



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ
DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: BR. NORMA HERNÁNDEZ ACUÑA
ORCID: 0000-0002-0944-4471

ASESOR: DR. WILFREDO FLORES SUTTA
ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO- PERÚ
2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

NORMA HERNÁNDEZ ACUÑA

ORCID: 0000-0002-0944-4471

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Dr. Lester Froilan Ordoñez Salinas
Presidente

ORCID: 0000-00003-4269-6299

Ana Maritza Bustamante Chavez

Miembro

ORCID: 0000-0001-9066-3892

Aida Soledad Sanchez Cornejo

Miembro

ORCID: 0000-000204985-204X

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Dr. Lester Froilan Ordoñez Salinas
ORCID: 0000-00003-4269-6299

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez
ORCID: 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo
ORCID: 0000-000204985-204X

Miembro

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida,
cuidarme día a día y guiarme
por el camino del bien.

A mis queridos padres por su
tiempo, paciencia que me
brindaron y estar siempre a mi
lado para darme fuerza para
seguir adelante y a mi persona
por tener fortaleza y decisión en
todo lo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a todos aquellos que nos ayudaron en la realización de esta investigación, en especial a nuestro asesor, por su constante paciencia y dedicación y quien nos guio en el proceso del trabajo investigativo.

A nuestra familia, quienes aliviaron nuestras obligaciones para dedicar la mayor parte de nuestro tiempo al campo investigativo e inspiraron confianza para seguir bregando en el campo educativo.

Agradecemos a los directivos, maestras de gestión estatal y privada que hicieron posible la investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018. Se trabajó con 25 docentes del nivel inicial. La metodología tiene el diseño no experimental - descriptivo simple. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta. Los resultados obtenidos con respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, predomina en primera prioridad con 9 docentes la modalidad de lluvia de ideas, en la actividad estratégica de aprendizaje más utilizada por los docentes son los saberes previos, el enfoque metodológico más utilizada por los docentes es el aprendizaje significativo con 16 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 17 docentes que utilizan el aula. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es de tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial.

ABSTRACT

This research aimed to identify the teaching strategies used by pre-school teachers of state educational institutions included in the district of Juanjui-San Martín during the academic year 2018. Se worked with 25 teachers are the initial level. The methodology has not experimental design - descriptive simple. The survey was used for data collection. The results obtained with regard to the mode of organizing education, dominates first priority mode 9 teachers brainstorming, strategic learning activity more teachers are used by previous knowledge, the methodological approach most commonly used teachers is meaningful learning with 16 teachers and support resource learning 17 teachers using classroom found. It is concluded that the teaching strategies used by teachers is dynamic.

Keywords: teaching strategies, methods of organization, methodological approach, educational resources, initial level.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÌNDICE DE TABLAS	xi
ÌNDICE DE FIGURAS	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
II.REVISION DE LITERATURA	9
2.1. Antecedentes:	9
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Estrategias didácticas	16
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	17
2.2.1.1.1. Exposición	18
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	18
2.2.1.1.3. Cuestionario	19
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	20
2.2.1.1.5. Debates.....	20
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo	21
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas	22
2.2.1.1.8. Juegos.....	24
2.2.1.1.9. Método de proyecto	24
2.2.1.1.10. Talleres	27
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	27

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje	27
2.2.1.2.1. Enfoque conductual	28
2.2.1.2.2. La importancia del Enfoque reproductivo	28
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)	29
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)	30
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)	31
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo	31
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	32
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	33
2.2.1.3.2. La importancia de la Lamina	33
2.2.1.3.3. Afiche.....	34
2.2.1.3.4. Aula	35
2.2.1.3.5. Fotografías	35
2.2.1.3.7. Pizarra	36
2.2.1.3.8 Mobiliario	36
2.2.1.3.9. Grabadora y las memorias de audio.....	37
2.2.1.3.10. Libros	37
2.2.1.3.11. Cuadernos	38
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	39
2.2.1.3.13. Módulos	39
2.2.1.3.14. Lecturas.....	39
2.2.1.3.15. Computadora.....	40
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales	41
IV. Metodología	42
4.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	42
4.2. El universo o población y muestra.	43
4.2.1. Área geográfica de la investigación.....	43
4.2.2. Población	43
4.2.3. La muestra.....	44
4.3. Definición y operacionalización de la variable.....	45
4.4. Técnica e instrumentos	46
4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	46
4.4.2. Validez.....	47

4.5. Plan de análisis	49
4.5.1 Medición de la variable: Estrategias didácticas	49
4.7. Principios éticos	53
IV. RESULTADOS	55
4.2 Análisis de los resultados	60
V. CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
Referencias bibliográficas.....	68

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Muestra de docentes de las II.EE del nivel inicial del ámbito de Juanjuí.....	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable	45
Tabla 3.Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial.....	47
Tabla 4.Baremo de categorización de estrategias didácticas.	49
Tabla 5.Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	50
Tabla 6.Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.....	51
Tabla 7.Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	51
Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	52
Tabla 9. matriz de consistencia	52
Tabla 10.Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018	55
Tabla 11.Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.	56
Tabla 12.Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.....	57
Tabla 13.Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.	58
Tabla 14.Recurso como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.	55
Figura 2.Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.....	56
Figura 3.Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí, 2018	57
Figura 4.Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.....	58
Figura 5.Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.....	59

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias son importantes en el desarrollo de las actividades académicas, por tal motivo que los docentes debemos de saber, conocer y aplicar las estrategias pertinentes para asegurar el aprendizaje en los estudiantes, así mismo se dice que las estrategias son aquellas que entrelaza o sirve de puente entre el aprendizaje y el conocimiento.

Cuando se habla de didáctica, se hace mención a un arte, una manera de ir moldeando una praxis educativa, que debe sobrepasar los contenidos que impartimos dentro del aula y conducirnos a un mundo donde el desarrollo de competencias motive el aprendizaje con técnicas y estrategias novedosas, creativas, motivadoras y por sobre todo con un profundo sentido de pertenencia social.

El arte de enseñar y como enseñar son interrogantes que realiza los docentes al momento de exponer las cualidades ante los niños y niñas, de esta manera los docentes tratan de exponer sus ideas, experiencias y cualidades ante los demás.

Al respecto, en las instituciones educativas del nivel inicial se observa que siempre se carece de estrategias para desarrollar las actividades en el aula, aun mas muchas de las veces estas estrategias de otros componentes como los recursos o materiales para el logro de los aprendizajes en el aula.

Del mismo modo, es necesario la motivación en el aula, motivación en los estudiantes, de tal manera que los aprendizajes en los estudiantes muchas de las veces necesitan acciones que contribuya al buen trabajo y desempeño en el aula.

Al respecto, los niños y niñas en sus primeros años de infancia son necesario la formación integral en los infantes, desarrollar sus afectos emocionales, personales,

psicológicos y anímicos, en esta etapa el periodo en que se afronta es características en los infantes.

La educación inicial, ha tomado gran importancia hoy en día, el estado está impulsando las actividades en la formación de los infantes, es necesario brindar una mejor atención a ellos, el estado se hace presente en los diversos programas que promueve la inclusión de todos los infantes a servicio escolar con la finalidad de cumplir en donde se dice que la educación es un derecho para todos.

Por parte de los docentes, es necesario conocer las características de los infantes, conocer sus emociones, sus habilidades que demuestran los infantes y esto son cosas inherentes en los infantes en su desarrollo personal, en donde se describe el ser humano con su contexto.

De esta manera, el docente muchas de las veces tiene que hacer las veces de un profesional de la psicología con la finalidad de conocer o percibir estados anímicos de los niños y niñas.

Dada la importancia de la educación inicial; es por ello que se comienza a trabajar con dedicación, para ello es necesario la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, entre otras actividades o estrategias a considerar en el acto pedagógico.

Cuando se dice de educación inicial, dentro las estrategias más pertinentes se considera el juego, las dinámicas entre grupos, es donde se presenta mayormente para la integración de los niños y niñas, así como para la socialización, y por qué no decir para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

Al enfocar las dificultades, en este o es necesario desarrollar las actividades

en los infantes con la finalidad de introducir las Estrategias didácticas en el nivel inicial para lograr aprendizajes significativos y un desarrollo integral de los niños. Se encuestaron a los docentes de aula para ver las dificultades y poder mejorar la calidad de enseñanza especialmente en nuestro distrito de Juanjui se observa que hay pocos estudios sobre didáctica por lo que siempre se presenta la misma rutina en la práctica pedagógica.

Es conocido de que los problemas en la educación son muchos. En la poca investigación que se ha hecho, sólo se han abordado aquellos que poco tienen que ver con la práctica pedagógica cotidiana, razón por la cual no se han comprendido suficientemente aquellos problemas relacionados con ella.

En cuanto a los problemas que se refleja en la realidad son diversos, dentro de ello mucha de las veces proviene de los docentes, es decir las estrategias que aplica tiene que ver en la solución de los problemas, pero los docentes en muchos de los casos solamente se constituyen a trabajar.

Los docentes de la costa son diferente a los docentes de la sierra y selva.

“Por eso, lo pertinente es asumir aquellos problemas que tienen directamente que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues son éstos los que determinan los pésimos resultados que se han constatado en el desempeño profesional de los profesores y en el logro académico de los estudiantes”.

En el distrito, de Juanjui, el proceso educativo ha sido poco estudiado, como es el trabajo en aula, dejando de lado diversas estrategias de didáctica de los docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, pero mucho de ellos en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes.

Dentro de las acciones realizados por el docente en aula son diversas actividades o formas de trabajo de acuerdo a lo que se pretende alcanzar en los objetivos o desarrollar las capacidades en los estudiantes, es necesario tomar en cuenta la importancia de la forma de enseñar o de ejercer la profesión de docente en el aula, es una responsabilidad o deber de como conectar los saberes previos con los nuevos conocimientos en los niños y niñas, de tal manera que el docente debe explicar o describir de cómo es que asocia este nuevo conocimiento, como se ha logrado los objetivos o alcanzado el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Por lo tanto, lo relacionado con las estrategias didácticas de los docentes, es necesario conocer que el docente debe estar siempre en constante capacitación y estudio con la finalidad de reforzar y potenciar sus habilidades y desarrollo personal en las actividades académicas.

Lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018?

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí- San Martín durante el año académico 2018.

Y como objetivo específico identificar las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico y recursos de aprendizaje utilizada por las docentes de educación inicial.

Este trabajo de investigación tiene como justificación que la estrategia

didáctica desarrollada por el docente en el espacio áulico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, depende muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

Enseñamos a los alumnos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. Tratar de ayudar a entender cómo y por qué las estrategias mejorarán su aprendizaje.

