



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MÉTODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES  
COGNITIVAS EN LA FORMULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE ESTADOS  
FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-PIURA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**VILELA UBILLUS, MIRIAN AZUCENA**

**ORCID: 0000-0001-8940-6549**

**ASESOR**

**LACHIRA PRIETO, LILIANA ISABEL**

**ORCID: 0000-0002-8575-9467**

**PIURA- PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vilela Ubillús Mirian Azucena

ORCID: 0000-0001-8940-6549

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Lachira Prieto, Liliana Isabel

ORCID: 0000-0002-8575-9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Programa de Post grado de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID 0000-0003-3679-5804

Collantes Cupen, Cecilia

ORCID :0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

Presidente

Mgtr. Collantes Cupen Cecilia

Miembro

Mgtr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

Miembro

Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel

Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos Myriam, Ángel y Kevin

A mi amado esposo Javier por su amor y paciencia

Y a mis recordados padres Gavino y Juana.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Mg. Liliana Lachira Prieto por su guía y apoyo para llegar a culminar mi trabajo de tesis. Mi agradecimiento a todas las personas que de alguna forma me ayudaron a realizar el trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación surge por la inquietud de aplicar una metodología adecuada para la enseñanza universitaria para el desarrollo de las capacidades cognitivas para la elaboración y presentación del estado de situación financiera y estado de resultados, por lo cual se formuló la siguiente pregunta: ¿Es determinante el método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura – 2019? Para resolver este problema se planteó como objetivo determinar la efectividad del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019. Se usó una metodología tipo cuantitativa con un diseño experimental. El instrumento utilizado fue una prueba de rendimiento para evaluar las capacidades de los de la modalidad presencial (grupo experimental) y modalidad semipresencial (grupo de control) tanto de entrada como de salida. Luego de la experiencia realizada se obtuvo que la mayoría de estudiantes mejoró sus capacidades cognitivas que presentaron un nivel bajo en la prueba de entrada, por ello se pudo concluir que los estudiantes del grupo experimental con quienes se aplicó el método de casos, mejoraron sus capacidades cognitivas, en comparación con los estudiantes del grupo control. Por ello, se recomienda la aplicación del método del caso en la enseñanza universitaria.

Palabras clave: Método del caso, capacidades cognitivas.

## ABSTRACT

The present investigation arises from the concern of applying an appropriate methodology for university education for the development of cognitive abilities for the preparation and presentation of the statement of financial status and income statement, so the following question was asked: Is it decisive? the case method for the development of cognitive abilities in the formulation and presentation of financial statements of Accounting students of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, Piura - 2019? To solve this problem, the objective was to determine the effectiveness of the case method for the development of the cognitive abilities of the students of the Professional School of Accounting VII cycle of the Catholic University Los Angeles de Chimbote - Piura, 2019. A methodology was used Quantitative type with an experimental design. The instrument used was a performance test to assess the capabilities of those of the face-to-face modality (experimental group) and semi-face-to-face modality (control group) of both input and output. After the experience, it was obtained that the majority of students improved their cognitive abilities that presented a low level in the entrance test, so it was concluded that the students of the experimental group with whom the case method was applied, improved their abilities cognitive, compared to students in the control group. Therefore, the application of the case method in university education is recommended. Keywords: Case method, cognitive abilities.

## Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma de Jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice de tablas.....	xiii
9. Índice de gráficos.....	xv
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Bases Teóricas Relacionadas Con El Estudio.....	10
2.1.1 Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	17
2.2.1 Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.....	17
2.2.2 Metodologías Activas para el Aprendizaje.....	20
2.2.2.1 Características.....	20
2.2.3. Aprendizaje Autónomo.....	21
2.2.4 Capacidades cognitivas.....	22
2.2.4.1 Definición.....	22
2.2.4.2 Clasificación.....	23



2.2.4.3 Beneficios del desarrollo de las capacidades cognitivas .....	27
2.2.4.4 Capacidades Cognitivas Aplicadas En La Contabilidad .....	27
2.2.4.5 Desarrollo de la capacidad.....	28
2.2.4.6 Estrategia cognitiva .....	28
2.2.5 Método de Caso .....	30
2.2.5.1 Origen .....	30
2.2.5.2 Definiciones.....	31
2.2.5.3 Las ventajas de método de casos: .....	35
2.2.5.4. Objetivos y funciones .....	36
2.2.5.5 Principales tipos de casos.....	37
2.2.5.6 Categorías de Casos:.....	40
2.2.5.7.-El proceso del Método de Casos .....	41
2.2.5.8.- El método de caso como herramienta didáctica .....	43
2.2.5.9 El aprendizaje por descubrimiento y su relación con el método de casos .....	47
2.2.6 La Contabilidad.....	48
2.2.7 Habilidades Del Profesional De Contabilidad .....	49
2.2.8 NIC 1 Presentación de los estados Financieros .....	51
2.2.8.1 Objetivo .....	51
2.2.8.2 Aspectos Relevantes .....	52

2.2.8.3 Notas sobre políticas contables y otras revelaciones.....	52
2.2.9 Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) .....	54
2.2.10 Definición de Términos .....	57
2.3 Hipótesis.....	62
2.4 Variables .....	64
2.4.1 Variable dependiente: Desarrollo de las Capacidades .....	64
2.4.2 Variable independiente: método del caso .....	65
III. METODOLOGÍA .....	65
3.1 Tipo y Nivel de Investigación .....	65
3.2 Diseño de Investigación .....	66
3.3 Población y Muestra.....	67
3.3.1 Universo .....	67
3.3.2 Muestra.....	68
3.4 definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	69
3.4.1 Variable dependiente : .....	69
3.4.2 Variable independiente .....	69
3.4.3 Operacionalización de las variables.....	70
3.5 Técnica e Instrumentos de recolección de datos.....	75
3.6. Plan de análisis.....	75
3.6.1. Tratamiento de la información.....	75

3.6.2 Ordenamiento y procesamiento de la formación .....	76
3.6.3 Juicio de expertos .....	79
3.7 Matriz de consistencia.....	81
IV. RESULTADOS .....	87
4.1 Resultados.....	87
4.2 Analisis de los Resultados .....	100
4.2.1 Objetivo específico N 1 .....	100
4.2.2 Objetivo específico N 2 .....	101
4.2.3 Objetivo específico N 3 .....	105
4.2.4 Objetivo específico N 4 .....	106
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	107
5.1 Conclusiones .....	107
5.1.1 Objetivo general.....	107
5.1.2 Objetivo específico N 1.....	108
5.1.3 Objetivo específico N 2.....	108
5.1.4 Objetivo específico N 3.....	109
5.1.5 Objetivo específico N 4.....	110
5.2 Aspectos Complementarios.....	110
5.2.1 Recomendaciones .....	110
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112, 119

VII ANEXOS.....	120
7.1 Anexo 1 Instrumento .....	120
7.2 Prueba de salida .....	124
<u>7.3 Ficha de validez de contenido</u> .....	128
7.4 Cronograma de aplicación de la estrategia .....	154
7.5 Sesiones de aprendizaje .....	155

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias para la enseñanza.....	17
Tabla 2 Perspectiva del Método de estudio de casos.....	324
Tabla 3 Población y muestra de la investigación.....	67
Tabla 4 Aplicación del método del caso: Grupo experimental .....	75
Tabla 5 Aplicación del método tradicional: Grupo Control .....	76
Tabla 6 Capacidades cognitivas.....	77
Tabla 7 Nivel de capacidades cognitivas al inicio de la aplicación de la estrategia del método del caso. ....	86
Tabla 8 Nivel de capacidades cognitivas en la elaboración de EE.FF. (comprende NIC 1- PCGA), en la aplicación del Método de Caso .....	88
Tabla 9 Nivel de capacidades cognitivas en la identificación de los elementos de los EE.FF .....	90
Tabla 10 Nivel de capacidades cognitivas en la presentación de EE. FF. (Utilizan estructura y presentan notas a los E: F). ....	91
Tabla 11 Nivel de capacidades cognitivas en la utilización de la estructura de Estado de Resultado (Califica la gestión del periodo e indica recomendaciones según resultados).....	93
Tabla 12 Evaluación de los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y postest por los estudiantes del grupo Control y Experimental de contabilidad VII CICLO, Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2019.....	94
Tabla 13 Reporte del programa estadístico SPSS Statistics 18. Rangos .....	97
Tabla 14 Estadísticos de contraste .....	97
Tabla 15 Estadísticos descriptivos .....	98

Tabla 16 Reporte del programa estadístico SPSS Statistics 18-Rangos.....	99
Tabla 17 Reporte del programa estadístico SPSS Statistics 18-Rangos.....	99

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de la Escuela de.....	87
Gráfico 2 Nivel de capacidades cognitivas en la elaboración de EE.FF. (comprende NIC 1- PCGA). .....	89
Gráfico 3: Nivel de capacidades cognitivas en la identificación de los elementos de los EE.FF. ....	90
Gráfico 4 Nivel de capacidades cognitivas en la presentación de EE. FF. (Utilizan estructura y presentan notas a los E: F). .....	92
Gráfico 5 Nivel de capacidades cognitivas en la utilización de la estructura de Estado de Resultado (Califica la gestión del periodo e indica recomendaciones según resultados).....	93

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Fuente Ramos y Herrera (2010).....	24
---	----

## **I INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación titulado “Método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019”, surge por la inquietud de aplicar una metodología adecuada para la enseñanza de los tópicos de la Carrera de Contabilidad, una metodología que no solo contemple el aprendizaje de la materia contable sino que lleve al estudiante a explotar y desarrollar su capacidad en el procesamiento de la información.

Bajo esta perspectiva, se hace evidente que las metodologías empleadas para la enseñanza y por tanto el aprendizaje de esta materia, deben contemplar el desarrollo tanto de la teoría como la práctica contable y además la incorporación del contexto en que se desarrolla el hecho contable y las causas y/o implicancias sobre las organizaciones con las que este hecho se relaciona.

Por ello, no sorprende que a fines de la década de los 90, surgiera un movimiento en EE.UU, propugnando un cambio en la forma de enseñar contabilidad, organismos como American Accounting Association (AAA) o la International Financial Accounting Committee (IFAC), hicieron notar que la educación en contabilidad tenía un sesgo fuerte hacia las habilidades técnicas (Adler y Milne, 1997, p. 191), lo que derivaba en una enseñanza de enfoque mecánico, individual y pasivo (Hwang, 2005, p. 152), dejando de lado las habilidades cognitivas, las habilidades del desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas (Springer y Borthick, 2004, p. 279).



Se hace evidente entonces, porqué los docentes de Contabilidad, estamos siempre en búsqueda de metodologías activas que incorporen enseñanza basada en problemas, simulación, etc., que logren hacer más efectiva nuestra labor.

Precisamente, una de las metodologías que se muestra aparente para promover el análisis, la evaluación del contenido y el desarrollo de las capacidades profesionales (Weil, 2004), es la del Método de Caso, motivo de esta investigación.

El esquema del método de caso, toma fuerza en la década del '70, con la revolución de las técnicas cognitivistas, donde se potencia el proceso del pensamiento a través de la relación de los conceptos con los hechos de la realidad.

El método de caso, coloca al estudiante frente a cuestionamientos en la investigación de una realidad social del 'cómo' y el 'por qué', para lo que deberá buscar vínculos operacionales, interrelaciones, casuística y por supuesto deberá hacer mediciones. (Yin, 2003). Así, al recurrir a la búsqueda, análisis, discusión, trabajo grupal, etc. fijará mejor los conocimientos y adquirirá otros nuevos.

Además, el método del caso implica el desarrollo investigativo en cinco niveles en la realidad: físico, agencial, estructural, cultural e individual, dotando de una perspectiva crítica e interpretativa ideal para la indagación de la contabilidad en las organizaciones. (Arévalo y Leonardo, 2008). Este desarrollo, no solo le da al

estudiante, beneficios en el aprendizaje de la contabilidad, sino que, además, le trae otros beneficios pedagógicos. Nos referimos a las capacidades.

Según Reyes (2005), los estudiantes que aprenden bajo esta metodología, retienen mejor los conocimientos adquiridos, comunican sus ideas más eficazmente, analizan problemas de un modo más crítico, desarrollan su capacidad para tomar decisiones acertadas, son más curiosos y su interés por aprender aumenta. También aumenta su respeto por las opiniones y creencias de otros.

En definitiva, el análisis de un caso sobre una empresa real, no solo le facilitará el aprendizaje de la asignatura implicada, sino que potenciará las capacidades técnicas y de comunicación y las aptitudes sociales. Es decir, que la necesidad del estudiante de tener que recurrir a la búsqueda, discusión, trabajo en grupo y presentación contribuye a que se adquieran mejor los conocimientos.

Los trabajos previos que incorporan el método del caso, son concluyentes en que los estudiantes bajo estas metodologías, desarrollan mejor sus capacidades para evaluar situaciones reales, aprenden a desarrollar conocimientos nuevos, utilizar saberes previos, es decir, construyen aprendizaje, asimilan mejor las ideas y conceptos, al trabajo corporativo y participativo, capacidad de observar, comprensión de fenómenos y hechos sociales, conceptualización teoría/acción, toma de decisiones, entre otras.

La bondad del trabajo aplicando el método del caso, radica en que además de aportar como hemos señalado en el desarrollo de materias específicas de la

contabilidad, desarrolla en el estudiante sus capacidades cognitivas, es decir, coloca al estudiante en el nivel que se quiere, en la dinámica de la investigación haciendo uso y desarrollando sus capacidades: observación percepción, análisis, capacidad de predicción, etc. (Aktouf, 2001).

Nuestro planteamiento es concordante con la comunidad educativa internacional que promueve los enfoques con énfasis en las disciplinas favorecedoras de la adquisición de las habilidades cognitivas, hecho que se ve reflejado en las diferentes pruebas internacionales, como TIMSS, PISA y TERCE.

Por otro lado, el MINEDU, tal como lo expone en su nuevo currículo por competencias, destaca el rol fundamental del docente en el desarrollo de las capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas del estudiante.

Todo ello, debido al objetivo común de brindar al estudiante en todos los niveles, una formación integral, que lo prepare para las futuras exigencias laborales, sociales y personales.

Por ello, como docente de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, nuestra preocupación radica en lograr una metodología de enseñanza de los tópicos de la carrera de Contabilidad, que llegue al estudiante, que pueda lograr un resultado satisfactorio del curso, no solo por exigencia o la nota, sino que pueda formar criterio indagativo del "porqué y cómo", como lo prescribe el método del caso como puntos claves que llevarán al alumno, a la resolución del problema, no solo de Contabilidad, sino al desarrollo de sus capacidades cognitivas en todos sus demás cursos.

Para nuestra problemática la interrogante para la formulación del problema: ¿Es determinante el método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura - 2019?

El objetivo general es: Determinar la efectividad del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de Contabilidad Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

Objetivos específicos: Identificar a través de un pretest el nivel de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de los estados financieros que manifiestan los estudiantes del grupo de estudio control y experimental de la escuela profesional de contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019

Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, del grupo experimental, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimental), de la

Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y post test de los estudiantes del grupo de experimentación y de control de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

En esta era dinámica de la información y tecnologías, se hace imprescindible contar con nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, y por ello también cada vez se sustentan nuevas técnicas y metodologías de enseñanza. Las teorías modernas promueven un enfoque global, un aprendizaje integral, ya no de prácticas memorísticas de una determinada materia, sino de construcción del conocimiento, es decir, aprendizaje en torno al contexto y la realidad y el uso de los saberes previos. Esta práctica continua es la base del desarrollo de las capacidades cognitivas.

Bajo este esquema, se pretende que el aprendizaje esté orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Crispín, Doria y Rivera, 2011).

En esta investigación se muestran las bondades del método del caso, por los muchos beneficios que tiene sobre el aprendizaje, por su proceso y porque permite al

estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas, formando estudiantes proclives a la investigación, al trabajo colaborativo, a la participación, a tomar posiciones definidas en base a análisis de eventos,

El Método del Caso, o como también se le ha denominado análisis o estudios de caso, apareció aproximadamente en 1914 en la Universidad de Harvard en 1914, al principio fue pensada para los estudiantes de derecho, pero pronto se hizo popular y se extendió al resto de profesiones y contextos, convirtiéndose en una potente estrategia que permite a los estudiantes poder desarrollar capacidades y habilidades al obtener protagonismo en la resolución de casos. El método del caso, "es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960).

En la enseñanza de los diferentes tópicos de contabilidad, se pudo determinar que este método era muy aparente para un aprendizaje eficaz, existe una preocupación constante por la metodología adecuada para los cursos de contabilidad, por el predominio de las formas del registro contable, se tiende por lo general a incidir en la parte técnica, lo que hace que el alumno y luego profesional en contabilidad, sea muy bueno con los cálculos, pero sesgado en cuanto a la aplicación y función social de la carrera, Por ello, el método del caso, se convirtió en uno de los favoritos para la enseñanza de las materias de contabilidad, ya que la contabilidad tiene una función social, ligada a un entorno y proceso histórico social, y que más allá de las simples cuentas, tiene detrás a los participantes que van desde un trabajador (parte de una familia), una empresa, las sociedades, el gobierno, etc.

Por nuestra experiencia en la docencia en la carrera de Contabilidad, tópicos como la gestión contable, análisis de estados financieros, finanzas empresariales, auditorías y otras, se muestran perfectamente compatibles con el método de caso y sobre todo que el alumno descubre que más allá de la parte numérica o calculable del curso, que termina derivando en una cuestión mecánica de registro contable, siempre cuidando el ajuste a las normas, las regulaciones y las formas, existe una visión global que resalta la importancia y el rol preponderante que tiene él como profesional en contabilidad ante la sociedad.

El rigor científico en la investigación lo proporciona las teorías que sustentan el método del caso, basadas en el enfoque constructivista del aprendizaje, del trabajo colaborativo, enfoque cooperativo, teoría de grupos, de roles y de juegos, análisis deductivo, inductivo, entre otros.

En cuanto a la fundamentación metodológica, la investigación, se corrobora con las premisas en el trabajo de campo con los alumnos del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019, sobre una muestra de 34 alumnos, en una investigación de tipo cuantitativo, de diseño transversal, a nivel experimental, sobre dos grupos muestrales (grupo experimental y grupo control), medidos en dos momentos. En cuanto a la técnica elegida: la prueba y como instrumento, el test de rendimiento, con el fin de determinar la evolución del desarrollo de las capacidades tras la aplicación del método del caso.

En cuanto a la justificación práctica, gracias a la claridad de los resultados, se pretende difundir los beneficios de esta estrategia y que sirva de base para otros trabajos, se presentará a las autoridades universitarias para la toma de decisiones, en mejora del estudiante universitario.

En los resultados, se observa que existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades cognitivas para la elaboración y presentación de estados financieros antes y después de la aplicación estratégica del método de caso, en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes correspondientes al grupo experimental y al de control, que no se le aplicó dicha estrategia.

La conclusión a la que se llegó, es que en el comparativo entre los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, (a los que se les aplicó la estrategia) grupo experimental, mejoraron sensiblemente sus capacidades cognitivas, en comparación con los estudiantes de la sección SUA, grupo control de la misma Universidad a los que no se les aplicó la estrategia del método de caso. Sobre todo, plantearlo como norma en el dictado de la cátedra de contabilidad de la Universidad en referencia.

## **II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases Teóricas Relacionadas Con El Estudio**

#### **2.1.1 Antecedentes**



### **Antecedentes internacionales**

**Llatas (2014)**, desarrolló un estudio sobre “Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los alumnos del Octavo ciclo de la USAT”, para obtener el grado de magister, en la universidad de Málaga, su objetivo es gestionar estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en los alumnos que inician el Octavo ciclo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), la población estuvo conformada por 58 docentes que tiene a cargo la materia de Metodología del Trabajo Intelectual y en relación a los alumnos estuvo conformado por 416 alumnos pertenecientes a 19 carreras profesionales, se utilizó un cuestionario como instrumento, los resultados obtenidos de los alumnos con en relación a las estrategias didácticas relacionadas con la investigación formativa, de los cuales un 51.9% manifiesta que a veces estudia o investiga con anticipación para los exámenes, un 49.8% a veces elabora planes o proyectos de investigación y un 49% a veces argumenta su participación en clase citando fuentes, autores y otros. Así también se encontró que un 47.4% casi siempre estudia teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, un 46.4% casi siempre realiza la evaluación del trabajo realizado antes de ser presentados al profesor del curso y un 45.4% casi siempre utiliza estrategias de aprendizaje para desarrollar otros estilos de aprendizaje. Además cabe resaltar que un 38.7% siempre utiliza la toma de apuntes en clase, asimismo las respuestas obtenidas por los profesores en los ítems de evaluación de la estrategias didácticas relacionadas con la investigación formativa, en el cual se encontró que un 68.97% de profesores planifica las tareas que realizan los alumnos en clase, además resalta también un 58.6% descarga y guarda la información en su computadora o dispositivo USB,

organizándola en carpetas; ambos resultados se encuentran comprendidos dentro del nivel muy alto y dentro del nivel alto encontramos que el 50.0% tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante y un 41.4% dicen compartir información con los alumnos para profundizar y ampliar los temas, Las conclusiones de esta investigación responden básicamente a los objetivos que orientaron la investigación, así como la sistematización de otros conocimientos y reflexiones que se han ido gestando a lo largo de todo el proceso. La naturaleza de la investigación, la perspectiva teórica y enfoque asumido a lo largo del tratamiento del objeto de estudio, se ha podido elaborar algunas propuestas de intervención. Finalmente, las conclusiones, han promovido la reflexión sobre la cual se pudo identificar las limitaciones del trabajo y proponer posibles líneas futuras de investigación, así como nuevas hipótesis de estudio

**Martínez, (2014)**, en su tesis de título “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de matemáticas I del nivel medio superior”, para optar el grado de maestría, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, tuvo como propósito “elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo de del aprendizaje autónomo en los alumnos”, apoyados del contenido del plan de estudios de la materia matemáticas I del nivel superior de para ello se tuvo que trabajar con un grupo de 40 estudiantes. Se aplicó un cuestionario, de cuyos resultados se deduce que el aprendizaje autónomo, proporciona al estudiante una gran habilidad para destacar y alcanzar a mejorar su calidad de vida, en el desarrollo de su vida estudiantil. Llega a la conclusión de que “las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los alumnos, por que desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación en un contexto concreto”.

