



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA N° 15” –
AA.HH. EL INDIO – DISTRITO DE CASTILLA - PIURA,
2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER MIRYAM PETRONILA HERNANDEZ VITE

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS, a mis padres, hermanos y sobrinos quienes me dieron su apoyo durante todo el transcurso de mi carrera, Gracias por aconsejarme y enseñarme a no rendirme fácilmente frente a los obstáculos que se presentaron para poder llegar hasta la presentación de este proyecto.

Esto también va dirigido para mis compañeros de estudio y mis amigas a quienes siempre las tengo presente ya que gracias a ellas mi etapa de vida universitaria fue mucha más amena y fácil de culminar.

RESUMEN

Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Toma de Decisiones, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo - correlacional. La investigación fue aplicada en una población de estudiantes de sexo femenino, basándose en una muestra de 200 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 182, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Toma de Decisiones (Lucia Infante). Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Toma de Decisiones, es entonces que se concluyó que son variables dependientes.

Palabras Claves: Clima Social Familiar y Toma de Decisiones.

ABSTRAC

This research was conducted under the title "Relationship between Family Social Climate and Decision Making in Forth and Fifth Secondary School" Fe y Alegría No. 15 "- AA.HH. El Indio - Castilla District - Piura, 2016, "in order to determine the relationship between the variables Family Social Climate and Decision Making, as well as describe the level of each of the variables and the corresponding relationship between the dimensions Relations, Development and Stability, belongs to quantitative research, descriptive level - correlational. The research was applied in a population of female students, based on a sample of 200 students, of which according to the criteria of inclusion and exclusion was determined 182, who were applied as a group, with individual responses. The instruments used were the Family Social Climate Scale of Moos and Decision Making Questionnaire (Lucia Infante). Finding and in the results, a relationship between the variables Family Social Climate and Decision Making, is then it concluded that are dependent variables.

Keywords: Family Social Climate and Decision Making.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I INTRODUCCIÓN	01
II REVISION DE LA LITERATURA	09
III METODOLOGÍA	49
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación	49
3.2 Diseño de la Investigación	49
3.3 Población y Muestra	50
3.4 Definición Operacional	51
3.5 Técnicas e Instrumentos	54
3.6 Plan de Análisis	57
3.7 Matriz de Consistencia	58
3.8 Principios Éticos	61
IV RESULTADOS	62
4.1 Resultados	62
4.2 Análisis de Resultados	70
4.3 Contrastación de Hipótesis	72
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	77
ANEXOS	82

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....62

Tabla II

Nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....63

Tabla III

Nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....65

Tabla IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....67

Tabla V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....68

Tabla VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01

Nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....63

Figura 02

Nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016.....65

I. INTRODUCCIÓN

En la vida se toman grandes decisiones, que marcan un camino en nuestro futuro, decisiones que se vuelven trascendentales, por lo que es de gran importancia que las personas consideren las consecuencias de la toma de una decisión no pensada, ni informada.

En el caso de los adolescentes al momento de elegir una profesión entran en un estado conflictivo debido a los cambios que experimentan durante esta etapa, cambios tan continuos, drásticos y determinantes, por lo que resulta asombroso que durante esta etapa tan crítica y conflictiva puedan llegar a definirse ideológica, vocacional y ocupacionalmente.

Desde mi punto de vista aun así resulta contradictorio que esta decisión de vida tan importante tengan que ser afrontada por los adolescentes con escasos elementos de apoyo en un momento que desde el punto de vista psicológico es donde vivencian cambios complejos e importantes en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

La realidad es que este proceso de orientación puede ser un tanto difícil y arduo que definitivamente vale la pena de realizar, puesto que esta satisface la necesidad de conocer y optimizar los recursos personales y aporte seguridad hacia su realización personal. Recalcando sus intereses, aptitudes, rasgos de personalidad y habilidades que faciliten o dificulten el desenvolvimiento en el ámbito académico (Toledo, Virginia y otros 1998).

La presente investigación se originó por el interés de dar mayor énfasis a los aspectos positivos y no negativos de las personas, principalmente en los

adolescentes, ya que estos muchas veces son poco conocidos por sus familias y escuelas; asimismo al encontrarnos con diversos ámbitos de exploración en los adolescentes se vio propicio estudiar dos variables que son de gran importancia como Clima Social Familiar y la toma de decisiones. Además, surgió el interés por saber cómo es que egresan los adolescentes de las escuelas y si serán capaces de afrontar la vida fuera de ella.

Tomando en cuenta el Clima Social Familiar y la toma de decisiones en la actualidad se ve afectado por diversos factores negativos como la falta de motivación, resiliencia, problemas familiares, poniendo en riesgo la salud mental y emocional, es así como surge el interés de realizar investigaciones a estas variables en la ciudad de Piura, al hablar de la toma de decisiones en adolescentes en etapa escolar.

La familia se describió, para Robles, 2004, citado por Chan, 2006 como el ente social entre los integrantes de sus miembros, en donde se resaltó el desarrollo de habilidades sociales, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permitió la integración de los individuos a la sociedad. Estos cambios positivos que se dan en la persona son de vital importancia ya que influye en el desarrollo de su campo profesional como personal, de esta manera los adolescentes tendrán óptimas condiciones para la toma de decisiones y así emprender proyectos que lo hagan crecer y valorar lo que se cultivó en casa, con una buena dosis de palabras mágicas como: “tú puedes, eres importante, felicitaciones, confío en ti, muy bien”, entre otras.

La familia es la base y esencia donde se encuentran la creatividad, el cariño, el amor y la unión que son útiles y necesarias en la persona misma Musitu, 2002, (citado en Chan, 2006).

Al evaluar el Clima Social Familiar nos permitirá conocer cómo está constituida la familia, como es su relación afectiva - social y de qué manera el padre o madre de familia guía al hijo en su proceso de maduración, respetando las decisiones sin ser juzgados y orientándolos a mejorarlas en visión a un futuro de éxito. Es así que se busca tomar conciencia en el desarrollo de una comunicación asertiva, donde los adolescentes puedan tomar decisiones propias y ser capaces de desarrollar sus potencialidades con seguridad y perseverancia. Como lo manifiesta el profesor. M.C. Alejandro Gutiérrez Díaz, la toma de decisiones siempre va a conllevar a un pequeño análisis donde la persona reflexionará en las alternativas que mejor le parezcan. Con frecuencia en el día a día de la vida todos dedicamos minutos, segundos hasta horas en tomar decisiones acertadas, las cuales algunas prevalecen y otras no. Tomar decisiones según Ramón Betancur siempre existirá la palabra lo realizo o no lo realizo, es ahí donde se va dando cuenta el adolescente el compromiso y la actitud que asume para poder lograr sus decisiones.

Así mismo (Moos, 1984) considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica señala que es la herramienta principal en el

desarrollo, formación individual y original de sus hijos, por lo que se convierte en una escuela para su incorporación a la sociedad influyendo mucho en la toma de decisiones de los jóvenes, para (Robbins, 1999) expone un criterio suficientemente aceptado sobre la toma de decisiones, señalando que en toda decisión está presente lo ético.

En la población de adolescentes norteamericanos, israelitas y australianos respecto a la investigación sobre que deciden los adolescentes en su vida, lo definen de la siguiente manera los autores: Fischehoff. (1991) recolecto una muestra de 103 adolescentes norteamericanos comprendidos entre las edades de 12 y 16 años, sus decisiones estaban más frecuentes con la amistad, la familia, salud y proyectos profesionales. Por otro lado Friedman (1991) pidió a adolescentes israelitas entre 15 y 17 años que describieran aquellas decisiones tomadas recientemente, y estas se relacionaban con los estudios, su profesión y sus habilidades sociales. Es así que se observó según lo descrito por ambos autores que las decisiones que más prevalece en los adolescentes es la familia, sus estudios, su visión a un futuro mejor en cuanto a profesión y las relaciones sociales con otras personas de su misma edad y entorno social. Con respecto a investigaciones realizadas sobre el clima social familiar en los adolescentes de España se percibe un clima familiar elevado en las dimensiones cohesión, expresividad, organización y participación en actividades intelectuales (Fernandez, p.575, 2002).