Asumir que los estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias en el aula.

La importancia de llevar a cabo la investigación sobre estrategias didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la metacognición. La efectividad con la que operen las estrategias dependerá fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas.

Lo expuesto ratifica la importancia de esta investigación, en vista que propone abordar un problema medular en la educación peruana. No cabe duda, que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en cierta medida de la intervención didáctica que se realiza desde las Instituciones Educativas. En los estudios difundidos se sostiene que el eficiente o deficiente nivel de los aprendizajes

escolares depende de muchos factores y requiere, por tanto, de más de una alternativa para mejorar su calidad, aunque si se establecen prioridades, se concluirá que lo estratégico es empezar por el contexto del aula, específicamente entendiendo las características del trabajo docente en y desde la programación del currículum.

De esta manera, el trabajo de investigación se orientó a demostrar cual es el trabajo de los docentes en el nivel inicial, demostrar cuales son las estrategias que aplica o recursos que utiliza en sus actividades entre otra característica, y a partir de ello poder describir y si fuera posible formular propuestas de mejora en los docentes de educación inicial.

De la misma manera, el trabajo de investigación contribuye a conocer cuál es el comportamiento como profesional, el comportamiento dentro de la comunidad educativa con la finalidad de conocer cómo influye en los aprendizajes de los estudiantes en este caso del nivel inicial.

Finalmente, toma importancia en el aspecto teórico, por lo que se consideró conocer las diversas corrientes pedagógicas que maneja los docentes, de la misma manera en el campo práctico; nos conlleva a conocer sus actividades con los estudiantes y en su formación profesional.

La importancia social, hoy en día con respecto a los docentes está muy desvalorizada, es decir al docente siempre se ha considerado como un profesional que ha tenido una formación mínima, de tal motivo que es necesario tomar un sitio en la sociedad, dicho de esta manera, con respecto a los docentes pertenecientes a las instituciones educativas involucradas en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas se ha realizado un diagnóstico en cuanto a las estrategias didácticas que

más aplica los docentes de las Instituciones educativas del distrito.

En cuanto a la disponibilidad de los recursos que se emplea o para lograr el desarrollo de las estrategias debe ser con la disponibilidad de los recursos, contar con los instrumentos necesarios tanto para evaluar como para la recolección de los datos, de tal manera que en el acceso de recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada de todos los docentes en participar en las actividades de investigación, ubicado en el distrito de Juanjuí así como la I.E: San Juan Bautista N° 0400, Institución educativa N° 006 ampliación 0631713 San Juan, Institución educativa de inicial N° 007 Rayitos del Sol, de esta manera, en cuanto a los resultados obtenidos serán de importancia para la comunidad educativa, los gastos han sido cubierto por la investigadora con la finalidad de conocer las estrategias didácticas que emplea los docentes del distrito.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica.

La investigación tiene el diseño no experimental descriptivo simple ha permitido observar fenómenos correspondientes a las estrategias usadas por los docentes.

Los resultados obtenidos con respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, predomina en primera prioridad con 9 docentes utilizan la modalidad de lluvia de ideas de tipo “dinámica”, mediante la técnicas de lluvias de ideas enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos, en la actividad estratégica de aprendizaje más utilizada por los docentes son los saberes previos, el enfoque

metodológico más utilizada por los docentes es el aprendizaje significativo con 16 docentes y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 17 docentes que utilizan el aula .Por otro lado el 100% de docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

El resultado de esta investigación, servirá como base para nuevas investigaciones con la finalidad de innovar en los docentes de las diferentes Instituciones Educativas del nivel inicial, nuevas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Luna (2018) en su investigación en donde considero como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, 2017. Su investigación fue de un diseño no experimental descriptivo simple. Se trabajó con 20 docentes del nivel inicial. El instrumento utilizado para recoger los datos fue el cuestionario aplicado a los docentes. Para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva y el programa Excel 2010. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos 10 docentes, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo 14 docentes y el recurso de soporte de aprendizaje más utilizado son los ambientes naturales 12 docentes. Se concluye que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. Se concluye que el enfoque de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo, la estrategia didáctica de mayor uso son los juegos y el recurso de mayor prioridad los ambientes naturales.

Del mismo modo, Marcelo (2018) en su investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima, 2016, describe en su objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayan en el año 2016. Del mismo modo la metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra

estuvo conformada por 24 docentes y 24 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrada para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvo la exposición, en el enfoque metodológico la obtuvo el aprendizaje significativo, con las actividades de los organizadores previos y los recursos más utilizados son las aulas. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 79% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 83% es alto. Se concluye la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Sancen (2009) realizó la investigación: “Estrategias de enseñanza para poder lograr el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primaria de la colegio de Valle”, el profesor se valió de estrategias de enseñanza diversas ,la elección de la estrategia fue dada por tres factores: el grupo concreto de niños, el tema que va a aprender y el estilo de enseñanza que va a adquirir se tuvo en cuenta para ello la etapa evolutiva de la mayoría del grupo, la experiencia, los intereses, conocimientos y destrezas que los motivó, se llegó a la conclusión que las situaciones en las que los niños experimentan y descubren, se orientan a plantear situaciones abiertas aportando experiencias nuevas y se vuelven más comunicativos y analizadores.

Castillo (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes basada en el juego, para motivar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de nuevo Chimbote, en el año 2008” en Perú; en la cual se propone verificar si esas estrategias en la obtención de altas o regulares puntuaciones en relación al logro esperado. El estudio que se realizó con 27 docentes de las aulas de 4 y 5 años de educación inicial pública. Los resultados obtenidos demuestran que no se

evidencian una relación significativa entre las puntuaciones altas en medios y materiales y motivación en relación a la utilización y selección de estrategias de aprendizaje, salvo en las estrategias designadas o frases positivas en que su utilización nos brinda a una obtención de altas puntuaciones relacionadas a la aplicación de estrategias.

Guzmán (2009) realizaron una investigación sobre “Estrategias educativas que utiliza la docente en el área de matemática en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales de educación inicial de las zonas urbano-marginales de Chimbote” en Perú; en la cual se propone comprobar la habilidad del niño en el manejo de estrategias educativas y su relación con las formas de enseñanza de las docentes. El estudio se realizó con 25 de 59 docentes de las instituciones educativas estatales con niños de 4 y 5 años. Los resultados obtenidos muestran que las docentes conocen las estrategias pero tienen dificultad para aplicarlos, por lo que se ubicó con puntuaciones deficientes con respecto a sus estrategias empleadas, salvo en las estrategias de enfoques lúdicas complementadas con materiales prácticos que mostraron puntuaciones altas respecto a la habilidad de los niños.

Andrade (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuel Cañizares de Cotacachi. En Quito-Ecuador. El cual propone como objetivo determinar estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales de la escuela Manuela Cañizares. El tipo de investigación que se aplicó es la descriptiva y correlacional y se realiza una descripción de las

características del objeto de estudio lo cual dará como resultado un diagnóstico; y en base a esto se determinará relaciones de causa y efecto mediante la variable dependiente y variable independiente. Se concluyó que de acuerdo a los resultados de la investigación de campo se determina que existen dificultades en el trabajo con los niños y que el problema más grande de estos niños con relación al aprendizaje es el lenguaje, los niños tienen dificultades para leer y escribir, reconocer las grafías del lenguaje de ahí que los problemas de lectoescritura es una dificultad que debe ser analizada para buscar los mecanismos de solución.

Álvarez, K. (2010); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Pérez (2011), asienta en su investigación titulada "Juegos Pedagógicos para la consolidación de valores en los niños de la Escuela Básica Montañuela Araure Estado Portuguesa, que esta investigación tuvo como propósito aplicar los juegos pedagógicos para fortalecer los valores de los niños y niñas en edad preescolar. La

metodología de la investigación se enmarcó en un estudio de campo, tipo descriptivo, modalidad investigación acción participante. La población quedó conformada por 56 niños y niñas cursantes del segundo nivel de preescolar. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas así como de cuestionarios, aplicados a las docentes y a los representantes de los referidos estudiantes. Ahora bien, los resultados de esta investigación fueron los siguientes: el fomento de los valores deberían comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas ya que si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra persona éste va adquiriendo valores. Igualmente señala, que los juegos pedagógicos son unas herramientas muy adecuadas para facilitar el aprendizaje de los valores humanos.

Muñoz C (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños de grado 3-B de la Institución Educativa José Holguin Garcés”. Chía, Cundinamarca, Colombia tuvo Como Objetivo Plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo. La metodología utilizada en este proyecto fue la investigación acción educativa la cual es una disciplina reciente, tiene un siglo de historia, su origen se sitúa a finales del siglo XIX. Al inicio se denominó Pedagogía Experimental. Se concluyó que las estrategias didácticas que fueron diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presentaba en el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado 3 – b ya que al evaluar el resultado se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes

formas para resolver operaciones donde se requiere de las tablas de multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje significativo de ellas.

Vargas (2012) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los niños del nivel Inicial de las Instituciones comprendidas en el distrito de Huacho-Huaura del año académico 2012” en Perú; la investigación fue aplicada con un diseño descriptivo, la cual tuvo como muestra a 20 docentes del nivel inicial y con un total de 288 niños de inicial. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo las estrategias didácticas utilizadas por los docentes inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones comprendidas en el distrito de Huacho-Huaura del año académico 2012, concluyendo que las estrategias didácticas empleadas por los docentes de manera dinámica, participativa o interactiva un 70% tiene un logro de aprendizaje bajo y deficiente. Así mismo el 5% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de naturaleza estática, tradicional y memorística, teniendo un logro de aprendizaje alto.

Sábalo, (2012) realizó un proyecto titulado juegos como estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro Educativo Preescolar Ilusión. En el Municipio Milán Caquetá Colombia. La investigación se apoyó en la metodología acción bajo el enfoque cualitativo, a partir de la observación de los niños y niñas del centro educativo Ilusión. Se aplicaron actividades de juegos para así estimular la motricidad gruesa desde el fortalecimiento de la coordinación y equilibrio, el análisis de esta propuesta arrojó resultados satisfactorios, descritos en la conclusión general del trabajo. Los resultados de la investigación lograron plantear

soluciones para así ejercitar la motricidad gruesa de los niños y niñas. Así como este el presente proyecto busca plantear una guía de recursos didácticos que ayuden a desarrollar y ejercitar la motricidad gruesa de los niños y niñas en edad preescolar.

