por medio de una línea, una flecha en conjunciones de los términos empleados
- b. Concepto central: son las expresiones que representa el motivo central del tema que se expone.
- c. Uso de colores: es la parte complementaria de la secuencia de las ideas representadas que requieren ser resaltadas.

2.2.1.4 Relaciones entre conceptos

- a. Relaciones hacia abajo: es la secuencia de las diversas concepciones que se representan en orden jerárquico.
- b. Relaciones hacia arriba: son las concepciones específicas que se orienta hacia la idea central.
- c. Relaciones entrecruzadas: son las que se representan en forma alternada que forman cruces para facilitar la comprensión.

2.2.1.5 Estructuras básicas de los mapas conceptuales.

- a. Estructura vertical: es cuando la representación gráfica ordena los pensamientos de manera vertical secuencial de arriba hacia la parte inferior considerando lo siguiente:
 - El pensamiento de mayor nivel jerárquico se ubica en la parte superior,
 - Las ideas que secundan se ubican en la parte inferior del concepto central.
 - Las concepciones específicas que complementan el tema se ubicará en la parte inferior continuando hasta los elementos.
- b. Estructura horizontal es cuando la representación gráfica ordena los pensamientos de manera horizontal secuencial de izquierda a derecha teniendo en cuenta lo siguiente:
 - El pensamiento de mayor nivel jerárquico se ubica en la parte izquierda
 - Las ideas que secundan se ubican en la parte central.
 - Las concepciones específicas que complementan el tema se ubicará en la parte derecha.

2.2.1.6 Relaciones entre conceptos

Un mapa conceptual presenta diferentes concepciones, desde las ópticas psicológicas, políticas, escolares, culturales, cada corriente imprime la fuerza de injerencia, el valor aplicativo al interior de los aprendizajes en la que se desarrollan las interacciones, entre las personas la conforman el grupo si estas entran en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad los mapas conceptuales están marcada por la especialización de los procesos de aprendizaje, las diversificaciones de las necesidades exigen la especialización de los diversos el proceso de aprendizaje para una población cada vez con nuevas exigencias, lo cuales requieren ser satisfechas, con prontitud seguridad y garantía.

El mapa conceptual permite aclarar concretar, por cada uno de los integrantes del grupo especializado, que están orientados por la reglas las normas, como las creencias las costumbres, que se practican en cada grupo destinado a brindar la variedad de temas tangible como las intangibles, para ofertarlas en mercado competitivo, estas agrupaciones pueden ser formales, naturales has las informales que por algún momento conforman el grupo, por tanto el mapa conceptual es la forma de sentir y actuar con responsabilidad, respetando la jerarquía de los aprendizajes.

2.2.2 Aprendizaje en el área de persona social.

Esta área atiende el desarrollo del alumno desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). (CAMPOS, 2010). Busca que los alumnos se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los alumnos.

Las alumnas y los alumnos aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el alumno estructure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Para esto es necesario ofrecer al alumno un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el alumno construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

2.2.2.1 Organización del área de personal social

- a. Desarrollo de la psicomotricidad.
- b. Construcción de la identidad personal y autonomía.
- c. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- d. Testimonio de vida en la formación cristiana.

2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje

(CAMPO, y otros, 2011) como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa. Siendo un movimiento pedagógico a fines del siglo XIX, y se acentúa a partir de 1914.

La escuela nueva de ese entonces era un movimiento pedagógico que englobaba un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista la escuela nueva en las palabras de su indicador, el pedagogo Suizo. M. Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un alumno como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencia generalizadas en los planteamientos pedagógicos de la actualidad.

La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o alumnos de todos los niveles del sistema educativo.

El actual constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de (MONEREO, 2007) así como las estrategias de aprendizaje, estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.

2.2.2.2.1 Aprendizaje por asimilación

(RODRIGUEZ, JORDI, & ROQUET, 2015) menciona que Ausubel desarrolló su teoría de la asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la razonabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje: a) subordinado, b) supra ordenado y c) combinatorio.

A. Tipos de aprendizaje de asimilación

- a. **Aprendizaje subordinado:** Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos para el aprendizaje

subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

- b. **Aprendizaje supra ordenado:** Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos para el aprendizaje supra ordenado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.
- c. **Aprendizaje combinatorio:** Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

2.2.2.2.2 Aprendizaje por descubrimiento

(RODRIGUEZ, JORDI, & ROQUET, 2015) dice que el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del alumno, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el alumno aprenda descubriendo.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

2.2.2.2.3 Aprendizaje significativo

(CAMPO, y otros, 2011) afirman que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los alumnos en la escuela.

A. Ventajas del aprendizaje significativo

- a. Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- b. Estos conceptos más tarde pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- c. Con este mecanismo se retiene una amplia cantidad de información y ésta es retenida por más tiempo.

En conclusión, podemos decir que el aprendizaje significativo tiene lugar dos procesos de gran importancia educativa: la diferenciación progresiva y la reconciliación

integradora. El primero de ellos tiene lugar a medida que el aprendizaje significativo tiene lugar, los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados. El proceso de reconciliación integradora se refiere a que, en el curso del aprendizaje significativo supra ordenado o combinatorio, las modificaciones producidas en la estructura cognoscitiva permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, evitando la compartimentalización excesiva a la que los programas nos tienen acostumbrado.

2.2.2.3 Escala de evaluación en educación primaria

- a. Logro destacado (AD), cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (R.M. 234-2005-ED).
- b. Logro previsto (A), cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (R.M. 234-2005-ED).
- c. En proceso (B), cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (R.M. 234-2005-ED).
- d. En Inicio (C), cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del alumno de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje (R.M. 234-2005-ED).

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis general

La aplicación de los mapas conceptuales influyen significativamente para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019.

IV. Metodología

El método es cuantitativo, “consiste la sistematización de los datos registrados”, este método permite al científico combinar el conjunto de capacidades y competencias para reflexionar, y actuar con sentido racional al momento de realizar la contrastación de las hipótesis y deducir a partir de los resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 234)

4.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo porque registra datos, sistematiza para la interpretación y análisis”(Rodríguez, Jordi, & Roquet, 2015)

Según (PUERTA, BLALOCK, & BLALOCK) la investigación cuantitativa parte de los supuestos teóricos para llegar a la inferencia de una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación pre experimental “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández, et al., 2010, p. 120); esta investigación se enmarcó dentro de los denominados experimentales porque como lo afirman Hernández, et al. (2010) “los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en

una situación de control” (p. 121). Además, se considera pre experimental porque: los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento). (Hernández, et al., 2010, p. 149)

GE O1----- X ----- O2

GC O1 ----- O2

Dónde:

X = Experimento: aplicación de “los mapas conceptuales”

--- = No tiene experimento

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O1 = Evaluación del pre test

O2 = Evaluación del post test

4.3 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de la presente investigación es explicativo porque “los datos obtenidos permiten analizar comparar y contrastar con otros estudios relacionados al tema”. (MARTINEZ, 2016)

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

La población de estudio está constituida por los alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, siendo un total de 70 alumnos.

Tabla 1. Población de alumnos de la institución educativa primaria 70035 de Puno

UGEL	Institución educativa	Grado y sección	Número de alumnos
Puno	I.E.P. 70 035 de Puno	Sexto "A"	16
		Sexto "B"	21
		Sexto "C"	16
		Sexto "D"	17
		Total	70

Fuente: Nómina de matrícula IEP. 70035, año 2019

4.4.2 Muestra

La muestra de estudio "es una parte de la población identificada que tiene las mismas características y las mismas condiciones de la población" (MARTINEZ, 2016)

Tabla 2. Muestra de alumnos de la institución educativa 70035 de Puno

UGEL	Institución educativa	Grado y sección	Nº de alumnos
Puno	Institución Educativa 70035 de Puno	Sexto "C"	16
		Sexto "D"	17
		Total	33

Fuente: Nómina de matrícula IEP. 70035, año 2019

La muestra fue determinada por criterio intencional por la facilidad de acceso a la información y la inquietud de aplicar los mapas conceptuales en la experimentación del presente trabajo, se decidió como grupo control el sexto grado, sección C con 16 alumnos, como grupo experimental el sexto grado D con 17 alumnos, se ha determinado.

4.5 Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable independiente Mapas conceptuales	Es una herramienta de aprendizaje que facilitar presentar las ideas en forma gráfica, es aplicado para reforzar la información compartida.	1.Análisis	1.1 Los alumnos aplican mapas conceptuales para analizar el tema 1.2 Los alumnos selecciona ideas	1. Indica el tema de estudio 2. Selecciona ideas principales 3. Selecciona datos secundarios 4. Redacta el mensaje de manera breve
		2.Síntesis	2.1 Los alumnos esquematizan ideas 2.2 Los alumnos relacionan ideas	5. Esquematiza con las ideas principales y secundarias 6. Relaciona las ideas principales y secundarias 7. Jerarquiza ideas principales y secundarias
		3.Organización	3.1 Los alumnos expresan mensajes 3.2 Los alumnos emiten sus pensamientos	8. Presenta un mensaje completo en su mapa conceptual 9. Tiene claridad la construcción de sus mapas conceptuales. 10. El mapa conceptual ayuda al alumno a la comprensión de textos.
Variable dependiente Aprendizaje en el área de personal social	Asimila nuevo concepto que fortalece la autoestima, que permita construir la identidad personal, que permita la convivencia en equidad y seguridad, en paz y armonía democrática	1. Prueba de entrada	1.1 Los alumnos desarrollan la prueba de entrada	1. Prueba de entrada en anexo.
		2. Aplicación de mapas conceptuales	2.1 Los alumnos desarrollan sesiones de aprendizaje utilizando mapas conceptuales.	1. Sesiones de aprendizaje 1: valores cívicos 2. Sesiones de aprendizaje 2: Autoestima 3. Sesiones de aprendizaje 3: Identidad 4. Sesiones de aprendizaje 4: valor de la solidaridad 5. Sesiones de aprendizaje 5: valor de la empatía
		3. Prueba de salida	3.1 Los alumnos desarrollan la prueba de salida	1. Prueba de salida en anexo.