Actualmente en Piura no se percibe una verdadera orientación para tener adolescentes asertivos, reflexivos e inteligentes emocionalmente, capaces de tomar decisiones asertivas, que acepten los retos que se les pueda presentar y así mejorar su calidad de vida en la familia y la sociedad. Al respecto se conjetura

que esta situación se relaciona con el proceso de globalización que se está viviendo, así como el avance de la tecnología, que es uno de las causas más importantes que viene afectando al entorno social familiar haciendo de esta también que los jóvenes, no aprendan a tomar decisiones asertivas sino una copia de lo que desean imitar, esto los sostiene la (UNIFEC, 2003), cuando se refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control, como las que he mencionado anteriormente. En este sentido el seno social familiar va perdiendo hoy en día su propia estabilidad, sus formas de comunicación ya no son las mismas y las interrelaciones son cada vez menos y no existe para el joven ningún soporte donde consultar, preguntar, dialogar para que tenga ideas claras a la hora de tomar sus decisiones.

De la cual se planteó como enunciado desencadenante de la investigación, ¿Cuál es la Relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016?

De la cual se planteó como objetivo general el Determinar la Relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

De la cual se desglosaron como objetivos específicos el Describir el nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

Describir el nivel de Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

Determinar relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

Determinar relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

Determinar relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en estudiantes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016

Esta investigación evaluará los efectos del clima social familiar en la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria porque existen limitaciones en toma decisiones de los adolescentes si bien todos los individuos de todas las edades aspiran a mejorar su condición, esos anhelos son especialmente fuertes durante la adolescencia, cuando empezamos a ser conscientes de las necesidades y responsabilidades que tenemos con el entorno, debemos tomar decisiones lo más certeras posibles, de otra manera estas crisis nos impedirán

enfocarnos a una visión congruente con nuestras necesidades y posibilidades sin caer en el tan trillado tema del ensayo y error vocacional.

Por lo tanto, éste trabajo de investigación es un aporte extraordinario comprendiendo diversas estrategias para trabajar, la planificación de nuestra vida lo cual nos garantiza mejores decisiones. Por otra parte, los resultados de este estudio sirven como apoyo al proceso de actualización que sigue tanto en las instituciones públicas como privadas.

El estudio se justifica desde el punto de vista práctico, pues permite fomentar la necesidad indispensable de planear existencia con base en una comunicación continua consigo mismo, así como su interrelación con otras personas y desde el punto de vista científico Clima Social Familiar y la toma de decisiones no solo se deben fomentar para disminuir los efectos negativos producidos. Melillo (2002)

Con esto se busca que la presente investigación aporte elementos que permitan a partir de los resultados analizar y conocer cuáles fueron los efectos de estas dos variables: Clima Social Familiar y la toma de decisiones en los estudiantes del nivel secundario que tiene como fin contribuir con las diversas disciplinas sociales y especialmente en el área educativa, en el aspecto de la prevención y problemática actual.

Por último, es importante el desarrollo de esta investigación, por ser viable y de gran importancia social, ya que los beneficiarios directos son las instituciones quienes contarán con información importante y novedosa. Así mismo los

profesionales inversos en el campo de la salud mental se beneficiarán también al conocer y disponer de información y herramienta innovadora, sencilla y eficaz.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la Introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las hipótesis. El capítulo III Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, definición operacional de las variables, técnica e instrumentos, el plan de análisis y principios éticos.

El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis. El capítulo V Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, las recomendaciones, referencias y Anexos

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Vargas, Rubilar; Jael, Alejandra (2014) en la tesis *percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, 2014*. Tuvo como objetivo evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, el método que se utilizó fue intencional, el diseño de investigación es descriptivo no correlacional, se trabajó con 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados arrojan diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pro-sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Se concluye que los adolescentes que tienen un clima social familiar positivo están dispuestos a perdonar mientras que los que provienen de un familiar conflictivo tienden a vengarse.

Pichardo, M. (2014), en la tesis *influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media, Granada, 2014* tuvo como objetivo conocer la incidencia de cuatro estilos educativos (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y de diez dimensiones de clima social familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, organización y control) en la socialización y adaptación de los adolescentes. La población estuvo conformada por 201 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años de edad. Se concluye que los estudiantes quienes tienen padres democráticos y permisivos tienen buenos niveles de socialización y adaptación con su medio y las dimensiones que ayudan son alta cohesión, expresividad, participación en actividades – culturales, organización y los bajos niveles de conflicto. Teniendo en cuenta los antecedentes de la variable clima social familiar hay una gran labor como psicóloga en el trabajo con estudiantes y padres de familia ya que si el ambiente social familiar persiste una cultura negativa en cuanto a ideas, creencias y no hay optimismo, los estudiantes no prosperarán ni siquiera tomarán sus decisiones con seguridad y confianza. Es de índole importancia que padres y madres tengan un adecuado estilo de crianza democrático más no autoritario donde generan tensión en el hogar y sobre todo enseñar a los púberes que la familia es el ente principal donde se deben aclarar los conflictos con un adecuada conversación, donde la armonía prevalezca, que la familia sepa escucharlos y comprenderlos ya que sus cambios emocionales suelen variar por la etapa que están

atravesando que es la adolescencia. Así como países como España donde su cultura les permite expresar lo que sienten y así mismo entender y comprender debemos tomar como ejemplo en Perú estas dimensiones y adaptarlas con estrategias de prevención y promoción para una buena salud mental ya que sin un adecuado equilibrio emocional ningún ser humano podrá tomar decisiones asertivas.

Rosales, C y Espinosa, M (2013) *“La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias”* México. El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones interpersonales. El objetivo de este trabajo es analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de

familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vidales, A. y Llanos, R. (2014) *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en los Alumnos del quinto año de Secundaria.2014*. Corresponde a una investigación Descriptiva y Correlacional; Descriptiva por decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, Correlacional porque mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (Hernández 2000). Teniendo en cuenta los resultados encontrados, procederemos a discutir los principales hallazgos tanto a nivel descriptivo como correlacional. A nivel descriptivo resulto posible identificar en los alumnos del quinto grado de secundaria y en lo que respecta a la variable de habilidades sociales se ha podido determinar que la mayor parte de los alumnos del quinto de secundaria se ubica en la categoría bajo en las habilidades sociales de Autoexpresión de situaciones sociales (49.4%), Defensa de los propios derechos del consumidor, (48.2%) Expresión de enfado o disconformidad, (56.6%) Decir no o cortar interacciones (34.9%) y Hacer peticiones, (56.6%). En este sentido implica que los alumnos tienen inconvenientes para expresar de manera espontánea a distintos tipos de situación social, a expresar conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo. Tienen limitaciones para expresar discrepancias y

el preferir callarse lo que a uno le molesta, inconvenientes para cortar interacciones que no quiere mantener, dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas, también una baja capacidad para interactuar con los demás y manejar razonablemente inconvenientes de índole interpersonal y una aceptable capacidad para vincularse con el sexo opuesto. En lo que concierne al clima social familiar, los alumnos del quinto grado de secundaria se ubican en la categoría mala en Relación y desarrollo. Lo cual implica que los alumnos tienen una percepción negativa acerca la manera de cómo se comunican dentro de la familia, tienen una valoración poco favorable del crecimiento al interior del hogar, lo que sí es de manera aceptable es la dimensión de Estabilidad que se ubica en la categoría promedio, esto quiere decir que los alumnos del quinto grado de secundaria poseen una base sólida de la estructura familiar y como está conformada.