Rodriguez M.(s.f) Realizo este proyecto con finalidad implementar juegos recreativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores humanos fomentados en el hogar y en la familia de los estudiantes de la Sección "G" del Centro de Educación Inicial "Niño Simón Bolívar". Asimismo se acota, que la metodología utilizada se encuentra enmarcada en la modalidad de investigación acción participante. De igual forma, se instrumentaron los métodos teóricos deductivos y heurísticos; como empíricos, la observación, entrevistas, entre otros. La población seleccionada para realizar el estudio, está conformada por 27 estudiantes de la sección ya identificada, cabe destacar, que por ser una población finita, la muestra está representada por la misma población. Ahora bien, para efectuar el análisis de los datos se aplicó una triangulación docente-estudiantes-vinculante, que permitió determinar la problemática del aula. En relación al compendio aprendizaje significativo, estrategias didácticas, juegos recreativos, bases legales; estrategias utilizadas en la planeación; desarrollo de planeación; evaluación y resultados, se concluyó que la implementación de los juegos recreativos para fortalecer los valores humanos facilitó la apropiación de conocimientos en todas las áreas académicas, exaltándose el fomento de dichos valores, que a su vez, permitió que los escolares establecieran una interrelación positiva entre ellos, la docente titular, padres, representantes, familia y comunidad en general, en pro de alcanzar una formación integral óptima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

En cuanto a las estrategias como lo señala Santivañez (2009) en donde establece o manifiesta que es:

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. (p19)

Al respecto, la estrategia siempre será de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde para su ejecución debe tener en cuenta su funcionalidad, sus ejes siendo importante estos ejes para trazar los puntos en donde se necesita profundizar la estrategia, centrándose estos ejes en: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

En Carreño (2012) hace una referencia a las estrategias en donde manifiesta que son “Pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje” (p21).

De tal manera, que es necesario propiciar los aprendizajes y transformar el contexto tanto en lo ambiental como en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir en este proceso se manifiesta estados como lo afectivo, cognitivo y psicomotor; para ello el docente debe tomar una postura y aplicar estrategias pertinentes en el desarrollo de las actividades en el aula.

Las estrategias didácticas según Cammaroto (1999) citado por Barahona (2010) suponen un proceso enseñanza–aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del

docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz M (2005) citado por Álvarez (2010) en cuanto a la modalidad se refiere a la manera o forma como aplicar las estrategias; es decir el proceso metodológico que debe seguir todo docente en el aula, el docente está orientado como afrontar las diversas circunstancias en que se presenta la problemática en el trabajo del docente con los niños.

Del mismo modo, Álvarez (2010) en su trabajo de investigación describe que las modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, esto también está referido los recursos, los contextos en donde se describe o desarrolla las actividades, así como tener en cuenta como trabaja el docente en el aula; es decir de manera grupal, trabajo colaborativos, mediante juegos dinámicos entre otros.

En cuanto el acto pedagógico, a lo largo de un curso o en el desarrollo de un tema se debe empezar mediante el proceso didáctico para asegurar el desarrollo de las actividades tales así que:

Se empieza con la motivación, viene el inicio de las actividades; es decir se explica las actividades a desarrollar , luego viene el desarrollo de las actividades, así mismo el cierre de las actividades y finalmente el cierre o la evaluación de las actividades académicos.

2.2.1.1.1. Exposición

Gómez J. (1982) hace referencia en cuanto a la exposición, se considera una técnica de aprendizaje en donde se aplica en todo campo de liberación de ideas; es decir cuando se trata de exponer o de exhibir sus conocimientos.

En el campo pedagógico o en el aula, la exposición es considerado como una técnica de aprendizaje en donde los estudiantes deben de exponer o demostrar sus ideas ante los demás del manejo de los temas, es decir que preparado están para su exposición de sus temas, para ello tendrán que acudir a buscar o indagar información pertinente para su trabajo, trataran de señalar ideas principales, secundarias , identificar aspectos o características en este caso de su tema a exponer.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Zuleta O (2005) Desde los tiempos de Grecia clásica, el arte de preguntar se ha llamado dialéctica, porque es el arte de llevar una auténtica conversación. Para llevar una conversación es necesario en primer lugar que los interlocutores no argumenten al mismo tiempo. La primera condición del arte de conversar es asegurarse de que el interlocutor sigue el paso de uno. Llevar una conversación quiere decir ponerse bajo la dirección del tema sobre el que se orientan los interlocutores. Requiere no aplastar al otro con argumentos sino balancear realmente el peso objetivo de la opinión antagónica. La conversación como comunicación interpersonal tiene necesariamente una estructura de intercambio de pregunta y respuesta. Por ello, en toda conversación, sin que esto sea mirado como un ritual académico, el arte de preguntar está siempre presente como recurso pedagógico, como una posibilidad dinámica de apertura al conocimiento.

En nuestra práctica pedagógica hemos observado que los diferentes espacios socializados y de convivencia que nos brinda la escuela pueden ser el mejor escenario para recuperar y perfeccionar el arte de la conversación entre alumnos y maestros. También hemos visto que el arte de conversar es considerado como un don natural y como cualidad adquirida por el ser humano, que implica sobre todo corroborar y negociar ideas y puntos de vistas diferentes; coincidir y llegar a acuerdos de beneficio mutuo mediante el discernimiento de las ideas. Asimismo, advertimos que quien sabe conversar sabe dialogar y posee también el poder de la persuasión. Además debemos tener presente que para llevar a cabo una agradable conversación en la escuela (o fuera de ella) siempre se encuentra el momento oportuno y el lugar adecuado, y lo más importante, el motivo de un buen tema. La conversación es una necesidad vital que restituye y alegra el espíritu de todo ser humano.

2.2.1.1.3. Cuestionario

Osorio (2010) El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Carrasco (2007) citado en Castillo (2010) esta referido a la forma o como los estudiantes o grupo de estudiantes se organizan para exhibir sus actividades realizadas; es decir generar evidencias de las actividades en donde los estudiantes han desarrollado sus actividades, de esta manera se propicia el desarrollo de las habilidades extrínsecas e intrínsecas en los estudiantes, además los estudiantes durante este proceso demuestran sus interrelaciones, sus relaciones humanas con los de su entorno.

De esta manera, mediante esta técnica ayuda a la compenetración psicológica con un problema, así mismo propicia a los infantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro; es decir las actividades deben ser compartidas empleando entre los niños y niñas conciencia en el desarrollo de sus manifestaciones.

2.2.1.1.5. Debates

Con el aporte de Calero (2004) manifiesta que esta técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, en esta técnica se demuestra que los participantes exponen su punto de vista; es decir afronta de cara a cara, en el debate de de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica, esta técnica favorece en los alumnos a desarrollar sus

habilidades y su expresión de comunicarse ante los demás, del mismo modo, se caracteriza por ser participativa, expositiva y es necesaria para resolver actividades o resolver problemas o adoptar.

En el desarrollo de esta técnica, nos referimos al debate en donde posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, al debate.

Díaz (2005) manifiesta que el debate es necesario por lo que forma la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

A lo manifestado por el autor (Díaz;2005) en donde describe que:

Esta técnica permite que las actividades deben encaminar al desarrollo de las actividades, en donde permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. (p24)

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Es una estrategia muy común en el desarrollo del aprendizaje, también no solamente en el campo del aprendizaje se aplica, también se aplica en las diversas maneras de demostrar un trabajo en grupo o equipo.

En Gutiérrez(2014) en el su investigación del “Planteamiento estratégico en el la gestión de las instituciones educativas” manifiesta que el trabajo colaborativo es una

técnica muy importante por lo que se trata de apoyar a los demás; en otras palabras se evidencia el trabajo o la técnica del trabajo en equipo, este tipo de técnica del trabajo colaborativo se manifiesta por participar los elementos como: La meta a cumplir dentro de un determinado tiempo, los roles de cada integrante o componente de grupo, un coordinador es quien dirige o lidera, distribuye los temas y a la vez propicia el cumplimiento de las mismas, si alguien tiene dificultades se desarrolla la técnica de la “colaboración” o apoyo de otros integrantes pero con la finalidad de enseñar, es decir todos aprenden de todos.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica muy común, se caracteriza por ser exploratoria por lo que se trata de indagar, hacer participar a los asistentes, a la vez explorar sus conocimientos, que cuanto saben del tema, manejan el tema; es decir se caracteriza por ser una técnica diagnóstica.

Como manifiesta Gardner (1995) es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema.

En esta técnica, es muy común en el campo educativo, desde los niveles inicial, pasando por los niveles de secundaria hasta en los niveles superiores se aplica, y no solamente en el campo educativo, sino se aplica en todos los campos o contextos sociales.

Otros autores o exponentes de la locución o del conocimiento también lo llama “Tormenta de ideas” por lo que es momentáneo, todos se mojan de las intervenciones en este caso, provoca la curiosidad o intervenciones de los participantes en este contexto.

De la misma manera, la técnica de lluvia de ideas es utilizado en los contextos como las reuniones sociales, congresos, seminarios, en las aulas lo aplica el docente para generar el momento cognitivo, de esta manera la técnica de lluvia de ideas es solamente para activar los conocimientos del público auditor.

Tenemos autores como Díaz(2005) en donde selecciona las características o tipos de la técnica de lluvia de ideas, así como:

Técnica de lluvia de ideas no estructurada, estructurada y el silencio.

La técnica de lluvia de ideas no estructurada; escoger de manera improvisada quien apunte las intervenciones o preguntas de los participantes, escribir una frase que represente el problema, escribir cada idea en el menor de número o palabras posibles, establecer la participación o el tiempo.

En el caso que el auditorio la concurrencia de las personas son mayores; es necesario manejar la participación de ellos por lo general sus participaciones son extensivas por la misma razón de sus experiencias, a diferencia si el auditorio es una aula de clase en donde los participantes son estudiantes ya sea de nivel inicial, primaria o secundaria o incluso superior, pero de todas maneras la participación será más reducida, la fundamentación de la idea será más corta o poco concisa, de tal manera como se manifiesta el autor es necesario conocer o ver en qué contexto o clase de auditorio uno se desenvuelve.

Estructurado (en círculo)

Tienen las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en este instante.

Silenciosa (lluvia de ideas escritas)

Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos.

2.2.1.1.8. Juegos

Ruiz P (2012) El juego es el medio por el cual comprende como es el mundo y se integra y relaciona con él. Es una actividad natural en el hombre, tanto para adultos como para niños, en estos últimos especialmente, resulta fácil de reconocer y está presente a lo largo de toda su vida. Se trata de una actividad compleja porque engloba conductas a distintos niveles: físico, psicológico, social, etc. Aparece también en los animales.