**Fuentes** (2012). En la tesis doctorado titulada: “Competencias percibidas para el método de caso en la universidad; Una mirada desde estudiantes y docentes de primer año en Chile. El objetivo fue identificar las características de las competencias genéricas que los estudiantes del primer año declaran tener al ingresar en la universidad. La metodología fue, diseño cuasi experimental con grupos intactos de participantes (estudiantes en grupos ya conformados) y con una muestra aleatoria de docentes de primer año que voluntariamente respondieron al instrumento. Concluyen en el trabajo docente debe orientarse al uso de una metodología interactiva mediadas, resolución de problemas desarrollando estrategias autorregulación del aprendizaje.

### **Antecedentes nacionales**

**Abanto (2015)**, realizó un tesis titulada, “Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo en los alumnos del V ciclo de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima”, para optar el grado académico de magister en educación, cuyo objetivo es demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar las estrategias de “aprendizaje autónomo” en los alumnos del v ciclo , para ello, trabajó con 40 alumnos, por medio de una encuesta. Los resultados del contraste de la hipótesis en el “grupo control”, permite corroborar que la mejora de las estrategias de “aprendizaje autónomo” en los alumnos del “grupo experimental” se debió a la implementación de un programa aplicando el método de casos el estudio permitió conocer que antes de la aplicación del programa de intervención

aplicando el método de casos, los alumnos del “grupo experimental” hacían poco uso de las dimensiones de las estrategias de “aprendizaje autónomo”, al igual que los alumnos del “grupo control”. Concluyendo que después de la aplicación del programa en el “grupo experimental” se evidenció una mejora en la utilización de las dimensiones; mientras que en el “grupo control” no se observó mejora ya que no se aplicó el programa por lo que hay diferencias significativas entre las estrategias de “aprendizaje autónomo” obtenidas en el pretest y posttest por los alumnos.

**Berlanga (2017)**, en su tesis de maestría titulada “Influencia de aplicación del Método de Casos en el desarrollo de capacidades cognitivas en Contabilidad Bancaria para los estudiantes de administración bancaria” de la Universidad de San Martín de Porres, En la presente investigación se realiza la aplicación del método de caso en el curso de contabilidad bancaria, para lo cual trabaja con dos grupos uno control y otro experimental; Su objetivo general demostrar que la aplicación del método de casos ha desarrollado significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB. De hecho, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 12,84 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 6,3 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

La aplicación del método de casos desarrollo significativamente las capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 12,74 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 5,67 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

Concluyendo que la aplicación del método de casos ha desarrollado significativamente las capacidades para analizar, interpretar y evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad bancaria IFB.

**Medina,** (2015). En la tesis de maestría titulada: “Un estudio de caso: Análisis del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en dos centros de educación básica alternativa – Cajamarca. (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola”, tuvo como objetivo describir las características y factores que ofrece el contexto educativo al proceso de enseñanza aprendizaje. Fue un diseño cualitativo, donde utilizo entrevistas a directores, docentes y estudiantes; es un estudio en profundidad que tuvo como resultado que en el trabajo de campo se estudió a profundidad el caso del contexto implementado por dos CEBA del distrito de Cajamarca. El contexto se refiere a factores como la responsabilidad compartida, la metodología empleada y el grado de satisfacción del usuario, y fue seleccionado por haber introducido un cambio profundo en la gestión de todo un CEBA, así

como otra institución en que no se aprecia tal desarrollo. En las conclusiones se pueden encontrar algunas recomendaciones interesantes para los dos CEBA que tengan intenciones de implementar un sistema de calidad y brinden satisfacción a los usuarios.

Guzmán ,A (2016) en su tesis titulada: “Programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de administración Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- 2015, para obtener el grado de magister en educación

El trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos, mejora el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de administración Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. El tipo de investigación fue de nivel cuantitativo, tipo experimental y diseño pre experimental. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el programa SPSS, versión 22 y Excel, y para comprobar la hipótesis se usó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes (grupo control). Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario como instrumento. En la evaluación de la estrategia de aprendizaje autónomo el grupo experimental en el pre test se obtuvo 0 (0,0%) estudiantes en el nivel bajo y en el post test 15 (57,7%) en el nivel alto. Con un nivel de significancia del 5% se concluye que el programa de intervención basado en el método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del primer ciclo de la escuela de administración.

Se concluye que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejoró las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, esto se comprobó a través de una prueba estadística logró un nivel de significancia del 5%, concluyéndose que hay suficiente evidencia que el programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo, es así que los estudiantes son capaces de consultar bibliografía, de trabajar en equipo, de elaborar esquemas, de prepararse para los exámenes y de participar en clase y de planificar su tiempo de estudio.

### **Antecedentes regionales o locales**

Dada la naturaleza de la investigación y como es un aporte social, la presente investigación no presenta antecedentes regionales.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje**

**Pimienta, (2012)**, Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son herramientas que utiliza el docente para incrementar el desarrollo de competencias de los estudiantes; Las estrategias deben aplicarse al inicio, desarrollo y cierre de cada sesión de clase, de acuerdo a los objetivos a lograr en los estudiantes.

**Monereo (2000)** Considera las estrategias como una guía a seguir de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se ha forjado o espera lograr. Los docentes tenemos la función de guiar al estudiante en el desarrollo de tareas concretas, pero si queremos que

nuestros estudiantes sepan diferenciar entre un procedimiento y otro aspecto es la motivación para que el educando ejecute de manera responsable sus actividades educativas y por ende resuelve autónomamente sus tareas, lo cual conlleva a hacer uso de las llamadas “estrategias de aprendizaje”.

De esta manera generará en sí mismo estrategias que tiendan a buscar el autoaprendizaje y la búsqueda de alternativas de solución ante obstáculos que imposibiliten un buen aprendizaje.

Tal es así, que esta autonomía desarrolle en el educando, según Monereo (1997), esa capacidad para ejercer voluntariamente la decisión en espacios educativos donde emprenda el ejercicio de su conocimiento ante la búsqueda de solución de un problema, de igual modo para ello será capaz de trazarse metas alcanzables.

Cuando el educando asume este compromiso por sí solo va a diferenciar la situación de acuerdo a la naturaleza del hecho utilizará los procedimientos necesarios para obtener un buen aprendizaje, de este modo dejará de lado la rutina y emprenderá por aquellas innovaciones que generan cambio personal y educativa.

Aquí las principales estrategias para una buena enseñanza y contar con un aprendizaje significativo son las siguientes:



Tabla 1

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

Objetivos	Enunciar el propósito y fin de una actividad, informar la forma de evaluación del aprendizaje, y la generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Síntesis	Se realiza un resumen de la información importante. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizadores	Nos permite manejar información de tipo introductoria y contextual. Son elaborados con un nivel superior de organización permitiendo establecer un puente de información anterior y actualizada.
Ilustraciones	En esta estrategia se utiliza dibujos, fotografías, dramatizaciones, etcétera para representar los conceptos, o situaciones de una teoría o tema específico.
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Mapas conceptuales	Organizadores gráficos avanzados que permiten relacionar los conceptos entre si de un tema específico.

Estrategias grupales	Se realizan en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se conocen distintas clases de estrategias de grupo, como: debate, simposio, mesa redonda, foro, taller, etcétera.
----------------------	--

*Basado en: Diaz, F. Y Hernández, G. (1998) Estrategias docente para un aprendizaje significativo.*

## **2.2.2 Metodologías Activas para el Aprendizaje**

**López (2005)**, Define las metodologías activas como “procesos interactivos basados en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico, donde es el alumno el principal responsable de la construcción de su conocimiento.

### **2.2.2.1 Características**

- Enseñanza centrada en el estudiante
- Aprendizaje autodirigido, el cual promueve uso de estrategias de aprendizaje autónomo.
- La enseñanza tiene como base problemas del mundo real.
- El docente desempeña el rol de mediador en el aprendizaje autónomo.
- Suscita la participación cooperativa mediante la libre expresión de ideas y sentimientos.

(Cangalaya, 2010, p.5)

### **2.2.3. Aprendizaje Autónomo**

- **Mendoza, Ivette (2014)**, Nos indica que es el proceso mediante el cual el estudiante utiliza sus habilidades y destrezas según su criterio para lograr aprender.
  
- **Aebli, A (2001)**, profesional de la pedagogía, Indica que el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel superior, universitario se refiere a, el aprender a aprender, no solo nuevos conocimientos, sino prepararse para la vida, con su vida misma.
  
- Menciona tres aspectos esenciales para el logro del aprendizaje:
  - a) Preparación para el trabajo
  - b) Preparación autónoma para afrontar las obligaciones de la vida y familia
  - c) Aprovechar y enriquecer el tiempo libre
  
- El mismo autor menciona cinco requisitos que los alumnos deben tener para forjar aprendizaje autónomo en ellos:
  - a) Establecer contacto personalmente con cosas e ideas
  - b) Entender por si solos fenómenos y objetos
  - c) Planear por si solos acciones y soluciones para problemas dados
  - d) Ejercitarse en manejar información mentalmente
  - e) Mantenerse automotivado para las actividades que se presenten y el logro del aprendizaje correspondiente.

## 2.2.4 Capacidades cognitivas

### 2.2.4.1 Definición

Las habilidades cognitivas son las destrezas y los procesos mentales necesarios en la realización de una tarea, las habilidades cognitivas permiten que la mente trabaje y actúan como facilitadoras del conocimiento, sea adquiriéndolo recuperándolo para ser utilizado posteriormente (Reed, 2007).

Por su parte, **Herrera (2008)**, las define como "aquellas que se ponen en marcha para analizar y coordinar la información recibida, en ellas interviene transformación y estructura de la memoria" (Herrera C. 2008, pp. 1).

Según **Hernández (2001)**, para adquirir una habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos:

- a) Momento uno: la persona desconoce que la habilidad existe;
- b) Momento dos: se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica.
- c) Momento tres: la habilidad ya es independiente de los conocimientos pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática.

Las habilidades cognitivas permiten realizar un conjunto de operaciones mentales con el objetivo que el estudiante incorpore la información adquirida a través de los sentidos. El estudiante creará su propia estructura de conocimiento.

Por ello se dice que son las facilitadoras del conocimiento, ya que operan directamente sobre la información: recogen, analizan, comprenden, procesan y guardan información en la memoria, para posteriormente, recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga (UJAT, 2008, pp. 3).

#### **2.2.4.2 Clasificación**

Según la UJAT (2008) se han identificado numerosas capacidades cognitivas. Sin embargo, podemos agruparlas en tres grandes ejes:

a) **Dirección de la atención:** Se debe tener una práctica constante de ésta, se logrará favorecer el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

b) **Percepción:** Mediante este proceso se puede permitir organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Se busca que los estudiantes integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para aprender a manejar y organizar la información.

c) **Procesos del pensamiento:** Aquí se refiere a la última fase del proceso de percepción. En esta etapa se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, poder realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

Además de estas habilidades, existe también otro grupo de gran importancia en el aprendizaje, nos referimos a las **habilidades adaptativas**, conformadas por diferentes procesos que intervienen en conjunto con las habilidades cognitivas.

Las habilidades adaptativas, consisten en el desarrollo de habilidades relacionadas con aprendizajes que tienen aplicación directa en la vida. La escritura, lectura, formación matemática elemental, destreza en la selección y uso de la información, entre otras., es decir, las llamadas habilidades académicas funcionales, donde se encuentra implícita la inteligencia conceptual, capacidad para resolver problemas intelectuales, abstractos, para usar y comprender procesos simbólicos, (Oriol Guim, 2005, pp. 8).

Las habilidades adaptativas funcionan como el grado de competencia con que una persona se enfrenta para lograr un objetivo, tareas o resolver un problema. Actividades que se requieren a diario para el desarrollo personal el grado en que los individuos funcionan dentro de su propio ambiente.

Es importante destacar que esta área no se centra en los logros correspondientes a un determinado nivel académicos, sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales que le permitan al individuo términos de vida independiente. RIDE (2007)

Otra clasificación de las habilidades cognitivas es en **básicas y superiores**. Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las habilidades cognitivas superiores y pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso de pensamiento y en más de una ocasión. (Ramos y Herrera, 2010).

Así, entre las habilidades cognitivas básicas tendríamos: enfoque, obtención y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación. Y entre las habilidades cognitivas superiores, estarían: solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Habilidades Cognitivas Superiores	Solución de problemas	Toma de decisiones	Pensamiento crítico	Pensamiento creativo	Melioration
TAREA	Resolver una dificultad conocida	Escoger la mejor alternativa	Entender significados particulares	Crear ideas nuevas, estéticas	Selección de la información apropiada
Habilidades Cognitivas Básicas enfatizadas	Enfoque Organización Transformación	Información Análisis Evaluación	Enfoque Análisis Evaluación	Información Análisis Transformación	Información Organización Transformación
PRODUCTO	Solución generalizada	Respuesta justificada	Razones fundamentadas, pruebas, teorías	Nuevos significados, productos	Integración completa de información

Ilustración 1: Fuente Ramos y Herrera (2010)

Concretamente, las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. La accesibilidad cognitiva en términos de una serie de requisitos que el proceso de comunicación debe cumplir para que la información sea accesible, como:

- a) Disminuir la dependencia de la memorización como herramienta para recordar información.
- b) Utilizar el mayor número de formatos complementarios como sea posible (visual, audio, multi-gráfico).
- c) Reducir la necesidad del destinatario de utilizar sus habilidades organizativas complejas.
- d) Presentar en un vocabulario o nivel de lectura que se aproxime al nivel de comprensión de los receptores.

#### **2.2.4.3 Beneficios del desarrollo de las capacidades cognitivas**

El desarrollo de las habilidades cognitivas es muy importante en toda etapa de la persona ya que favorecen el desarrollo de capacidades diversas, entre ellas las más importantes son las siguientes:

- a) Concentración y focalización. Sobre todo, en alumnos con déficit de atención.
- b) Capacidad analítica, estratégica y de planificación de la acción
- c) Evaluación de situaciones y toma de decisiones.



#### **2.2.4.4 Capacidades Cognitivas Aplicadas En La Contabilidad**

La interpretación de la información contable requiere poseer profundos conocimientos sobre su proceso de producción. Para poder interpretar la información contable obtenida es necesario considerar los elementos presentes en su elaboración, en la medida que inciden en los estados finales producidos. La articulación del lenguaje en Contabilidad posee una serie de características específicas que delimitan el resultado que se obtiene. Estas mismas características van a permitir que su estudio pueda ser abordado desde un enfoque cognitivo.

La perspectiva de las ciencias cognitivas se caracteriza por su carácter integrador. Trata de suministrar una descripción del modo en el que los individuos obtienen sus productos simbólicos más significativos. El hecho de esbozar las fases que implica elaborar el modelo operativo contable, como actividad creativa y compleja, nos enfrenta a la enormidad de la tarea y la consciencia de la insuficiencia de las herramientas actuales. Así vemos como la investigación experimental tiende a fijarse en uno sólo de los posibles componentes por razones de simplicidad y control, la perspectiva cognitiva está presente en la investigación contable. Es el enfoque adoptado en los estudios sobre procesamiento humano de la información que se encuadran dentro del programa de la utilidad.

#### **2.2.4.5 Desarrollo de la capacidad**

El desarrollo de la capacidad es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos y entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.” (PNUD, 1997).

Cabe resaltar, que la generación de habilidades facilita un buen aprendizaje lo cual se deduce que para ello se requiere el conocimiento de técnicas y recursos adecuados ante una determinada clase.

#### **2.2.4.6 Estrategia cognitiva**

La estrategia cognitiva está indisolublemente asociada al terreno de lo procedimental y, por lo tanto, se caracteriza por su naturaleza serial y secuencial.

Sin embargo, la clásica acepción de la estrategia como un conjunto de actividades dirigidas hacia un fin resulta redundante con el mismo concepto de procedimiento. Una estrategia es más bien un tipo particular de procedimiento (Coll, 1992). Así, un procedimiento puede ser ejecutado de forma “ciega” o incluso conectando unas acciones con otras de modo arbitrario o, por el contrario, de forma autorregulada, adaptando dichas acciones a las condiciones que presenta cada tarea, en cada momento del proceso de ejecución. Esto último, consideramos que sí constituye la característica esencial del procedimiento estratégico (Montanero)

Entendiendo como Técnica, es la herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, se presenta ambos hacia espacios definidos para obtener un resultado

eficaz, su acción es secuencial y se establece un procedimiento ordenado hacia un determinado final.

Por otro lado, el Método, procedimiento eficaz para lograr objetivos de aprendizajes concreto, es ordenado, secuencia y sigue todo un procedimiento que emprende un determinado fin o meta a lograr. En los aprendizajes se deduce como el método ayuda a lograr los aprendizajes.

Además, un método parte de un principio orientador que generalmente se fundamenta en una concepción ideológica, filosófica, psicológica, pedagógica, etc. (por ejemplo, el método Montessori). Monereo (2000) considera que las técnicas y los métodos, son procedimientos que se ubican en los extremos de un continuum, las técnicas estarían más cerca del extremo correspondiente a los algoritmos y los métodos en una posición más o menos lejana a dichos algoritmos, según sean las secuencias de sus acciones, por ejemplo, un método de lectura, es más probabilística, no se garantizan resultados seguros, por lo cual se ubica en el otro extremo como un procedimiento heurístico.

Robert Nisbet indica, el término estrategia viene del ámbito militar, entendida como el “arte de proyectar y dirigir las operaciones militares con el fin de obtener la victoria, y los pasos que forman una estrategia son llamados tácticas o Técnicas”. Nisbet (1991).

Al respecto podemos precisar que la estrategia es la capacidad de planificar, dirigir y establecer objetivos metas a lograr; para lo cual necesita hacer uso de técnicas herramientas.

## **2.2.5 Método de Caso**

### **2.2.5.1 Origen**

Según Servicio de Innovación Educativa, (2008).” el método de casos, denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard, donde en 1870, el profesor Christopher Columbus Laudell, empezó a enseñar leyes haciendo que los alumnos leyeran casos reales en vez de libros textos, forzando así a que los alumnos tomen decisiones, valoren situaciones y a fundamentar y emitir sus propios juicios”.

A partir de 1914 el caso se convierte en el método aceptado para la enseñanza de leyes por la naturaleza de la profesión y siendo el nombre de “Case System” el método buscaba que los educandos encontraran soluciones concretas y las defendieran.

En tanto, con el transcurso del tiempo se ha ido ampliando en otras áreas del conocimiento, convirtiéndose en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

### **2.2.5.2 Definiciones**

Quinquer, (2004), define este método como la técnica que crea situaciones didácticas motivadoras y dinámicas proporcionando un clima de aula diferente al de las

clases memorísticas, a la vez que se aprende a trabajar en equipo y facilita despertar el interés de los estudiantes. A través de un caso, afloran ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema y permite aplicar un criterio teórico a situaciones prácticas, desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso propone a los estudiantes que, en forma colectiva, se someta a análisis y toma de decisiones.

El estudio de caso puede definirse como “...el estudio de la particularidad y complejidad de un caso único, llegando a entender su actividad en el marco de unas circunstancias importantes” (Stake, 1995).

Según Yin, el estudio de caso “...es una investigación empírica que analiza un fenómeno contemporáneo en su contexto real, especialmente cuando los límites entre fenómeno y contexto no son claramente evidentes” (Yin, 2003). Ambas definiciones apuntan a la necesidad y voluntad de tener en cuenta el contexto del fenómeno estudiado, que en ocasiones puede confundirse con este.

La utilización del estudio de caso nace con la necesidad de comprender fenómenos sociales complejos (Yin,2003).

El estudio de caso resulta una herramienta más potente precisamente cuando los métodos estadísticos son más débiles (George y Bennett, 2004).

Para el Grupo de Metodologías Activas (GIMA-UPV), el Método de caso es una herramienta por medio del cual se presenta al estudiante un problema de acuerdo a la unidad didáctica y sesión de clase que se trata; el profesor dará las precisiones correspondientes, los alumnos analizan, intercambian ideas, conceptos hasta llegar a establecer los resultados requeridos de acuerdo al caso entregado para su solución.

Este tipo de aprendizaje, es una de las estrategias que precisa contar con una mente crítica. Es una estrategia que se apoya de técnica y recursos para ejecutar de manera colaborativa e interactiva de buscar analizar y argumentar posiciones contrarias y resolver críticamente la solución a un determinado hecho.

