

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS  
POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL  
NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72002 SEÑOR DE LOS  
MILAGROS DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE  
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. JUAN GUALBERTO JARA CALLOHUANCA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
Presidenta

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la comunidad educativa: directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo por haberme colaborado y permitido realizar el presente trabajo de investigación. Al Mgtr. Ciro Machicado Vargas, docente de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por su asesoramiento en la realización de la presente tesis.

Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarnos la oportunidad de graduarnos como Licenciados en Educación Primaria, también a sus autoridades que la dirigen y de forma muy especial a sus docentes que en base a sus aportes científicos, tecnológicos y humanísticos vienen contribuyendo a lo lograr una educación de calidad en nuestra patria.

## **DEDICATORIA**

A mí amada esposa Libia Enma, quién  
hace de conciencia crítica sembrando en  
mi alma el deseo de superación.

A mis hijos(as) Clinton, Romario,  
Miriam y Sandra; quienes permanente  
me animan en mi aspiración de seguir  
creciendo intelectualmente.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. Siendo la población y muestra de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes de los sexto grados de educación básica regular matriculados en el año académico 2016. A quienes se aplicó el test denominado Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información (ACRA) para obtener datos respecto a las estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 62,3% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Y sólo un 37,7% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizados como adquisición.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research work, was to determine to learning strategies achievement in sixth grade regular basic education Primary Educational Institution 72002 mister of them miracle district Asillo, province Azángaro, region Puno, 2016 The methodology used in this research is descriptive. Population and study sample consisted of 77 student's sixth graders regular basic education enrolled in the academic year 2016. To the test called ACRA (Adquisition, Encoding, Retrieval and Support information processing) was applied to obtain data the learning strategies achievement, was used for data analysis, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).The results obtain to learning strategies achievement in sixth grade, observation what to 62.3% utilize to learning strategies categorized which elaboration. And only the 37,7% utilize to learning strategies categorized which acquisition. To conclusions the the mayors students utilize to learning strategies categorized which acquisition.

**KEYWORDS:** learning strategies.

## CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	17
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	17
2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje.....	19
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	22
2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales.....	23
2.2.1.2.1.2. Estrategias de exploración.....	23
2.2.1.2.1.3. Estrategias de fragmentación.....	24
2.2.1.2.1.3.1. Subrayado.....	24
2.2.1.2.1.3.2. Epigrafiado.....	28
2.2.1.2.1.4. Estrategias de repetición.....	29
2.2.1.2.1.4.1. Repaso.....	29
2.2.1.2.1.4.2. Anotaciones marginales.....	30
2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación.....	31
2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización.....	32
2.2.1.2.2.2. Estrategias de elaboración.....	33
2.2.1.2.2.2.1. Ilustración.....	34
2.2.1.2.2.2.2. Metáforas.....	34
2.2.1.2.2.2.3. Parafraseo.....	36
2.2.1.2.2.2.4. Autopreguntas.....	36
2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización.....	37

2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes .....	37
2.2.1.2.2.3.2. Secuencias.....	39
2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales .....	39
2.2.1.2.2.3.4. Diagramas .....	40
2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación .....	41
2.2.1.2.3.1. Estrategias de búsqueda .....	42
2.2.1.2.3.1.1. Búsqueda de codificación.....	43
2.2.1.2.3.1.1.1. Matrices .....	43
2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios .....	44
2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves .....	44
2.2.1.2.3.1.3. Búsqueda directa.....	45
2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta .....	45
2.2.1.2.3.2.1. Planificación de respuestas .....	45
2.2.1.2.3.2.2. Respuestas escritas.....	46
2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento .....	46
2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas.....	47
2.2.1.2.4.1.1. Autoconocimiento .....	47
2.2.1.2.4.1.2. Automanejo.....	47
2.2.1.2.4.2. Estrategias autoafectivas.....	47
2.2.1.2.4.2.1. Afectivas .....	48
2.2.1.2.4.2.2. Sociales .....	48
2.2.1.2.4.2.3. Motivacionales .....	49
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	51
3.2 Diseño de la investigación.....	51
3.3 Población y muestra.....	52
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	52
3.2.2 Población.....	52
3.2.3 Muestra.....	53
3.4. Definición y operacionalización de variable.....	54
3.5 Técnica e instrumento.....	55
3.5.1 Técnica.....	55



3.5.2 Instrumento.....	55
3.6. Plan de Analisis.....	59
3.7. Matriz de consistencia.....	60
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
4.1 Resultados .....	62
4.2 Análisis de resultados.....	67
4.2.1 Determinar las estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.....	67
4.2.2 Identificar el tipo de estrategias de adquisición de información en los estudiantes.....	68
4.2.3 Identificar el tipo de estrategias de codificación de información en los estudiantes.....	69
4.2.4 Identificar el tipo de estrategias de recuperación de información en los estudiantes.....	71
4.2.5 Identificar el tipo de estrategias de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes.....	72
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
Referencias.....	76
ANEXOS.....	80
Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.	
Evidencias de la aplicación de los instrumento	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro1.....</b>	<b>53</b>
Número de estudiantes de la institución educativa 72002 “señor de los milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región puno	
<b>Cuadro 2.....</b>	<b>54</b>
Operacionalización de variable	
<b>Cuadro 3.....</b>	<b>56</b>
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	
<b>Cuadro4.....</b>	<b>57</b>

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes.	
<b>Cuadro 5</b> .....	62
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.	
<b>Cuadro 6</b> .....	63
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.	
<b>Cuadro 7</b> .....	64
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.	
<b>Cuadro 8</b> .....	65
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.	
<b>Cuadro 9</b> .....	66
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	62
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 del distrito de Asillo, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.	