2.2.1.1.9. Método de proyecto

En lo aportado por Sevillano, L. (2005), con respecto a esta técnica del método de proyectos, este método se toma en consideración o responde a un modelo en donde sirve que los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula.

Del mismo modo, siguiendo a Sevillano (2005) describe que:

Que la estrategia del método de proyecto está orientada a partir de un problema o realidad aplicar posibles soluciones, este método tiene como parte de sus características en donde los participantes deben de enfocar sus conocimientos al tema, por decir, si ponemos como ejemplo : “El arrojamiento de la basura a la calle por

parte de los moradores de un A.H. genera focos de infección”, es se te presenta como un problema, en donde las personas habitualmente arrojan la basura a la calle o a las esquinas haciendo de esta como una práctica común, es una problemática, en donde se involucra los miembros de ese contexto en donde se encuentra alrededor del montículo de la basura.

Ante esta problemática, se solicita a los niños o jóvenes que estrategias o proyectos se puede hacer para erradicar el arrojo de la basura a la calle.

De esta manera, ellos propondrán como ejemplo: Campaña de recolección, concientización mediante afiches, o posiblemente ir de casa en casa a por conocimiento, pero para ello ellos (los estudiantes) previamente han investigado temas como:

Que genera el arrojo de la basura a la calle, porque se aniega las riveras de los ríos, o en este del alcantarillado de los servicios básico, que comprometidos esta la población en cuidar los servicios básicos, entre otra propuesta.

Una vez que se han informado, han buscado la información, se han organizado y cumplir ciertas actividades, tendrán que exponer sus resultados ante los beneficiarios de ese lugar; es decir a los moradores.

De la misma manera, tomando como referencia a Sevillano (2005) manifiesta “que el método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error”.

- Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos:
- Una propuesta de hacer o conocer algo.
- Unos medios para llevarlo a cabo.

- Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar.

De esta manera, el método de proyecto hace a las personas participativas en todas las actividades, el método de proyectos favorece en los estudiantes a plantear soluciones ante un problema planteado, el método de proyecto se relaciona con la manera de cómo afrontar a dar solución un problema, claro está que sería por el método de proyecto (se considera así esta técnica para dar solución a una problemática) de tal manera, es válido para cualquier momento o para cualquier tipo de edad en proceso escolar.

Se hace mención, que esta técnica tiene un proceso de trabajo; es decir responde todo a una planificación siguiendo un proceso de esta manera como: planificar, realizar y evaluar.

Alcázar (2002) citado en Andrade (2010) con respecto al método de proyecto como estrategia hace algunas sugerencias o consideraciones a tener en cuenta:

Iniciarse en edades tempranas educación infantil en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos (p33)

2.2.1.1.10. Talleres

González (1987) citado en Luna (2018) se refiere al Taller como parte de las actividades en donde se programa para realizar ciertas actividades programadas dentro de un tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer, de esta manera, se considera que las actividades deben ser planificadas, participativas dentro del proceso del aprendizaje.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco W (2007) en Marcelo (2018) Esta referido a las actividades que se realiza por parte de los estudiantes o niños y niñas, así como parte de las actividades lúdicas ellos escenifican papeles protagónicos de una obra teatral o de un acto escénico, de tal manera que los estudiantes al interpretar los roles en cada uno de ellos desarrollan sus habilidades expresivas, sus interrelaciones comunicativas entre ellos expresando sus ideas con libertad y escenificando papel protagónico.

De esta manera, es necesario este tipo de estrategias para desarrollar en los estudiantes la confianza o manera de expresarse ante el público con facilidad y soltura; es decir tener más confianza de sí mismo en comunicar las ideas.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Hernández, G y Vergara, O (2000) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Los enfoques metodológicos del aprendizaje, son las diversas disciplinas que dan soporte a la educación, de la misma manera, cada disciplina o teoría educativas, tiene sus estrategias de trabajo, de participación de tal manera que dan una

orientación o plasma un modelo de trabajo, de esta manera el enfoque al aprendizaje contribuye a los docentes o profesional con la finalidad de aplicar en su práctica pedagógica en el aula.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920). Es uno de los representantes de esta corriente pedagógica, en donde manifiesta que el conductismo se centra en amoldar la conducta en este caso de los niños desde temprana edad, es una manera de generar el aprendizaje por intermedio de la repetición, de la obediencia, esta es una forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.

Así mismo, como manifiesta Skinner (1920) mencionado en Rojas (2001). En donde indica que la teoría está más relacionado al desarrollo de estímulos y las respuestas; es decir genera una asociación o dependencia, del mismo modo se caracteriza por hacer uso de método experimental basado en un binomio de Estímulo- respuesta o causa –efecto.

De esta manera, Skinner (1920) ha dividido el proceso de aprendizaje en respuestas y operantes, para ello es necesario que los estudiantes solamente se evoquen a responder las actividades de manera mecánica y habitual.

2.2.1.2.2. La importancia del Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) como manifiesta que:

Nos señala que parte de una realidad o de una temática en donde se debe de motivar a los infantes o los estudiantes, luego hacer llegar la información a los participantes, orientar al desarrollo de las actividades , luego ellos tendrán que realizar procesos cognitivos para su aprendizaje.

“El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo” (p.22).

De esta manera, se complementa con los aportes de que está orientado a hacer preguntas para suscitar o generar respuestas, de tal manera que se pueda corregir algunas ideas o conceptos erróneos, memorizar; es decir se va generando ya un aprendizaje más combinado.

Rojas (2001) citado en Sábalo (2012). Manifiesta que se puede hablar o describir de diversas maneras los tipos de aprendizaje, para ello es necesario tomar en cuenta la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, por lo que es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en este caso son ambivalentes no se puede separar estos dos elementos; es por ello que el modelo de aprendizaje depende mucho de los procesos o estrategias que emplea el docente.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Este enfoque, nuevamente, se caracteriza por lo que todos los participantes, una vez que se ha asignado sus actividades proceden a realizar o ejecutar, de tal manera los que no puedan desarrollar o hacer las actividades tendrá el apoyo de alguien o las orientaciones de las mismas, una de las cualidades de este enfoque es la responsabilidad

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Guerra M (s.f) El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso. Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño. Este tipo de aprendizaje recae en una instrucción compartida, son los propios alumnos los que jugaran roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y el es responsable de crear las estructuras que llevarán al aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener." (Panitz, 2001). Por su parte cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Carreño A (2012) El enfoque de lengua castellana es significativo por lo tanto es importante resaltar que la educación de hoy en día es muy particular ya que el conocimiento del niño debe ser amplio para hallar cualquier solución de un problema. en al área de lengua castellana busca resaltar los valores de cada persona para lograr una formación comunicativa que es hablar, escuchar, escribir, leer lo que hace es cada individuo desarrolle estas capacidades para posibilitar un enriquecimiento de conocimiento propio de lengua castellana permite a la persona comunicarse, adquirir y construir conocimientos para contribuir al desarrollo de su medio por lo tanto el enfoque significativo hace que el estudiante aprenda y alcance un nivel de comprensión mayor al que tenía antes.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Barahona L (2010) En el salón de clases el enfoque constructivista se refleja a través de la metodología utilizada por el maestro. Esta metodología debe ser retante de forma tal que el estudiante pueda hacer experimentos, resolver problemas reales del mundo que lo rodea y discutir todos aquellos asuntos que lo reten al uso del pensamiento crítico y comprender el cambio en el conocimiento.

El papel del maestro va a cambiar de forma tal que se convierta en el gerente de todo el proceso respetando las concepciones preexistentes del estudiante y guiarlos a construir alrededor de ellas. . Presentamos la idea de que el estudiante aspira a la autorrealización, capaz de extraer de la experiencia los significados y su propio funcionamiento integrador. Reconocemos que “el individuo tiende a realizarse en la plenitud de su persona, posee la capacidad inherente de orientarse, dirigirse y

controlarse, siempre que se den ciertas condiciones.”(Rogers 1999) Comprendemos que “el individuo es libre y capaz de adquirir compromisos en cualquier circunstancia; libre para vivir experiencias, libre para buscar en esas experiencias los significados y la verdad que existe solamente en el proceso de llegar a ser, en el proceso de apropiación.” (Rogers 1999)

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Se entiende por recurso de aprendizaje todo aquellos recursos tangibles (televisor, computadora, títeres, pelotas, carpeta, libros, cuaderno lapicero, etc.) que participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo esto necesario para el aprendizaje, así como un televisor será necesario para visualizar tal vez un documental, una pelota ser importante para desarrollar la motricidad en los niños, así como estos recursos, también los demás recursos participan de este proceso.

También se dice según Gonzales (2015) que los recursos también pueden intangibles en la información, es decir no se puede ver no toca, solamente escuchar y parte de ello tenemos las orientaciones del docente, las indicaciones; es decir la palabra juega un rol importante en este proceso.

También como recurso intangible, tenemos a los movimientos de nuestro cuerpo humano como ejemplo: al hacer las señales con las manos esto transmite un aprendizaje o hacer símbolos con los dedos de tal manera que ayudan al proceso del aprendizaje.

En conclusión, un recurso será útil o recurso pedagógico o didáctico cuando participa del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

También se considera un recurso intangible, no se puede tocar ni ver pero si escuchar, es muy común por lo que esta orientada en el proceso del aprendizaje, de tal manera que la palabra del profesor se convierte como algo importante, influye en la formación de los niños y niñas, en otro sentido: “Lo que dice el docente los estudiantes o los infantes acatan” es una manera de cómo influye en el aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.1.3.2. La importancia de la Lamina

Según Ordoñez (2008): Manifiesta en sus aportes en cuanto a los recursos; en donde manifiesta que recurso es todo aquel sirve para el procesos de enseñanza – aprendizaje, dentro de ello se puede considerar recursos pasivos y recursos activos, de tal manera que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la lámina, se considera como recurso por lo que se plasma ideas o escritos con un mensaje en este caso educativo, así mismo se caracteriza por transmitir imágenes, e donde estas láminas ya han sido de muy beneficioso en su utilización con los infantes, dentro las láminas podemos ver por intermedia de ello, por ejemplo: La historia, la botánica, la literatura peruana o universal, personajes, ciudades entre otros contenidos.

Finalmente, se dice que: desde pequeños los infantes empieza a observar imágenes, relacionar ideas o contraste de las imágenes de esta manera ayuda a relacionar y vincular los saberes previos con los nuevos saberes llevando de esta manera a desarrollar esquemas visuales, lingüísticos y cognitivos mediante la observación de las diversas tipas de imágenes.