Fuente: elaboración propia

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de las secciones del sexto grado de la Institución educativa primaria70035, tomadas como muestra, sobre la unidad de análisis referida a la aplicación de los mapas conceptuales en el área de personal social, se utilizó la técnica de experimentación, su instrumento fue prueba de entrada y prueba de salida; mientras que para conocer el nivel de los logros de aprendizaje se utilizó el examen de proceso sobre los mapas conceptuales.

Martínez, (2016) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, el cuestionario, y como instrumentos tenemos la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas y el análisis estadístico de los datos.

4.7 Plan de análisis

El procesamiento de análisis se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación de la prueba de entrada, la prueba de salida y las sesiones de aprendizaje a los sujetos en estudio, que los alumnos en aula, con la finalidad de evaluar la aplicación de mapas conceptuales. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2013.

4.8 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cómo influye la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019?	Objetivo general	La aplicación de los mapas conceptuales influyen significativamente para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019.	Variable independiente	Tipo
	Determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019		Mapas conceptuales	Cuantitativo
	Objetivos específicos		1. Análisis	Nivel
Evaluar los aprendizajes antes de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado			1.1. Los alumnos aplican mapas conceptuales para analizar el tema	Explicativo
Aplicar los mapas los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado			1.2 Los alumnos selecciona ideas	Diseño
Evaluar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado			2. Síntesis	Cuasi experimental
Comparar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado.			2.1 Los alumnos esquematizan ideas	Técnicas:
			2.2 Los alumnos relacionan ideas	Experimentación
			3. Organización	Observación
			3.1 Los alumnos expresan mensajes	Instrumento
			3.2 Los alumnos emiten sus pensamientos	Ficha de Observación
			Variable dependiente	
			Aprendizaje en el área personal social	Población
			1. Prueba de entrada	70 alumnos
			1.1 Los alumnos desarrollan la prueba de entrada	Muestra
			2. Aplicación de mapas conceptuales	Grupo control,
			2.1 Los alumnos desarrollan sesiones de aprendizaje utilizando mapas conceptuales.	sexto C con 16 alumnos
			3. Prueba de salida	
			3.1 Prueba de salida en anexo.	Grupo experimental
				sexto D con 17 alumnos

Fuente: Elaboración propia

4.9 Principios éticos

En la presente investigación, se trabajó con alumnos de la institución educativa primaria N° 70035 del distrito de Puno, respetando primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, además en el presente trabajo de investigación se tuvo presente el código de ética para la investigación, versión 001, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Objetivo específico 1

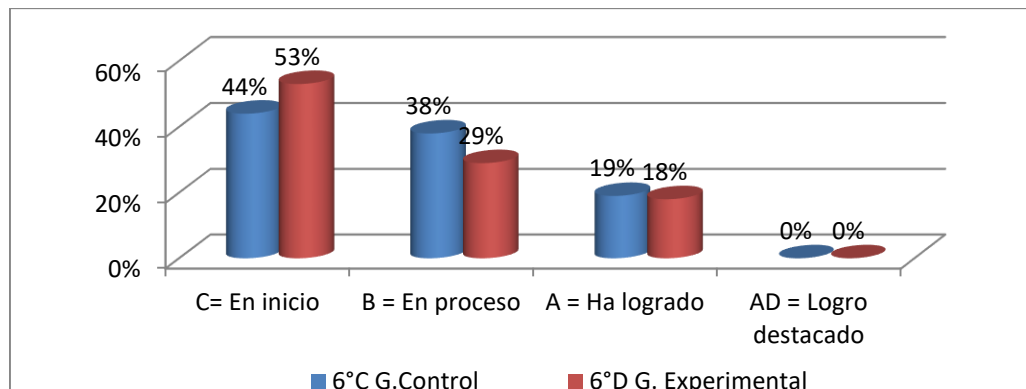
Evaluar los aprendizajes antes de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado

Tabla 3. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D

Escala de evaluación	Sexto C grupo control Prueba de entrada		Sexto D grupo experimental Prueba de entrada	
	fi	%	fi	%
C= En inicio	7	44	9	53
B = En proceso	6	38	5	29
A = Ha logrado	3	19	3	18
AD = Logro destacado	0	0	0	0
Total	16	100	17	100

Fuente: Evaluación antes de la aplicación de los mapas conceptuales

Grafico 1. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación:

La tabla 3 y el gráfico 1, representan los resultados de la prueba de entrada aplicando los mapas conceptuales cuya a distribución de frecuencias es como sigue: En el grupo control en la escala C = En inicio, se han registrado a 7 alumnos que representan el (44%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 6 alumnos que constituyen el (38%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican 3 alumnos que representan el (19%); en la escala AD = Logro destacado, no se registró ningún alumno. En el grupo experimental en la escala C= En inicio, se han registrado a 9 alumnos que representan el (53%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 5 alumnos que constituyen el (29%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado se ubican a 3 alumnos que representan el (19%); en la escala AD = Logro destacado, no se registró ningún alumno.

5.1.2 Objetivo específico 2

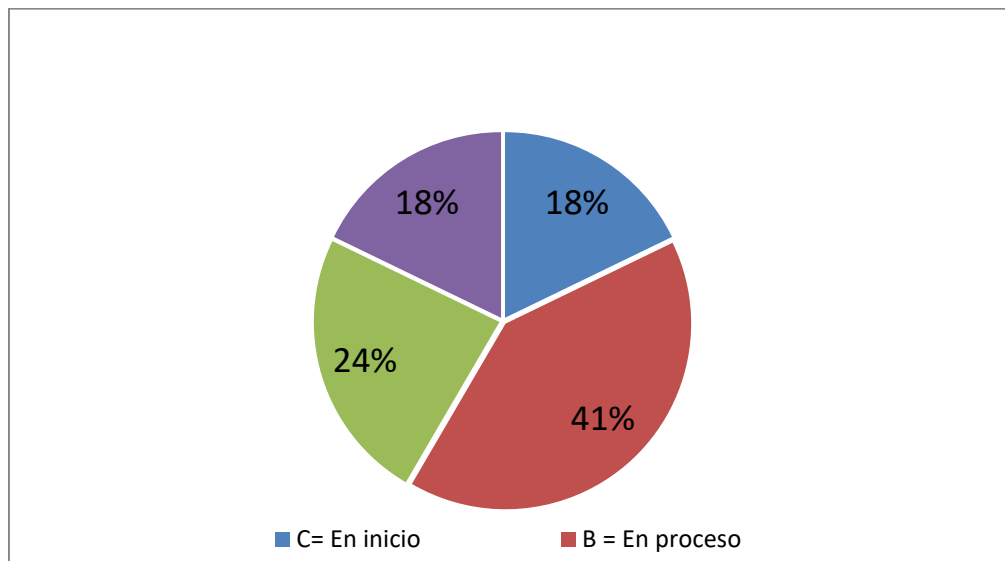
Aplicar los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado

Tabla 4. Evaluación de la aplicación en los valores cívicos de los alumnos del sexto D

Escala de evaluación	Sexto D grupo experimental	
	fi	%
C= En inicio	4	18
B = En proceso	7	41
A = Ha logrado	4	24
AD = Logro destacado	3	18
Total	17	100

Fuente: Evaluación de proceso

Grafico 2. Evaluación de la aplicación en los valores cívicos de los alumnos del sexto



Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación:

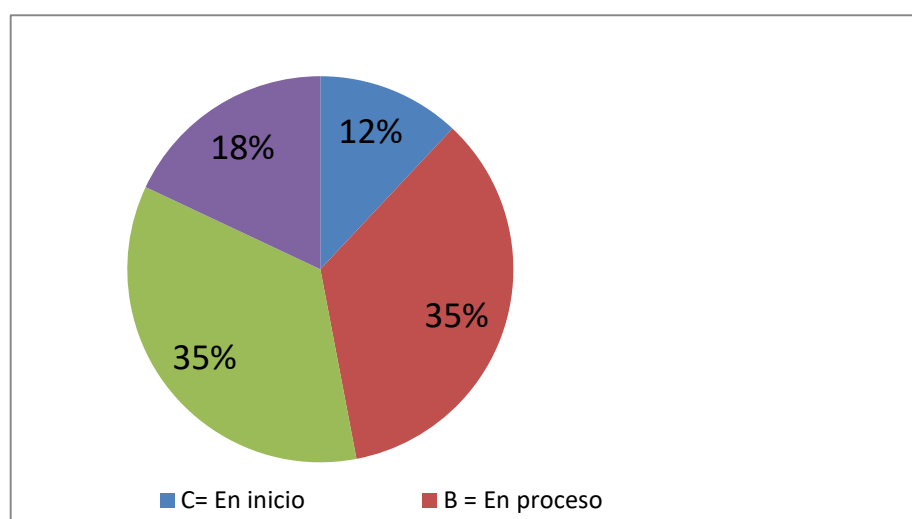
La tabla 4 y el gráfico 2, representan los resultados de la aplicación de los mapas conceptuales en la sesión de aprendizaje sobre los valores cívico cuya distribución de frecuencias es como sigue: en la escala C = En inicio se ha registrado a 3 alumnos que representan el (18%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 7 alumnos que constituyen el (41%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 4 alumnos que representan el (24%) quienes trabajaron con mapas conceptuales; en la escala AD = Logro destacado, se tiene a 3 alumnos que constituyen el (18%) que mejoraron su aprendizaje.