Por su parte, el Servicio de Innovación Educativa (2008), se define a esta técnica como “una estrategia de aprendizaje activa”, aquí el estudio hace que el educando se centra en una situación real y específico. Lo que se busca, es que el alumno adquiera las herramientas para poder hacer un análisis inductivo, es decir, el alumno parte de un hecho concreto al que estará en capacidad de comprender y analizar todo el contexto e identificar todas las variables involucradas y que conforman el caso en estudio.

El estudio necesita de argumentos críticos del participante. En el nivel universitario es esencial enseñar al alumno cómo resolver problemas o cómo adquirir nuevos conocimientos referentes a una determinada disciplina. Es decir, el dominio de una estrategia de aprendizaje basada en problemas y estrategia basada en Proyectos.

Según Cortes (2008), para lograr el éxito en el proceso, no basta el aprendizaje del alumno, sino también el método de enseñanza que imparte el docente universitario. El

autor nos presenta estas dos perspectivas para una mejor visualización y perspectiva del Método de estudio de casos:

*Tabla 2*

**Perspectiva del Método de estudio de casos**

<b>En la enseñanza</b>	<b>En la investigación</b>
-No se necesita mucho tiempo para escribir un caso.	-Implica mucho tiempo del investigador.
-Se puede escribir un buen caso sin invertir mucho dinero.	-Es costoso investigar.
-Se puede manipular la situación para hacerla encuadrar con la teoría que se está enseñando.	-No se puede manipular la situación porque se está siguiendo un método estricto de investigación.
-El proceso de aprendizaje se da a través de respuestas a un cuestionamiento y el debate en clase.	-Se da a través del descubrimiento y análisis de evidencia.
-No se necesitan habilidades especiales para el desarrollo, basta	-Requiere de experiencia en métodos de investigación para la validación y

con estar en clase.	significancia del proceso.
-Al estudiante le gusta resolver casos.	-La investigación le es tediosa.
-En grupos grandes es más fácil.	-Es difícil y menos efectivo cuando se trabajan con grandes grupos.
-El aprendizaje es en términos generales: homogéneo.	-El aprendizaje es significativo y más especializado (por la característica única del caso).

*Fuente: Cortes (2008)*

### 2.2.5.3 Las ventajas de método de casos:

Mencionaremos según Carlos Hakansson (2001) las siguientes ventajas:

- a. Progresividad:** Los alumnos empiezan a pensar de forma autónoma.
- b. Proactivos:** Que los alumnos no se limiten a ser meros receptores pasivos del pensamiento elaborado por el otro.
- c. Estimulante:** Los alumnos asumen un papel protagonista, por eso, se fomenta su interés en vez de exposiciones de índole abstracta y general.
- d. Eficiencia:** A efectos de la adquisición de información por el alumno, el método de caso pierde en extensión lo que gana en profundidad. El alumno capta el discurso argumentativo.

Por su parte Reynolds (1990) nos expone que cinco razones fundamentales que son las que demostrarían cuan eficaz resulta la aplicación del método del caso:



1) El conocimiento teórico es básico, por cuanto su aplicación le da al educando esa capacidad intelectual para analizar, evaluar y seguir un procedimiento adecuado para lograr un aprendizaje. Es decir, la obtención de conocimientos teóricos va a permitir la ejemplificación adecuada en un determinado hecho.

2) El educando estará presto a compartir y colaborar como profesionales en espacios interactivos y proponer alternativas de solución ante un determinado problema.

3) El aprendizaje vivencial es básico y es adquirido cuando se contrasta el conocimiento adquirido con la realidad práctica.

4) Es esencial un aprendizaje grupal por ello establecer grupos de trabajo para que el educando aprenda a emprender de manera conjunta la gestión ante un determinado hecho o suceso.

5) No es impositivo sino es libre y facultativo cuando inician una actividad que buscan desarrollar interactivamente en lecciones teóricas.

#### **2.2.5.4. Objetivos y funciones**

Según Pérez, (2004), El objetivo principal del método de caso es llegar a la comprensión de la particularidad del caso en estudio

El método de caso debe cumplir funciones esenciales como:

- Descubrir y analizar situaciones únicas

- Capacidad para observar la realidad del caso
- Favorece el trabajo colaborativo
- Facilita la toma de decisiones

La Universidad Politécnica de Valencia (2006) resalta los principales objetivos que se pretende con la aplicación del método de caso:

- Forjar profesionales que estén en capacidad de resolver problemas, dando una solución acertada y que calce en un determinado contexto social, humanista y jurídico.

- Encuadrar los problemas bajo un enfoque profesional que parte de un conflicto real, que tiene elementos controversiales y/o contradictorios tal como prima en la realidad. Con este enfoque se parte de la descripción fundamentada, se compara la situación con la teoría, se analiza particularidades, se elabora estrategias de solución, se aplica la solución adecuada y por último se evalúa resultados.

- Propiciar aprendizaje basado en la construcción del conocimiento (verbalización, explicitación, contraste y retroalimentación de ideas y conocimientos).

#### **2.2.5.5 Principales tipos de casos**

Según El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2006), los principales tipos de casos son:

##### **a. Valores**

Todas las personas asignan diferente juicio de valoración respecto a otras personas o acontecimientos. Es decir, tienen diferente escala de valores. Esto da origen a las divergencias que en determinados casos las pondrá en posiciones de antagonismo.

### **b. Incidente**

Un incidente coloca al participante en un contexto dado, para dar resolución al caso, deberá dotarse de información complementaria que le permita la toma de decisiones acertada.

¿Qué se busca con esta técnica?:

- Búsqueda de datos complementarios para poder solventar su juicio a emitir.
- Toma de decisiones.
- Temer en cuenta que las actitudes afectivas pueden afectar el juicio racional.

### **c. Solución razonada**

Busca el entrenamiento del grupo en la capacidad de encontrar subjetivamente la solución ante un determinado hecho. A diferencia del caso incidente, no se tiene información relevante, la solución más razonable, solo proviene de los datos del caso con que se cuente.

El docente actúa;

- Como conciliador o integrador de las diversas soluciones.
- Cuestiona soluciones simplistas o falsas.

#### **d. Aplicación de la imaginación**

Se promueve la representación de un caso real. Gracias a la imaginación, se tiene un espectro más amplio de la realidad, de sus causas y efectos, que permita mayor argumentación para la toma de decisiones.

Tiene los siguientes pasos:

1. Manifestación de opiniones respecto al caso expuesto.
2. Síntesis de las opiniones en base a preguntas y respuestas
3. Se responde concretamente a tres preguntas:
  - ¿qué emociones provoca este caso?
  - ¿cuáles fueron las causas y si tienen relaciones con las emociones?
  - ¿cuáles son las consecuencias derivadas del caso?

#### **e. Búsqueda real**

Se usa cuando ya se analizado la problemática de un caso previamente. Busca capacitar al grupo en la discusión y solución concreta de casos reales.

#### **f. Temático**

Más que la solución concreta, este tipo de caso busca el debate de un contenido específico.

#### **2.2.5.6 Categorías de Casos:**

De acuerdo a Martínez & Musitu (1995) se propone tres categorías de casos, los cuales están basados en el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos:

1. **Casos centrados en el estudio de descripciones:** El objetivo es que el alumno analice, identifique y describa los puntos centrales de una problemática y en torno a ello se produzca el debate y reflexión. Más que la solución, se busca el análisis y evolución de las variables.
2. **Casos de resolución de problemas:** Los alumnos hacen un profundo análisis una situación, así como la valoración de la decisión tomada en la solución que se dio al caso.

En esta categoría de casos, a su vez encontramos tres subdivisiones:

- Ubicados en la criticidad y emisión de juicio: Se valora y emite juicio crítico sobre la toma de decisiones para la solución dada.
- Designado a instituir alternativas de solución: Se analiza una situación descrita y se propone una solución que debe ser viable.
- Centrados en la simulación: Requiere de la dramatización y representación del caso. El alumno se convierte en el protagonista del caso.

3. **Casos centrados en la aplicación de principios:** Busca fortalecer el pensamiento deductivo (Ir de lo general a lo particular) a través de premisas para poder llegar a las conclusiones.

Según el tipo de búsqueda de información del método de caso, se ha ubicado tres tipos:

- Caso donde se requiere tomar decisión, después de realizar el análisis de la problemática.
- Caso donde se debe mostrar análisis y evaluación de situaciones, la misma que estará en función de objetivos logrados.
- Caso donde se ubica ilustración de los resultados, que permiten emitir un juicio.
- 

#### **2.2.5.7.-El proceso del Método de Casos**

Siguiendo a Colbert & Desberg (1996), encontramos que han elaborado como fases para el estudio de un caso las siguientes:

**1. Fase preliminar:** En esta primera fase se presenta un caso a los participantes, puede ser la proyección de una película, un audio o la lectura de un caso escrito.

**2. Fase explosiva:** Es la "Explosión" de puntos de vista, percepciones, emisión de juicio, alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente, se llega a continuación a un cierto relajamiento de las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista.

**3. Fase del estudio:** En forma retrospectiva, se analiza la serie de hechos en base a la información de que se dispone, de esta manera se les separa de lo subjetivo. La

búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

**4. Fase de concretización de los conceptos:** Se procede a la emisión de conceptos o de principios de acción concreta, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo.

De lo expuesto, en este método, podemos inducir hasta las leyes generales del asunto que se está tratado. Los puntos centrales a identificar son:

- **El análisis**, en el que se relaciona la observación en un momento dado de una situación, captando sus características y evolución, hasta llegar a conocer y determinar el rol de cada uno, como parte de una situación conjunta.

- **La conceptualización**, la que definimos como un elemento pedagógico clave una vez hecho el análisis, nos indica que se requiere la formulación en forma expresa de los conceptos que han sido extraídos y deducidos del caso en cuestión. Cuando estamos ante un ejercicio donde el análisis te conduce a conductas que es propicio

asumirlas, se estará ante una "conceptualización operativa": Esto debe servir para afrontar en forma directa situaciones iguales en la vida real.

#### **2.2.5.8.- El método de caso como herramienta didáctica**

El método de caso como herramienta didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza aprendizaje y considera lo siguiente:

##### **Organizar el aula. - esto es función del docente, según Reynolds**

a) Si se desea establecer parámetros de conformación de grupos (Reynolds 1990).

Recomienda que es posible interactuar en grupos minoritarios que en grupos mayores ya que se pierde la mística del trabajo de allí que recomienda que los grupos deben ser de seis integrantes.

b) Para una buena organización el docente debe planificar los espacios de tal manera que los estudiantes tengan la facilidad de moverse y la visibilidad directa del proyector, el contacto con el docente es permanente y directo, los elementos de apoyo son primordial en el uso de la actividad por ello se requiere proveer para un mejor aprendizaje.

##### **Papel del profesor**

Actualmente el docente asume un rol protagónico en los aprendizajes, es el facilitador, de lado la oralidad para la conducción y guía de los aprendizajes, es



un ente activo y no pasivo, utiliza estrategias activas y siempre está en constante cambio. Para Cranmer (1983) el docente ejerce un papel de líder en el aula es motivador y resalta pasos que conducen al éxito o fracaso del educando. Esta en sus manos asumir su rol en la práctica. En tanto para Prodromou (1992) tiene la visión que el docente asume diferentes roles siendo hasta un modelo de ejemplo en el aula y hasta consejero de los educandos.

Entre nuestros objetivos como docentes debe primar el conseguir que los alumnos tengan la capacidad de enfrentar la realidad profesional concluida su formación universitaria con principios éticos, valores que les permitan desarrollarse como personas y profesionales.

**Papel del grupo:**

Se rescata las acciones siguientes:

1. Evaluar la información que se alcanza y emitir un juicio crítico.
2. Diferenciar aquellas que son útiles y prioritarias con aquellas que son secundarias.
3. Conducir a buen juicio crítico para argumentar y sostener en equipo la verdad del hecho.
4. Se resalta el hecho justificable de una proposición razonable de las cuales se asume las consecuencias.
5. Presentar sus argumentos al público personal o equipo de trabajo.

En la organización del equipo de trabajo requiere contar con un vocero o delegado que requiera dirigir, ordenar y establecer tareas en los integrantes y represente al equipo de trabajo. Este cargo de preferencia debe cambiar ante una determinada actividad de este modo, todos asumen el papel de líder y se apoyan mutuamente.

Un buen ejercicio de líder como docente va a depender de los buenos resultados en los educandos, de allí que el estudiante busca el aprender y es dinámico y activo en la obtención de conocimiento, está en permanente búsqueda de la verdad en determinado hecho y atento ante los cambios constante en los aprendizajes. Es autónomo y autorregulado en su aprendizaje.

## **Evaluación**

Para evaluar el profesor se remitirá a los objetivos marcados en la unidad didáctica y analizará el logro de cada uno de ellos.

Siguiendo a Ramsden (1992) consideramos esa evaluación como una manera de entender los efectos de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, lo que implica recoger información sobre la labor que hemos desempeñado, interpretar esa información y decidir las acciones que debemos poner en práctica.

La evaluación ha de hacerse desde los progresos que los estudiantes han realizado y en las condiciones en que éstos se han llevado a cabo. No se trata únicamente de otorgar una nota resultado de un examen final o la suma de los parciales al estilo

convencional, sino de un proceso de análisis que es intrínseco a toda buena enseñanza y que lleva consigo una evaluación integrada en el proceso como una actividad más en el aula.

Se evaluará:

- El caso de estudio (por parte del profesor y del alumno)
- El trabajo y el proceso realizado tanto de forma individual como cooperativa.

### **2.2.5.9 El aprendizaje por descubrimiento y su relación con el método de casos**

Para Jerome Seymour Bruner, señala que el aprendizaje se logra a partir del disentimiento de las ideas y la motivación por descubrir que existe más allá de lo que se presenta, es activo y dinámico. (Labra,2013)

Asimismo, Bruner continúa indicando que el ejercicio de la docencia es mayor por cuanto debe planificar situaciones en las cuales el educando descubra la solución o el conocimiento, para ello debe utilizar diferentes estrategias, recursos y medios adecuados que faciliten un aprendizaje y comprensión del mismo. (Labra,2013)

El estudiante debe estar en capacidad de poder organizar sus ideas, conceptos de tal forma que le permitan comprender el caso en estudio, de esta manera podrá compartir su criterio y análisis (. lo que "ordenará" en una jerarquía de lo general a lo específico, esto determina su nivel de comprensión. De acuerdo con Bruner, si se presenta a los estudiantes suficientes ejemplos, eventualmente descubrirán cuáles deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. (Labra, 2013)

Siguiendo con el planteamiento de aprendizaje por descubrimiento del Dr. Bruner, los docentes pueden fomentar este tipo de pensamiento, incentivando a la especulación basada en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con la investigación sistemática. La investigación resultaría más interesante al ser sus propias especulaciones las que están a juicio. Por lo general, las prácticas educativas desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras, pero nada creativas. (Labra, 2013)

La resolución de problemas implica desarrollar el juicio crítico, del cual apoyados por el docente prepara al educando a generar conflicto cognitivo en actividades que conduzcan a la búsqueda de solución de un determinado problema y del cual generará la retroalimentación. Cuando el educando pregunta o responde el aprendizaje obtenido se deducirá que logro alcanzar la metacognición. La reforzar los aprendizajes permanentemente es un buen indicador a obtener mejores aprendizajes en los educandos. (Labra, 2013).

### **2.2.6 La Contabilidad**

Según García, (2009), podemos entender a la contabilidad como aquella que nos permite observar toda la información de una empresa el cual nos permite reflejar de manera verás la situación que tiene una empresa a través de los estados financieros de manera que esto nos va a permitir tomar buenas decisiones para el negocio.

El objetivo de la contabilidad es proporcionar información de confianza sobre los resultados de una empresa obtenidos en un periodo de tiempo determinado. Asimismo, sirve para que aquellos que administran el negocio puedan tomar decisiones de acuerdo a esta información.

Como es de esperar, son muchas las definiciones de la contabilidad, en base a ellas, se puede elaborar la siguiente;

“La Contabilidad es la Ciencia que proporciona información de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una empresa; con el apoyo de técnicas para registrar, clasificar y resumir de manera significativa y en términos de dinero, “transacciones y eventos”, de forma continua, ordenada y sistemática, de tal manera que se obtenga información oportuna y veraz, sobre la marcha o desenvolvimiento de la empresa u organización con relación a sus metas y objetivos trazados, con el objeto de conocer el movimiento de las riquezas y sus resultados" AICPA (2008).

### **2.2.7 Habilidades Del Profesional De Contabilidad**

El profesional contable es aquella persona que esta antes de cualquier evento que este en contra de la empresa, está listo a comunicar cualquier actualización tanto en el campo legal tributario o financiero; para UNIMEX (2018), el profesional en contabilidad debe tener las siguientes habilidades:

**Liderazgo.** - debe ser un líder y saber motivar a sus colegas y compañeros a alcanzar las metas programadas al menor costo y maximizando tiempos. Saber economizar es fundamental.

**Creatividad.** - el profesional contable siempre está listo a los cambios, se adapta a ellos y da soluciones, pues nuestra profesión está sujeta a constantes cambios.

**Compromiso.** - asumir el rol de contador de una empresa es ser el mediador entre los proveedores, los inversionistas, el estado e instituciones financieras.

**Negociadores.** -Deben tener la virtud de lograr acuerdos de manera eficiente con todas las personas con las que tenga contacto laboral, ya sean organizaciones, empresas accionistas, entre otros.

**Honestidad.** - En otras palabras, la ética del profesional contable para el desempeño de sus funciones, lo que permitirá la confianza para realizar tareas importantes para la empresa.

**Intelectuales.** - debe tener capacidad de pensamiento lógico y analítico que le permita analizar situaciones que pasan desapercibidos por otros del equipo de trabajo y entender y comprender la problemática y encontrar las mejores soluciones.

**Conocimientos técnicos.** -Necesita contar con la habilidad de intervenir en la implementación y administración de presupuestos, en la evaluación de proyectos y en el análisis financiero de empresas públicas y privadas

**Sintéticos.** -Otra de las claves fundamentales es la capacidad de lograr resumir la información para hacerla entendible y comprensible, además debe saber ejecutar de manera eficaz el trabajo encomendado.

**Responsabilidad.** - el profesional contable debe ser responsable de su trabajo realizado y afrontar las consecuencias y riesgo que conlleva.

**Trabajo en equipo.** - el profesional contable debe contar con la capacidad del trabajo colaborativo o en equipo, intercambiar opiniones, distribuir las labores e integrar luego para dar buenas soluciones.

## **2.2.8 NIC 1 Presentación de los estados Financieros**

### **2.2.8.1 Objetivo**

El objetivo principal es elaborar las bases para la presentación de los Estados Financieros para propósitos generales, con el fin de asegurar la compatibilidad tanto entre los Estados Financieros de diferentes periodos de una misma empresa, así como entre los estados financieros de diferentes empresas.

Para alcanzar este objetivo, esta norma establece las consideraciones generales necesarias para la presentación de los estados financieros, las guías para su estructuración y los requisitos mínimos para su contenido. El reconocimiento valuación y revelación de las transacciones y hechos específicos se tratan en otras normas internacionales de contabilidad.

#### **2.2.8.2 Aspectos Relevantes**

- El directorio y /o otros cuerpos directivos de la empresa son responsables de la preparación y presentación de los estados financieros.

- Se considera que los estados financieros comprenden:

Balance General

Estado de Ganancias y Perdidas

Estado de cambios en el patrimonio neto

Estado de flujo de Efectivo

#### **2.2.8.3 Notas sobre políticas contables y otras revelaciones**

- Se alienta la presentación de reportes adicionales a los Estados Financieros tales como:

Los principales factores e influencias determinantes del desempeño financiero,

Políticas de inversiones y de dividendos.

Fuentes de Financiamiento de la empresa, sus políticas de endeudamiento y de administración del riesgo.



Fortalezas y recursos de la empresa, cuyo valor no esta reflejado en el balance general

- Cada empresa debe determinar, basada en la naturaleza de sus operaciones, si en su balance general presenta sus Activos pasivos clasificados en corrientes y no corrientes. Si la empresa decide no realizar esta clasificación. Entonces debe presentar sus Activos y pasivos de un modo amplio y en orden a su convertibilidad en efectivo.
  
- Debe mostrarse de manera separada los importes por cobrar o pagar única y después de doce meses de la fecha del balance general.
  
- Las empresas que clasifiquen sus gastos por función deben revelar información adicional sobre la naturaleza de sus gastos, incluyendo sobre sus gastos de depreciación y amortización y sus costos de personal. Es decir, que se refiere al Estado de Ganancias y Pérdidas.
  
- Los estados financieros no deben revelar que cumplen con Normas Internacionales de Contabilidad, a menos que ellos cumplan con todos los requerimientos de las normas y de cada interpretación aplicable emitidos, estas últimas, por el Comité Permanente de interpretaciones. (SIC)
  
- Los tratamientos contables incorrectos no quedan rectificadas por el hecho de ser revelados en la nota de las políticas contables o en otras, ni tampoco si se adjunta información explicativa.

- Las notas a los estados Financieros incluyen descripciones narrativas o análisis mas detallados de los importes mostrados en el balance general, estado de ganancias y pérdidas, estado de flujos de efectivo y estado de cambios en el patrimonio neto.
  