## **I. INTRODUCCIÓN**

Las estrategias de aprendizaje son planes cognitivos orientados a un desempeño exitoso. (Poggioli, citado por: Páez, I., 2006). manifiestan que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo. (Weinstein, citado por: Muñoz 2005) En los últimos años, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sufrido cambios para la mejora la educación considerando los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto los cuales deben responder a sus demandas y necesidades.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país, los bajos resultados referente al rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, en las diferentes áreas curriculares, son de preocupación debido a que los resultados no son óptimos, por tal razón es importante dar una mirada al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que los estudiantes se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de predisposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres de familia, docentes y la sociedad en conjunto comparten el

compromiso del aprendizaje del estudiante, en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los estudiantes en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que los estudiantes se motiven con una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante, el docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades y destrezas que permitan solucionar sus problemas cotidianos. El docente debe fomentar permanentemente un clima acogedor, agradable para que el estudiante sienta el placer por aprender.

En la región Puno según la evaluación censal de los estudiantes (ECE 2015), existen informes, con referente a la Unidad Gestión Educativa Local de Azángaro, ámbito donde se encuentra la institución educativa 72002 Señor de los Milagros, los resultados están diversificados en tres niveles. El 6.2% de estudiantes no lograron los aprendizajes esperados, los cuales se encuentran al inicio del desarrollo de sus aprendizajes, lo que indica que se encuentran debajo del nivel 1 es decir, (en inicio). Mientras tanto el 55,4% de estudiantes se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultades, ubicándolos en el nivel 2, es decir, (en proceso). Sin embargo, el 38,4% lograron los aprendizajes esperados y están listos para seguir aprendiendo los cuales se encuentran en el nivel 3 (satisfactorio). Ministerio de Educación, (2015).

Esta realidad nos indica que hace falta, lograr el desarrollo de aprendizajes en un

promedio de 61.6% de los estudiantes y para ello, se debe enfatizar en la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar los aprendizajes esperados, en el presente trabajo de investigación contribuirá en mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, siendo un aporte relevante aplicar con más frecuencia las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Las instituciones educativas del distrito de Asillo se caracterizan, por ser instituciones que buscan permanentemente la excelencia académica en los estudiantes. Cuyas metas trazadas permiten al docente estar innovado en la aplicación de estrategias metodológicas activas para mejorar el aprendizaje elevando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes, pero muchas veces estas metas no se desarrollan o bien tienen dificultades por falta de materiales educativos, actualización docente, acceso al avance tecnológico y especialización en estrategias metodológicas.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016?

El presente estudio tuvo como objetivo general; Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de

Educación Básica Regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016

Los objetivos específicos de este estudio fueron: Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016

La presente investigación se considera relevante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la vez se espera motivar al docente en innovar permanentemente las estrategias metodológicas que utiliza en los proceso de aprendizaje para propiciar mejoras en el nivel del rendimiento académico.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las diferentes estrategias metodológicas de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en educación primaria.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

González, (2009). Plasmó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad” Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana el bajo desempeño de los estudiantes en la producción oral en inglés como lengua extranjera. Esto se ve claramente reflejado en las calificaciones de los exámenes que evalúan esta habilidad de la lengua. Este trabajo de grado busca describir uno de los factores que pueden estar relacionados al bajo desempeño de la expresión oral; el uso de estrategias de aprendizaje. El objetivo central es describir cuales son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana para mejorar el desarrollo de la de producción oral en inglés. Para alcanzar dicho objetivo, se propone establecer la frecuencia de uso promedio de las estrategias en cada nivel de inglés, y establecer la correlación entre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con mayores y menores notas de inglés en la expresión oral. Este proyecto se fundamenta principalmente en el trabajo de la autora Rebecca Oxford sobre las estrategias de aprendizaje. Respecto al desarrollo metodológico, se basa en un tipo de investigación de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Para la obtención de datos se implementó el cuestionario SILL, el cual evalúa la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, a partir de los resultados arrojados por el cuestionario y del análisis de tales datos, se pudo establecer que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja, y de las seis categorías de estrategias las más utilizadas son las metacognitivas y las sociales,

mientras que las estrategias sociales son las menos usadas. Igualmente se pudo establecer que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral, y aquellos que presentan mayor deficiencia en esta habilidad de la lengua.

Bernad, (2009), realizó una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España en la cual, todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. Los estudios realizados según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: unos de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Pérez (2011), Ejecutó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, en la Universidad Panamericana de México; esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el

conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Paucar, (2015), plasmó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm” Lima – Perú. La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las

Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente. Palabras clave: Motivación para el estudio, Estrategias de aprendizaje, Comprensión lector, hábitos lectores, rendimiento académico.

Reyes Y. (2015) Piura efectuó un trabajo de investigación titulado "Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria"

Primera: Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada. 140 - Segunda: en las estudiantes femeninas de tercer grado de educación secundaria predomina la utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, es decir, tienen siempre altas expectativas sobre su aprendizaje y muchas veces cuidan su estado físico como descansar adecuadamente y desayunar bien antes de ir al colegio. Además, adquieren la información leyendo rápidamente y mirando las palabras resaltadas así como las

imágenes que contenga el texto, utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan su contexto para aprender. Pero les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación, donde puedan aprender a planificar, controlar y regular su aprendizaje mejorando sustantivamente su rendimiento académico. - Tercera: en los estudiantes varones predomina las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control de contexto pues creen que tomar un buen desayuno es el punto de partida para poder estudiar bien, creyendo que son capaces de conseguir todo lo que se proponen en los estudios. Los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que si se esfuerzan más tendrán éxito. Disfrutan mucho del lugar habitual de estudio y les agrada trabajar en equipo, diferenciándose de las mujeres en este último. Por lo tanto, se debe aprovechar las potencialidades de los varones para que junto a las estudiantes mujeres avancen en sus aprendizajes, reforzando las estrategias donde mayor dificultad tienen como son las de procesamiento de la información y metacognitivas evaluativas, pues estas son las que realmente direccionan el aprendizaje en las áreas curriculares que finalmente son las que brindan soporte para la vida competitiva.

