



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FORMACIÓN EN VALORES MORALES PARA LA
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
URIEL GARCÍA, SANTA TERESA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTOR:

HUAMANGUILLAS HUILLCA, AMILCAR

ORCID: 0000-0002-6394-2391

ASESOR:

JARA ASECIO, APOLINAR RUBÉN

ORCID: 0000-0001-7894-4501

CHACAS-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huamanguillas Huilca Amilcar

ORCID ID: 0000-0002-6394-2391

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chacas - Perú

ASESOR

Jara Asencio Apolinar Rubén

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgr. Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Mgr. Ramos Sagastegui Claudia Pamela

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

.....
Mg. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mg. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

.....
Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinito amor, por darme la vida, y por darme la oportunidad de conocer personas maravillosas en la aventura de la vida.

Agradezco también a las personas que me han acompañado durante la formación en el seminario: al padre Giorgio Barbetta por su compañía paternal y su apoyo durante el seminario. Al padre Lino por su amistad y compañía, y a toda la familia de la “OMG” por brindarme su apoyo.

Agradezco a los maestros que me has acompañado en mi formación académica: al Dr. Abele Capponi por guiarme y acompañarme. Al padre Andrés Zamora por su apoyo incondicional para la culminación de esta etapa de mi preparación profesional, y al Mg. Apolinar

Rubén Jara por acompañarme en el trabajo de la investigación.

DEDICATORIA

A todos mis formadores y maestros del seminario Señor de Pomallucay, a mis familiares y amigos quienes me han acompañado en el proceso de mi formación académico. A los estudiantes de primer grado de secundaria sección “A” de la I.E Uriel García, con mucho cariño, y la familia de la OMG, mi segunda familia.

RESUMEN

La convivencia escolar es un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La institución educativa es un espacio adecuado para fomentar la buena y sana convivencia escolar entre estudiantes y toda la comunidad educativa. Por tanto, se vio por conveniente abordar el presente estudio titulado: “Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019”. El objetivo general fue analizar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria. El estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño pre - experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de primer grado; la muestra por 21 estudiantes del primer grado, sección “A”. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento, la escala de valoración, debidamente validada y determinada su confiabilidad a través del estadístico KR-20. Los resultados que se obtuvieron después del post test fueron: el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno, el 10% alcanzaron el nivel regular, y el 0% el nivel malo. Por tanto, se concluye que la formación en valores morales influye de manera positiva en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

Palabras clave: Valores morales, convivencia escolar, normas de convivencia, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

School life is fundamental for the integral development of students in the teaching element - learning. The school is adequate space to promote good and healthy school coexistence between students and the entire school community. Therefore, was it convenient to address the present study entitled: "Training in moral values to improve school life of students in first grade junior high school Uriel Garcia, Santa Teresa, 2019". The overall objective was analyze the influence of training on moral values to improve school life in the first grade students of secondary schools. The study is an investigation of quantitative approach, explanatory type and pre - experimental design. The population consisted of 42 first graders; the sample of 21 first graders, section "A". For data collection technique and an instrument observation assessment scale duly validated and reliability determined through statistical KR-20 it was used. The results obtained after post test were: 90% of students at the good level reached 10% the regular level, and 0% bad level. Therefore, it was concluded that training in moral values influenced positively in improving school life of students of the first "A" Junior High School "Uriel Garcia" St. Teresa.

Keywords: Moral values, school life, standards of living, interpersonal relationships.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
AUTOR	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. revisión de literaTURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la Investigación	11
2.2.1. Formación de valores morales	12
2.2.1.1. Dimensiones de formación de valores morales	15
2.2.1.1.1. Responsabilidad	15
2.2.1.1.2. Respeto	17

2.2.1.1.3.	Justicia-----	19
2.2.1.1.4.	Solidaridad-----	22
2.2.1.1.5.	Las primeras teorías sobre los valores-----	24
2.2.1.1.6.	Teoría subjetiva-----	24
2.2.1.1.7.	Teoría objetiva-----	25
2.2.1.1.8.	Definición del concepto de valor-----	28
2.2.1.1.9.	Tipos de valores-----	32
2.2.1.1.10.	Importancia de los valores en Educación-----	39
2.2.1.1.11.	La educación en los valores-----	41
2.2.2.	Convivencia escolar-----	44
2.2.2.1.	La teoría de Aristegui sobre la convivencia-----	45
2.2.2.2.	Definiciones de la convivencia escolar-----	46
2.2.2.3.	Dimensiones de convivencia-----	48
2.2.2.3.1.	Primera dimensión: Normas de convivencia-----	48
2.2.2.3.2.	Segunda dimensión: la Comunicación-----	50
2.2.2.3.3.	Tercera dimensión: Relaciones interpersonales-----	52
III.	Hipótesis-----	54
3.1.	Hipótesis afirmativa-----	54
3.2.	Hipótesis nula-----	54
IV.	Metodología-----	55
4.1.	Diseño de la investigación-----	55

4.2.	Población y muestra-----	56
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores -----	58
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	62
4.5.	Plan de análisis -----	62
4.6.	Matriz de consistencia -----	63
4.7.	Principios éticos -----	64
V.	RESULTADOS -----	65
5.1.	Resultados -----	65
5.1.1.	Resultado de convivencia escolar según el pre test -----	66
5.1.2.	Resultado de convivencia escolar según el post test-----	67
5.1.3.	Resultado de la convivencia escolar según el pre test y post test -----	68
5.1.4.	Resultado de la dimensión “normas de convivencia” -----	71
5.1.5.	Resultados de la dimensión “comunicación” -----	78
5.1.6.	Resultado de la dimensión “relaciones interpersonales” -----	83
5.2.	Análisis de resultados-----	87
5.2.1.	Análisis de los resultados en el pre test-----	87
5.2.2.	Análisis de los resultados en el post test-----	89
5.2.3.	Análisis de los resultados contrastando el pre y post test -----	90
VI.	CONCLUSIONES -----	92
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS-----	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	95

ANEXOS -----102

Formación en valores morales -----2

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención – Cusco.	57
Tabla 2. Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención - Cusco...	58
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	60
Tabla 4. Matriz de consistencia	63
Tabla 5. Prueba de normalidad de la convivencia escolar de pre test y post test	65
Tabla 6. Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar según pre test. ..	66
Tabla 7. Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar según el post test.	67
Tabla 8. Resultado de la convivencia escolar según el pre test y post test.	68
Tabla 9. Prueba de hipótesis de la convivencia escolar	69
Tabla 10. Distribución porcentual de las normas de convivencia en el pre test.	72
Tabla 11. Distribución porcentual de las normas de convivencia en el post test.....	73
Tabla 12. Distribución porcentual de las normas de convivencia en el pre test y post test.....	74
Tabla 13. Prueba de hipótesis de las normas de convivencia	75
Tabla 14. Distribución porcentual de la dimensión “comunicación” según el pre test	78
Tabla 15. Distribución porcentual de la comunicación en el post test.....	79
Tabla 16. Distribución porcentual de la comunicación según el pre-test y post-test	80
Tabla 17. Prueba de hipótesis de la dimensión “comunicación”	80

Tabla 18. Resultado de relaciones interpersonales en el pre test.	83
Tabla 19. Resultado de relaciones interpersonales según el post test.	84
Tabla 20. Resultado de relaciones interpersonales según el pre-test y post-test. ...	85
Tabla 21. Prueba de hipótesis de relaciones interpersonales	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica del nivel de convivencia escolar según pre test... 66	66
Figura 2. Representación gráfico del nivel de convivencia escolar según post test . 67	67
Figura 3. Representación gráfica de la convivencia escolar según el pre test y post test..... 68	68
Figura 4. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon según el pre test y post test..... 70	70
Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test..... 71	71
Figura 6. Representación gráfica de las normas de convivencia según pre test. 72	72
Figura 7. Representación gráfico de las normas de convivencia según el post- test. 73	73
Figura 8. Representación gráfico de las normas de convivencia según el pre-test y post-test..... 74	74
Figura 9. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test..... 76	76
Figura 10. Diagrama de caja y bigotes según el pre test y post test 77	77
Figura 11. Representación gráfico del resultado de la comunicación según el pre test..... 78	78
Figura 12. Representación gráfico de la comunicación en el post test..... 79	79
Figura 13. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test..... 81	81
Figura 14. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test..... 82	82
Figura 15. Resultado de relaciones interpersonales en el pre-test 83	83

Figura 16. Representación gráfico de relaciones interpersonales según el post test.	84
Figura 17. Prueba de hipótesis del rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test.....	86

I. INTRODUCCIÓN

La educación escolar es una etapa fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes mediante el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Uno de los elementos esenciales para lograr una educación de calidad es la convivencia escolar en una institución educativa. Del cual, depende mucho el buen desarrollo de la educación de los estudiantes y el progreso de la institución.

Con respecto a la convivencia escolar, se observa muchas deficiencias en los estudiantes y la institución educativa; el cual, es un tema que preocupa a la comunidad educativa y los padres de familias, porque afecta al desarrollo normal de los estudiantes y de la misma institución. Según el informe de la UNESCO en el año 2019 se observó que:

La violencia y el acoso escolar son un problema mundial. Reúne datos cuantitativos y cualitativos de una serie de encuestas mundiales y regionales que abarcan a 144 países y territorios de todas las regiones. La intimidación física es la más frecuente en muchos países; el acoso sexual es el segundo más común en muchas regiones. También se observó el acoso psicológico, en línea y por teléfono móvil (2019).

El deterioro de la convivencia escolar que sufren las instituciones educativas a nivel mundial implica plantearse, cuáles son las causas y qué consecuencias trae consigo dichos problemas en el ámbito escolar. Los problemas de convivencia escolar, también se presentan con frecuencia en las diversas instituciones educativas a nivel nacional. La violencia y el acoso escolar ocurren generalmente entre estudiantes, pero también los estudiantes con los docentes. Según el informe realizado por el MINEDU en la plataforma SíseVe sobre el número de casos reportados en cuanto a los conflictos en el ámbito escolar se observa que:

Durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26 285 casos de violencia escolar en portal de SíseVe. La violencia escolar no solo se da entre estudiantes. De toda la cifra, el 54 % se refiere a casos de violencia entre escolares (14 215), mientras que el 46 % representa casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa (12070) (Ministerio de Educación, 2018, pág. 7).

Las conductas y los actos negativos se presentan con frecuencia en el ambiente escolar. En muchos casos, los estudiantes son víctimas de acosos y chantajes, de maltratos físicos y psíquicos. Estos problemas crean un ambiente negativo y afectan el desarrollo integral de los estudiantes; a causa de ello, muchos de ellos se hallan en el bajo rendimiento académico. Continuando con las cifras de la violencia escolar a nivel nacional, la encuesta Young Voice Perú realizada por Save the Children entre julio y setiembre de 2017 describe:

Sausa (2018), los adolescentes entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que, el 45% de adolescentes aseguró haber visto que alguien fue golpeado en el colegio, el 43% dice que fue acosado por las redes sociales, el 22% se sentía preocupado de ser víctima de bullying y el 35% se siente inseguro en su propia aula y durante el recreo.

Los datos del informe revelan cifras preocupantes en los casos reportados en cuanto a la convivencia escolar. Los estudiantes se sientan inseguros dentro de la institución. A raíz de los problemas, muchos de ellos sienten desconfianza de los mismos compañeros en el colegio. Estos casos afectan el desarrollo normal de su capacidad intelectual y social del estudiante. Las consecuencias de la violencia escolar no solo afectan el buen desarrollo de aprendizaje intelectual; sino también, la relación social. Es decir, los estudiantes terminan aislándose de los demás; incluso se vuelven violentos con los demás.

Así mismo, la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa no es ajena a los conflictos escolares. La institución educativa se ve afectada por los actos inadecuados entre los estudiantes. Generalmente el uso de malas palabras, burlas, y

contacto físico leve hacen parte del diario vivir de algunos de los grupos de estudiantes. Al respecto, el departamento de la psicología de la Institución Educativa de “Uriel García” de Santa Teresa informó:

Yábar (2019), la institución educativa presenta algunas deficiencias en la convivencia escolar y malos hábitos de los estudiantes. La comunidad educativa muestra carencias de valores como la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones, de las normas educativas, así como cumplimiento de horarios. Por otro lado, el respeto que debe existir entre estudiantes, y de los mismos hacia los docentes es frágilmente quebrantable. De la misma manera pasa con el saludo; los estudiantes se han acostumbrado a saludar solo y únicamente dentro de los salones de clase; fuera de ello, se muestran indiferentes y sin voluntad para realizar un saludo a sus maestros o algún miembro de la comunidad educativa. La tolerancia también es un punto preocupante, ya que están acostumbrados a reaccionar impulsivamente sin pensar en cómo afectará a la otra persona. Hay deficiencias en tolerar situaciones de frustración y agresión verbal ya que inmediatamente ellos tienen una respuesta negativa frente a la situación.

El deterioro de la convivencia escolar se ve afectada por falta o poca práctica de los valores en la familia y en la institución educativa. En tal sentido, una de las estrategias para mejorar la convivencia escolar es la práctica de los valores morales, ya que forman parte del vivir diario de las personas. Por tanto, a partir de los problemas descritos se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019?

Para responder a la interrogante, se planteó el objetivo general: Analizar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria. Para alcanzar el objetivo general se determinaron los siguientes objetivos específicos: diagnosticar la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test; diseño y aplicación de la formación en valores morales para la mejora de la

convivencia escolar, y determinar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones.

La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, y de diseño pre-experimental, porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje. Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, Fernández, & Baptista (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes).

La población estuvo conformado por 42 estudiantes del primer grado de secundaria, y la muestra conformada por 21 estudiantes de primer grado, sección “A” de secundaria de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento la escala de valoración en el pre y post test. La investigación favoreció de manera positiva en la mejorar de la convivencia escolar de los estudiantes del primer “A”. En tal sentido, dando los siguientes resultados después de aplicar de la variable independiente: 90% alcanzaron el nivel bueno, 10% alcanzaron el nivel regular, y el 0% el nivel malo de la convivencia escolar. Ya que, en el pre test, el 95% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo, mientras solo el 5% de los estudiantes obtuvieron en nivel regular. Lo cual indica que, la formación en valores morales mejoró significativamente el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes del primero “A”. Por ello, cabe resaltar que, la formación en valores morales es una estrategia que

favorece el desarrollo positivo en el comportamiento y actitud positivo de las personas. El cual contribuye una convivencia democrática entre personas por el bien de la sociedad.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En relación al tema de estudio se ha investigado diversos autores, internacionales y nacionales para contrastar los resultados obtenidos. Por tanto, se presentan los siguientes trabajos de investigación relacionados a los variables “formación en valores morales y convivencia escolar”

Internacionales

Ascensión (2016). En su tesis titulada: La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia: la voz del alumnado. Tuvo como objetivo general: estudiar la situación actual de la convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia desde la perspectiva de los alumnos a lo largo del curso 2014-2015. Utilizó la metodología descriptiva-transversal, relacionada con el paradigma positivista, a través de un muestreo aleatorio por conglomerados. Para la recogida de información utilizó el método tipo encuesta a través de un cuestionario tipo Likert. La muestra de estudio estuvo conformado por 888 alumnos de la etapa de Educación Secundaria, pertenecientes a varios centros de distintas comarcas de la Región. Se concluyó que, la procedencia de los sujetos no parece plantear ningún efecto sobre los resultados. El alumnado tuvo una percepción muy positiva del clima de convivencia en los centros que analizó el autor. La percepción en cuanto a la satisfacción fue favorable (Ascensión, 2016).

Cárdenas & Peñalosa (2016). En su tesis titulada “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de la

institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Tuvo como objetivo principal: diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B y C. La recolección de la información realizó a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias. La población estuvo conformada por 210 niños de quinto primaria en edades de 10 a 12 años, y muestra por 90 estudiantes de género masculino y femenino que cursan grado quinto de primaria en edades de 10 a 12 años. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico; y la propuesta se basó en el modelo integral con enfoque constructivista. Se concluyó que, la propuesta de la investigación favoreció para apoyar el modelo pedagógico de la institución (Cárdenas & Peñalosa, 2016).

Toro, Martinez, & Valencia, (2018) En su tesis titulada: propuesta metodológica para rescatar los valores y mejorar la convivencia escolar. Tuvo como objetivo, Identificar las falencias a nivel de convivencia presentadas en el grado segundo (2-4) de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y superarlas a través de la propuesta pedagógica en valores. La metodología fue de enfoque cualitativo y de tipo exploratorio - descriptivo. La técnica que empleó para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento, un cuestionario. La población y muestra estuvo conformado por 35 estudiantes del grado segundo (2-4) de la básica primaria que correspondió a 19 niñas y 16 niños. Se concluyó que, la propuesta planteada ayudó a los estudiantes del segundo grado en lograr un ambiente de sana convivencia y buen desarrollo de aprendizaje (Toro, Martinez, & Valencia, 2018).

Ramírez (2016) en su investigación titulada “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva

estudiantil”. Tuvo el siguiente objetivo general: analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas. El estudio utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto) para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Además, se empleó un instrumento cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Al comparar los tipos de agresiones entre los países, encontró diferencias más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales (Ramirez, 2016).

Nacionales

Tarazona (2017) en su investigación titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”. Tuvo como objetivo principal: determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer

grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015. Para la recolección de datos empleó la encuesta y como instrumentos de diagnóstico utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Concluyó que, sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indicó que la correlación fue alta (Tarazona, 2017).

Cáceres (2017) en su tesis titulada: “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue conformada por 195 estudiantes. Para la recolección de datos utilizó la encuesta y como instrumento empleó el cuestionario para ambas variables. Según los resultados, concluyó que, existió relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ($r=0,574$ y $Sig.=0,000$) (Cáceres, 2017).

Mendoza (2018) en su tesis titulada: “La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018”. Tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño pre

experimental con evaluación pre y post test, con único grupo experimental. Trabajó con una muestra de 14 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Llegó a los siguientes resultados: en el pre test el 14% de los estudiantes obtuvieron el nivel previsto, el 36% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro proceso y un 50% de estudiantes en el nivel de logro inicial. En cambio, en el pos test, el 43% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 43% obtuvieron en el nivel de logro proceso, y el 14% de estudiantes en el nivel de logro inicio de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos concluyó que, la estrategia de los juegos grupales mejoró significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018 (Mendoza, 2018).

Cayco (2018) en su tesis titulada: La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución educativa integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitobamba, Quisqui-Huánuco 2018. Tuvo como objetivo general: “Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución educativa integrada n° 33077 Pedro Vilca Apaza de Mitobamba, Quisqui-Huánuco 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño pre experimental. La población y la muestra estuvo conformado por 10 estudiantes de 6 y 7 años de edad de nivel primaria. Utilizó la prueba estadística Wilcoxon para la comprobación de la hipótesis de la investigación. El $p=0,011$ demostró que mejoró el aspecto personal de los niños, el $p=0,008$ demostró que mejoró las relaciones interpersonales de los

estudiantes, y el $p=0,014$ demostró que mejoró el desarrollo ético de los niños y niñas. A partir de los resultados, concluyó que, la estrategia de los juegos grupales mejoró significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria la Institución educativa n° 33077 Pedro Vilca Apaza de Mitobamba (Cayco, 2018).

Pastuña (2019), en su tesis titulada: “Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2019”. Tuvo como objetivo general: determinar si la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia mejora la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes de primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño pre- experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes y la muestra por los mismos estudiantes. La técnica que empleó para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento, un cuestionario en escala de Likert. Obtuvo los siguientes resultados después de aplicar la estrategia: el 88% lograron el nivel bueno, el 12% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo de convivencia. A partir de los resultados, concluyó que, la aplicación del aprendizaje colaborativo influyó significativamente en la mejora del nivel de la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller “Don Bosco” de Yauya (Pastuña, 2019).

2.2. Bases teóricas de la Investigación

En esta sección se va a desarrollar las variables de la investigación: formación en valores morales y la convivencia escolar. Ambas variables juegan un papel muy

importantes en la vida social de las personas, y en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1. Formación de valores morales

Los valores morales son normas que orientan el comportamiento humano a obrar el bien. Es decir, guías en la construcción de la vida individual y social de las personas. Estos valores son propios del ser humano porque están orientados a perfeccionar la conducta de las personas, y permiten a construirse como seres con dignidad. Al respecto, (Torres, 2009) “define el valor moral como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien, ordenando sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de éstos”.

Cortina (1998) define como “un tipo de saber, encaminado a forjar un buen carácter, que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos” (pág. 42). Al respecto, Porta (2003) se refirió que los valores morales son:

Todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general, perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo. Es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio si opta por ellos o no; sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (pág. 102).

Por lo general, el hombre busca el bien y evita de cometer errores. El ser humano tiene la capacidad de distinguir el bien del mal; por ello, el valor moral ayuda al hombre a conducirse hacia el bien moral.

Por su parte Ferrater (2004) señaló que “los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de

cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de estos (pág. 91).

El autor sostiene que el ser humano siempre estará unido a los valores morales; ya que estos están dentro de él cuando toma cualquier decisión, o actúa frente a una situación complicada. Por tanto, la formación y la práctica de los valores permiten a que el individuo sea un hombre correcto. Los valores están unidas al ser humano y son indispensables en el actuar diario, porque el ser humano siempre utilizan al realizar una acción. Sin ellos, la vida individual y social entra en una crisis que puede traer consecuencias serias. Como dice Aguirre (2011), “los valores permiten a los seres humanos tener una vida más equilibrada y armoniosa con su entorno social. Ayudan a reconocer el valor de las cosas como esenciales para su desarrollo como ser humano, saludable, miembro de familia y comunidad” (pág. 83). Tienden a perfeccionar el comportamiento humano, sus ideas, errores, su voluntad, etc. Jamás contradicen al bien y la vía hacia la perfección.

Lo más importante de los valores morales es que dejan el libre albedrío de cada persona para que puedan elegir o no. Es decir, el ser humano es libre de actuar o no según lo mandado por la moral. Por tanto, Pérez (2013) sostiene: “La elección por los valores morales es una decisión libre y no impuesta. Es decir, el hombre en su libertad decide optar o no por practicar”. La persona o el grupo social que opta actuar según los valores morales tienen la posibilidad de orientar su actitud, su conducta, su meta hacia el obrar bien y esto contribuye el desarrollo de la sociedad. Pero es necesario que las personas sean sujetos activos, porque los valores morales se adquieren y se perfeccionan con la práctica constante de obras buenas.

Los valores morales son necesarios y valiosos en la vida de las personas, porque ayudan al hombre orientar su conducta a buscar el bien, y por medio de esta búsqueda alcanzar la felicidad. Por eso, la moral es entendida también como una dirección que guía y orienta al ser humano en su actuar diario en medio de la sociedad.

Al respecto, Day (2006) sostiene: son direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad (pág. 88).

Como manifiesta el autor los valores morales son reflejados en el actuar cotidiano, en las conductas que finalmente se modificarán de acuerdo a las decisiones que se toman. Por tanto, es importante que desde niños se corrijan las acciones o comportamientos negativos con el objetivo de formar honrados ciudadanos, que contribuyan el desarrollo personal y social. En muchos casos, el valor moral es adoptado por un cierto grupo social en su estilo de vivir; por tanto un valor se vuelve universal y reconocido como algo esencial en la vida de las personas.

Por ello, Bain (2007) señala que, los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. Entendemos que la educación es un elemento que integra ese ethos humano y se aprende en conceptos como “responsabilidad”, “respeto”, “justicia”, “solidaridad”, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza (pág. 113).

Es necesario que la familia, como núcleo de la sociedad, y las instituciones educativas que se dedican de la educación de los niños y adolescentes adopten la práctica de los valores morales. Esta elección pueda servir de guiar y orientación en la vida, proyectos y sueños de ellos; ya que la formación en valores morales fomenta

la buena convivencia y previene de las violencias y acosos que se suscitan a diario en los centros de estudio. Al respecto, Aguirre sostiene:

Las familias y las instituciones que trabajan con niños deben identificar claramente qué es lo que quieren en la vida como padres de familia o institución, para que puedan facilitarle el desarrollo de sus propios proyectos de vida, con sueños, ilusiones y valores de una forma clara que sea su norte en su pensar, su sentir y su actuar (Aguirre, 2011, pág. 85).

Por ello, se concluye que los valores morales son fundamentales en la vida de cada persona. La actitud positiva de las personas siempre es aplaudida y tomada de ejemplo por otros. Por eso, la formación en valores influye de manera positiva en el actuar diario de cada persona perfeccionando los errores que comete como ser humano.