Santos, L. (2013) *Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao.2013*. El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006). En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las

variables clima social familiar y habilidades sociales. De la investigación se demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. Terminada la investigación, se concluye que: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.2013

Venegas, H. (2013) *Clima Social Familiar de los Estudiantes con Conductas Agresivas. Institución Educativa N° 88061, Nuevo Chimbote. 2013*. Estudio de tipo cuantitativo que describió el área de conflicto del clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas del 3ro y 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061 de Nuevo Chimbote. Los resultados obtenidos fueron: el 66,67 % de los estudiantes con conductas agresivas se ubican en la categoría Mala, seguido del 16,67

% que se ubican en la categoría Muy Mala, mientras que el 10,00 % se ubica en la categoría Media y finalmente el 3,33 % se ubican entre la categoría Buena y Muy Buena. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del Clima Social Familiar, en su mayoría provienen de familias monoparentales, principalmente son los varones los que despliegan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente una alta cifra de ellos presentan un tipo de agresividad verbal.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Infante, L. (2013) *Efectos de un programa de Proyecto de Vida en la Toma de Decisiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana, 2013*. Tuvo como objetivo principal determinar los efectos de un programa de proyecto de vida en la toma de decisiones en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Sullana. El diseño fue experimental – cuasi experimental, y el tipo explicativo. Se trabajó con una población muestral de 100 participantes (19 del grupo control y 19 del grupo experimental). Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron la escala de toma de decisiones de Infante (2012). Los resultados fueron que existe diferencia altamente significativa en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de proyecto de vida en la toma de decisiones ($p < 0,01$).

Bruno, M. (2016) *relación del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el Alumnado del 5to Grado de Nivel Secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015*. El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el Alumnado del 5to Grado de Nivel Secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015. Para realizar dicha investigación se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Habilidades Sociales EHS. Esta investigación corresponde al tipo cuantitativo correlacional – descriptivo la población lo conforma todo el alumnado de la I.E. En el cual se selecciona una muestra de 173 considerando 153 en alumnado del 5to grado de nivel secundario teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se encontró en los resultados que el alumnado del 5to grado se caracteriza por poseer un nivel promedio en el Clima Social Familiar, así también se encontró un nivel medio en Habilidades Sociales, para finalizar se concluye que las variables correlacionales son dependientes entre sí. Ya que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015

Otero, F. (2016) *relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico –Productiva Bosconia Piura 2015*. El objetivo de la siguiente tesis fue investigar la relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico –Productiva Bosconia Piura 2015. Se utilizó una población de 100 estudiantes de las diferentes carreras técnicas en la institución investigada. Los instrumentos de medición fueron: La escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA-1). El análisis estadístico se llevó a cabo con la prueba Chi- Cuadrado de Pearson para establecer la correlación entre las variables de estudio. Los resultados de este proceso de investigación, demuestran que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y los estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico-Productiva Bosconia. De la misma manera se evidencia que hay correlación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y los estilos de Asertividad. Encontrándose que el estilo predominante de Asertividad en los estudiantes es el Pasivo –Dependiente; y el nivel de clima social familiar es bueno en las familias.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia

2.2.1.1 Definiciones

Según la organización de las naciones unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las naciones se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias” ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Según Martine Segalen en 1992 (citado por opción violencia familiar, 2001), “La familia es una institución flexible, esta adapta a constantes cambios pero que no puede ser vista únicamente como objeto determinado desde el exterior, sino que debe ser considerada como institución capaz de resistir y actuar”.

Sloninsky en 1962 (citad por Zavala, 2001), se refiere a la familia diciendo: “es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco,

de vecindad y sociabilidad, creando entre ellas influencia e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y el grado de madurez de cada uno de los que la integran.

Tomando en cuenta estas definiciones expuestas anteriormente, se conceptualizará a la familia como: “El conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten entre ellos sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro de la familia asume roles que permiten el mantenimiento y equilibrio familiar. Es una unidad o institución activa, flexible y creadora que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad”.

2.2.1.2 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear o de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Cuya generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que está formada por uno de los padres e hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea por el fallecimiento de uno de los cónyuges, porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, que en este caso por lo general es la madre o por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada que es la que da origen a una familia monoparental.
- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres no son pareja y se niegan a vivir juntos pero no se niegan a la paternidad y maternidad y siguen cumpliendo su rol de

padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

2.2.1.3 Funciones de la familia.

De acuerdo a Romero (1997), una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros; cada persona tiene necesidades que tiene que satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida es por eso que la familia es el primer lugar en donde el niño(a) aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y sobre todo a una comunidad.

Además de esta función la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor, subsistencia.
- La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario educación y salud.
- La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.1.4 Teoría del Clima Social de Moos

Para Kemper en el 2000 (citado por Zabala, 2001) La Escala del Clima Social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, la cual se trata a continuación

2.2.1.5 La psicología ambiental

Según Holahan 1996, en Kemper 2000 (citado por Zabala 2001), la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de

investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta siempre es importante, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

2.2.1.6. Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) nos hace una breve descripción del trabajo de Levy de (1986) al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones hombre - Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y del modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Así mismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a

un hecho y a sus variaciones físicas; si no que este es todo un campo de posible estímulos.

2.2.1.7 Concepto de ambiente según Moos.

Para Rudolf Moos en 1974 (citado por Zavala,2001) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también física las que influirán contundentemente en el desarrollo del individuo.

2.2.1.8 El Clima Social familiar

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006), definen el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como:

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales que rigen el funcionamiento de los

miembros, definiendo así una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

(Galli, 1989) (Calderón y De la Torre, 2006) el clima familiar consiste en como los padres educan a sus hijos, del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, de la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente la estabilidad durante la vida.

Rodríguez R. y Vera V. (1998) asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

2.2.1.9 Componentes del Clima Social Familiar

Citando a Moos (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para lo cual ha elaborado diversas escalas del clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala del clima social en la familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

Cuyas características son:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Se define como la forma en el que la dirección de la familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.10 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que un buen clima familiar tiene las siguientes características:

.Los padres deben estar siempre en comunicación con los hijos o demás miembros de la familia.

.Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

.Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

.La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

.No proteger a los hijos de manera excesiva

.No permitir que la crisis económica aguda recaiga en las familias.

. No permitir conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no exponerlos delante de los hijos.

2.2.1.11 Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y

constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer; las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2 Toma de Decisiones

2.2.2.1 Definiciones

Stephen Robbins (1979) Habla sobre la forma como el hombre se comporta y actúa conforme a maximizar u optimizar cierto resultado, las decisiones se toman como reacción ante un problema. Existe una discrepancia entre el estado corriente de las cosas y el estado deseado la cual requiere que se considere otros cursos de acción.

Según Reemont K (1979) Decidir significa adoptar una posición que implica dos o más alternativas bajo consideración y la persona que decide tendrá que elegir entre ellas.

Según Moody (1991) Es una acción que debe tomarse cuando ya no hay más tiempo para recoger información.

Considera Leon B (1979) Se puede decir que una decisión es una elección que se hace entre varias alternativas.

García, (2005), Empezamos entendiendo la “Decisión” como el más humano de los actos. Es la combinación de las facultades analíticas de observación, conocimiento e intuición de los seres humanos.

Fremont E (1979) La toma de decisiones es fundamental para el organismo y la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas.

Chiavenato (1979) La toma de decisiones es el proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir.

Samuel C (1979) La toma de las decisiones es la mejor elección de la mejor alternativa con el fin de alcanzar unos objetivos, basándose en la probabilidad.

Freeman J (1979) La toma de las decisiones es el proceso para identificar y seleccionar un curso de acción, está enfocada bajo los parámetros de la teoría de juegos y la del caos.

Según Hastiev (2001) (citado por Rubio 2003) Para tomar decisiones es necesario elaborar acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar la situación final y evaluar los resultados teniendo en cuenta la incertidumbre de cada resultado y su valor, de acuerdo con las consecuencias se asocia a la situación la conducta más idónea eligiéndola como curso de acción.

Según McConnell (1982), manifiesta la toma de decisiones requiere una actitud cuidadosa que implica el uso de conocimientos relevantes, la conciencia, el compromiso con los valores y la capacidad de transformar actitudes.