Perez B(sf.)México formalizó un trabajo de investigación titulado “Propuesta para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula”. Por lo tanto con este análisis interpretativo se comprueba la hipótesis planteada en el tercer objetivo del proyecto, ‘ c) Comprobar si por ser solo mujeres el grupo el que se investigara, se inclinan más por las estrategias de tipo social y afectivo’. Es decir el grupo investigado todas del género femenino coinciden que es de su preferencia usar o les gustaría utilizar el grupo de Estrategias denominadas de tipo Social y Comunicativo. Pero también es

importante aceptar que se encontró que algunas de ellas se inclinan por las estrategias de Memoria, Cognitivas y Metacognitivas. Y solo dos de ellas se inclinan por las Afectivas. Entonces se deben considerar los siete grupos de estrategias tomados en esta investigación para la introducción de ellas en el curso de Español general propuesto por el profesor/investigador. El desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula de e/le 43 v. conclusiones; Después de haber analizado y obtenido resultados del grupo investigado acerca del tipo de Motivación que tienen, sus Estilos de Aprendizaje y preferencia de Estrategias de Aprendizaje se concluye que: Primero el profesor debe estar consciente o debe tomar en cuenta el factor Motivación a mejor actitud ante el proceso de una lengua extranjera, mejor resultados obtendrán los alumnos y facilita el proceso de enseñanza de aprendizaje. Al igual que es de vital importancia tener presente el factor edad, sexo, contexto social y educativo para determinar cambios o propuestas del curso a ser enseñado.

De acuerdo a S.P. Corder (1981): ‘Si la motivación existe, el éxito en el aprendizaje de una lengua está garantizado’. Segundo, conocer los Estilos de Aprendizaje de los alumnos guiara al profesor a estar atento a la variedad de ellos dentro del aula y por lo tanto su tarea será la considerar o proponer actividades que generalicen los estilos de los alumnos. También es importante darle a conocer al alumno que el conocer su estilo o combinación de estilos les facilitara el camino de la adquisición de un idioma. Aunado a los estilos se debe tener en cuenta también los factores como personalidad, actitud y aptitudes que cada persona posee como únicas y que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de E/LE. Como tercera y última conclusión acerca de la investigación sobre las Estrategias de Aprendizaje

preferentes del grupo estudiado se llega a lo siguiente: el alumno demostrara preferencia por cierto grupo de ellas e incluso no solo un grupo sino puede preferir dos grupos o tres al mismo tiempo, lo que a mayor variedad de uso mejores resultados obtendrá en el aprendizaje de una lengua extranjera. Por otra parte si solo se inclina por un cierto grupo de estrategias, será objetivo del profesor guiarlo para que sea capaz de utilizar una gama de ellas para ser más exitoso en su proceso de aprendizaje de un L2. Propuesta para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula de E/LE 44 El profesor tendrá un rol crucial en el cual propondrá actividades en las cuales se incluya un entrenamiento de Estrategias o introducción de las mismas dentro del aula para que el alumno tenga conocimiento de la variedad de ellas y adquiera un gran número de ellas para un aprendizaje exitoso.

Y según R. Ellis (1997:77): ‘Las estrategias de aprendizaje son los diferentes enfoques o técnicas personales que los alumnos emplean para intentar aprender una L2. Estos pueden hacer referencia a la conducta (por ejemplo, repetir palabras nuevas en voz alta para recordarlas) o pueden ser mentales (por ejemplo, recurrir al contexto situacional o lingüístico para inferir el significado de una palabra). Estas estrategias están orientadas a la resolución de problemas. Es decir, los alumnos utilizan las estrategias de aprendizaje cuando se enfrentan a algún problema, por ejemplo, cómo recordar alguna palabra. Los alumnos, generalmente, son conscientes de las estrategias que usan y, cuando se les pregunta, pueden explicar lo que han hecho para intentar aprender algo

Vásquez, Torres y Gómez Miranda (sf) México realizaron una investigación titulada “Estrategias para un aprendizaje virtual centrada en el alumno”. En la Institución Virtual basada en tecnologías de información y comunicación (TIC) para un aprendizaje centrado en el alumno [1] se habla de dos espacios para el aprendizaje centrado en el alumno, el espacio de aprendizaje y el espacio de aprendizaje colaborativo. La elaboración e implementación de estrategias de aprendizaje en la educación presencial o en la educación virtual son de suma importancia ya que inciden en los procesos cognitivos y permiten el desarrollo de habilidades en los alumnos, así como permiten señalar al alumno las intenciones educativas. Otro objetivo de las estrategias es el ayudar al alumno a llevar a cabo su aprendizaje autónomo propiciando en ellos expectativas para determinar cómo aprender. Las estrategias para un aprendizaje virtual centrado en el alumno tienen la meta de guiar, orientar, facilitar y ayudar al estudiante para que desarrolle un aprendizaje autónomo y responsable. Y al docente le permiten llevar a cabo el seguimiento del aprendizaje del alumno así como el de ser su guía durante el tiempo que dure este proceso. Finalmente, se puede decir que las estrategias de aprendizaje aquí expuestas facilitan que en un ambiente virtual centrado en el alumno se lleve a cabo con éxito el aprendizaje responsable y autónomo por parte del alumno y con ellos se logra una formación integral.

Otálora (2016) Realizó un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas de primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”. Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en este colegio; sede B, localizado en ciudad Bolívar,



en el curso primero A, el cual se conformaba por 36 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales; por consiguiente se propuso realizar una intervención basada en estrategias de aprendizaje significativo, las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y su rendimiento académico.

Cutimbo, (2008), en su trabajo de investigación denominado “influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008” En su proyecto de investigación detalla y explica la relación y el grado de influencia entre Capacitación Docente, sus dimensiones Desarrollo Personal, Desarrollo Social y Desarrollo Profesional con el rendimiento académico. Contrastando con la hipótesis general, y aplicando la Prueba estadística de Correlación se aprecia que al ser el Valor  $p < 0.05$ , se afirma con un 95% de probabilidad que el nivel de capacitación docente influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008, siendo su correlación directa, y es de 74.1% En relación a las Dimensiones de la capacitación Docente, se afirma con un 95% de probabilidad que el Desarrollo Personal Docente influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008, siendo la correlación directa, y de 85.1%. Con relación al Desarrollo Social se afirma con un 95% de probabilidad que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008 . La correlación es

directa, y es de 74.6%. Finalmente, también se afirma en la investigación que el Desarrollo Profesional influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008 . La correlación es directa, y es de 55.6%.