  - Las normas son presentadas en el siguiente orden:
    - Una declaración acerca del cumplimiento de las NICs
    - Una declaración acerca de la base de medición (valuación) y las políticas contables aplicadas
    - Información detallando las partidas presentadas en cada estado financiero, en el orden en que se presente cada rubro y cada estado financiero.
- (Atanacio, H2016)

## 2.2.9 Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA)

### 1. Equidad

Principio que dice que todo estado financiero debe reflejar la equidad entre intereses opuestos, los cuales están en juego en una empresa o ente dado.

### 2. Ente

Los estados financieros se refieren siempre a un ente donde al propietario se le considera como tercero.

### 3. Bienes Económicos

Principio que establece que los bienes económicos son todos aquellos bienes materiales y/o inmateriales que pueden ser valuados en términos monetarios.

#### 4. Moneda Común

Principio que establece que para registrar los estados financieros se debe tener una moneda común, la cual es generalmente la moneda legal del país en que funciona el ente.

#### 5. Empresa en marcha

Principio por el cual se asume que la empresa a la que se le registra sus actividades financieras tiene vigencia de funcionamiento temporal con proyección al futuro, a menos que exista una buena evidencia de lo contrario.

#### 6. Ejercicio

También se le conoce con el nombre de periodo. Este principio se refiere a que los resultados de la gestión se miden en iguales intervalos de tiempo, para que así los resultados entre ejercicio y ejercicio sean comparables.

#### 7. Objetividad

Los cambios en los activos, pasivos y el patrimonio deben medirse y registrarse objetivamente (adecuadamente) en los registros contables siguiendo todos los principios, tan pronto como sea posible.

#### 8. Prudencia

Conocido también como principio de Conservadurismo. Este principio dice que no se deben subestimar ni sobreestimar los hechos económicos que se van a contabilizar. Es decir que cuando se contabiliza, siempre se escoge el menor valor para el activo.

## 9. Uniformidad

Mientras los principios de contabilidad sean aplicables para preparar los estados financieros, deben ser utilizados uniformemente de ejercicio a ejercicio (de un periodo a otro) para que puedan compararse. En caso contrario debe señalarse por medio de una nota aclaratoria.

## 10. Exposición

Este principio dice que todo estado financiero debe tener toda la información necesaria para poder interpretar adecuadamente la situación financiera del ente al que se refieren.

## 11. Significado o importancia Relativa

Este principio establece que las transacciones de poco valor significativo no se deben tomar en cuenta porque no alteran el resultado final de los estados financieros.

## 12. Valuación al costo

Es el principal criterio de valuación, que establece que los activos y servicios que tiene un ente, se deben registrar a su costo histórico o de adquisición. Para establecer este costo se deben tomar en cuenta los gastos en transporte y fijación para su funcionamiento.

## 13. Devengado

Las variaciones patrimoniales (ingresos o egresos) que se consideran para establecer el resultado económico competen a un ejercicio (periodo) sin considerar si ya se han cobrado o pagado.

#### 14. Realización:

Los resultados económicos sólo deben contabilizarse cuando queden realizados a través de medios legales o comerciales (actas, documentos, etc.) donde se toman en cuenta los riesgos inherentes de todo negocio. No se encuentran en este grupo las “promesas o supuestos” ya que no toman en cuenta los riesgos y no se sabe si los términos del negocio se van a realizar o no. El concepto ‘realizado’ participa del concepto de devengado.

#### 15. Partida Doble :

Los hechos económicos y jurídicos de la empresa se expresan en forma cabal aplicando sistemas contables que registran los dos aspectos de cada acontecimiento cambios en el activo y en el pasivo, que dan lugar a la ecuación contable (Giraldo, D 2016)

### **2.2.10 Definición de términos**

Es importante resaltar aspectos que tiendan a una mejor comprensión del estudio de allí que a continuación se detallan aspectos relevantes en la terminología:

Se intentará aclarar estos conceptos para evitar confusiones en el entendimiento del presente proyecto.

**Capacidad:** Son las opciones que una persona puede elegir para realizar acciones o alcanzar estados de existencia con los que conseguir el bienestar o afrontar un desastre. (Nussbaum, 2012)

**Habilidad-Capacidad:** se entiende como esa capacidad de destrezas innatas que se desarrollan de acuerdo a la comunicación y relación con el entorno, darán lugar a habilidades individuales.

**Estados Financieros:** Son los documentos que nos muestran la situación financiera y económica de la empresa durante el período contable.

**Juego de Estados Financieros:** el juego de Estados financieros está conformado por El Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados Integrales, Estado de Cambios en el Patrimonio, Estado de Flujo de Efectivo y las notas a los Estados Financiero.

**Activo:** Según define el Marco conceptual del Plan General de Contabilidad los activos son los bienes, derechos y otros recursos controlados económicamente por la empresa, resultantes de sucesos pasados de los que se espera obtener beneficios o rendimientos económicos en el futuro.

**Pasivo:** Desde el punto de vista contable, representa las deudas y obligaciones con las que una empresa financia su actividad y le sirve para pagar su activo. También se conoce con el nombre de estructura financiera, capital financiero, origen de los recursos y fuente de financiación ajena.

**Patrimonio:** El patrimonio de una empresa es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones que constituyen los medios económicos para que una empresa funcione,

está compuesto por lo que se conoce como masas patrimoniales: activo, pasivo y patrimonio neto. El pasivo, las deudas y obligaciones que la empresa ha de pagar.

**Ingresos:** Entendemos por ingresos a todas las ganancias que se suman al conjunto total del presupuesto de una entidad, ya sea pública o privada, individual o grupal. En términos generales, los ingresos son los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia

**Costo de Venta:** El costo de venta es el costo en que se incurre para comercializar un bien, o para prestar un servicio. Es el valor en que se ha incurrido para producir o comprar un bien que se vende.

**Gastos:** Definición: Un gasto es una partida que disminuye el beneficio de la empresa o, en su defecto, aumenta la deuda o pérdida.

El gasto siempre implicará el desembolso de una cantidad de dinero, ya sea en efectivo o por otro medio de pago, y llevará asociada una contraprestación.

**Utilidad:** La utilidad del ejercicio es lo que la empresa gana en un periodo determinado que por lo general es de un año. ... Y la diferencia entre los ingresos y los costos y gastos, es lo que llamamos utilidad. A grandes rasgos podemos decir que utilidad es igual a  $\text{Ingresos} - \text{costos} - \text{gastos}$ .

**Reparto de Utilidades:** La PTU o reparto de utilidades es una prestación que se otorga a todos los empleados por haber contribuido a las ganancias que tuvo la empresa para la que laboraron durante el último año.

**Impuesto a la renta:** El impuesto a la renta es un tributo que se determina anualmente, gravando las rentas que provengan del trabajo y de la explotación de un capital, ya sea un bien mueble o inmueble.

**Estados de situación financiera sunat:**

Formato 3.1 Libro de inventarios y balances según sunat

**Notas a los Estados Financieros:** Las notas a los estados Financieros son los diferentes anexos que nos van a mostrar el detalle de las cuentas presentadas en los estados financieros . Flores, J (2012 )

**Normas para la preparación de estados financieros:** Las empresas que se rigen por la ley de Sociedades, están obligadas a preparar y presentar sus estados financieros de acuerdo a Ley General de Sociedades (LGS), a las disposiciones de la Superintendencia de Mercado de Valores (SMV), a las disposiciones de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondo de Pensiones (SBS), pues son estas entidades las facultadas a dar normas referentes a la preparación y presentación de los Estados Financieros de las empresas que se encuentran bajo su supervisión. Diaz, (2011)



Calderón, J (2014) Estados Financieros Teoría y práctica.

En su obra nos muestra las NIC vigentes en el país Normas Internacionales de Contabilidad – NIC-Versión 2019 (Resolución de Consejo Normativo de Contabilidad N° 003-2019-EF/30)

NIC 1 Presentación de Estados Financieros

NIC 2 Inventarios

NIC 7 Estado de Flujos de Efectivo

NIC 8 Políticas Contables, Cambios en las Estimaciones Contables y Errores

NIC 10 Hechos Ocurridos Después del Periodo sobre el que se Informa

NIC 12 Impuesto a las Ganancias

NIC 16 Propiedades, Planta y Equipo

NIC 19 Beneficios a los Empleados

NIC 20 Contabilización de las Subvenciones del Gobierno e Información a Revelar sobre Ayudas Gubernamentales

NIC 21 Efectos de las Variaciones en las Tasas de Cambio de la Moneda Extranjera

NIC 23 Costos por Préstamos

NIC 24 Información a Revelar sobre Partes Relacionadas

NIC 26 Contabilización e Información Financiera sobre Planes de Beneficio por Retiro

NIC 27 Estados Financieros Separados

NIC 28 Inversiones en Asociadas y Negocios Conjuntos

NIC 29 Información Financiera en Economías Hiperinflacionarias

NIC 32 Instrumentos Financieros: Presentación

NIC 33 Ganancias por Acción

- NIC 34 Información Financiera Intermedia
- NIC 36 Deterioro del Valor de los Activos
- NIC 37 Provisiones, Pasivos Contingentes y Activos Contingentes
- NIC 38 Activos intangibles
- NIC 39 Instrumentos Financieros: Reconocimiento y Medición
- NIC 40 Propiedades de Inversión
- NIC 41 Agricultura

### **2.3 Hipótesis**

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado (Hernández, 2014.p104).

#### **Hipótesis Afirmativa**

La aplicación del método de caso desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes correspondientes al grupo de experimentación del estudio, de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

#### **Hipótesis Nula**

La aplicación de la estrategia método de caso, no determina el desarrollo de las capacidades de los estudiantes correspondientes al grupo de experimentación de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

### **Hipótesis Específicas**

El Nivel promedio de las capacidades cognitivas en el pre test que manifiestan ambos grupos (de control y de experimental), de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019, es bajo.

La estrategia de método de caso aplicada estratégicamente, a través de las sesiones de aprendizaje, optimizaría las capacidades cognitivas de los estudiantes del VII ciclo, correspondientes al grupo de experimental, de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

El nivel promedio de las capacidades cognitivas, que evidencian en el pos test, los estudiantes del grupo experimental del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, es bueno; a diferencia de los estudiantes del grupo de control, que presentan un nivel de rendimiento bajo.

Existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades cognitivas antes y después de la aplicación estratégica del método de caso, en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes correspondientes al grupo de experimental; de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Piura, 2019 con respecto al desarrollo alcanzado por el grupo de control.

## **2.4 Variables**

### **2.4.1 Variable dependiente: Desarrollo de las Capacidades**

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata 2012 p.5)

### **2.4.2 Variable independiente: método del caso**

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución (De Miguel 2006 p. 89)

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

#### **Tipo de Investigación**

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), estamos ante una investigación cuantitativa cuando “se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Se empleó un diseño experimental, de preprueba y posprueba. De tal forma que a los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura se les tomó una prueba ex ante, para luego aplicar la estrategia de estudio que es el Método de Caso. Por último, se vuelve a aplicar otra prueba que nos arroja los resultados de un segundo momento (postest), una vez ya aplicada la estrategia.

### **Nivel de Investigación**

El estudio es de **Nivel Explicativo** que busca comprobar si la aplicación del método del caso, desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes de la carrera de Contabilidad con el objetivo de Identificar actividades de enseñanza que mejoren el aprendizaje dentro del área contable, sobre todo, aquellas aptitudes y actitudes que se requieren para escenarios complejos e inciertos.

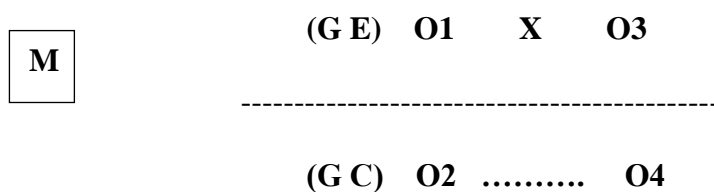
**Arias, F (2006)**, en su obra El proyecto de investigación, 6ta edición, define “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.”

### **3.2 Diseño de Investigación**

Sampieri, R (2010) nos dice diseño de investigación “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”

La investigación presentada es de diseño experimental, con la conformación de dos grupos uno grupo experimental y un grupo control, así mismo podremos saber que la estrategia del método de caso mejora los aprendizajes. Para ello, se desarrollará en sesiones de aprendizaje según el curso que imparta. En los estudiantes se logrará comparar a través de encuestas el grado en que utilizan o no sus métodos de aprendizaje antes y después de aplicar la estrategia del método de caso.

Es experimental



**Donde:**

**G E:** Grupo Experimental

**G C:** Grupo Control

**O1 Y O2** Observaciones del pre test: Grupo Experimental, Grupo Control

**X:** Aplicación de la estrategia método de caso

**O3 y O4** Observaciones del Post Test grupo experimental y grupo control

**M** Número de alumnos

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Universo**

Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernandez,2010 p.239).

El universo está determinado por el número total de alumnos y alumnas que cursan el VII Ciclo en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura 2019; Son alumnos de modalidad Presencial y modalidad Semipresencial comprometidos con su universidad, con su familia y consigo mismos a ser profesionales de calidad y demostrarlo donde quiera que desarrollen su función contable.

### **3.3.2 Muestra**

Hernández, R (2010) afirma: “La muestra es en esencia un subgrupo de la población”,

Llamamos muestra, a una porción representativa del universo, a partir de la cual se podrá generalizar el resultado de la investigación. En nuestro caso el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra fue seleccionada en función a su accesibilidad para el investigador. Las observaciones se eligieron por su facilidad para poder ser reclutadas. Concluyendo, la muestra de investigación quedó constituida por 34 estudiantes modalidad presencial de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Los Ángeles de Chimbote y 34 de modalidad SUA.

*Tabla 3*

#### **Población y muestra de la investigación**

Población

Muestra

---

Estudiantes del VII Ciclo de la Escuela de Contabilidad Universidad Los Ángeles de Chimbote	<b>Grupo Experimental</b> Alumnos Modalidad Presencial Total: 34 estudiantes
Total: 68 estudiantes	<b>Grupo Control</b> Alumnos Modalidad SUA Total: 34 estudiantes
Fuente: Alumnos del VII Ciclo 2019-I. Registros académicos Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	

### **3.4 Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores**

#### **3.4.1 Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros**

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata 2012 p.5)

#### **3.4.2 Variable independiente: método del caso**

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución (De Miguel 2006 p. 89)



### 3.4.3 Operacionalización de las variables

<i><b>PROBLEMA</b></i>	<i><b>VARIABLE</b></i>	<i><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b></i>	<i><b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b></i>	<i><b>DIMENSIÓN</b></i>	<i><b>INDICADORES</b></i>	<i><b>ITEMS</b></i>
Método de Caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de contabilidad Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019	<b>Variable Independiente</b> Método de Caso	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles	Consiste en la planificación organizada de un hecho real, el cual está conformado por el proceso de fundamentación, programación, metodología, solución y evaluación del caso.	Conocimiento del caso	Presentación del caso Percibe la nueva información con interés	Muestra motivación y curiosidad por el caso presentado
					Recepciona y procesa la información	Esquematiza información proporcionada
				Discusión del caso		Expresa sus opiniones y juicios libremente.
					Pide mayor información acerca del caso. Plantea sus dudas acerca del problema	

		procedimientos alternativos de solución (De Miguel 2006 p. 89)				Expresa sorpresa y/o desacuerdo con hechos en los que no coincide
					Elabora y argumenta sus ideas	Elabora ideas a partir de la información procesada sobre el caso
						Fundamenta sus ideas utilizando información de las fuentes consultadas.
						Propone ideas que permiten orientar la solución del caso
				Análisis del caso	Identificación y formulación del problema	Muestra observación selectiva
					Detección de	Expone causas y

					puntos débiles y fuertes	efectos
						Identifica elementos decisivos
				Concretización de conceptos	Toma de decisiones en grupo y elaboración de conclusiones	Propone alternativas de solución al caso
						Da aportes al grupo para la toma de decisiones
						Propone conclusiones a partir del caso resuelto
	<b>Variable Dependiente</b>	Las <b>capacidades cognitivas</b> son aquellas relacionadas con el procesamiento de la información, esto es la atención,	Son aquellas a través de las cuales se adquieren o se modifican ideas, habilidades como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el	Elaboración de EE FF	Comprende la Norma Internacional de Contabilidad (NIC 1)	Conoce los principios por lo que se rige la contabilidad: PCGA
	Las capacidades cognitivas para la formulación y presentación de EE. FF.				Identifica los elementos del estado de situación financiera	Identifica activos, pasivos y patrimonio en una empresa.

		<p>percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otra.</p> <p>Bracqbien y Brito (2008)</p> <p>Los Estados Financieros son cuadros sistemáticos, que presentan de manera, razonable y apropiada la situación económica y financiera de la gestión de una empresa en una fecha determinada y de acuerdo a Principios de</p>	<p>razonamiento o la observación y que permiten la resolución de problemas acerca de un tema determinado.</p> <p>La formulación y presentación de los estados financieros se efectuarán de conformidad con las normas emitidas por el Órgano Rector del Sistema Nacional de Contabilidad, los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados y las Normas Internacionales de Contabilidad oficializadas por</p>		<p>Identifica los elementos del estado de resultados</p>	<p>Identifica ingresos, costos y gastos</p>
					<p>Determina resultados del ejercicio</p>	<p>Identifica utilidad operacional</p> <p>Determina impuestos de la utilidad del ejercicio</p> <p>Establece utilidad neta del ejercicio</p>
				<p>Presentación de EE FF</p>	<p>Utiliza la estructura de los estados financieros</p>	<p>Aplica formato de estado de situación financiera</p> <p>Aplica formato de estado de resultados</p> <p>Elabora notas a los estados financieros</p> <p>Califica la gestión del</p>

		Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA), Calderon, J (2014)	el consejo normativo de contabilidad			periodo contable
						Indica recomendaciones según los resultados

### **3.5 Técnica e Instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica: Test**

**Docsity, (2019)** nos indica “Son los test que se encargan de la medición de las adquisiciones culturales del sujeto en determinadas áreas”

El diseño del test de rendimiento, contempla los diferentes ítems a evaluar para determinar el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de Estados Financieros de los estudiantes observados.

La forma de medición, será a través de la escala de Likert, asignando un determinado peso a lo observado, para luego hacer los comparativos y contrapesos totales.

#### **Instrumento: Prueba de rendimiento.**

**Bravent,(2018)** nos indica “conjunto de pruebas que permite medir la velocidad de ejecución de una serie de tareas, en un sistema bajo condiciones determinadas.”

La prueba consiste en una evaluación a los alumnos. Esta se tomará en dos momentos:

- Un primer momento (pre test), tomada antes del desarrollo de la estrategia del método en las sesiones de clase.
- Un segundo momento (post test), tomada una vez concluido el desarrollo de las sesiones aplicando el método del caso.

### **3.6. Plan de análisis**

### 3.6.1. Tratamiento de la información

En este proyecto, para el tratamiento de la información obtenida, se hará el tras base de los datos registrados en la lista de cotejo de los dos grupos observados tanto en el momento uno como el segundo, para luego procesar la información.

### 3.6.2 Ordenamiento y procesamiento de la formación

Gracias al uso de paquete estadístico SPSS, se tabularán y procesarán los datos. Con ayuda del análisis gráfico y estadístico, se podrá visualizar mejor los resultados obtenidos, por lo que estaremos en condiciones de realizar el análisis de resultados y elaborar las conclusiones finales del estudio.

Tabla 4

#### Aplicación del método del caso: Grupo experimental:

<b>Variable independiente</b>	<b>Etapas</b>	<b>Pasos</b>	<b>Instrumento</b>
Grupo experimental	Planificación	Diseñar sesiones de clase Diseñar casos de trabajo Diseñar pretest y postest	Prueba
Método de caso	Inicio	Aplicar pretest. Medir capacidades cognitivas iniciales Explicar objetivos de las	Prueba

		sesiones de clase.	
	Desarrollo	Realizar sesiones teóricas. Realizar sesiones prácticas con el método de casos.	Prueba
	Evaluación	Aplicar postest. Medir capacidades cognitivas finales. Evaluar cambios en las capacidades cognitivas.	Prueba

*Fuente: Desarrollo teórico del método del caso*

*Tabla 5*

***Aplicación del método tradicional: Grupo Control:***

<b>Variable independiente</b>	<b>Etapas</b>	<b>Pasos</b>	<b>Instrumento</b>
Grupo Control Método tradicional	Planificación	Diseñar sesiones de clase Diseñar pretest y postest.	Prueba
	Inicio	Aplicar pretest. Medir capacidades	Prueba



		cognitivas iniciales. Explicar objetivos de las sesiones de clase.	
	Desarrollo	Realizar sesiones teóricas. Realizar sesiones prácticas.	Prueba
	Evaluación	Aplicar postest. Medir capacidades cognitivas finales.	Prueba

*Fuente: Desarrollo teórico del método tradicional*

Tabla 6

### Capacidades cognitivas

<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Capacidades cognitivas en la formulación y presentación de EE. FF.	Comprensión de Normas y Principios	Capacidad de concentrarse en NIC 1 Muestra interés en recordar PCGA para correcta aplicación asignada	Prueba de rendimiento
	Elabora el	Acierta en pronóstico de	Prueba de

	Estado S F	activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos Sabe priorizar tiempo y tareas	rendimiento
	Presenta los estados financieros: E SF Y ER	Recuerda y aplica la estructura del estado de situación financiera y el estado de resultados.	Prueba de rendimiento
	Elabora Notas a los Estados Financieros	Induce o deduce en base a los movimientos de las cuentas Tiene capacidad de análisis Plantea posibles soluciones	Prueba de rendimiento

*Fuente: Desarrollo teórico del método del caso*

### **3.6.3 Juicio de expertos**

Para la validez que debemos darle a nuestro instrumento usado, hemos escogido el juicio de expertos. Este, consiste en seleccionar dos o tres personas expertas en el tema de investigación, se recomienda elegir a personas con grado de magister o doctor. Estas personas tendrán la función de analizar detenidamente la estructura interna del instrumento a aplicar para la recolección de la información”. (Díaz, 2007).