2.2.1.3.3. Afiche

Con relación, a los afiches se considera también como recursos por lo que trata de comunicar o enviar un mensaje a un determinado o grupo de personas, como lo sostiene Araujo (2006). En donde considera:

Los afiches son considerados como recursos de ayuda; es decir en ello se transmiten ideas cortas o mensajes cortos se destacan por aplicarse más en la publicación de propagandas, de tal manera que se plasma la idea principal de algo, esto también se aplica o se usa en el campo de la educación, Por ejemplo: si se desea hacer una difusión de los desastres naturales, se puede hacer un afiche en donde se plasme las consecuencias que causa los desbordes de los ríos en este caso.

Basta y suficiente con una imagen, esto influye en los niños, es decir plasma el mensaje que es lo que se desea transmitir, de esta manera con una sola mirada trata de dar el mensaje que es lo que se desea transmitir.

Se recomienda que para desarrollar o demostrar los afiches deben ser la imagen concreta, precisa y convencionales; es decir que sean comprensible y que tenga una secuencia lógica.

Enciclopedia Icarito (2010) sostiene que

“El afiche es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado” (p18).

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere, C. (2011) El aula es un ambiente físico, de cuatro paredes en donde está diseñado o se diseña para el proceso de enseñanza; es decir se debe de ambientar, se debe de acondicionar, incluso el material o carpetas deben de estar acondicionada a las exigencias de los estudiantes, además.

El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.3.5. Fotografías

Fontcuberta (1997) define por su historia, como el intento de un acercamiento a la realidad a través de la imagen. Al hablar de imagen considero importante citar. Jaques Aumont, quien en su libro La imagen define como : “Un objeto producido por la mano humana , en cierto dispositivo y siempre para transmitir a su espectador , de forma simbolizada , un discurso sobre el mundo real ”.La fotografía es entendida también , por muchos teóricos , por su función de memoria.

2.2.1.3.6. Televisor

Según Martins (1995) hoy en día los artefactos llámese computador, televisor o la radio juegan un papel importante en la formación o en el desarrollo del aprendizaje, en este caso el televisor se utiliza como recursos para estimular o par compartir un video , o una película relacionado a los temas que se está desarrollando; es decir si nos ponemos a analizar, la percepción de la vista es importante cuando visualiza las imágenes en una pantalla, nos vamos formando una idea de la realidad o contrastamos en este caso lo que se transmite en la televisión con la realidad.

El televisor como recurso (Martins; 1995) no es de ahora, ya desde cuando se fabricó el televisor ya era parte también del procesos de enseñanza- aprendizaje, se hace la aclaración es considerado solamente como recurso o puente entre los conocimientos y la realidad, en este caso representado por los contenidos que se desea enseñar.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo, J. (2003) citado por Pérez (2011) hace mención a la pizarra, también se considera recursos y aun mas es un recurso fundamental y necesario en las zonas más inhóspitas; es decir es de fácil construir y tiene una funcionalidad de registrar las actividades; es decir registrar o escribir los temas, realizar dibujos y esto va con su complemento lo que es la tiza.

Hoy en día, la tecnología también ha puesto a disposición las pizarras digitales, pero en la educación aún no hay accesos a eso por su costo, se hace uso lo más tradicional; es decir la pizarra puede ser de cemento u de madera de forma rectangular, de esta manera como recurso didáctico cumple una función muy importante, además, se caracteriza en el aula por ser inamovible.

2.2.1.3.8 Mobiliario

Son los recursos materiales como las sillas, las caprtetas, mesas, pizarra, entre otros en donde esto se encuentra disponible para el proceso de la enseñanza, de la misma manera se dice que son equipamientos estructurales en donde deben estar acondicionado de acuerdo al público auditor o a los estudiantes; e incluso deben estar diseñados para las personas discapacitadas en el caso si ubiera alumnos con deficiencias o habilidades diferentes.

2.2.1.3.9. Grabadora y las memorias de audio

Bracamontes, V. (2008) citado en Gutiérrez(2012) se describe que la grabadora es un recurso muy importante a tener en cuenta en el aula, se caracteriza por transmitir audio y sonido, es importante realizar grabaciones de una clase, se utiliza como caja musical para las danzas o desarrollar las habilidades sicomotriciales mediante la danza, o también se utiliza con la finalidad de hacer las actividades más dinámicas.

Actualmente, con el desarrollo de la tecnología no solamente tenemos grabadoras, tenemos lo que es mp3 (memorias digitales) tenemos a los celulares en donde se graba canciones y se acopla a un amplificador para reproducirlo, es decir, los recursos de audio se ha extendido más elementos que contribuye al desarrollo auditivo, psicomotricidades o desarrollan el arte , la danza en los estudiantes escolares.

Ventajas:

Son fáciles de manejar. Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas.

Desventajas:

En lugares donde no hay luz eléctrica son muy se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto, casi no se usan. No emiten imagen por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno, I. (2004) El libro escolar, es un instrumento o herramienta necesaria en donde sirve de apoyo o complemento a las clases o aprendizajes del estudiante, en este caso los libros también deben de presentar unas

características especiales para el público o usuario a quienes va dirigido; es decir un libro para inicial es diferente un libro para primaria o grados superiores.

Los libros en el nivel inicial, está referido a las ilustraciones en donde deben ser más visuales que letras, la grafía esta presentado de manera a posteriori; es decir los niños primero empieza por un aprendizaje visual, luego se complementa lo visual con la lectura.

- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas.
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

2.2.1.3.11. Cuadernos

Para Araujo (2006) que los cuadernos son interesantes para registrar los contenidos, pegar o escribir en donde esa es la actividad más permite, el cuaderno se considera como recursos básicos; es decir serán los primeros que se tiene que registrar la actividad. Del mismo modo, los cuadernos Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad.

Siguiendo al autor(Araujo;2006).En donde describe que los cuadernos son medios importantes en donde los niños o infantes realizan sus actividad, ejercitan en ellos y asumen un cuidado en donde empieza a valorar las cosas, trabajan en su cuaderno las actividades, ellos mismos asumen responsabilidades de trabajo.

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Gutiérrez (2014) nos dice que las fichas impresas son materiales o recursos de importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la misma manera nos dice que fomenta en los docentes a la expresión escrita; es decir tiene que escribir palabras o frases alusivas al tema o refranes que ayuden al entendimiento del aprendizaje.

De la misma manera, en las diferentes fichas impresas, deben también ser elaborados por los niños, de qué manera; en una ficha se les otorga una imagen con su nombre de la imagen y luego ellos tendrán que pintar o repasar la imagen o letras de tal manera que los niños y niñas vayan socializándose con las imágenes o las letras que le sirva de apoyo.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega, M. (2011) nos describe que los módulos bibliográficos (por lo que en los módulos se caracterizan por ser cuadernillos de apoyo) contiene todos los elementos necesarios que sirva de refuerzo a los aprendizajes, de la misma manera está plasmado los temas que se viene desarrollando en el proceso de enseñanza, de la misma manera los módulos bibliográficos son también recursos que ayuda al proceso de enseñanza.

2.2.1.3.14. Lecturas

Solé (2004) considera que “La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) los objetivos que guían su lectura” (p.17).

Mediante la técnica de la lectura desarrollamos la oralidad; vocalizar bien las palabras, es importante por lo que mediante la lectura se convierte como recurso para exponer o leer un acontecimiento importante.

De esta manera, mediante la lectura se desarrolla habilidades como la expresividad, el manejo de tono de voz, el manejo del escenario, el manejo del tiempo, el respeto a las reglas ortográficas entre otras o diversas cualidades se desarrolla en la persona al momento de la lectura.

2.2.1.3.15. Computadora

La computadora también se considera como un recurso muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, ahora las instituciones educativas públicas se ha generado políticas de implementación de este recurso con la finalidad de ayudar o apoyar en las actividades de los estudiantes, además estas computadoras sirve para que el estudiantes desarrolle sus habilidades y conocimientos en el manejo de su hardware y software; es decir desde que los niños o infantes ya identifican el aspecto físico de la computadora (Hardware).

En la computadora se transmite una diversidad de programas (esto si cuando cuenta con internet o está conectado al internet) en donde los infantes en este caso se le proyecto la visualización de imágenes que ayuda a la formación de los infantes. Además, también se suma a esto ahora los celulares digitales en donde se comportan como una minicomputadora, son más didácticos por lo que está al alcance de la mano de los niños y de los usuarios del aprendizaje.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Es el medio ambiente en sí, cualquier espacio de interacción y sus secuencias entre la sociedad (elementos sociales) y la naturaleza (elementos naturales), en lugar y momento determinados.

Así mismo, y de acuerdo con Jiménez y Llitjós (2000) el aprendizaje es un proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades, comprensión, saber y memoria. Teniendo en cuenta la definición anterior, se pueden afirmar que el proceso de aprendizaje es parte de nuestra vida diaria, es algo natural que no implica necesariamente ser planeado, pues aprendemos en cualquier de nuestra cotidianidad, hablando con otras personas, observando la televisión, escuchando la radio, interactuando con la realidad.

El aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin conteo e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, entendido este último comúnmente como todo lo que nos rodea, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos: guía, aire, suelo, flora y fauna.

IV. Metodología

4.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis

El nivel de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, estaríamos hablando de un tipo de investigación descriptiva.

El tipo de investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación

M1 OX

Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

4.2. El universo o población y muestra.

4.2.1. Área geográfica de la investigación.

El **Distrito de Juanjuí** es uno de los cinco que conforman la Provincia de Mariscal Cáceres, ubicada en el Departamento de San Martín, bajo la administración del Gobierno regional de San Martín, en el noreste del Perú.

Se encuentra ubicado en el Nor este del Perú, es capital de la Provincia de Mariscal Cáceres y este situado en orillas del Rio Huallaga, es uno de los cinco distritos que forman la provincia de mariscal Cáceres.

La temperatura es de 23 °C (70°F) a 36 °C, siendo los meses de mayores lluvias los meses de marzo y abril.

4.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por los docentes que enseñan en el nivel inicial

del distrito de Juanjuí, pertenecientes a la Ugel de Juajuí, departamento de San Martín.

4.2.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar” (p.30).

La muestra es no probabilística, compuesta por 25 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas estatales Comprendidas en el distrito de Juanjui, pertenecientes a la Ugel Mariscal Cáceres.