Ojeda, (2002) en su tesis titulado “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”. En su investigación planteada se llega a las siguientes conclusiones; La ganancia pedagógica detenida y demostrada estadísticamente valida la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación a la lectura. Las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora. La actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real. Las actividades recreativas propuestas ayuda a desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión. Las actividades recreativas promovieron hábitos de lecturas en los niños y niñas del nivel primario.

Alvares. Y Otros (2007) En su investigación denominado “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007”.

Es otro estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: “Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramientos de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Alanoca Villanueva L. C. Díaz Quispe L. M. (2005), en su investigación titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005”. estudio de carácter cualitativo de modalidad acción y llegan a la siguiente conclusión: “El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de codificación que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio esta, trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

Mamani y Quispe (2006) Aportó una investigación titulado “La dramatización mediante los procesos de (adivinanza, canciones, cuento, poesía y lectura” los

educandos se encuentran en nivel de logro INICIO; es decir en el aspecto fonético, todavía no hay correcta pronunciación, falta buen timbre de voz; en el aspecto sintáctico no manejan las palabras en orden, no utilizan el léxico adecuado, no hay hábitos y tampoco tienen buen gesto de palabras; y en lingüístico no se relajan al expresarse; es decir los educandos no tienen una adecuada expresión oral frente al público; Al aplicar la técnica de la dramatización mediante los procesos de (adivinanza, canciones, cuento, poesía y lectura) nos permitieron superar progresivamente en su expresión y desenvolvimiento frente al público. Por lo tanto, consideramos recomendable la secuencia de técnicas implementadas a los educandos para la expresión oral, teniendo en un inicio logro inicio y paulatina mejora hasta alcanzar en su mayoría el nivel de logro muy bueno, tal como se puede constatar en los resultados. Como producto de los resultados positivos en la aplicación de la técnica de dramatización en la expresión oral de los educandos, se implementa el curso taller de sensibilización para los docentes, al respecto los docentes manifiestan en su mayoría estar de acuerdo, oportuno, les gusta el tema y debe llevarse en forma periódica; estas respuestas aseguran la práctica de las actividades de las diferentes técnicas por medio de la dramatización, para mantener y mejorar el nivel de expresión oral alcanzado en los educandos del cuarto ciclo de la Institución Educativa 70847 de Pueblo Libre Ayaviri.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Para Gargallo (1995), declara que, las estrategias de aprendizaje se entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender (Mayor, 1993), para

manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos (Weinstein y otros, 1988); como competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Pozo, 1990 y 1993; Weinstein, 1985 y 1988). Son conductas y actividades mentales que el que aprende pone en marcha para mejorar el procesamiento de la información (Mayer, 1988). Nos parece excelente, por integradora, la definición que propone Monereo (1990:4) que, sintetizando diversas aportaciones (Kirby, 1984; Nickerson, Perkins, y Smith, 1987 y Nisbet y Schucksmith, 1987), las entiende como «comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. Ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias.

Muñoz (2005) cita a Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), precisando que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del "saber hacer", donde se pueden traducir cómo las metahabilidades o "habilidades de habilidades" que se utilizan para aprender

cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

Muñoz (2005) cita a Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la meta cognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. De hecho Monereo y Castelló las definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas.

Muñoz (2005) cita a Monereo y Castelló, (1997), de hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven.

#### **2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje.**

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su

ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Díaz y Hernández, (2002), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son: una capacidad, actitud o competencia mental, el estudiante puede ser consciente o no, de que la posee, esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo, se aprende; luego es enseñable, necesita de determinados desarrollos cerebrales, es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo, dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades), funciona como una habilidad de orden superior, un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente, permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales.

o, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

#### **2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Para Román y Gallego (1994), citado por Juárez, Rodríguez y otros (2012) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Todo ello con la finalidad de favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan.



#### **2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición**

Según, Muñoz (2005), Las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información.

La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Cuando se aplican: No sabemos cómo hacer una tarea, se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje. Como se llevan a cabo las estrategias: Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar. Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo. Establece; objetivos, realiza la actividad. Selecciona; información, ten presente el tiempo. Evalúa forma de actuar y el resultado. Aprende; acumula conocimiento para más adelante. Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar

diferentes tipos de conocimiento y ejecución. Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

#### **2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales**

La principal conclusión que obtenemos de los análisis de datos expuestos es que el uso por parte de los alumnos de las técnicas atencionales de exploración y de subrayado lineal correlaciona positiva y significativamente con su rendimiento académico global. Además, al agrupar las técnicas de subrayado lineal, subrayado idiosincrásico y epigrafiado en la estrategia de fragmentación observamos también que a medida que mejora el rendimiento aumenta también el uso de esta estrategia. Esta misma tendencia se observa cuando agrupamos las estrategias de exploración y fragmentación en el proceso de atención. Tejedor, Gonzáles y otros (2008). Las estrategias atencionales presentan las siguientes características: La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información, la atención depende de la motivación y de la ansiedad, las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención, sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada, entre las que tenemos:

#### **2.2.1.2.1.2. Estrategias de exploración**

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer

hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva. Es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

#### **2.2.1.2.1.3. Estrategias de fragmentación**

Según, Juárez, Rodríguez y otros (2012), se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos:

##### **2.2.1.2.1.3.1. Subrayado**

Según, Lozano (1995). El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Sebastián, Ballesteros, Sánchez (2010), consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se

han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia. Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad, dice Padre Claret.

Ventajas del subrayado: (Morales, 1996). Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector. Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original. Fija nuestra atención. Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante. Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee. Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente. Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído. Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos. Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

¿Cuándo subrayar? El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sinteticen y subrayarlas. Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee. Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes

de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotarlos. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

¿Cuánto subrayar? Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema. Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea. Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico.