2.2.1.1. Dimensiones de formación de valores morales

En esta sección se va a desarrollar las dimensiones de los valores morales tales como: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad. Cada valor es valioso e indispensable en el actuar diario de las personas. Y lo más importantes es que tienen el objetivo de fortalecer y perfeccionar el comportamiento de cada individuo y de la sociedad.

2.2.1.1.1. Responsabilidad

La responsabilidad es una virtud esencial en actuar diario de cada persona. Ya que todo acto humano exige asumir con responsabilidad las consecuencias de los hechos realizados. Significa responder, dar respuesta a las acciones que hace cada individuo y cumplir lo se propone realizar.

Según Bain (2007) la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace y se deja de hacer sobre uno mismo o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121).

Las personas por ser seres sociales, y al vivir insertos en una sociedad optan por el bienestar de su entorno social. El ser humano busca el bienestar en su relación y convivencia con otras personas. Por tanto, la libertad de todo ser humano está acompañada por la responsabilidad. Es decir, cuando una persona es responsable de sus actos aporta en el progreso de su vida personal y social. Ya que la tarea del progreso social es tarea de cada ciudadano.

De Febres (2007) sostiene que, la responsabilidad “tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona” (pág. 120). Este valor compromete a ser humano a tomar con mucho cuidado las decisiones y asumir sus consecuencias de cada acto. Una persona responsable es aquella que responde con prudencia lo que indica su conciencia y cumple las obligaciones que tiene como persona y ciudadano. Antes de realizar un acto, uno debe pensar en las consecuencias que pueden ser beneficiosas o dañinas para sí mismo o para los demás. Muchas veces, se observa la falta de conciencia en asumir con responsabilidad los actos tomados en libertad. Por ello, para que este valor desarrolle de manera íntegra necesita de una práctica constante. Según De Febres (2007) “el desarrollo y el crecimiento de la responsabilidad en cada persona necesitan ser revisada las tareas y deberes, despertar el afán de superar día a día y ayudar a otros a ser más responsables” (pág. 120). El hombre es un ser perfectible; para ello, debe tener la

conciencia plena para responder cada acción y palabra con el fin de contribuir el desarrollo social y personal.

Al respecto De Febres (2007) aporta: “la responsabilidad personal es mejorar cada día en todos los aspectos de la vida, salir de los propios obstáculos y limitaciones para crecer sin límites. Que cada acción tuya es una siembra de bien que cosechará la eternidad” (pág. 121). Inculcar el valor de la responsabilidad en los estudiantes es muy importante; ya que ellos necesitan ser acompañados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es una etapa de formación, y están en la capacidad de absorber las enseñanzas que se les brinda. Una vida y sociedad responsable es saludable y ejemplo de imitar. Por ello, es necesario poner en acción la práctica de valor de la responsabilidad para transformar la propia vida y el rumbo de la sociedad.

2.2.1.1.2. Respeto

El respeto es uno de los valores morales, que acompaña siempre al ser humano en su relación social con otras personas. Es la base fundamental en la convivencia social. Mostrar respeto a algo o alguien es reconocer el valor de las cosas, y la dignidad de cada persona. Por eso, este valor requiere de una respuesta recíproca entre personas. Si el respeto se quita del actuar de las personas se pierde la esencia de las relaciones humanas en la familia y en todo el ambiente social.

Según López (2008) el valor del respeto consiste en el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona posee la misma dignidad; por eso, es sujeto de derechos humanos. Todos nos debemos mutuamente respeto, pues de todos aprendemos. También merece nuestro respeto el entorno natural, marco de la vida humana, que debe estar al servicio de los seres humanos. El respeto facilita la convivencia (pág. 20).

Cada persona es única e incomparable, tiene su propia personalidad y todos poseen la misma dignidad de personas. Es decir, en la sociedad no existe categoría de

personas. Por ello, toda persona necesita y merece respeto porque goza de la misma dignidad y de los mismos derechos que los demás. Respetar a una persona significa aceptar todas las particularidades que tiene, su manera de pensar, actuar y las diferencias del uno al otro. Por ello, el valor del respeto permite convivir de manera pacífica entre personas.

Para ampliar el sentido del respeto, Baín (2007) presenta este valor, como un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar. Es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es la consideración, y originalmente significaba mirar de nuevo, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (pág. 170).

Como dice el autor, es un valor fundamental para convivir y relacionarse con otras personas. Entre los valores morales, el respeto es el primer valor que los padres inculcan a los hijos cuando inician a tener el uso de razón. Del mismo modo, cuando el estudiante acude al centro de estudios, los maestros buscan de inculcar el valor del respeto para que la educación se desarrolle de forma integral. El respeto es un valor que requiere de una práctica constante. Por tanto, es necesario trabajar y fomentar desde el hogar para que los niños capten y pongan en práctica.

De igual manera Unknown (2015) señala que el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Además refiere que para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida. Además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad.

El valor del respeto se ejerce cuando uno muestra el aprecio o el cuidado hacia una persona o algo. Permite al ser humano reconocer, apreciar y valorar las cualidades de los demás y sus derechos. Una persona parte del respeto de sí mismo, para luego respetar el derecho y la libertad de los demás. Es un valor que permite el

reconocimiento del valor propio, los derechos de los demás, y de la sociedad. Además, exige la comprensión del otro, su libertad, sus deseos y decisiones.

Asimismo Onetto (2007) señala que: el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el respeto a sí mismo y a los demás, abarcando incluso al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales (pág. 91).

El respeto es un valor que abarca en todas las esferas de la vida. Es decir, parte del respeto de uno mismo, luego hacia los demás, y los seres que rodea al hombre. Por otro lado, el respeto en el ámbito escolar es fundamental, ya que la educación parte del respeto de los estudiantes a los maestros y viceversa. La institución educativa debe inculcar y practicar el valor del respeto para que haya una buena educación. Los estudiantes necesitan de un ambiente familiar de respeto para que desarrollen su capacidad de relación con todos los agentes de la institución. Para ello, es necesario que los padres de familia y los maestros, como educadores, inculquen y transmitan la práctica del respeto desde temprana edad.

2.2.1.1.3. Justicia

La justicia es un valor primordial para la convivencia social. La cual forma parte de los valores morales, sociales y democráticos. Este valor inclina a obrar y juzgar con rectitud de conciencia. Es necesario en cada aspectos de la vida social; ya que acompaña a todo individuo en su actuar diario. La práctica de la justicia requiere de una actitud prudente, y es necesario que cada persona actúe de manera coherente sin hacer daño a nadie y con la verdad.

Al respecto, Castillo (2004) comenta: “es la virtud por la cual se posee la constante inclinación de dar a cada quien lo que le corresponde, sea éste una persona natural o jurídica, la familia o Dios” (pág. 134).

Se denomina virtud porque orienta a hacer el bien, el cual es propio de toda virtud. La esencia de la justicia es dar a cada uno lo suyo, lo que le corresponde, lo justo. Es decir, la justicia se encarga de buscar el bien común para el bienestar de las personas y de la sociedad. Este valor favorece la buena convivencia de los individuos: en el trabajo, en las competencias, en las calificaciones de notas de los estudiantes, en los concursos, etc. La práctica justa y constante se convierte en una virtud, porque su meta es valorar como bueno y deseable en la vida diaria de las personas.

Según Vigo (2002) “la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas” (pág. 31). Se trata de una distribución equitativa de los bienes dentro de una sociedad. El ser humano tiene derecho a recibir una retribución justa de acuerdo a su capacidad o acto.

A lo citado anteriormente, Cortina (2000) contribuye: la justicia es el núcleo de la moral, la política, el derecho y la economía; de esos saberes que tienen por tarea orientar la acción humana. Brota de la razón, pero de una razón cordial o compasiva, capaz de indignarse ante la injusticia y de conmoverse ante el sufrimiento (pág. 51).

La justicia es una virtud que abraza todo el ámbito social: moral-religioso, político, derecho y la economía. En muchos ámbitos de la vida social se requiere la práctica del valor de la justicia; ya que el ser humano se involucra en diversas actividades. Por tanto necesita que los tratos y las decisiones tomadas sean justos. La persona que practica la justicia siempre busca el bien. Asume lo que le corresponde, y decide lo justo para sí mismo y los demás. Para entender mejor se presentan algunos ejemplos: si se trata de un juez, tiene el deber de dar lo justo a la persona investigada; si se trata de los estudiantes, tienen el derecho de recibir lo que merecen

según su capacidad, y si se trata de un árbitro de fútbol tiene el deber de actuar con justicia sin favorecer de manera injusta al otro.

Siguiendo en esta misma línea y hablando del valor de la justicia, el Ministerio de Educación (2016) expone: “disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más)” (pág. 16). El valor de justicia va acompañado de la equidad, porque implica una distribución justa de los bienes. Minedu (2016) toma el siguiente ejemplo para fomentar la justicia en el bien común: “los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia” (pág. 19).

La práctica de la justicia en la institución educativa es esencial; ya que implica a la práctica el respeto a los demás. Es decir, una práctica que contribuya la buena convivencia y un buen clima institucional. La justicia con sentido de equidad promueve un ambiente de igualdad, sin discriminación, porque cada estudiante tiene derecho de obtener lo que necesita para realizar un fin bueno.

Retomando la práctica del valor de la justicia en el campo de la educación, Téllez (2013) comenta: “la justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetúa y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás. El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario”.

La persona virtuosa practica en su vida cotidiana el valor de la justicia. La justicia, como virtud es un valor que ayuda a la persona a realizarse así mismo, y a contribuir en el desarrollo de la sociedad. Tiene solidez cuando se aplica para el

servicio de los demás, y la buena convivencia social. Es decir, no está destinada para sacar provecho, ni para explotar al prójimo.

La práctica de la justicia exige rectitud y humildad. Nadie valora el derecho y la dignidad de la persona si no practica la justicia. Las personas necesitan que sus derechos sean reconocidos por los demás. Solo la justicia reconoce al ser humano con igual dignidad y derechos a los demás. La sana convivencia requiere del trato justo entre personas, el cual conduce a crear un ambiente familiar y clima humano. Además, el valor de la justicia ayuda a valorar el esfuerzo de los demás, ya que un ambiente justo permite rechazar la discriminación alguna y el trato contrario al bien.

Por otro lado, la práctica de la justicia en la institución educativa es esencial. Es un espacio adecuado donde permite relacionar a los estudiantes con otras competencias para mejorar la convivencia escolar. Educar en la justicia es inculcar a los estudiantes a conocer las normas de convivencia, defender sus derechos y asumir su responsabilidad. Es decir, formar ciudadanos comprometidos que luchen y trabajen por bien y el desarrollo de la sociedad.

2.2.1.1.4. *Solidaridad*

La solidaridad es un valor que mira la necesidad de los demás, y busca de contribuir por el bien del otro. La práctica de la solidaridad suele realizarse en todos los ambientes sociales: familia, escuela, trabajo, calle, etc. Es un valor que enseña a colocarse en lugar del otro. Es necesario que las personas mayores transmitan la práctica de este valor a los niños desde pequeños con ejemplos concretos. Solo de ese modo, las personas crecerán con el interés de mirar la necesidad de los demás.

Para entender mejor el sentido de la solidaridad López (2008) argumenta: Es un valor que fortalece la unidad ciudadana, pues integra a los miembros del colectivo. Por este valor se evita que algunas personas se aíslen, y se mejora la sociedad al contar con más recursos que favorecen el progreso y el

desarrollo. Cada uno aporta lo propio. Es un valor que evita la indiferencia, la apatía, la insociabilidad y el individualismo (pág. 19).

La solidaridad busca comprometer a las personas a ser más partícipes y cooperadores en la construcción de un ambiente próspero y unido. Rechaza todo lo que contradice al trabajo colectivo y recíproco. Una persona solidaria mira la necesidad del prójimo, no se preocupa solo del interés personal. Es decir, se coloca en lugar del otro para apoyar en lo que necesita.

Al respecto, Bain (2007) sostiene: “es un valor a través del cual las personas se sienten unidas, comparten las mismas obligaciones, intereses e ideales comunes” (pág. 127).

La persona solidaria busca compartir los dones que posee con otras personas sin necesidad de recibir una retribución. El acto más sublime consiste en hacer el bien en favor del prójimo por convicción, dejando de lado el interés de retribución. Es una virtud que enriquece la convivencia social, porque fomenta la ayuda mutua entre personas.

Otro aspecto importante que señaló Bain (2007) respecto al valor de la solidaridad. Es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir (pág. 123).

El autor resalta la importancia del acto solidario en la convivencia diaria entre las personas. Ser solidario implica dejar de lado el interés propio para atender la necesidad del otro. Por tanto, es fundamental inculcar la práctica de solidaridad en los estudiantes desde la edad escolar. Esta educación se puede fomentar involucrando en las actividades y campañas solidarias, mostrando casos reales de necesidad,

enseñando a compartir lo que tiene con sus compañeros de aula, etc. De ese modo, formar personas con una actitud solidaria por el bien común de la sociedad.

2.2.1.1.5. *Las primeras teorías sobre los valores*

La teoría de los valores es una rama de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y su utilidad en la convivencia social del hombre.

La teoría de los valores abarca la axiología, Treviño (2019) “el cual derivada del griego “axio” que significa digno y valioso. En su origen significa el estudio de aquello que es digno o valioso”.

Esta teoría inicia aproximadamente a principios de siglo XX. Por tanto, Marín (1967) sostiene: “la teoría de los valores ha sido profundizada por la filosofía de los valores, que en su corta historia se han dividido en varias escuelas” (pág. 8). La filosofía de los valores abarca todo el estudio de los valores analizados de diversos puntos por diferentes autores cada uno con su postura.

Siguiendo con la definición, López (2001) sostiene: el valor es una cualidad que no solo lo posee el ser humano, sino también puede pertenecer a un objeto o cosa. Los cuales son agregados de acuerdo a sus características. El valor no se restringe solo al ámbito de valores morales sino también abarcan el valor religioso, intelectual, estético, humanos, biológicos, etc. El ser humano descubre el valor de las cosas por medio de su entorno social, su familia y su experiencia personal.

El valor es un término que abarca a diversos seres que existen en el espacio, porque cada cosa tiene su propio valor. A continuación se presentan las teorías de los valores tratados por diversos autores.

2.2.1.1.6. *Teoría subjetiva*

Con respecto a esta teoría Marín (1967) sostiene que, el valor es subjetivo, porque para algunos no es real, simplemente las cosas son buenas o malas porque quieren reconocerle un valor, no son valiosas ni menos anti valiosas, simplemente son el valor que el hombre les atribuye. De allí se puede concretar en ejemplo: para algunos la medicina es buena porque satisface una necesidad, como para otros es mala, porque le desagrada; una fruta es buena

para un niño, pero para otro simplemente es mala porque no es su favorita. Por tanto, si las cosas no tienen valor, el ser bueno o malo son sinónimos, éstos pueden producir agrado o desagrado (pág. 9).

Diversos autores y de diferentes puntos de vista han buscado de explicar la teoría del valor subjetivo.

- Valor como experiencia subjetiva tratada por la escuela Austríaca. Acerca de esta escuela, Marín (1967) explica que “tiene dos representantes, estos son: Alexis Meinong, en sus investigaciones psicológico-éticas para una teoría del valor, y Christian Ehrenfels, en su sistema de axiología. Ellos acogen el valor como algo subjetivo: la impresión de agrado o desagrado” (pág. 9). Con respecto a esta teoría, Marín (1967) continúa describiendo: “El subjetivista piensa que, bueno es lo que le complace, y malo lo que no es grato” (pág. 9). El valor se considera bueno cuando la vida encuentra placer o gusto en algo bueno. Es decir, las personas o cosas cobran sentido de valor cuando una persona lo considera bueno o malo; por si solos no tienen valor.
- Valor como idea: Neokantianos. El inicio de esta noción al sentido del valor fue dado por Guillermo Windelband y Enrique Rickert. Para ellos el sentido del valor no es más que una idea. Ellos fundamentan el valor como una idea, porque las cosas o los actos para dar un valor necesitan por primero de una idea.

Al respecto Marín (1967) sostiene: se designa a algo como más o menos bello según se acerque a esta idea. No se trata de las reacciones personales subjetivas, sino de las ideas desde un punto general. Es decir, de los que rigen el pensamiento de todos los hombres (p. 10).

2.2.1.1.7. Teoría objetiva

Existen diversos puntos de vista sobre el valor en cuanto a la teoría objetiva:

- Valor como esencia ideal: Fenomenología

Marín (1967) comenta: ninguna de las dos escuelas anteriores dan una respuesta acertada a lo que es el valor, es así como surge otra escuela la fenomenológica, teniendo a dos representantes como figuras máximas: Max Scheler en su obra el formalismo en la ética material de los valores (1916), y Nicolai Hartman con su obra la ética (1926) (pág. 10).

La escuela fenomenológica parte del valor como ideal y objetiva. Los valores no son reacciones subjetivas ante los objetos. Son objetos ideales que sirven independientemente de las cosas y de las estimaciones que pueda darles el hombre. Los valores sean o no valoradas son estimables. Los valores tienen un sentido bueno aunque las personas no lo pongan en práctica. Es decir, son ideales y no dependen del hombre, ni del grupo o la sociedad, porque tienen el sentido propio e independiente.

- La teoría axiológica de Max Scheler

Presentando como uno de los grandes en la historia de los valores. Se inclinó a promover la teoría de los valores, utilizando la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades que son los valores. Max Scheler experimentó en su vida la práctica de los valores y se interesó por el estudio de los mismos.

Scheler define el valor como aquello que se impone a la preferencia, objetividad y polaridad. Es preferible porque se halla en lo más íntimo del valor; por eso, el ser humano busca y se inclina por lo más valioso. Es objetividad porque las cosas tienen valor en sí mismos. Es polaridad porque todo valor tiene un antivalor que se opone al valor.

- Valor como realidad: Realistas

Los representantes de esta postura son: Von Rinteele y Luis Lavelle en su obra *Los valores* (1955). Según ellos, el valor de las cosas es real.

Marín (1967) refiriéndose a los representantes realistas dice: ellos han reconocido que el valor es real, las cosas que se dan en nuestra experiencia son reales, más aún, los propios seres tienen su propio valor. Dicen, que, si bien no hay una coincidencia actual entre el ser y el valor, no hay un solo modo de ser que no pueda convertirse en vehículo de un modo de valor. Y en definitiva el Ser y Bien son lo mismo. Cito algunos ejemplos: vale el agua que apaga nuestra sed, y el sol que nos calienta y hace fructificar las plantas, y el avión que nos conduce veloz y seguro, desafiando las leyes de la gravedad, y el libro que transmite cultura. Lo real también puede ser y es valioso (págs. 11-12).

El interés de los realistas es resaltar el valor como la realidad sin la intervención del sujeto.

- Objetividad de los valores

Para entender sobre la objetividad surge la pregunta ¿Los valores son subjetivos? A esta pregunta responde Marín (1967) con el siguiente argumento:

¿Por qué disienten tanto los hombres en sus valoraciones? Este es un problema muy distinto, porque se trata de la lucha de unos valores con otros y esto es realmente lo que han querido decir los subjetivistas. Cuando uno dice que una película es pésima y otro que es excelente, normalmente los juicios se refieren a cosas distintas. Uno atiende al tema, otro a sus cualidades técnicas; las diferencias suelen basarse en que cada uno capta un sector del mundo de los valores (pág. 14).

El sentido del valor no es subjetivo, más bien son concretos. No depende de la percepción de cada persona, sino que cada ser tiene su propio valor. Además, cada ser tiene su propia función en el ambiente donde se halla. El ser humano en su libertad escoge los que le parece mejor.

Por ello, Marín (1967) dice: “unos prefieren los intelectuales, otros los estéticos. Cada individuo, cada pueblo y cada época histórica suelen tener una especial sensibilidad para determinados valores” (pág. 15).

Ningún ser humano puede abarcar todo, pero lo importante es que cada quien tiene una sensibilidad para determinar o acoger los valores en su vida. Lo mismo ocurre cuando un grupo de personas o la sociedad escogen ciertos valores para orientar el rumbo de vida.

También hubo otros escritores que opinaron sobre la teoría objetiva de los valores, entre ellos destaca: Platón, quien dice que el valor tiene relación con el “ser verdadero”; es decir con el mundo de las ideas; y que para él las ideas son notablemente valiosas, por lo que afirmar que algo es y algo. Otro de ellos es Nietzsche como que se adelantó a Scheler, y dio un gran impulso a lo que luego se llamó “teoría de los valores”, resaltó la importancia de la noción del valor y la “inversión de todos los valores”. Cada uno desde sus miradas distintas aporta la esencia del valor. Por lo tanto, no hay en el mundo la subjetividad de los valores.

Castillo (2000) sostiene: el valor es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno es objetivo y el otro es subjetivo. El aspecto objetivo se refiere a que todo es verdaderamente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosa y del objeto. El aspecto subjetivo se refiere a que todo valor supone valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas (pág. 106).

Insiste Castillo, que el valor es un bien y tiene el aspecto subjetivo y objetivo, el primero dependerá mucho del valor que se le dé, porque supone valoración; y el segundo se refiere a que siempre es un bien y no depende de lo que atribuye el ser humano.

2.2.1.1.8. Definición del concepto de valor

El valor es una virtud que caracteriza a una persona o las cosas como seres. El ser humano es valioso por poseer la dignidad y gozar de derechos; las cosas tienen valor esencial porque son valiosas en las actividades del ser humano. Para llegar a definir lo que es un valor, resulta difícil porque son muchas las definiciones que se

han propuesto a lo largo de los años sobre lo que es el valor como tal. Para algunos será vivencia, para otros conceptos, conducta, actitudes cotidianas. De todas maneras, se intentará aproximarse a lo que es el valor.

Según López (2001), el valor es una cualidad que no solo lo posee el ser humano sino también puede pertenecer a un objeto o cosa. Los cuales son agregados de acuerdo a sus características. El valor no se restringe solo al ámbito de valores morales sino también abarcan el valor religioso, intelectual, estético, humanos, biológicos, etc. El ser humano descubre el valor de las cosas por medio de su entorno social, su familia y su experiencia personal.

Todo ser posee un valor, las personas, animales y cosas. Por ello, el ser humano reconoce como valioso y útil la función de cada cosa.

Para Choque (2016), los “valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión”. El autor resalta el valor subjetivo de las cosas. Donde las cosas cobran sentido cuando una persona o grupo los mismos atribuyen un valor según su parecer.

De acuerdo con el Diccionario de la lengua española (2018), el valor proviene:

- Del latín valor, ōris.
- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite
- Es la persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad
- cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables.

Según las diferentes definiciones que presenta el diccionario, el valor es una utilidad o cualidad que tiene las cosas o las personas, proporcionando satisfacción en cualquier actividad dentro de una realidad por las que son aceptadas como tal.

Según Angulo (2008) “Una de las primeras teorías de los valores la de Max Scheler, considera, a los valores que son entidades objetivas, intuitivas, evidentes y universales” (pág. 49). Los valores son universales y que siempre van a permanecer evidentes y trascenderán según la práctica en cada persona, contexto, hecho o momento.

A la vez Castillo (2004) define el significado del valor: es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno objetivo y el otro subjetivo. El aspecto objetivo se refiere a que todo valor es verdad y realmente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosas u objeto. El aspecto subjetivo se refiere a que todo valor supone una valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas (pág. 177).

Como define Castillo, el valor es la esencia de las cosas. Según la teoría objetiva, el valor es verdadero y real en cada ser, pero, la teoría subjetiva dice que el valor son atribuidas por las personas según su percepción o experiencia.

Así mismo Cortina (2000) argumenta: los valores son cualidades reales que no son inventados por las buenas. Son de las cosas, de las acciones, de las sociedades y de las personas. Es decir, se halla en las cosas y en las personas (págs. 32-33).

Cortina ve la realidad valorativa como algo latente que no es inventado, sino que está presente en las cosas, personas, sociedad, sistema y acciones. Y que bueno sería si de ello el mundo fuera consciente. Entonces se tendría otra realidad, con sentido valorativo de todo lo que acontece. A su vez, la misma autora nos vuelve a comentar en otro de sus escritos, lo que es un valor.

Son cualidades reales de la persona, las acciones, los sistemas o las cosas; se puede distinguir uno de otros. También es verdad que a lo largo de la historia

y en las diferentes culturas han ido dando cuerpo con distintos contenidos (Cortina, 1996, pág. 55).

El valor es propio de un ser en específico, cada ser posee un valor fundamental y único; por eso el autor dice: de distinguen del uno al otro. Así mismo recuerda que según la cultura y el tiempo, estos han ido tomando otro cuerpo o significado.

Con respecto a lo que es un valor, hay varios autores que van aportando desde sus experiencias. Para Marín (1967), “el valor es todo aquello que es capaz de romper las indiferencia. Es aquello que responde a las tendencias e inclinaciones. O lo que destaca por su perfección o dignidad” (pág. 8).