Zoller (1991), sugiere que los currículos deberían ser estructurados con las condiciones necesarias para la toma de decisiones lo que implica hacer un reconocimiento del problema, comprender la esencia del conocimiento de hechos y conceptos, evaluar la importancia y el significado de las posibles soluciones, realizar un procesamiento de solución al problema que involucra: la selección y el análisis de los datos, la evaluación de la fuentes de información utilizadas, la planificación de estrategias, el establecimiento de juicios, la propuesta de nuevas opciones, la toma de decisiones, la acción de acuerdo a la decisión tomada con responsabilidad.

Saiz, (2002), considera que es una actividad general que integra todas las habilidades de pensamiento existentes; pero esta actividad se focaliza en la tarea de comprensión de un problema y en las estrategias de solución del mismo; por esta razón, es necesario tratar la capacidad de solución de problemas detenidamente; en muchas ocasiones los problemas a solucionar son problemas de decisión, por tal motivo es necesaria la habilidad de toma de decisiones. Para decidir se necesita valorar las ventajas y las desventajas de las diferentes opciones, así como su probabilidad de ocurrencia; los juicios de valor y probabilidad son el núcleo de las buenas decisiones.

Busot, (1995), Estrategia lógica para procesar información disponible y seleccionar la mejor alternativa.

Según Kohlberg (1987) (citado por Papalia 1998) los jóvenes experimentan su primera decisión vocacional entre los 15 y 16 años, en el que el denomino el nivel III de moralidad cuando las habilidades, aptitudes, juicios autónomos, intereses y realidad económica, junto a la orientación vocacional, tienen un papel importante dentro de un proyecto de vida apegado a la realidad.

Según José Ramón Betancourt 2006 (citado por Dr. Carmen Arocha Mariño p.82 –2006) se debe de conocer que al decidir por alguna alternativa de lo que se pretende realizar para un beneficio exitoso personal, siempre se llevara como una sesión de aprendizaje significativo, sin embargo nuestros modelos nos han enseñado a temer

al fracaso, por lo que buscamos evitarlo, y por ello, nos olvidamos de trabajar para lograr el éxito. Es así que el tomar decisiones siempre va a depender de como nuestros padres nos han ido preparando en el camino de la vida, a que los miedos no sean prioridad, al contrario que aprendamos a ser mejores, con valentía, coraje y esfuerzos, que se digan así mismo lo hice y soy capaz de tomar decisiones, que nos hagan sentir valioso, además que comprendan y se sientan tranquilos de que lo intentaron desde un principio y no guardaran remordimiento alguno.

2.2.2.2 Tipos de Decisiones

Todas las decisiones no son iguales, ni producen las mismas consecuencias, ni tampoco su adopción es de idéntica relevancia, por ello existen distintos tipos de decisiones:

1) Individuales:

Este tipo de decisiones se dan cuando existe un problema que es fácil de resolver. Quien realiza el esfuerzo es una sola persona.

2) Colectivas:

Son las decisiones de grupo en la cual es tomada en cuenta las opiniones de los integrantes de dicho grupo. Estas son más efectivas ya que entre todos se llega generalmente a la solución más adecuada, después de un análisis detallado del problema.

3) Habituales:

Son tomadas como un hábito, regla o procedimiento. Este tipo de decisiones se aplican a problemas estructurados, rutinarios y repetitivos, por lo tanto ya se conocen los pasos para abordar este tipo de problemas, por esta razón, también se las llama decisiones estructuradas.

La persona que toma este tipo de decisión no tiene la necesidad de diseñar ninguna solución, sino que simplemente se rige por la que se ha seguido anteriormente. Estas decisiones limitan nuestra libertad, porque la persona tiene menos espacio para decidir qué hacer. No obstante, el propósito real de las decisiones programadas es liberarnos.

Las reglas o los procedimientos que usamos para tomar decisiones habituales nos ahorran tiempo, permitiéndonos con ello dedicar atención a otras actividades más importantes.

2.2.2.3 Factores que influyen en la elección del adolescente

Entre algunos de los aspectos que influyen a los jóvenes en su decisión, podemos señalar la familia, escuela, grupo de pares, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudiera tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales. Ello de alguna forma tiene influencia directa y significativa en su elección. Es por eso que se explicara brevemente sobre algunos de estos aspectos

-Familia: La Familia se encarga de orientar al punto de ayudar a la construcción de la propia definición, ya que la influencia de esta es concluyente en cuanto a elección vocacional y al mismo tiempo para nuestro desarrollo personal.

-Escuela: Por medio de esta los adolescentes, pueden lograr mejores condiciones de vida, lo que a su vez brinda a través de ellos el progreso de la sociedad en conjunto. En parte la escuela y los maestros influyen de manera directa e indirecta en la decisión que los alumnos hacen sobre su futuro ocupacional.

-Amistades o Grupos de pares: Este factor también influye de manera importante en los adolescentes ya que es con quien conviven a diario dentro de su institución educativa.

2.2.2.4 Etapas de la Toma de Decisiones

Según Repetto (1999:191) se requieren siete pasos para la toma de decisiones. Este proceso de decisiones se puede aplicar tanto a decisiones individuales como grupales.

Etapa 1. La identificación de un problema

El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea.

Ahora bien, antes que se pueda caracterizar alguna cosa como un problema, la persona tiene que ser consciente de las discrepancias, estar bajo presión para que se tomen acciones y tener los recursos necesarios. La persona puede percibir que tiene una discrepancia por

comparación entre el estado actual de cosas y algunas normas, además debe existir algún tipo de presión en esta discrepancia ya que si no el problema se puede posponer hasta algún tiempo en futuro. Así, para el proceso de decisión, el problema debe ejercer algún tipo de presión sobre el involucrado para que este actué. Esta presión puede incluir políticas de alguna actividad, organización, fechas límites, crisis financieras, una próxima evaluación del desempeño, etc.

Etapa 2. Recopilación de Información

Se trata de aumentar la información que se necesita para tomar una decisión. Puede empezarse por lo datos que ha obtenido uno mismo, los intereses y las preferencias.

Etapa 3. La identificación de los criterios para la tomar la decisión

Una vez que se conoce la existencia del problema, se deben identificar los criterios de decisión que serán relevantes para la resolución del problema. Cada persona que toma decisiones suele tener unos criterios que los guían en su decisión. Este paso nos indica que son tan importantes los criterios que se identifican como los que no; ya que un criterio que no se identifica se considerara irrelevante por el tomador de decisiones.

Etapa 4. El desarrollo de alternativas

Este paso consiste en la obtención de todas las alternativas viables que puedan tener éxito para la resolución del problema.

Etapa 5. Análisis de las alternativas

Una vez que se han desarrollado las alternativas el tomador de decisiones debe analizarlas cuidadosamente. Las fortalezas y debilidades se vuelven evidencias. Se evalúa cada alternativa comparándola con los criterios. Algunas valoraciones pueden lograrse en una forma relativamente objetiva, pero, sin embargo, suele existir algo de subjetividad, por lo que la mayoría de las decisiones suelen contener juicios.

Etapa 6. Selección de una alternativa

Consiste en seleccionar la mejor alternativa de todas las valoradas (la idónea).

Etapa 7. La evaluación de la efectividad de la decisión

Este paso juzga el proceso del resultado de la toma de decisiones para ver que se ha corregido el problema. Si como resultado de esta evaluación se encuentra que todavía persiste el problema se tendrá que hacer el estudio de lo que se hizo mal. Las respuestas a estas preguntas nos pueden llevar de regreso a uno de los primeros pasos e inclusive al primer paso.

2.2.2.5 Técnicas y Herramientas

Vamos a proponer una división entre las técnicas que nos permiten modelar el proceso y las herramientas que se incluyen dentro de ella.

En lo referente a las técnicas tendremos en cuenta la descripción del proceso de toma de decisiones, y el cual es la base de todos los modelos realizados al respecto. El mismo consta de las siguientes fases principales:

1. Investigación (inteligencia)

Exploración del ambiente sobre las condiciones que requieren las decisiones. Los datos de entrada se obtiene, se procesan y se examina en busca de indicios que pueden identificar problemas u oportunidades.