Para esta realización, la validación del instrumento que sirvió de pretest, se hizo por medio de un juicio de expertos.

### 3.7 Matriz de Consistencia

**Método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros de los estudiantes de contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Piura, 2019**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
Método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de Estados Financieros de los estudiantes de Contabilidad	<p><b>General</b></p> <p>¿Es determinante la aplicación del método de caso para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de las capacidades cognitivas,</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la efectividad del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.</p>	<p><b>Afirmativa</b></p> <p>El método de caso desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes correspondientes al grupo experimental, de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.</p> <p><b>Nula</b></p> <p>La aplicación de la estrategia método de caso, no determina el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes correspondientes al grupo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>Transversal Experimental en dos grupos muestrales: y</p>

<p>Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.</p>	<p>en la pretest, que manifiestan los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019?</p> <p>¿Es plausible aplicar estratégicamente el método de caso a través de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes del grupo de experimentación del estudio, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Identificar, a través de un pretest, el nivel de las capacidades cognitivas que demuestran los estudiantes, del grupo de control y grupo experimental, de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.</p> <p>Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los</p>	<p>experimental de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>El Nivel promedio de las capacidades cognitivas, en el pre test, que manifiestan ambos grupos (de control y experimental), de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019, es bajo.</p> <p>La estrategia de método de caso aplicada estratégicamente, a través de las sesiones de aprendizaje, optimizaría las capacidades cognitivas de los</p>	<p>medidos en dos momentos.</p> <p><b>Universo y muestra:</b></p> <p>El universo de la investigación son los estudiantes del VII ciclo de Contabilidad</p> <p>Muestra:</p> <p>Subgrupo de la población del cual se recolectan datos</p> <p>La conforman 68 estudiantes</p> <p>Muestra de control 34 estudiantes</p> <p>Muestra</p>
---	---	--	--	--

	<p>Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las capacidades cognitivas, en un pos test, que manifiestan los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Profesional de</p>	<p>estudiantes, del grupo experimental, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019</p> <p>Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y experimental), de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.</p>	<p>estudiantes del VII ciclo, correspondientes al grupo experimental, de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.</p> <p>El nivel promedio de las capacidades cognitivas, que evidencian en el pos test, los estudiantes del grupo experimental del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, es bueno; a diferencia de los estudiantes del grupo de control, que presentan un nivel de rendimiento bajo.</p> <p>Existen diferencias significativas en el desarrollo de las</p>	<p>experimental: 34 estudiantes</p> <p><b>Técnica e Instrumento:</b></p> <p>Técnica: Test</p> <p>Instrumento: Prueba de rendimiento</p>
--	---	--	--	---

	<p>Contabilidad VII ciclo obtenidas antes y después de aplicar la estrategia método de caso, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.</p>	<p>Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y pos test de los estudiantes del grupo experimental y de control de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.</p>	<p>capacidades cognitivas antes y después de la aplicación estratégica del método de caso, en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes correspondientes al grupo experimental de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura, 2019 con respecto al desarrollo alcanzado por el grupo de control.</p>	
--	---	---	--	--

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

*Tabla 7*

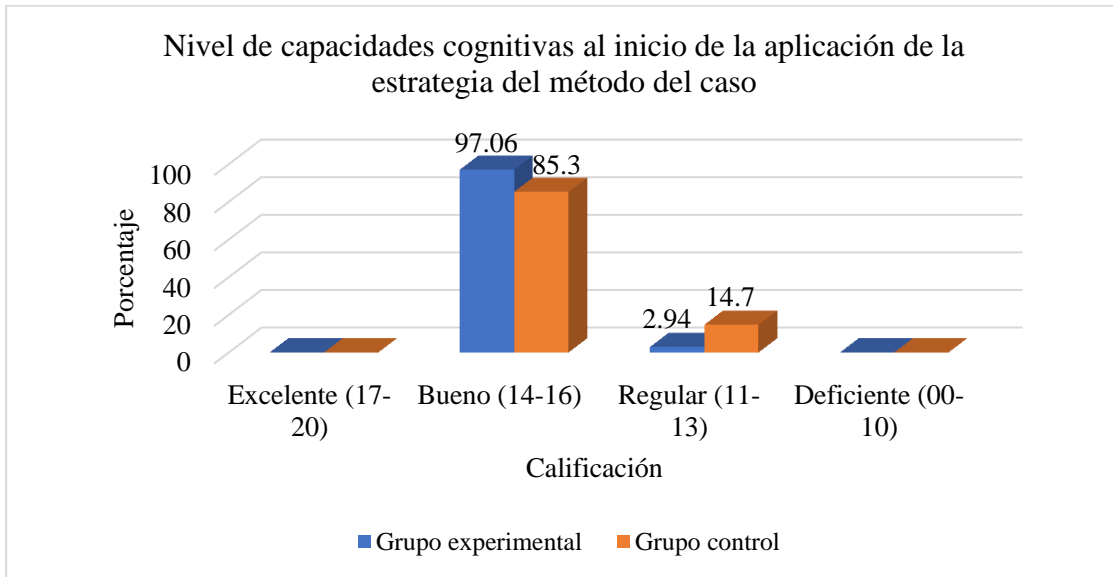
Nivel de capacidades cognitivas al inicio de la aplicación de la estrategia del método del caso.

Calificación	Grupo experimental		Grupo control	
	N°	%	N°	%
Excelente (17-20)	0	0	0	0
Bueno (14-16)	33	97.06	29	85.3
Regular (11-13)	1	2.94	5	14.7
Deficiente (00-10)	0	0	0	0
Total	34	100%	34	100%

*Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad*

*Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019*





*Gráfico 1 Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de la Escuela de Contabilidad Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Piura, 2019*

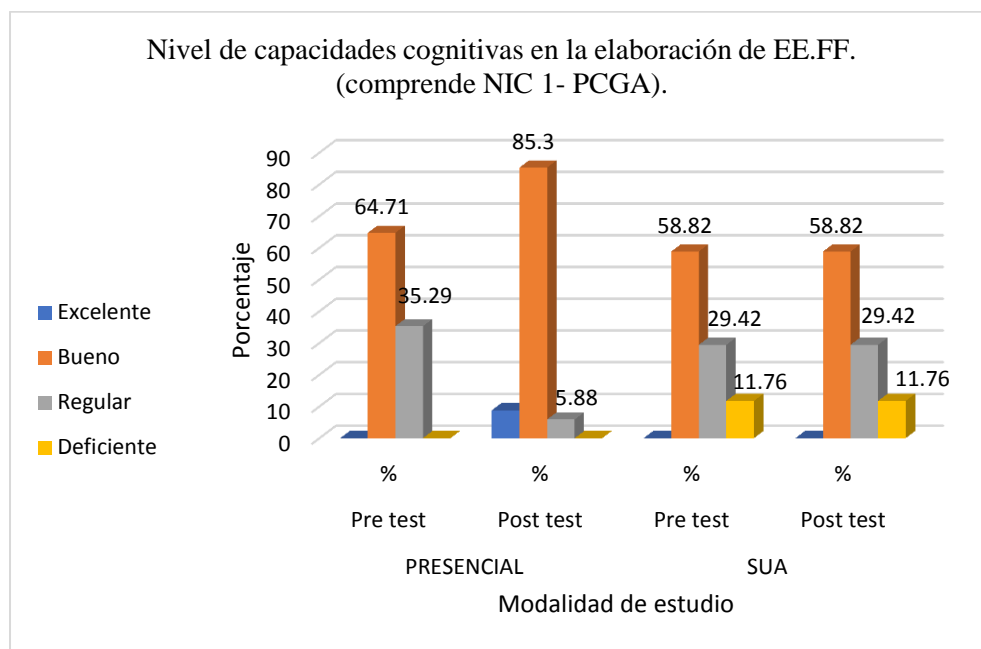
El gráfico 1 muestra los resultados de la evaluación de los estudiantes del grupo experimental y grupo control al inicio de la aplicación del método. Se puede apreciar en el pre test, ningún estudiante de ambos grupos, pudo ubicarse en el nivel "Excelente", calificación entre 17 y 20 puntos. Sin embargo, en ambos grupos, la mayoría de los alumnos 97.06% y 5.3%, respectivamente obtuvieron una calificación “buena”, entre 14 y 16 puntos, seguido de una calificación regular, 2.94% para el primer grupo y 14.7% para el segundo grupo.

Tabla 8

Nivel de capacidades cognitivas en la elaboración de EE.FF. (comprende NIC 1-PCGA), en la aplicación del Método de Caso.

Calificación	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0.0	3	8.82	0	0.0	0	0.0
Bueno	22	64.71	29	85.30	20	58.82	20	58.82
Regular	12	35.29	2	5.88	10	29.42	10	29.42
Deficiente	0	0	0	0	4	11.76	4	11.76
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I



*Gráfico 2*

*Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I*

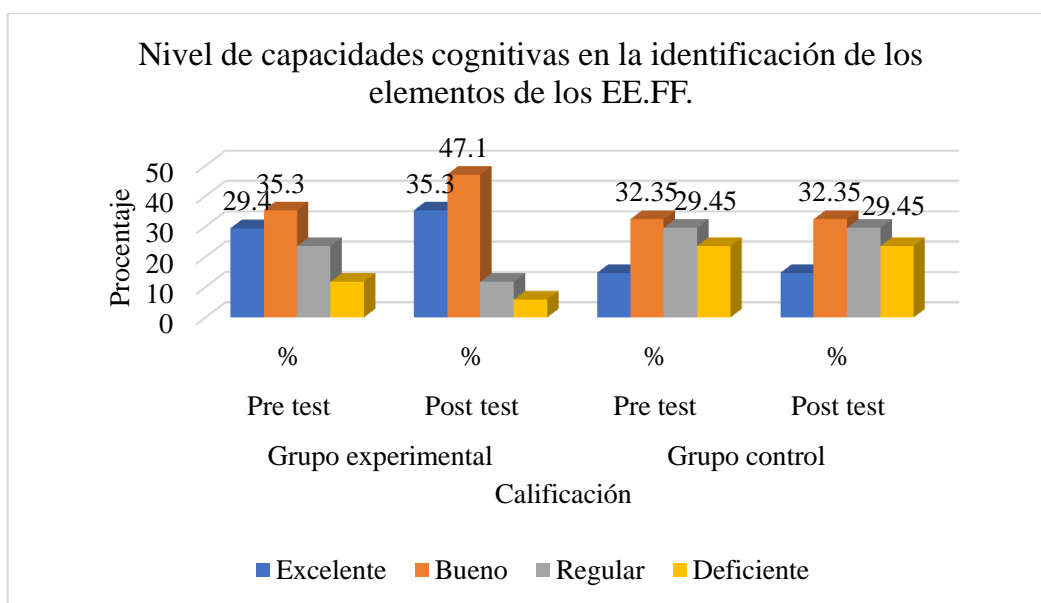
En esta tabla podemos apreciar que comparando los dos grupos de estudio, se evidencia un crecimiento de la capacidad cognitiva para poder formular en base a normas y principios en forma correcta los estados financieros por parte de los alumnos del grupo experimental, puesto que los ítems evaluados indican que el desarrollo de esta capacidad ha subido de 0% a 8.82% y de 64.71% a 85.30% para la frecuencia de "excelente" y "bueno" respectivamente.

**Tabla 9**

Nivel de capacidades cognitivas en la identificación de los elementos de los EE.FF.

	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	10	29.4	12	35.3	5	14.7	5	14.7
Bueno	12	35.3	16	47.1	11	32.35	11	32.35
Regular	8	23.5	4	11.8	10	29.45	10	29.45
Deficiente	4	11.8	2	5.9	8	23.5	8	23.5
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

*Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I*



**Gráfico 3:**

*Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I*

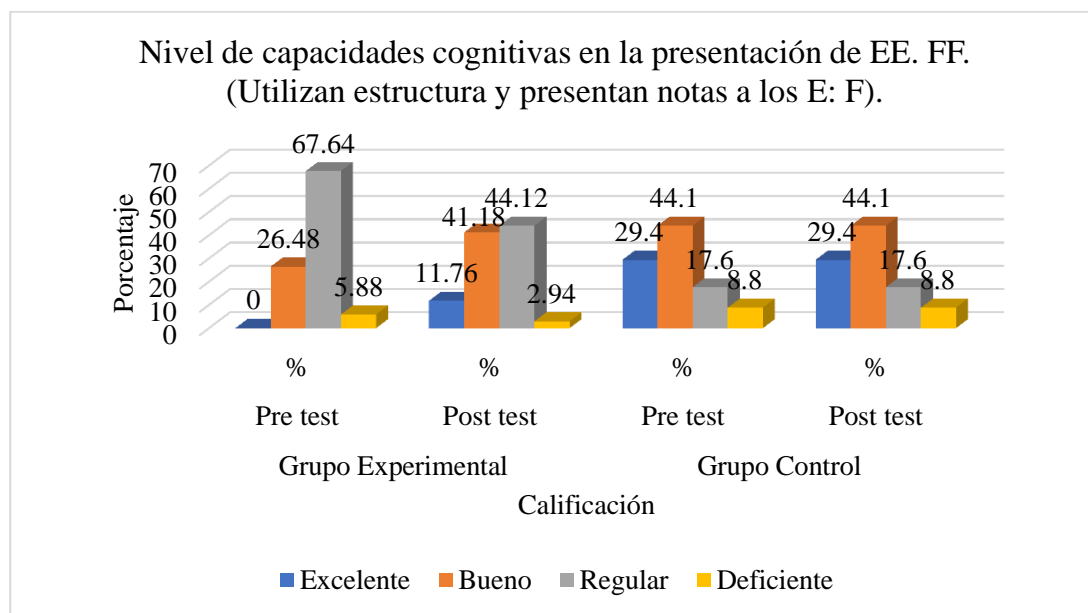
En la tabla 09, se muestra los resultados en cuanto a la dimensión Elaboración de EE. FF. en base a elementos del estado de situación financiera, obteniéndose como resultado que la evaluación "Excelente" pasa de 29.4% a 35.3%, "Bueno" de 35.3% a 47.1%, siendo muy bajos los porcentajes de "Regular" y "Deficiente" que conforman el 8% y 4% respectivamente. Mientras que en el grupo control que desarrolló del tema es con el método convencional, no se observa esta misma tendencia.

*Tabla 10*

Nivel de capacidades cognitivas en la presentación de EE. FF. (Utilizan estructura y presentan notas a los E: F).

Calificación	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	0	0	4	11.76	10	29.4	10	29.4
Bueno	9	26.48	14	41.18	15	44.1	15	44.1
Regular	23	67.64	15	44.12	6	17.6	6	17.6
Deficiente	2	5.88	1	2.94	3	8.8	3	8.8
Total	34	100	34	100	34	100	34	100

*Fuente: Evaluación del docente*



*Gráfico 4*

*Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I*

La Tabla 10, muestra los resultados de la Presentación de los EE. FF, como otro elemento clave en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Nuevamente se aprecia que la frecuencia de habilidades para el desarrollo de esta capacidad, "excelente" sube de 0% a 11.76%, "Bueno" de 26.48% a 41.18%, observando baja en los porcentajes de "Regular" de un 67.64% a 44.12% y "Deficiente" de 5.88% a 2.94%. Mientras que en el grupo control que desarrolló el tema es con el método convencional, no se observa esta misma tendencia.

Tabla 11

Nivel de capacidades cognitivas en la utilización de la estructura de Estado de Resultado  
(Califica la gestión del periodo e indica recomendaciones según resultados).

Calificación	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	3	8.8	9	26.4	3	8.8	3	8.8
Bueno	23	67.6	16	47	10	29.4	10	29.4
Regular	8	23.5	8	23.5	20	58.8	20	58.8
Deficiente	2	5.9	1	2.9	1	2.9	1	2.9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I

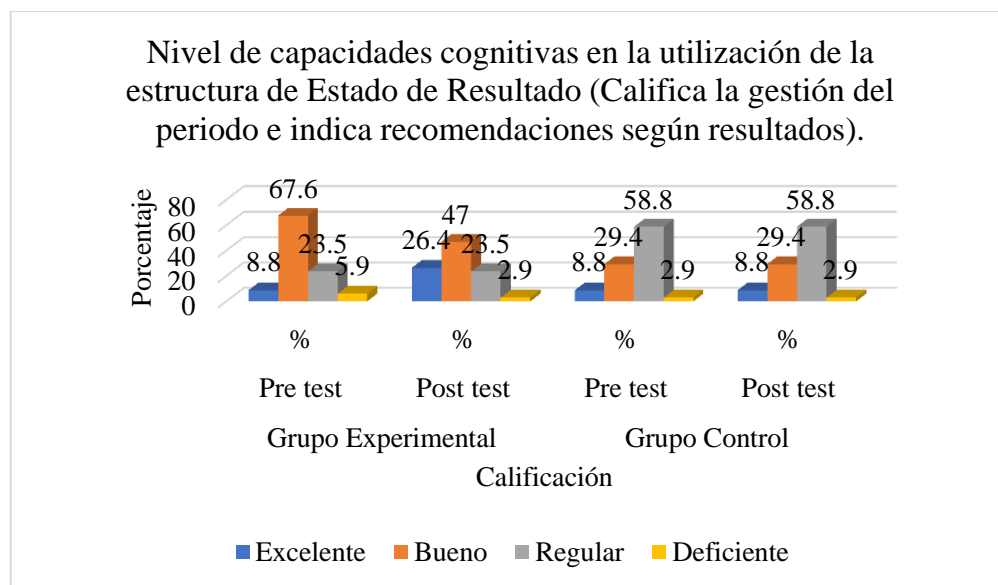


Gráfico 5

Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I

En esta tabla, en base a la observación y evaluación de la docente, la práctica de los ítems requeridos para la mejora de esta capacidad, en el grupo experimental, en el rango de "excelente" subió de 8.8% a 26.4% y "bueno" varió de 67.6% a 47%, Esta baja en esta clasificación se debe a que la diferencia en el porcentaje ha ascendido al nivel superior; Mientras que en el grupo control que desarrolló el tema con el método convencional, no se observa esta misma tendencia.

*Tabla 12*

Evaluación de los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y postest por los estudiantes del grupo Control y Experimental de contabilidad VII ciclo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019

Calificación	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (17-20)	0	0	5	14.7	0	0	0	0
Bueno (14-16)	33	97.1	29	85.3	29	85.3	25	73.5
Regular (11-13)	1	2.94	0	0	5	14.7	8	23.5
Deficiente (00-10)	0	0	0	0	0	0	1	2.94
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Evaluación del docente, ciclo 2019-I*

La Tabla 12 muestra los resultados de la evaluación de los alumnos del grupo experimental y grupo el control en los dos momentos. Se puede apreciar que en la evaluación en el momento 01, (pre test), ningún alumno del grupo experimental



pudo ubicarse en el nivel "Excelente", es decir con una calificación entre 17 y 20, como sí se logró al aplicar el post test, donde el 14.7%, sí logró este calificativo.

De la misma manera, el 2.94% de alumnos que en el pre test, se ubicó en la escala "Regular", con calificaciones entre 11 y 13, en el post test, esta ubicación bajó a 0%, lo que indica que obtuvo calificación de la materia mayor a 13.

En cuanto al grupo control, donde no se aplicó la estrategia del método del caso, tal como muestra la tabla 12, en el pre test, los 34 alumnos se reparten en la escala entre el nivel "bueno", 85.3%, con notas entre 14 y 16 y en "Regular" 14.7% con notas entre 11 y 13. En la evaluación del post test, se observa que los alumnos que desarrollaron el curso con el método tradicional, más bien decayeron en sus calificaciones, disminuyendo el porcentaje de 85.3% a 73.53% en el nivel de "bueno". De la misma manera los alumnos ubicados en el nivel de "Regular" aumentaron a 23.53%. El nivel "Deficiente" que tenía 0%, en el post test registra ahora un 2.94% (un alumno).

## **Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1.1 Grupo control**

Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa en los resultados del pretest y posttest de la variable de capacidades cognitivas en la formulación y presentación de los estados financieros en los estudiantes del grupo control (SUA).

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa en los resultados del pretest y posttest de la variable desarrollo de capacidades cognitivas en la formulación y

presentación de los estados financieros, en los estudiantes del grupo control (SUA).

**Nivel de significancia:** 5%

Se obtiene, asimismo, usando el paquete estadístico SPSS v. 19, la media, mediana y moda de los alumnos del grupo control.