El autor ahonda el significado de valor desde la importancia de las cosas, que cada una tiene, vale más en la medida que logra satisfacer una necesidad, favoreciendo la naturaleza de la persona.

Para Ortega & Gasset, citado por Ortega (2001), el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Además, el valor es estable y permanente, objetivo y universal, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo (págs. 22-23).

El autor, afirma que el valor moral orienta la vida humana, y es universal. Eso significa que la práctica de los valores abarca a toda la sociedad, y no se limita solo a un grupo.

Marín (1967) sostiene, que los valores sensibles son relativos a los sentidos, pero en cambio hay valores absolutos, como los valores morales. Estos se captan en un puro estimar independiente de las reacciones subjetivas, placenteras. Con el sentir espiritual captamos la dignidad del hombre generoso, la del héroe, o lo despreciable del cínico y del cobarde. El valor más bajo se nos da como relativo y el más alto como absoluto; se registra que hay valores que afectan directamente a las personas, como los valores morales o mi relación con Dios. Estos, entre otros, son típicamente personales. En cambio, los que se refieren a las cosas, como los económicos Son superiores a los valores personales (pág. 26).

Se describe que los valores son relativos y también hay valores absolutos; los primeros son relativos a nuestros sentidos y lo segundo son los propiamente morales, en esta experiencia no tiene que ver el subjetivismo. Así mismo como para clarificar se dice que lo más sencillo o bajo es relativo y lo más alto y duradero es la práctica de los valores absolutos y estos tienen que ver directamente con la persona.

2.2.1.1.9. Tipos de valores

Según Rokean, citado por Vigo (2002), los valores se clasifican en dos bloques:

- a.** Valores finales: los que se orientan a la consecución de objetivos existenciales. Pueden ser valores personales o éticos-sociales.
 - Los valores personales, son aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta ¿qué es para usted lo más importante en la vida? Ejemplo: vivir, felicidad, salvación, familia, éxito o realización personal, tener prestigio, bienestar material, sabiduría, amistad, trabajo, etc.
 - Los valores éticos-sociales, constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad, responde a la pregunta ¿qué quiere usted para el mundo?, ejemplo: paz, supervivencia ecológica del medio ambiente, justicia social, etc. En esta primera parte el autor, presenta los valores finales que buscan un objetivo existencial, ya sea para el bien de la misma persona o para el bien de una sociedad, todo esto buscando lograr algo.

b. Valores instrumentales: constituyen los medios operativos para alcanzar los valores finales. Pueden ser de 2 tipos

- Valores Éticos – morales: se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores finales y no son necesariamente fines existenciales. Responde a la pregunta ¿cómo cree que hay que comportarse con quienes te rodean? Ejemplo: lealtad para cultivar la amistad, respeto a los derechos y las diferencias de los demás, etc.
- Valores de competencia: son más individuales, aunque están socialmente condicionados y no están directamente relacionados con la moralidad ni con la culpabilidad, responden a la pregunta ¿qué cree que hay que tener para poder competir en la vida? Entre ellos está la imaginación, la iniciativa, la inteligencia, la cultura, la constancia, la vitalidad, la vida sana, etc.

En la segunda parte, cuando se habla de valores instrumentales, se busca alcanzar a través de ellos, los valores finales, estos son vistos como esenciales para la buena convivencia, de allí la pregunta ¿cómo crees que hay que comportarse con quienes nos rodean?, Porque en el fondo es eso, ver que los demás se sientan bien cuando comparten la vida. Es decir, hacer feliz a los demás, que es arte más noble que existe en una relación de personas.

El ser humano para que siga siendo libre en sus decisiones, asume normas para su vida, estos son llamados valores que a cada uno le hace ser real, único, irreplicable, autónomo y libre. Le capacita para que actúe según la razón, llevado por

la voluntad e inclinándose hacia lo más valioso. Este ser humano es movido por un conjunto de valores interrelacionados y que es imposible separarlos por el mismo hecho que la persona es una sola (pág. 30).

Gervilla (2000) presenta otros tipos de valor del ser humano:

- Valores individuales: son el conjunto de valores que prioritariamente se refieren al aspecto singular, íntimo y único de la persona, entre ellos están: la conciencia, la intimidad, la individualidad, etc.
- Valores liberadores: Estos permiten actuar con independencia y autonomía, sin imposición alguna, entre están: la autonomía, autodeterminación, opción ante un modelo axiológico de educación integral, pluralidad, la soberanía, la emancipación, la independencia, etc.
- Valores morales: se ocupan de la estimación ética, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona en su más profunda intimidad y dignidad, siendo su ámbito de actuación personal y social. Estos son: la verdad, la honestidad, la tolerancia, la justicia, honradez, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, etc.
- Valores volitivos: configura un conjunto de valores dinámicos relacionados directamente con la capacidad del ser humano de tomar decisiones sin ser sometido a coacción alguna, o bien superando dichas imposiciones, así como el interés y esfuerzo personal por mantenerse en tales decisiones: la voluntad (firmeza), decisión, dinamismo, esfuerzo, compromiso (págs. 48-50).

A la vez, el mismo autor afirma que, el individuo no puede llegar a ser hombre por sí mismo, siempre necesitará del otro. Es decir, se requiere que una persona esté relacionada con otras personas o grupo social. Eso se llama convivencia, y a través de la comunicación y relación con otras personas recibe la educación de su entorno. Esta relación con los demás va a demandar de otros valores, como:

- Valores sociales: son aquellos que afectan directamente a las relaciones personales e institucionales, tanto en su contenido, como en el procedimiento o finalidad, siendo: la familia, las relaciones humanas, la institución educativa, la política, la amistad, etc. Mantienen una estrecha vinculación con los valores afectivos.
- Valores ecológicos: son aquellos que relacionan el ser humano con el conocimiento, el cuidado o el disfrute del medio ambiente, tenemos: la naturaleza, el río, la playa, la montaña, los jardines, etc.
- Valores instrumentales: son aquellos que se estima más como medios que como fines, gracias a los beneficios que reportan, estos son: los medicamentos, el coche, la vivienda, el vestido, los ordenadores, la tecnología en general, etc. Es decir, todo aquello que sea útil para la vida del hombre.
- Valores estéticos: son deseados o deseables por su belleza en alguna o algunas de sus manifestaciones de la naturaleza, de las personas o del arte, entre ellos están: la literatura, música, pintura, escultura, el dibujo, etc.
- Valores trascendentes o religiosos: son aquellos que aluden directamente al sentido último de la vida, más allá de la propia

existencia inmanente, o bien a las instituciones o acciones relacionadas con lo religioso, entre estos valores están: Dios, la fe, la oración, la vida eterna, el paraíso y la felicidad, que es fin del último del hombre.

La idea de ordenarlos de esa manera es en relación a lo que significa los valores para la persona como tal en la convivencia. Estos valores se aproximan a la realidad de la institución educativa y las aulas, donde los estudiantes practican los valores, como norma de vida.

Por su parte Glez (2013) con esa misma visión, presenta la jerarquización de los valores, citando a Max Scheler, de la siguiente manera:

- Valores Religiosos: lo sagrado vs lo profano.
- Valores Espirituales: bello vs feo; lo correcto vs lo Incorrecto; verdad vs falsedad
- Valores de afectividad Vital: lo noble vs lo innoble; el bienestar vs el malestar
- Valores de afectividad Sensible: lo agradable frente a lo desagradable.

Al acoger la forma de jerarquizar los valores, se está reconociendo que Scheler le da gran importancia a la esencia de la persona como tal, ya que ordena los valores en 4 niveles, entre lo espiritual-religioso y lo afectivo, reconociendo que estas dimensiones son propias de la persona, que hasta hoy se sigue reconociendo como aporte y vivencia en la vida ordinaria.

En lo que respecta a la jerarquización, se debe aclarar que no se trata de ordenar en forma de figuras químicas, sino en relieve. Al respecto, Marín (1967) comenta: “el tema de la jerarquía es consustancial con la axiología. No hay modo de

eludirlo. Lo mismo pasa en la vida corriente. Cada cual tiene su propia escala de valor sin haber meditado en ella, sin haberla justificado críticamente” (pág. 20). Queda claro que la jerarquía de valores no se puede evitar, siempre se va a dar, al menos en diversas circunstancias y esto se dará de manera espontánea.

Marín (1967) reitera: la primera nota para revelar la categoría de un valor es la duración. Hay algunos valores que por esencia son fugaces, así el placer sensible tiene un destino temporal y, una vez logrado nos lleva pronto a la saciedad y al agotamiento. No puede uno comer indefinidamente y sobrepasar ciertos límites, ocasiona dolor y destruye el organismo. Otra nota para distinguir los valores, para clasificarlos es su divisibilidad. La belleza no se puede partir en trozos. Hay valores que sólo son medios para lograr otros objetivos fundamentales (pág. 23).

Para jerarquizar o clasificar los valores, el autor hace hincapié de dos notas importantes: su duración y su divisibilidad, ya que éstos no se pueden dar en las cosas, sino en una actitud o en un bien espiritual que favorece la comunicación asertiva humana. Mientras que un bien material tiene corta duración y es divisible (un alimento) y a veces hasta puede generar discordia o desunión entre los sujetos que lo poseen.

Continuando con lo que es la jerarquización de valores, Marín (1967) vuelve a intervenir: “la profundidad de la satisfacción es otro procedimiento para determinar la categoría de los valores. Que naturalmente no se confunde con el placer sensible” (pág. 25). Es decir que esta satisfacción debe darse en lo más profundo del ser, para que sea seria y definitiva; si se da de manera superficial, significa que se habla sólo de un goce placentero, momentáneo y superficial.

Reconociendo que cada autor tiene una mirada distinta de ver los tipos de valores, también tiene un gran aporte en este apartado.

Al respecto, Castillo (2004) los agrupa en:

- Valores absolutos: Dios es valor absoluto.

- Valores relativos: Los que se relacionan con algún aspecto del bien, estos son: artísticos (referidos al arte), intelectuales (ciencia, saber).
- Valores espirituales: intelectuales, morales y artísticos.
- Valores materiales: económicos, técnicos y útiles.

La misma autora nos presenta otra clasificación:

- Valores intelectuales: son aquellos que se refieren a la llamada inteligencia teórica; la que sólo se refiere a la adquisición de la verdad por ella misma, el conocimiento por él mismo.
- Valores morales: se fundamentan en la verdad y el bien, abarcan fundamentalmente todas las virtudes morales. Son indispensables en la formación humana ya que precisan de ellos para saber enfrentarse a la vida, para poder actuar con madurez y para perseguir unos ideales verdaderos.

Con esta clasificación lo que la autora quiere explicar es que, los valores son importantes para toda la vida. No quedan solo en lo espiritual, va más allá del campo personal; tiene que ver con las cosas, los objetos y en la persona en su comportamiento ordinario. El valor en las cosas se evidencia en su servicio y utilidad para el bien del ser humano y la misma naturaleza. En cambio, el valor de las personas se evidencia en una actitud que enriquecen la vida y el buen obrar de la persona (págs. 119-120).

Acercándose a una realidad más concreta en la educación, la institución educativa es una entidad donde se preocupa de impartir la práctica de los valores en las aulas y todo el ambiente escolar a los estudiantes. En los párrafos anteriores se han observado varios tipos de valores, los cuales deben ayudar a tener una formación

integral a los estudiantes y todas las personas para construir una sociedad sana, limpia y libre de actos antiéticos que destruyen el desarrollo y el progreso.

2.2.1.1.10. Importancia de los valores en Educación

¿Por qué educar en valores? Es una de las interrogantes que muchas personas y los mismos docentes se hacen, quedando muchas veces sin respuesta; pero esa interrogante tiene una razón por lo que se plantea.

Ortega & Mingués (2001), argumentan: es claro que, si la educación no parte de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo; porque no existe el hombre biológico, desnudo de cultura. Es decir, el ser humano desde que nace vive en una cultura y sociedad. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa siempre interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive. Significa contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible. Por ello, los valores son contenidos, explícitos e implícitos, inevitables en el proceso de la educación (pág. 14).

Los autores señalan que educar en valores es formar la cultura del hombre sin separar su integridad biológica; reconocen lo importante que es el acercarse al hombre para acompañarlo, conocerlo y entenderlo, sabiendo que cada quien actúa desde su historia. Exhortan que la educación es inevitable formar sin valores. Eso mismo lleva a mirar la realidad docente, donde muchos de ellos sienten que, educar en valores es un reto. La educación tiene trascendencia cuando los estudiantes y los maestros optan por practicar los valores; ya que sin ello, la formación de los estudiantes carece de sentido. Es decir, una educación sin valores y principios es como un barco sin rumbo claro. Formar en valores es inagotable, ya que la educación es permanente y la práctica de los valores de igual modo.

Por eso, Pliego (1985) sostiene: otra característica de los valores es que son inagotables. No hay ni ha habido ningún hombre que haya agotado la belleza, la verdad, la bondad, ni el amor o el poder y la riqueza. Qué atleta se conforma con su marca, siempre lucha por lograr un centímetro más. Qué sabio se conforma con lo que sabe, cada incógnita resuelta abre mil preguntas

más. Qué verdadero artista se conforma con su obra, la piedra, el color, los sonidos, siguen retándolo a conseguir más perfección (pág. 38).

La propuesta del autor, es que las experiencias vividas desde los valores no tienen fin, cada vez son inalcanzables, por eso es la lucha de cada día, seguir mejorando para alcanzar lo verdadero, lo valioso que es lo que ofrece cada valor, y hace del hombre alguien insatisfecho. En esa misma línea sucede con cada persona; los niños y los adolescentes creen saberlo todo, pero con el transcurrir del tiempo se dan cuenta que, el saber que tienen es limitado y necesita conocer y saber más. Esa experiencia es porque somos seres insatisfechos; pero no de cosas, no de dinero; sino de vida, de valores, de felicidad, de algo que realmente llene nuestro vacío y nos haga sentir verdaderamente felices.

Al respecto, Pellicer, Varela & Cordero (2015) exponen: el proceso de valoración se ve afectado por la vertiente afectiva y actitudinal que forma parte de la unidad compleja que somos. Nuestro cometido como educadores es promover la conciencia moral, entendida como la capacidad que tiene la persona para hacerse cargo de la propia vida y asumir responsablemente su proyecto de realización y maduración personal en la sociedad. El sentido moral ha de superar concepciones intimistas que reducen la dimensión ética al ámbito de lo privado, para descubrir y reconocer los derechos y deberes de los demás, así como las propias responsabilidades y obligaciones hacia ellos (pág. 39)

No hay duda que la educación inicia con la formación de la conciencia, una conciencia crítica que lleve a discrepar entre lo bueno y lo malo, lo positivo y lo negativo, entre lo falso y lo verdadero, apostando siempre por lo verdadero y bueno. Si se llega a esta educación, se está diciendo que ya hay una formación en valores, y se debe dar lo más esencial en las escuelas, partiendo de la identidad institucional. La educación en valores debe iniciar desde la temprana edad en las personas. Por ello, es fundamental que la familia, como núcleo de la sociedad fomente la educación en valores a los hijos. De la misma manera, la institución educativa es un espacio

adecuado para transmitir los valores a los estudiantes, y que ellos lleven al campo de la práctica. Además, cuando se practica los valores en una institución se observa una buena convivencia, el cual refleja un buen clima institucional. La educación en valores favorece el desarrollo integral de la familia, la escuela y la sociedad.

2.2.1.1.11. La educación en los valores

La investigación se adentra a describir la práctica de los valores en una institución educativa; con el fin de que la escuela busque formar en valores, es importante dedicar parte del trabajo a describir algunos criterios básicos sobre la educación en los valores.

Para profundizar, Castillo (2004) describe: los valores son centrales en la educación y constituyen el reto del futuro. Es posible que un profesor tenga que ir contra corriente, incluso remar sólo; pero por muy abundante que sean las razones para desistir, nunca está justificada su dejadez, el dejar de luchar por educar y transmitir valores. Cuando un maestro deja de educar, es el primero en sufrir las consecuencias (págs. 137-138).

Todo ser humano es perfectible. Por ello, es importante que las familias en primer lugar y las escuelas acompañen a los niños y adolescentes en la formación de valores. La tarea educativa es más allá de una simple instrucción y adoctrinamiento; es el arte de formar personas con dignidad que sepan amar, ser más humanos, ser libres, enfrentar los retos y que tengan una personalidad propia. Esta formación es posible siendo ejemplos y reflejos positivos frente a los educandos. Una persona que recibe respeto, amor, cariño, reconocimiento, apoyo, sobretodo un trato justo de su entorno social, será capaz de crear un ambiente saludable y democrático en el ambiente donde se encuentre. Por ello, es necesario que una persona reciba la educación en valores desde temprana edad.

En el aporte que hace Castillo, se reconoce que la escuela tiene que ver con la formación de valores en los estudiantes, aun sabiendo que es un reto en el hoy y con

mayor razón para el mañana; pero eso no resta para que un docente no pueda o deje de enseñar valores. Porque con el tiempo las consecuencias de estas escasas vivencias o práctica de valores recaerá sobre la misma educación y la sociedad. Además, enfatiza que el ser humano es perfectible, y por lo tanto lo que hay que optimizar es la educación, una educación humanista y transformadora, que permita que los estudiantes confronten la verdad con su propia vida.

Con lo que demanda la enseñanza de los valores es oportuno recoger de Ortega (2001) la siguiente reflexión: “la escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficientes para la educación en valores” (pág. 30). Lo que va a permitir filtrar es la experiencia de los valores, aunque en muchas ocasiones se vea esta experiencia un poco olvidada; pero lo que prevalece es que éstos no cambian y siempre permanecerán. La escuela es el ambiente donde se enseñan y aprenden lo que son los valores. Esta experiencia no es un transmitir ideas, conceptos, o saberes; sino buscar compartir la experiencia de vida, porque el valor no es concepto; simplemente debe ser valorado por lo que es. Se trasmite y se inculca en la escuela, aún no sólo allí; sino ya desde la familia.

Resulta muy importante la relación de los valores con el proceso educativo, donde Klaiber (1988) dice: “el educador sea consciente desde el momento inicial de su tarea orientadora, de la importancia del desarrollo que tiene el sujeto en el proceso de la educación, y del lugar que debe dar al proceso de valoración dentro del aprendizaje” (pág. 316). La práctica de los valores es importante en toda la vivencia; por ello, en la escuela se debe fomentar un clima y ambiente motivador donde sus integrantes se sientan bien, valorados, y que su misma experiencia les invite a ser atentos con sus pares, colegas y familia. El docente debe impregnar en cada una de

sus enseñanzas, estrategias y metodología la vivencia de valores. Y esta labor haga conscientes a los estudiantes en valorar y reconocer la enseñanza que se les brinda. Además, le ayude a despertar el interés y la responsabilidad por cumplir sus deberes. Es más que las circunstancias le lleven a aceptar las diferencias y desde allí valorar la individualidad de cada estudiante y miembro de la Institución Educativa.

En la misma línea sobre la práctica de los valores, la edad juega un papel importante para acoger y practicar valores en el proceso de educación. Según Kohlberg, citado por Klaiber (1988) “en sus niveles de desarrollo moral, el adolescente entiende los valores más allá de la meta personal, los acoge como principios universales válidos para aplicarlos en su propia identificación personal y como marco de una jerarquización personal de valores” (pág. 321). La etapa de la adolescencia es un período donde despierta el interés de conocer, experimentar y buscar lo que uno desea. Además, es un atapa crítica para muchos de ellos; por esa razón es fundamental el acompañamiento por parte de los padres y maestros para que no sean arrastrados por ilusiones o sueños pasajeros. Como dice Klaiber, es una etapa donde están aptos para acoger y poner en acción los valores que se les transmita. El objetivo de la formación en valores es hacer entender que no son solo ellos, sino que están insertos en una sociedad y que sus vivencias se relacionan con los demás.

El ser humano siempre debe tener presente que, la vivencia y valoración de los valores es distinta en cada etapa de la vida humana. Además, la práctica y la vivencia de los valores dependen del contexto social y cultural, el tipo de familia. Pero no pierde su esencia cada uno de los valores. Es decir, los valores son valores, y no dependen de quien lo practica.

Según Ortiz (1980), “una persona bien formada sabe distinguir el bien del mal objetivamente considerados. La persona que practica los valores es aquel que actúa con rectitud de conciencia y con profunda convicción, de manera coherente con los principios en que cree” (pág. 19). El autor habla de una formación cimentada en los valores; el cual permite distinguir entre el bien y el mal, y actuar de manera convincente con los principios morales. Por ello, es fundamental la educación en valores de todas las personas. El ser humano vive en la sociedad y su misión es transformar y trabajar por el progreso y el desarrollo del pueblo. Este objetivo es posible cuando los ciudadanos tengan una conciencia bien formada, y esta se consigue con la práctica de los valores. Estos últimos no son cargas pesadas, ni obstáculos que se oponen el progreso de un pueblo; sino más bien son caminos y luces que conducen el rumbo de las personas y de la sociedad.

2.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas y grupales que se dan en una institución educativa. Es un factor que influye en el aprendizaje activo de los estudiantes. La construcción de la convivencia escolar necesita de la colectividad; es decir, la responsabilidad y el compromiso recaen a toda la comunidad educativa. La buena convivencia para su desarrollo integral requiere del plano de respeto de los derechos y las diferencias de los demás. Por ello, convivir significa saber sobrellevar las relaciones interpersonales entre personas en un marco de respeto, igualdad y tolerancia. La convivencia escolar constituye uno de los pilares esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. De ella, depende mucho el desarrollo integral de los estudiantes y de la institución educativa. Además, es uno de los elementos del clima institucional.

Para que la convivencia escolar se desarrolle de forma prospera se requiere de herramientas pedagógicas, de la responsabilidad y del compromiso de todos los agentes de la institución. Uno de los pilares que colabora en la construcción y la mejora de una buena convivencia es la práctica de los valores morales. Ya que los valores morales son normas que ayudan a convivir a los estudiantes y los docentes al margen de respeto.

2.2.2.1. La teoría de Aristegui sobre la convivencia

Según Aristegui (2011) “la convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica)”.

Continuando, Aristegui (2011) sostiene que “la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa” (pág. 165).

El ámbito educativo es considera como el segundo espacio de convivencia y ámbito socializador después del seno familiar. Por ello, es un reto enseñar a convivir en este ámbito. El saber convivir en la escuela, colegio y otras instituciones educativas fue planteado por Delors (1990) “la educación se basaba en cuatro pilares a lo largo de la vida, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”. En este sentido es fundamental aprender a vivir juntos.

Al respecto Unesco señala que:

Convivir pacíficamente se aprende reflexionando sobre los modos de convivir en la escuela, por lo que la meta debe ser pasar de un modelo de enseñanza basado en lo cognitivo, a un modelo que enfatice el aprendizaje a través de la reflexión crítica sobre la práctica, lo que compromete la integralidad del ser humano (Unesco, 2009, pág. 11).

El desafío para cada uno es conocer el comportamiento y la conducta del individuo en la convivencia. Sus relaciones interpersonales, el diálogo facilita la interacción social, encuentro y la convivencia. “Entonces, la convivencia es el espacio de encuentro interpersonal, de intercambio, de diálogo, porque es el eje de la transformación social tanto en la escuela como en otros espacios de socialización” (Asociación Matiz, 2015, pág. 2).

2.2.2.2. Definiciones de la convivencia escolar

El Ministerio de Educación (2018) define: “es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en una escuela. Se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Determina el respeto a los derechos y las diferencias de cada persona” (pág. 8). La convivencia escolar es importante en la comunicación y las relaciones interpersonales entre personas en el ambiente educativo. Continuando con las definiciones, Minedu (2010) señaló que la convivencia escolar es “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La buena convivencia contribuye a la relación sana y saludable entre personas; y es un factor importante para el desarrollo de la autoestima y del liderazgo en los estudiantes. Por ello, es necesario que los centros de estudio den importancia y prioridad a la convivencia escolar. El Consejo Nacional de Educación (2006) dice “que la educación peruana necesita convertir cada centro educativo en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en

una convivencia respetuosa y responsable en el ejercicio de deberes y derechos” (pág. 40).

Un ambiente saludable y familiar en los centros de estudio enriquece las relaciones humanas entre estudiantes, entre maestros y los estudiantes con sus profesores. La buena convivencia en los centros de estudio es uno de los elementos que favorece el progreso en la educación. Los estudiantes se sienten libres al expresan sus deseos, ideas y proyectos cuando se practica la convivencia en el ambiente escolar. Es decir, cuando existe esa libertad de expresión no hay el temor de recibir crítica, rechazo o falta de respeto por los demás. Por ello, la convivencia escolar juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La convivencia implica mirar al otro, en todo el ambiente donde haya relación entre personas. Por ello, Hernández (2009) sostiene: convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales. Por ello, la convivencia escolar es un requisito o condiciones mínimas para llevar a cabo el acto educativo. Además, constituye un fin educativo. La convivencia escolar inspirada en valores y principios democráticos constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes (pág. 102).