Tabla 5. Evaluación de la aplicación en auto estima de los alumnos del sexto D

Escala de calificación	Sexto D Grupo experimental	
	fi	%
C= En inicio	2	12
B = En proceso	6	35
A = Ha logrado	6	35
AD = Logro destacado	3	18
Total	17	100

Fuente: Evaluación de proceso

Grafico 3. Evaluación de la aplicación en auto estima de los alumnos del sexto D



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación:

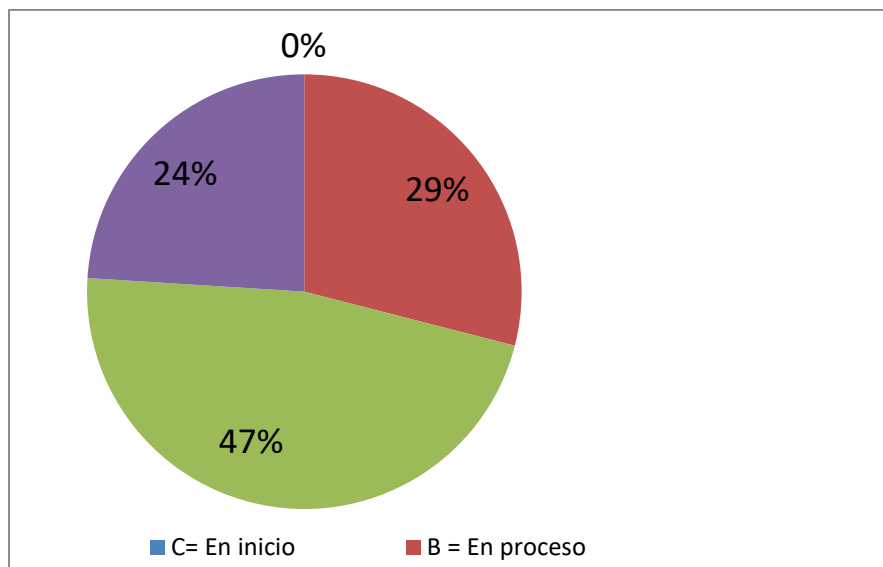
La tabla 5 y el gráfico 3, representan los resultados de la aplicación de los mapas conceptuales en la sesión de aprendizaje sobre la auto estima cuya distribución de frecuencias es como sigue: en la escala C = En inicio, se ha registrado a 2 alumnos que significa el (12%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 6 alumnos que corresponde al (35%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 6 alumnos que es el (35%) quienes trabajaron con mapas conceptuales; y en la escala AD = Logro destacado, se tiene a 3 alumnos que significa el (18%) que mejoraron su aprendizaje.

Tabla 6. Evaluación de la aplicación en identidad de los alumnos del sexto D

Escala de calificación	Sexto D Grupo experimental	
	fi	hi%
C= En inicio	0	0
B = En proceso	5	29
A = Ha logrado	8	47
AD = Logro destacado	4	24
Total	17	100

Fuente: Evaluación de proceso

Grafico 4. Evaluación de la aplicación en identidad de los alumnos del sexto D



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación:

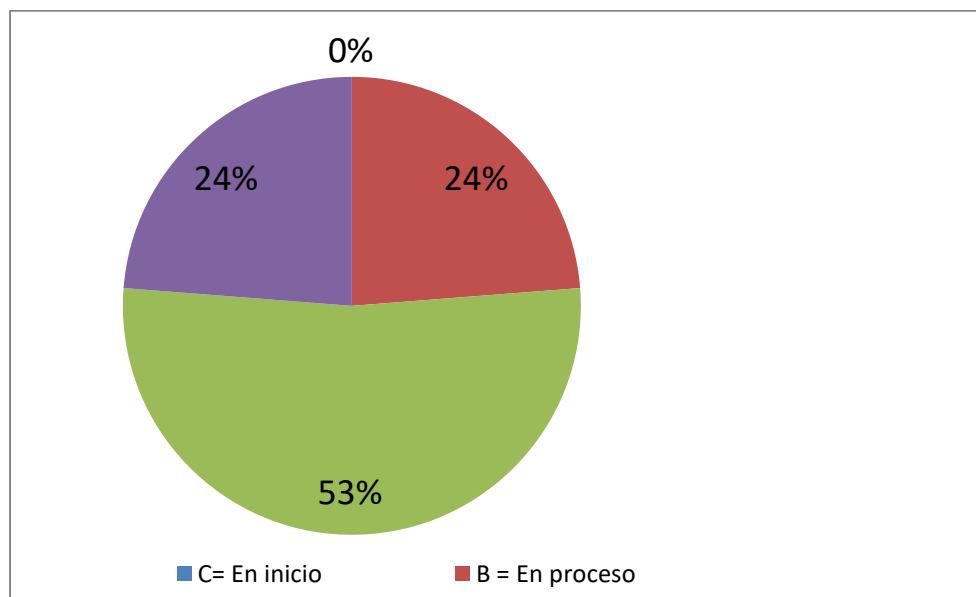
La tabla 6 y el gráfico 4, representan los resultados de la aplicación de los mapas conceptuales en la sesión de aprendizaje sobre la identidad cuya distribución de frecuencias es como sigue: se encuentran en la escala C = En inicio, 0 alumnos que representan el (0%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 5 alumnos que constituyen el (29%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 8 alumnos que representan el (47%) quienes trabajaron con mapas conceptuales, y en la escala AD = Logro destacado, se tiene a 4 alumnos que constituyen el (24%) que mejoraron su aprendizaje.

Tabla 7. Aplicación de mapas conceptuales en solidaridad de los alumnos del sexto D

Escala de calificación	Sexto D grupo experimental	
	fi	%
C= En inicio	0	0
B = En proceso	4	24
A = Ha logrado	9	53
AD = Logro destacado	4	24
Total	17	100

Fuente: Evaluación de proceso

Grafico 5. Evaluación de la aplicación en solidaridad de los alumnos del sexto D



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación:

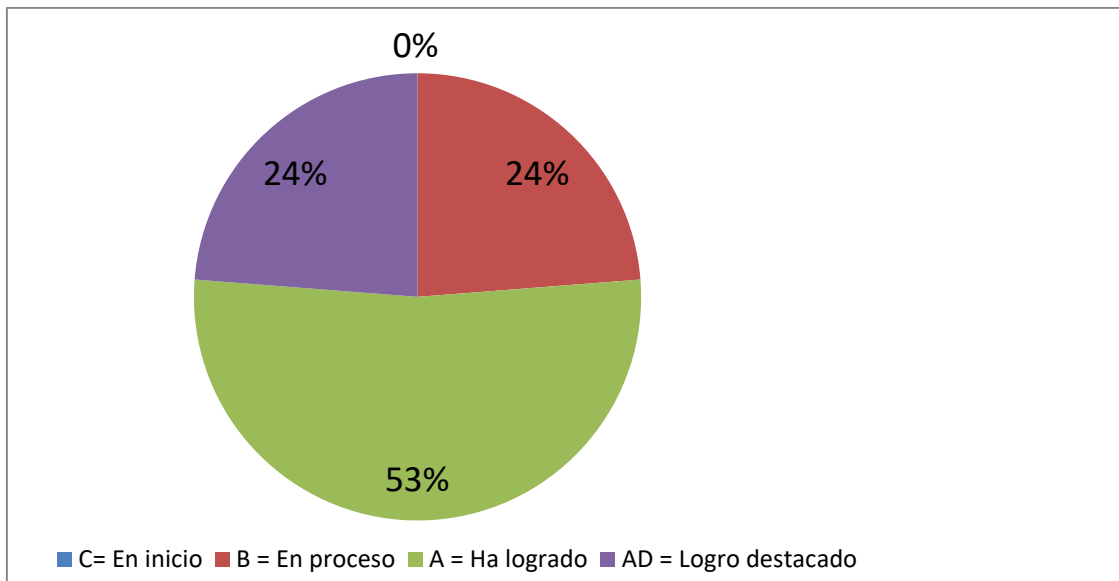
La tabla 7 y el gráfico 9, representan los resultados de la aplicación de los mapas conceptuales en la sesión de aprendizaje sobre la solidaridad cuya distribución de frecuencias es como sigue: en la escala C = En inicio, se ha registrado a 0 alumnos que representan el (0%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 4 alumnos que constituyen el (24%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 9 alumnos que representan el (53%) quienes trabajaron con mapas conceptuales; y en la escala AD = Logro destacado, se tiene a 4 alumnos que constituyen el (24%) que mejoraron su aprendizaje.