¿Qué subrayar? Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible. Los títulos y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto. También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo, incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas. El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad.

¿Cómo subrayar? Para subrayar no se recomienda más de dos colores, y también se puede sustituir la "raya" por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia. También podemos subrayar utilizando un lápiz de color oscuro o resaltador. Mejor es el lápiz pues permite borrar y escribir en los márgenes; utilizando claves propias para indicar los diferentes grados de importancia de las ideas o bien haciendo el subrayado de integración o bien usando los diversos tipos de subrayado a la vez.

### Tipos del subrayado

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

Subrayado lineal, Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.

Subrayado estructural, Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que

acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

Subrayado de integración o realce, Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

#### **2.2.1.2.1.3.2. Epigrafiado**

Según, Loret de Mola (2011), es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como: Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes. Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos. Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes. Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben de manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican

(Institución Educativa Secundaria Leopoldo Cano).

#### **2.2.1.2.1.4. Estrategias de repetición**

Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro. Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores.

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido. Loret de Mola (2011).

##### **2.2.1.2.1.4.1. Repaso**

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan. El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre



aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc... El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo. Loret de Mola (2011).

#### **2.2.1.2.1.4.2. Anotaciones marginales**

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad. En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas. La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

#### **2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación**

Román y Gallego (1994). El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en

las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

#### **2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización**

Sebastián (2014). Son estrategias de memoria, tales como: Repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con los ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias.

La mnemotecnica o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo. Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas

son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

#### **2.2.1.2.2.2. Estrategias de elaboración**

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988) citado por Leal (1998).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz. La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento

existente (Noy, L).

#### **2.2.1.2.2.2.1. Ilustración**

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

#### **2.2.1.2.2.2.2. Metáforas**

Oliveira (2013). La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta

solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados.

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incomprensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. Oliveira (2013).

Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas.

#### **2.2.1.2.2.2.3. Parafraseo**

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado. Para poder parafrasear es necesario: Comprender el texto, identificar la información relevante del texto, reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, 2009).

#### **2.2.1.2.2.2.4. Autopreguntas**

Las auto preguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la

procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos. Medina (2008).

### **2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización**

Según: Cabrera, Chávez (2011), prestaremos alguna de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Entre las que se encuentran:

#### **2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes**

Díaz-Barriga y Hernández (2002), citado por Martínez E., Zea E. (2004). El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores. Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original. Los tipos de resumen son:



Resumen informativo.- Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

Resumen descriptivo.- Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

Resumen abstracto.- Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Las características del resumen son: Debes ser objetivo, tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias, has de tener siempre a la vista el esquema, es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales, enriquece, amplía y completa con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras, cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa y debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

### **2.2.1.2.2.3.2. Secuencia**

Barriga, Hernández (1999), una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas. La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales. La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto. La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

### **2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales**

Barriga, Hernández, (1999), un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la

parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales: los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas; las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto; Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

#### **2.2.1.2.2.3.4. Diagramas**

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados. La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero. La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos. Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta

los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo.

Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. (Eduteka, 2006).

#### **2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación**

Román y Gallego, (1994), uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).

Ofrece cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego y Román, 1991 c; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor. La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de

respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta.

#### **2.2.1.2.3.1. Estrategias de búsqueda**

Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

#### **2.2.1.2.3.1.1. Búsqueda de codificación**

Barriga, Hernández (1999). La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

#### **2.2.1.2.3.1.1.1. Matrices**

Eduteka cita a Rubistar (2006), con el fin de apoyar y facilitar a los docentes el diseño de sus propias Matrices de Valoración, recomienda utilizar “Rubistar” (<http://rubistar.4teachers.org/index.php?&skin=es&lang=es&>), herramienta de Internet, con versión en español, actualizada con mejoras significativas desde el 2002 . No dudamos en que puede ser de gran ayuda para iniciarse en el desarrollo de esas Matrices. Rubistar Ofrece:

Plantillas de Matrices para evaluar varios tipos de productos en distintas materias (Matemáticas, Ciencias, Arte, Lectura, Escritura, Música, etc.). La posibilidad de modificar esas Plantillas, para adaptarlas a las necesidades particulares del maestro y de la situación. Las modificaciones pueden ser desde elementales hasta radicales.

Le ayuda a no partir de cero cuando necesita construir una Matriz, aportándole ideas tanto en los aspectos o categorías, como en los criterios con los que estos se van a

evaluar. Para empezar a utilizar Rubistar, el primer paso es “Registrarse” gratuitamente en la página. Si no se registra, no se podrán almacenar y recuperar luego las matrices elaboradas. Seguidamente, se ingresa por la opción “Crear Rúbrica”, que aparece en la parte superior. El siguiente paso consiste en seleccionar alguna de las Plantillas disponibles para diferentes tópicos: Proyectos Orales, Productos, Multimedia, Ciencias, Arte, Matemáticas, etc. En la información de la Rúbrica aparecerá su Nombre si ingresó con su usuario, en caso contrario, deberá digitarlo. El nombre de la Rúbrica se debe digitar en el campo “Título del Proyecto”.

#### **2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios**

Herrera, (2005). Las claves, conjuntos y estados son considerados como tácticas en la búsqueda de indicios en las estrategias de aprendizaje en un proceso cognitivo para la recuperación y procesos cognitivos.

#### **2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras clave**

Pozo (1990), citado por Barriga, Hernández (1999). A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido.

Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto. Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado. Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

#### **2.2.1.2.3.1.3. Búsqueda directa**

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave. Herrera, (2005).

#### **2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta**

Román y Gallego (1994). La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

##### **2.2.1.2.3.2.1. Planificación de respuestas**

Román, Gallego (1994), La Planificación de respuestas está considerado como libre asociación y ordenación, para la buena extracción de la información y generar una búsqueda de información adecuada.



#### **2.2.1.2.3.2.2. Respuestas escritas**

Román, Gallego (1994), Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial, y son: – libre asociación – ordenación – redacción y otros.