Tabla 1. Muestra de docentes de las I.EE del nivel inicial del ámbito de Juanjuí

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	N° 249 Mi pequeño Mundo	Mariscal Cáceres - Juanjuí	2	2	2	6
2	N° 038 “Eduardo Peña Meza	Mariscal Cáceres - Juanjuí	3	2	2	7
3	N° 040 San Juan Bautista-Barrio San Juan	Mariscal Cáceres - Juanjuí	2	3	0	5
4	N° 261 Casita Del Saber	Mariscal Cáceres - Juanjuí	3	2	2	7
Total						25

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las instituciones educativas del año 2018.

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel inicial que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí, departamento de San Martín: como Mi Pequeño Mundo N° 249, la Institución de Eduardo Peña Meza N° 038, San Juan Bautista del Barrio San Juan N° 040 y la institución educativa Casita del Saber N° 261, todas ellas ubicadas en el distrito de Juanjuí, departamento de San Martín.

Criterios de exclusión

En esta investigación, no se ha considerado docentes del nivel primaria y menos de educación secundaria por el motivo de ser de otros niveles.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

Estrategias didácticas:

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Uned;2010)

Tabla 2. Operacionalización de la variable

Variable	Operacionalización	Dimensión	Indicadores
Estrategia Didácticas	Actividades, maneras o formas de como conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales
--	--	--	---

4.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica, en este caso está relacionado al quehacer educativo, el trabajo en aula, el conocer cuál es el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del distrito de Juanjuí se utilizó la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, así mismo nos dice que son siempre necesarias y muy común en la investigación de la ciencia social y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio” (p.287).

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.4.2. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias de didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	10	20
Si	40	80
Total	50	100

Fuente. Reporte de jueces de experto, Setiembre de 2018.

Al respecto, realizando el análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan que el 80 % de los ítems del cuestionario sobre las estrategias didácticas presentan conformidad, mientras que dos expertos manifestaron que se debería adecuar más a los docentes de inicial y suprimir algunas categorías o valoraciones del cuestionario, se levantó las observaciones con las sugerencias, de esta manera se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario,

las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

4.4.3. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.778, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	3

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.5.1 Medición de la variable: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa con un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	

26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	Dinámicas
------------------	---	-------------------------------------	------------------

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- **Modalidad de organización de la enseñanza:** Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	dramatizaciones

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o

profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula , pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki, ambientes naturales, módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas),afiches	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas y libro	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 9. matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensión	Metodología
¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018?	General Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018. Específico Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de	Estrategias	Modalidad de organización de enseñanza	Tipo cuantitativa Nivel descriptivo Diseño de la investigación: No experimental, descriptivo simple. Técnica: La observación. Instrumento: El cuestionario 25 Docentes del nivel inicial de las I.E. estatales del distrito de Juanjuí, departamento de San Martín,2018. El procesamiento de los datos se realizó con el programa Excel.
			Enfoque metodológico de aprendizaje	
		Didácticas	Recursos (soporte del aprendizaje)	

	<p>educación inicial. Identificar el enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial Identificar recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>			
--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

Según el reglamento de ética de ULADECH (2016) se guía por La aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales.

Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

•Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en

particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. (Reglamento Uladech; 2016; p.3)

Beneficencia y no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. (Reglamento Uladech; 2016; p.3)

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados: Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Tabla 10. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018

Estrategias didácticas	Número de docentes	%
Estáticas	3	12
Dinámicas	22	88
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

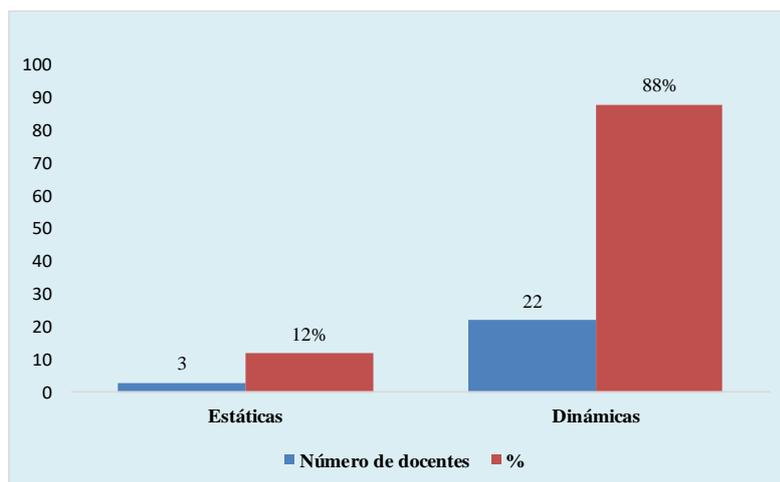


Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 10 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 88% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 12% de los docentes utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 11. Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	0	4	4	4	0	4	0	0	9
2°	4	4	4	0	4	0	7	0	2
3°	3	0	3	3	4	4	2	2	4
4°	0	6	4	3	0	7	0	0	5
5°	0	7	6	0	0	2	4	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

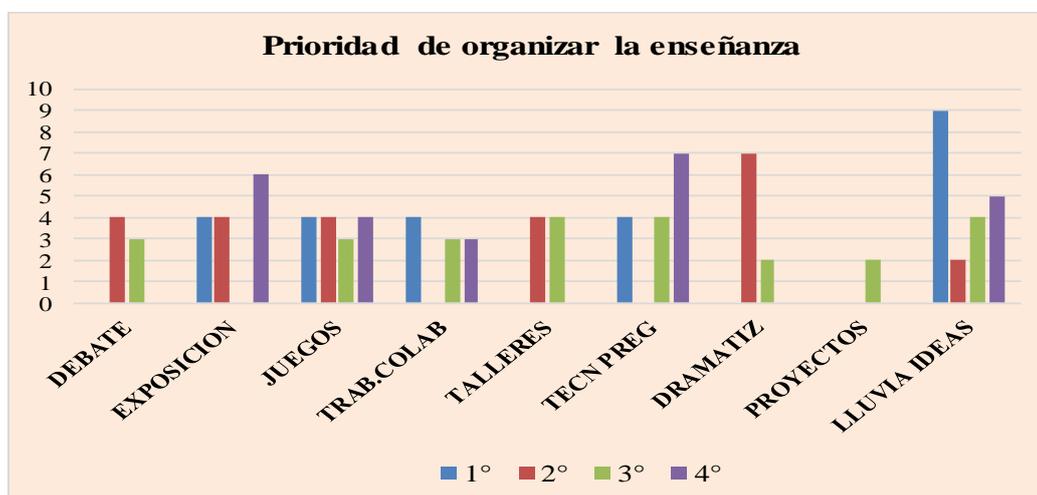


Figura 2. Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de lluvia de ideas, 7 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de dramatización, 4 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de técnica de preguntas, talleres y lluvia de ideas y como cuarta prioridad tenemos que 7 docentes aplican la técnica de preguntas.

Tabla 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	12	5	4	2	0	2
2°	2	7	7	5	2	2
3°	4	6	4	0	8	3
4°	5	4	4	4	4	4
5°	3	4	2	4	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

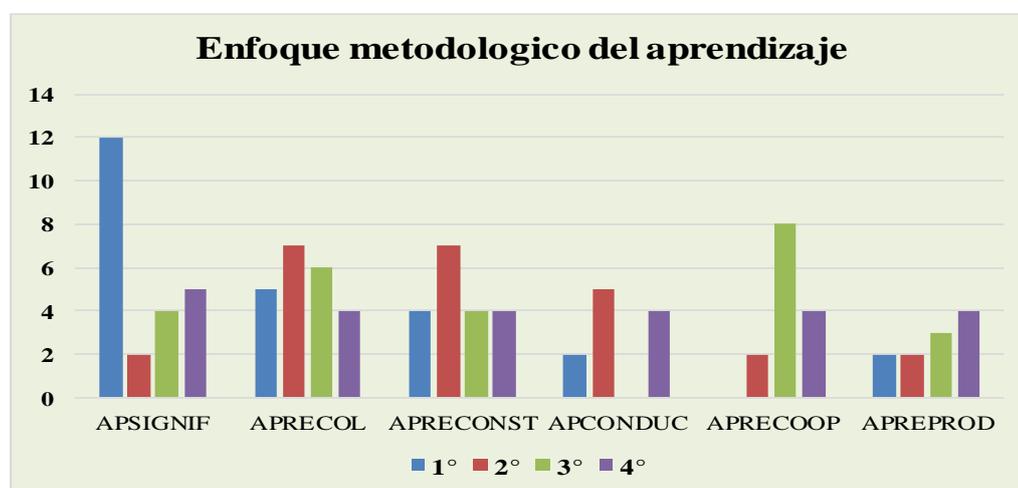


Figura 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí, 2018

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 12 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo, 7 docentes eligieron como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje constructivista, 8 eligieron como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo y en la cuarta prioridad 5 docentes optaron por el aprendizaje significativo.

Tabla 13. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	12	7	0	0	3	0	3
2°	3	8	2	3	4	0	5
3°	5	6	0	6	4	4	0
4°	4	6	0	5	2	6	2
5°	4	3	2	4	0	7	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

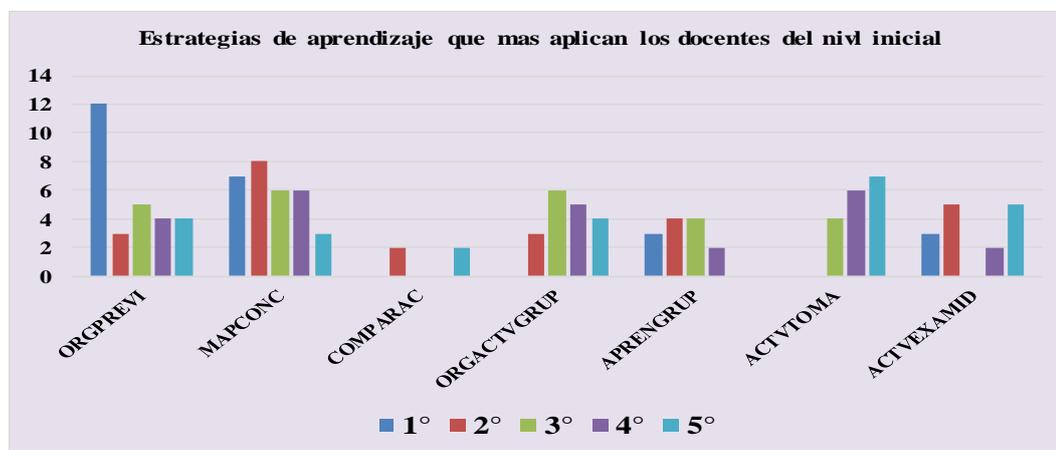


Figura 4. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018..