Tabla 8. Aplicación de mapas conceptuales en empatía de los alumnos del sexto D

Sexto D grupo experimental		
Escala de calificación	fi	%
C= En inicio	0	0
B = En proceso	4	24
A = Ha logrado	9	53
AD = Logro destacado	4	24
Total	17	100

Fuente: Evaluación de proceso

Grafico 6. Aplicación de mapas conceptuales en empatía de los alumnos del sexto D



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación:

La tabla 8 y el gráfico 6, representan los resultados de la aplicación de los mapas conceptuales en la sesión de aprendizaje sobre la empatía cuya distribución de frecuencias es como sigue: en la escala C = En inicio, se ha registrado a 0 alumnos que representan el (0%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 4 alumnos que constituyen el (24%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 9 alumnos que representan el (53%) quienes trabajaron con mapas conceptuales; y en la escala AD = Logro destacado, se tiene a 4 alumnos que constituyen el (24%) que mejoraron su aprendizaje.

5.1.3 Objetivo específico 3

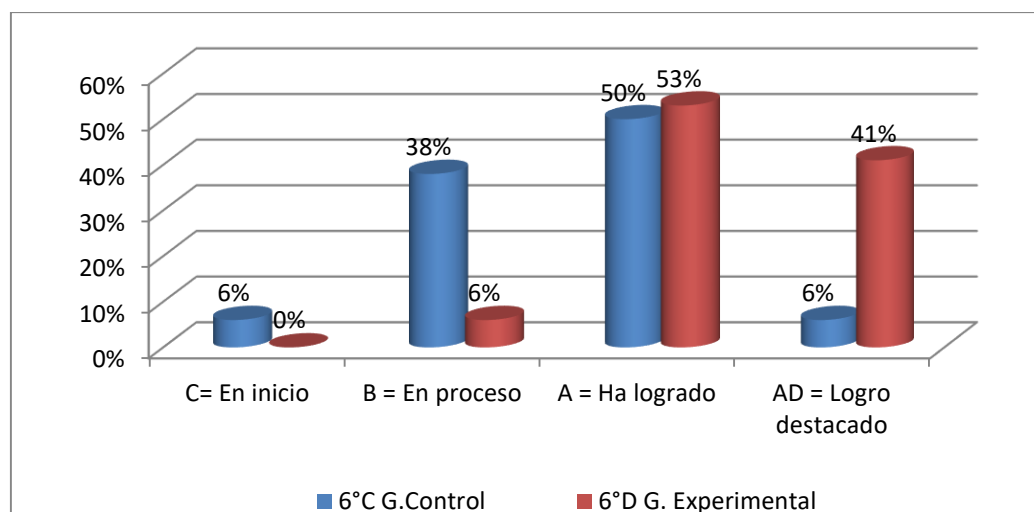
Evaluar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado

Tabla 9. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D

Escala de calificación	Sexto C grupo control Prueba de salida		Sexto D grupo experimental	
	fi	%	fi	%
C= En inicio	1	6	0	0
B = En proceso	6	38	1	6
A = Ha logrado	8	50	9	53
AD = Logro destacado	1	6	7	41
Total	16	100	17	100

Fuente: prueba de salida.

Grafico 7. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D



Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación:

La tabla 9 y el gráfico 7, representan los resultados después de la aplicación de los mapas conceptuales, cuya a distribución de frecuencias es como sigue: en el grupo control en la escala C = En inicio, se han registrado a 1 alumno que representa el 6% del grupo de estudio; en la siguiente escala B = En proceso, se encuentran a 6 alumnos que constituyen el (38%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 8 alumnos que representan el (50%); en la escala AD = Logro destacado, se registró a 1 alumno que viene ser el (6%). En el grupo experimental en la escala C= En inicio, se han registrado a 0 alumnos que representan el (0%) del grupo de estudio; en la siguiente categoría B = En proceso, se encuentran a 1 alumno que constituye el (6%) de la muestra de estudio; en la escala A = Ha logrado, se ubican a 9 alumnos que representan el (53%); en la escala AD = Logro destacado se tiene a 7 alumnos que representa el (41%), quienes aplicaron mapas conceptuales y mejoraron su aprendizaje.

5.1.4 Objetivo específico 4

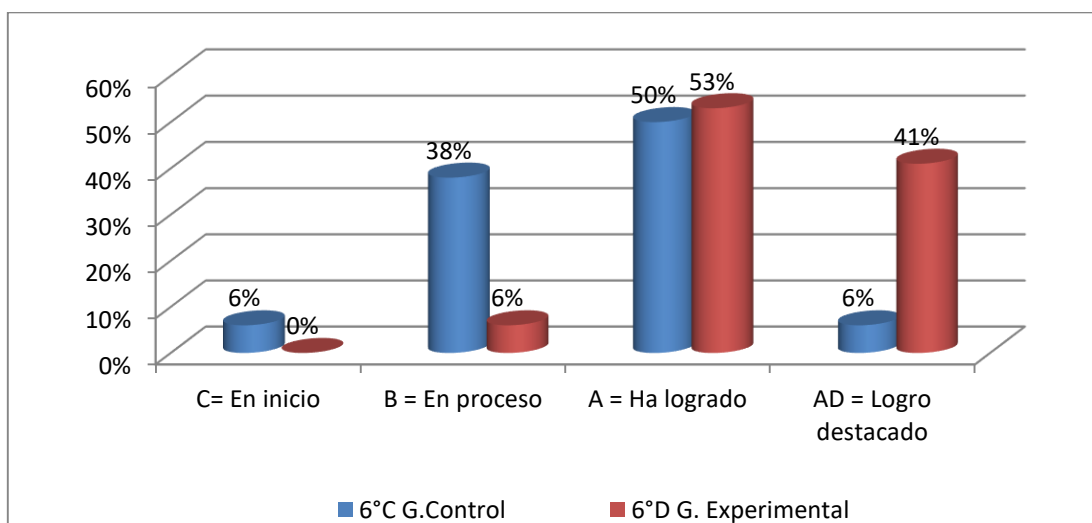
Comparar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado.

Tabla 10. Evaluación de la prueba de salida de los alumnos del sexto C y D

Escala de calificación	Sexto C grupo control Prueba de salida		Sexto D grupo experimental	
	fi	%	fi	%
C= En inicio	1	6	0	0
B = En proceso	6	38	1	6
A = Ha logrado	8	50	9	53
AD = Logro destacado	1	6	7	41
Total	16	100	17	100

Fuente: Prueba de salida

Grafico 8. Evaluación de la prueba de entrada de los alumnos del sexto C y D



Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación:

Para la comparación de aprendizajes logrados, se utiliza la tabla 10 y el gráfico 8 y se procede a comparar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado, donde en el grupo control se encuentran en la escala C = En inicio, se ubica 1 alumno que significa el (6%); en la escala B = En proceso, tenemos a 6 alumnos que significa el (38%); en la escala A = Ha logrado, se ha registrado a 8 alumnos que representan el (50%); y en la escala AD = que representa el (6%) del grupo de estudio. En el grupo experimental en la escala C = En inicio, se encuentran 0 alumnos que representa el (0%); en la escala B = En proceso, a 1 alumno que significa el (6%); en la escala A = Ha logrado, se ha registrado a 9 alumnos que representan el (53%); en la escala AD = Logro destacado, encontramos a 7 alumnos que significa el (41%) del grupo de estudio. Significa que en el grupo experimental los alumnos lograron los aprendizajes esperados en su mayor porcentaje, hasta llegar a logros destacados, Por tanto, comparando ambos grupos se deduce, que, aplicando mapas conceptuales en el proceso de aprendizaje, los alumnos logran mejorar significativamente sus aprendizajes.

5.1.5 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019.

Tabla 11. Prueba de los rangos del grupo control con signo de Wilcoxon

		fi	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba de salida	Rango negativo	0	,00	,00
	Rango positivo	16	13,01	306,02
	Empates	0		
	Total	16		

Fuente: SPSS

En la tabla 11 podemos apreciar que de los 16 datos de la prueba de salida no existe ningún rango negativo, donde el promedio general de los 16 alumnos a los que no se aplicó los mapas conceptuales, resulta 13,01.

Tabla 12. Prueba de los rangos del grupo experimental con signo de Wilcoxon.

		fi	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba de salida	Rango negativo	0	,00	,00
	Rango positivo	17	16,706	806,00
	Empates	0		
	Total	17		

Fuente: SPSS

En la tabla 12, podemos apreciar que de los 17 datos de la prueba de prueba de salida no existe ningún rango negativo, donde el promedio general de los 17 alumnos a los que se aplicó los mapas conceptuales, resulta 16,706. Por lo tanto, comparando ambos grupos, se aprecia que el grupo experimental ha logrado ubicarse en la escala AD = Logro destacado, quedando demostrado la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje.

Tabla 13. Estadístico de contraste

Z Sig. asintót. (bilateral)	Sexto C Grupo control Prueba de salida – Prueba de entrada	Sexto D Grupo experimental Prueba de salida – Prueba de entrada
Z	13,06	16,706
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

Fuente: SPSS

En la tabla 13 podemos apreciar que el valor de p (Sig. asintót.), es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces, dado que $p < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación. Se concluye que si existe diferencia significativa entre el grupo control con promedio de 13,06 y el grupo experimental con 16,706 entre los datos obtenidos en la prueba de salida, con un nivel de significancia de 0,05.