#### **2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento**

Román, Gallego (1994), Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza meta cognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo. Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo. Román J. Gallego S. (1994), señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de Pascual en el año 1990 y las efectivas de Rubio en el año 1991.

Además incluyen un tercer grupo: las metacognitivas (Flavell, 1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”. Román J. y Gallego S. distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo, los cuales son:

#### **2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas**

Barriga, Hernández (1999). Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

##### **2.2.1.2.4.1.1. Autoconocimiento**

Román, Gallego, (1994). Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

##### **2.2.1.2.4.1.2. Automanejo**

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de planificación; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

#### **2.2.1.2.4.2. Estrategias autoafectivas**

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de autoeficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad

para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstructores positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. Román, Gallego, (1994).

#### **2.2.1.2.4.2.1. Afectivas**

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contra distractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc. Román, Gallego, (1994).

#### **2.2.1.2.4.2.2. Sociales**

Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros. Román, Gallego, (1994).

### **2.2.1.2.4.2.3. Motivacionales**

Las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio, de tal manera pueda generarse el apoyo al procesamiento de la información en una memoria de corto plazo. Román, Gallego, (1994).

Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específica. De acuerdo a Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45)

**Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Las estrategias de aprendizaje (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.**

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

Son procedimientos o secuencias de acciones.

Son actividades conscientes y voluntarias.

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que “los hábitos de estudio”

Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).

Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y

solución de problemas.

Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de la investigación**

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga

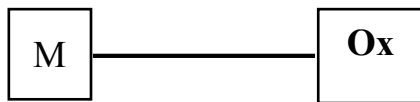
#### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo ya que no se tiene en mente manipular ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado. Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Estrategias de aprendizaje.



### **3.3. Población y muestra**

#### **3.2.1. Área geográfica del estudio.**

La institución educativa primaria 72 002 “Señor de los Milagros”, está ubicado en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, esta institución de educación básica regular brinda servicio de calidad con tecnología adecuada y práctica de valores; valorando la cosmovisión andina y convivencia ecológica, innovando sus estrategias de enseñanza- aprendizaje a favor de los estudiantes.

#### **3.2.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población fue conformada por los estudiantes del sexto grado de las secciones A, B, C educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

### CUADRO N° 1

*Número de estudiantes de la institución educativa 72002 “señor de los milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región puno.*

N°	Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros	UGEL Azángaro	Ámbito Distrito de Asillo	N° de estudiantes de sexto grado de Educación Básica Regular
01	Sexto grado A			35
02	Sexto grado B			27
03	Sexto grado C			15
	<b>TOTAL</b>			<b>77</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de la institución educativa año 2016.

#### 3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación



### 3.4. Definición y operacionalización de variables

**Cuadro 2 Operacionalización de variables**

Problema	Variables		Atributos	Indicadores
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 72 002 Señor d los Milagros del distrito Asillo, provincia de Azángaro y región puno, año 2016	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prefectura</li> <li>▪ Tomar notas</li> <li>▪ Anotaciones marginales</li> <li>▪ Subrayado</li> <li>▪ Parafraseo</li> <li>▪ Tomar notas no literales.</li> </ul>
			Estrategias de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nemotecnia</li> <li>▪ Analogías</li> <li>▪ Resumen</li> <li>▪ Mapas conceptuales</li> <li>▪ Cuadros sinópticos</li> <li>▪ Redes semánticas</li> <li>▪ Ilustraciones</li> </ul>
			Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas intercaladas</li> <li>▪ Seguir la pista</li> <li>▪ Búsqueda Directa</li> <li>▪ Repetición simple</li> <li>▪ Palabras clave</li> </ul>
			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer objetivos.</li> <li>▪ Planifica, regula y evalúa la información.</li> <li>▪ Enfoca la atención.</li> <li>▪ Maneja la ansiedad.</li> <li>▪ Maneja el tiempo adecuadamente</li> </ul>

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.5.1. Técnicas**

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Al respecto, Mayntz y otros, citado por Díaz, V. (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

#### **3.5.2. Instrumento.**

Como instrumento para la presente investigación se ha considerado una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis

interpretativo de cada cuadro de este trabajo. Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

### **Medición de variables**

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Variable Estrategia de aprendizaje** se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

***Cuadro 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo***

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25
					70

**Cuadro 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Categoría</b>
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

#### **ATRIBUTOS DE LA VARIABLE**

**Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

**Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

**Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados

Para su estudio se detalla a continuación el test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994).

Este Test se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Comprende 20 ítems que corresponden a las estrategias de adquisición de información; 46 ítems que corresponden a las estrategias de codificación de información; 18 ítems sobre estrategias de recuperación de información y 35 ítems sobre estrategias de apoyo al procesamiento.

Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a la respuesta de D = nunca o casi nunca; 2 a la C = algunas veces, 3 a la B = bastantes veces y 4 a la A = siempre o casi siempre)

### **3.6. Plan de análisis**

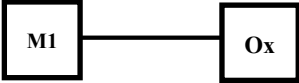
Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Microsoft Excel versión 2010.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo.

Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

### 3.7. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
<p>¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016?</p>	<p><b>A. GENERAL OBJETIVO</b>            Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016</p> <p><b>B. OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.</li> <li>• Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.</li> <li>• Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.</li> <li>• Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la</li> </ul>	<p>La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año escolar 2016,</p> <p>Diseño: Gráfico del Diseño</p> <p style="text-align: center;"><b>Muestra Observación</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M1[M1] --- Ox[Ox]           </pre> </div> <p><b>M1:</b> Muestra de estudiantes</p> <p><b>Ox:</b> Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se aplicó el test denominado ACRA Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información. Para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva y se procesó en el programa estadístico Microsoft Excel versión 20 10</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y procesos metacognitivos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016, un nivel satisfactorio cuyo porcentaje se ubica en la categoría de elaboración. Se recomienda seguir utilizando y reforzándola permanentemente en la aplicación de estrategias e aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información favorecen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes en su mayoría, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el</p>

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
	<p>información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.</p>			<p>resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de codificación de información propician el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información favorecen significativamente el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, cuando intentan expresar lo aprendido lo realizan con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información permiten significativamente el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, Procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>