Uno de los elementos para favorecer la práctica de la convivencia escolar es la formación en los valores sean éticos como morales. Los valores son medios necesarios en la vida de las personas; a través de ellos muchos miembros de la sociedad orientan su vida. Por ende, es necesario que en las instituciones educativas se fomenten la práctica de valores para mejorar e enriquecer la convivencia escolar.

Al respecto, Ortega (2008) intervine: es necesario que haya propuestas pedagógicas para superar los conflictos en las aulas y promover una sana convivencia. Debe haber necesariamente el compromiso escolar y familiar en el aprendizaje de los alumnos para favorecer la adquisición de una sana autoestima, el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación (pág. 56).

Para lograr la convivencia escolar, Saraiba & Trapani (2009), “se requiere que todos los actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia) unan esfuerzo para su consecución”. La comunidad educativa tiene que tomar conciencia e interés para construir una convivencia pacífica y democrática que supere todos los factores que debilitan e impiden el desarrollo integral de la institución educativa.

Según Pardo (2009), la convivencia escolar es una condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la institución educativa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos (pág. 66).

Velar por la convivencia escolar no es solo tarea de los docentes, sino de toda la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, padres de familia y todo el personal que labora). El trabajo cooperativo hace que los proyectos y las metas trazadas se desarrollen de manera próspera. Por ello, el trabajo y el compromiso en favor de la convivencia escolar es importante porque contribuye en el buen desempeño y el progreso de la institución y de los estudiantes. Además, la convivencia escolar es un componente que contribuye a una educación de calidad.

2.2.2.3. Dimensiones de convivencia

Las dimensiones que ha considerado Hernández (2009) para la convivencia escolar son las siguientes: “normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales” (pág. 89). A continuación se desarrolla cada una de las dimensiones.

2.2.2.3.1. Primera dimensión: Normas de convivencia

Las normas de convivencia son pautas que están orientadas a guiar el comportamiento de un grupo social. Deben estar al servicio de las personas y

adecuado a la realidad. Es decir, normas que sean considerados útiles y que contribuyan a mejorar las relaciones humanas.

Según el Ministerio de Educación (2018), las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de un grupo de personas. Debe ser útil y ayudar el cumplimiento de aquello que un grupo humano considera valioso (pág. 20).

Del mismo modo, Hernández (2009, pág. 87) define: “es una norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela”.

Las normas de convivencia es una herramienta fundamental dentro de la formación integral de la persona, como también un medio eficaz para la creación de un ambiente educativo sano y armónico.

Para Donoso (2005) las normas de convivencia son: el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento (pág. 78).

Las normas de la convivencia son esenciales en una institución educativa porque ayudan a orientar el comportamiento de los docentes y estudiantes para un desarrollo positivo de la institución. La elaboración de las normas en una institución debe ser participativa. Es decir, no solo elabora el director con los docentes, sino a todos los integrantes de la comunidad educativa. Es más, las normas generales de convivencia elaboradas deben aplicarse en cada salón de clase. Pero, es necesario ver en primer lugar, la necesidad y las dificultades que presentan cada grupo en la

convivencia para luego elaborar y poner en práctica. La elaboración de las normas de convivencia en el salón corresponde al director, al tutor y los estudiantes en un marco de acuerdos. Todas las normas emitidas deben responder la necesidad de los estudiantes con el fin de mejorar la convivencia y crear un clima familiar en la clase y la institución educativa.

2.2.2.3.2. Segunda dimensión: la Comunicación

Las personas por naturaleza son seres sociales, por ello surge la necesidad de la comunicación desde que nace. Es un proceso de intercambio de ideas y de la información entre personas. Para que la comunicación se produzca se requiere en primer lugar de un emisor que comunica el mensaje, luego el receptor que lo recibe. Las personas están siempre en constante comunicación con otras personas. Sin ella sería imposible mantener las relaciones interpersonales. Al respecto, Sequeiros (2012) define como “un proceso mediante el cual se transmite y/o se recibe los mensajes, datos, opciones, trato, informaciones correspondientes entre personas, para lograr una comprensión y acción. Toda comunicación se realiza de manera bidireccional, cuando uno habla y otro escucha”.

Además, Acosta (2017) sostiene que “la comunicación oral, escrita y no verbal son actividades propias de las personas; por lo que toda organización necesita comunicarse. Esta permite desarrollar las actividades entre los miembros que participan dentro de una institución u organización”.

La comunicación es una actividad muy importante en los centros de estudio. La institución educativa tiene la misión de educar a los estudiantes, y esta actividad se realiza a través de la comunicación. Por eso, Acosta (2017) comenta que, “la comunicación en el centro educativo es de gran importancia, porque todo el trabajo

se realiza a través de la comunicación. Además, ayuda a tener un ambiente laboral armonioso; por lo que logra un mejor desempeño en las actividades”.

En toda institución educativa para mantener una buena convivencia debe existir como eje fundamental la comunicación, porque ayuda a optimizar el proceso educativo. Por eso, es importante que los estudiantes tengan espacios en los que puedan hablar y expresarse con libertad sobre las inquietudes, deseos y proyectos que tiene. También, la comunicación permite expresarse sobre las molestias e incomodidades que le causan malestar. Además, la comunicación genera habilidades y destrezas en el espacio escolar. El desarrollo de la comunicación en las instituciones educativas se debe trabajar desde el aula, porque es allí donde los estudiantes aprenden a comunicarse y expresar lo que piensan y desean. Por eso, Sequeiros (2012) dice: “la comunicación en aula escolar es un hecho concreto que se lleva a cabo en la vida cotidiana con los miembros de la comunidad educativa, donde existe la interacción de la educación y los factores históricos, culturales, sociales, comunicativos”.

La comunicación se realiza en la vida cotidiana de las personas, y esta desarrolla e enriquece las relaciones interpersonales entre personas y de un grupo social. Por eso, Giroux (1995) comenta: “existe la necesidad de un espacios públicos en las que las personas puedan reunirse para hablar, dialogar, compartir sus relatos y luchar juntas dentro de relaciones sociales que vigoricen, en vez de debilitar las posibilidades de ciudadanía activa” (pág. 66).

En conclusión, todo ser humano necesita comunicarse con los demás, sin ella no se realiza ningún trabajo social, familiar, incluso personal. Para comprender a una persona o una situación es necesario abrir un espacio de diálogo. Todas las personas

comunican lo que sienten, piensan y desean. Por ello, es muy importante que la comunicación sea desarrollada en la etapa escolar. De ello depende en buena parte el futuro de los estudiantes como personas.

2.2.2.3.3. Tercera dimensión: Relaciones interpersonales

Según Chamorro (2006) “las relaciones interpersonales consisten en la relación recíproca entre dos o más personas e involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona”.

Las comunicación y las relaciones humanas se dan en un espacio social. El ser humano necesita relacionarse con los demás para expresar sus ideas, tomar acuerdos, transmitir un mensaje. Por ello, las relaciones interpersonales se desarrollan en el actuar diario de cada persona. La comunicación y las relaciones interpersonales hacen que la calidad de vida de las personas y de la sociedad sea eficaz. Al respecto, Oropeza (2013) sostiene que “la calidad de las relaciones establece el clima social y emocional que prevalece en el ambiente familiar, social y de trabajo. Una relación es habitualmente percibida como comunicación estrecha entre dos o más personas”.

Las relaciones se desarrollan en una interacción recíproca entre personas. De ella nace el respeto de los derechos de las personas; por ello, los valores juegan un papel muy importante en la comunicación y la interacción humana. Y a través del proceso de relación activa entre personas surge la capacidad de conocer y amar a los demás. Por eso, Pela (2011) sostiene que “las relaciones interpersonales son una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales” (pág. 40).

Las relaciones entre personas favorece el conocimiento de la capacidad de otra persona. Y de ese conocimiento surge el respeto, el buen trato y la aceptación de las diferencias del uno al otro. Por esa razón, es muy importante fomentar en las personas la comunicación y las relaciones sociales desde temprana edad. Cuando los padres enseñan a sus hijos a relacionarse con los demás niños, es más fácil para él o ella buscar la comunicación y la interacción con los demás en la etapa escolar. Esta última, es un espacio propicio para que los estudiantes despierten su interés de relacionarse con los demás. El espacio más adecuado para crear un ambiente de comunicación y relación es el salón de clases. Un lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera activa entre el docente y los estudiantes o entre ellos. El docente facilita a los estudiantes las relaciones del uno con el otro creando métodos y estrategias para fomentar un ambiente activo. Al respecto, Ortega (2008) comenta: “las relaciones interpersonales son conjunto de relaciones sociales y acciones que se desarrollan al interior de las aulas de clase entre docentes y estudiantes, o solo entre estudiantes que tienen como objetivo explícito el desarrollo de determinados aprendizajes curriculares” (pág. 154).

En resumen, la relación interpersonal consiste en la interacción recíproca entre dos o más personas. Permite desarrollar el trabajo grupal que favorece el progreso social. Además, genera una buena convivencia entre personas en un ambiente social.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis afirmativa

La formación en valores morales mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019.

3.2. Hipótesis nula

La formación en valores morales no mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019.

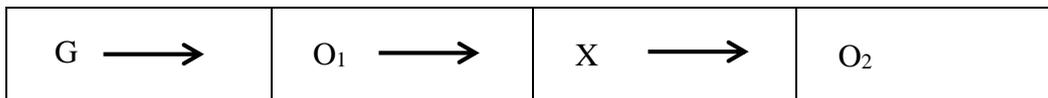
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es pre-experimental porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando cuestionarios antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, Fernández, & Baptista, (2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p. 120). Y añaden que dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (p. 136).

“El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



En donde:

G: Grupo de Sujetos

O₁: Una medición de los sujetos de un grupo (cuestionario). Se trata de un pre-

test (previa al tratamiento).

X: Aplicación de los valores morales para la mejora de la convivencia escolar.

O₂: Una medición de los sujetos de un grupo (cuestionario). Se trata de un post test (posterior al tratamiento).

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento pre-experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

4.2. Población y muestra

De acuerdo a Lepkowski (2008) citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014, pág. 174) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. El universo o población estuvo conformada por 42 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa. La muestra por 21 estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A”.

La Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa se ubica en el distrito de Santa Teresa, provincia de La Convención, región Cusco. Fue creada como Colegio Cooperativo con el Nombre de “José Uriel García” el 16 de octubre del año 1974. Posteriormente después de cinco años, el 12 de junio de 1979 fue fusionada con el Centro Educativo N°50273 de Santa Teresa, convirtiéndose en Centro Base N°50273 “Uriel García”. Luego, después de 10 años, el año 1989 por RO. N° 022-0REC vuelve a separarse del Centro Educativo N° 50273, esta vez denominándose Colegio Estatal Mx. Uriel García de Santa Teresa. Finalmente, por disposición del Ministerio de Educación en el año 2002 pasa a ser Institución Educativa "Uriel García" de Santa Teresa, nombre que actualmente lleva la Instrucción Educativa. Es

una Institución Educativa JEC. En el contexto socioeconómico, la población de Santa Teresa se dedica al comercio, negocio del turismo, por estar cerca al Santuario de Machu Picchu, y al centro arqueológico de Choquekirao. Una parte de la población se dedica a la agricultura (Bolaños, 2018).

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa. Que en la actualidad albergan 240 estudiantes según la nómina de la matrícula del año 2019. Los estudiantes que asisten a la Institución Educativa son del sector urbano y rural. Es decir, se atiende a estudiantes de la capital distrital, y estudiantes procedentes de las zonas rurales. Los padres de familia de la zona urbana en su mayoría se dedican al negocio de turismo como: restaurantes, hospedaje y movilidad, por ser Santa Teresa considerada como destino turístico. En cambio, los padres de familia de zona rural se dedican al cultivo de café, granadilla, frutas, flores y crianza de animales menores

Tabla 1.

Población estudiantil del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención – Cusco.

Grado	Sección	Total
Primero	A	21
Primero	B	21
Total		42

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019 de la I.E Uriel García de Santa Teresa.

La muestra es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 175).

La muestra para la investigación fue no probabilística, por conveniencia o intencionado. La muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas,

supone procedimiento de selección orientando por las características de la investigación, más que por unos criterios estadísticos de generalización.

En las muestras de este tipo la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

La ventaja de una muestra no probabilística- desde la visión cuantitativa- es su utilidad para determinados diseños de estudio no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, págs. 189-190).

De acuerdo a la nómina de matrícula del año 2019 de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, la muestra estuvo conformado por 21 estudiantes del primer grado, sección “A” de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019.

Tabla 2.

Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución Educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención - Cusco

Institución educativa	Ciclo	Grado	N° de estudiantes
I.E. Uriel García de Santa Teresa, La Convención – Cusco.	VI	1° A	21
TOTAL			21

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019 de la I.E Uriel García de Santa Teresa.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Es necesario que el investigador especifique la forma de cómo observó y medió cada una de las variables en una situación de la investigación. El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina

operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio.

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Formación en valores morales</p>	<p>Ferrater (2004) “los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos (pág. 91).</p>	<p>Los valores morales son conjunto de normas encargada de orientar el comportamiento humano. La moral permite al ser humano observar y analizar cuáles actos humanos son buenos, y cuales malos en su comportamiento. Además, es un valor que está presente en el actuar diario de cada persona; por tanto, indispensable de la vida del ser humano.</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>Compromiso</p> <p>Confianza</p> <p>Conciencia</p>	<p>Lista de cotejo</p>
			<p>Respeto</p>	<p>Sentimiento positivo</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Consideración</p>	
			<p>Justicia</p>	<p>Normas</p> <p>Principios</p> <p>Equidad</p>	
			<p>solidaridad</p>	<p>Metas</p> <p>Intereses comunes</p>	

				lealtad	
DEPENDIENTE Convivencia escolar	Según el Ministerio de Educación (2010), la convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos, y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes (pág. 101).	La convivencia escolar es la relación humana entre todos los agentes de la institución educativa. Los estudiantes y toda la comunidad educativa aprenden a convivir en armonía por bien y el desarrollo integral de la institución. Está constituido por todas las personas que forman parte de la institución.	Normas de convivencia	Reglas Compromisos Actitudes	Escala de valoración
			Comunicación	Capacidad de transmitir Interacción	
			Relaciones interpersonales	Motivación Respeto Intercambio Actitud	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siguiendo a García (1993, pág. 141) “una técnica es un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características”.

Para la variable dependiente “convivencia escolar”, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la escala de valoración. Para variable independiente “formación en valores morales” se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron tomados de una investigación anterior y por lo tanto, ya validados por juicio de experto y confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se utilizó paquetes estadísticos adecuados como el IBM SPSS Statistics versión 25.0, y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016. Para contrastar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba t Student para muestras relacionadas.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4.

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
<p>Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Uriel García”, Santa Teresa, 2019.</p>	<p>¿Cómo influye la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019?</p>	<p>General: Analizar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019</p> <p>Específicos: Diagnosticar la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, a través de un pre test.</p> <p>Diseño y aplicación de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p> <p>Determinar la influencia de la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria, por dimensiones.</p>	<p>Ha La formación en valores morales mejora la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p> <p>Ho. La formación en valores morales no mejora la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Formación en valores morales</p> <p>DEPENDIENTE: Convivencia escolar.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Explicativo</p> <p>Diseño Pre-experimental</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 42 estudiantes del primer grado de secundaria.</p> <p>Muestra: estuvo conformada por 21 estudiantes del primer grado de secundaria de la sección “A”.</p>

4.7. Principios éticos

En primer lugar, se trabajó con la autorización del director de la Institución Educativa y el consentimiento informado de los padres de familia, debido a que los estudiantes son menos de edad. A todos los estudiantes encuestados se les pidió su colaboración y al mismo tiempo se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación. Y en segundo lugar, se respetó estrictamente el rigor científico de la investigación.

Finalmente, en la presente investigación se pretende respetar los siguientes códigos de ética: El rigor científico, privacidad y confidencialidad, respeto por la intimidad, validez y confiabilidad de los datos, el respeto a los derechos de los estudiantes que tienen legal y moralmente reconocido.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En esta sección se describe los resultados de la variable dependiente “convivencia escolar” con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente “formación en valores morales”. Así mismo, se presenta los resultados de las dimensiones de la convivencia escolar.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de la convivencia escolar de pre test y post test

Pruebas de normalidad			
Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Convivencia escolar	.948	21	.307
Postest Convivencia escolar	.886	21	.019
Pretest Normas de convivencia	.945	21	.269
Pretest Comunicación	.942	21	.243
Pretest Relaciones interpersonales	.929	21	.132
Postest Normas de convivencia	.833	21	.002
Postest Comunicación	.768	21	.000
Postest Relaciones interpersonales	.927	21	.118

Fuente: de reporte SPSS 24.0

La variable “convivencia escolar” en el pre test; así como las dimensiones: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, el valor de la significancia teórica P (valor) > 0.05 . En cambio, en el post test alcanzó un P (valor) < 0.05 . La variable en estudio no proviene de una distribución normal. Para contrastar la hipótesis se empleó la prueba de no paramétrica rangos de wilcoxon con parámetro de comparación la mediana.

5.1.1. Resultado de convivencia escolar según el pre test

A continuación se presentan los resultados de la convivencia escolar en el pre test organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 6.

Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar según pre test.

Normas de Convivencia	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[24 -40]	Malo	20	95%
[41 -57]	Regular	1	5%
[58 -72]	Bueno	0	0%
Total		21	100%
Mediana		34	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

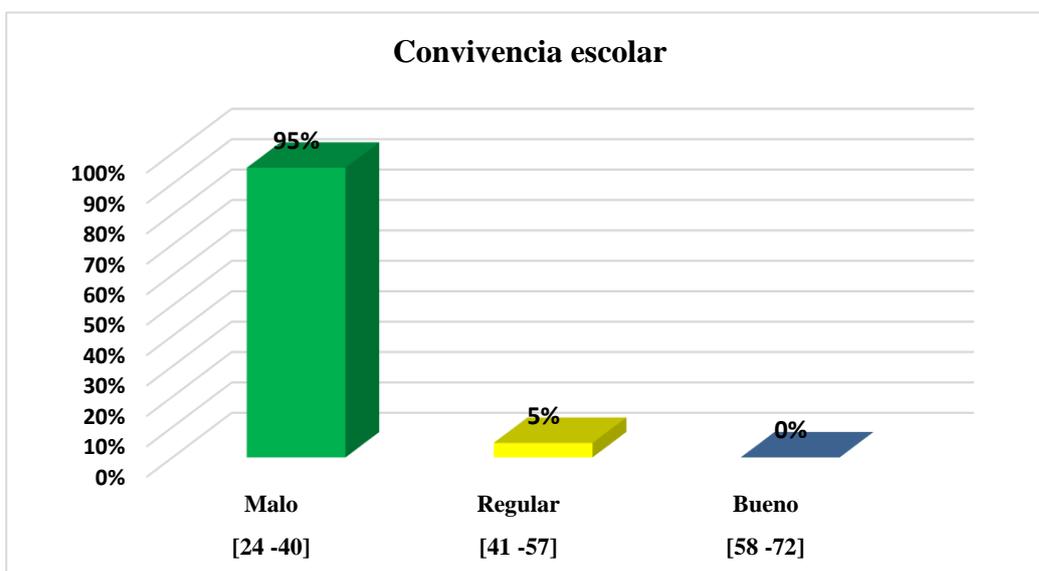


Figura 1. Representación gráfica del nivel de convivencia escolar según pre test.

Según la tabla 6 y figura 1, los resultados de la convivencia escolar en el pre test son: el 95% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo, 5% de los estudiantes en el nivel regular y el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno de la convivencia escolar.

5.1.2. Resultado de convivencia escolar según el post test

A continuación, se presenta los resultados de la convivencia escolar después de aplicar la variable independiente (pos test).

Tabla 7.

Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar según el post test.

Normas de Convivencia	Intervalo	Pretest	
		fi	%
[24 -40]	Malo	20	95%
[41 -57]	Regular	1	5%
[58 -72]	Bueno	0	0%
Total		21	100%
Mediana		34	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

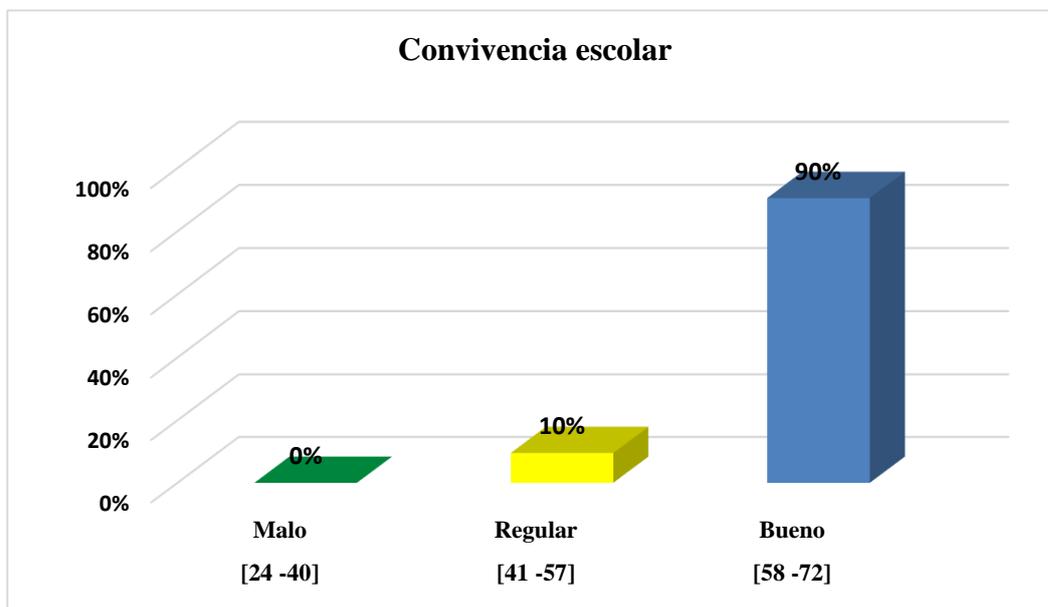


Figura 2. Representación gráfico del nivel de convivencia escolar según post test

Según la tabla 7 y figura 2, los resultados de la convivencia escolar en el post test son: el 0% de los estudiantes se ubicaron el nivel malo, el 10% de los estudiantes se hallaron en el nivel regular y el 90% de los estudiantes obtuvieron en el nivel bueno de la convivencia escolar.

5.1.3. Resultado de la convivencia escolar según el pre test y post test

A continuación, se presenta la comparación de los resultados de la convivencia escolar según el pre test y post test.

Tabla 8.

Resultado de la convivencia escolar según el pre test y post test.

Convivencia Escolar	Intervalo	Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
[24 -40]	Malo	20	95%	0	0%
[41 -57]	Regular	1	5%	2	10%
[58 -72]	Bueno	0	0%	19	90%
Total		21	100%	21	100%
<i>Mediana</i>		34		67	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

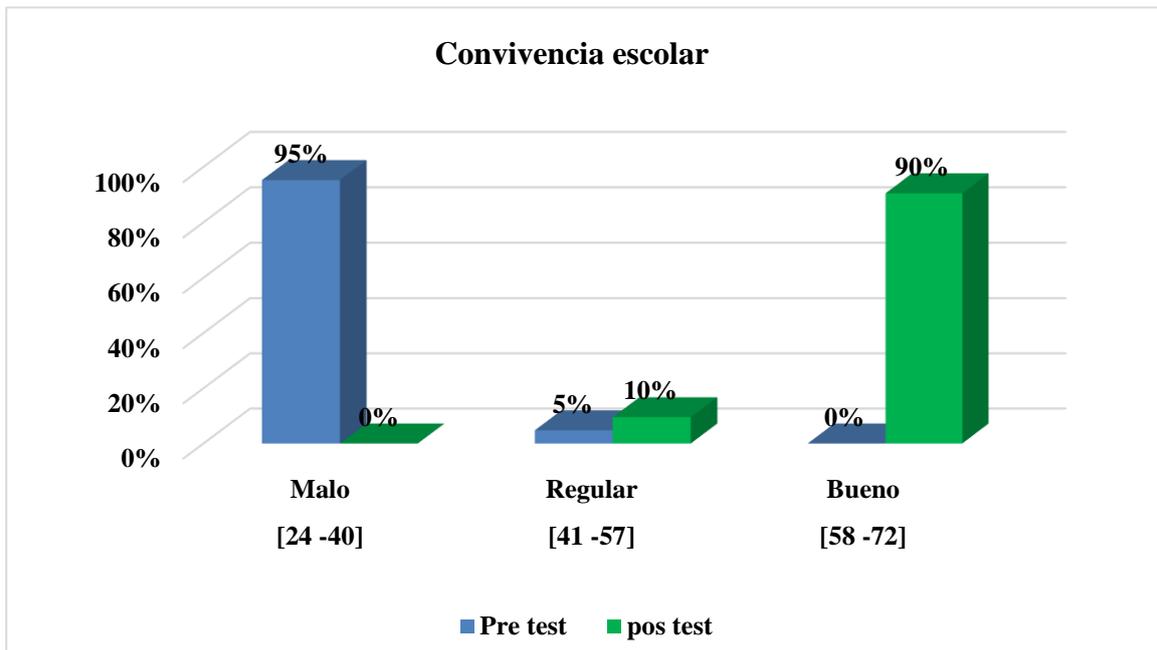


Figura 3. Representación gráfica de la convivencia escolar según el pre test y post test.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 3 se observa que, el 95% de los estudiantes se hallaron en el nivel malo en el pre test; en cambio, en el post test se redujo al 0% de

nivel malo en la convivencia escolar. El 5% de estudiantes obtuvieron el nivel regular en el pre test; luego, en el post test el 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular. Finalmente, el 0% de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en el pre test; luego, en el post test se elevó al 90% de nivel bueno de la convivencia escolar.