VI. Discusión

Aplicando los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en los alumnos del sexto grado “D” de educación primaria a través de una prueba de entrada. Se evaluó el Trabajo con mapas conceptuales y el aprendizaje en personal social de 17 alumnos, con la aplicación de sesiones de aprendizaje para la construcción de mapas conceptuales. Los resultados obtenidos evidenciaron que los alumnos poseen un bajo nivel con mapas conceptuales y aprendizaje en personal social, poniendo de manifiesto la falta de capacidad para comprender lo que leen.

Estos resultados son corroborados por (THIEME, 2017) en la investigación de grado se plantea el objetivo: Comparar los resultados del trabajo con mapas conceptuales colegiado a cargo del conjunto de los educadores comprometidos con los retos pedagógicos emanados de la Dirección Nacional de la Educación como Política del Estado. La conclusión al finalizar el trabajo con mapas conceptuales ha logrado: se ha demostrado que de 213 alumnos se ha logrado mejorar los aprendizajes en el 75% de los alumnos comprobados mediante la prueba de la “Te calculada” Tc. Con 0.5% el margen de error se tiene “Tc”. 2.45, es mayor a 1.69, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De los cuales concluye que los trabajos colegiados en grupos son efectiva para el logro de los aprendizajes.

El siguiente hallazgo sobre la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado “D” que constituyen el grupo experimental de la Institución Educativa Primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019

esta estrategia ha tenido la aceptación de los alumnos, por ser una estrategia didáctica de acceso para los alumnos logrando mejorar los aprendizajes.

Los resultados al evaluar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado, las cifras representativas son: En la escala "A = Ha logrado en el control se ha registrado a "8" alumno que representan el 50% del grupo de estudio. En el grupo experimental en la escala "A= ha logrado" se ha registrado a "9" alumnos que representan el 53% del grupo de estudio. En la escala "AD logro destacado" en el grupo control se ha registrado a "1" alumno que representan el 6% del grupo de estudio. En el grupo experimental en la escala "AD logro destacado" se ha registrado a "7" alumnos que representan el 41% del grupo de estudio. (Tabla 9).

Los resultados expuestos tienen relación con (BOLIVAR, 2017) que publica mediante su artículo, su objetivo es: Comprobar la eficacia de Los mapas conceptuales con aprendizajes culturales en los alumnos de la institución educativa de El Rio 2016. La metodología con los que se ejecuta el desarrollo de la investigación es el aplicativo de deductivo que inicia con la repartición colegia de tareas, en la planificación elaboración de los planes y programas educativos. El resultado principal a la que llegan después del trabajo de un periodo de seis meses de labor constante el 83% de los alumnos quedan completamente convencidos de la necesidad la eficacia de seguridad con que se logran los resultados, porque en este periodo los alumno obtiene de 14 a 17 puntos en el 53% frente a la anterior experiencia que tenía de 28% de promedio en forma general, el

incremento según la prueba de hipótesis con la prueba de la Chi cuadrada es que cada plan es compartido por los alumnos es evaluado y verificado por la dirección de la entidad educadora.

El siguiente resultado sobre los resultados obtenidos se someten a la comprobación comparar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado. En la tabla 11 se puede apreciar que el valor de p (Sig. asintót.), es menor que el nivel de significancia de 0,05; entonces, dado que $p < 0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación, y se concluye que SÍ existe diferencia significativa entre el grupo control con promedio de 13,06 y el grupo experimental con 16,00 entre los datos obtenidos en la prueba de salida, con un nivel de significancia de 0,05. De margen de error.

Estos resultados tienen relación con (FUENTES, 2015) Los objetivos propuestos son: comprobar la calidad de compromiso de mejoras en el trabajo pedagógico educativo de los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario “Jesús de Nazaret 2016” Los resultados principales a las que arriban son: el 62% de los facilitadores como servidores educativos con facilidades de capacitación certificación en los procesos de mejoras de la calidad de los resultados que incrementen sus conocimientos los alumnos en el trabajo pedagógico educativo impartido mediante los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario “Jesús de Nazaret 2016”.

El siguiente resultado es determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019. Al final de la evaluación de salida se eleva los aprendizajes del promedio de 11,765 de calificación a 16.00 se logra elevar en el rango 4,345 puntos de calificación. Estos resultados se asemejan con los de (MONTES, 2017) En su estudio tiene el objetivo general es analizar la experiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de los escolares de educación primaria “Francisco Sarabia” de Chapingo 2016. Los resultados a la arriban son: El 51% de los alumnos logran mayores beneficios de aprendizaje de los escolares, entre los alumnos el 63% elevan sus conocimientos de 07 puntos en la prueba de entrada a 14.567 puntos en la escala vigesimal. Los padres de familia quedan convencidos que sus pupilos han mejorado para el aprendizaje. En la prueba de hipótesis mediante la “r” de Pearson obtiene 0,685 puntos de equivalencia a la relación de la planificación de trabajo con mapas conceptuales con el logro de los aprendizajes de los escolares durante el primer semestre del año escolar quedando demostrado la eficiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados.

Los resultados del presente trabajo y la revisión de trabajos anteriores confirman que trabajar con mapas conceptuales, es una ventaja, para la generación de nuevos aprendizajes, para los alumnos porque son ellos son quienes construyen sus conocimientos, el docente aprovecha para corregir, reforzar, sobre todo ayudar a lograr el pensamiento reflexivo, crítico de los estudiantes.

VII. Conclusiones

Se ha logrado evaluar los aprendizajes antes de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado resultan en el grupo control la mayoría se ubica en la escala “C= en inicio” con 46% y en el grupo experimental se ubican en la escala “C= en inicio de aprendizaje” con 53% cuyo promedios son 11,25 en el grupo control y 11,765 de promedio en la escala vigesimal. Significa que los aprendizajes están en la escala en proceso.

Se ha logrado aplicar los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado “D” que constituyen el grupo experimental de la Institución Educativa Primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019, esta estrategia ha tenido la aceptación de los alumnos, por ser una estrategia didáctica útil y aplicable para los alumnos, logrando mejorar sus aprendizajes, en el área de personal social.

Los resultados al evaluar los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado, las cifras representativas son: En la escala “A = Ha logrado” en grupo control se ha registrado a "8" alumno que representan el 50% del grupo de estudio. En el grupo experimental en la escala "A= ha logrado" se ha registrado a “9” alumnos que representan el 53% del grupo de estudio. En la escala “AD logro destacado” en el grupo control se ha registrado a "1" alumno que representan el 6% del grupo de estudio. En el grupo

experimental en la escala "AD logro destacado" se ha registrado a "7" alumnos que representan el 41% del grupo de estudio.

Los resultados obtenidos se someten a la comparación de los aprendizajes después de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado. Se puede apreciar que el valor de **p** (Sig. asintót.), es menor que el nivel de significancia de **0,05**; entonces, dado que **p < 0,05** se acepta la hipótesis de la investigación, y se concluye que **SÍ** existe diferencia significativa entre el grupo control con promedio de 13,06 y el grupo experimental con 16,00 entre los datos obtenidos en la prueba de salida, con un nivel de significancia de 0,05. De margen de error

Se determinó que la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 de la ciudad de Puno, año 2019, es significativa. Al final la evaluación de salida se eleva los aprendizajes del promedio de 11,765 de calificación a 16.00 se logra elevar en el rango 4,345 puntos de calificación.

VIII. Referencias bibliográficas

- BELLO, Y. (2011). *"Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela. Logos Ciencia & Tecnología,"*. Obtenido de <https://doi.org/10.22335/rlct.v2i2.85>
- BOLIVAR, G. (2017). *"Eficacia de Los mapas conceptuales con aprendizajes culturales en los alumnos de la institución educativa de El Rio 2016."*. Obtenido de Retrieved from file:///F:/la administracion de justicia/TESIS Huanca Rina del callao.pdf
- BORDA, A. (2017). *"Relaciones del aprendizaje en el área de personal social y el agrado de los alumnos de la institución educadora del valle de Chumberiza de la Provincia de Andahuailillas 2014"*.
- CABERO, A., BALLESTEROS, C., & MENESES, E. (2015). *"Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. Revista Complutense de Educacion"*. Obtenido de https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.43815
- CAMPO, L., ESTRADA, O., LUQUE, N., PEREZ, C., QUIROZ, J., & RODRIGUEZ, D. (2011). *"Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia."*. Duazary. Obtenido de <https://doi.org/10.21676/2389783X.216>
- CAMPOS, L. (2010). *"Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la cognición. Psicogente"*. Obtenido de Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3661428.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3661428>
- CHROBAK, R. (2017). *"El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico The meaningful learning to promote the critical thinking"*.
- CONTRERAS, F. (2016). *"El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias"*. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- FERNANDEZ, M., VASQUEZ, C., & LOPEZ, E. (2016). *"Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo."*.
- FUENTES, L. (2015). *"Los mapas conceptuales en la enseñanza aprendizaje en el proceso de construcción de aprendizajes en la entidad parvulario "Jesús de Nazaret 2016""*. Cataluña.