#### IV.- RESULTADOS

##### 4.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

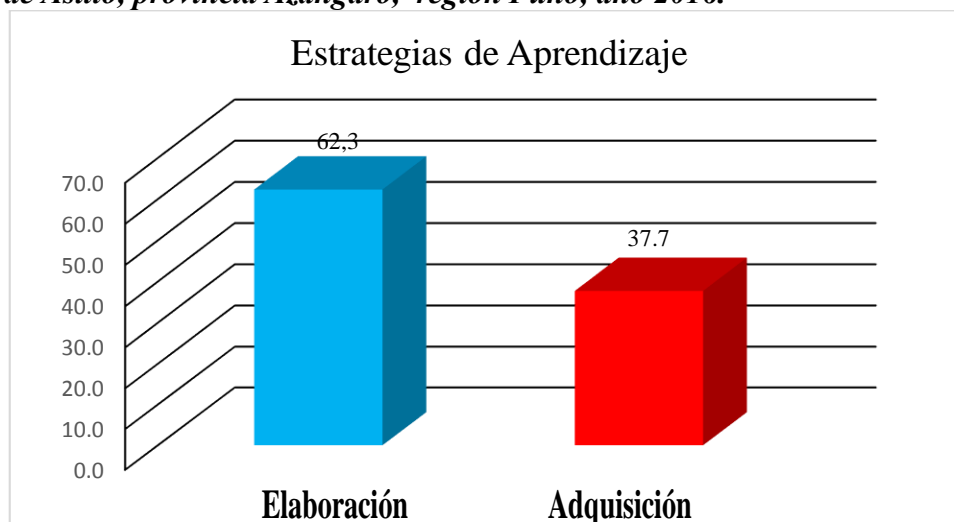
CUADRO 5

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.*

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	de Porcentaje
Adquisición	29	37,7
Elaboración	48	62,3
Total	77	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

*Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 del distrito de Asillo, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.*



Fuente: Gráfico 1.

**Interpretación:** En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 62,3% utiliza estrategias de aprendizaje categorizada como elaboración, sin embargo, el 37,7% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.

**CUADRO 6**

*Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	5	6,5	25	32,5	34	44,2	13	16,9
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	7	9,1	33	42,9	24	31,2	13	16,9
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	9	11,7	35	45,5	22	28,6	11	14,3
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	25	32,5	37	48,1	11	14,3	4	5,2
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	15	19,5	31	40,3	19	24,7	12	15,6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

**Interpretación:** En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 16,9% siempre y casi siempre antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, mientras que el 32,5% nunca o casi nunca al estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, ni realizan anotaciones, subtítulos o epígrafes.

**CUADRO 7**

***Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.***

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	14	18,2	37	48,1	12	15,6	14	18,2
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	10	13,0	34	44,2	23	29,9	10	13,0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	11	14,3	32	41,6	21	27,3	13	16,9
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	3	3,9	35	45,5	28	36,4	11	14,3
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	20	26,0	27	35,1	26	33,8	4	5,2
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	29	37,7	26	33,8	16	20,8	6	7,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación:** En el cuadro 6 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 18,2% siempre y casi siempre, cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Mientras que el 37,7% nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

**CUADRO 8**

*Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	11	14,3	29	37,7	30	39,0	7	9,1
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	18	23,4	37	48,1	19	24,7	3	3,9
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	9	11,7	35	45,5	23	29,9	10	13,0
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	9	11,7	31	40,3	26	33,8	11	14,3
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	18	23,4	25	32,5	25	32,5	9	11,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación.** En el cuadro 7 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 14,3% siempre y casi siempre, expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, mientras que el 23,4% nunca o casi nunca, al realizar una composición sobre cualquier tema, no anotan las ideas que se les ocurren, tampoco las ordenan ni las escribe.

**CUADRO 9**

*Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.*

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	14	18,2	39	50,6	18	23,4	6	7,8
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	6	7,8	29	37,7	32	41,6	10	13,0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	9	11,7	24	31,2	36	46,8	8	10,4
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	16	20,8	37	48,1	16	20,8	8	10,4
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	17	22,1	19	24,7	14	18,2	27	35,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación.** En el cuadro 8 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 35,1% siempre y casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que puedan distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, mientras que el 20,8% nunca o casi nunca, Cuando comprueban que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.

## **4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes de sexto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016**

En el cuadro y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 62,3% utiliza estrategias de aprendizaje categorizada como elaboración, sin embargo, el 37,7% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.

Las estrategia de aprendizaje para Gargallo (1995), las estrategias de aprendizaje se entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender (Mayor, 1993), para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos Weinstein y otros (1988); como competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Pozo, 1990 y 1993; Weinstein, 1985 y 1988). Son conductas y actividades mentales que el que aprende pone en marcha para mejorar el procesamiento de la información (Mayer, 1988). Nos parece excelente, por integra dora, la definición que propone Monereo (1990:4) que, sintetizando diversas aportaciones (Kirby, 1984; Nickerson, Perkins, y Smith, 1987 y Nisbet y Schucksmith, 1987), las entiende como «comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. Ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general.

Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias.

#### **4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.**

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2016; según el cuadro 5 indica que de 77 estudiantes sólo 13 de ellos que representa el 16,9% siempre y casi siempre antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, mientras que el 32,5% nunca o casi nunca al estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, ni realizan anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Según, Muñoz (2005), Las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha

de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Cuando se aplican: No sabemos cómo hacer una tarea, se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje. Como se llevan a cabo las estrategias: Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar. Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo. Establece; objetivos, realiza la actividad. Selecciona; información, ten presente el tiempo. Evalúa forma de actuar y el resultado. Aprende; acumula conocimiento para más adelante. Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución., adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

#### **4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizados por las estudiantes de sexto grado de educación básica regular Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.**

Los resultados demuestran que las estudiantes de sexto grado de educación básica regular Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016; según el cuadro 6 indica que de 77 estudiantes 14 de ellas que representa el 18,2 % indican que siempre o casi siempre realizan ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido; así mismo el cuadro indica que 29 de ellas que representa el 37,7% nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.