*Tabla 13*

Estadísticos descriptivos

Estadísticos	Grupo control	
	Pre-Test	Post-Test
Media	14.26	13.53
Mediana	140,000	140,000
Moda	15,00	14,00

**Prueba no paramétrica:** Prueba de rangos con signo (Wilcoxon)

*Tabla 14*

Reporte del programa estadístico SPSS Statistics 18. Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST_GC - PRETEST_GC	Rangos negativos	0 <sup>d</sup>	0,00	,00
	Rangos positivos	3 <sup>e</sup>	3,70	30,00
	Empates	31 <sup>f</sup>		
	Total	34		

a. POSTEST\_GC < PRETEST\_GC

- b.  $POSTEST\_GC > PRETEST\_GC$
- c.  $POSTEST\_GC = PRETEST\_GC$

Tabla 15

Estadísticos de contraste

	POSTEST_GC - PRETEST_GC
Z	-1,762 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,083

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa que el valor de probabilidad asociado al estadístico es de 0.83, muy por encima del 0.7 requerido, y por tanto se puede aceptar sin duda  $H_0$ . Es decir, que, de acuerdo a lo planteado, no existe diferencia significativa en los resultados obtenidos entre el pretest y postest tomado a los alumnos de Escuela de Contabilidad en el grupo de control.

### Grupo experimental

#### Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa en los resultados del pretest y postest de la variable desarrollo de capacidades cognitivas en la formulación y presentación de

estados financieros a los estudiantes del grupo experimental (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencia significativa en los resultados del pretest y posttest de la variable desarrollo de capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros en los estudiantes del grupo control.

**Nivel de significancia:** 5%

Tabla 16

Estadísticos descriptivos

Estadísticos	Grupo experimental	
	Pre-Test	Post-Test
Media	14,97	15,97
Mediana	150,000	160,000
Moda	15,00	16,00

*Prueba no paramétrica: Prueba de rangos con signo (Wilcoxon)*

Tabla 17

Reporte del programa estadístico SPSS Statistics 18-Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos positivos	32 <sup>b</sup>	5,29	34,00
Empates	2 <sup>c</sup>		
Total	34		

a. POSTEST\_GE < PRETEST\_GE

b. POSTEST\_GE > PRETEST\_GE

c. POSTEST\_GE = PRETEST\_GE

Tabla 18

Estadísticos de contraste

	POSTEST_GE - PRETEST_GE
Z	-2,873 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,004

Se observa que el nivel de significancia arrojado es de  $p = 0,004$ , menor al 5% ( $p < 0,05$ ), por lo que se rechaza  $H_0$ ; y por tanto debemos optar por  $H_1$ , que nos indica que sí hay diferencia significativa en los resultados obtenidos entre el pretest y postest tomado a los estudiantes de Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

## 4.2 Análisis de los resultados

En esta parte de la investigación podemos establecer el siguiente análisis de los resultados en concordancia con la hipótesis y objetivos planteados:

### 4.2.1 Objetivo específico N 1

Identificar a través de un pretest el nivel de las capacidades cognitivas que presentan ambos grupos de estudio (control y experimental) de los alumnos de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019”.

La Tabla 07 muestra los resultados de la evaluación de los alumnos del grupo experimental y grupo control al inicio de la aplicación del método. Se puede apreciar que, en la evaluación de inicio, (pre test), ningún estudiante del grupo experimental pudo ubicarse en el nivel "Excelente", es decir con una calificación entre 17 y 20.

De la misma manera, el 2.94% de estudiantes en el pre test, se ubicó en la escala "Regular", con calificaciones entre 11 y 13.

En cuanto al grupo control, en el pre test, los 34 estudiantes se reparten en la escala entre el nivel "bueno", 85.3%, con notas entre 14 y 16 y en "Regular" 14.7% con notas entre 11 y 13. En esta forma damos cumplimiento a nuestro primer objetivo específico, al mostrar el nivel promedio de las capacidades cognitivas en el pre test que manifiestan ambos grupos control y experimental de la escuela profesional de contabilidad VII ciclo de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019, el cual es bajo.

El método del caso, está asociado fuertemente a las estrategias cooperativas, sin embargo, el estudiante no tiene claro esta relación. Ello indica que hace falta trabajar más en la resolución de casos, dando énfasis a la dinámica grupal, donde los estudiantes encuentren las ventajas en este método, el cual fue aplicado estratégicamente a través de las sesiones de aprendizaje optimizando así las capacidades cognitivas de los estudiantes, desarrollándose las dimensiones de nuestra variable dependiente en los distintos ítems establecidos.

#### **4.2.2 Objetivo específico N 2**

Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, del grupo experimental, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019

A este respecto, en la aplicación del método de casos, Meneses (2012), indica que el estudiante puede incorporar estrategias para mejorar sus resultados, como son ir anotando las dudas propias o de los demás compañeros, profundizar con segundas lecturas, elaboración de mapas conceptuales o cuadros sinópticos a fin de ir dilucidando las dudas.

Para ello, también propone el empleo de lectura del material de la asignatura y seleccionar los puntos clave para el debate. Otras, como la importancia de los aportes de los compañeros, el repaso unos días antes del examen, tener en cuenta los puntos importantes marcados por el profesor, lectura rápida y resumen de los puntos más importantes.

En la tabla 08, se muestra los resultados en cuanto a identificación comprensión de la NIC 1, y los PCGA, como punto de partida para el desarrollo de una de las capacidades más importantes del proceso cognitivo en el ser humano. Con el método del caso, se le prepara al estudiante para que su mente y acciones se abran a un nuevo

conocimiento. En esta tabla podemos apreciar que comparando los dos grupos de estudio, se evidencia un crecimiento de la capacidad cognitiva para poder formular en base a normas y principios en forma correcta los estados financieros por parte de los alumnos del grupo experimental, puesto que los ítems evaluados indican que el desarrollo de esta capacidad ha subido de 0% a 8.82% y de 64.71% a 85.30% para la frecuencia de "excelente" y "bueno" respectivamente.

En la tabla 09, se muestra los resultados en cuanto a la dimensión Elaboración de EE. FF., capacidad a través de la cual el estudiante, en base a elementos del estado de situación financiera,(activos, pasivos, patrimonio, ingresos, gastos) ejercita su capacidad de intuir con pronóstico de acierto el desarrollo de los eventos ante una situación planteada. Para ello, asocia saberes previos, optimiza y hace manejo de su tiempo y herramientas para poder fijar sus puntos de partida en el problema a resolver.

En la tabla 10, de desarrollo de capacidades cognitivas en la dimensión de Presentación de EE. FF. Utilizan estructura y presentan notas a los EE. FF. los alumnos de la Escuela de Contabilidad VII Ciclo, Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2019, se observa que en base a lo anterior, los estudiantes de la Escuela de Contabilidad VII Ciclo, que aprenden a desarrollar estas habilidades, en el grupo experimental, adquieren prácticas de "Excelente" pasa de 29.4% a 35.3%, "Bueno" de 35.3% a 47.1%, siendo muy bajos los porcentajes de "Regular" y "Deficiente" que conforman el 8% y 4%



respectivamente. Mientras que en el grupo control que desarrolló el curso con el método convencional, no se observa esta misma tendencia.

La Tabla 11, Identifica la Dimensión Presentación de EE. FF. Utiliza estructura de Estado Resultados (Califica la gestión del periodo e indica recomendaciones según resultados) muestra los resultados de la Presentación de los EE. FF, como otro elemento clave en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Nuevamente se aprecia que la frecuencia de habilidades para el desarrollo de esta capacidad, "excelente" sube de 0% a 11.76%, "Bueno" de 26.48% a 41.18% .

Aquí los ítems observados fueron Aplica formatos de Balance y de Estado de Resultados, y el alumno tiene capacidad para enlazar conocimiento previo a uno nuevo, establecer analogías que le faciliten la esquematización de hechos y posibles alternativas de solución.

Por último tenemos que la Tabla 12, que muestra los resultados respecto a la dimensión resolución de problemas, siendo ésta capacidad el resumen de las anteriores analizadas, ya que es el objetivo principal, que el estudiante esté en capacidad plena de resolver un problema, haciendo uso de herramientas, observación, información, análisis de entornos, toma de decisiones, analiza la gestión del ejercicio, etc, para que pueda enunciar la solución de un problema.

En esta tabla, en base a la observación y evaluación de la docente, la práctica de los ítems requeridos para la mejora de esta capacidad, en el grupo experimental, en el rango de "excelente" subió de 8.8% a 26.4% y "bueno" varió de 67.6% a 47%, Esta baja en esta clasificación se debe a que la diferencia en el porcentaje ha ascendido al nivel superior.

Por su parte, el Sistema Tecnológico de Monterrey (2008) menciona que la aplicación de la estrategia del método de casos, permite que el estudiante trabaje por mutuo beneficio, al final todos los miembros del grupo ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros, los miembros del grupo comparten un mismo objetivo y comprenden que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los otros miembros del grupo.

#### **4.2.3 Objetivo específico N 3**

Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y experimental), de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura, 2019

En la tabla 12, Los resultados indican que los alumnos aprendieron a usar esta metodología y las herramientas necesarias que fueron incorporadas a su aprendizaje, siendo que en el post test del grupo experimental, el uso de las herramientas pasó de 44.1% y 35.3% a 52.9% y 44.1 % respectivamente; lo que no se observa en el grupo

control donde no se aplicó el método de caso sino que desarrollo sus sesiones con método tradicional.

Basado en el antecedente Abanto(2015), también utilizo grupo control y experimental, para demostrar su hipótesis

#### **4.2.4 Objetivo específico N 4**

Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y postest de los estudiantes del grupo experimental y de control de la escuela Profesional de contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura,2019

Por último tenemos que la Tabla 12 muestra los resultados respecto a la dimensión resolución de problemas, siendo ésta capacidad el resumen de las anteriores analizadas, ya que es el objetivo principal, que el estudiante esté en capacidad plena de resolver un problema, haciendo uso de herramientas, observación, información, análisis de entornos, toma de decisiones, analiza la gestión del ejercicio, etc, para que pueda enunciar la solución de un problema.

La aplicación de la estrategia del método a los alumnos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura,2019, hizo que mejoraran notoriamente su nivel de aprendizaje y que por lo tanto el nivel de aprobados en el curso fuera alto.

Esto fue posible, ya que en conjunto alumnos con la guía de la docente recurrieron al uso de diferentes herramientas como elaboración de esquemas inductivos - deductivos, toma de apuntes personalizados con palabras clave, trabajo colaborativo, comparación de casos similares y apoyo grupal, para la comprensión y resolución de los problemas de mayor dificultad expuestos en la sesión correspondiente.

En el grupo control donde no se aplicó el método, no se registró evolución en el uso de herramientas para lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Berlanga(2017) también llegó a la misma conclusión con su estudio de aplicación del método para enseñanza de contabilidad bancaria, utilizo dos grupos control y experimental.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

El curso de contabilidad desarrollado, puede considerarse como una materia complicada para algunos, a pesar que predomina la parte numérica en los ejercicios,

la aplicación del método del caso, ayuda precisamente al complemento de la parte analítica y el esquema de soluciones para los casos planteados, por ello que se eligió el desarrollo del método del caso, para dotar al alumno de las herramientas que le creen una metodología que podrán aplicar no solo en este curso, sino en toda su carrera.

### **5.1.1 Objetivo general**

El programa con aplicación del método de casos, aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, grupo experimental demuestra la aplicación de una metodología activa aumentando la participación en la exposición y debate de casos por los estudiantes, incrementando su percepción de la realidad presentada y elaborando hipótesis respecto a las causas-efectos de los problemas presentados. Como conclusión afirmamos nuestra hipótesis que indica que el método de caso desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes del grupo experimental de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

En esta parte de la investigación, presentamos conclusiones de los resultados obtenidos según objetivos específicos

### **5.1.2 Objetivo específico N 1**

-Al inicio se aplica la pretest a ambos grupos control y experimental teniendo como resultado que las capacidades cognitivas en ambos grupos son bajas, recordamos que es la problemática de la población estudiantil dependencia, los

estudiantes hacen poco uso de las dimensiones del aprendizaje autónomo, lo mismo sostuvo Abanto J,(2015) en su tesis titulada “Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo en los alumnos del V ciclo de la Escuela Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima”

### **5.1.3 Objetivo específico N 2-**

La aplicación del método de casos en distintas sesiones de clase, nos permite analizar que las variaciones y mejoras observadas en el grupo experimental, se debe precisamente a que los estudiantes utilizan más y mejor las dimensiones del método para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, no solo para mi curso sino para su desarrollo en general.

### **5.1.4 Objetivo específico N 3-**

Al final de nuestra unidad aplicamos la herramienta al grupo experimental y al grupo control para evaluar la incidencia de la aplicación del método del caso en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad VII Ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura 2019.

Los resultados son evidentes, la programación desde el comienzo de la primera unidad, se evidenció la evolución de las capacidades propuestas para la asignatura y, a partir de ello, se pudo hacer el comparativo entre los dos grupos observados.

Es usual en la enseñanza y es de lo que se trata de revertir con esta estrategia de aprendizaje, que el alumno no tiene mucha práctica en la utilización de los métodos de análisis y síntesis, esto hace que muchas veces el estudiante sea reactivo al cambio del método. Esto se pudo evidenciar en las primeras sesiones en que se requería del trabajo grupal, a pesar que es común la asignación de trabajos grupales, muchas veces no son explotados en su gran potencial, perdiéndose la oportunidad de aprovechar las capacidades de unos alumnos para poder enseñar a los otros.

#### **5.1.5 Objetivo específico N 4**

Gracias a la contrastación de hipótesis tanto en el grupo experimental (Modalidad presencial) como en el grupo control (Modalidad SUA), podemos corroborar que tal como fue la hipótesis planteada, en el comparativo entre los alumnos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Modalidad Presencial y SUA, Piura 2019, luego de aplicada la estrategia de método del caso, se refleja un mayor desarrollo en el logro de capacidades cognitivas en la formulación y presentación de estados financieros del grupo experimental (Presencial), frente al grupo control (SUA).

Si bien es cierto, el objetivo del docente es que el alumno aprenda la materia que se dicta, gracias a este método, queremos que el alumno, no solo aprenda y apruebe el curso de contabilidad, sino que este alumno esté en capacidad de tener mayor éxito en el resto de cursos, gracias al despliegue de sus capacidades cognitivas en general.

## **5.2 Aspectos Complementarios**

### **5.2.1 Recomendaciones**

El método del caso, debe ser aplicado desde el comienzo del período académico, para poder realizar las tareas secuenciales y creando hábito en el alumno para una mayor ejercitación del alumno respecto a la aplicación de este método, sobre todo en lo que respecta al trabajo colaborativo y el debate de las soluciones con la participación activa de todos miembros del grupo.

El método del caso, requiere también que tanto los docentes como las instituciones educativas (de todos los niveles), incorporen una capacitación previa en la didáctica basada en estos métodos indagativos, entre los que destaca el método del caso, para poder obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto, dado los resultados de las muchas investigaciones que coinciden en las bondades del método. Sería mucho más dinámico y motivador para los alumnos aprender de manera investigativa, elucubrando factores causales del problema y ensayando las implicancias de las posibles soluciones que se presenten.



## VI) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, D. (1991). *"El Método de Caso"*. Bogotá, Interponed Editores.
- Aktouf, O. (2001) *La Metodología de las Ciencias Sociales y el Enfoque Cualitativo en las Organizaciones: Una introducción al Procedimiento Clásico y Una Crítica*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración.
- Andreu, M., González, J., Labrador, M., Quintanilla, I., Ruiz, T. (2004). *Método del Caso*. Valencia, Subgrupo
- Arévalo, N., Quiche, F. (2008). *Desarrollo del Estudio de Caso en Contabilidad* Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2008
- Arredondo, F. (2001). "Reflexiones en torno al uso del método del caso... El caso de la "Dra. Dimópulos". Modelo Educativo en el Téc. De Monterrey. Disponible en:<[http:// www.sistema.itesm.mx/va/dide/red/6/redisen/1.htm](http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/red/6/redisen/1.htm)> [Último
- Atanacio,,H (2016) *Normas Internacionales de Contabilidad*
- Bonache, J. (1999) *El Estudio de Casos Como Estrategia de Construcción Teórica: Características, Críticas y Defensas*. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, No. 3, 123-140.
- Calderón, J (2014) *Estados Financieros- teoría y práctica*.
- Colbert, T. y Desberg, A. (1996). *El método de caso*. Disponible en <http://aprendizajeydidactica.blogspot.pe/2011/05/maristela-con-ensenanza- enpsico.html20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf>

Contreras, E. Contreras, I. (2007). *Desarrollo de habilidades cognitivas mediante videojuegos en niños de educación básica* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 Publicación # 12 Enero – Junio 2014 RIDE Disponible en: <http://111.ride.org.mx/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/789/771>.

Correa, J. (2002). " *El método de caso como estrategia didáctica para la formación de administradores de empresas*. Semestre Económico, I-2002, pág 95-105. Disponible en: [file:///C:/Users/userr/Downloads/elmetododecasos11%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/userr/Downloads/elmetododecasos11%20(1).pdf)

Correa, S. (2001). " *el método de casos en la docencia Universitaria*. Conferencia, Especialización en Didáctica Universitaria.

Cortes, A. (2008). *El método de caso*. Disponible en [http://www.wacra.org/PublicDomain/IJCRA%20xx\\_i\\_pg93-106%20Cortes%20Spanish.pdf](http://www.wacra.org/PublicDomain/IJCRA%20xx_i_pg93-106%20Cortes%20Spanish.pdf)

Días, S. (2016), realizo una investigación titulada implementación de un programa de intervención basado en el método de casos en la asignatura de doctrina social de la iglesia I para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los alumnos de la escuela profesional de odontología, para optar el grado de magister en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. [www.google](http://www.google.com) tesis.

Díaz, B (2011). *Efectos de la adopción por primera vez de las NIIF en la preparación de los Estados Financieros De Las Empresas Peruanas.*

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista"*. Mc Graw-Hill, México.

Díaz, F. Y Hernández, G. (1998) *Estrategias docente para un aprendizaje significativo.* Mc Graw-Hill México.

Fernández, J. L. (1995). *"El Método de Caso aplicado a la Ética Empresarial.* ESIC MARKET, abril-junio 1995, pág 9-25.

Flores, J (2017) *Contabilidad Gerencial*

Fuentes, S. (2012). *La competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la Universidad: una mirada desde los estudiantes y docentes del Primer año en Chile.* (Tesis doctorado). Universidad de Granada. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj08ZehxL7lAhUlvlkKHT32BvMQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fhera.ugr.es%2Ftesisugr%2F17811089.pdf&usg=AOvVaw2Zy-jKGLp--3Sx2jhptGuu>

García, M. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje – servicio.*

- Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid. (tesis doctorado). Universidad Autonoma de Madrid. Recuperado de:  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/674897>
- García, U. L. F. (2009). *Teoría contable: La realidad de la contabilidad*. Retrieved from  
<https://ebookcentral.proquest.com>
- Gil, J. M. (2006) *Derecho Contable como Sistema de Normas*. Conferencia Presentada en el XV Foro Internacional de la Junta Central de Contadores. Bogotá 21-22 de septiembre de 2006.
- GIMA-UPV (2004). *Método del caso Ficha descriptiva y de necesidades*. Universidad Politécnica de Valencia – Grupo Metodologías activas. Disponible en:  
<http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf>
- GIMA-UPV: Grupo Metodologías activas (2002). "*Metodologías didácticas*" Universidad Politécnica de Valencia
- Giraldo, J (2016) Dinámica del Plan Contable General Empresarial Aplicadas a NIIF*
- Gómez, C. J. y Rodríguez, R.A.. (2014), Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado.
- Guerrero, J. (2018). "*Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de administración en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - 2018.*

- Guzmán, A. (2016). *"Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de administración en la asignatura de administración I- Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote 2015"*.
- Investigaciones Alboan, (2015) *El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio. Comunidad Comparte Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas.*  
www.alboan.org, alboan@alboan.org..
- Labra, A. (2013). *Aprendizaje por descubrimiento*. Prezi. Disponible en:  
<https://prezi.com/oi1g2hqsrzy0/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- López, A. (2010). *"Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo"* (CETA), Revista de Psicodidáctica, vol. 15, núm. 01, pág. 77-99.  
Vitoria, España.
- López, M. & Lázaro, A. (2002). *Aplicación del enfoque cognitivo a la metodología contable*. Disponible en: [https://www.aeca.es/old/refc\\_1972-2013/2002/112-4.pdf](https://www.aeca.es/old/refc_1972-2013/2002/112-4.pdf)
- López, M. (2018). *"Programa de metodologías activas para mejorar el Aprendizaje en los estudiantes de psicología de VIII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2018.*
- Majós, T. Onrubia, J. y Coll, C. (2006). *"Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo"*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 3(2), 8.

- Martínez, C. y Musitu, A. (1995). *El estudio de caso*. Disponible en [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/039\\_El\\_estudio\\_de\\_casos.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/039_El_estudio_de_casos.pdf)
- Medina, J. (2015). Un estudio de caso: *Análisis del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en dos centros de educación básica alternativa – Cajamarca*. (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2195>
- Mendoza, I. (2014). *“Estrategias para lograr el aprendizaje autónomo”* UPN Cajamarca.
- Pimienta, J. (2014). *“Estrategias de enseñanza- aprendizaje”*, Pearson Educación, México. ISBN 978-607-32-0752-2. pp. 192.
- Quinquer, D. (2004). *“Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”*. Íber 40, pp. 7-22 . Disponible en: <https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-Estrategias-metodologicas.pdf>
- Ramos, A.; Herrera, J. y Ramírez, M. *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos*. Monterrey (México). Recibido: 28-05-09 / Revisado: 2-09-09 Aceptado: 17-10-09 / Publicado: 01-03-10 DOI:10.3916/C34-2010-03-20. Disponible en: <file:///C:/Users/userrr/Downloads/DialnetDesarrolloDeHabilidadesCognitivasConA>

prendizajeMov-3167104.pdf

REDU: *Revista de Docencia Universitaria*, pp.325. Publicado en <http://www.red-u.net>.