- GONZALEZ, A., VASQUEZ, S., & BLANCO, V. (2016). "Elaborar mapas conceptuales con la Cmaptools en el proceso enseñanza aprendizaje.". Obtenido de <https://doi.org/10.4995/inred2016.2016.4296>
- JOSE, E., TAPIA, G., MARGARITA, A., & LOPEZ, M. (2015). "Aprendizaje de Medicina de Desastres a través de mapas conceptuales". *Correo Científico Médico*, 108-115.
- LORENZO, G., CARMONA, M., & RIVAS, M. (2007). "Guía para la medición directa de la satisfacción de los clientes."
- MARFAN, K. (2015). "Los mapas conceptuales de andamiaje para la lectura de documentos hipertextuales".
- MARTINEZ, M. (2016). "La investigación cualitativa etnográfica en educación,". Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>
- MONEREO, C. (2007). "Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico : el papel de la mediación social, del self y de las emociones Carles Monereo".
- MONJE, J. (2017). "Influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje en el área de personal social de los alumnos de la casa de estudios secundarios en el ámbito Unidad de Gestión Educativa Local El Collao – Ilave 2015. TE & ET". *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 34-40.
- MONTES, J. (2017). "Experiencia de trabajar con mapas conceptuales especializados en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de los escolares de educación primaria “Francisco Sarabia” de Chapingo 2015".
- MOREIRA, M. (2015). "¿ Por Qué Conceptos ? ¿ Por Qué Aprendizaje Significativo ? ¿ Por Qué Actividades Colaborativas ?". *Revista Currículum*, 9-23.
- OLIVER, J. (2015). "Los mapas conceptuales en la enseñanza de la física: una alternativa para desarrollar el aprendizaje en los alumnos de ingeniería geológica". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- ORTEGA, M., HERNANDEZ, M., & TOBON, S. (2015). "Impacto de los mapas conceptuales conceptual como estrategia de gestión del conocimiento". *Ra Ximhai*, 171–180. Obtenido de <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.11.mo>
- PARRA, F. (2016). "Aplicación de los mapas conceptuales transformacionales pedagógicos de los alumnos y los desempeños demostrativos de los servidores pedagógicos de la Universidad Oxaca de México 2014". Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC_UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- PONTES, P., SERRANO, R., & MUÑOZ, J. (2015). "Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: Opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades.". *Educacion XXI*, 99-124. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12313>
- PUERTA, F., BLALOCK, H., & BLALOCK, A. (s.f.). "Metodología de la investigación social". *Revista española de la opinión pública*. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/40181416>
- RODRIGUEZ, D., JORDI, G., & ROQUET, V. (2015). "*Metodologia de la Investigacion*".
- ROSENBERG, L. (2016). "*Sociabilidad y mundo del trabajo. El caso de la sala de redacción de un diario. Trabajo y Sociedad Sociología Del Trabajo- Estudios Culturales- Narrativas Sociológicas y Literarias*".
- SEVERICHE, C., MORALES, J., & ACEVEDO, B. (2016). "Mapas conceptuales de enseñanza- aprendizaje en las Ciencias Ambientales". *Itinerario Educativo*, 28 (64) 163. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/01212753.1424>
- THIEME, P. (2017). "Mapas conceptuales colegiado a cargo del conjunto de los alumnos comprometidos con los retos pedagógicos emanados de la Dirección Nacional de la Educación como Política del Estadon". *Aporte Santiaguino*, 10(1), 9. Obtenido de <https://doi.org/10.32911/as.2017.v10.n1.178>
- ZARATE, B. (2017). "*Productos en el área de personal social entre alumnos y calidad de logros de las capacidades en el área de personal social en los educandos de la institución formadora "Santa Rosa de Lima" 2016.*".

Anexos

Anexo 1. Carta de Presentacion



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

COI). 160

Juliaca, 22 de octubre del 2019

◀ CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Arturo Machaca Capacoila
DIRECTOR DE LA I.E N°70035 BELLAVISTA- PUNO

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante PEREZ ARTEAGA INES VIRGINIA con código de matrícula 101316145E de la CaItera Profesional de EDUCACION PRIMARIA, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

Anexo 2. Informe de la aplicación del instrumento

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

INFORME N° 001-2019-ULADECH-J/IVPA

A : Mgtr. Ciro Michacado Vargas
Asesor de Tesis

DE : Br. Inés Virginia Pérez Arteaga
Tesisista

ASUNTO: Informe sobre aplicación de pruebas de entrada y salida y sesiones de aprendizaje

REFERENCIA: Carta de presentación de fecha 22 de octubre del 2019

FECHA: Puno, 15 de noviembre del 2019

Por el presente me dirijo a su distinguida persona, a fin de expresarle mi más cordial saludo e informar respecto a la aplicación de pruebas de entrada y salida, y las sesiones de aprendizaje, realizada en la institución educativa primaria 70035 del distrito de Puno, de la forma siguiente:

Primero: Se ha cumplido con solicitar la autorización para la aplicación de pruebas de entrada y salida y desarrollar sesiones de aprendizaje a los alumnos y recoger información para el desarrollo e informe de la tesis bajo mi autoría: Mapas conceptuales y el aprendizaje en el área de personal social en alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035 del distrito, provincia, región Puno, año 2019.

Segundo: Se aplicaron las pruebas de entrada y salida y sesiones de aprendizaje a la muestra para el trabajo de investigación, previa coordinación con el director de la institución educativa.

Tercero: Luego se ha procedido a la tabulación de los datos recogidos, conforme al plan de análisis.

Es cuanto informo a Ud. en honor a la verdad, para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Inés Virginia Pérez Arteaga

Anexo 3. Sesión de aprendizaje 1

Sexto grado D

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “Los valores cívicos”	
ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • El docente, da la bienvenida a los alumnos. • Se identifican cada uno de los alumnos, diciendo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sus nombres ➤ ¿Dónde vive? ➤ ¿Qué le agrada? ➤ ¿Qué le disgusta? De la lectura los valores cívicos presenta un mapa conceptual • Dialogan con los alumnos sobre las actividades que realizaron durante sus vacaciones. • El docente recuerda las normas para aplicar en el trabajo diario, teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación activa ➤ El respeto a las ideas de los demás. ➤ Pedir la palabra para hablar. • Se propone a los alumnos realizar una actividad de producción de textos sobre sus vacaciones. • Eligen un título para su texto. • Los alumnos elaboran su primer borrador, luego revisan, corrigen y el elaboran el producto final. • En pares subrayan las ideas principales y secundarias de su texto elaborado. • Expresan través del dibujo una vivencia significativa sobre sus vacaciones. • Exponen los productos realizados. • Socializan sus trabajos. • Participan en la dinámica “Juntos podemos trabajar” “El rey manda formar grupos de 2, 3, 4,5, para organizarlos en equipos de trabajo y que asuman responsabilidades en las diversas áreas de trabajo. El docente enfatiza la importancia del trabajar en equipo para facilitar nuestros trabajos. • Cada equipo de trabajo presenta propuestas para elaborar las normas de convivencia. • Se socializan las propuestas en plenaria • Registran en papelotes los acuerdos y normas de convivencia planteados pos los alumnos. 	<p>Solaperos</p> <p>Papelógrafo Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Papelógrafo</p>

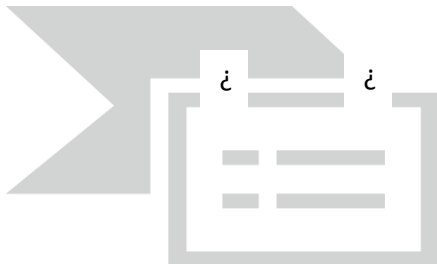
Anexo 4. Sesión de aprendizaje 2

Sexto grado D

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “La autoestima”	
ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Participan en la dinámica “Juntos podemos trabajar” • Realizan una dinámica “El Rey manda” para formar grupos de trabajo. • El docente enfatiza la importancia de trabajar en equipo para facilitar la elaboración de los trabajos. • Los alumnos organizados en equipos de trabajo leen el texto: “Sinceridad de los alumnos” • Aplican técnicas de lectura y escritura sobre el contenido del texto. • El docente pregunta a los alumnos: ¿Por qué es importante decir la verdad? De la lectura la autoestima presenta un mapa conceptual • Los alumnos después de socializar sus ideas escriben su respuesta y lo sustentan. • Se genera la coevaluación y se consolida el mensaje y se registra la respuesta. • El docente resalta la importancia de practicar la verdad en cualquier situación ya sea en el hogar, el barrio, en la comunidad educativa. • Los alumnos registran en su cuaderno y grafican. • Representan tablas de frecuencias considerando el número de integrantes de la familia de los alumnos de aula. • Grafican en barras la información y analizan los datos • Responden a las siguientes interrogantes <p>¿Cuántos alumnos tienen más de 6 hermanos? ¿Cuántos alumnos no tienen hermanos? ¿Cuál es el número de alumnos que tienen 2 hermanos?</p>	<p>Hoja de texto Pág.27. Los valores</p>