Esto quiere decir, que la aplicación de valores morales favoreció en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado, sección “A” de secundaria de la institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis de la convivencia escolar

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		Gl	Nivel de significancia	Decisión Zc < Zt
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$ Med1 < Med2	Zc = - 4.016	Zt = -1.645	21	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H0

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Hipótesis Estadística:

H0 = La formación en valores morales no mejora la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

H1 = La formación en valores morales mejora la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

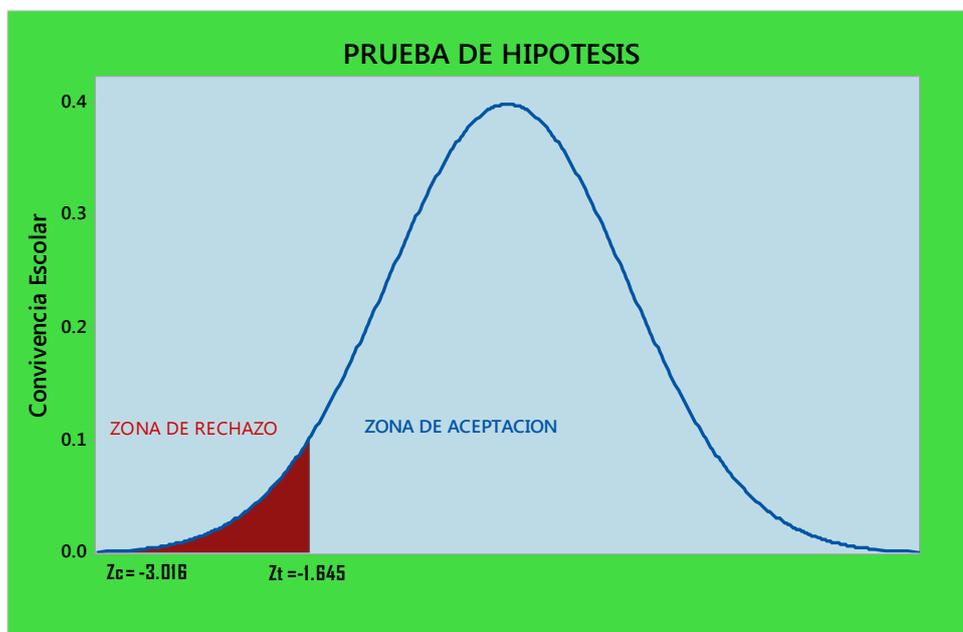


Figura 4. Representación gráfica de la Prueba Z Wilcoxon según el pre test y post test.

En la tabla 9 y figura 4, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones promedio de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, obtenidas antes y después de la aplicación de los valores morales.

La diferencia justificada mediante la Prueba Z Wilcoxon Z_c (calculada) = -4,016 es menor que el valor teórico = Z_t (tabular) = -1.645, para el nivel de significancia de ($\alpha=0,05$); ello implica que se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y afirmar que, la aplicación de valores morales mejoró significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, con niveles de confianza de 95%.

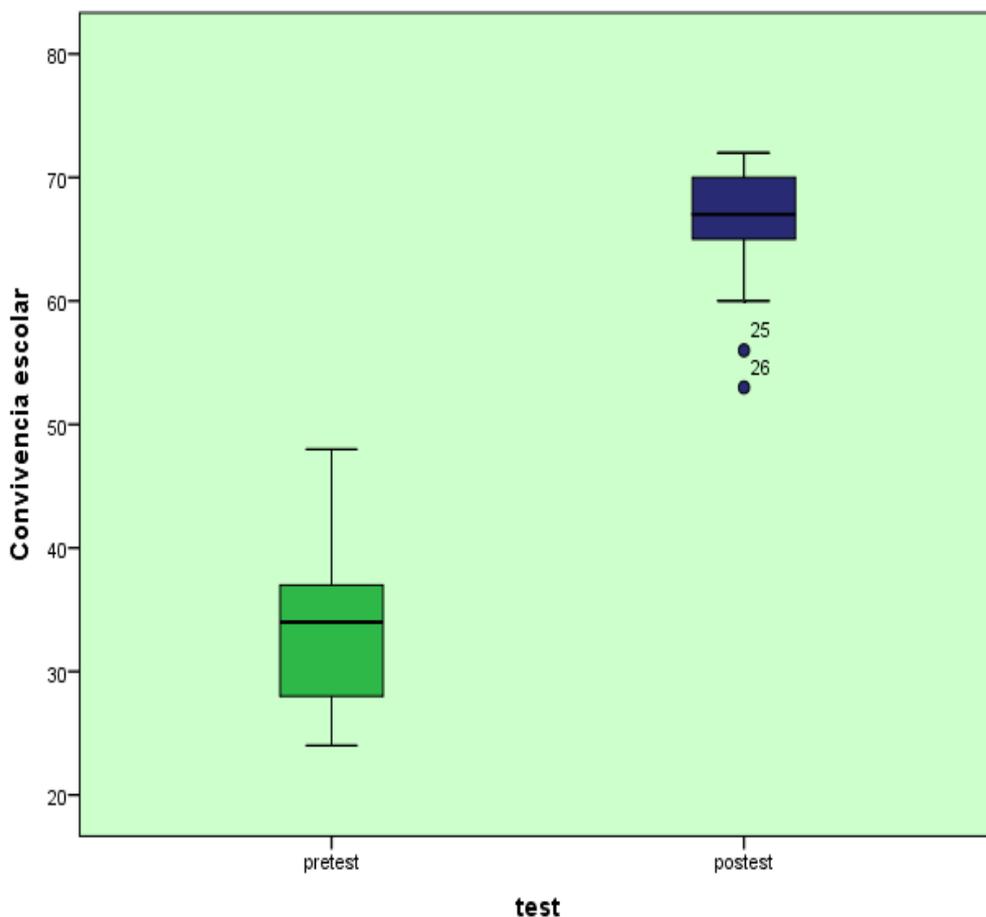


Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes según el pre test y pos test

En la figura 5 se muestra el diagrama de caja y bigotes que ilustra gráficamente la comparación de los puntajes del antes y el después de la aplicación de los valores morales, en el cual muestra que, mejoró la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

5.1.4. Resultado de la dimensión “normas de convivencia”

A continuación se presentan los resultados de normas de convivencia antes de la aplicación de la variable independiente (pre test), organizados en una tabla estadística y un gráfico de barras.

Tabla 10.

Distribución porcentual de las normas de convivencia en el pre test.

Normas de Convivencia	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[08 -13]	Malo	19	90%
[14 -19]	Regular	2	10%
[20 -24]	Bueno	0	0%
Total		21	100%
Mediana		11	

Fuente: de repote SPSS 24.0

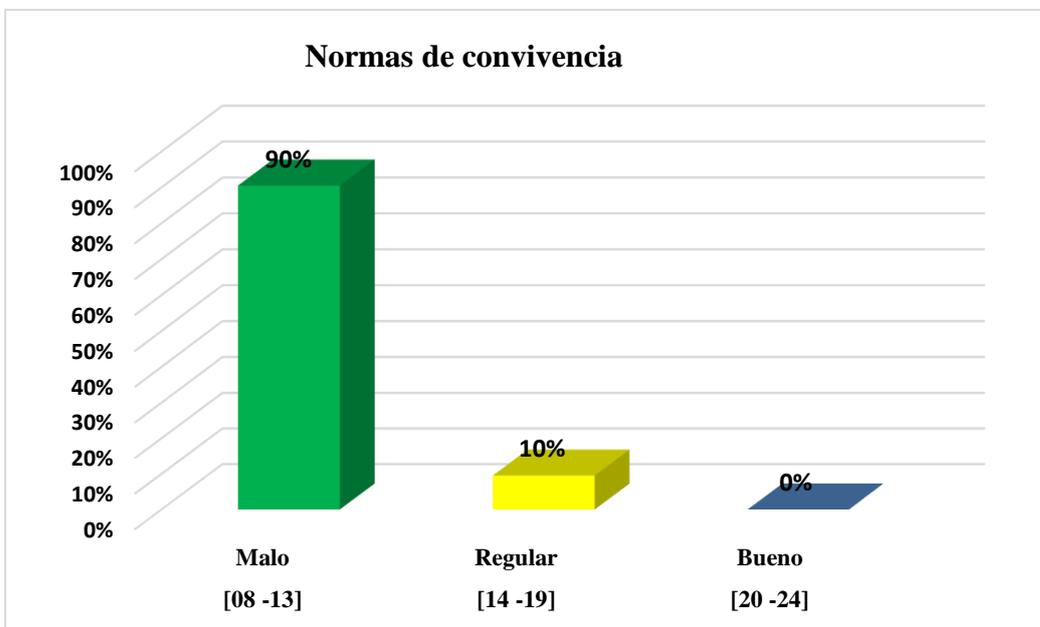


Figura 6. Representación gráfica de las normas de convivencia según pre test.

De la tabla 10 y figura 6, los resultados de las normas de convivencia en el pre test son los siguientes: el 90% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo, el 10% de los estudiantes se obtuvieron el nivel regular, y el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno de las normas de convivencia.

A continuación, se presentan los resultados de las normas de convivencia después de aplicar la variable independiente (post test).

Tabla 11.

Distribución porcentual de las normas de convivencia en el post test

Normas de Convivencia	Intervalo	Post-test	
		fi	%
[08 -13]	Malo	0	0%
[14 -19]	Regular	2	10%
[20 -24]	Bueno	19	90%
Total		21	100%
Mediana		22	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

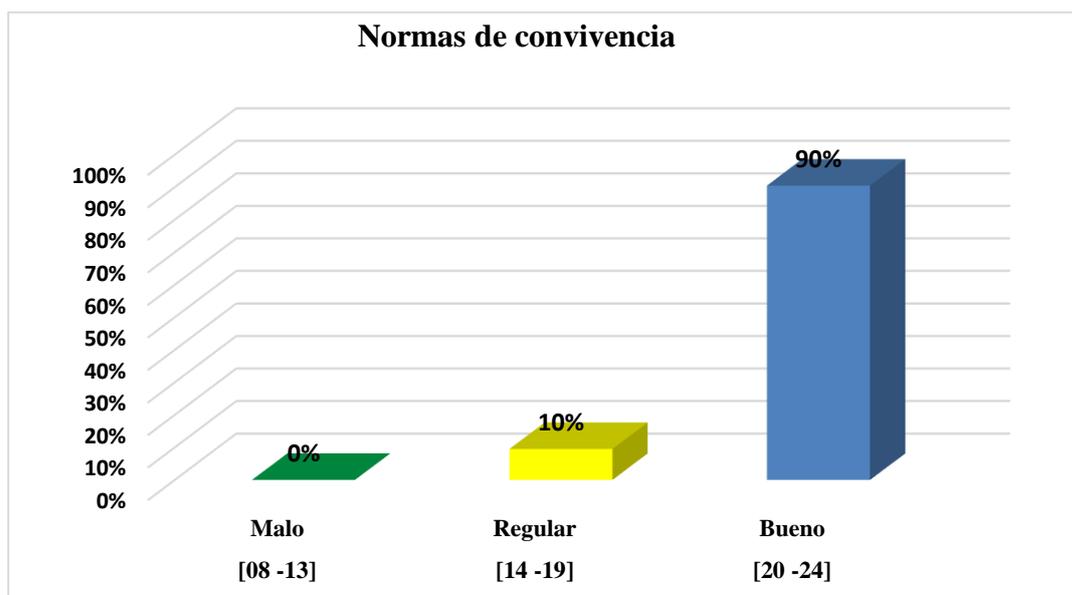


Figura 7. Representación gráfico de las normas de convivencia según el post- test.

De acuerdo a la tabla 11 y figura 7 el resultado de las normas de convivencia en el post test se observa que, el 0% de los estudiantes obtuvieron en nivel malo, el 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular, y el 90% de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en las normas de convivencia.

En el siguiente bloque, se presenta la comparación de los resultados de las normas de convivencia antes y después de la aplicación de la variable independiente (pre test y pos test), organizados en una tabla y un gráfico de barras.

Tabla 12.

Distribución porcentual de las normas de convivencia en el pre test y post test

Normas de convivencia	Intervalo	Test			
		Pre test		Post test	
		Fi	%	Fi	%
[08 -13]	Malo	19	90%	0	0%
[14 -19]	Regular	2	10%	2	10%
[20 -24]	Bueno	0	0%	19	90%
Total		21	100%	21	100%
Mediana		11		22	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

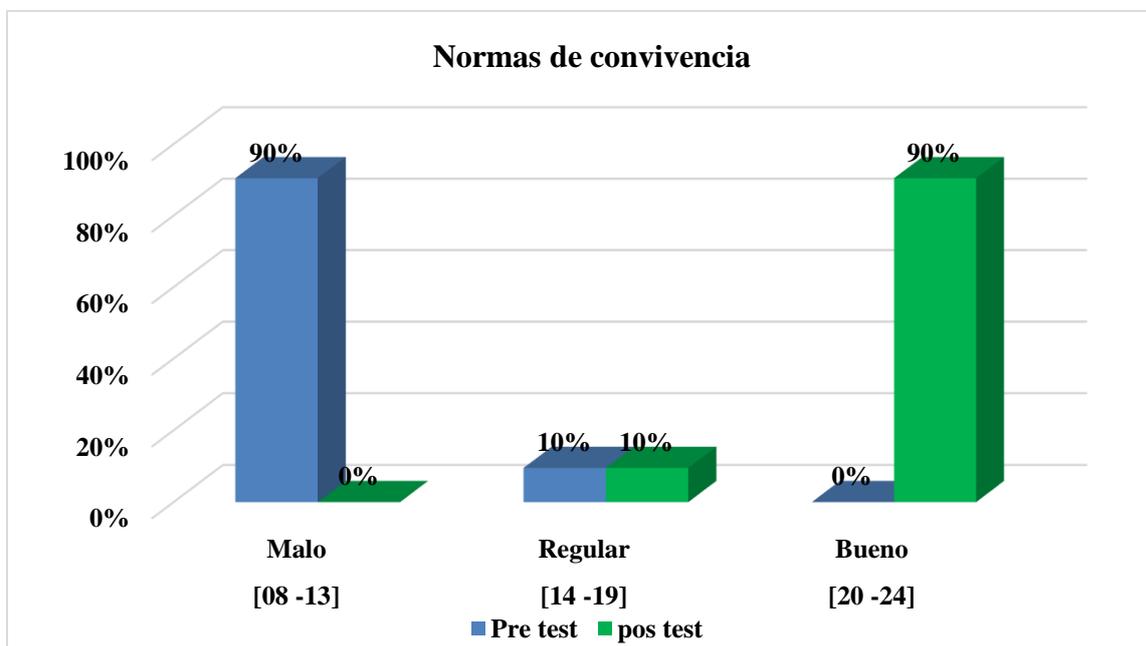


Figura 8. Representación gráfico de las normas de convivencia según el pre-test y post-test

La tabla 12 y figura 8 muestran los resultados de las normas de convivencia según el pre test y post test. En el pre test, 90% de los estudiantes se ubicaron en el

nivel malo; en cambio, después de aplicar los valores morales (post test) se redujo al 0% del nivel malo. En el pre test, el 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular; de igual modo, en el pos test la misma cantidad se ubicaron en el nivel regular. Finalmente, en el pre test, el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno; en cambio, después de aplicar la variable independiente (post test), el 90% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno de las normas de convivencia.

Después de presentar los resultados en el pre test y post test, se afirma que, la aplicación de valores morales favoreció en la mejora de las normas de convivencia de los estudiantes de primer grado, sección “A” de secundaria de la institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis de las normas de convivencia

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		Gl	Nivel de significancia	Decisión $Z_c < Z_t$
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			
$H_0 :$ $Med1 = Med2$ $H_a :$ $Med1 < Med2$	$Z_c = -4.021$	$Z_t = -1.645$	21	$\alpha = 0.05$ $P = 0.00$	Se rechaza H_0

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Hipótesis Estadística:

H_0 = La formación en valores morales no mejora las normas de convivencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

H1 = La formación en valores morales mejora las normas de convivencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

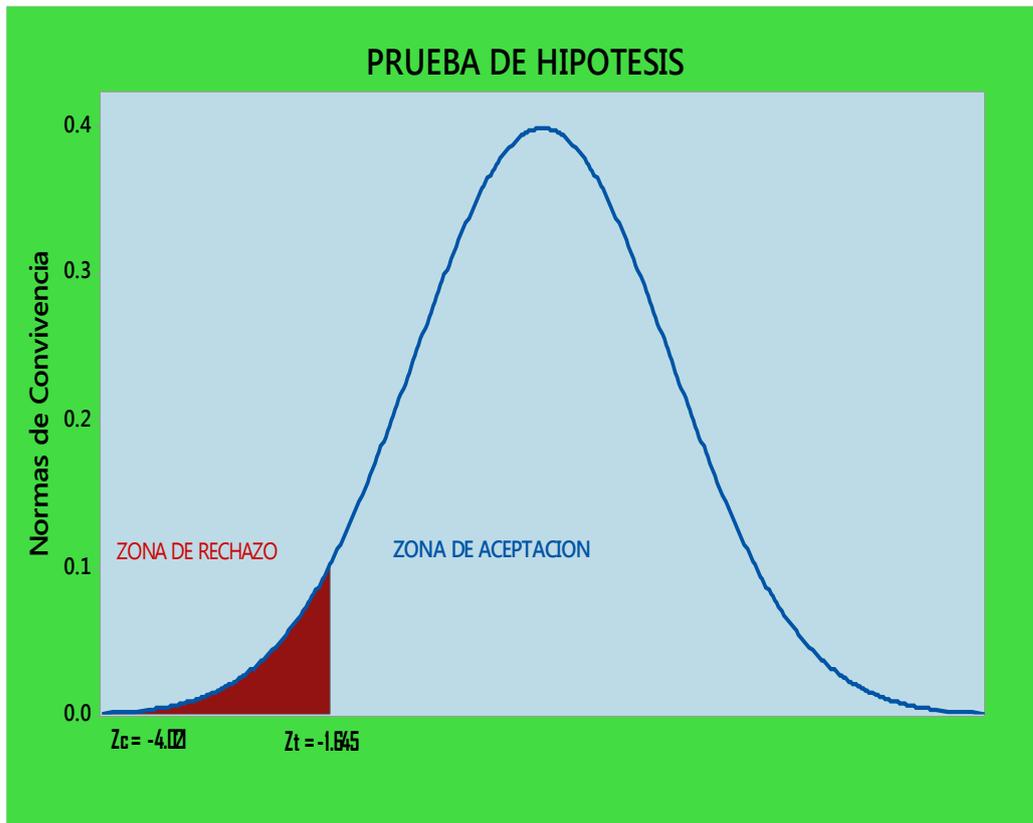


Figura 9. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test

En la tabla 13 y figura 9 se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones promedio de las normas de convivencia de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, obtenidas antes y después de la aplicación de los valores morales.

La diferencia justificada mediante la Prueba Z Wilcoxon Z_c (calculada) = -4.021 es menor que el valor teórico = Z_t (tabular) = -1.645, para el nivel de significancia de $(\alpha=0,05)$; ello implica que se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y

afirmar que la aplicación de valores morales mejoró significativamente las normas de convivencia en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, con niveles de confianza de 95%.

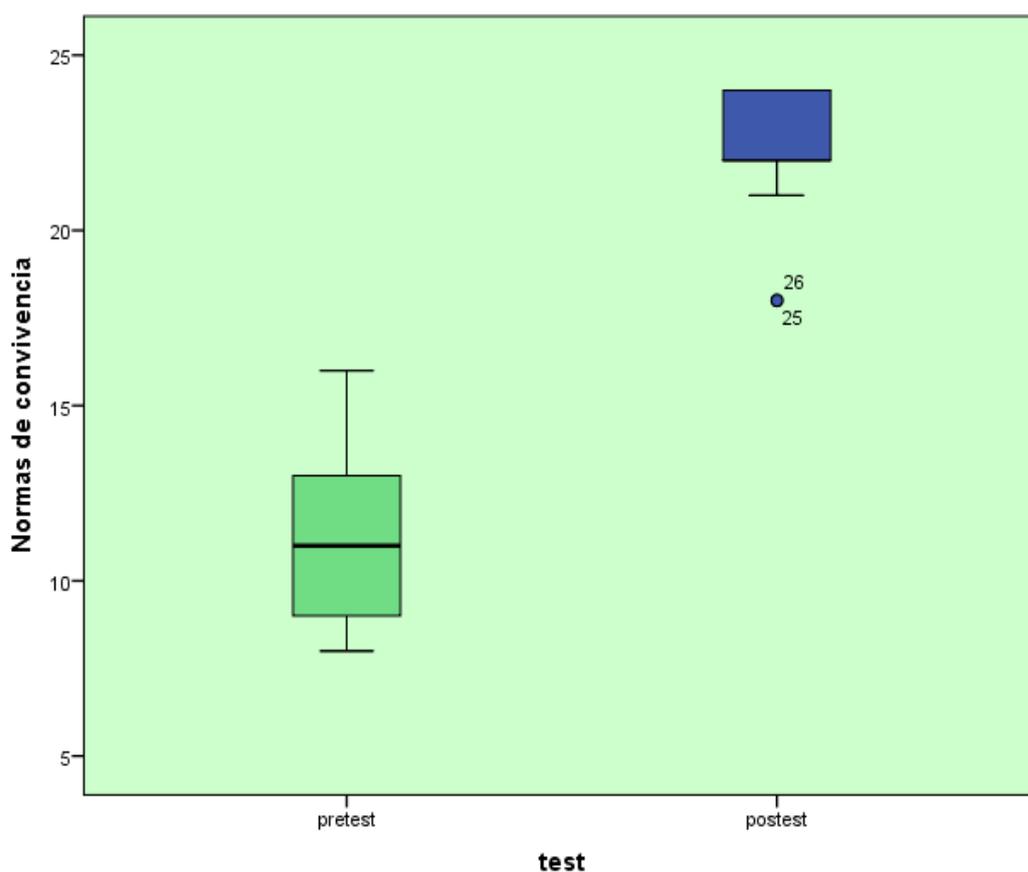


Figura 10. Diagrama de caja y bigotes según el pre test y post test

En la figura 10 se muestra el diagrama de caja y bigotes que ilustra gráficamente la comparación de los puntajes del antes y el después de la aplicación de los valores morales, en el cual se muestra que mejoró las normas de convivencia en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

5.1.5. Resultados de la dimensión “comunicación”

A continuación se presentan los resultados de comunicación antes de la aplicación de la variable independiente organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 14.