Disponible en: <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAprenderAEnsenarCiencias-SocialesConMetodosDeIndaga-4845500.pdf>

*Revista Universo* (2014). *Contabilidad*, vol. 10, núm. 1, enero-marzo, 2014, pp. 126-144.

Universidad Regional de Blumenau

Rincón del cuidador (2017). *Capacidades cognitivas*. Disponible en:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6V8qM55Az-QJ:https://www.elrincondelcuidador.es/blog/capacidades-cognitivas/+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Ryan, B., Scapens, R. y Theobald, M. (2004) *Metodología de la investigación en Finanzas y Contabilidad*. Barcelona: Deusto.

Salazar, J.C. (2001). *Contabilidad y Docencia. Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Servicio de Innovación Educativa. Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *El Método de casos. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías*. Creative Commons. Disponible en <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>  
en: [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Sistema Tecnológico de Monterrey (2008). *Aprendizaje colaborativo. Técnicas docentes*.

Disponible

Suárez, A. (2018). *Aprender a través de la participación: estudio de caso en una comunidad de aprendizaje*. (tesis maestría) Universidad de la Republica

Montevideo Uruguay. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20920/1/Suarez%20C%20Anyhelina.pdf>

UNESCO (2015). Boletín LLECE: *La importancia de las habilidades no cognitivas en la educación post-2015*. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/newsletter\\_llece\\_the\\_significance\\_of\\_noncognitive\\_skills/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/newsletter_llece_the_significance_of_noncognitive_skills/)

Universidad Politécnica de Valencia (2004). *El método de caso*. Disponible en

<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Yacuzzi, E. (s.f.). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Universidad del CEMA. Recuperado de [file:///C:/Users/rosa/Downloads/estudios%20de%20caso\\_teor%C3%ADa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/rosa/Downloads/estudios%20de%20caso_teor%C3%ADa%20(2).pdf)

Yanac, E. (2003) *Estrategias de Aprendizaje*. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Yin, R. K. (2003) *Case Study Research: Design and Methods*. London: Sage Publications, 3rd Edition.





## VII ANEXOS

### 7.1 Anexo 1 INSTRUMENTO

#### PRUEBA DE ENTRADA

#### FORMULACION Y RESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS

Nombre.....sección.....fecha.....

1.-Identifique los PCGA contenidos en el siguiente encabezado de un estado financiero:(valor de la pregunta 3 puntos)

NEGOCIOS GENERALES UBILLUS EIRL

ESTADO DE SITUACION FINANCIERA

EJERCICIO 2018

(EXPRESADO EN SOLES)

2.-Expresé Ud. el objetivo principal de la NIC 1 (valor de la pregunta 3 puntos)

3.-En los datos mostrados a continuación identifique los activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos y gastos (valor de la pregunta 4 puntos)

Datos	Activo	Pasivo	Patrimonio	Ingresos	Gastos
1. Dinero en efectivo					
2. Ventas de Mercadería					
3. Suscripción de revistas cont					
4. Intereses por préstamo					
5. Fondos sujetos a restriccc.					
6. Gastos bancarios.					
7. Préstamos a Trabajador					
8. Mercaderías					
9. Letra por pagar a Alicorp					
10. Reclamaciones a terceros					
11. Edificios					
12. Mantenim de camionetas					
13. Deuda por Imp a la Renta					
14. Por pagar IGV					
15. Escritorios para oficina					
16. Alquiler pagado por adelantado					

4.-La siguiente estructura representa el balance general, presente Ud. el estado de situación financiera y sus notas al estado financiero que crea conveniente (valor de la pregunta 5 puntos)

EJERCICIO:

RUC:

APELLIDOS Y NOMBRES, DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL:

	EJERCICIO O PERIODO		EJERCICIO O PERIODO
<b>ACTIVO</b>		<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>	
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO CORRIENTE</b>	
Caja y Bancos		Sobregiros y Pagarés Bancarios	
Valores Negociables		Cuentas por Pagar Comerciales	
Cuentas por Cobrar Comerciales		Cuentas por Pagar a Vinculadas	
Cuentas por Cobrar a Vinculadas		Otras Cuentas por Pagar	
Otras Cuentas por Cobrar		Parte Corriente de las Deudas a Largo Plazo	
Existencias		<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>	
Gastos Pagados por Anticipado			
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>	
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>		Deudas a Largo Plazo	
Cuentas por Cobrar a Largo Plazo		Cuentas por Pagar a Vinculadas	
Cuentas por Cobrar a Vinculadas a Largo Plazo		Ingresos Diferidos	
Otras Cuentas por Cobrar a Largo Plazo		Impuesto a la Renta y Participaciones Diferidos Pasivo	
Inversiones Permanentes		<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>	
Inmuebles, Maquinaria y Equipo (neto de depreciación)			
Activos Intangibles (neto de amortización acumulada)		<b>TOTAL PASIVO</b>	
Impuesto a la Renta y Participaciones Diferidos Activo			
Otros Activos		Contingencias	
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>		Interés minoritario	
		<b>PATRIMONIO NETO</b>	
		Capital	
		Capital Adicional	
		Acciones de Inversión	
		Excedentes de Revaluación	
		Reservas Legales	
		Otras Reservas	
		Resultados Acumulados	
		<b>TOTAL PATRIMONIO NETO</b>	
<b>TOTAL ACTIVO</b>		<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO</b>	

5.- Con la estructura del Estado de pérdidas y ganancias establezca el resultado del ejercicio, como califica Ud. la gestión del ejercicio y recomendaciones (5puntos)

**EJERCICIO:**

**RUC:**

**APELLIDOS Y NOMBRES, DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL:**

DESCRIPCIÓN	EJERCICIO PERIODO
Ventas Netas (ingresos operacionales)	
Otros Ingresos Operacionales	
<b>Total de Ingresos Brutos</b>	
Costo de ventas	
<b>Utilidad Bruta</b>	
<b>Gastos Operacionales</b>	
Gastos de Administración	
Gastos de Venta	
<b>Utilidad Operativa</b>	
<b>Otros Ingresos (gastos)</b>	
Ingresos Financieros	
Gastos Financieros	
Otros Ingresos	
Otros Gastos	
Resultados por Exposición a la Inflación	
<b>Resultados antes de Participaciones, Impuesto a la Renta y Partidas Extraordinarias</b>	
Participaciones	
Impuesto a la Renta	
<b>Resultados antes de Partidas Extraordinarias</b>	
Ingresos Extraordinarios	
Gastos Extraordinarios	
<b>Resultado Antes de Interés Minoritario</b>	
Interés Minoritario	
<b>Utilidad (Pérdida) Neta del Ejercicio</b>	
Dividendos de Acciones Preferentes	
<b>Utilidad (pérdida) Neta atribuible a los Accionistas</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Básica por Acción Común</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Básica por Acción de Inversión</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Diluida por Acción Común</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Diluida por Acción de Inversión</b>	

PRUEBA DE SALIDA

FORMULACION Y PRESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS

Nombre.....sección.....fecha.....

1.-Identifique que PCGA, se encuentra en el siguiente enunciado y que solución le da

**PLANILLA DE REMUNERACIONES NGU EIRL DICIEMBRE-2019**

N	CUSPP	APELLIDOS Y NOMBRES	REMUNERACION	ASIGNACION FAMILIAR	TOTAL REMUNERACION	AFP	%	TOTAL DSCTOS	NETO A PAGAR
1	545891 RUBLM 1	UBILLUS BERMEJO ROBERTO	930	93	1023.00	PROFUTURO			
2	434550 DBUML 9	BERMEJO DE UBILLUS DOLORES	930	93	1023.00	PRIMA			
3	243590 PAUCL9	ATOCHÉ UBILLUS SOCORRO DEL PILAR	930	93	1023.00	PRIMA			
		TOTAL	2790	279	3,069.00				

2.-Expres Ud. el objetivo principal de la NIC 1 , aplicado con un ejemplo (3 puntos)

3.-En los datos mostrados a continuación identifique los activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos y gastos: (4 puntos)

Datos	Activo	Pasivo	Patrimonio	Ingresos	Gastos
1. Dinero en efectivo					
2. Ventas de Mercadería					
3. Suscripción de revistas cont					

4. Intereses por préstamo					
5. Fondos sujetos a restricción					
6. Gastos bancarios.					
7. Préstamos a Trabajador					
8. Mercaderías					
9. Letra por pagar a Alicorp					
10. Reclamaciones a terceros					
11. Edificios					
12. Mantenimiento de camionetas					
13. Deuda por Imp a la Renta					
14. Por pagar IGV					
15. Escritorios para oficina					
16. Alquiler pagado por adelantado					

4.-La siguiente estructura representa el balance general, presente Ud. el estado de situación financiera y sus notas al estado financiero que crea conveniente.  
(5 puntos)

**EJERCICIO:**

**RUC:**

**APELLIDOS Y NOMBRES, DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL:**

	<b>EJERCICIO O PERIODO</b>
--	----------------------------

	<b>EJERCICIO O PERIODO</b>
--	----------------------------

<b>ACTIVO</b>	
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>	
Caja y Bancos	
Valores Negociables	
Cuentas por Cobrar Comerciales	
Cuentas por Cobrar a Vinculadas	
Otras Cuentas por Cobrar	
Existencias	
Gastos Pagados por Anticipado	
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>	
Cuentas por Cobrar a Largo Plazo	
Cuentas por Cobrar a Vinculadas a Largo Plazo	
Otras Cuentas por Cobrar a Largo Plazo	
Inversiones Permanentes	
Inmuebles, Maquinaria y Equipo (neto de depreciación	
Activos Intangibles (neto de amortización acumulada)	
Impuesto a la Renta y Participaciones Diferidos Activo	
Otros Activos	
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>	
<b>TOTAL ACTIVO</b>	

<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>	
<b>PASIVO CORRIENTE</b>	
Sobregiros y Pagarés Bancarios	
Cuentas por Pagar Comerciales	
Cuentas por Pagar a Vinculadas	
Otras Cuentas por Pagar	
Parte Corriente de las Deudas a Largo Plazo	
<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>	
<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>	
Deudas a Largo Plazo	
Cuentas por Pagar a Vinculadas	
Ingresos Diferidos	
Impuesto a la Renta y Participaciones Diferidos Pasivo	
<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>	
<b>TOTAL PASIVO</b>	
Contingencias	
Interés minoritario	
<b>PATRIMONIO NETO</b>	
Capital	
Capital Adicional	
Acciones de Inversión	
Excedentes de Revaluación	
Reservas Legales	
Otras Reservas	
Resultados Acumulados	
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO</b>	
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO</b>	



**EJERCICIO:**

**RUC:**

**APELLIDOS Y NOMBRES, DENOMINACIÓN O RAZÓN SOCIAL:**

DESCRIPCIÓN	EJERCICIO PERIODO
Ventas Netas (ingresos operacionales)	
Otros Ingresos Operacionales	
<b>Total de Ingresos Brutos</b>	
Costo de ventas	
<b>Utilidad Bruta</b>	
<b>Gastos Operacionales</b>	
Gastos de Administración	
Gastos de Venta	
<b>Utilidad Operativa</b>	
<b>Otros Ingresos (gastos)</b>	
Ingresos Financieros	
Gastos Financieros	
Otros Ingresos	
Otros Gastos	
Resultados por Exposición a la Inflación	
<b>Resultados antes de Participaciones, Impuesto a la Renta y Partidas Extraordinarias</b>	
Participaciones	
Impuesto a la Renta	
<b>Resultados antes de Partidas Extraordinarias</b>	
Ingresos Extraordinarios	
Gastos Extraordinarios	
<b>Resultado Antes de Interés Minoritario</b>	
Interés Minoritario	
<b>Utilidad (Pérdida) Neta del Ejercicio</b>	
Dividendos de Acciones Preferentes	
<b>Utilidad (pérdida) Neta atribuible a los Accionistas</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Básica por Acción Común</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Básica por Acción de Inversión</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Diluida por Acción Común</b>	
<b>Utilidad (pérdida) Diluida por Acción de Inversión</b>	



SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:**

- 1.1 Nombre y Apellido : Manuel Jesus Pacherez Lozada
- 1.2 Profesión :Ingeniero Industrial; Lic. en Educación- Matemática Fisica
- 1.3 Grados académicos : Magister en Educación Superior
- 1.4 Institución donde trabaja: I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS- PRODEPE-UNP
- 1.5 Cargo que desempeña : Asesor de Ciencias
- 1.6 Teléfono : 96 959 90 67
- 1.7 Correo Electrónico : majupaloz@hotmail.com

**2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: VILELA UBILLUS MIRIAN AZUCENA**

### **3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

METODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EM LA FORMULACION Y PRESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA 2019

#### **3.1. Objetivos del Estudio:**

##### **a. Objetivo General:**

Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

##### **b. Objetivos Específicos:**

Identificar a través de un pretest el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, del grupo de experimentación, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019

Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y pos test de los estudiantes del grupo de experimentación y de control de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019

### **3.2. Variables que se pretenden medir:**

#### **a. Variable dependiente:**

Capacidades cognitivas para la formulación y presentación de Estados Financieros

b. **Variable independiente:**

Método de Casos

#### **4. MATRICES DE EVALUACIÓN**

**Instrucción:** marcar con una “x” en la categoría que estime conveniente.

Para ello, debe tener en cuenta la “matriz de operacionalización de las variables” y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

Prueba de rendimiento: Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
	Si	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Conoce los principios por lo que se rige la contabilidad: PCGA	X		X		X		X			
Identifica activos, pasivos y	X		X		X		X			

patrimonio en una empresa.										
Identifica ingresos, costos y gastos	X		X		X		X			
Identifica utilidad operacional	X		X		X		X			
Determina impuestos de la utilidad del ejercicio	X		X		X		X			
Establece utilidad neta del ejercicio	X		X		X		X			
Aplica formato de estado de situación	X		X		X		X			

financiera										
Aplica formato de estado de resultados	X		X		X		X			
Elabora notas a los estados financieros	X		X		X		X			
Califica la gestión del periodo contable	X		X		X		X			
Indica recomendaciones según los resultados	X		X		X		X			

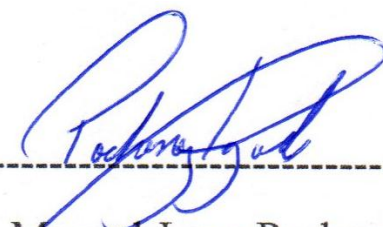


Apreciación de la relación del instrumento con el objetivo específico:

.....

...Mediante la aplicación de este instrumento se recogió información que nos permite realizar un análisis de la familiarización de LA NORMA INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD N1 (NIC 1) y los PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS (PCGA), en los estudiantes del VII ciclo de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura y la toma de decisiones en el planteo adecuado de estrategias para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la formulación y presentación de Estados Financieros en casos reales, obteniendo buenos resultados en el grupo experimental

Piura, \_\_\_\_\_ de Setiembre del 2019



-----

Manuel Jesus Pacherras Lozada  
Magister en Educación Superior

DNI: 02778394



SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:**

- 1.1 Nombre y Apellido : Victor Manuel Ulloque Carrillo
- 1.2 Profesión : Contador Público
- 1.3 Grados académicos : Doctor
- 1.4 Institución donde trabaja : Universidad Nacional Piura
- 1.5 Cargo que desempeña : Director .del Dpto Acad.Contabilidad
- 1.6 Teléfono : 968802141
- 1.7 Correo Electrónico : [victorullo@hotmail.com](mailto:victorullo@hotmail.com)

**2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: VILELA UBILLUS MIRIAN AZUCENA**

**3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

METODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES  
COGNITIVAS EM LA FORMULACION Y PRESENTACION DE  
ESTADOS FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA 2019

**3.1 Objetivos del Estudio:**

**a. Objetivo General:**

Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

**b. Objetivos Específicos:**

Identificar a través de un pretest el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, del grupo de experimentación, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019

Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y pos test de los estudiantes del grupo de experimentación y de control de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019

### **3.2 Variables que se pretenden medir:**

#### **a. Variable dependiente:**

Capacidades cognitivas para la formulación y presentación de  
Estados Financieros

b. **Variable independiente:**

Método de Casos

#### **4 MATRICES DE EVALUACIÓN**

**Instrucción:** marcar con una “x” en la categoría que estime conveniente.

Para ello, debe tener en cuenta la “matriz de operacionalización de las variables” y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

Prueba de rendimiento: Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
	Si	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Conoce los principios por lo que se rige la contabilidad: PCGA	X		x		x		x			
Identifica activos, pasivos	x		x		x		x			

y patrimonio en una empresa.										
Identifica ingresos, costos y gastos	X		x		x		x			
Identifica utilidad operacional	X		x		x		x			
Determina impuestos de la utilidad del ejercicio	X		x		x		x			
Establece utilidad neta del ejercicio	X		x		x		x			

Aplica formato de estado de situación financeira	X		x		x		x			
Aplica formato de estado de resultados	X		x		x		x			
Elabora notas a los estados financieros	X		x		x		x			
Califica la gestión del periodo contable	X		x		x		x			
Indica recomendaciones según los	x		x		x		x			



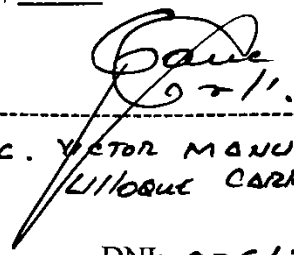
resultados										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apreciación de la relación del instrumento con el objetivo específico:

Considero coherente el planteamiento de los Ítems, pues están de acuerdo

con los objetivos de estudio

Piura, 20 de Setiembre del 2019

  
-----  
DR. CPC. VÍCTOR MANUEL, Dra.  
LILISQUE CARRILLO  
Experta  
DNI: 02647906



SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:**

- 1.1 Nombre y Apellido : Zury Mabel Sócala Juárez
- 1.2 Profesión : Estadística
- 1.3 Grados académicos : Magister
- 1.4 Institución donde trabaja: Cooperativa Agraria Ecológica  
y Solidaria Piura
- 1.5 Cargo que desempeña: Coordinadora de Proyectos
- 1.6 Teléfono : 92810044
- 1.7 Correo Electrónico : zurymjuarez@gmail.com

**2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: VILELA UBILLUS MIRIAN AZUCENA**

### **3. SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

METODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES  
COGNITIVAS EM LA FORMULACION Y PRESENTACION DE  
ESTADOS FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA 2019

#### **3.1 Objetivos del Estudio:**

##### **a. Objetivo General:**

Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

## **b. Objetivos Específicos:**

Identificar a través de un pretest el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela Profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019.

Aplicar el método de caso estratégicamente, en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, del grupo de experimentación, del VII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura, 2019

Identificar, a través de un pos test, el nivel de las capacidades cognitivas que manifiestan los estudiantes, grupos de estudio (de control y de experimentación), de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019.

Evaluar los niveles de desarrollo de las capacidades cognitivas obtenidas en el pre y pos test de los estudiantes del grupo de experimentación y de control de la Escuela Profesional de Contabilidad

VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura,  
2019

### **3.2 Variables que se pretenden medir:**

#### **a. Variable dependiente:**

Capacidades cognitivas para la formulación y presentación de  
Estados Financieros

#### **b. Variable independiente:**

Método de Casos

## **4 MATRICES DE EVALUACIÓN**

**Instrucción:** marcar con una “x” en la categoría que estime conveniente.

Para ello, debe tener en cuenta la “matriz de operacionalización de las variables” y el (os) instrumento (s) que se le ha entregado.

Prueba de rendimiento: Determinar la efectividad de la aplicación del método de caso para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad VII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019.

ITEM	Pertinencia del ítem con la variable		Pertinencia del ítem con la dimensión		Pertinencia del ítem con el indicador		PERTINENCIA TOTAL		Sugerencias en los ítems, cuya pertinencia se ha calificado con un NO.	Sugerencias de redacción en los ítems que considere necesario.
	Si	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Conoce los principios por lo que se rige la contabilidad: PCGA	x		x		x		x			
Identifica activos, pasivos y patrimonio en una empresa.	x		x		x		x			

Identifica ingresos, costos y gastos	X		X		X		X			
Identifica utilidad operacional	X		X		X		X			
Determina impuestos de la utilidad del ejercicio	X		X		X		X			
Establece utilidad neta del ejercicio	X		X		X		X			
Aplica formato de estado de situación financiera	X		X		X		X			
Aplica formato de estado de resultados	X		X		X		X			




Elabora notas a los estados financieros	X		X		X		X			
Califica la gestión del periodo contable	X		X		X		X			
Indica recomendaciones según los resultados	x		x		x		x			

Apreciación de la relación del instrumento con el objetivo específico:

.....Mediante la aplicación de este instrumento se recogió información que nos permite realizar un análisis de la familiarización de LA NORMA INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD N1 (NIC 1) y los PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS (PCGA), PARA LA PREPARACION Y PRESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS, por los estudiantes del VII ciclo de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, obteniendo buenos resultados en el grupo experimental

Piura, \_20\_\_\_ de Setiembre del 2019



**Mg. Zury Mabel Socola Juarez**  
**ESTADÍSTICA**  
**COESPE N° 1102**

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD

**Solicito:** Autorización para realizar  
Sesiones con Método de Caso.

Piura, 09 de setiembre de 2019

Señores

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Atención.-

**Mgtr. Regina Palacios Ladines**  
**Coordinadora de sede Piura**

Mirian Azucena Vilela Ubillús, identificada con DNI N° 02780011 me presento, ante Ud., para saludarle cordialmente y a la vez solicitarle lo siguiente.