Román y Gallego (1994). El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

**4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de sexto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.**

Los resultados nos demuestran según el cuadro 7 e indica que de 77 estudiantes 11 de ellas que representa el 14,3 % siempre o casi siempre expresan lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, mientras que de 77 estudiantes 18 de ellas que representa el 23,4% nunca o casi nunca al realizar una composición sobre cualquier tema, no anotan las ideas que se les ocurren, tampoco las ordenan y finalmente ni las escribe.

Uno de los factores que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP). Ofrece cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego y Román, 1991 c; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor. La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las EB sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

#### **4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizados por las estudiantes de sexto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Primaria 72 002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.**

Los resultados nos demuestran según el cuadro 8 e indica que de 77 estudiantes 27 de ellos que representa el 35,1 % siempre o casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que puedan distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, mientras que de 77 estudiantes 16 de ellos que representa el 20,8% nunca o

casi nunca, cuando comprueban que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.

Las estrategias de apoyo de la información son aquellas que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Canal (2000)

## V. CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y procesos metacognitivos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016, un nivel satisfactorio cuyo porcentaje se ubica en la categoría de elaboración. Se recomienda seguir utilizando y reforzándola permanentemente en la aplicación de estrategias e aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información favorecen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes en su mayoría, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información propician el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información favorecen significativamente el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, cuando intentan expresar lo aprendido lo realizan con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información permiten significativamente el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que mediante la aplicación del cuestionario los estudiantes, Procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

## REFERENCIAS

- Alva S.(sf)Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana [www.uwiener.edu.pe/portales/.../002\\_ALVA\\_ET\\_ALTRII\\_REVISTA\\_1\\_UNW.pdf](http://www.uwiener.edu.pe/portales/.../002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf)
- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México. McGRAW-HILL. Recuperado de: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategie.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX\\_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategie.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ)
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación*. (número extraordinario). Recuperado desde: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf)
- EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de: [www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123](http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123)
- Gallardo, B. (2011); *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar*. Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>
- González, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad*. Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihp46s\\_9jQAhWHkJAKHfFgAPMQFggvMAM&url=http%3A%2F%2Fjaveriana.edu.co%2Fbiblos%2Ftesis%2Fcomunicacion%2Ftesis471.pdf&usg=AFQjCNEm6y2Zlu-gF2ZIELoNCKnuhpD2tw](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihp46s_9jQAhWHkJAKHfFgAPMQFggvMAM&url=http%3A%2F%2Fjaveriana.edu.co%2Fbiblos%2Ftesis%2Fcomunicacion%2Ftesis471.pdf&usg=AFQjCNEm6y2Zlu-gF2ZIELoNCKnuhpD2tw)
- González A, Calleja V, et al. *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial*. [Documento en línea]. Disponible en [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\\_doc.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf)
- Hernández R. *Metodología de la investigación [artículo de internet]*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>  
<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/69300>

<http://www.monografias.com/trabajos82/avances-tecnologia/avances-tecnologia2.shtml>

IES Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO*. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>

Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo, Perú: La Libertad.

Medina (2008). *Las auto preguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: [www.eduteka.org/proyectos.php/2/416](http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/416)

Ministerio de Educación, (2013). Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/AREQUIPA.pdf>

Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.

Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

Muñoz, M. (2005); *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

Neira A. *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>

Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.

Noy, L. *Recuperado desde*: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)

Otalora - 2016 - Artículos relacionados

El siguiente proyecto se titula "Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas ... estrategias de aprendizaje significativo, las cuales permitieran

[repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf)

Oliveira, I. (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de c*

*onocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: [cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm](http://cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm)

Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica*. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>

Paucar, P. (2015) *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm*” Lima – Perú.



Recuperado de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar\\_mp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf)

Pérez B.(sf.)México Motivación, Estilos, **Estrategias de Aprendizaje**, Aula de ELE ... El propósito de este trabajo de **investigación sobre 'estrategias de aprendizaje'** de los alumnos .... (beneficiarse de realizar **proyectos**, experimentar, [www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2013.../MEMORIA.pdf?..](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2013.../MEMORIA.pdf?..)

Poggioli, citado por: Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación documental- (parte A). Caracas, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiEs4WhrtjQAhXCEJAKHVBBDL4QFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F761%2F76109915.pdf&usg=AFQjCNEbAQ1xcisLvbXXz8mU3XKf2Udh3g&sig2=pdcoVrAaKWthu0Ta5TN1wA>

Polo, J. (s.f). *Avances de la tecnología. Artículo en internet. Recuperado de:*

Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Madrid, España: Ediciones Morata.*

Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En Monereo, C. (compil.). Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Doménech.*

Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid, España: TEA Ediciones.*

Reyes Y.(2016) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria Piura, **Perú. ESTRATEGIAS DE ...** La tesis titulada “**Estrategias de aprendizaje utilizadas por los** ... [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/.../MAE\\_EDUC\\_152.pdf?...1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/.../MAE_EDUC_152.pdf?...1)

Solís, J (2009). *El Rendimiento Académico. Psicopedagogia Perú. Recuperado desde:* [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico\\_03.html&ei=p4C7UeGnOY\\_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ)

Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psiodidáctica Universidade da Coruña, 6, 53 – 68. Recuperado de:* [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ\\_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ)

Vasquez, Torres y Gómez Miranda (sf) México El producto del proyecto de investigación titulado “Modelo de Aprendizaje Virtual Basado ... Definición de estrategias de aprendizaje para un aprendizaje virtual centrado en el alumno. .... Realiza la investigación sobre el tema seleccionado.

[avata.utadeo.edu.co/eportafolio/artefact/file/download.php?file=5046&view...](http://avata.utadeo.edu.co/eportafolio/artefact/file/download.php?file=5046&view...)

Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Revista Ciencia y Desarrollo: 23 – 30. Recuperado de:* <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock (ed.). *Handbook of research on teaching*. New York: MacMillan

# ANEXOS