Distribución porcentual de la dimensión “comunicación” según el pre test

Comunicación	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[08 -13]	Malo	18	86%
[14 -19]	Regular	3	14%
[20 -24]	Bueno	0	0%
Total		21	100%
Mediana		11	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

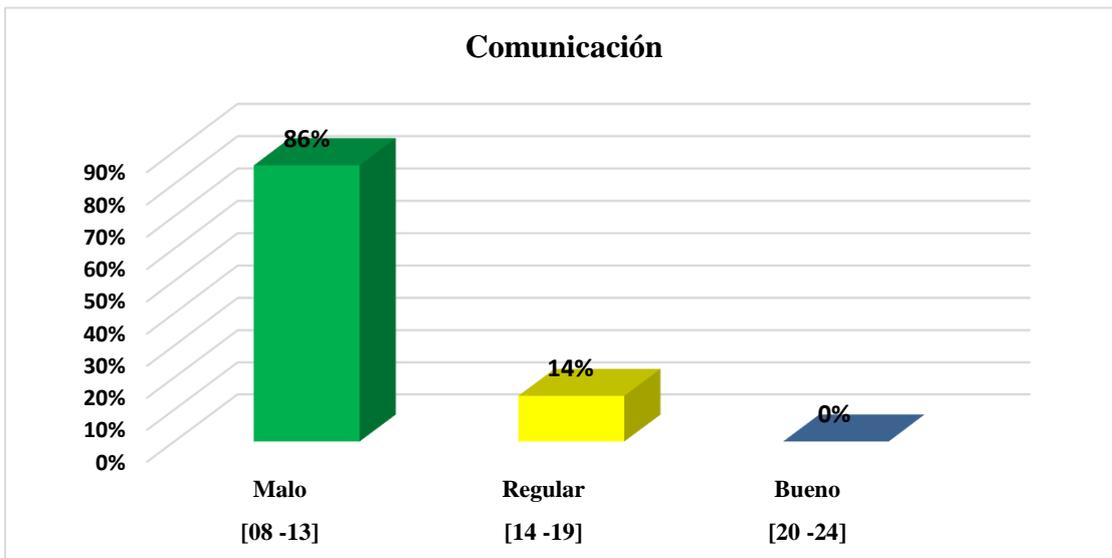


Figura 11. Representación gráfico del resultado de la comunicación según el pre test

Según la tabla 14 y figura 11, los resultados de la comunicación en el pre test son los siguientes: el 86% de los estudiantes obtuvieron el nivel malo, el 14% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular en la comunicación y el 0% de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en la comunicación.

A continuación, se presenta los resultados de la comunicación después de aplicar la variable independiente (pos test)

Tabla 15.

Distribución porcentual de la comunicación en el post test

Comunicación	Intervalo	Post-test	
		fi	%
[08 -13]	Malo	0	0%
[14 -19]	Regular	3	14%
[20 -24]	Bueno	18	86%
Total		21	100%
Mediana		23	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

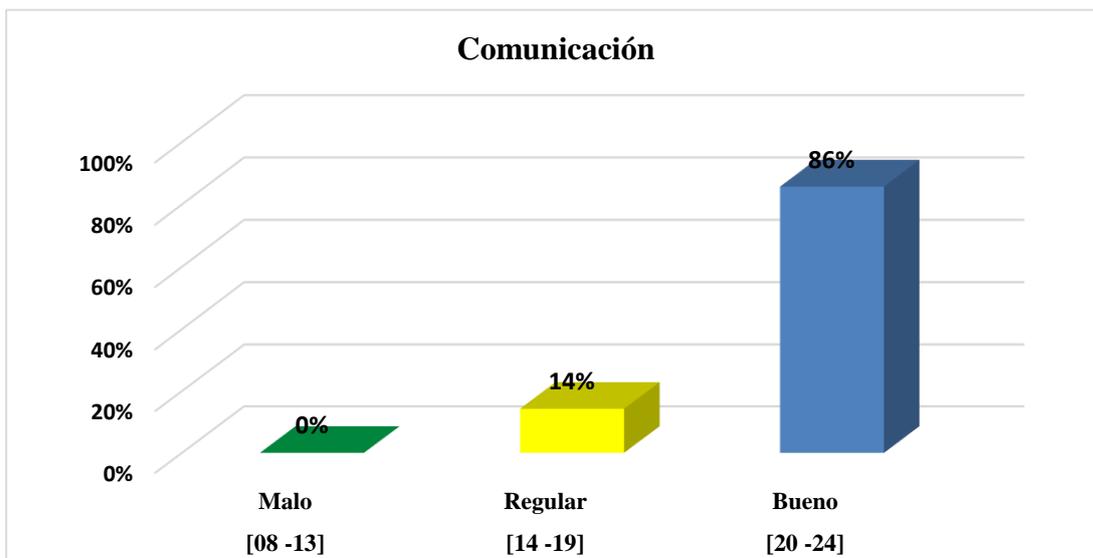


Figura 12. Representación gráfico de la comunicación en el post test

De acuerdo a la tabla 15 y figura 12, los resultados de comunicación después de aplicar la variable independiente (el post test). El 0% de los estudiantes obtuvieron el nivel malo, el 14% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular, y el 86% de los estudiantes obtuvieron el nivel bueno en la comunicación.

A continuación, se presenta la comparación de los resultados en relación a la comunicación según el pre test y pos test.

Tabla 16.

Distribución porcentual de la comunicación según el pre-test y post-test

Comunicación	Intervalo	Test			
		Pretest		Postest	
		Fi	%	Fi	%
[08 -13]	Malo	18	86%	0	0%
[14 -19]	Regular	3	14%	3	14%
[20 -24]	Bueno	0	0%	18	86%
Total		21	100%	21	100%
Mediana		11		23	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

De acuerdo a la tabla 11, los resultados de comunicación según el pre test y post test son: el 86% de los estudiantes que se ubicaron el nivel malo en el pre test; en el post test se redujo al el 0% nivel malo. El 14% de los estudiantes se hallaban en el nivel regular en el pre test; en el pos test obtuvieron el mismo porcentaje de nivel regular en la comunicación. Finalmente, los estudiantes que se ubicaron en el 0% de nivel bueno en el pre test; en el post test el 86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno en la comunicación.

Esto significa que, la aplicación de la práctica de valores morales influyó de manera positiva en la mejora de la comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis de la dimensión “comunicación”

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		G1	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			
$H_0 :$ Med1= Med2 $H_a :$ Med1< Med2	Zc = - 4.021	Zt = -1.645	21	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H0

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Hipótesis Estadística:

H_0 = La formación en valores morales no mejora la comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

H_1 = La formación en valores morales mejora la comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

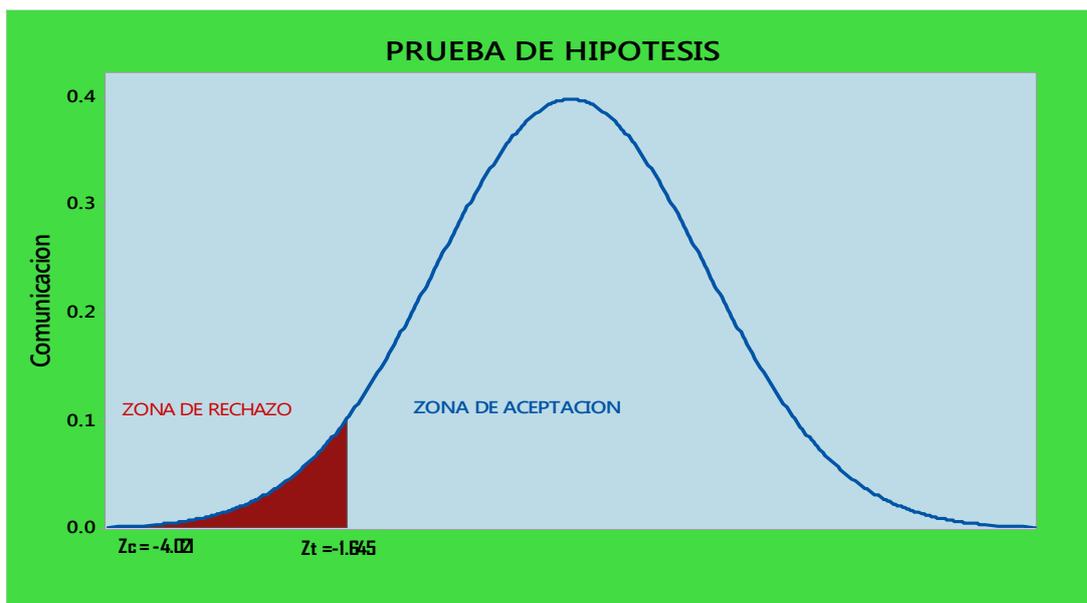


Figura 13. Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test

En la tabla 17 y figura 13, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones promedio de la comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, obtenidas antes y después de la aplicación de la variable independiente.

La diferencia justificada mediante la Prueba Z Wilcoxon Z_c (calculada) = -4.021 es menor que el valor teórico = Z_t (tabular) = -1.645, para el nivel de significancia de ($\alpha=0,05$); ello implica que se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y afirmar que la aplicación de la formación en valores morales mejoró significativamente la comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, con niveles de confianza de 95%.

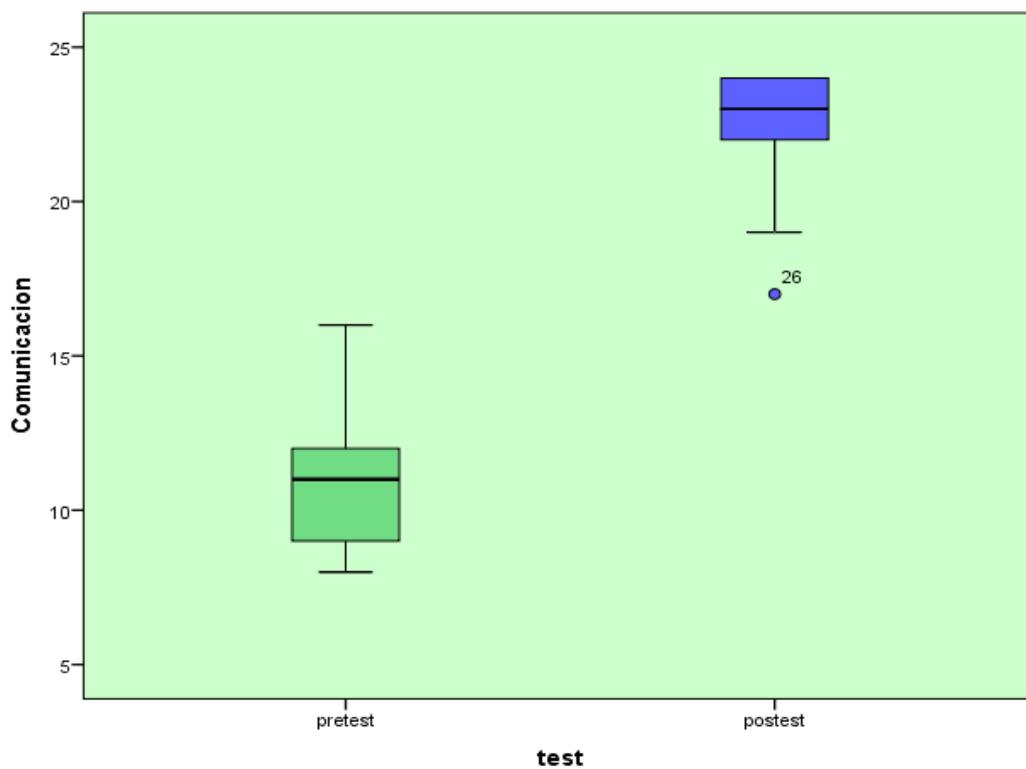


Figura 14. Gráfico de caja y bigotes según el pre test y post test

En la figura 14 se muestra el diagrama de caja y bigotes que ilustra gráficamente la comparación de los puntajes del antes y el después de la aplicación de la formación en valores morales, en el cual muestra que mejoró la comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

5.1.6. Resultado de la dimensión “relaciones interpersonales”

A continuación se presentan los resultados de las relaciones interpersonales según el pre test, organizados en una tabla y un gráfico estadístico.

Tabla 18.

Resultado de relaciones interpersonales en el pre test.

Relaciones Interpersonales	Intervalo	Pre test	
		fi	%
[08 -13]	Malo	19	90%
[14 -19]	Regular	2	10%
[20 -24]	Bueno	0	0%
Total		21	100%
Mediana		11	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

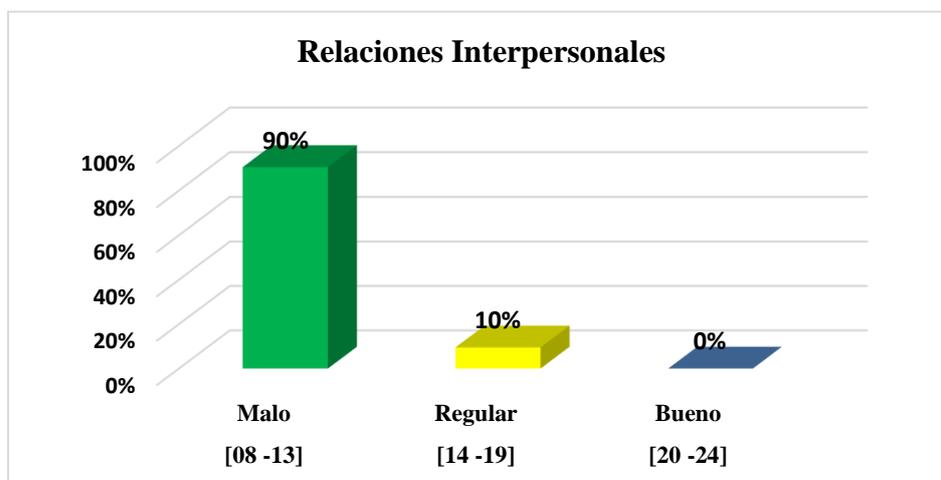


Figura 15. Resultado de relaciones interpersonales en el pre-test

De acuerdo a la tabla 18 y la figura 15 se observa que, el 90% de los estudiantes obtuvieron el nivel malo, el 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular, y el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno en las relaciones interpersonales.

A continuación, se presenta los resultados de relaciones interpersonales después de aplicar la formación en valores morales.

Tabla 19.

Resultado de relaciones interpersonales según el post test.

Relaciones Interpersonales	Intervalo	Postest	
		fi	%
[08 -13]	Malo	0	0%
[14 -19]	Regular	3	14%
[20 -24]	Bueno	18	86%
Total		21	100%
Mediana		22	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

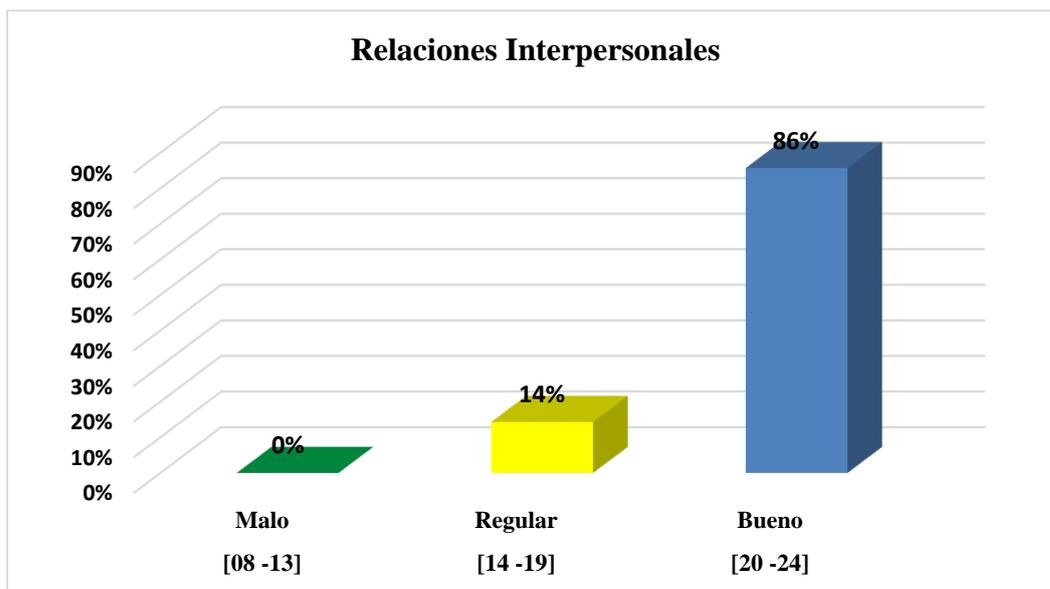


Figura 16. Representación gráfico de relaciones interpersonales según el post test.

De acuerdo a la tabla 19 y figura 16 se observa que, el 0% de los estudiantes obtuvieron el nivel malo, el 14% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular, y el 86% de estudiantes obtuvieron el nivel bueno en las relaciones interpersonales.

A continuación, se presenta la comparación de los resultados de la dimensión “relaciones interpersonales” según el pre test y post test organizados en una tabla.

Tabla 20.

Resultado de relaciones interpersonales según el pre-test y post-test.

Relaciones Interpersonales	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
[08 -13]	Malo	19	90%	0	0%
[14 -19]	Regular	2	10%	3	14%
[20 -24]	Bueno	0	0%	18	86%
Total		21	100%	21	100%
Mediana		11		22	

Fuente: de reporte SPSS 24.0

De acuerdo a la tabla 20, los resultados de relaciones interpersonales en el pre test y post test son los siguientes: el 90% de los estudiantes obtuvieron el nivel malo en el pre test; en cambio, en el pos test se redujo al 0% del nivel malo. El 10% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular en el pre test; mientras en el pos test, el 14% de los estudiantes obtuvieron el nivel regular. Por último, el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno en el pre test; pero, después en el post test se ubicaron el 86% de los estudiantes en el nivel bueno de relaciones interpersonales.

Los resultados de comparación muestra que, la aplicación de la variable independiente fue exitoso, porque influyó de manera positiva en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

Tabla 21.

Prueba de hipótesis de relaciones interpersonales

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		Gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 :$ Med1 = Med2 $H_a :$ Med1 < Med2	Zc = - 4.019	Zt = -1.645	21	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H0

Fuente: de reporte SPSS 24.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Hipótesis Estadística:

H_0 = La formación en valores morales no mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

H_1 = La formación en valores morales mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Uriel García de Santa Teresa.

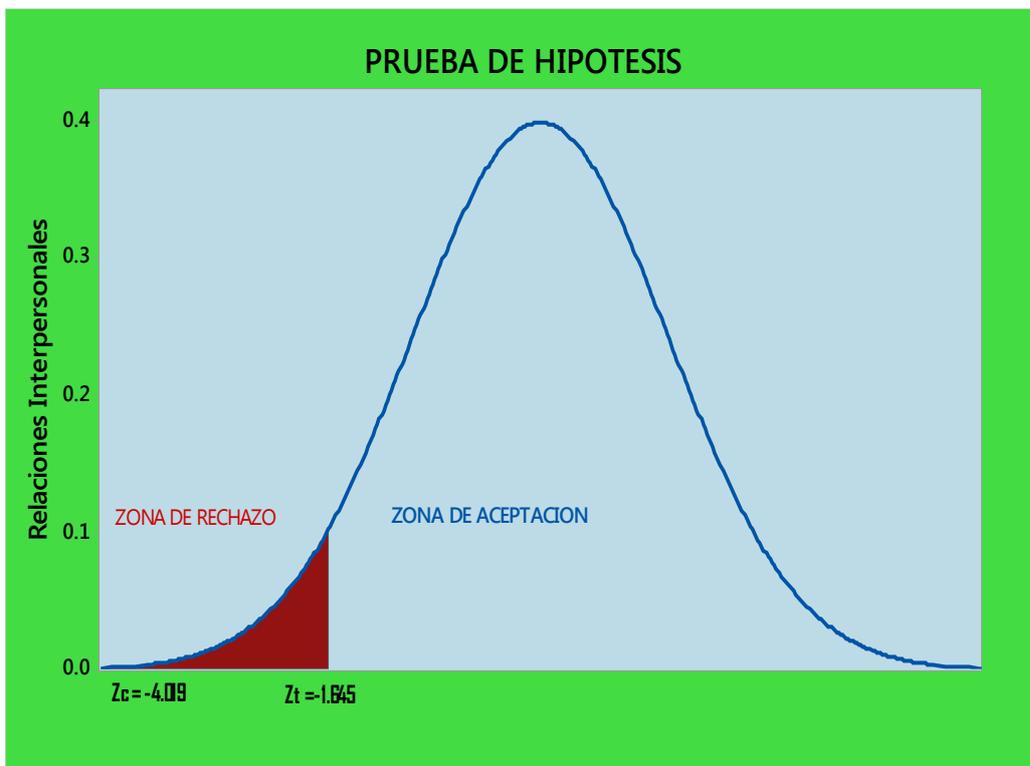


Figura 17. Prueba de hipótesis del rangos de Wilcoxon (Z) según el pre test y post test

En la tabla 21 y figura 17, se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones promedio de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, obtenidas antes y después de la aplicación de la formación en valores morales.

La diferencia justificada mediante la Prueba Z Wilcoxon Z_c (calculada) = -4.019 es menor que el valor teórico = Z_t (tabular) = -1.645, para el nivel de significancia de ($\alpha=0,05$); ello implica que se rechazar la hipótesis nula (H_0) y afirmar que la aplicación de la formación en valores morales mejoró significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, con niveles de confianza de 95%.

5.2. Análisis de resultados

Después de interpretar los resultados que han sido presentados en tablas y figuras, se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos en el pre test y post test.

5.2.1. Análisis de los resultados en el pre test

La convivencia escolar en los estudiantes de primer grado, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, en el pre test se ubicó: el 95% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo, el 5% se hallaron el nivel regular, y ningún estudiante alcanzó el nivel bueno de la convivencia escolar.

Dichos resultados son corroborados por los resultados obtenidos por Mendoza (2018) en su tesis titulada: “La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa

Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018”. Antes de aplicar la estrategia obtuvo los siguientes resultados: el 50% de los estudiantes se ubicaron en el logro inicial, el 36% en el nivel de logro proceso, y el 14% de los estudiantes en el nivel previsto (Mendoza, 2018).

Los resultados obtenidos en el pre test en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” conforme al análisis realizado, se hallaron en los puntajes de los niveles bajo y medio. De acuerdo a los resultados, se identificaron deficiencias en relación a la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado, sección “A”. Entre los principales problemas se hallaron, el nivel bajo de solidaridad entre compañeros, la dificultad en guardar orden y respeto dentro del aula, poco interés en cuidar y respetar los bienes de sus compañeros y del salón, poca responsabilidad y compromiso en sus deberes de estudiantes, la falta de tolerancia entre compañeros, etc.

Del mismo modo, al inicio del desarrollo de sesiones se observaron los siguientes comportamientos: falta de respetar al profesor y a la opinión del compañero; el desorden en la clase, el descuido por los materiales educativos. Por otro lado, se percibió la falta de respeto a las pertenencias personales, la envidia, los celos y los resentimientos entre compañeros, que fragmentan la buena convivencia. Finalmente, la actitud del orgullo que les impulsa a no saber pedir el perdón después de hacer daño al otro.

Los resultados obtenidos en el pre test han sido clave de partida para involucrarse en la vida de los estudiantes con el objetivo de mejorar la convivencia escolar a través de la aplicación de la estrategia elegida.

5.2.2. Análisis de los resultados en el post test

En relación a los resultados obtenidos en el post test por los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” se observa que, hubo una mejora notable en la convivencia escolar. El 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno, el 10% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular, y ningún estudiante se quedó en el nivel malo de la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos son contrastados por Mendoza (2018), quien aplicó la estrategia de juegos grupales para mejorar la convivencia escolar. En el post test obtuvieron el 43% de los estudiantes en el nivel de logro previsto, la misma cantidad en el nivel de logro proceso, y el 14% de estudiantes en el nivel de logro inicio de la convivencia escolar (Mendoza, 2018).

Del mismo modo, Pastuña (2019) en su tesis titulada: “Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2019”. Después de aplicar la estrategia en el post test obtuvo los siguientes resultados: el 88% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno, el 12% se ubicaron en el nivel regular y ningún estudiante se quedó en el nivel malo de convivencia. El autor asegura que la estrategia aplicada influyó significativamente en la mejora del nivel de la convivencia de la muestra (Pastuña, 2019).

Los resultados obtenidos en el post test por Mendoza y Pastuña en cuanto a la convivencia escolar son respaldos a los resultados positivos que, se han obtenido después de aplicar la formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grados de secundaria, sección “A”

Al respecto, cabe mencionar que, en el transcurso de la aplicación de sesiones de aprendizaje, los estudiantes fueron superando las dificultades que mostraban al inicio en cuanto a la convivencia escolar. De ese modo, logrando buenos y excelentes resultados en la convivencia escolar al finalizar la aplicación de la formación en valores morales.

Finalmente, el trabajo realizado con entrega y seriedad ha contribuido en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes, permitiendo el desarrollo positivo en las relaciones sociales entre estudiantes y la comunidad educativa.