2. Elección

Selección de una alternativa entre todas aquellas opciones disponibles. Se hace una selección y se realiza.

2.2.2.6 Implicaciones en la Toma de Decisiones

1) Racionalidad Limitada:

Se debe de tener la suficiente información del problema en un ambiente concreto para poder analizarlo y evaluarlo, el criterio que orienta la decisión es la eficiencia. Esta se logra maximizando resultados con el mínimo de recursos que se pueden tener disponibles.

2) Relatividad de las Decisiones:

Al escoger una alternativa cualquiera, implica la renuncia de las demás y la creación de nuevas situaciones y alternativas en el tiempo.

3) Jerarquización de las Decisiones:

El comportamiento es planeado siempre que es guiado por objetivos y es racional cuando selecciona las alternativas más adecuadas para lograr los objetivos; siendo estos buscados a través de las acción.

2.2.2.7 Decálogo de La Toma de Decisiones

1. Preocúpate por decidir bien más que por acertar: Es habitual tener un injustificado sentimiento de responsabilidad, el cual nos lleva a pensar que si hacemos las cosas bien todo saldrá como estaba previsto.

2. Identifica claramente tus objetivos: Si no sabemos dónde vamos difícilmente llegaremos. Es fundamental plantearnos ¿qué quiero/necesito conseguir? Saber dónde vamos nos permite actuar en función de nuestros objetivos, en vez de reaccionar ante lo que acontece.
3. Planteamientos realistas: El marco de referencia condiciona nuestro curso de acción. Es imprescindible que nuestros planteamientos puedan desarrollarse en la realidad.
4. No te auto-engañes, es muy fácil hacerlo: Cuando tomamos una decisión solemos buscar razones que avalan nuestra alternativa y no consideramos las razones que la cuestionan. Este problema se acrecienta cuando nos rodeamos de gente que piensa como nosotros, por eso cuanto más favorable sea nuestro entorno social mejor será la toma de decisiones.
5. Atiende sólo a la información relevante: Esta información es el que mayor beneficio ya que reduce la incertidumbre a la hora de tomar una decisión y su coste es inferior al beneficio que aporta. Sin embargo, a veces utilizamos otra información que no es la relevante y nos lleva a tomar decisiones erradas.

6. Reconoce la incertidumbre y gestiónala: Tenemos miedo a la incertidumbre y no sabemos manejarla en ella. Por eso, es fundamental aceptarla, plantear varios escenarios y hacer planes contingentes para cada escenario.

7. Sé creativo y genera alternativas: Solemos pensar que la primera alternativa es la buena, pero no hay ninguna razón para afirmar que ante un problema ésta sea la mejor. En realidad, a más alternativas, en principio, mayor calidad de las decisiones. En cambio, si sólo tienes una alternativa no eliges, sólo decides lo que puedes. Es importante la creatividad para generar alternativas, pero en ocasiones, se infrutiliza y nosotros mismos la atrofiamos presionados por una urgencia ficticia.

8. Consecuencias de las decisiones: Juzgamos muchas veces nuestras decisiones por lo eficaces que son, pero las decisiones tienen otro tipo de consecuencias. Lo que es definitivo es que podemos decidir lo que queramos, pero una vez decidido, las consecuencias están determinadas por la decisión.

9. Lo que decidas, ponlo en práctica: A la decisión le tiene que seguir la acción, ya que ninguna decisión es buena hasta que se aplica. Un criterio a la hora de tomar una decisión es su aplicabilidad: gastar

tiempo en tomar una decisión puede ser un ejercicio inútil si luego no se va a poder poner en práctica. Para ello, la voluntad es fundamental y depende de nosotros.

10. Sé consciente de que no todo es racionalidad: El último punto nos hace tener en cuenta que también las personas tenemos sentimientos y que éstos influyen en la toma de decisiones. La cuestión es que la racionalidad tiene unos límites individuales que generan una forma de pensar distorsionada dependiendo de cada individuo. Por eso, en la toma de decisiones tenemos que gestionar estos límites individuales siendo conscientes de ellos gracias al autoconocimiento.

2.2.2.8 Pasos para la Toma de Decisiones

- Identificamos y definimos el problema
- Analizamos el problema a resolver, es decir, identificar la verdadera causa del hecho o problema como por ejemplo qué fue lo que sucedió, cuándo sucedió, cómo sucedió y cuál es la magnitud e impacto de este mismo.
- Una vez identificadas las causas debemos establecer las metas u objetivos que van a lograrse con la decisión.
- Los objetivos se deben clasificar y jerarquizar por orden de importancia, es decir, lo que esperamos lograr con la decisión, cuales son los resultados que queremos obtener con la decisión que se va a tomar.

- Buscar, señalar y barajar todas las alternativas o posibles soluciones que permitan alcanzar los resultados esperados.
- Valorar las alternativas evaluándolas por medio de los beneficios o perjuicios que cada una de ellas produzca, es decir, las consecuencias positivas o negativas de cada alternativa, que puede salir mal o que puede salir bien si se toma esta opción.
- Escoger la mejor opción, la que produzca los beneficios con el menor número de desventajas.
- Ejecutar la decisión, es decir, convertir la decisión en acción efectiva a través de un plan de acción minimizando los riesgos que se pueden presentar. A l partir de estos pasos se puede estar seguro de que la decisión que se ha tomado se ha hecho de forma racional y los resultados que se obtendrán serán efectivos.

2.2.2.9 Dimensiones de la Toma de Decisiones

Robbins (1999:118 y 119), expone un criterio suficientemente aceptado sobre la toma de decisiones. Señala que en toda decisión está presente lo ético, aplicando tres razonamientos:

1. El utilitarismo: Busca proporcionar el mayor bien para la mayoría, en el cual las decisiones son tomadas solamente con base en sus resultados. Esta posición tiende a dominar las decisiones en los negocios, pues es consistente con las metas como la eficiencia, la productividad y las grandes ganancias.

2. Los derechos: Esto hace que los individuos tomen decisiones consistentes con la libertad fundamental y los privilegios manifiestos en documentos como la ley de derechos. El derecho en la toma de decisiones significa respetar y proteger los derechos básicos de los individuos, como lo son la intimidad, la libertad de la palabra un proceso legal.
3. La justicia: Esto requiere que los individuos impongan y cumplan las reglas justa e imparcialmente para que exista una distribución equitativa de los beneficios y los costos. Un enfoque en la justicia protege los intereses de los de menor representación y poder, pero puede alentar un sentido de la distinción que reduce la asunción de riesgos, la innovación y la productividad.

2.2.3 La Toma de Decisiones dentro de una organización educativa

En una organización educativa, cuando uno de sus estudiantes presenta conductas que no están permitidas o este no siga las reglas de la institución, la toma de decisiones con respecto al involucrado debe ser un factor de mucha importancia en el desarrollo de las funciones que debe cumplir la institución para poder alcanzar sus objetivos propuestos en cada uno de sus estudiantes en el nivel académico; razón por la cual las decisiones que tome la administración y la plana de docentes de la organización educativa, deben ser producto de un análisis racional de cada una de las alternativas para así poder seleccionar la más adecuada para enfrentar las situaciones o problemática que este atravesando un

estudiante. Cualquier decisión que se tome, deben estar orientadas siempre a facilitar el cumplimiento de las metas y objetivos para un mejor desarrollo, avance y beneficio de sus estudiantes, y en ese sentido debería seguirse un proceso sistemático para poder seleccionar la alternativa más idónea para enfrentar cualquier situación de afecte el normal desarrollo de las actividades educativas y así el estudiante no se vea perjudicado.