Que estoy realizando mi tesis para optar al grado de Magister con el título "METODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LA FORMULACION Y PRESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA, 2019". Por lo que solicito permiso para poder acceder al aula de VII CICLO de contabilidad.

Sin otro particular y agradeciendo su consentimiento, se despide de usted.

Atte,



**Mirian Vilela Ubillús**

**DNI N° 02780011**

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
PIURA



**Dra. Regina Elena Palacios Ladines**  
Coordinadora de Sede Piura

VºB autorizado

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD

**Solicito:** Autorización para realizar  
Sesiones con Método de Caso.

Piura, 09 de setiembre de 2019

Señores

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Atención.-

**Mgtr. Regina Palacios Ladines**  
**Coordinadora de sede Piura**

Mirian Azucena Vilela Ubillús, identificada con DNI N° 02780011 me presento, ante Ud., para saludarle cordialmente y a la vez solicitarle lo siguiente.

Que estoy realizando mi tesis para optar al grado de Magister con el título "METODO DE CASO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LA FORMULACION Y PRESENTACION DE ESTADOS FINANCIEROS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE PIURA, 2019". Por lo que solicito permiso para poder acceder al aula de VII CICLO de contabilidad.

Sin otro particular y agradeciendo su consentimiento, se despide de usted.

Atte,



**Mirian Vilela Ubillús**  
**DNI N° 02780011**

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL PIURA  
  
Dra. Regina Elena Palacios Ladines  
COORDINADORA  
VºB - autorizado

#### **7.4 Cronograma de aplicación de la estrategia**

Actividad	fecha	Nombre de sesión
Aplica Pre test	17-4-2019	Prueba de entrada
Desarrollo sesión 1	24-4-2019	Marco conceptual EE. FF.
Desarrollo sesión 2	08-05-2019	Estado de situación financiera
Desarrollo sesión 3	15-05-2019	Elementos de los estados financieros
Desarrollo sesión 4	22-05-2019	Presentación del estado situación f
Desarrollo sesión 5	29-05-2019	Presentación estado resultados
Desarrollo sesión 6	05-06-2019	Notas a los estados financieros- análisis
Aplica pos test	12-06-2019	Prueba de salida



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y  
ADMINISTRATIVAS

CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

**I) DATOS GENERALES**

1. UNIDAD ACADÉMICA : Formulación y Presentación de Estados Financieros
2. TEMA : Introducción a los EEFF
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-I
4. CICLO/SECCIÓN : VII
5. SESIÓN : 01
6. FECHA :
7. DOCENTE : CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús

**II) COMPETENCIA**

Orienta el desarrollo de habilidades para elaborar los Estados Financieros utilizando los formatos correspondientes, preparando las notas a los estados financieros con el apoyo de las TIC y base de datos en espacios de desempeño de su profesión y

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS  
*Dra. Regina Elena Palacios Ladines*  
COORDINADORA

### III) PROGRAMACIÓN

<b>CAPACIDADES</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>PRODUCTO ACADÉMICO</b>
Tener facilidad de poder explicar que es un EEFF, teniendo claro sus conocimientos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición</li><li>2. Importancia</li><li>3. Objetivo</li><li>4. Elementos de los estados financieros</li><li>5. Propósito de los EEFF</li><li>6. Responsable de los EEFF</li></ol>	<b>Organizador grafico</b>

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los casos propuestos y tratados en clase.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

<b>FASE PRELIMINAR</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
* El docente se presenta y da la bienvenida a los estudiantes. De común acuerdo establece normas de convivencia para el trabajo en el aula.	Pizarra Plumones Proyector	40min

<p>* Presentación del silabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>* APLICA PRUEBA DE ENTRADA</p>	<p>multimedia</p>	
<p><b>FASE EXPLOSIVA</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Luego de eso el profesor presenta el caso de estudio Desarrollando la fase preliminar, hace entrega de la información necesaria para identificar el caso de estudio con separatas y diapositivas, explica lo que el aula debidamente organizada en grupos debe lograr, analizar los datos</p>	<p>Diapositiva marco conceptual EE. FF.</p>	<p>15min</p>
<p><b>FASE DE ESTUDIO</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>la clase a través de la información presentada realiza la interpretación y comprensión de lo solicitado, estableciendo prioridades para la solución de las interrogantes del caso presentado.</p> <p>El docente monitorea y con ejemplos incentiva para que así los estudiantes logren entender más rápido el</p>	<p>- PCGA -</p>	<p>15min</p>



<p>tema, siendo así que una vez terminada la fase de estudio los grupos establezcan sus precisiones a resolver el caso propuesto.</p> <p>se pide que en grupo pongan conceptos importantes de lo que se ha logrado entender acerca de los estados financieros.</p>		
<b>CONCRETIZACION DE CONCEPTOS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Los estudiantes muestran capacidad de solución del caso tratado, retención, sobre los conceptos de fondo y emiten su juicio según tema y grupo., responde a las dudas o preguntas que el docente hace en clases, teniendo respuestas claras y organizadas en un organizador gráfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales de manera clara.</li> <li>• Fundamenta adecuadamente sus respuestas.</li> </ul>	<b>10min</b>
<b>EVALUAR</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo y el proceso realizado en forma individual y cooperativa.</li> <li>• Interés para aportar nuevos conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus ideas de manera pertinente.</li> <li>• Respeta las ideas de sus compañeros.</li> </ul>	<b>10min</b>

## Caso N 1

El presente caso nos muestra a Roberto Ubillús Bermejo, de profesión administrador de empresas, domicilio fiscal Jr. Arequipa 625 Piura, Ruc 20398840381, recibe de su señor padre mercadería (librería y útiles de oficina) por un valor aproximado de 20,000 soles para trabajar en su empresa, sin preocupación de deuda, sino en función de como se realicen las ventas.

Preguntas:

- 1.- Según los datos presentados ¿què tipo de empresa maneja el sr. Roberto Ubillùs?
- 2.- Según los principios normas contables ¿como aparece esa mercadería en su empresa?
- 3.- Según principio de equidad, partida doble y ecuación contable básica como presentaría su estado de situación financiera inicial Ubillús si contara con un efectivo de 2,500 soles.
- 4.- ¿Cuál sería el organizador más acertado para los estados financieros?



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y  
ADMINISTRATIVAS

CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA : Formulación y Presentación de Estados Financieros
2. TEMA : Estado de Situación Financiera
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-I
4. CICLO/SECCIÓN : VII
5. SESIÓN : 02
6. DOCENTE : CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús

II) COMPETENCIA

Orienta el desarrollo de habilidades para elaborar los Estados Financieros utilizando los formatos correspondientes, preparando las notas a los estados financieros con el apoyo de las TIC y base de datos en espacios de desempeño de su profesión y

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
SILVIA PUJRA  
  
Dra. Regina Elena Palacios Ladines  
COORDINADORA

### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Señala las cuentas del estado de situación financiera, se apoya en base de datos y TIC, en situaciones empresariales, presenta soluciones según caso.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición</li><li>2. Elementos incluidos en el Balance General<ol style="list-style-type: none"><li>a. Activo</li><li>b. Pasivo</li><li>c. Patrimonio</li></ol></li></ol>	<b>Cuentas de balance y operaciones</b>

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los temas tratados en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

FASE PRELIMINAR	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El docente llega al aula, saludo para luego empezar con la clase, el docente hace un	Pizarra Plumones Proyector	

pequeño resumen de la clase anterior para que así tenga presente los temas que se están explicando en el ciclo.  Luego de eso el profesor presenta el caso de estudio	multimedia	
<b>FASE EXPLOSIVA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
En esta fase se analiza la información presentada de activos, pasivos, patrimonio, y seleccione la información necesaria para la solución de las incógnitas del caso	Proyector multimedia Diapositivas	
<b>FASE DE ESTUDIO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Una vez seleccionada la información entregada se interpreta la forma de su aplicación, terminada la coordinación del grupo se pide participaciones de varios alumnos	Debate en grupo	
<b>FASE CONCRETIZACION DE CONCEPTOS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Señala los estados financieros, se apoya en base de datos y TIC, en situaciones empresariales, presenta registro contable de los activos, pasivos, gastos teniendo en	Sintetiza adecuadamente sus respuestas.	

cuenta el sistema contable		
----------------------------	--	--

<b>EVALUAR</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver el caso dando solución a las interrogantes, presentadas</li> </ul> Disposición al trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta sus ideas de manera pertinente.</li> </ul> Respeta las ideas de sus compañeros	

## VI) BIBLIOGRAFÍA

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	Estupiñán, G, R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF, Ecoe Ediciones, ProQuest Ebook Central, Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495</a>

## Caso N2

En este caso, tenemos que trabajamos a nuestra empresa citada anteriormente

Ya establecimos que de acuerdo a los datos estamos ante una empresa con personería jurídica y se trata de una persona por tanto es una EIRL

Entonces en este caso tenemos: NEGOCIOS GENERALES UBILLUS EIRL

RUC 20398840381; DOMICILIO Jr. Arequipa N 625 Piura; ACTIVIDAD COMERCIO DE BIENES; REGIMEN TRIBUTARIO: MYPE TRIBUTARIO

La empresa realiza compra de libros según factura N001- 102 a Distribuidora Colmena SRL por 1,900 soles

Productos Industriales Arti SA, le vende productos Arti según fact 005-8795 por 6,400soles y el señor Ubillús le firma 4letras 30,60,90 y 120 dias

Las ventas mensuales son de 28,500 soles que incluyen 3,500 soles de ventas exoneradas.


Preguntas para solución del caso

1.- ¿Cuáles son las cuentas que se trabajan en estas operaciones, y como se registran para ir preparando los estados financieros?

2.-¿Cuál es la incidencia en las obligaciones de la empresa?

3.-¿Qué le recomendaría Ud. al señor Ubillús tener en cuenta al realizar sus operaciones?

4.- Está por terminarse el boletaje hoy, que hacer, cuáles son las incidencias, afectan sus cuentas?.

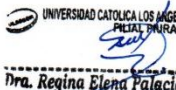
  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**I) DATOS GENERALES**

<b>1. UNIDAD ACADÉMICA</b>	: Los estados financieros
<b>2. TEMA</b>	: Cuentas del activo, pasivo y patrimonio
<b>3. SEMESTRE ACADÉMICO</b>	: 2019-I
<b>4. CICLO/SECCIÓN</b>	: VII
<b>5. SESIÓN</b>	: 03
<b>6. FECHA</b>	:
<b>7. DOCENTE</b>	: CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús

**II) COMPETENCIA**

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
PUNTA PRIMA  
**Dra. Regina Elena Palacios Ladines**  
COORDINADORA



### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Entiende con mucha facilidad el desarrollo de los temas tratados y puede desarrollar ejercicios propuestos en clase de manera eficaz.	1. Definición de activo, pasivo y patrimonio 2.Obligaciones legales 3.Obligaciones tributarias 4.Casos prácticos	<b>Operaciones con pasivos, obligaciones</b>

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los temas tratados en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y	TIEMPO
-----------------------	----------	--------

	<b>MATERIALES</b>	
. El docente llega al aula, saluda para luego empezar con la clase, en esta ocasión el docente hace entrega del material necesario para la solución de caso tanto legal, tributaria y financiera.	Pizarra Plumones Proyector multimedia	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Investigue sobre ¿Cuál es el objetivo principal de los elementos del balance general? y elabore fichas de registro de acuerdo a las preguntas a solucionar del caso presentado sobre obligaciones, tanto legales, como tributarias.  Para esto se analiza la información presentada a nivel de grupo de trabajo.	Proyector multimedia Video Diapositivas	
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Desarrollar, interpretar y presentar las soluciones de las interrogantes presentadas en el caso.  Evaluar la información que se alcanza y emitir un juicio crítico. Evalúa trabajo colaborativo.	Cuaderno de trabajo Material impreso	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	Estupiñán, G, R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF, Ecoe Ediciones, ProQuest Ebook Central, Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495</a>

### Caso N3

Negocios Generales Ubillùs EIRL, realiza la cancelación de las dos primeras letras de la compra de mercadería pero la tercera se le paso y la protestaron, necesitamos saber que pasa con esa letra, cuales son las incidencias para la empresa y el procedimiento a seguir, investigue y realice los procedimientos contables y administrativos correspondiente

Como toda empresa esta sujeta a cumplimiento de disposiciones legales y tributarias, ¿Cuales son las cuentas que se afectan, y como es su cumplimiento?



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y

ADMINISTRATIVAS

CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA : Formulación y Presentación de los Estados Financieros
2. TEMA : Estructura y presentación de balance General
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-I
4. CICLO/SECCIÓN : VII
5. SESIÓN : 04
6. FECHA :
7. DOCENTE : CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús

II) COMPETENCIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL PUNTA  
*[Firma]*  
Dra. Regina Elena Palacios Ladines  
COORDINADORA

### III) PROGRAMACIÓN

<b>CAPACIDADES</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>PRODUCTO ACADÉMICO</b>
Esquematiza la estructura del estado de situación financiera ,se apoya en base de datos y TIC, presenta un esquema.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Balance general</li><li>2. Partes de un balance general</li><li>3. Tipos de balances generales</li><li>4. Métodos de presentación del balance</li><li>5. Formas de presentación de un balance general</li><li>6. Reglas de presentación de un balance general</li></ol>	<b>Estado de Situación Financiera</b>

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los temas tratados en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
------------------------------	----------------------------	---------------

El docente llega al aula, saludo para luego empezar con la clase, en esta ocasión el docente hace un pequeño resumen de la clase anterior para que así tenga presente los temas que se están explicando en el ciclo.	Pizarra Plumones Proyector multimedia	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
Observan un gráfico sobre la estructura del estado de resultados por función y por naturaleza relacionados al tema de estudio y se abren preguntas exploratorias, Esquematiza la estructura del estado de situación financiera	Proyector multimedia Video Diapositivas	
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
En la presentación de los esquemas de la semana, demuestran responsabilidad.	Cuaderno de trabajo Material impreso	

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Esquematiza la estructura		Rúbrica

del estado de situación financiera. Se apoya en base de datos y TIC, presenta un esquema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales de manera clara.</li> <li>• Fundamenta adecuadamente sus respuestas.</li> </ul>	
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés para aportar nuevos conocimientos</li> <li>• Disposición al trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus ideas de manera pertinente.</li> <li>• Respeto las ideas de sus compañeros.</li> </ul>	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	<p>Estupiñán, G, R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF, Ecoe Ediciones, ProQuest Ebook Central, Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495</a></p>

#### **Caso N4**

Con los datos de identificación de NEGOCIOS GENERALES UBILLUS EIRL

#### **EJERCICIO 2018**

Según el sistema contable y partida doble como podemos establecer el estado de situación financiera con los siguientes datos:

muebles y enseres	25,777.
Existencias	305,517
Efectivo	1,759
Tributos por pagar	8,809
Compensaciones x pagar	39,075
Proveedores	31,929
Depreciación acumulada	(22,616)
Activos diferidos	3,015
Deudas financieras	40,834
Resultados acumulados	133,148





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y  
ADMINISTRATIVAS

CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA : Formulación y Presentación de los Estados  
Financieros
2. TEMA : Estructura y presentación de balance General
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-I
4. CICLO/SECCIÓN : VII
5. SESIÓN : 05
6. FECHA :
7. DOCENTE : CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús

II) COMPETENCIA

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL PIURA  
  
Dra. Regina Elena Palacios Lañines  
COORDINADORA

### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Esquematiza la estructura del estado de resultados por función y por naturaleza con responsabilidad. se apoya en base de datos y TIC, presenta un esquema.	1.Definición 2.Requisitos 3.Contenido 4.Clasificación de los resultados 5.Presentación	Estado de Resultados

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los temas tratados en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El docente llega al aula, saluda para luego empezar la clase.	Pizarra Plumones	

<p>en esta ocasión el docente presenta un caso específico de los niveles de ingresos y egresos de una empresa para que tenga presente los temas que se están tratando en la unidad.</p>	<p>Proyector multimedia</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>En esta parte los estudiantes agrupados realizan el debate de la información y seleccionando la información prioritaria para la solución del caso y tener el fundamento necesario</p> <p>. Observan un gráfico sobre la estructura del estado de resultados por función y por naturaleza</p> <p>Esquematiza la estructura del estado de situación financiera y del estado de resultados por función y por naturaleza</p>	<p>Diapositivas</p>	
<p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p>	<p><b>MEDIOS Y MATERIALES</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>En la presentación de los esquemas estos deben estar de acuerdo a lo establecido por SUNAT y por la SMV, para su evaluación respectiva.</p> <p>demuestran responsabilidad en sus informes</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Material impreso</p>	

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Esquematiza la estructura del estado de resultados por función y por naturaleza con responsabilidad.se apoya en base de datos y TIC, presenta un esquema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales de manera clara.</li> <li>• Fundamenta adecuadamente sus respuestas.</li> </ul>	Rúbrica
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS</b>  <b>OBSERVABLES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés para aportar nuevos conocimientos</li> <li>• Disposición al trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus ideas de manera pertinente.</li> <li>• Respeta las ideas de sus compañeros.</li> </ul>	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	Estupiñán, G, R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF, Ecoe Ediciones, ProQuest Ebook Central, Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?</a>

	<a href="#">docID=3198495</a>
--	-------------------------------

#### Caso N 5

El caso que nos ocupa tiene por finalidad hacer uso de las estructuras establecidas por SUNAT y SMV

Los ingresos de la empresa Multiservicios Falla SRL, están constituidos por servicios de reproducción, útiles de oficina y bazar

Tiene una planilla de 3 trabajadores con sueldo mínimo,

Sus costos están constituidos por compra de útiles y papelería

Esta en el régimen MYPE TRIBUTARIO

Establezca el estado de resultado teniendo en cuenta las partidas que intervienen y teniendo como meta el administrador utilidad del periodo

Tenga en cuenta que debe habilitar las cantidades necesarias y como lo sustenta

Tenga en cuenta Normatividad contable y sustente sus resultados.

Tenga en cuenta que debe habilitar las cantidades necesarias y como lo sustenta  
Tenga en cuenta Normatividad contable y sustente sus resultados.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- |                       |   |                                    |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA   | : | Los estados financieros            |
| 2. TEMA               | : | Notas a los EEFF                   |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO | : | 2019-I                             |
| 4. CICLO/SECCIÓN      | : | VII                                |
| 5. SESIÓN             | : | 06                                 |
| 6. FECHA              | : |                                    |
| 7. DOCENTE            | : | CPC. Mirian Azucena Vilela Ubillús |

II) COMPETENCIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
PIURA  
  
Dra. Regina Elena Palacios Ladines  
COORDINADORA

### III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora y explica notas a los estados financieros presentados	1. Definición 2. Importancia 3. Objetivo 4. Casos prácticos	<b>Notas a los EE. FF.</b>

### IV) ACTITUDES

- Interés para aportar nuevos conocimientos y soluciones a los temas tratados en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Respeto por las opiniones de sus compañeros.

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Es esta fase se realiza la presentación del caso en estudio, a los grupos organizados por el docente en el momento de organizar el aula.	Pizarra Plumones Proyector multimedia	
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y	TIEMPO

	<b>MATERIALES</b>	
En esta parte se discute e intercambia la información y pareceres entre los miembros de los grupos formados  El docente verifica que el análisis de las cuentas se interpreten correctamente, dejando que los estudiantes emitan su juicio crítico	Proyector multimedia  Video  Diapositivas	
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>En esta fase se evalúa el trabajo a nivel cooperativo realizado</b>	Cuaderno de trabajo  Material impreso	

## VI BIBLIOGRAFÍA

<b>Código de biblioteca</b>	<b>TEXTO</b>
	Estupiñán, G. R. (2008). Estados financieros básicos bajo NIC/NIIF, Ecoe Ediciones, ProQuest Ebook Central, Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3198495</a>



## Caso N 6

Al formular el estado de situación financiera de una empresa cuales son las cuentas según Ud. que deberían obligado que presentar sus notas

Es opcional o es obligatorio la presentación de las notas

En el estado de resultado también se muestran notas

<b>NEGOCIOS GENERALES UBILLUS EIRL</b>	
<b>ESTADO DE RESULTADOS INTEGRALES</b>	
<b>AL 31 DE OCTUBRE DEL 2019</b>	
<b>(Importes expresados en Soles)</b>	
<b>Ventas netas</b>	-S/.365,098.00
Costo de ventas	311,423.15
<b>UTILIDAD BRUTA</b>	<b>-53,674.85</b>
<b>Gastos de operación</b>	
Gastos Administrativos	50,944.89
<b>RESULTADO DE OPERACIÓN</b>	<b>-2,729.96</b>
<b>Otros ingresos y egresos</b>	-52.82
<b>TRABAJADORES E IMPUESTO A LA RENTA</b>	<b>-2,782.78</b>
Impuesto a la Renta	
<b>UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO:</b>	<b><u>-S/.2,782.78</u></b>
	Piura, Noviembre 2019