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 12 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 8 docentes optaron o utilizan como segunda prioridad mapas conceptuales, como tercera prioridad tenemos a 6 docentes utilizan los mapas conceptuales y organizadores visuales (TV) como estrategias de aprendizaje en el proceso de la enseñanza.

Tabla 14. Recurso como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018

PRIORIDADES	RECURSOS														
	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	8	0	8	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	8	0	7	0	0	4	0	4	0	0	0	2	0	0	0
3°	0	2	0	5	6	0	0	2	5	0	5	0	0	0	0
4°	0	0	0	5	3	2	2	3	0	3	0	4	3	0	0
5°	0	0	4	4	0	0	0	4	0	3	0	8	2	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

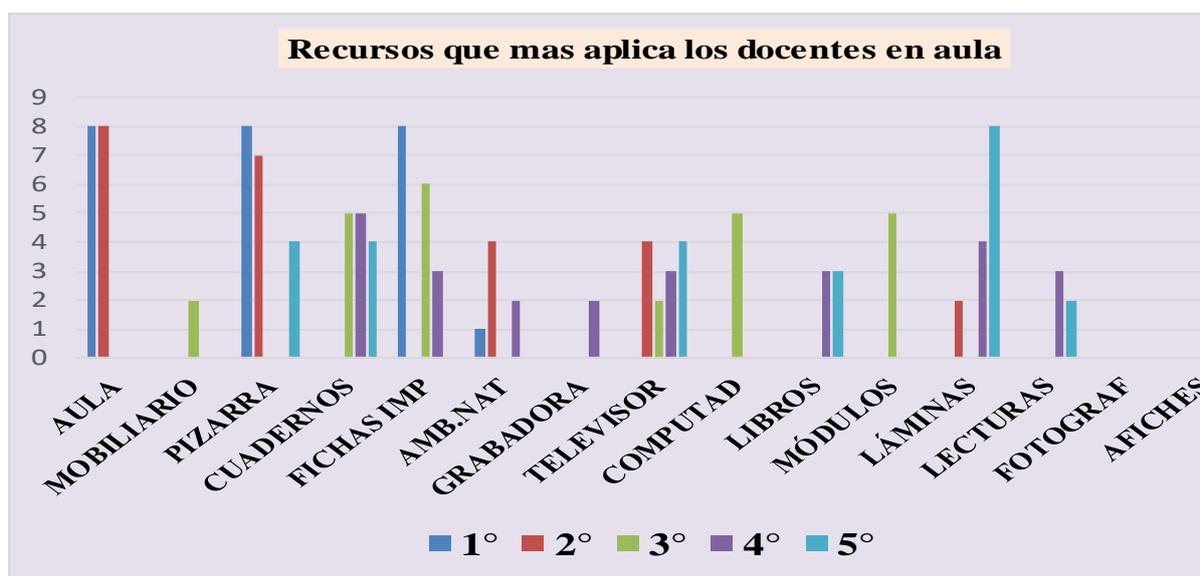


Figura 5. Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Juanjuí- 2018.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 14 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 8 docentes eligieron como primera prioridad las aulas, del mismo modo 8 docentes eligieron la pizarra y 8 docentes eligieron las fichas impresas, como segunda prioridad del mismo modo 8 docentes el aula y como tercera prioridad tenemos a 6 docentes eligieron las fichas impresas.

4.2 Análisis de los resultados

Luego de aplicar, procesar la información o los datos se ha procedido a analizar los resultados obtenidos para contrastar y describir los resultados, siendo esto quien va a analizar de acuerdo a los objetivos planteados.

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente de las instituciones educativas estatales nivel inicial de Juanjuí- 2018.

En los aportes de Santibáñez (2009) hace referencia con respecto a las estrategias didácticas en donde manifiesta que son interesante e importantes a la vez estructurado en donde considera que las estrategias deben de ser considerado tres elementos esenciales como: como los recursos (considerado todo aquello que contribuye o ayuda en el proceso de aprendizaje), los enfoques pedagógicos (considerado como las teorías en que se sustentan la labor docente) y finalmente, la modalidad ; es decir está orientado como realiza las actividades el docente en el aula, cuando se habla de modalidad está referido a la forma como: trabajos grupales, exposiciones, demostraciones, trabajo colaborativo, talleres entre otros formas o modalidades de trabajo.

De la misma manera, con respecto a los resultados obtenidos esto demuestran que el 88% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico y el 12% de los docentes aplican estrategias de tipo estáticas.

Al respecto, las estrategias son consideradas también estrategias didácticas dinámicas y estáticas, en este caso este tipo de estrategias son combinadas en el aula, con respecto a los resultados los docentes optan por las estrategias de tipo dinámico en donde está orientado a desarrollar dinamismo, activismo en las actividades de los estudiantes.

Estos resultados discrepan con la investigación realizada por Vargas (2012) con respecto a sus aportes nos manifiesta que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes inciden en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; es decir el recurso de estrategia es importante en todo proceso de la labor docente, además el docente no solamente deben de llegar a desarrollar las actividades, debe de generar la motivación; debe ser líder, payaso o cómico, debe demostrar simpatía por todos los estudiantes con la finalidad de generar la confianza en los estudiantes, de esta manera en sus resultados del autor obtenido fueron que el 70% tiene un logro de aprendizaje bajo y deficiente. Así mismo el 5% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de naturaleza estática, tradicional y memorística, teniendo un logro de aprendizaje alto. La investigación demuestra resultados de estrategias didácticas dinámicas, en contraste con Vargas que presenta estrategias didácticas estáticas.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad lluvia de ideas que son dinámicas impulsadas por el grupo, los enfoques didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario los docentes tienen como primera prioridad en las modalidades de organización de la enseñanza la lluvia de ideas. Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos

o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines (Gardner, 1995).

La investigación realizada por Castillo (2010) concuerda ordinalmente con la presente investigación. Tuvo como propósito motivar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de nuevo Chimbote, en el año 2008, demostrando que las estrategias designadas o frases positivas en que su utilización nos brinda a una obtención de altas puntuaciones relacionadas a la aplicación de estrategias. Las frases positivas nacen de las ideas que son aportadas por el grupo de estudiantes; dando a entender que las estrategias impulsadas por el grupo generan altas puntuaciones, entre ellas las lluvias de ideas.

Los resultados realizados a través de la encuesta y la medición de las variables que se realizó a los docentes demostraron que ellos utilizan como prioridad lluvia de ideas que son dinámicas impulsadas por el grupo, los docentes utilizan la lluvia de ideas para encontrar soluciones a un problema dado, mediante ideas aportadas de manera espontánea y ayuda a los estudiantes a pensar, razonar.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen como lo señala Díaz J y Pereira A. (1997) como manifiesta el autor que los enfoques parte del principio como el niño es el centro del aprendizaje, en donde todos los recursos, el proceso metodológico, las acciones están centrado en el desarrollo emocional, motor y pedagógico en el niño.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son organizadores previos y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo, se define según Carreño A. (2012) El enfoque de lengua castellana es significativo por lo tanto es importante resaltar que la educación de hoy en día es muy particular ya que el conocimiento del niño debe ser amplio para hallar cualquier solución de un problema. en al área de lengua castellana busca resaltar los valores de cada persona para lograr una formación comunicativa que es hablar, escuchar, escribir, leer lo que hace es cada individuo desarrolle estas capacidades para posibilitar un enriquecimiento de conocimiento propio de lengua castellana permite a la persona comunicarse, adquirir y construir conocimientos para contribuir al desarrollo de su medio por lo tanto el enfoque significativo hace que el estudiante aprenda y alcance un nivel de comprensión mayor al que tenía antes.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Muñoz C. (2010) en donde su investigación considero Como Objetivo Plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo, de esta manera en sus conclusiones nos detalla que los enfoque son aquellos corrientes psicopedagógicas en donde el profesional ha adquirido las competencias y el dominio de estas competencias en su formación profesional, así mismo detalla, que las corriente o los enfoques son los que no diferencia como profesionales; es decir al momento de aplicar la docencia hace la distinción por saber manejar y ejercer la docencia y didáctica en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios de este proceso.

El aprendizaje es importante porque permite relacionar el nuevo

conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Las docentes del nivel inicial observan que los estudiantes aprenden a través de conocimientos que ya posee.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Los recursos como soporte de aprendizaje constituyen los materiales didácticos con los cuales se puede explorar, descubrir.

Pinto, M (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Al respecto, los resultados obtenidos demuestran que en los recursos que utiliza el docente deben ser pertinentes es decir de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios, para ello es necesario fomentar la autonomía, la fortaleza y a la vez el desarrollo de las actividades de los infantes, a la vez hace recomendaciones como que en el aula es el espacio para desarrollar las habilidades, además nos dice que debe responder a las características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes (Bembiere, C., 2011)

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Choque R. (2009) la investigación tuvo Como Objetivo determinar si la aplicación del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades

TIC en los estudiantes de educación secundaria de una red educativa del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima. La metodología utilizada en este proyecto fue La fue casi experimental con posprueba. Se concluyó que el estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de las capacidades de adquisición de información. Se encontró diferencias significativas en el ingreso a portales educativos, a discernir información científica, realizar búsquedas avanzadas y usar la información para las tareas escolares. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo. Se encontró diferencias significativas en uso del e-mail para aspectos escolares, ingreso y participación en foros, weblogs y wikipedia. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de las capacidades de estrategias de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha determinado que la estrategia didáctica empleada por los docentes es de tipo dinámico con 88% y el 12% estrategias estáticas.
- ✓ Dentro de las prioridades por los docentes para organizar la enseñanza tenemos a la lluvia de ideas la estrategia más utilizada por los docentes.
- ✓ En cuanto los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes es el aprendizaje significativo.
- ✓ Los recursos más utilizados por los docentes en el proceso del aprendizaje, le mayor número de docentes han priorizado las aulas, la pizarra y fichas impresas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda realizar talleres de actividades curriculares con la finalidad de uniformizar criterios de trabajo por áreas.
- ✓ Definir las estrategias que debe de aplicarse en el desarrollo de las actividades curriculares, así mismo trabajando los temas transversales del currículo.
- ✓ Definir los recursos y la modalidad de trabajo con los estudiantes, del mismo modo los recursos deben ser adecuados de acuerdo a las sesiones a realizar por parte del docente.

Referencias bibliográficas

- Alcázar N (2002) “Enfoque colaborativo”. Recuperado de:
<http://aprendizajeiupsm4.blogspot.es/1344362820/diferencia-entre-aprendizaje->
- Álvarez k. (2010) Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010. Tesis para optar la licenciatura de educación inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Álvarez, C. (2000) Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial.
- Andrade P (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuel Cañizares de Cotacachi. “En Quito Ecuador. Recuperado de:
[https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KACXd8geN64GYCw#q=Andrade+P++\(201](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KACXd8geN64GYCw#q=Andrade+P++(201)
- Araujo, R. (2006). *Técnicas grupales y estrategias didácticas*. (ed.). Arequipa, Perú: EDIMAG.
- Barahona L (2010) En el salón de clases el “*enfoque constructivista*” se refleja a través de la metodología utilizada por el maestro. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/Supervanne/enfoque-constructivista>

- Bracamontes V. Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa
Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) *los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados)* (pág. 4,5) (pág. 10, 11). Recuperado de:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Cammaroto (1999) Estrategias didácticas apoyadas con tecnología. Recuperado de:
http://conalepfresnillo1.blogspot.com/2014/08/estrategias-didacticas-apoyadas-con_4.html
- Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú. Recuperado de:
- Carreño A (2012) “*El enfoque Aprendizaje por descubrimiento.*” Recuperado de:
<http://kenner6666.blogspot.com/2012/07/enfoque-significativo.html>
- Castillo E. (2010) Estrategias metodológicas. Recuperado de:
http://mie.uson.mx/2.0/?page_id=1894
- Choque R. (2009) tesis doctoral - Universidad Nacional Mayor de san Marcos facultad de educación. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/cristobalsuarez/estudio-sobre-innovacin-pedaggica-y-capacidad-tic>
- Díaz M (2005) “Modalidad de Organización de Enseñanza”._Recuperado de:
<http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/ea2005-0118.pdf>
- Espinoza M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: articulo. Recuperado de: <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-Como-recurso-didactico>.

- Fontcuberta, J. (1997). Fotografía .Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lap/martinez_l_ap/capitulo2.pdf
- Gardner, H. (1995). "Mentes creativas-Una anatomía de la creatividad". Barcelona: Paidós.
- Gómez J (1982) "Exposición". "El ser humano se comunica no solo a través de sus voces, sino acentuada con una expresión corporal y con los ojos:". Recuperado de:
https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FGmBU5G_HOjd8gfH34GYDwq=Jorge+G%C3%B3mez+de+la+Universidad+de+Costa+Rica+en+el+a%C3%B1o+1982.
- Gonzales, M. (1987) *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de:
<http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Guerra M (2009) "El aprendizaje cooperativo" es un enfoque que realza el aprendizaje que se da entre alumnos. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>
- Guzmán (2009). Estrategias educativas que utiliza la docente en el área de matemática en los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales de educación inicial de las zonas urbano-marginales de Chimbote. Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Imideo, G. (1978) *Hacia una didáctica general de la dinámica*. (4ª ed.). España: Kapeluz.

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.

Lozano S. tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, 1996 trabajo de investigación.

Luna (2018).Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046650>

Marcelo (2018) en su investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima, 2016

Martins (1995) la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Recuperado de:

Moreno I. La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid2004 Pág. 11

Muñoz C (2010) realizó una investigación sobre “*Estrategias didáctica*” Recuperado [https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KAC-Xd8geN64GYCw#q=Mu%C3%B1oz+C+\(2010\)+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEstrategias+did%C3](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FYB5U7KAC-Xd8geN64GYCw#q=Mu%C3%B1oz+C+(2010)+realiz%C3%B3+una+investigaci%C3%B3n+sobre+%E2%80%9CEstrategias+did%C3)

Ordoñez, C. y Tinajero, A. *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Osorio R (2010) El cuestionario. Es un instrumento de investigación. Recuperado de:
<http://encuestasprofesionales.blogspot.com/2010/07/el-cuestionario-ricardo-arturo-osorio.html>

Pachon V (1996) En consecuencia el aprendizaje colaborativo es una forma de trabajar en grupos. Recuperado de: <http://victor1996.fullblog.com.ar/trabajo-colaborativo.html>

Pérez (2011) "Juegos Pedagógicos. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos97/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos.shtml>

Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje.
Recuperado de:
<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>

Rodriguez M. (s.f) Juegos recreativos como estrategia didáctica. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos97/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos/juegos-recreativos-como-estrategia-didactica-fortalecimiento-valores-humanos.shtml#ixzz3ZhQaNHGD>

Rojas, F. (2001) *Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento*, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Ruiz P (2012) “El juego” es el medio por el cual comprende como es el mundo y se integra y relaciona con él. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/CristinaPuigR/el-juego-en-educacin-infantil-15390963>

Sábalo (2012) Proyecto de investigación sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-De-Investigacion-Sobre-Las-Estrategias/26924732.html>

Sancen A. (2009) Estrategias de enseñanza .Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Ense%C3%B1anza/36006.htm>

Santivañez R. (2009) estrategias didácticas. Recuperado de:

<http://investigaeduca.blogspot.com/2009/07/estrategia-didactica.html>

Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2005. (6): 53- 58

Skinner, A. (1920). *Conductismo*. Recuperado de:

<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura* (15va ed.). Barcelona, GRAÓ DE IRIF, S.L.

Vega M. (2011) *Módulos instruccionales .Es un material didáctico*. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos-Instruccionales>

[www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-](http://www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110)

[10606110](http://www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110)

Zuleta O (2005) La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102005000100022&script=sci_arttext)

[49102005000100022&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102005000100022&script=sci_arttext)

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.
Ministerio de Educación.

ANEXO

ESQUEMA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018.	¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018?	<p>General Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales comprendidas en el distrito de Juanjuí durante el año académico 2018.</p> <p>Específico Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación inicial. Identificar el enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial Identificar recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidades de organización de la enseñanza.</p> <p>Enfoque metodológico.</p> <p>Recursos del aprendizaje.</p>	<p>Tipo cuantitativa</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental, descriptivo simple.	25 Docentes del nivel inicial de las I.E. estatales del distrito de Juanjuí, departamento de San Martín, 2018.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					

Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

"Año del diálogo y reconciliación nacional"

Juanjui, 17 de Setiembre del 2018

Señora: Janía Cabrera Lino

Directora de la I.E. I. N° 249 - Mi Pequeño Mundo - Juanjui.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo como estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la ULADECH, me encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de culminar mi ciclo académico, solicito permiso a su institución educativa a desarrollar una encuesta para desarrollar mi proyecto que tiene por título:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUI, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, AÑO ACADÉMICO 2018

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir mi acceso a su institución para aplicar las encuestas a los docentes de su institución:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



Recibido:
J/17/09/2018
Hora: 4:00 P.M.

Norma Hernández Acuña
Norma Hernández Acuña

Código de estudiante: 2011131145

"Año del diálogo y reconciliación nacional"

Juanjuí, 17 de Setiembre del 2018

Señora: ... NORMA DEL AGUILA ZGARCE

Directora de la I.E. ... 0398 EDUARDO PCRA MEZA - JUANJUÍ

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo como estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la ULADECH, me encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de culminar mi ciclo académico, solicito permiso a su institución educativa a desarrollar una encuesta para desarrollar mi proyecto que tiene por título:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUI , DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, AÑO ACADÉMICO 2018

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir mi acceso a su institución para aplicar las encuestas a los docentes de su institución.

Agradociendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:


Norma Hernández Acuña

RECIBO EDUCATIVO
Nº 1 - JUNIO POR MEZA
RECEPCION
Fecha: _____
Hora: _____

Código de estudiante: 2011131145

RECIBO EDUCATIVO
Nº 2 - JUNIO POR MEZA
RECEPCION
Fecha: 17/09/18
Hora: 3:00 PM
Firma: [Signature]

Juanjui, 17 de Setiembre del 2018

Señora: Regelia Salas Pérez
Directora de la I.E. U.960 San Juan Bautista - Barrio San Juan - M. Cuzco - Juanjui

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo como estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la ULADECH, me encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de culminar mi ciclo académico, solicito permiso a su institución educativa a desarrollar una encuesta para desarrollar mi proyecto que tiene por título:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUI, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, AÑO ACADÉMICO 2018

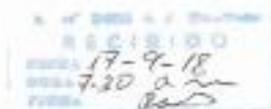
Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir mi acceso a su institución para aplicar las encuestas a los docentes de su institución:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Norma Hernández Acuña

Código de estudiante: 2011131145



"Año del diálogo y reconciliación nacional"

Juanjuí, 17 de Setiembre del 2018

Señora: Naney Meza Vela

Directora de la I.E. L. 261 Carita del Saber - Juanjuí

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole ~~nuestro cordial~~ saludo y al mismo tiempo como estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la ULADECH, me encuentran realizando el curso de Tesis IV, con la finalidad de ~~culminar~~ mi ciclo académico, solicito permiso a su institución educativa a ~~desarrollar~~ una encuesta para desarrollar mi proyecto que tiene por título:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, AÑO ACADÉMICO 2018

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir ~~mi acceso~~ a su institución para aplicar las encuestas a los docentes de su institución:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Norma Hernández Acuña

Código de estudiante: 2011131145



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Haza Rodríguez Marita.*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Docente Nivel Inicial.*
 CARGO ACTUAL: *Docente - Profesora de aula.*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ- SAN MARTÍN DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	/		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	/		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *MRL*
 D.N.I. 00980621



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Ríos Torres Vanessa Paola*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Decente*

CARGO ACTUAL: *Docente Contratado en el Nivel Inicial*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ- SAN MARTÍN DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma]*

D.N.I. *42277407*




 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DEL ÁREAS DE EDUCACIÓN INICIAL
 J. E. P. SAN MARTÍN
 Rogelia Rojas Pérez
 DIRECTORA

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

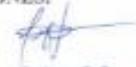
SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: HUDEBEANOT SALAS LINA
 FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCENTE NIVEL INICIAL
 CARGO ACTUAL: DOCENTE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ- SAN MARTÍN DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 D.N.I. 46150806



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Salazar Paredero Emma*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *DOCENTE NIVEL INICIAL*
 CARGO ACTUAL: *Profesora de Aula.*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ- SAN MARTÍN DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

Emma Salazar Paredero

D.N.I.

00933660



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *LINA USAINAHUA BARRERA*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *DOCENTE NIVEL INICIAL*
 CARGO ACTUAL: *DOCENTE DE AULA*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE JUANJUÍ- SAN MARTÍN DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✗		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✗		

OBSERVACIONES:

FIRMA

D.N.I.