2.2.4 Dificultades en la Toma de Decisiones

La toma de decisiones conduce, invariablemente, a una pérdida de estabilidad momentánea. Nuestra vida tiene periodos de equilibrio caracterizados por el control de las condiciones en las que transcurre. Esta continuidad no siempre es adecuada para nosotros o, aunque lo sea, no es suficiente para cubrir nuestras expectativas de desarrollo. Por eso tomamos decisiones por medio de las cuales rompemos el equilibrio en busca de un mejor estado de las cosas. La estabilidad se pierde cuando cambiamos el estado de las cosas; es decir, cuando transformamos algún aspecto de nuestra vida (o de la organización) en busca de resolver un problema o mejorar nuestras condiciones generales de existencia. La toma de decisiones genera incertidumbre, primero porque, al menos momentáneamente, destruye nuestra estabilidad; y segundo, porque casi nunca tenemos la certeza de que nuestra decisión será correcta ni de que el nuevo estado de las cosas será mejor que el anterior. Además, la responsabilidad implícita en la toma de

decisiones acrecienta su dificultad, pues no todas las personas están preparadas psíquica y emocionalmente para aceptarla, e incluso algunas no tienen la firmeza de carácter para asumir las consecuencias de sus decisiones, ni la habilidad para convencer a los demás involucrados de la conveniencia de su elección.

Estas sugerencias prácticas se toman en cuenta en la toma de decisiones:

- ✓ Establecimiento las prioridades, centrándose en las decisiones que tienen mayor impacto.
- ✓ Recopilación y análisis en la información que sea posible y relevante.
- ✓ División del problema grande, minimizando los problemas.
- ✓ Generación de gran cantidad posible de las alternativas y la separación en generar las ideas de los análisis y su selección.
- ✓ Evaluación de las alternativas en los distintos ángulos,

Además se logra recomendar las siguientes conductas.

- ✓ No decir “en caliente”, sino tomar el tiempo prudente para un análisis a los momentos y las posibles decisiones.
- ✓ Escribir las posibles opciones, ya que no está escrito y es fácil de olvidar, cuando se escribe para recordar, mejorar, tener presente y compulsar la decisión.

2.3 Hipótesis de la Investigación

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

2.3.2 Hipótesis Específicas

El nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es Malo.

El nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es inadecuada.

Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo permitiendo examinar los datos de una manera numérica, especialmente en el campo de la estadística.

La presente investigación es de nivel descriptivo-correlacional. Los niveles descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010). Lo que permitirá describir y medir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y Toma de Decisiones.

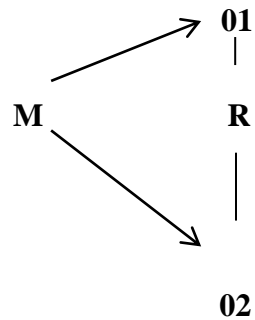
Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2010). Lo que nos permite conocer la relación entre Clima Social Familiar y toma de decisiones en estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

3.2 Diseño de la investigación.

El presente estudio pertenece a un diseño, transaccional no experimental porque consiste en investigar dos variables en una misma muestra las cuales se analizarán para determinar si existe relación entre ambas variables.

Transversal porque es un tipo de estudio de investigación menos formal que se puede lograr en una cantidad de tiempo limitada.

El diagrama es el siguiente:



Dónde

01: Clima Social Familiar

02: Toma de Decisiones

R: Relación entre clima social familiar y Toma de Decisiones

3.3. Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, pero por criterios de inclusión y exclusión quedaron como muestra 182.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en la institución educativa de cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016
- ✓ Estudiantes masculinos y femeninos
- ✓ Estudiantes con 13 años hasta los 16 años de edad.
- ✓ Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de la prueba.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no hayan contestado la totalidad de los ítems de la prueba.
- ✓ Estudiantes mayores de 16 años de edad.

3.4 Definición y Operacionalización de las Variables

3.4.1 Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy Bueno	: 59 a +
Bueno	: 55 a 58
Medio	: 48 a 52
Malo	: 41 a 45
Muy Malo	: 40 a –

3.4.2 Toma de Decisiones

Definición Conceptual (D.C): Toma de decisión Utilitarismo: Referida a las decisiones proporcionan bienestar. Derecho: Referida a toda decisión está sujeta a códigos éticos. Justicia: Referida el decidir amerita imponer reglas justa e imparciales.

Definición operacional (D. O): Para poder definir operacionalmente esta variable se recurre a la Escala de Toma de Decisiones de Lucía I. (2012), que es una prueba que consta de 22 ítems que miden la variable a través de 3 indicadores cuyas alternativas de respuestas van de 1 “Nunca es mi caso”, 2 “casi nunca es mi caso”, 3 “algunas veces”, 4 “frecuentemente” y 5 “siempre”, los cuales se podrán obtener la suma el puntaje según las respuestas que brinda el evaluado. Esta puntuación se convierte en percentil, el cual se ubicará en la tabla para de ese modo establecer el nivel alcanzado.

Variable	Modalidades	Ítems
Toma de Decisiones	Utilitarismo,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
	Derecho, Justicia.	15,16,17,18,19,20,21,22.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas: Encuesta

3.5.2 Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y la Escala de Toma de Decisiones de Lucia Infante en el año 2012

Ficha Técnica

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración :Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

Ficha Técnica

Toma de Decisiones

Nombre : Escala de Toma de Decisiones

Procedencia : **Piura** - Perú

Autor : Lucia Infante

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de Secundaria.

Año : 2012

Administración : Individual – Colectiva

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Material : Manual y Hoja de respuesta.

Validez

La validez del instrumento se efectuó en base al criterio de jueces, estos fueron 10 psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dicho instrumentos mide las variables en estudio.

Según Hernández Sampieri (2008), la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que

las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las variables de interés.

Confiabilidad

La escala para evaluar el índice global de Toma de Decisiones presenta un índice de fiabilidad (de alfa de cron Bach) de 0.9621

Se realizó un muestreo consistente en 22 aulas de la comunidad de Perú correspondiente al universo del estudio con un total de encuestas validas de N= 4600 y un intervalo de confianza del 95.5% para $p=q=0.5$. El error muestra fue de 1.3%.

3.6.- Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
¿Cual es la relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El indio – Distrito Castilla - Piura, 2016?	Clima Social Familiar	DIMENSIONES Relación Desarrollo Estabilidad.	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta	
			Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016	Existe relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional DISEÑO No Experimental Transversal - transeccional	INSTRUMENTO La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Escala de Toma de Decisiones	
			Utilitarismo	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Población	La población estuvo conformada por todos los Estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016 Muestra La muestra estuvo conformada por 182 Estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla -
			Derechos	Describir el Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016	El nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es Bajo. El nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es		
Toma de Decisiones	Justicia	Describir Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y					

		<p>Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar Y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016</p> <p>Establecer la relación entre la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar Y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” – AA.HH. El Indio – Distrito Castilla - Piura, 2016</p> <p>Conocer la relación entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar Y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de</p>	<p>inadecuada.</p> <p>Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016</p> <p>Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016</p> <p>Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016</p>	<p>Piura, 2016</p>
--	--	---	--	--------------------

			la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 15" - AA.HH. El Indio - Distrito Castilla - Piura, 2016.			
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Principios Éticos

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la población estudiada

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

		TOMA DE DECISIONES	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,342**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Toma de Decisiones

** . La correlación es muy significativa a nivel de 0,01

Tabla I:

La prueba estadística arroja un valor donde r es igual a 0.342 siendo el nivel de significancia p igual a 0.000, donde dicho nivel es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se tiene una relación muy significativa, concluyéndose de esta manera, una correlación entre Clima Social Familiar y la toma de decisiones siendo esta de $r = 0,342$.