5.2.3. Análisis de los resultados contrastando el pre y post test

La diferencia significativa en los resultados obtenidos en el pre y post test se debe a la aplicación de la variable independiente “formación en valores morales” sobre la variable dependiente “la convivencia escolar”. En el pre test, el 95% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo; pero en el post test ese resultado se redujo al 0% de nivel malo. En el pre test, el 5% de los estudiantes se hallaron en el nivel regular, y en el post test el 10% se ubicaron en el nivel regular. Finalmente, el 0% del nivel bueno obtenido en el pre test, se elevó a 90% de nivel bueno en el post test en cuanto a la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A”. De acuerdo al análisis de contrastación entre el pre y pos test, se afirma que, la aplicación de la variable independiente favoreció significativamente en la mejora de la convivencia escolar.

Estos resultados son corroborados por Tarazona (2017), quien realizó una investigación titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015”. En el cual, concluyó que la correlación fue alta entre la

formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ (Tarazona, 2017). Al mismo tiempo, la investigación realizada por Mendoza (2018) para la mejorar de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018” concluyó mostrando resultados favorables en la convivencia escolar de dichos estudiantes (Mendoza, 2018).

Después de analizar y comparar los resultados obtenidos en el pre y post test, se afirma que, la aplicación de la variable independiente no solo fue favorable para la mejora de la convivencia escolar; sino que, influyó significativa en el aprendizaje general de los estudiantes en las demás áreas curriculares.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación ejecutada con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa, La Convención, Cusco, 2019, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Al evaluar la convivencia escolar antes de aplicar la variable independiente, se observó que el 95% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo, el 5% en el nivel regular y el 0% de los estudiantes en el nivel bueno de la convivencia escolar.
- La aplicación de los valores morales permitió significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A”. Mostrando que, solo 10% se hallaron el nivel regular y el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno en la convivencia escolar
- La formación en valores morales mejoró significativamente las dimensiones de la convivencia escolar tales: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A. En las normas de convivencia, en el pre test el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno, mientras en el post test incrementó a 90% de nivel bueno. En la comunicación, según el pre test, el 0% de los estudiantes se hallaron en el nivel bueno; en cambio, en el post se elevó al 86% de nivel bueno. En las relaciones interpersonales, según el pre test, el 0% de los estudiantes se ubicaron en

el nivel bueno; mientras en el post test, se elevó al 86% de nivel bueno. Esto significa, que la aplicación de la variable independiente favoreció significativamente en la mejora de las dimensiones de la convivencia escolar antes mencionadas.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. El Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados como las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local deben promover la capacitación a los directores y docentes sobre la formación en valores morales para que puedan mejorar la convivencia escolar, y todo el aprendizaje en general.
2. La Dirección Regional de Educación de Cusco y la Unidad Educativa Local de La Convención deben programar eventos de capacitación para directores y docente sobre la formación en valores morales con el fin de mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa.
3. El director y los docentes de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa deben implementar la aplicación de los valores morales en diversas áreas curriculares con el objetivo de mejorar la convivencia escolar, de la cual depende mucho el desarrollo integral de los estudiantes y de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Matiz. (2015). *Resolución pacífica de conflictos*. Ayuntamiento Vitoria Gasteiz: Duin.
- Acosta, Y. (13 de Julio de 2017). *Importancia de la comunicación en el centro educativo*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/importancia-la-comunicacion-centro-educativo/>
- Aguirre, B. (2011). *Los valores morales en la conducta humana*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Aguirre, B. (2011). *Los valores morales en la conducta personal*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Angulo, Y. (2008). *ética y valores*. Madrid: Santillana.
- Aristegui, M. (2011). *El reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali: Lucas.
- Ascensión, N. (2016). *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia : la voz del alumnado*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Bolaños, E. (2018). *Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de I.E. "Uriel García" de Santa Teresa, fortaleciendo las capacidades docentes en el manejo curricular, uso de de técnica y estrategias de animación lectora*. Lima: Antonio Ruiz de Montaya.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cárdenas, & Peñalosa. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de la Istitución Educativa de*

- la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castillo, G. (2000). *Ética Y educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Cayco, O. (2018). *La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución educativa integrada n° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitobamba, Quisqui-Huánuco 2018*. Huánuco: Uladech.
- Chamorro, F. (21 de Julio de 2006). *Las relaciones interpersonales*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de Color abc: <https://www.abc.com.py/articulos/las-relaciones-interpersonales-918618.html>
- Choque, O. (03 de Agosto de 2016). *Monografías*. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de Teoría de los valores: <https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml>
- Confederación Interamericana de educación Católica. (2017). *Formación Religiosa: libro de consulta*. Lima: Salesiana.
- Conferencia Episcopal Peruana. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima: Paulinas.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: USAID.
- Cortina, A. (1996). *Valores morales y comportamiento social*. Santa Fe de Bogotá: Códice.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores, ética mínima y educación*. Bogotá: Búho.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santa Fe de Bogotá: Búho.

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente* . Madrid: Narcea.
- De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista educación en valores*, 119-120.
- Delors, J. (1990). *La educación encierra un tesoro* . Francia: Unesco.
- Donoso, R. (2005). *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*. Santiago: GráficoAndes.
- Equipo de traductores de la edición española de la biblia de Jerusalen. (2009). *Biblia de Jerusalen*. Madrid: Descleé de Brouwer.
- Fernandez, A. (1995). *Compendio de la Teología Moral*. Madrid: Palabra.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de la filosofía abreviada* . Buenos Aires: Sudamericana.
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala.
- García, M. (1993). *Métodos y técnicas de la investigación*. Madrid: Alianza Universidad textos.
- Gervilla, E. (2000). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. . *Revista española de pedagogía*, 48-50.
- Giroux, H. (1995). *Comunicacion en espacios publicos*. Barcelona: Empuries.
- Glez, M. (27 de Enero de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de Max Scheler: <https://es.slideshare.net/dackersiyo/max-scheler-16209543>
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Hernandez, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali: Unidad.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill .

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamerica.
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- López, A. (2001). *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Continental.
- López, A. (2008). Los valores que cimientan la identidad y el comunitarismo. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 13-27.
- Marín, R. (1967). *Teoría de los valores*. Madrid: Rialp.
- Martín, J. L. (2000). *Vida y Misterio de Jesús: el mensaje*. Salamanca: Sígueme.
- Mendoza, M. (2018). *La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018*. Huánuco: Uladech.
- Minedu. (2010). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación . (2018). *Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes* . Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre la violencia escolar- Síseve informe 2013- 2018*. Lima: Minedu.
- Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.

- Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y la cultura. (22 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Oropeza, J. (09 de Agosto de 2013). *Relaciones interpersonales*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de In SlideShare: <https://es.slideshare.net/jhonnann1/relaciones-interpersonales-25104568>
- Ortega, & Mínguez. (2001). Los valores en la educación. *Dialnet*, 20-22.
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales: problema social*. Caracas: Paloma.
- Ortiz, J. (1980). *Libertad y moral en los jóvenes*. Madrid: Industria gráfica Caro.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas: Capsa.
- Pastuña, A. (2019). *Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, desde el área de religión, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller "Don Bosco", Yauya- Ancash, 2019*. Chacas: Uladech.
- Pela, J. (2011). *Relaciones interpersonales entre pares*. Interamericana: Mc Graw Hill.
- Pellicer, Varela, & Cordero. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Madrid: Artes Gráficas.
- Perico, M., Vargas, M., & Tobito, M. (2016). *Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar*. Duitama: fundación Universitaria los Libertadores.
- Pliego, M. (1985). Valores y autoeducación. *Colección manuales*, 38.
- Porta, L. (2003). *Educación y valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres gráficos de la Universidad Nacional del Mar del Plata.

- Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Real Academia Española. (13 de Abril de 2018). *Valor*. Recuperado el 2019 de Octubre de 17, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Saraiba, & Trapani. (2009). *¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?* Caracas: Cecodap.
- Saraiba, & Trapani. (2009). *¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?* Caracas: Unicef.
- Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias desarrollo de los niños y adolescentes*. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de Perú 21: <https://peru21.pe/autor/mariella-sausa/2>
- Sequeiros, F. (04 de Abril de 2012). *La comunicación en aula escolar*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de La Patria: <https://lapatriaenlinea.com/?t=la-comunicacion-en-aula-escolar¬a=102972>
- Sociedad Bíblica Católica Internacional. (2005). *Biblia Latinoamericana*. Navarra: Verbo Divino.
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar*. Lima: Unicersidad César Vallejo.
- Téllez, R. (02 de Mayo de 2013). *La justicia como valor*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de Opinión: <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>
- Torres, A. (31 de Febrero de 2009). *Los valores morales en la personalidad*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de Revista Médica Electrónica: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20médica/año%202009/vol2%202009/tema9.htm>.

Treviño, J. (31 de Julio de 2019). *Diccionario etimológico de Chile*. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de Axiología: <http://etimologias.dechile.net/?axiologia>

Unesco. (2009). *Innovemos*. Santiago: Academia Española.

Unknown. (14 de Enero de 2015). *Blogger*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de El valor del respeto: <http://elrespetomiblog.blogspot.com/2015/01/el-respeto-es-la-base-fundamental-para.html>

Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética en la influencia empresarial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Yábar, I. S. (2019). *Informe de realización de sesión de clases*. Santa Teresa: Institución Educativa "Uriel García".

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FORMACIÓN EN VALORES MORALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA URIEL GARCÍA, SANTA TERESA, 2019.

Objetivo: Medir la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

Instrumento de investigación

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de convivencia escolar.

AUTORA: Br. Olga María Tarazona Flores

VALIDACIÓN: El instrumento fue sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 21544 La Villa– Sayán 2015.

ADMINISTRACIÓN: Individual – Colectiva.

DURACIÓN: 20 min.

CANTIDAD DE ÍTEMS: 24

ESTRUCTURA: Consta de 3 dimensiones:

1. Normas de convivencia

2. Comunicación

3. Relaciones Interpersonales

La escala utilizada es del 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Siempre).

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado Estudiante, en la presente ficha de una escala de valoración presenta una serie de interrogantes acerca de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa – La Convención- Cusco. Que tiene carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realistas posibles. Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

CONVIVENCIA ESCOLAR				
NORMAS DE CONVIVENCIA		3	2	1
1	Esperas el turno para dar tu opinión.			
2	Estableces reglas de cuidado del aula.			
3	Eres ordenado y organizado en tus acciones.			
4	Participas en el cuidado y orden del aula.			
5	Muestras obediencia ante una determinada orden			
6	Te comprometes a participar en actividades de la institución educativa.			
7	Escuchas con atención demostrando respeto.			
8	Pides la palabra cuando desea hablar.			
COMUNICACIÓN		3	2	1
9	Preguntas y planteas tus dudas.			
10	Expresas espontáneamente lo que piensas.			
11	Das a conocer tu criterio personal.			
12	Participas en actividades artísticas como danza, teatro, etc.			
13	Utilizas un vocabulario adecuado al momento de expresarte.			
14	Lees con alegría el texto escogido.			
15	Comentas en forma locuaz una anécdota			
16	Formulas preguntas y emites respuestas precisas.			
RELACIONES INTERPERSONALES		3	2	1
17	Te relaciona con facilidad con tus compañeros de clase			
18	Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.			
19	Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.			
20	Ayudas y colaboras con los demás.			

21	Eres afable con los compañeros.			
22	Eres muy comunicativa (o) y espontáneo (a)			
23	Te integras con facilidad.			
24	Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.			

Adaptado de la investigación de Br. Olga María Tarazona Flores.

Matriz del Instrumento

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NORMAS DE CONVIVENCIA	Disciplina	1. Esperas el turno para dar tu opinión. 2. Estableces reglas de cuidado del aula.
	Orden	3. Eres ordenado y organizado en tus acciones. 4. Participas en el cuidado y orden del aula. 5. Muestras obediencia ante una determinada orden
	Compromiso	6. Te comprometes a participar en actividades de la institución educativa.
	Respeto	7. Escuchas con atención demostrando respeto.
		8. Pides la palabra cuando desea hablar.
		9. Preguntas y planteas tus dudas.
		10. Expresas espontáneamente lo que piensas.
	COMUNICACIÓN	Diálogo
Participación		12. Participas en actividades artísticas como danza, teatro, etc.
Locuaz		13. Utilizas un vocabulario adecuado al momento de expresarte.
		14. Lees con alegría el texto escogido.
		15. Comentas en forma locuaz una anécdota
Juicio	16. Formulas preguntas y emites respuestas precisas.	
RELACIONES INTERPERSONALES	Relación	17. Te relacionas con facilidad con tus compañeros de clase
		18. Aceptas las sugerencias de tus compañeros cuando trabajan en equipo.
		19. Participas de manera activa en los eventos de la institución educativa.
	Empatía y Cortesía	20. Ayudas y colaboras con los demás.
		21. Eres afable con los compañeros.
		22. Eres muy comunicativa (o) y espontáneo (a)
		23. Te integras con facilidad.
24. Respetas a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.		

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FORMACIÓN EN VALORES MORALES PARA LA
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA URIEL GARCÍA,
SANTA TERESA, 2019.**

AUTOR:

HUAMANGUILLAS HUILLCA AMILCAR

ORCID ID: 0000-0002-6394-2391

ASESOR:

JARA ASECIO APOLINAR RUBÉN

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

CHACAS - PERÚ

2019

FORMACIÓN EN VALORES MORALES

1. Fundamentación

Los valores morales son conjunto de normas que están relacionadas con la vida diaria de las personas. Se encarga de orientar el comportamiento, con el objetivo de mejorar el ser de cada persona. El hombre por naturaleza es un ser social; por tanto busca relacionarse con los demás dentro de la sociedad. Y las relaciones positivas se hacen al margen de los valores, que practica un pueblo o cada persona. Por ello, se ha optado en escoger los valores morales como variable independiente con el objetivo de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A”.

El interés por la investigación nació de las deficiencias que mostraban los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar. Ya que este último es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa. En el informe del departamento de Psicología de la Institución educativa “Uriel García” en relación a la convivencia escolar, se observó la deficiencia tales como: la carencia de respeto entre compañeros, de los estudiantes hacia los profesores, la falta de responsabilidad en el cumplimiento sus deberes de estudiantes, la poca tolerancia hacia el compañero, las agresiones verbales y físicas entre compañeros, etc.

Así mismo, estas dificultades se evidenciaron en los resultados obtenidos en el pre test. Donde el 95% de los estudiantes se ubicaron el 0%, y solo el 5% en el nivel regular de convivencia escolar. A partir de los resultados negativos se ha propuesto aplicar la formación en valores morales con el objetivo de mejorar la

convivencia escolar de los estudiantes. Como mencionan Perico, Vargas, & Tobito (2016) sobre las deficiencias en la convivencia escolar:

En el salón de clase se logra evidenciar que los estudiantes reflejan actitudes de irrespeto, intolerancia, discordias, desinterés en el proceso de aprendizaje, evidenciado esto en comportamientos tales como: pereza, timidez, inseguridad, desmotivación y baja autoestima, que influyen en su desempeño académico y adaptación escolar. Puede decirse que los comportamientos señalados vistos en conjunto, generan dificultades de convivencia y afectan el aprendizaje escolar, estructurando una situación global poco propicia para desarrollar procesos de formación integral (Perico, Vargas, & Tobito, 2016, pág. 10).

Los problemas que deterioran la buena convivencia escolar, en buena parte, es la consecuencia de la pérdida de valores. Si una persona no practica los valores es probable que su comportamiento sea negativo ante la sociedad. Ya que, el objetivo de los valores es regular el comportamiento humano. Aguirre (2011) sustenta que “los valores morales son normas y guías de la conducta humana. La afirmación y práctica de valores morales son indispensables en toda agrupación humana para la convivencia pacífica en el ecosistema familiar, las instituciones y en la misma sociedad” (pág. 78).

Por ello, es necesario practicar los valores morales para lograr a convivir de manera democrática y pacífica con los demás.

2. Descripción

La investigación se basó en la aplicación de valores morales, orientado a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A” de la Institución educativa “Uriel García” de Santa Teresa.

La aplicación de la estrategia se realizó en 10 sesiones de aprendizaje utilizando diversas actividades estrategias relacionados a los valores.

Los momentos pedagógicos se desarrolló de la siguiente manera:

- **Inicio:** para motivar a los estudiantes se utilizó diversos recursos y medios tales como: vídeos, imágenes, música, cuentos con moralejas, afiches, lecturas, vida de santos, oraciones, presentación de problemas, recojo de saberes previos, etc.
 - **Desarrollo:** en este momento se desarrolló diversas actividades para enriquecer los saberes previos y captar los nuevos aprendizajes. Se trabajó con lecturas bíblicas, trabajos individuales y en grupos; elaboración de normas de convivencia, elaboración de afiches, carteles y elaboración de historietas, presentaciones dramatizadas, dinámicas, trabajos de exposición, elaboración de trípticos, sopa de letras, etc. Todas las actividades didácticas fueron relacionados a los valores morales que fomentan la convivencia.
 - **Cierre:** En este momento se realizó las evaluaciones respectivas de lo aprendido durante la sesión a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí, para qué aprendí y cómo aprendí? En este proceso de evaluación se utilizó diversos métodos: dinámicas, preguntas abiertas, resumen en un organizador visual sobre lo aprendido, etc. Además, cada sesión se concluyó con propósitos y compromisos concretos a practicar sobre el valor desarrollado. Y la evaluación a través de lista de cotejo se realizó en todo el momento del desarrollo de la sesión.
3. **Objetivo:** el empleo de la formación en valores morales tuvo el único objetivo de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado, sección “A”. Para ello, se empleó diversas actividades y

estrategias relacionado a los valores morales según a la necesidad de los estudiantes.

- 4. Metodología de enseñanza:** En cada sesión se empleó diversas estrategias y actividades relacionadas a los valores morales con el fin de favorecer la mejora en la convivencia escolar de los estudiantes. Las actividades realizadas con los estudiantes fueron llevados de la teoría al campo de la práctica, el cual permitió que nazca el interés por aprender más y el deseo de superar los errores que observaban en ellos mismos. Practicar los valores morales les ha parecido muy bueno, porque les ayudaba a darse cuenta de las cosas buenas o negativas que realizaban en su actuar diario.
- 5. Evaluación:** Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para evaluar el aprendizaje y el proceso de avance de los estudiantes en relación a la convivencia escolar. La evaluación se realizó de manera continua durante la sesión con los indicadores propuestos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"URIEL GARCIA"		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	"A"
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	14/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESION: Formación de valores morales			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa. Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Desempeño: Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Desempeño precisado: Reconoce su dimensión espiritual y religioso en la ejercicio de valores morales	Elabora un tríptico sobre los valores morales.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial preparada en ficha. Se observa imágenes de valores y antivalores de: respeto, solidaridad y tolerancia. A partir de las imágenes, se crea un conflicto cognitivo. 	Ficha de oración. Memoria USB Computadora Proyector	15´
		<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Stg 3, 8-10. 13-17). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué denuncia el apóstol Santiago? ¿A quiénes se dirige esta llamada de atención? ¿Cómo debemos convivir para crear un ambiente saludable? ¿Cómo podemos lograr lo que el Señor quiere de nosotros? 	Biblia de Jerusalén	
Desarrollo	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman cuatro grupos, y se les reparte fichas con el contenido del tema para que desarrollen. Leen y luego sintetizan los conceptos básicos en hojas bond utilizando el pensamiento crítico con la ayuda del profesor. Cada grupo prepara en papelotes la síntesis del trabajo realizado haciendo uso de un organizador visual. Comparten su trabajo con sus compañeros con el apoyo del material preparado. Después de cada exposición, los estudiantes y el profesor reflexionan sobre el tema presentado. Escuchan y participan en las aclaraciones y conclusiones que realiza el docente. 	Fichas de trabajo. Papel bond. Papelotes Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	45´
	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	Fichas	
Cierre	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso: practicar los valores en la casa y escuela. Tarea para la casa: entrevista a las personas con quienes vives sobre la importancia de los valores en la convivencia. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´
	CELEBRAR			

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalén, 2009)
- (Introducción a los valores, 2006)
- (Compendio de la Teología Moral, 1995)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa

GRADO : 1 "A" secundaria

INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Formación de valores morales										
N°	Indicadores Estudiantes	Muestra respeto en la clase con sus compañeros y profesor			Participa de manera activa en el trabajo grupal			Elabora tríptico empleando valores		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio		✓			✓		✓		
2.	ALAGON CONDORI, Leiset		✓		✓				✓	
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo		✓			✓		✓		
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen		✓			✓		✓		
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis		✓		✓			✓		
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro		✓		✓			✓		
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique		✓			✓			✓	
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo		✓			✓			✓	
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick		✓		✓				✓	
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace		✓			✓		✓		
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel		✓			✓			✓	
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika		✓			✓		✓		
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo		✓			✓			✓	
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema		✓		✓				✓	
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel		✓			✓		✓		
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis		✓			✓			✓	
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro		✓		✓			✓		
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana		✓			✓			✓	
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin		✓			✓		✓		
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany		✓		✓			✓		
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela		✓			✓			✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"URIEL GARCIA"		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	"A"
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	15/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestra norma de convivencia en el aula.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</p> <p>Desempeño precisado: Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo respetando las normas de convivencia.</p>	<p>Elabora normas de convivencia utilizando el uso de la razón para practicar en su clase y colegio.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Se entona el canto: “Mira hijo, soy tu Dios”. A partir del canto se crea el conflicto cognitivo: ¿De qué habla las letras del canto? ¿Qué pide el Señor a sus hijos? ¿Qué pasa cuando los hijos desobedecen las normas? ¿Qué nos pide el Señor por medio del canto? Descubre la importancia de las normas de vida para una buena convivencia en cada ambiente donde vive. 	Ficha de canto Plumón de pizarra	15´
		<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (1Pedro 2,12). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la llamada de San Pedro a los fieles? ¿Qué pide para que vivan bien? ¿Qué nos pide San Pedro a cada uno de nosotros? 	Biblia de Jerusalén	10´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y el profesor realizan un listado de normas de convivencia para el aula, apoyándose en las normas ya existentes. Selección de normas específicas para poner practica durante las sesiones. Forman cuatro grupos, luego plasman con gráficos las normas establecidas. Cada grupo presenta su trabajo y se publica en el salón de clase. Dialogan sobre la importancia de cada norma de convivencia. Se realiza la dinámica: utiliza las palabras mágicas, pide perdón, corrige a tu compañero. Los estudiantes realizan gestos concretos para desarrollar la dinámica. 	Papel bond. Cartulinas Lápiz de color Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	40´
		<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Los estudiantes sintetizan lo aprendido en un cuadro sinóptico. 	Fichas	15´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a utilizar las palabras mágicas para pedir algo. Tarea para la casa: Entrevista a tus padres sobre la importancia de normas en el vivir diario. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalen, 2009)
- (Catecismo de la Iglesia Católica, 1997)
- (Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, 2018)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa
GRADO : 1 "A" secundaria
INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Elaboramos nuestra norma de convivencia en el aula													
N°	Estudiantes	Indicadores			Participa de manera activa en la elaboración de las normas de convivencia			Respeto la opinión de sus compañeros			Guarda orden y respeto durante la sesión de clases.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓				✓		✓					
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓				✓			✓				
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓				✓				
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓				✓				
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓				✓				
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓				✓		✓					
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique		✓		✓				✓				
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓				✓				
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓				✓		✓					
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓				✓				
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓				✓			✓				
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓				✓				
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓				✓			✓				
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓				✓				
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓				✓		✓					
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis		✓		✓			✓					
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓				✓			✓				
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓					
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓				✓			✓				
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓					
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓				✓		✓					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"URIEL GARCIA"		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	"A"
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	16/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Ser responsable me hace feliz.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa. Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Desempeño: Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios. Desempeño precisado: Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria para crear una ambiente responsable.	Elaboran infografía sobre la responsabilidad	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> • Oración inicial guiado por el docente. • Se narra el cuento: Los tres consejos. • A partir del cuento se crea un conflicto cognitivo, y se recoge los saberes previos. • Se escoge dos normas de convivencia a practicar durante la sesión. • Descubre la importancia de la responsabilidad como respuesta a los actos que realiza en su libertad. 	Palabra oral. Plumón de pizarra	15'
		<ul style="list-style-type: none"> • Se lee el fundamento bíblico (Ef 6, 1- 4). • Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué pide San Pablo a los de Efesio? ¿Qué te pide hoy personalmente? ¿Cómo podemos lograr a ser responsables con nuestros deberes? 	Biblia Latinoamericana	
Desarrollo	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes forman grupos, y se les reparte el contenido a desarrollar sobre la responsabilidad. • Leen y sintetizan en hojas bond el aspecto resaltante del tema con orientación del profesor. • Elaboran infografías relacionado a los actos concretos de responsabilidad en una cartulina. • Comparten su trabajo con sus compañeros utilizando el material elaborado. • Escuchan y participan en las aclaraciones y conclusiones que realiza el docente. • Resume lo aprendido en su cuaderno a través de un organizador visual o un gráfico. 	Fichas de trabajo. Papel bond. Cartulinas Plumones de cartulina Plumones de pizarra acrílica	40'
	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	Palabra oral	
Cierre	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un compromiso concreto para asumir con responsabilidad sus actos durante la semana. • Tarea para la casa: Averigua la relación entre libertad y responsabilidad. • Oración de agradecimiento guiada por un estudiante. 		Palabra oral
	CELEBRAR			