Anexo 5. Sesión de aprendizaje 3

Sexto grado D

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “La Identidad”	
ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Observan láminas de alumnos con diversos rostros para describir el estado anímico y comparan con los de sus compañeros. • Plantean las causas del estado de ánimo de las personas y dibujan a sus amigos que muestran características de optimismo, alegría, tristeza, etc.  <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que expresan el estado de ánimo de tristeza Y fundamentan la causa de su pena. ¿Por qué no están todos los compañeros del 2007? ¿Por qué ahora estas en otra I.E.? ¿Por qué no tenemos uniforme ni útiles? De la lectura la identidad presenta un mapa conceptual • La docente resalta la importancia de expresar nuestras emociones para el bienestar y superación frente a problemas que se pueden presentar. • El docente escribe el número de alumnos que no asistieron a clase. Ejemplo problema: En nuestra I.E. se matriculan 121 alumnos, de los cuales el primer día de clase no asistieron 28 alumnos. ¿Cuántos alumnos asisten en la actual • Resuelven ejercicios propuestos en su libro de L.M. del MED. 	<p>Láminas Plumones Colores Hojas</p> <p>Texto de Lógico Matemática.</p>

Anexo 6. Sesión de aprendizaje 4

Sexto grado D

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “Valor de la solidaridad”	
ESTRATEGIAS	MEDIOSMATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción “Mi Escuela”: De mi casa a la escuela de un salto llegue..... • El docente inicia el diálogo solicitando a los alumnos que opinen de manera libre y espontánea. ¿Cómo encontraron su escuela y aula? • Los alumnos intervienen comentando sus experiencias y el docente anota en la pizarra las opiniones emitidas por ellos. ¿Qué cambios hay en la escuela? ¿Realizaron algunas mejoras en su infraestructura? ¿Qué dificultades hubo para que no se avancen en la reconstrucción de los locales escolares, viviendas etc.? ¿Qué causas existen para el avance dela reconstrucción? ¿Qué consecuencias trae a la escuela que aun no se ha reconstruido? <p>De la lectura la solidaridad presenta un mapa conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta si existen colegios en las mismas condiciones de su distrito provincia o región. 	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>

Anexo 7. Sesión de aprendizaje 5

Sexto grado D

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “ Valor de la empatía”	
ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES
<p>Participa en los juegos “Juntando Objeto”. Cada alumno recoge objetos de la mesa en un tiempo limitado, luego reconoce la cantidad de objetos, tomados. Con ayuda del docente comparan la actitud de las personas ambiciosas que recibieron ayuda dos o más veces.</p> <p>Observan imágenes en los periódicos, revistas sobre los fenómenos naturales y los provocados por el ser humano.</p> <p>Los alumnos diferencian los fenómenos naturales que se suscitaron en nuestra comunidad: sismos, lluvias, etc.</p> <p>Aplican una encuesta y/o entrevista a las autoridades municipalidades para registrar daños ocasionados por los fenómenos naturales.</p> <p>Analizan las causas y efectos de los fenómenos producidos en nuestra localidad, reconociendo los daños ocasionados, registrando las actividades realizadas por las autoridades para evaluar la reconstrucción social, en el apoyo emocional, apoyo a las viviendas y alimentación de las familias.</p> <p>Elaboran tablas de frecuencia considerando datos de los daños ocasionados.</p> <p>¿Cuántas personas damnificadas fueron atendidas?</p> <p>¿Cuántas personas recibieron los bonos de atención?</p> <p>¿En qué provincia existen más damnificados?</p> <p>Con la lectura de la empatía presenta un mapa conceptual</p> <p>Hacen un listado de propuestas para atender a los damnificados:</p> <p>Enviar cartas de aliento a los afectados.</p> <p>Colaboración con plásticos, recipientes para el cuidado del agua, ropas de temporada, alimentos, útiles, etc.</p>	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>

Anexo 8. Guía de Observación de aplicación de mapas conceptuales



Alumno:.....Sección:



N°	Proceso de construcción	Calificación
	Análisis	
1	En su mapa conceptual indicó el tema de estudio	
2	Selecciona las ideas principales	
3	Selecciona datos secundarios	
4	Redacta el mensaje de manera breve	
	Síntesis	
5	Esquematiza con las ideas principales y secundarias	
6	Relaciona las ideas principales y secundarias	
7	Jerarquiza ideas principales y secundarias	
	Organización	
8	Presenta un mensaje completo en su mapa conceptual	
9	Tiene claridad la construcción de sus mapas conceptuales.	
10	El mapa conceptual refleja el mensaje del tema.	
	Total	

Calificación vigesimal y cada ítem de 0 a 2 puntos.

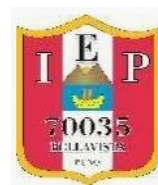
Baremo de calificación

AD= Logro destacado	17-20	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A=Ha logrado	13-16	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
B= En proceso	11-12	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C= En inicio	< - 10	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.

Fuente: (PARRA, 2016) Tesis en <https://www.google.com/search?sxsr>



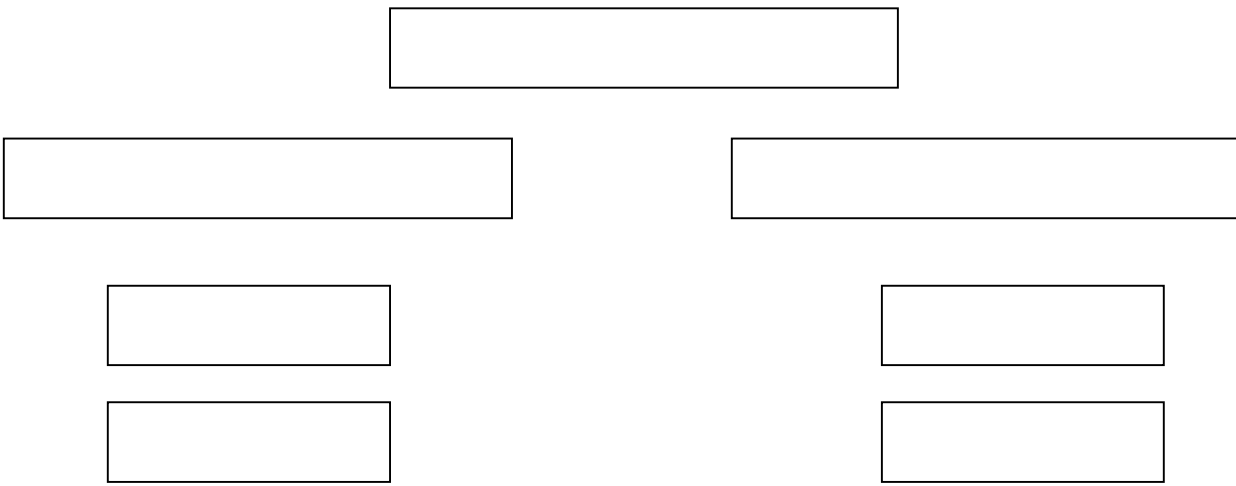
Anexo 9. Prueba de entrada con mapas conceptuales



Apellidos y nombres:.....Sección.....

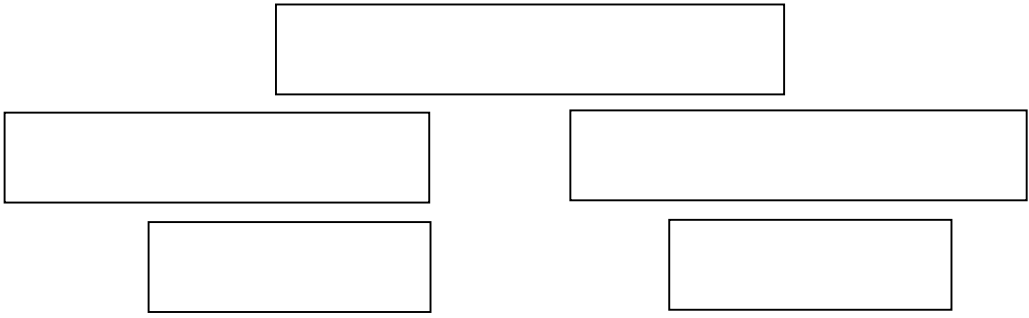
Lea el siguiente texto y presente en mapa conceptual

Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes



Segundo mapa

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. Tipos De Autoestima, Autoestima Alta Estable. Empecemos por definir qué es la autoestima alta.... Autoestima Alta Inestable. Entre los tipos de autoestima, lastimosamente este es uno de los más comunes.... Autoestima Baja Inestable.... Autoestima Baja Estable.... Autoestima Inflada.



Fuente: adaptado de la Tesis Mendoza C. (2016) <https://www.google.com/search?sxsr>



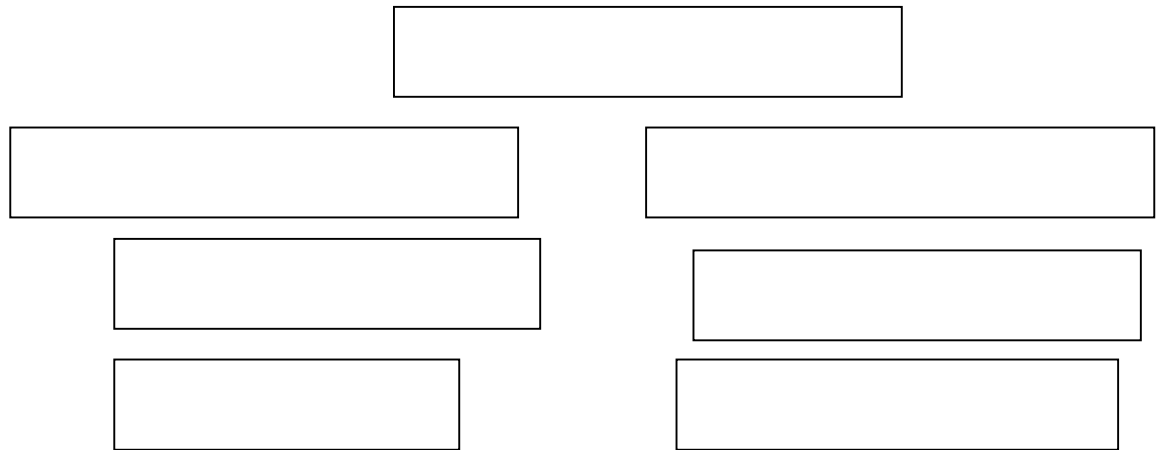
Anexo 10. Prueba de salida con mapas conceptuales



Apellidos y nombres:.....Sección.....