TABLA II

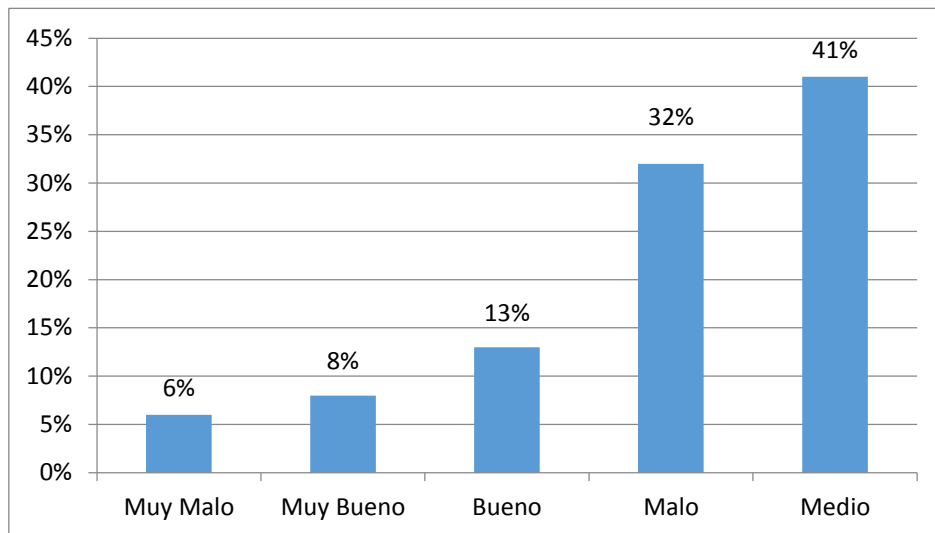
Nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	14	8
BUENO	23	13
MEDIO	74	41
MALO	59	32
MUY MALO	12	6
TOTAL	182	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph

FIGURA 01

Nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos en Estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Tabla II y Figura 01:

A nivel general el estudio de clima social en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, el 41% presenta un nivel medio, seguido del 32% que presenta un nivel malo, continuando con un 13% que presenta un nivel bueno, seguido por un 8% que presenta un nivel Muy Bueno, y finalmente con el 6% que presenta un nivel Muy Malo.

TABLA III

Nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

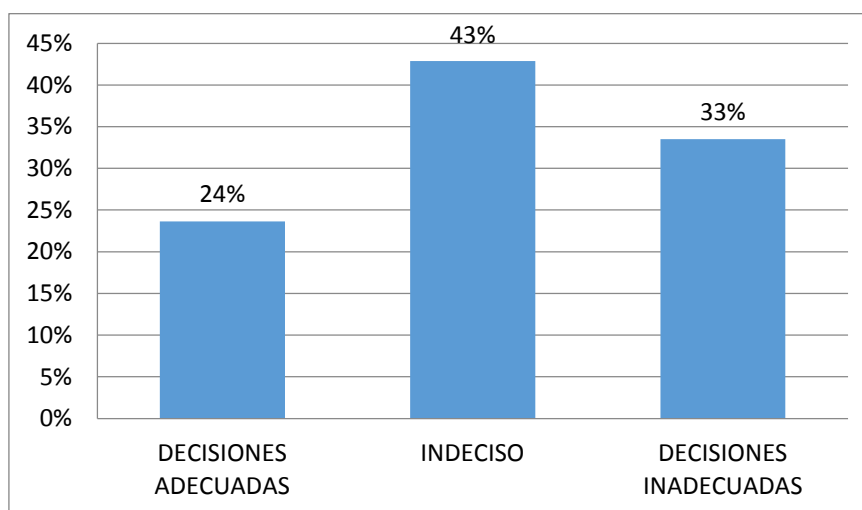
TOMA DE DECISIONES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DECISIONES ADECUADAS	43	24
INDECISO	78	43
DECISIONES INADECUADAS	61	33
TOTAL	182	100

Fuente: Escala de Toma de Decisiones de Infante, L.

FIGURA 02

Nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.



Fuente: Escala de Toma de Decisiones de Infante, L.

Tabla III y Figura 02:

A nivel general el estudio de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, el 43% presenta un nivel de indecisión, seguido por un 33% que presenta decisiones inadecuadas, y finalmente con un 24% presenta un nivel de decisiones adecuadas.

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

		TOMA DE DECISIONES	
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	,321**
		Sig. (bilateral)	,0068
		N	182

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Toma de Decisiones

** . La correlación es muy significativa a nivel de 0,01

Tabla IV:

La prueba estadística arroja un valor donde r es igual a 0.321 siendo el nivel de significancia p igual a 0.0068, donde dicho nivel es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se tiene una relación muy significativa, concluyéndose de esta manera, una correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la toma de decisiones siendo esta de $r = 0,321$.

TABLA V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

		TOMA DE DECISIONES	
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coefficiente de correlación	,434*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	182

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Toma de Decisiones

*La correlación es significativa a nivel de 0,05.

Tabla V:

La prueba estadística arroja un valor donde r es igual a 0.434 siendo el nivel de significancia p igual a 0.045, donde dicho nivel es menor a 0.05, aceptándose la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se tiene una relación significativa, concluyéndose de esta manera, una correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la toma de decisiones siendo esta de $r = 0,434$.

TABLA VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones de Infante, L. en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

TOMA DE DECISIONES			
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	0,024
		Sig. (bilateral)	0,332
		N	182

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Escala de Toma de Decisiones

Tabla VI:

La prueba estadística arroja un valor donde r es igual a 0.024 siendo el nivel de significancia p igual a 0.332, donde dicho nivel es mayor 0.05, aceptándose la hipótesis de independencia entre ambas variables, por lo que se tiene una relación significativa, concluyéndose de esta manera, una correlación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la toma de decisiones siendo esta de $r = 0,024$.

4.2 Análisis de Resultados

Desde los objetivos y las hipótesis planteados en la siguiente investigación y después del análisis de los datos obtenidos, se puede decir que existe Relación muy significativa entre Clima Social Familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Es así que se pueden analizar las variables en conjunto determinando al clima social familiar como el proveedor e influyente del bienestar, comportamiento y desarrollo del individuo (R.H Moos, 1974), sirviendo como una sesión de aprendizaje significativo en lo que se conoce como toma de decisiones el cual consta de realizar una elección frente a distintas situaciones que ocurren en distintos contextos como por ejemplo educativo, social o familiar, básicamente en la elección para resolver un problema al que se enfrenta. (Robbins, 1979)

El Clima social familiar es Medio en los estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, lo que podemos deducir que a pesar que los miembros de familia si establecen buenas relaciones y cuentan con la posibilidad de expresarse libremente, los alumnos aún no sienten esa seguridad total para abarcar diversos temas que en la etapa de la adolescencia se vivencian día a día, es por eso que importante que la familia afiance los lazos que existen entre los miembros permitiendo preservar la intimidad y expresar libremente los sentimientos, emociones, opiniones tanto en quejas como en desacuerdos. (R.H Moos, 1974)

Del mismo modo podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación presentan un nivel Indeciso en cuanto a la toma de decisiones, lo cual nos quiere decir que los estudiantes se sienten inseguros y temen a fracasar al momento de elegir entre las alternativas que se le presentan, no tiene la manera correcta de hacer uso de su razonamiento y pensamiento en la elección de una alternativa de solución frente a un problema determinado, es decir, si el sujeto tiene un problema no se siente capaz de resolverlo.(Robbins, 1979)

En la relación entre la dimensión de Relaciones y toma de decisiones se pudo determinar que hay una relación muy significativa lo que se puede determinar que mientras exista un adecuado nivel de relaciones e interacción familiar el tomar decisiones no se verá afectada por lo cual será fácil realizar el proceso de tomar una elección frente a distintas situaciones que ocurren en distintos contextos como por ejemplo educativo, social o familiar. (Robbins, 1979)

Se encontró también que hay una relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo y toma de decisiones, pudiendo afirmar que la distorsión de esta no tendrá mucha repercusión en el desarrollo personal y la vida de familia en común, ni será de mucha influencia en la toma de decisiones que como se sabe estas pueden ser aplicadas en distintos contextos como por ejemplo educativo, social. (Robbins, 1979)

También se observa que no hay una relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Toma de Decisiones, mostrando que la estabilidad familiar ya sea alta o baja no va a intervenir en como el hombre se comporta y

actúa conforme a maximizar u optimizar cierto resultado y la reacción o acción que tomará ante un problema. Stephen Robbins (1979)

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se aceptan

Existe relación significativa entre clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Se Rechazan:

El nivel de Clima Social Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es Bajo.

El nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es inadecuada.

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre la variable clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

El nivel de clima social familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es Medio

El nivel de Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016, es indeciso.

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y Toma de Decisiones en Estudiantes de Cuarto y Quinto de

Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 15” - AA. HH El
Indio – Distrito Castilla – Piura, 2016.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda dar conocimiento e información a la institución y a los padres y madres de familia sobre la investigación que se realizó de estas dos variables estudiadas y su importancia, para ayudar a fortalecer y formar una buena estructura de vida a sus hijos proyectándolos así a un mejor futuro.

Realizar talleres con la participación de los padres para fortalecer la comunicación y los lazos familiares entre sus miembros y que estos puedan tener las bases correctas para enseñar a sus hijos a tomar una buena decisión.

Así mismo realizar programas de intervención o talleres netamente enfocados en fortalecer sus habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones en los estudiantes de nivel secundaria y así alcanzar una sólida planificación de vida en ellos y las futuras generaciones.

Aplicar el programa experimental a poblaciones con características similares para lograr resultados ideales en la toma de decisiones de los participantes.

Instruir a los profesores que se encuentran a cargo de adolescentes, para que así su cambio se muestre en su comportamiento y/ o actividades de la escuela, familia y la sociedad.

REFERENCIAS

Atri, M y Cohen, J (1987). Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú. Citado en la tesis Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, 2014).

Arocha Mariño, Carmen. Doctora en Ciencias de la Salud, Profesor Titular y Consultante, Investigador Titular. Jefe del Departamento Docente de Dirección en Salud. Miembro de la Cátedra de Dirección en Salud “Abelardo Ramírez Márquez”, de la Escuela Nacional de Salud Pública. Comentario realizado al artículo de Ramón Betancourt, José, p.81, 2006

Busot, 1995 citado en Castellano, Magaly en la tesis toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida

Beavers, R (1981). Un modelo sistémico de familia. España: Editorial Publican, citado en la tesis Castro Cruzado Glory MiQuelyne Aurea Morales Roncal Angélica Esther. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa

estatal en Chiclayo, universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, 2014).

Bronfenbrenner, C (1987).Mediación y orientación familiar. Madrid: Editorial Dykinson, citado en la tesis Castro Cruzado Glory MiQuelyne Aurea Morales Roncal Angélica Esther. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, 2014).

Bruno, M. (2016) relación del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el Alumnado del 5to Grado de Nivel Secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes - Paita; 2015.

Castellano Gil, Magaly Andreina, 2007. TOMA DE DECISIONES EN LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA, Venezuela.

Castro, Morales (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, 2014).

Carrasco, 2000 citado en castro, Glory y Morales, Angélica en la tesis clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal, (Chiclayo, 2013)

Fernandez de Haro, Eduardo. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes, (España, 2002).

Fiscchoff, 1991. Tarbiya Revista de Investigación e Innovación Educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid, p.7.

Otero, F. (2016) relación entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Asertividad de los jóvenes estudiantes del Centro de Educación Técnico –Productiva Bosconia Piura 2015.

Robbins Stephen & Coulter Mary (2005) Administration. México. Editorial Pearson Educación

Robles, P. (2004). Violencia y seguridad. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 6.r1, r1:1r1:3. <http://criminet.urg.es/recpc/06-r1>. Citado en la tesis doctoral de socialización del menor infractor. Perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). de doña Elsy Claudia chan gamboa Oviedo, P. 13, 2006.

Rubio, 2003 citado en Castellano, Magaly en la tesis toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida

Seltiz et al, 1980 citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2010 en el libro de metodología de investigación

Santos Paucar, Luis Alberto. Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, (Lima, 2012).

Tricket, 1989 citado en castro, Glory y Morales, Angélica en la tesis clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal, (Chiclayo, 2013)

Trias Eugenio (2000), Peter Ricardo (1996 y 2002) y Pierre Aubenque (1999), mencionado en la tesis de Lucía Infante Delgado. Efectos de un programa de proyecto de vida en la toma de decisiones en los estudiantes de una institución educativa (Sullana, 2013)

Vargas Rubilar, Jael Alejandra. Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía interdisciplinaria, (Buenos Aires, 2009).

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zamudio, 2008 citado en Santos, Luis. En la tesis clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, 2012.

ANEXOS

APENDICE A

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy ____/____/____

Institución Educativa: _____ Grado/ Nivel: _____

Nº de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () s ol o con uno de los padres ()

Otros: _____

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

ESCALA DE TOMA DE DECISIONES

DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellidos:

Edad:

Fecha: / /

Sexo: M F

Grado de Instrucción:

Profesión/Ocupación:

Instrucciones: En relación a las relaciones con sus compañeros, amigos en su Centro Educativo, le solicitamos marcar de 1 a 5 cada una de las siguientes afirmaciones en donde uno significa nunca es mi caso y cinco significa siempre es mi caso.

NUNCA ES MI CASO = 1

CASI NUNCA ES MI CASO = 2

ALGUNAS VECES ES MI CASO = 3

FRECUENTEMENTE ES MI CASO = 4

SIEMPRE ES MI CASO = 5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Pienso que debo enfrentar los conflictos en mi centro educativo.					
2	Pienso que cuando he tomado decisiones han traído consecuencias buenas.					
3	La Opinión de los demás en mi centro educativo frente a mis decisiones me afecta.					
4	Evito tomar una decisión, por temor a que se burlen de mí.					
5	En mi centro educativo, evito opinar ya que no soy tomado en cuenta.					
6	Cuando saco buenas notas, es porque tomé una buena decisión y estudié.					
7	Pienso que mis derechos son respetados en mi centro educativo.					

8	Pienso que, decidir opinar es mejor que quedarse callado.					
9	Pienso que tomar una decisión mala no hace que me respeten.					
10	Pienso que tomo siempre malas decisiones.					
11	Hacer lo que pienso siempre me ha llevado por buen camino.					
12	Me afecta que en mi centro educativo sean indiferentes con las ideas que pueda dar.					
13	En mi institución siento que respetan mis decisiones.					
14	Pienso que mi decisión es importante en mi centro educativo.					
15	Siento que soy respetuoso de las opiniones de los demás.					
16	Cuando digo lo que pienso, los demás se burlan de mí.					
17	Me llena de satisfacción el tomar una buena decisión y ver los resultados.					
18	Trato siempre de respetar las reglas y decisiones que se tomen en mi centro educativo.					
19	Me siento tranquilo cuando tomo una decisión sea mala o buena.					
20	Trato de tomar siempre una buena decisión, para ser admirado por los demás.					
21	Actúo con firmeza cuando tomo una decisión y difícilmente abandono ese ideal.					
22	Cuando tomo una decisión, la realizo sin pensar en el fracaso.					

19 MAYO 2016
RECIBIDO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Permiso para aplicación de proyecto de investigación.

Hna. Delicia Silva Mego

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N° 15 – AA. HH El Indio

Distrito de Castilla.

Yo: Miryam Petronila Hernández Vite, identificada con DNI 74129450, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde la facilidad y autorización para la aplicación de las respectivas pruebas de las variables de mi proyecto de investigación, en el cual, la población escogida fueron los alumnos de 4to y 5to año de secundaria, dado así:

Yo me comprometo a la entrega de mi proyecto y resultados que se obtengan del análisis de la problemática que afecta a su institución educativa, el cual se verá evidenciado en mi investigación que lleva por título:

Relación entre Clima Social Familiar y Toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to año grado del nivel secundario de la I.E "Fe y Alegría N° 15" – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla – Piura, 2016".

Esperando su atención brindada hacia la presente solicitud, me despido de usted cordialmente

Atentamente,


Hernández Vite, Miryam P.
C.U. 0828170050



PIURA, 15 DE MAYO DEL 2016.