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia Latinoamericana, 2005)
- (¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?, 2009)
- (Catecismo de la Iglesia Católica, 1997)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa

GRADO : 1 "A" secundaria

INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Ser responsable me hace feliz										
N°	Indicadores Estudiantes	Respeto las normas escogidas durante la sesión			Elabora y participa con responsabilidad el en trabajo grupal			Explica con claridad el sentido de responsabilidad utilizando ejemplos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓		
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓				✓	
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓		
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓				✓	
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓		
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓		
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓				✓	
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓		
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓				✓	
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓		
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓		
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓				✓	
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓		
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓		
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓				✓	
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis		✓		✓				✓	
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓		
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓		
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓			✓				✓	
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓		
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"URIEL GARCIA"		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	"A"
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	19/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Respeto el medio social y natural			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa. Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Desempeño: Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe Desempeño precisado: Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios respetando a las personas.	Elabora y publica afiches en el ambiente escolar sobre el respeto a las personas y el cuidado de los bienes de la institución.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial guiada por el estudiante. Se observa un video relacionado a la ausencia del respeto. A partir del video se crea un conflicto cognitivo: ¿Qué acciones les ha llamado la atención, por qué? ¿Qué consecuencias trae la falta de respeto? ¿Cómo consideras los actos de violencia? Se toma dos normas de convivencia a practicar durante la sesión. Comprende la importancia del respeto para convivir mejor en la clase y con todas las personas. 	Palabra oral. Memoria USB Computadora Proyector	15´
		JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Mt 7, 12). Se interioriza el texto leído: ¿Cuál es el tema principal del texto? ¿Qué nos dice Jesús a nosotros ahora? ¿Cómo deseas ser tratado por los demás? ¿Cómo debe ser nuestro trato con los demás? 	Biblia de Jerusalén
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman grupos, y se les reparte fichas para que desarrollen. Leen y reflexionan los aspectos más relevantes del contenido con la orientación del profesor. Preparan afiches en carteles con las conclusiones tomadas. Comparten su trabajo con sus compañeros utilizando los carteles. Después de cada exposición, los estudiantes con la orientación del profesor sacan conclusiones. Escuchan y participan en las aclaraciones y conclusiones que realiza el docente. 	Fichas de trabajo. Papel bond. Papelotes Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	45´
		REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso: Respeta a los demás y el medio ambiente. Tarea para la casa: entrevistar a los profesores y a sus padres sobre la importancia del respeto en la convivencia. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalén, 2009)
- (¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?, 2009)
- (Compendio de la Teología Moral, 1995)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa

GRADO : 1 "A" secundaria

INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huillca

Respeto el medio social y natural													
N°	Estudiantes	Indicadores			Participa de manera activa en el trabajo grupal			Cuida y respeta los bienes de la clase			Muestra respeto y consideración a sus compañeros		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓					
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓					
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓					
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓				✓		✓					
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓					
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alejandro	✓			✓			✓					
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓					
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓					
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓					
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓					
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓					
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓				✓		✓					
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓					
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓					
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓					
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓					
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓					
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓					
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓				✓		✓					
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓					
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	20/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: El valor de la justicia en nuestro vivir diario.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente e en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad</p> <p>Desempeño precisado: Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para transformar con justicia su ambiente escolar.</p>	<p>Elabora un compromiso para respetar y defender su vida y la de sus compañeros de aula a ejemplo de Jesús.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial preparada en fichas. Se la dinámica “canta y gana puntos”, en el cual se observa actos de justicia e injusticia por el calificador. A partir de la dinámica se plantea las interrogantes: ¿Cuál es la actitud que te ha fastidiado, por qué? ¿Te parece correcto practicar la injusticia, por qué? Descubre la importancia de la justicia para vivir en armonía en: colegio, casa, en la calle. Se toma un acuerdo de convivencia a practicar durante la sesión. 	Ficha de oración. Memoria USB Computadora Proyector	15´
	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Mt 20, 1- 16). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Cómo es la justicia de Dios? ¿Qué nos enseña esta parábola? ¿Con quién debemos practicar la justicia? 	Biblia de Jerusalén	10´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman 2 grupos, y se les reparte infografías sobre la injusticia. Analizan y reflexionan. Luego, crean un guión sobre actos injustos que lo hayan vivido o han visto en su entorno. Organizan y preparan el sociodrama con el guión creado. Presentan el sociodrama. Después de cada presentación, los estudiantes y el profesor dialogan las causas y consecuencias de los hechos. En su cuaderno: elabora un compromiso para luchar ante la injusticia en su aula, colegio y casa. 	Fichas de trabajo. Papel bond. Papelotes Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	45´
	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	Fichas	10´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a defender actos de injusticia y velar por la justicia. Tarea para la casa: observa y describe alguna injusticia que hayas vivido o visto durante la semana. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalen, 2009)
- (¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?, 2009)
- (Ministerio de Educación , 2018)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa
GRADO : 1 "A" secundaria
INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

El valor de la justicia en nuestro vivir diario													
N°	Estudiantes	Indicadores			Levanta la mano para dar su opinión			Guarda orden y respeto durante la sesión			Elabora el guión y participa en la dramatización		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓					
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓					
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓					
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓					
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓				✓				
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓					
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓					
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓					
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓					
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓					
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓					
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓					
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓					
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓					
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓					
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓					
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓					
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓					
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓			✓			✓					
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓					
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓				✓				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	21/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Ayudamos al necesitado: la solidaridad.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente e en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.</p> <p>Desempeño precisado: Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria para vivir la solidaridad.</p>	<p>Participa de forma activa en la campaña “compartir” en favor de los más necesitados.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial: Padre nuestro y Gloria Se observa diversas escenas en relación a la solidaridad. ¿Cuál es la actitud de los niños en cada escena? ¿Cuál es la escena que te llama la atención, por qué? ¿Te parece bueno ser solidario con las personas que vives? ¿Qué te motiva ser solidario? Se escoge dos normas de convivencia a practicar durante la sesión. 	<p>Palabra oral</p> <p>Cartulina a colores.</p>	15'
		JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Lc 10, 25 - 37). Se interioriza el texto leído: ¿Cómo se llama la parábola? ¿Cuál es la actitud de cada personaje frente a su prójimo? ¿Qué nos enseña el Samaritano? ¿Qué nos pide el Señor a cada uno de nosotros? 	<p>Biblia</p> <p>Latinoamericana</p>
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman 3 grupos luego se les reparte historietas:  <ul style="list-style-type: none"> Observan y analizan cada escena; luego crean una nueva historieta de acción solidaria y egoísmo. Organizan un sociodrama breve de acuerdo a la historieta creada. Presentan el sociodrama. Los estudiantes y el profesor analizan las situaciones favorables y desfavorables de los hechos. Escuchan y participan en las aclaraciones y conclusiones que realiza el docente. 	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Plumones de papel.</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones de pizarra acrílica</p>	45'
		REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Los estudiantes sintetizan lo aprendido en un cuadro sinóptico. 	<p>Fichas</p>
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Anota tres propósitos solidarios para cumplir durante la semana. Tarea para la casa: crea una historieta con una acción solidaria que has realizado. Se realiza la colecta: compartir solidario Se entona el canto: Demos gracias al Señor. 	<p>Palabra oral</p> <p>Fichas de canto</p>	10'

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia Latinoamericana, 2005)
- (Catecismo de la Iglesia Católica, 1997)
- (Introducción a los valores, 2006)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa

GRADO : 1 "A" secundaria

INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Ayudamos al necesitado: la solidaridad										
N°	Indicadores Estudiantes	Es solidario con sus compañeros			Respeto las normas escogidas durante la sesión			Participa con fervor en la colecta por los necesitados		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓		
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓		
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓		
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓		
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓		
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓		
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓				✓		✓		
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓		
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓		
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓		
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓		
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓		
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓		
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓		
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓				✓		✓		
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓		
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓		
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓		
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓			✓			✓		
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓		
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
DOCENTE	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	22/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TITULO DE LA SESIÓN: La expresión oral y corporal, fundamento de la comunicación			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.</p> <p>Desempeño precisado: Plantea un proyecto de vida personal y colectiva en la comunicación.</p>	Elaboran una historieta para fomentar una comunicación positiva.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos	Procesos Pedagógicos		Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial guiado por estudiantes. Se observa imágenes sobre los conflictos en la comunicación. Se crea el conflicto cognitivo: ¿Qué refleja las escenas en cada cuadro? ¿Qué ocurre si todos actuaran de ese modo? ¿Cuántos tipos de comunicación conoces? Escogen dos normas de convivencia a practicar. Capta la importancia de la comunicación para vivir en armonía en con las personas. 	Palabra oral Proyector Computadora Plumón de pizarra	15'
	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico ((Hb 12, 5-7. 11) Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Cómo corrige Dios a sus hijos? ¿Por qué y para qué corrige? Según Dios, ¿Cómo debe ser nuestro trato entre nosotros? 	Biblia de Jerusalén	10'
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Forman cuatro grupos, luego se les reparte fichas sobre la comunicación verbal y no verbal en el aula. Leen, luego elaboran una historieta cada grupo: 1° respeto, 2° solidaridad, 3° amistad y alegría, 4° ira y rechazo. Presentan su trabajo y explican las situaciones favorables y negativas. Dialogan sobre el uso de la comunicación en la convivencia diaria. Se realiza la dinámica: comunicación y acción. 	Papel bond. Cartulinas Lápiz de color Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	40'
	EVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) Lo que aprendí ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	Fichas	15'
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a utilizar un lenguaje adecuado para comunicarse con sus compañeros, en el colegio y en su casa. Tarea para la casa: Dibuja sobre la expresión verbal y corporal. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10'

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalen, 2009)
- (Catecismo de la Iglesia Católica, 1997)
- (Ministerio de Educación , 2018)

LISTA DE COTEJO

ÁREA

: Educación Religiosa

GRADO

: 1 "A" secundaria

INVESTIGADOR

: Amilcar Huamanguillas Huilca

La expresión oral y corporal, fundamento de la comunicación										
N°	Indicadores Estudiantes	Expresa sus ideas y dudas con libertad			Fomenta diálogo y comunicación con sus compañeros			Utiliza lenguaje adecuado en su expresión oral y corporal		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓		
2.	ALAGON CONDORI, Leiset		✓		✓			✓		
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo		✓		✓			✓		
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓		
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓				✓	
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓		
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓		
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo		✓		✓			✓		
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓		
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓		
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓		
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓		
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo		✓		✓			✓		
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓		
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓		
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓				✓	
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓		
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓		
19.	SACA NINAHULLCA, Elkin Leunin	✓			✓			✓		
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓		
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	23/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Relaciones interpersonales en la convivencia.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <p>Desempeño precisado: Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios en la relación interpersonal.</p>	<p>Elabora y publica un afiche para mejorar la comunicación interpersonal en su aula y colegio.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial: el Padre Nuestro. Se lee la historia de San Martín de Porres (breve). A partir de la historia se crea el conflicto cognitivo: ¿Cuáles son las características de san Martín? ¿Cómo es su relación con las personas? ¿Qué virtudes practicó San Martín? ¿Hay alguna actitud que te llama la atención de san Martín, cuál? Escogen dos normas de convivencia a practicar durante la sesión. Descubre la importancia de las relaciones con los demás para una buena convivencia. 	Palabra oral Fichas Plumón de pizarra	15´
	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (1Jn 4, 7). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué nos dice el Señor sobre el amor? ¿Cómo debe ser nuestro trato con nuestro prójimo? ¿Estás dispuesto a buscar el bien con tus compañeros? 	Biblia de Jerusalén	10´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman cuatro grupos, luego se les reparte fichas para desarrollar. Leen y sintetizan los aspectos más relevantes del contenido en hojas bond. Preparan afiches en cartulinas con respecto a las relaciones interpersonales con los demás. Comparten su trabajo y exponen. Dialogan y aclaran el tema expuesto. Publican los afiches preparados en el periódico mural. 	Fichas Papel bond. Papelote Plumones de pizarra acrílica	40´
	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Los estudiantes sintetizan lo aprendido en un mapa conceptual. 	Fichas	15´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a fomentar el diálogo y el buen trato con los demás. Tarea para la casa: Dibuja referente a la relación interpersonal. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalén, 2009)
- (Ministerio de Educación , 2018)
- (Introducción a los valores, 2006)

LISTA DE COTEJO
: Educación Religiosa
GRADO : 1 "A" secundaria
INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Relaciones interpersonales en la convivencia													
N°	Estudiantes	Indicadores			Participa de forma activa en el trabajo grupal en la clase			Se relaciona con facilidad con sus compañeros			Expresa gesto de amistad y generosidad con sus compañeros		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓					
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓					
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓					
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓					
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓					
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓					
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓					
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓					
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓					
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓					
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓					
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓					
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓					
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓					
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓					
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓					
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓					
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓					
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓			✓			✓					
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓					
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	26/ 08/ 19
GRADO	PRIMERO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Jesús nos enseña a convivir como hermanos.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Capacidad 2: Actúa coherentemente e en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Desempeño: Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p> <p>Desempeño precisado: Reconoce su dimensión espiritual y religiosa en la relación fraterna con sus compañeros.</p>	<p>Descubre las virtudes de Jesús y relaciona con sus propias virtudes.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Se entona el canto: tengo un amigo que me ama. A partir del canto: ¿De qué habla las letras del canto? ¿Cómo es tu relación con tu amigo? ¿Qué significa ser un amigo o compañero bueno? ¿Cómo fue su relación de Jesús con las personas? ¿Te gustaría imitar a Él? Se escoge dos normas de convivencia para vivir durante la sesión. Despierta su interés por conocer las virtudes de Jesús. 	Ficha de canto Plumón de pizarra	15´
	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Lc 15, 11-25). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Cómo es el trato del padre con los hijos? ¿Cuál es la actitud del padre cuando regresa el hijo menor? ¿Cuál es la virtud del padre que te llamó la atención, por qué? ¿Qué mensaje nos deja? 	Biblia de Jerusalén	10´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Forman cuatro grupos, luego, en cartulina elaboran un cuadro comparativo entre las virtudes comunes de los estudiantes y las virtudes de Jesús relacionado a una virtud: 1º Solidaridad, 2º Tolerancia, 3º Respeto, 4º responsabilidad. Presentan su trabajo con el apoyo del organizador visual preparado. Analizan y sacan conclusiones sobre los aspectos positivos y negativos en la práctica de los valores relacionando a las virtudes de Jesús. Busca las virtudes de Jesús en sopa de letras. 	Cartulinas Plumones de papel Plumones de pizarra acrílica	40´
	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje a través de la dinámica: gotas de lluvia. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 	Fichas	15´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a practicar las virtudes de Jesús. Tarea para la casa: Dibuja en tu cuaderno tres virtudes de Jesús que te han gustado, y te gustaría practicar. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante. 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalén, 2009)
- (Catecismo de la Iglesia Católica, 1997)
- (Vida y Misterio de Jesús: el mensaje, 2000)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa
GRADO : 1 "A" secundaria
INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Jesús nos enseña a convivir como hermanos.											
N°	Indicadores Estudiantes	Respeto la opinión y derecho de sus compañeros			Elabora con responsabilidad el trabajo en equipo			Expresa estima, consideración y comprensión con sus compañeros			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓			
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓			
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓				✓		✓			
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓			
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓			
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alejandro	✓			✓			✓			
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓			
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓			
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓			
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓				✓		✓			
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓			
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓			
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓			
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓			
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓			
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓			
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓			
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓			
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓				✓		✓			
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓			
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“URIEL GARCIA”		
INVESTIGADOR	AMILCAR HUAMANGUILLAS HUILLCA	SECCIÓN	“A”
ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA	27/ 08/ 19
GRADO	PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	DURACIÓN	90 min
TÍTULO DE LA SESIÓN: Mi proyecto de vida: camino a la felicidad.			

APRENDIZAJES ESPERADOS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO/ DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Capacidad 1: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario de Dios y desde la fe que profesa. Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Desempeño: Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. Desempeño precisado: Plantea un proyecto de acuerdo al plan de Dios para vivir feliz.	Elabora su proyecto de vida en corto plazo.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración inicial: el Padre nuestro y Gloria. se observa imágenes en diapositiva sobre diversos tipos de vida. Se crea el conflicto cognitivo a partir de las imágenes: ¿Qué tipos de vida llevan las personas? ¿Cuál es estilo de vida que te llama la atención, por qué? ¿Cómo quisieras que sea tu vida? ¿Qué planes tienes para el futuro? Escogen dos normas de convivencia a practicar durante la sesión. 	Palabra oral Proyector Computador a Plumón de pizarra	15´
	JUZGAR	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el texto bíblico (Mt 21, 28-32). Se interioriza el texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es el estilo de vida que quiere Dios? ¿Por qué debemos respetar la vida? ¿Qué vida te gustaría llevar en el futuro? 	Biblia de Jerusalén	10´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> Forman cuatro grupos, y se les reparte biografías de algunas personas que han marcado en la historia: madre Teresa de Calcuta, padre Ugo de Censi, Adolfo Hitler, Abimael Guzmán y Miguel Grau. Analizan y sintetizan los hechos históricos de cada personaje. Presentan el trabajo, y reflexionan sobre los hechos positivos y negativos que han realizado los personajes. Reflexionan y comentan la vida que les gustaría llevar en el futuro. Cada estudiante realiza su proyecto de vida en un tríptico. 	Papel bond. Lápiz de color Lapiceros Plumones de pizarra acrílica	40´
	REVISAR	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa su aprendizaje (meta cognición) ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? 		15´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a practicar los valores en su vida diaria. Tarea para la casa: Investiga sobre la vida de un personaje que haya trabajado por el bien de la sociedad. Oración de agradecimiento guiada por un estudiante 	Palabra oral	10´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Biblia de Jerusalén, 2009)
- (Formación Religiosa: libro de consulta, 2017)
- (Ministerio de Educación , 2018)

LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Religiosa
GRADO : 1 "A" secundaria
INVESTIGADOR : Amilcar Huamanguillas Huilca

Mi proyecto de vida: camino a la felicidad													
N°	Estudiantes	Indicadores			Elabora con empeño su proyecto de vida			Se integra y se relaciona con naturalidad con sus compañeros			Muestra respeto a sus compañeros y profesor		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1.	ADRIAN HUAMÁN, Juan Antonio	✓			✓			✓					
2.	ALAGON CONDORI, Leiset	✓			✓			✓					
3.	ALEGRÍA TANTANI, Hugo	✓			✓			✓					
4.	ALVAREZ VILLEGAS, Jharen	✓			✓			✓					
5.	ANDRADE CCHUANA, Elio Luis	✓			✓			✓					
6.	BACA HUAMÁN, Hector Alexandro	✓			✓			✓					
7.	CANDIA SANCHEZ, Frank Enrique	✓			✓			✓					
8.	DELGADO MAINICTA, Jaime Eduardo	✓			✓			✓					
9.	ENRIQUEZ MOLINA, Zharick	✓			✓			✓					
10.	GIBAJA CARBAJAL, Hally Grace	✓			✓			✓					
11.	HOLGADO PANDO, Favio Manuel	✓			✓			✓					
12.	HUANCA CHAVEZ, Danika	✓			✓			✓					
13.	MAYORGA PACHECO, Danilo	✓			✓			✓					
14.	MORVELI CONDORI, Jherith Sulema	✓			✓			✓					
15.	PALOMINO FIGUEROA, Angel Gabriel	✓			✓			✓					
16.	PEÑA SACA, Jeferson Luis	✓			✓			✓					
17.	PEREZ OLARTE, Shamir Alejandro	✓			✓			✓					
18.	QUIPO SALAS, Jharitza Yuliana	✓			✓			✓					
19.	SACA NINAHUILLCA, Elkin Leunin	✓			✓			✓					
20.	SANCHEZ RIVERA, Zharick Stefany	✓			✓			✓					
21.	SORIA MONTERROSO, Gabriela	✓			✓			✓					

REUNIÓN CON LOS PADRES



DATOS INFORMATIVOS			
Institución Educativa	“URIEL GARCIA”		
Investigador	Amilcar Huamanguillas Huillca	Duración de reunión	4 p.m. – 6 p.m.
Área	Educación Religiosa	Fecha	17/ 08/ 19
Grado y sección	1° “A”		
TÍTULO DE LA SESIÓN: La convivencia escolar.			

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos		Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	T
Inicio	VER	<ul style="list-style-type: none"> Oración con los padres. Se les presenta los puntos a tratar: convivencia escolar de los estudiantes en el colegio, fortalezas y amenazas. Se plantea las situaciones negativas en el comportamiento de los niños en el colegio. Diálogo y opiniones libres de los padres. 	Palabra oral	20´
Desarrollo	ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> La psicóloga de la Institución educativa “Uriel García” presenta algunas situaciones generales sobre los problemas en la convivencia escolar de los estudiantes. Se hace un espacio para opinar y reflexionar sobre los problemas presentados. Se entona el canto: El Señor me guarde y me bendiga. El párroco de Santa Teresa presenta una reflexión sobre la importancia de los valores en la etapa de la formación de los estudiantes. Un padre de familia plantea el trabajo integral de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. Toman acuerdos de trabajo para lograr buenos resultados en la convivencia de los hijos. 	Proyector Computadora Plumón de pizarra acrílica Papelotes.	60´
Cierre	CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso: los padres se comprometen trabajar en relación con la institución educativa y otras entidades. Oración de agradecimiento: se entona el canto “Demos gracias al Señor” 	Cancionero Palabra oral	20´



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”
“CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ”

INFORME Nro. 009-2019 IE “UG”-Ps.

A : Amilcar Huamanguillas Huilca
DEL : Ps. Ima Sumaq Yábar Quispe
Psicóloga II.EE. “Uriel García”
ASUNTO : informe sobre los problemas en la convivencia escolar.
Fecha : Santa Teresa, 23 de julio del 2019

Reciba un saludo cordial; es muy grato dirigirnos a ustedes para informarle lo siguiente:

Habiéndose presentado en mi oficina para solicitar el informe sobre los problemas a cerca de la convivencia escolar que presenta nuestra Institución emito este informe con el único fin de proporcionar datos para un proyecto de investigación que, realizará el señor Amílcar Huamanguilla Huilca.

La Institución educativa Uriel García con el departamento de psicología ha encontrado algunas deficiencias en la convivencia escolar y hábitos de los estudiantes. La comunidad educativa muestra carencias de valores como la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones, de las normas educativas, así como cumplimiento de horarios. Por otro lado, el respeto que debe existir entre estudiantes, y de los mismos hacia los docentes es frágilmente quebrantable. Los estudiantes muchas veces guiados por “derechos” quitan autoridad y quiebran el respeto hacia los docentes indicando con seguridad que tienen derecho y por ello, no se deben realizar medidas correctivas hacia ellos. De la misma manera pasa con el saludo, los estudiantes se han acostumbrado a saludar solo y únicamente dentro de los salones de clase; fuera de ello, se muestran indiferentes y sin voluntad para realizar un saludo a sus maestros o algún miembro de la comunidad educativa.

La tolerancia también es un punto preocupante, ya que están acostumbrados a reaccionar impulsivamente sin pensar en cómo afectará a la otra persona, todo lo que se diga o como actué. Hay deficiencias en tolerar situaciones de frustración y agresión verbal ya que inmediatamente ellos tienen una respuesta negativa frente a la situación.

Es todo en cuanto puedo informar.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCIA
“SANTA TERESA”
Ima Sumaq Yábar Quispe
PSICÓLOGA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx "URIEL GARCIA"
CUSCO- LA CONVENCION- SANTA TERESA



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”
“Cusco Capital Histórica del Perú”

CONSTANCIA

El que suscribe, Mg. NORBERTO QUISPE HUAMÁN, Director de la Institución Educativa “URIEL GARCÍA” de Santa Teresa.

HACE CONSTAR:

Que el señor Amilcar Huamanguillas Huilca, identificado con el N° DNI: 446359990 ha realizado una investigación con los estudiantes de primer grado de secundaria, sección “A”. Siendo el tema de su investigación: **“practica de valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E Uriel García de Santa Teresa”**. Aplicó 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes; en el cual se desempeñó con responsabilidad.

Por tanto, se otorga la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Santa Teresa, 28 de agosto del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA URIEL GARCIA
SANTA TERESA
.....
Mgt. Norberto Quispe Huamán
DIRECTOR

Anexo 4