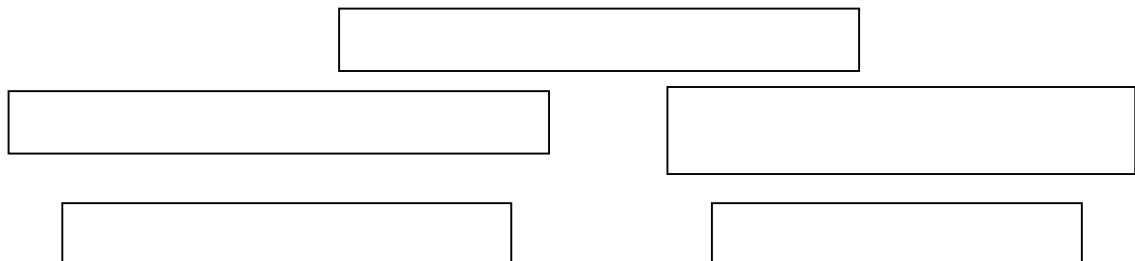
Lea el siguiente texto y presente en mapa conceptual

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores...Valores personales más destacados, Respeto. Respetarse a uno como individuo y respetar a los demás....Tolerancia. Ser tolerante y respetar la vida que otros llevan....Honestidad. Ser honesto es actuar bajo la verdad y ser sincero con lo que se expresa....Responsabilidad....Justicia....Libertad.



Segundo mapa

1. Cualidad de la persona responsable."para cubrir ese puesto buscan a una persona con responsabilidad". 2. Circunstancia de ser el culpable de una cosa. "ha quedado claramente demostrado que se halla exento de responsabilidad en el caso", La responsabilidad no significa sólo responder ante uno mismo, hemos de responder también ante los demás. Libertad. Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. Ley. Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados.



Fuente: adaptado de la Tesis Mendoza C. (2016) <https://www.google.com/search?sxsr>

Anexo 11. Base de datos aplicando mapas conceptuales a grupo experimental

Cívicos		Auto estima		Identidad		Solidaridad		Empatía	
1	13	1	17	1	18	1	16	1	13
2	12	2	12	2	14	2	14	2	18
3	12	3	13	3	13	3	18	3	15
4	13	4	17	4	18	4	15	4	12
5	12	5	10	5	15	5	12	5	15
6	10	6	14	6	14	6	16	6	12
7	13	7	11	7	15	7	15	7	17
8	11	8	12	8	13	8	16	8	16
9	17	9	14	9	14	9	14	9	14
10	10	10	17	10	14	10	12	10	18
11	17	11	10	11	18	11	13	11	15
12	11	12	15	12	15	12	18	12	12
13	10	13	11	13	14	13	15	13	16
14	11	14	15	14	16	14	12	14	15
15	12	15	12	15	19	15	15	15	16
16	18	16	12	16	16	16	12	16	14
17	12	17	13	17	16	17	17	17	12

Exámenes de proceso

Anexo 12. Base de datos de la prueba de entrada y salida

Grupo control Grupo experimental

ENTRADA	10	7	70	9	90
	11	3	33	4	44
	12	3	36	2	24
	13	1	13	1	13
	14	2	28	1	14
	15	0	0	1	15
	16	0	0	0	0
	17	0	0	0	0
	18	0	0	0	0
	19	0	0	0	0
	20	0	0	0	0
			11.25		11.765
SALIDA	10	1	10	0	0
	11	2	22	0	0
	12	4	48	1	12
	13	3	39	1	13
	14	3	42	1	14
	15	1	15	4	60
	16	1	16	3	48
	17	1	17	4	68
	18	0	0	1	18
	19	0	0	1	19
	20	0	0	1	20
			13.06		16.70

Anexo 13. Evidencias



Tesista solicitando permiso de la dirección de la IEP 70035



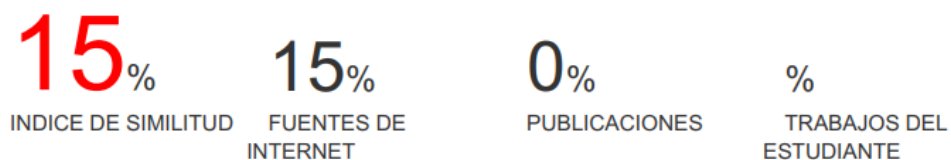
Alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70035

Anexo 14. Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

Archivo | C:/Users/yulsito/Downloads/MAPAS%20CONCEPTUALES%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20EL%20APREN..

MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 DEL DISTRITO, PROVINCIA, REGIÓN PUNO, AÑO 201

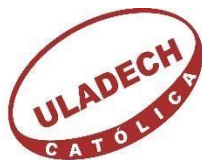
INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	4%

Anexo 15. Lista de verificación: Informe final de investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LISTA DE COTEJOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

ITEMS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Carátula según las normas de ULADECH Católica.			
Índice de contenidos con la numeración requerida que incluye títulos y subtítulos de acuerdo a normas APA/VANCOUVER, según corresponda al programa de estudio.			
Índice de gráficos, tablas y cuadros			
Título de la tesis			
El título es conciso e informativo			
En el título se entiende claramente el objetivo de la tesis			
El título especifica el lugar y tiempo donde se realiza la investigación			
Del resumen y abstract:			
Se muestran claramente el planteamiento del problema con objetivos y alcances del estudio.			
Metodología			
Resultados (descubrimientos)			
Conclusiones.			
Se han ubicado las palabras claves del estudio.			
No excede de 250 palabras redactadas en un solo párrafo y traducidas al inglés			
Incluye un máximo de 6 palabras claves ordenadas alfabéticamente y traducidas al inglés			
Introducción			
Describe en síntesis el problema, la justificación, la metodología utilizada en la investigación, los principales resultados y las conclusiones.			
Citas bibliográficas en caso corresponda			

Revisión de literatura/marco teórico			
Incluye antecedentes y marco teórico conceptual que sustentan la investigación.			
En los antecedentes incluye título de la fuente, objetivos, metodología, conclusiones y cita referencias locales, nacionales e internacionales.			
En el marco teórico considera teorías y conceptos que fundamenten las variables de estudio.			
El marco teórico presenta citas bibliográficas suficientes de la(s) variable(s) de estudio.			
Usa normas APA/Vancouver para las citas bibliográficas; de acuerdo a lo establecido en cada programa.			
Hipótesis (según corresponda)			
Indica lo que supone va a encontrarse en la investigación.			
Da respuesta tentativa a la pregunta de investigación.			
Está en correlación con los objetivos específicos.			
Metodología			
Explica el diseño de investigación escogido y lo justifica.			
Elije adecuadamente la población y la muestra.			
Define y operacionaliza adecuadamente las variables e indicadores.			
Describe las técnicas e instrumentos, validadas en la línea de investigación, a utilizar en la recolección de datos.			
Explica el plan de análisis que corresponda a la línea de investigación.			
Presenta matriz de consistencia.			
Precisa los principios éticos en los que se basa su investigación procedentes del Código de Ética de la Universidad.			
Resultados			
Los cuadros y gráficos estadísticos tienen título y fuente y están debidamente numerados.			
Redacción adecuada del análisis de cuadros y/o gráficos estadísticos.			
Redacción adecuada de la interpretación de cuadros y/o gráficos estadísticos culminando con una propuesta de conclusión.			
Los resultados se enfocan en todos los aspectos considerados en los objetivos de la investigación.			

Los resultados presentados se describen y se centran en la contrastación de las hipótesis, en caso corresponda.			
Describe objetivamente los hallazgos de la investigación, de acuerdo al orden planteado en los objetivos específicos y metodología.			
Explica los resultados obtenidos teniendo en cuenta el marco empírico y teórico.			
Conclusiones			
Se redactan para dar respuesta a los objetivos planteados.			
Incluye aportes del investigador.			
Incluye valor agregado al usuario final.			
Aspectos complementarios			
En caso que se requiera se plantearán las recomendaciones.			
Referencias bibliográficas			
Utiliza la norma APA/VANCOUVER según corresponda.			
Considera fuentes primarias y secundarias.			
El número de citas bibliográficas coincide con el número de referencias bibliográficas			
Presentación del trabajo			
Utiliza una correcta ortografía y redacción.			
Redacción clara, congruente y fluida.			
Aplica el formato establecido en el Manual de Metodología de la Investigación (MIMI).			

V°B° JURADO

Juliaca, _____ de _____ 20__

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

Yanqui Núñez, Evangelina

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa