



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE
DIOS VALENCIA DEL DISTRITO DE VELILLE,
PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGIÓN CUSCO, AÑO
2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR:

BR. MARTIN CONDORI QUISPE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por haber sido mis progenitores y darme una formación ética en la práctica de los valores y el servicio al semejante.

A la vez agradezco, al ser superior por haber permitido encontrar una esposa que comprendió mi misión en las diferentes etapas de mi vida.

A la Universidad la Católica los Ángeles de Chimbote, por habernos brindado una enseñanza de calidad basada en la ciencia, dándonos la facilidad de desenvolvemos en esta investigación.

A mi asesor **Ciro Machicado Vargas** a quien le debo la elaboración de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios Padre:

Por darme la vida, la fuerza y la esperanza para poder continuar con mis mayores logros personales, y haberme permitido que supere muchas barreras para alcanzar este nuevo éxito profesional.

A mis Padres:

Fuente de Luz que guiaron mis pasos, gracias por su cariño, confianza y sacrificio constante en todo lo que he anhelado, y porque con sus consejos me hicieron un hombre de bien.

A mis Hermanos:

Por sus gratos momentos, por su unión y apoyo incondicional que siempre me han brindado y que hoy hacen posible que logre otra más de mis metas trazadas.

A mi Novia:

Sustento de amor, aliento y dedicación; por llenar de gracia mi corazón y haberme sembrado sentimientos de superación que repercutieron en mi formación tanto académica como profesional.

A mi hija:

Gracias hija por iluminarme con la paz de tu sonrisa, por detenerme en mi alocada Carrera, por ser el motor que me empuja día a día.

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas, por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016. La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, porque es aquella en lo que se recogen y analizan datos sobre la variable estratégicas de aprendizaje, el diseño de la investigación es descriptivo simple, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 65 estudiantes a quienes se aplicó el test denominado adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Office Microsoft Excel versión 2016, los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del del quinto grado de secundaria, se observa que el 66,2% (43) de los estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración. Asimismo, un 33,8% (22) utiliza estrategias de aprendizaje de adquisición de información, como conclusiones se obtuvo que el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de elaboración, a través de la cual los estudiantes resumen, usan signos de admiración, subrayan, anotan, hacen apuntes al margen, hacen dibujos figuras, analogías, esquemas y cuadros de todo lo que leen, se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias de elaboración, adquisición, recuperación, codificación, apoyo para el procesamiento de la información.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to determine the learning strategies developed by fifth grade students of the secondary level of Regular Basic Education of the Juan de Dios Valencia Educational Institution of Velille district, Chumbivilcas province, Cusco region, year 2016. The methodology used in this research is quantitative, because it is the one in which data are collected and analyzed on the strategic variable of learning, the research design is descriptive simple, the population and study sample was made up of 65 students who were Applied the test called acquisition, coding, retrieval and information processing support (ACRA) to obtain data regarding the variable learning strategies, for the analysis of the data, we used the statistical program Office Microsoft Excel version 2016, the results Obtained in relation to the learning strategies developed by the students of the fifth grade, it is observed that 66.2% (43) of the students use elaboration learning strategies. Also, 33.8% (22) uses information acquisition learning strategies, as conclusions were obtained that the type of learning strategy most frequently developed by the student is the elaboration, through which students summarize, Use signs of admiration, underline, annotate, make notes to the margin, make drawings figures, analogies, diagrams and charts of everything they read, it is recommended to continue using and reinforcing them.

Keywords: Strategies of learning, strategies of elaboration, acquisition, recovery, codification, support for the processing of the information.

CONTENIDO

	Pág.
Jurado evaluador de tesis	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos y tablas	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje	13
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	14
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	15
2.2.1.2.1.1 Estrategias atencionales	16
2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración	16
2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación	17
2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado	17

2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafía.....	19
2.2.1.2.1.1.3 Estrategias de repetición.	20
2.2.1.2.1.1.3.1. Repaso.....	20
2.2.1.2.1.1.3.2. Anotaciones marginales	20
2.2.1.2.1.1.3.3. Prelectura	23
2.2.1.2.1.1.3.4. Tomar notas.....	24
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación	26
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización	27
2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración	28
2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración	29
2.2.1.2.2.1.1.2. Metáforas	29
2.2.1.2.2.1.1.3. Parafraseo.....	30
2.2.1.2.2.1.1.4. Analogías	31
2.2.1.2.2.1.2. Estrategias de organización	33
2.2.1.2.2.1.2.1. Resumen.....	33
2.2.1.2.2.1.2.2. Mapas conceptuales	34
2.2.1.2.2.1.2.3. Cuadros sinópticos	36
2.2.1.2.2.1.2.4. Redes semánticas	37
2.2.1.2.2.1.2.5. Diagramas	38
2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación	39
2.2.1.2.3.1. Preguntas intercaladas.....	39
2.2.1.2.3.2. Seguir la pista.....	40
2.2.1.2.3.3. Repetición simple	40
2.2.1.2.3.4. Búsqueda de indicios	41

2.2.1.2.3.4.1. Búsqueda directa.....	41
2.2.1.2.3.4.2. Palabras clave	42
2.2.1.2.3.5. Estrategias de generación de respuesta.....	42
2.2.1.2.3.5.1. Planificación de respuestas	42
2.2.1.2.3.5.1. Respuestas escritas.....	43
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.....	43
2.2.1.2.4.1. Establecer Objetivos	44
2.2.1.2.4.2. Planifica, regula y evalúa la información	44
2.2.1.2.4.3. Enfoca la atención.....	44
2.2.1.2.4.4. Manejo de ansiedad	45
2.2.1.2.4.5. Manejo de tiempo adecuadamente.....	45
2.2.1.2.4.6. Estrategias metacognitivas.....	45
2.2.1.2.4.6.1. Autoconocimiento	45
2.2.1.2.4.6.2. Automanejo	46
2.2.1.2.4.7. Estrategias autoafectivas.....	46
2.2.1.2.4.7.1. Afectivas	47
2.2.1.2.4.7.2. Sociales	47
2.2.1.2.4.7.3. Motivacionales.....	47

III METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	48
3.2. Población y muestra.....	49
3.2.1. Área geográfica del estudio	49
3.2.1.1. Población	49

3.2.1.2. Muestra	50
3.3. Definición y operacionalización de variable.....	51
3.4. Técnicas e instrumentos.....	52
3.5. Plan de análisis.....	52
3.5.1. Medición de las variable	52
3.6. Principios éticos.....	55

IV RESULTADOS

4.1. Resultados.....	56
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes.....	56
4.2. Análisis de resultados.....	62
4.2.1. Determinar estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2016.....	62
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2016.....	63
4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2016.....	64
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas	

por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2016.....	66
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2016.....	67
V CONCLUSIONES	69
Referencia	70
ANEXOS	74
Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	75
Carta de presentación.....	77
Evidencias de la aplicación de los instrumentos (Fotografías).....	78
Base de datos de la variable Estrategias de Aprendizaje	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	53
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
Cuadro 2	54
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes.	
Cuadro 3	56
Estrategias de aprendizaje más utilizadas por las estudiantes de quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región cusco, año 2016.	
Cuadro 4	58
Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por las estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región cusco, año 2016.	
Cuadro 5	59
Estrategias de aprendizaje de codificación de la información más utilizadas por las estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región cusco, año 2016.	
Cuadro 6	60
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información más utilizadas por las estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región cusco, año 2016.	
Cuadro 7	61
Estrategias de aprendizaje apoyo de procesamiento desarrolladas por las estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región cusco, año 2016.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	57
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, Región Cusco, año 2016.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	50
Número de estudiantes del quinto grado de Secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille Región Cusco, año 2016.	
Tabla N° 02	51
Operacionalización de variables de estudiantes del quinto grado de Secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Juan de Dios Valencia del distrito de Velille Región Cusco, año 2016.	

I. INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de contribuir el progreso de la educación, se realiza esta investigación, cuyo objetivo es determinar las estrategias de aprendizaje. La formación de las nuevas generaciones de estudiantes hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolos para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de nuestro país.

Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación de las estrategias de aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo de apropien de los conocimientos, si no que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permita actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Para Monereo, Castelló y otros (1999), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Al respecto Nisbet y Shuksmit (2005) “Una estrategia es un método para comprender una tarea o para alcanzar un objetivo”.

Las estrategias de aprendizaje es un término muy utilizado en el mundo académico de hoy, y más cuando se trata de aprender, sin embargo, tal concepto llega a ser confuso y mal entendido por estudiantes de nivel secundaria quienes están interesados en el aprehender de esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se les otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Así mismo Beltrán (1993), citado por Wompner y Fernández (2007), las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias; que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

A nivel nacional, la educación en general está en búsqueda de las mejores

estrategias de aprendizaje y muchas de ellas están contenidas en el Diseño Curricular Nacional, Rutas de Aprendizaje y Marco Curricular de donde sacan los docentes los elementos para desarrollar las estrategias de aprendizajes en los educandos para que estos los apliquen en la resolución de problemas en sus vidas, pero en qué medida son acogidas o adquiridas estas estrategias, o en que claridad llega a los alumnos a través del educador, sabiendo que muchas veces en la trasmisión de estas, no son bien dirigidas ni practicadas por los mismos educadores. Así mismo las rutas de aprendizaje permite identificar las oportunidades de aprendizaje en la comunidad que implica asumir un modelo de “escuela abierta”, que vaya al encuentro de la cultura viva de la comunidad, el barrio o la ciudad, para promover visitas, invitaciones, recorridos, exploraciones, caminatas, investigaciones los cuales se constituyen en oportunidades de aprendizaje altamente significativas y socialmente relevantes. En cuanto al rendimiento académico se ha observado también que el clima escolar es uno de los factores que influye en este aspecto.

La estrategia de aprendizaje es la combinación métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por los instructores, tutores y aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de resultados definidos en el diseño curricular 2015.

A Nivel regional y local considerando como prioridad a la educación y de que está en constantes cambios debido a reformas educativas que el Ministerio de Educación continuamente va emitiendo, todo ello con el propósito de mejorarla y lograr una educación eficaz, a más de ello los grandes avances de las ciencias y de la tecnología en todo campo, especialmente en la educación ; en el quehacer escolar, para que

docentes y discentes vean la necesidad de dejar los métodos tradicionales, y se preocupen por dar cabida a su creatividad y al conocimiento de nuevos métodos y estrategias que permitan el logro de aprendizaje de los discentes .

Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos y formas en que aprenden.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016?

El presente informe tuvo como objetivo general.

Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas, por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes. Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes. Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes. Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille.

La presente investigación se considera relevante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje. En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico, en el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Gallardo, Bernardo (2011), en su trabajo de investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca.

García (2009), en su trabajo de investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios. También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Islas, Carranza, (2010) realizaron una investigación sobre “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Aliaga (2012); Llevo a cabo una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en los pueblos jóvenes de San Juan, la Victoria y Miraflores bajo del distrito de Chimbote en el año 2012”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone el diseño utilizado fue no experimental – descriptivo, con una sola casilla. Como población se tomó a 326 alumnos de diversas instituciones educativas del PJ. Miraflores Bajo, La Victoria y San Juan del distrito de Chimbote. Como conclusiones se obtuvo que el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de elaboración, a través de la cual los estudiantes resumen, usan signos de admiración, subrayan, anotan, hacen apuntes al

margen, hacen dibujos figuras, analogías, esquemas y cuadros de todo lo que leen. La estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes que permite comprender el estudio de un libro. La estrategia de codificación de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es cuando las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes que permite colocar la información en la memoria de largo plazo.

Vásquez, (2011); realizó una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo-Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79

% de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Medina (2013) Llevó a cabo una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de historia, geografía y economía por los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Ayacucho, año 2013”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone la metodología utilizada en esta investigación corresponde al diseño No experimental, descriptivo – comparativo. La población de estudio estuvo conformada por 64 estudiantes del ámbito urbano y urbano marginal para extraer información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba Fisher para diferencia de proporciones en muestras pequeñas. De los resultados obtenidos se concluye que la proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano no es significativamente mayor en comparación con las del ámbito urbano marginal.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

García, Sánchez y Zapata. (2008) Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45)

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo, muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

Son procedimientos o secuencias de acciones, son actividades conscientes y voluntarias, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos, son más que “los hábitos de estudio”, pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto, media la decisión del alumno.

Según Beltrán (1963), las estrategias construirían un plan de acción y, por tanto, tienen un carácter propositivo o intencional. Este plan intencional trata de poner en marcha distintos mecanismos relacionados con el aprendizaje. Asimismo, son operaciones mentales manipulables, directa o indirectamente, de ahí su interés para a educación que busca variables susceptibles de modificación y cambio.

Muñoz (2005) cita a Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), definiendo que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del "saber hacer", donde se pueden traducir cómo las metahabilidades o "habilidades de habilidades" que se utilizan para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

Muñoz (2005) cita a Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. De hecho Monereo y Castelló las definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas.

Muñoz (2005) cita a Monereo y Castelló, (1997), de hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas

mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada.

2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador, las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje y la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

Una capacidad, actitud o competencia meta, el estudiante puede ser consciente o no, de que la posee, esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

Se aprende; luego es enseñable, necesita de determinados desarrollos cerebrales.

Es dinámica, cambiable, flexible en función de un objetivo, dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades) y funciona como una habilidad de orden superior.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Roman y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Muñoz, M. (2005)

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo. La adquisición de información, se las asocia con procesos atencionales como seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial; la codificación de información consiste en traducir a un código y/o de un código, este proceso se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión, al significado. “Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo. Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de

la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo” (Galindo, 2012).

2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales

La principal conclusión que obtenemos de los análisis de datos expuestos es que el uso por parte de los alumnos de las técnicas atencionales de exploración y de subrayado lineal correlaciona positiva. Además, al agrupar las técnicas de subrayado lineal, subrayado idiosincrásico y epigrafiado en la estrategia de fragmentación observamos también que a medida que mejora el aprendizaje aumenta también el uso de esta estrategia. Esta misma tendencia se observa cuando agrupamos las estrategias de exploración y fragmentación en el proceso de atención. Tejedor, Gonzáles y otros (2008). Las estrategias atencionales presentan las siguientes características: La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información, la atención depende de la motivación y de la ansiedad, las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención, sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y la adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada, entre las que tenemos:

2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva. Es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite

enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación

Según, Juárez, Rodríguez y otros (2012), se maneja cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos:

2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado

“El subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto. Subrayar es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales de un escrito (frases y palabras clave). Al resaltarlas, se centra más la atención en ellas, con lo que se ahorra esfuerzo y se hace más provechoso el trabajo intelectual. La técnica del subrayado no sustituye a las anotaciones, sino que las complementa. Sólo se han de subrayar los libros propios, y no de una manera arbitraria, sino con arreglo a un método. Subrayar las ideas más importantes es una herramienta muy útil para destacar lo esencial de un texto. El subrayado consiste en resaltar con una línea ideas fundamentales de un texto”. (Galindo, 2012).

Para que el subrayado cumpla adecuadamente sus funciones como estrategia eficaz de estudio es necesario no sólo que el estudiante contraste su propia ejecución con los modelos de buen subrayado presentados a lo largo del programa, sino también

que reciba una serie de instrucciones que le ayuden a la elaboración de un patrón o guía cognitiva de actuación respecto al subrayado, formado por una serie de indicadores del texto. (Arias, 1992).

Forcada (2009) Subrayar es siempre un poco menos de lo que se quiere en primera vuelta, lo que se llama "subrayar a la baja". En segunda vuelta hay tendencia a seguir "resubrayando" los temas con nuevos datos que entonces cobran nuevo interés. Esa actitud es positiva ya que imprime dinamismo al estudio. No es lo mismo estar nueve horas delante de un papel sólo leyendo que leer, subrayar, buscar una pregunta, hacer un esquema, anotar algo que se contestó en clase.

Puede parecer que subrayar requiere demasiado tiempo y que no merece la pena hacerlo, pero la práctica y el ejercicio constante demuestran que no es así y que se obtienen resultados más positivos que leer y releer el texto sin marcar nada y tratar de memorizarlo. Estas consideraciones, valen tanto para la técnica del subrayado como la de notación marginal. Si el lector puede subrayar en el libro, éste se convierte en una especie de "cuaderno de notas". Puede estudiar directamente de él y realizar verbalmente la relación de las ideas principales. (Basualdo, 2001).

Sequeira (2007) La técnica del subrayado permite, con una sola mirada, identificar qué es lo más importante del texto. En este sentido, subrayar significa señalar las ideas principales en un texto y las secundarias, que justifican, amplían, exponen y sustentan a las otras. Gracias al subrayado podemos visualizar y comprender

rápidamente el sentido esencial del texto. Podemos elaborar esquemas que den cuenta de la organización de los contenidos informativos en un texto dado: una técnica que parte del subrayado, y organiza los resultados percibidos de manera visual.

2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.

Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos, hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.1.2.1.1.3. Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.1.3.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan. El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar, una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc... El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo. Loret de Mola (2011).

2.2.1.2.1.1.3.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos

importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

Procedimientos:

Se hacen una vez finalizada la lectura rápida o pre lectura, cuando estamos haciendo la lectura comprensiva. Se lee párrafo a párrafo, aclarando y consultando el

diccionario siempre que se requiera. Se anotan al margen las ideas principales que vayamos descubriendo en el texto. Las ideas principales se encuentran haciendo preguntas como: ¿de qué trata este párrafo? ¿Qué dice realmente? (Aguirre, 2000).

Jiménez y González (2004) Se puede definir las notas al margen como la palabra o expresión que se escribe al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales del texto. La técnica de las notas al margen ofrece muchas ventajas entre las cuales se tiene: Obliga a pensar, ya que se sustituye la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo; se trata de un estudio activo, ya que se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo; tiende a desarrollar la capacidad de análisis al obligarte a comprender y examinar el texto minuciosamente y en todos sus detalles.

Buendía (2000) Las anotaciones al margen y este tipo de esquemas - en el marco de la actividad académica general - son útiles para sintetizar el contenido informativo de un texto, pudiendo ser empleados bien sea para su memorización comprensiva, bien como guía para la reconstrucción - por ejemplo, un examen - del contenido esencial del propio texto.

Martínez (2007) Las anotaciones marginales son palabras clave anotadas al margen izquierdo de un párrafo que indican cuál es la idea principal que se desarrolla en dicho párrafo. Sirven para: Facilitarte la búsqueda de información. Ayudarte a descubrir la estructura de un texto. Se basan en una lectura detenida: Lectura comprensiva: Hay que entender cada párrafo. No pasar a otro párrafo sin haber

entendido el anterior. Se tienen que aclarar las dudas de vocabulario que surjan, utilizando al diccionario si es necesario. En cada párrafo se tiene que saber contestar a la pregunta: "¿De qué se trata este párrafo?" (Idea principal).

2.2.1.2.1.1.3.3. Prelectura

Galindo (2012) La pre-lectura es una actividad preparatoria para la lectura propiamente dicha, que permite hacerse una idea general sobre el contenido de un tema y sobre el modo de afrontarlo. Esto conlleva a formar el esquema general del texto donde se inserta los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura, realizar el estudio de una manera suave de manera que se haya entrado en materia con más facilidad.

Escalante y Caldera (2006) Las actividades de prelectura involucran la activación del conocimiento previo. Ellas conllevan el establecer propósitos para leer, redefinir los conocimientos ya adquiridos, afinar conceptos técnicos, hacer inferencias y estimular e integrar diferentes niveles de pensamiento factual, interpretativo y de aplicación.

Realizar una prelectura, que consiste más en una aproximación a las características y al contenido del texto seleccionado, que una lectura propiamente dicha. El objetivo de este paso previo, obligatorio para cualquier tipo de lectura, es conocer la calidad del texto en relación con nuestros intereses y propósitos: si nos sirve, si trata el tema, en qué extensión, qué dirá, si lo entenderemos, si es lo que se buscamos, etcétera. Para realizar una prelectura es útil tomar como punto de partida la técnica

de la “cala de libros” (Sanabria, 1973). Se aplica en especial cuando se va a adquirir un libro, cuando se desea retirarlo de la biblioteca y, en general, cuando se pretende leer un escrito extensor. (Niño, 2011).

Arisatizábal (2011) A través de una lectura rápida el lector obtiene información parcial acerca de un escrito extenso. Pasos que se deben seguir: Lea títulos y subtítulos del escrito. Recorra los dos primeros párrafos completos, ya que en ellos el autor introduce el problema, mensaje, punto de vista, etc., que va a resolver o explicar. A esto se le llama tesis del escrito. Lea los dos o tres últimos párrafos enteros, porque se supone que en ellos está la conclusión, solución, resumen, etc., de los problemas planteados al principio. En cuarto lugar, lea la primera idea de los demás párrafos.

2.2.1.2.1.1.3.4. Tomar notas

Esta actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, una clase, una conferencia u otra actividad académica. En su función de codificación, esta estrategia es muy potente: obliga al estudiante a prestar más atención, a reflexionar sobre la información para producir las notas y organizarlas de alguna manera. Tales actividades para codificar la información y registrarla en una versión distinta a la presentada originalmente, requieren un proceso más elaborado de la información.

Galindo, (2012) Las notas deben ser como la lista de compras: eficaz, breves y sustanciosas. ¿Cómo incrementar la actividad del alumno? Tomando notas. Al hacerlo el estudiante se mantiene despierto y sigue el proceso del pensamiento que expone el profesor. Otros criterios sobre la toma de notas se relacionan a continuación: La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente. La toma de notas es una estrategia de enseñanza, ayuda a la planificación de la actuación del alumno, la utilizan para resolver tareas y valorar la manera en que esta técnica se lleva a cabo.

Cauchaere (2000) El método Cornell es un excelente método de organizar sus notas para poder identificar, a posteriori, los puntos esenciales y las ideas clave y recordar fácilmente el contenido de la información. Con este método, podrá tomar y organizar sus notas simultáneamente, sin tener que reescribirlas más tarde.

González (2007) El tratamiento de la toma de notas en la bibliografía especializada abarca un amplio y en ocasiones divergente espectro, en el que es posible apreciar disímiles perspectivas para un mismo fenómeno. El primer escollo con el que tropieza el estudioso de tal problemática es la indefinición existente en cuanto a la naturaleza de este objeto. Hay quienes consideran que la toma de notas es una habilidad, otros que es una estrategia, otros que es una técnica o destreza y otros que utilizan eclécticamente estos términos y en una misma valoración los manejan como sinónimos. Unos lo relacionan tanto con el texto escuchado como con el leído y otros lo circunscriben al escuchado. A ello se ha de agregar que muchos autores usan el término pero, muy pocos realmente lo definen.

Jiménez (2010) Tomar Notas: actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, una clase, una conferencia u otra actividad académica. Los estudios sobre la toma de notas se vienen realizando desde 1972 aproximadamente. Di Vesta y Gray (1972) señalan que esta actividad tiene dos funciones: una de almacenamiento y otra de codificación. En su función de almacenamiento, la toma de notas facilita el recuerdo y la evocación.

2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

“Son los procesos encargados transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor”. (Galindo, 2012).

Bernardo (2004) Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Es decir, se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la Integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización

“La nemotecnia o mnemotecnia es el procedimiento de asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo. Las técnicas nemotécnicas consisten, principalmente, en asociar los contenidos y estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia, tal y como se explica en las obras clásicas de la retórica y en los modernos manuales para el desarrollo de la memoria” (Galindo, 2012).

Sebastián (2014). Son estrategias de memoria, tales como: Repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con los ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias.

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo. Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es

decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L. 2005).

2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.1.2.2.1.1.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, *la metáfora terminológica* crea un lazo

estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a *la metáfora terminológica* empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase *una metáfora terminológica* que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.1.2.2.1.1.3. Parafraseo

“Una de las principales dificultades que encuentran los alumnos para utilizar textos informativos y narrativos es su carencia de medios para poder traducir el pensamiento del autor con vocabulario y sintaxis propios. Generalmente se limitan a copiar en forma textual de la fuente de información, por lo tanto, no construyen conocimientos propios. Uno de los recursos que permite desarrollar la capacidad para reorganizar la información es la paráfrasis. Cuando un lector es capaz de parafrasear un texto revela la comprensión del contenido que está leyendo.

La paráfrasis consiste en expresar los contenidos de un texto con las propias palabras, con organización, continuidad y coherencia, las cuales deben representar el pensamiento y los principales contenidos propuestos por el autor. La paráfrasis constituye una técnica para estimular, evaluar y autoevaluar la comprensión del

significado de un texto” (Galindo, 2012).

Parafrasear, es una manera de comunicarle a la otra persona que se la ha escuchado. Se trata de repetir con tus palabras lo que la otra persona te dijo, podemos empezar la frase diciendo "si lo he entendido bien, lo que me estás diciendo es..." por lo tanto el parafraseo no debe expresar nuestras ideas y opiniones, tampoco conjeturas. Es una manera de asegurarse de que se ha entendido. Implica resumir empleando sinónimos para verificar que lo que creímos entender era efectivamente así. (Luchetti, 2008).

El parafraseo significa que al escuchar un relato se puede devolver su contenido a la otra parte que acaba de narrarlo como una manera de asegurarse que se ha entendido el problema, rescatando los sentimientos y neutralizando el lenguaje. (Martínez, 2008).

Repetir con nuestras propias palabras lo que he entendido que la otra parte ha querido decir. Esta herramienta se conoce como parafraseo. El parafraseo comienza con una fórmula que suele ser: “Si te he entendido bien, lo que me has querido decir es que...” y a partir de aquí se recogen los hechos, lo más objetivamente posible y el sentimiento transmitido. (Aguirre, 2006).

2.2.1.2.2.1.1.4. Analogías

“Es la relación de semejanza entre cosas diferentes. Las analogías están destinadas a determinar la capacidad del alumno para identificar la relación que guardan entre sí dos términos bases o claves y encontrar en el grupo de las alternativas la que

tenga la misma relación propuesta. El número de las analogías es infinito y por lo tanto, el razonar es diferente en cada tipo. Como también se puede decir que la analogía es comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.

La analogía permite una forma inductiva de argumentar fundada en que, si dos o más entidades son semejantes en uno o más aspectos, entonces es probable que existan entre ellos más semejanzas en otras facetas. En lingüística se plantea el problema de la univocidad, equivocidad y analogía respecto al uso de las palabras o el sentido del discurso. Las figuras retóricas de la comparación, la alegoría y la metáfora son las figuras a las que la analogía presta su sentido. Asimismo, por analogía se introducen variaciones semánticas y etimológicas.

Analogía semántica: La analogía semántica es un fenómeno que se produce por la tendencia a asociar una palabra a un significado análogo. Un ejemplo lo constituye el término artístico “miniatura”, que proviene del italiano *miniatura* y significa literalmente 'pintura de pequeñas dimensiones, realizada generalmente sobre vitela u otra superficie delicada, aunque, por etimología popular, ha generalizado su significado, y hoy día designa cualquier objeto de reducidas dimensiones.

Analogía léxica: La analogía léxica es el fenómeno que se produce por la tendencia a asociar a cada palabra un sentido determinado. Se denomina también *paretimología* o *atracción paronímica*. Esta creación de significado manifiesta, en

general, o bien por trastrueque semántico o bien por adaptación fonética de la palabra. Es el recurso más común en la etimología popular” (Galindo, 2012).

Las analogías cumplen el mismo propósito que los ejemplos en el proceso de aprendizaje, que consiste en hacer familiar lo que hasta entonces es desconocido. No obstante, las analogías se diferencian de los ejemplos en que aquellas presentan comparaciones explícitas entre las estructuras relevantes del dominio conocido y del dominio desconocido, mientras que los ejemplos ilustran las características de un concepto o sirven como muestra del mismo en un dominio familiar. Las analogías, símiles y metáforas han sido, y siguen siendo, comúnmente utilizados por los profesores como herramientas facilitadoras del aprendizaje (Varios autores, 2007).

2.2.1.2.2.1.2. Estrategias de organización

Según: Cabrera, Chávez (2011), prestaremos alguna de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Diaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Entre las que se encuentran:

2.2.1.2.2.1.2.1. Resumen

“El resumen es una reducción de un texto, al que se llama texto de partida, en unas proporciones que pueden ser propuestas, pero que, en general, suele ser un

25% del texto de partida, escrito con las propias palabras del redactor, en el que se expresan las ideas del autor siguiendo su proceso de desarrollo” Al comentar esta definición, que no ha resultado muy resumida, pero que incluye las ideas principales.

Trabajar sobre un texto, que se ha llamado de partida, para reducir sus dimensiones.

Las proporciones de reducción pueden ser propuestas (Los profesores te podemos decir: "Elabórese un resumen de 150 palabras de este texto") o no. En este segundo caso se considera que un resumen debe tener un 25% del tamaño del texto de partida. Generalmente, no se te pedirá un tamaño determinado, por lo que deberás trabajar sobre el 25%. El resumen debe ser escrito usando las palabras del que resume; no se trata, por tanto, de repetir las palabras del texto de partida. Es posible que en algunos casos debemos usar determinadas palabras, pero de lo que se trata es de que uses tu propio lenguaje.

Al hacer el resumen una reducción del texto de partida, se supone que ha de incluir las ideas principales del autor, en el resumen debe respetarse el proceso de desarrollo del pensamiento que ha seguido el autor; es decir, debemos respetar la estructura que presenta el texto de partida” (Zunz, 2009).

2.2.1.2.2.1.2.2. Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos contenidas por un individuo en su mente. Cuando se habla o se escribe, esa jerarquía se convierte en una forma lineal. Cuando alguien más oye o lee esta forma lineal en una conferencia, texto, artículo o folleto,

debe, para un aprendizaje significativo, transformarla en una estructura jerárquica para su mente, enlazándolos conceptos con otros que ya tiene en su estructura cognitiva para aquel área de conocimiento. El mapa conceptual puede servir como mediador; traduciendo material jerárquico a texto lineal y viceversa. Esto se determina un aprendizaje significativo porque los nuevos conceptos son asimilados en estructuras existentes en vez de permanecer aislados, memorizados y finalmente olvidados. (González, 2008).

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.

Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.

Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

2.2.1.2.2.1.2.3. Cuadros sinópticos

“Un cuadro sinóptico es una herramienta utilizada como técnica de aprendizaje. Quienes realizan uno de ellos pueden aprender ciertos contenidos con una mayor facilidad. Se trata de un cuadro, similar a un esquema, que se caracteriza por ser utilizado ante contenidos de carácter muy concreto, organizados en un tamaño y forma determinados por el sistema de llaves. La forma de un cuadro sinóptico comenzará a configurarse a partir del título de aquella información que se desea organizar, el cual se debe colocar en la parte central lateral, fuera de la gran llave principal. Posteriormente, l o s subtítulos o subcategorías deberán ir posicionándose de acuerdo a su nivel de jerarquía, haciendo siempre uso de las llaves. Como es posible de intuir, lo más efectivo será ordenar los contenidos desde aquellos más generales hasta los más particulares utilizando pocas palabras, de este modo es posible que el título de cuenta del tema general a tratar, mientras que tras una breve explicación a partir de los subtítulos, los contenidos más específicos y los conceptos básicos queden claramente definidos. El principal objetivo de un cuadro sinóptico será aportar al orden y a la organización de los conceptos, facilitando así la memorización por vía visual de los contenidos más importantes de un tema en particular, ya que además resulta bastante efectivo resaltar ciertas palabras con letras diferentes en tipo y tamaño. Cuando se está confeccionando un cuadro sinóptico resulta de gran ayuda anotar previamente todos aquellos conceptos y palabras que son claves en el tema, así será más fácil realizar los recuadros que permiten organizar mejor la información. Por otra parte, es bastante efectivo para la organización del cuadro utilizar líneas y flechas que permitan unir con cierto sentido los conceptos relacionados entre sí” (Díaz, 2005).

Los cuadros sinópticos tienen como finalidad permitir abarcar de una sola ojeada las diferentes partes de un conjunto, ofrecer una especie de visión de conjunto, ofrecer una especie de visión de conjunto. Estos cuadros sirven bien para resaltar claramente una clasificación, bien para facilitar las comparaciones entre objetos, épocas y países diferentes. Los cuadros sinópticos facilitan la comprensión y la memoria: hablan los ojos. Así por ejemplo: en la gramática tenemos el cuadro de las declinaciones, el cuadro de los verbos, etc. Spencer elaboró importantes cuadros sinópticos de documentos de la sociología antes de escribir sus principios (Otlet, 2004).

2.2.1.2.2.1.2.4. Redes semánticas

Están basadas en la idea de que los objetos o los conceptos pueden ser unidos por alguna relación. Estas relaciones se representan usando una liga que conecte dos conceptos. Los nodos y las ligas pueden ser cualquier cosa, dependiendo de la situación a modelar. Las redes semánticas fueron originalmente desarrolladas para representar el significado o semántica de oraciones en inglés, en términos de objetos y relaciones. Actualmente, se utiliza el término redes asociativas (una forma más amplia) ya que no sólo se usa para representar relaciones semánticas, sino también para representaras ocasiones físicas o causales entre varios conceptos u objetos. (Sánchez, 1990).

Las redes semánticas plantean principalmente relaciones de jerarquía entre diferentes conceptos. Se considera que los conceptos más generales se

encuentran en la zonas más elevadas e incluyen a conceptos más concretos y específicos. De esta manera, las características pertenecientes a los conceptos más abstractos se transmiten o heredan a los conceptos que están bajo su poder de influencia. Estas características permiten reducir en gran medida la cantidad de información que se almacena evitando la repetición de información redundante (Téllez, 2005).

2.2.1.2.2.1.2.5. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos. Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes

comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. EDUTEKA. Diagramas (2006).

2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Galindo, 2012).

2.2.1.2.3.1. Preguntas intercaladas

Es importante que el alumno se plantee preguntas de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita antes, durante o después del desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente, al observar un vídeo, utilizar un software o en la vida diaria. Esto facilita el desarrollo de la palabra como medio de comunicación, para que pueda comunicarse con los otros de manera más eficiente y se desarrolle su pensamiento. Puede ser utilizado con diferentes formas de organización del proceso docente, en apoyo a diversos métodos, como por ejemplo, al leer un epígrafe del libro de texto o de la enciclopedia, al iniciar o finalizar un experimento, al visitar el museo de la localidad. (Galindo, 2012).

Las preguntas intercaladas son preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y la obtención de información relevante;

las pistas tipográficas y discursivas son señalamientos que se hacen en un texto o en situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender; los mapas conceptuales y redes semánticas son representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones); el uso de estructura textuales se analiza con organizaciones teóricas en un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión o recuerdo. (Álvarez, 2010).

2.2.1.2.3.2. Seguir la pista

El método de seguir la pista suele hacerse con respecto a estudios y/o experiencias que puede servir de indicación para realizar un trabajo o estudio, esto consiste en seguir los pasos y procesos que indica la experiencia escogida que nos servirá de guía o dirección a seguir, para realizar el trabajo con efectividad y menor tiempo.

2.2.1.2.3.3. Repetición simple

El aprendizaje por repetición son relacionables a la estructura cognoscitiva de modo arbitrario y al pie de la letra. Y que por razón de esta relacionabilidad: Los componentes ya significativos de estas tareas son percibidos como tales y con ello se facilita la tarea de aprendizaje mecánico.

Las tareas de aprendizaje por repetición pueden incorporarse a la estructura cognoscitiva tan sólo en la forma de asociaciones arbitrarias; es decir, como entidades discretas y autónomas, aisladas organizativamente, para todos los propósitos prácticos, de los sistemas ideativos y ya establecidos del alumno. La

exigencia de que estas asociaciones arbitrarias estén constituidas al pie de la letra en lugar de sustancialmente (pues cualquier cosa que no sea la fidelidad literal y absoluta carece de valor en el caso de las asociaciones puramente arbitrarias), aumenta la naturaleza discreta y aislada de las entidades incorporadas repetitivamente. (Ausubel, 1976).

2.2.1.2.3.4. Búsqueda de indicios

Herrera, (2005). Las claves, conjuntos y estados son considerados como tácticas en la búsqueda de indicios en las estrategias de aprendizaje en un proceso cognitivo para la recuperación y procesos cognitivos.

2.2.1.2.3.4.1. Búsqueda directa

La búsqueda directa, se refiere a hacer una búsqueda o investigación como una indagación de algo, ya sea ciencia, arte, filosofía, didáctica, como de cosas animales, vegetales o minerales, dicha búsqueda se hará sin intermediarios, sin datos de segunda mano, sino de manera directa, que los datos se obtengan por experiencia propia, vivenciando y analizando los procesos y cambios que se puedan operar ante la óptica experimental.

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave. Herrera, (2005).

2.2.1.2.3.4.2. Palabras clave

Las palabras clave suponen una herramienta imprescindible a la hora de realizar una búsqueda bibliográfica, permitiendo el acceso, en las grandes bases de datos, a todos los trabajos relacionados. Las palabras clave son fundamentales para poder localizar los trabajos relacionados con uno nuestro, ya que se utilizan para catalogar los artículos. No debe subestimarse su trascendencia, porque se puede dificultar la difusión del documento e incluso su total olvido por problemas de identificación. (Granda, 2003).

Pozo (1990), citado por Barriga, Hernández (1999). A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

2.2.1.2.3.5. Estrategias de generación de respuesta

Román y Gallego (1994). La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

2.2.1.2.3.5.1. Planificación de respuestas

Román, Gallego (1994), La Planificación de respuestas está considerado como libre asociación y ordenación, para la buena extracción de la información y generar una búsqueda de información adecuada.

2.2.1.2.3.5.2. Respuestas escritas

Román, Gallego (1994), Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial, y son: – libre asociación – ordenación – redacción y otros.

2.2.1.2.4 Estrategias de apoyo al procesamiento

Estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

Estrategias afectivas – emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto – autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, de la materia. (Galindo, 2012).

Román, Gallego (1994), Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo. Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo. Román J. Gallego S. (1994), señalan que la última

década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de Pascual en el año 1990 y las efectivas de Rubio en el año 1991.

Además incluyen un tercer grupo: las metacognitivas (Flavell, 1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”. Román J. y Gallego S. distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo, los cuales son:

2.2.1.2.4.1. Establecer objetivos

“Los objetivos son considerados como el patrón de todo aprendizaje, es algo similar a una brújula. A través de los objetivos se van logrando paso a paso el objetivo o aprendizaje esperado. Todo ello obedece a un proceso”. (Galindo, 2012).

2.2.1.2.4.2. Planifica, regula y evalúa la información

“Este proceso siempre va a conllevar a obtener el aprendizaje esperado. Un orden lógico, una concatenación de estos elemento juegan un papel importante en todo el proceso de aprendizaje”. (Galindo, 2012).

2.2.1.2.4.3. Enfoca la atención

“El proceso perceptivo es vital ya que de ello depende en qué medida se ha aprendido o dicho de otra manera cuánto he asimilado de aquello que estoy observando. El docente debe emplear todos los recursos para mantener la atención de su clase”. (Galindo, 2012).

2.2.1.2.4.4. Manejo la ansiedad

“Las actividades en aula no deben convertirse en una camisa de fuerza por ello el docente debe ser específico en su indicaciones. El alumno muchas de la veces se sobre estresa cuando encuentra dificultades a la hora de resolver problemas”. (Galindo, 2012).

2.2.1.2.4.5. Manejo del tiempo adecuadamente

Consiste en tener un horario de trabajo y de estudio. Para lo cual se deberá tener en cuenta (Gargallo, B., Ferrera, A., 1997).

Las materias a estudiar y las dificultades que cada una de ellas entraña para el estudiante. Cada materia presenta diferente nivel de dificultad para cada uno. A mayor dificultad se necesita dedicarle más tiempo para dominar la tarea y tiempo para jugar, salir con tus amigos, participación en deportes, entrenamientos.

2.2.1.2.4.6. Estrategias metacognitivas

Barriga, Hernández (1999). Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

2.2.1.2.4.6.1. Autoconocimiento

Román, Gallego, (1994). Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo

(conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

2.2.1.2.4.6.2. Automanejo

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de planificación; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

2.2.1.2.4.7. Estrategias autoafectivas

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de autoeficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstructores positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. Román, Gallego, (1994).

2.2.1.2.4.7.1. Afectivas

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc. Román, Gallego, (1994).

2.2.1.2.4.7.2. Sociales

Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros. Román, Gallego, (1994).

2.2.1.2.4.7.3. Motivacionales

Las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio, de tal manera pueda generarse el apoyo al procesamiento de la información en una memoria de corto plazo. Román, Gallego, (1994).

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es cuantitativa, porque es aquella en lo que se recogen y analizan datos sobre la variable estratégicas de aprendizaje. Según Pita y Pértigas (2002).

Nivel de la investigación:

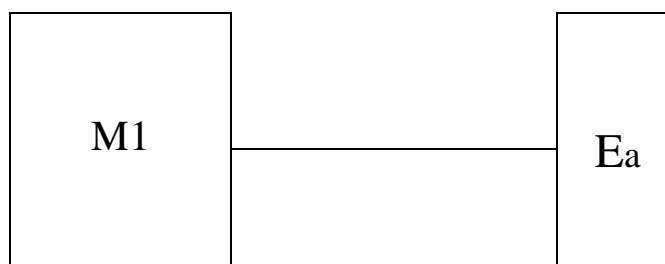
Es la descriptiva, consiste en la caracterización de un hecho fenómeno individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

El diseño general viene a ser descriptivo. Según Gonzáles, Oseda y otros (2011), son más específicos, mejor organizados. Las interrogantes aparecen guiadas por taxonomías y dan por resultado un diagnóstico. Es utilizado por la mayoría de las ciencias sociales, aproximándose al establecimiento de relaciones entre fenómenos y características de la realidad. En estos diseños el investigador, tiene la misión de buscar y recoger identificada como el objeto de estudio. Además, permite elaborar un proyecto de investigación descriptiva comparativa en el cual se recolecta información significativa en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno y luego se caracteriza este fenómeno en base a la comparación de los datos escogidos.

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de estudiantes

Ea: Estrategias de aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio de la investigación fue en las Instituciones Educativas Juan de Dios Valencia, del Distrito de Velille - Cusco en el año 2016”.

3.2.1.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada por 65 estudiantes del Quinto grado de secundaria de Educación Básica Regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del Distrito de Velille – Chumbivilcas.

Tabla N° 01: Número de estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille – Chumbivilcas.

N°	Institución Educativa	Ugel	N° de estudiantes 5^{to}A	N° de estudiantes 5^{to}B	N° de estudiantes 5^{to}C
01	Juan de Dios Valencia	Chumbivilcas	22	21	22
TOTAL			65		

Fuente: Padrón de estudiantes de las institución educativa octubre año 2016

3.2.1.2. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con los estudiantes de Quinto grado de secundaria de la Institución “Juan de Dios Valencia”.

3.3. Definición y operacionalización de variable

Tabla N° 02: Operacionalización de variable

Problema	Variabes de Estudio	Atributos	Indicadores
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016?</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de adquisición de información</p>	<p>Estrategias atencionales Estrategias de exploración Estrategias de fragmentación Subrayado Epigraffa Estrategias de repetición Repaso Anotaciones marginales Prelectura Tomar notas</p>
		<p>Estrategias de codificación de información</p>	<p>Estrategias de nemotecnización Estrategias de elaboración Ilustración Metáforas Parfraseo Analogías Estrategias de organización Resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Redes semánticas Diagramas</p>
		<p>Estrategia de recuperación de la información</p>	<p>Preguntas intercaladas Seguir la pista Repetición simple Búsqueda de indicios Búsqueda directa Palabras clave Estrategias de generación de respuesta Planificación de respuestas Respuestas escritas</p>
		<p>Estrategias de apoyo al procesamiento de la información</p>	<p>Establecer Objetivos Planifica, regula y evalúa la información Enfoca la atención Manejo de ansiedad Manejo de tiempo adecuadamente Estrategias metacognitivas Autoconocimiento Automanejo Estrategias autoafectivas Afectivas Sociales Motivacionales</p>

3.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

En nuestra investigación para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test denominado ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994), en donde los datos a observar fue la descripción de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de nuestra población de estudio.

3.5. Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: Los estudiantes.

3.5.1. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una

actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro N° 01. Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	-	-	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	-	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	-	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	-	3	4	5	25

Cuadro N° 02. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la Variable Estrategias de Aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquellos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes los factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

3.6. Principios éticos

Principios de la ética de la investigación Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia y los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos.

IV RESULTADOS

4.1. Resultados

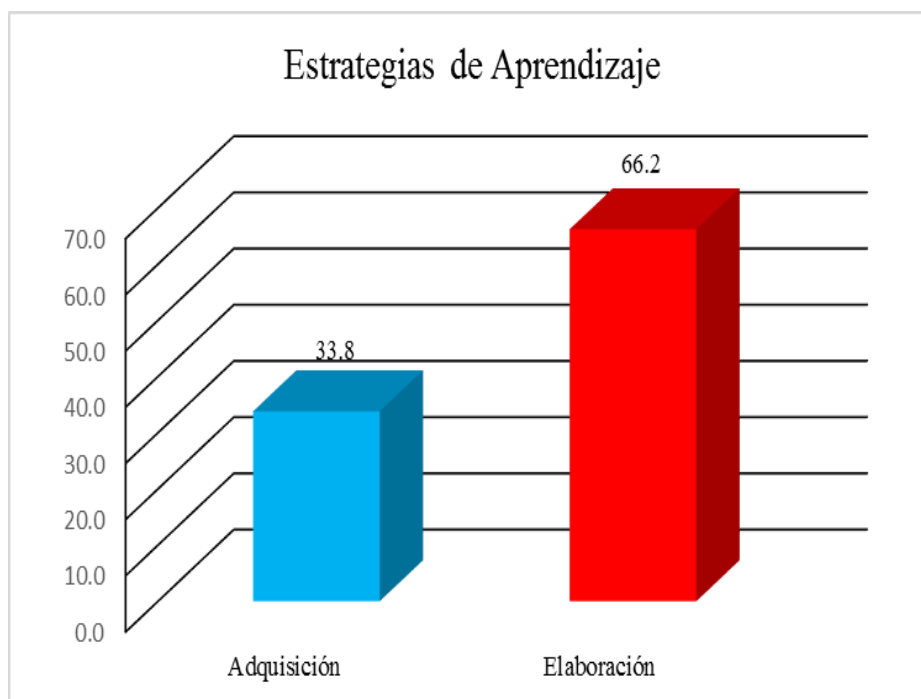
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro N° 03. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundarias de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	22	33,8
Elaboración	43	66,2
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, octubre 2016

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundarias de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro N° 04 y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del quinto grado de secundaria, se observa que el 66,2% (43) de los estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración, se recomienda seguir utilizándolas y reforzándolas, Asimismo, un 33,8% (22) utiliza estrategias de aprendizaje de adquisición de información, se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.

Cuadro N° 04: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	8	12,3	34	52,3	16	24,6	7	10,8
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	2	3,1	37	56,9	15	23,1	11	16,9
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	2	3,1	25	38,5	16	24,6	22	33,8
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	21	32,3	26	40,0	13	20,0	5	7,7
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	13	20,0	30	46,2	19	29,2	3	4,6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, Octubre 2016.

En el cuadro N° 04, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, se observa que siempre o casi siempre el 33,8% (22) de los estudiantes Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización; mientras que el 3,1% (2) nunca o casi nunca utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

Cuadro N° 05. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	17	26,2	27	41,5	14	21,5	7	10,8
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	11	16,9	34	52,3	14	21,5	6	9,2
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	17	26,2	27	41,5	12	18,5	9	13,8
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	4	6,2	33	50,8	17	26,2	11	16,9
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	14	21,5	30	46,2	17	26,2	4	6,2
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	22	33,8	23	35,4	14	21,5	6	9,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, octubre 2016.

En el cuadro N° 05, en relación a las estrategias de codificación de información, desarrolladas por los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, se observa que 16,8% (11) de los estudiantes siempre o casi siempre hacen durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; mientras que el 6,2% (4) de los estudiantes realizan algunas veces durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Cuadro N° 06: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el	5	7,7	22	33,8	30	46,2	8	12,3
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los	5	7,7	32	49,2	17	26,2	11	16,9
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	11	16,9	33	50,8	11	16,9	10	15,4
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	4,6	17	26,2	32	49,2	13	20,0
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y	8	12,3	34	52,3	16	24,6	7	10,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, octubre 2016

En el Cuadro N° 06, respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, se observa que 20,0% (13) de los estudiantes siempre o casi siempre, intentan expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; Asimismo, el 7,7%(5) de los estudiantes, nunca o casi nunca cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje.

Cuadro N° 07 Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración,	10	15,4	29	44,6	11	16,9	15	23,1
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales,	8	12,3	22	33,8	24	36,9	11	16,9
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo	4	6,2	23	35,4	18	27,7	20	30,8
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco	3	4,6	24	36,9	24	36,9	14	21,5
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y	2	3,1	25	38,5	21	32,3	17	26,2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, octubre 2016

En el cuadro N° 07, respecto a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, se observa que el 30,8% (20) de los estudiantes siempre o casi siempre planifican en su mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar; Asimismo, el 3,1% (2) nunca o casi nunca procuran que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario. Las estrategias de aprendizaje son “de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento de la información”.

Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, que son aquellas “que en cuanto a estrategia de aprendizaje es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo se aprende. La gente, por lo general, produce elaboraciones mientras aprende. Una prueba de ello es que el material que estimula o provoca alguna elaboración implica más tiempo de procesamiento.

Las estrategias de aprendizaje para Gargallo (1995), las estrategias de aprendizaje se

entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender (Mayor, 1993), para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos Weinstein y otros (1988); como competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo. La adquisición de información, se las asocia con procesos atencionales como seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial; la codificación de información consiste en traducir a un código y/o de un código, este proceso se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión, al significado.

“Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo. Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo” Muñoz (2003), el 33,8% (22) de los estudiantes siempre utiliza la estrategia de aprendizaje de adquisición del subrayado de textos para hacer más fácil su memorización, la cual consiste en “Para que el subrayado

cumpla adecuadamente sus funciones como estrategia eficaz de estudio es necesario no sólo que el estudiante contraste su propia ejecución con los modelos de buen subrayado presentados a lo largo del programa, sino también que reciba una serie de instrucciones que le ayuden a la elaboración de un patrón o guía cognitiva de actuación respecto al subrayado, formado por una serie de indicadores del texto” Ausubel (1981).

4.23. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Las estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 16,9% (11) de los estudiantes siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resúmenes, de lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema o lección. Así mismo hacen dibujos, viñetas, para identificar las ideas principales y poder relacionarlos entre sí. La experiencia muestra que el cumplimiento estricto en la aplicación de la estrategia de codificación permite elevar el rendimiento académico de los estudiantes. La estrategia diseñada permite enseñar desde lo más simple, logrando que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Román y Gallego (1994). El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición

vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

4.24. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Vellile, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes, se observa que 20,0% (13) de los estudiantes siempre o casi siempre cuando intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Siendo esta estrategia de recuperación la más usada de las planteadas en el cuestionario. La capacidad de recuperar la información es limitada e inestable, y puede ser interferida por múltiples factores entre los que destacan, a corto plazo, la dificultad de acceder a las claves de codificación de la información y, a medio y largo plazo, el tiempo transcurrido desde el almacenamiento o la interferencia de nuevos materiales aprendidos.

Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor. La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta.

Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la

información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las EB sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

4.25. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Juan de Dios Valencia” del distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2016.

Las estrategias de apoyo al procesamiento en los estudiantes, se observa que el 30,8% (20) de los estudiantes siempre o casi siempre pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado,

nemotécnicas, esquemas. Colocándose en el primer lugar de las cinco estrategias de apoyo planteadas en el cuestionario. Para poder subrayar primero hay que realizar una lectura más superficial, para averiguar el tema de lo que se lee y luego leer comprensivamente. Cuando ya se tienen las ideas localizadas y se tiene claro cuáles son las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles, es entonces, y no antes, cuando se subraya. Es muy recomendable subrayar en lápiz. Pues muchas veces, incluso después de haber leído todo el texto, encuentras que la información de un párrafo ya subrayado se trata mejor en otro lugar. Evidentemente, sólo si has subrayado con lápiz puedes borrar. Una vez hecho el subrayado, se debe organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Teniendo eso en cuenta se debe hacer el esquema que puede ser de llaves, líneas, puntos, eso no importa mucho.

Las estrategias de apoyo de la información son aquellas que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Canal (2000).

V. CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas por la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille son las estrategias de elaboración, a través de la cual los estudiantes resumen, usan signos de admiración, subrayan, anotan, hacen apuntes al margen, hacen dibujos figuras, analogías y esquemas de todo lo que leen, se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.

La estrategia de adquisición de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes es Subrayar los textos para hacer más fácil su memorización.

La estrategia de codificación de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes es durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Las estrategias de recuperación de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

La estrategia de apoyo al procesamiento de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes es planificar en su mente aquellas estrategias que creen van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tiene que estudiar.

REFERENCIAS

- Aguirre L. Gestión de Conflictos en las cooperativas. (Serie en Internet) 2006. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10444798&ppg=44>
- Aguirre L. Anotaciones Marginales. (Serie en Internet). Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10486080&ppg=3>
- Aliaga Sánchez Julio(2012) “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencias sociales por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en los pueblos jóvenes de San Juan, la Victoria y Miraflores bajo del distrito de Chimbote en el año 2012”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://www.uladech.edu.pe/>
- Álvarez D. Didáctica de las Matemáticas - Una Experiencia Pedagógica. Armenia. Elizcom; 2010.
- Arias C. Aprender a subrayar: Manual. España. Siglo XXI de España Editores; 1992.
- Arisatizábal A. Cómo leer mejor. (Serie en Internet) 2011. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10514967&p00=Prelectura>
- Ausubel D. Significado y aprendizaje significativo. (Serie en Internet) Disponible en: [http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4PWD/aprendizaje %20significativo.pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf).
- Basualdo H. Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información. Argentina, Universidad Nacional de San Juan; 2001.
- Beltrán, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.
- Bernardo J. Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. España. Ediciones RIALP S.A.; 2004.
- Buenas tareas (2010). Estrategias de nemotecnia. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Buendía M. Herramientas para comentar textos. España, Ediciones de la Torre; 2000.
- Cauchaere M. Tomar notas rápido y bien. Chile. Ediciones Granica S.A.; 2000.
- Díaz E. Qué es un cuadro sinóptico. Qué es un cuadro sinóptico. (Serie en Internet). Disponible en: <http://www.misrespuestas.com/que-es-un-cuadro-sinoptico.html> Otlet P
- Durán, T. (2005). Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (número extraordinario). Recuperado desde:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf

EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de:
www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123

Escalante D, Caldera R. Todo docente es un maestro de lectura: el paradigma del lector estratégico Dilia Escalante de Urrecheaga, Reina Caldera de Briceño. (Serie en Internet). 2006 Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaunssp/docDetail.action?docID=10444850&p00=Prelectura>

García L, Sánchez C, Zapata J. Estrategias de aprendizaje para mejorar el ambiente de estudio. (Serie en Internet) 2008. Disponible en: García, A, Guerrero (2009). “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”. En la Universidad de La Coruña.
<http://www.udenar.edu.co/viceacademica/./competencias%20cientificas.doc>.
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence>.
<http://www.slideshare.net/corinasanchez/estrategias-de-aprendizaje-359513>

Galindo R. Actividades de estrategias de enseñanza utilizadas por el docente. Actividades de estrategias. (Serie en Internet) . Disponible en:
http://es.scribd.com/rosario_galindo_1

Gallardo, Bernardo (2011), realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa” <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>

Gonzales A., Oseda D. (2011). ¿Cómo aprender y enseñar investigación científica? Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Ed. Juan José Oré Rojas. Primera Edición.

González A, Calleja V, et al. Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial. (Documento en línea). Disponible en
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf.

González F. El Mapa Conceptual y el Diagrama Uve. España. Narcea S.A.; 2008.

González M. La toma de notas. (Serie en Internet). 2007. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10486080&ppg=3>

Granda J. Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliographical. (Serie en Internet) 2003. Disponible en:
http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000600010

Forcada E. Las claves de la preparación. España, Ediciones Díaz de Santos; 2009.

Hernández R. Metodología de la investigación (artículo de internet). Disponible en:
<http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>

Islas C., Carranza MR. (2010). Uso de las redes sociales como estrategias de

- aprendizaje. ¿Transformación educativa? en México en la Universidad de Guadalajara.
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Jiménez J, González J. Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. España, Ediciones La Tierra Hoy S.L.; 2004.
- Martínez D. Estudios de literatura española. España, Anthropos; 2007.
- Martínez D. Mediación educativa y resolución de conflictos. Argentina. Novedades Educativas; 2008.
- Medina Montaña Rayme Brichman (2013) “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de historia, geografía y economía por los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Ayacucho, año 2013”, ”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://www.uladech.edu.pe/>
- Meneses J., Boixadós M., y otros (2005), Construcción de estrategias sistemáticas para la búsqueda exhaustiva de información en Internet: Un marco de toma de decisiones aplicado a la información sobre psicología de la salud. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.informationr.net/ir/10-3/paper231.html>
- Monereo C., Castelló M. y otros (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona, España. Graó. Recuperado de: <http://terras.edu.ar/jornadas/2/biblio/2MONEREO-CASTELLO-Otros-Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Muñoz, M. (2005); Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Niño M. Competencias en la comunicación. (Serie en Internet). 2011
 Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536487&p00=Prelectura>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Las estrategias de aprendizaje (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.
- Nisbet y Shuksmit. Estrategias y técnicas para generar aprendizajes significativos (artículo de internet) MED – DINESST UDCREES 2005 en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-y-T%C3%A9cnicas-De-Aprendizajes/1778872.html>
- Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Núñez J., González J. y otros (1998), Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Universidad de Oviedo y Navarra, España. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>

- Luchetti E. Didáctica De La Lengua. Argentina. Bonum; 2008.
- Sánchez V. Redes Semánticas. (Serie en Internet) Disponible en:
http://ce.azc.uam.mx/profesores/clc/03_docencia/posgrado/i_artificial/RedesSemanticas.pdf
- Schunk D. Teorías Del Aprendizaje. México. Prentice Hall; 1997.
- Sequeira G. Las más eficaces técnicas de estudio. Argentina, Imaginador; 2007.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Téllez J. La Comprensión de Los Textos Escritos y la Psicología Cognitiva. España. Librería-Editorial Dykinson; 2005.
- Otlet P. El Tratado De Documentación. España. Editum; 2004.
 Página educativa. Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de:
<http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78.
 Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psiodidáctica Universidade da Coruña, 6, 53 – 68. Recuperado de:
http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usq=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Vásquez, J. (2011); Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo-Peru. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>
- Varios autores. Encuentros de Educación Superior y Pedagogía 2005. Colombia. Universidad del Valle; 2007.
- Zunz E. Que es un Resumen. (Serie en Internet) 2009. Disponible en:
<http://www.apoyolingua.com/tecnicas/resumen.html>

ANEXOS

Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por la estudiante.



2

✓

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: Redinal Pineda Rosillo

IE: San de Dios, Valerón Grado: 5^o C Fecha: 21/05/2011

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca B. Algunas veces C. Muchas veces D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de Información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				X
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		
TOTAL	0	3	1	1

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				X
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		
TOTAL	0	4	0	2

A. Nunca o casi nunca B. Algunas veces C. Muchas veces D. Siempre o casi siempre

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.		X		
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		
TOTAL	0	3	1	1

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		
TOTAL	0	3	1	1

Gracias por su colaboración.

Carta de presentación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
"Año De La Consolidación Del Mar De Grau"

COI. N° 448

Juliaca, 21 de Octubre del 2016

GARTA DE PRESENTACION

Señor(a):

Lic. FERRER LAZO RIMACHE

DIRECTOR DEL I.E. "JUAN DE DIOS VALENCIA" DE VECILLE - CUSCO

Presente.-

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la alumna **CONDORI QUISPE MARTIN**, identificado con Código de Matricula N° 2415071011 de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA**; quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representado acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.*

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

F. Ferrer
09/12/2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Lic. Ferrer Lazo Rimache



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA
FILIAL ULADECH JULIACA

Evidencias de la aplicación de los instrumentos: Variable (Estrategias de aprendizaje) - (Fotografías)



Fotografía: Aplicación del instrumento.



Fotografía: Aplicación del instrumento.

Base de datos de la variable Estrategias de Aprendizaje

ESTUDIANTES	I					II						III					IV					Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	PUNTAJACIÓN	CÓDIGO
1	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	54	2
2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	44	2
3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	52	2
4	4	2	4	3	1	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	52	2
5	4	2	3	4	1	2	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	40	2
6	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	53	2
7	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	4	3	39	1
8	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	39	1
9	4	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	38	1
10	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	54	2
11	3	3	2	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	47	2
12	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	25	1
13	2	4	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	43	2
14	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41	2
15	3	2	4	1	2	3	2	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	42	2
16	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	42	2
17	2	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	40	2
18	2	4	4	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	43	2
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	35	1
20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	42	2
21	1	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	3	1	2	1	4	3	3	34	1
22	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	41	2
23	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	37	1
24	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	41	2
25	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	46	2
26	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	4	2	3	32	1
27	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	2	2	2	4	3	42	2
28	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	25	1
29	2	4	3	2	2	2	1	4	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	39	1
30	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	26	1
31	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	40	2
32	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	1	4	2	4	3	4	40	2
33	2	3	4	1	2	1	1	1	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	37	1
34	4	3	1	2	1	4	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	47	2

35		2	2	4	1	4	2	2	1	4	3	1	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	42	2
36		3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1	4	3	2	40	2
37		2	4	4	2	2	3	3	2	4	4	1	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	49	2
38		2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	3	1	2	4	2	4	4	4	50	2
39		2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	2	2	4	2	28	1
40		2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	35	1
41		3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	3	4	2	3	43	2
42		1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	41	2
43		2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	21	1
44		2	3	4	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	42	2
45		3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	44	2
46		2	2	3	1	2	2	4	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	4	4	2	40	2
47		2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	1	33	1
48		3	2	4	1	3	3	1	1	2	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	4	4	40	2
49		3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	41	2
50		2	4	4	1	4	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	33	1
51		4	2	3	3	2	1	4	1	2	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	4	41	2
52		2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	55	2
53		2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	46	2
54		3	2	4	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	43	2
55		2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	1	3	2	44	2
56		2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	41	2
57		1	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	3	1	2	1	4	3	3	34	1
58		3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	41	2
59		1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	41	2
60		2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	17	1
61		3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	46	2
62		1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	4	2	3	32	1
63		2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	29	1
64		2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	25	1
65		2	4	3	2	2	2	1	4	2	1	1	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	41	2

CÓDIGOS	
A	1
B	2
C	3
D	4
ADQUISICIÓN	1
ELABORACIÓN	2

0-39
40-70

