



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA, SECCIÓN A Y B DE LA I.E.
ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR PIURA 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

BACH. ROBERT FORTUNATO CALDERON CRIOLLO

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Maria Cristina Quintanilla Castro

Presidenta

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis docentes

Por impartirme sus enseñanzas y

conocimientos, brindándome su

constante apoyo en mi formación

académica y profesional.

A mi docente asesor Mgtr. Sergio Enrique

Valle Ríos

Quien con su amplia experiencia y

conocimiento me guio de forma acertada en

la realización del presente trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres

Por su múltiple apoyo y comprensión en el trayecto de mi formación, así como su motivación e impulso, orientándome con responsabilidad en el camino del logro hacia mis objetivos y metas.

A mis docentes

Por su arduo trabajo en mi formación profesional, compartiendo sus conocimientos, enseñanzas y experiencias con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo académico, así mismo resaltar paciencia tiempo y dedicación durante mi transcurso en la universidad.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019. La metodología bajo la que se desarrollo fue un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de corte transversal – transeccional. La población la conformaron 60 estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar, en la recolección de datos de las variables se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Coopersmith. Para la obtención de resultados de correlación se utilizó la prueba estadística de correlación de Pearson, evidenciando que ($r=,214$) lo cual indicó que la relación es significativa con un nivel de significancia ($p=0,004$), concluyendo que existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

Palabras clave: Clima Social Familiar –Autoestima - Adolescentes

ABSTRACT

The purpose of this research was the relationship between family social climate and self-esteem in adolescents of the third grade of secondary school, section A and B of the I.E. Enrique López Albújar Piura 2019. The methodology was developed in a non-experimental design, of a quantitative type, correlational level, cross-sectional - transectional. The population consists of 60 students of the third grade of secondary, section A and B of the I.E. Enrique López Albújar, in the data collection of the variables, the Family Social Climate Scale (FES) and the Self-Esteem Inventory - Coopersmith School Form were applied. To obtain the results of the correlation, the statistical test of the Pearson correlation is shown, showing that ($r = .214$) what results in the relationship being the relationship that the relationship means ($p = 0.004$), concluding that there is a relation between family social climate and self-esteem in adolescents of the third grade of secondary school, section A and B of the IE Enrique López Albújar Piura 2019.

Keywords: Family Social Climate - Self-esteem - Adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III.HIPÓTESIS.....	61
IV. METODOLOGÍA.....	62
4.1. Diseño de la investigación.....	62
4.2. Población y muestra.....	63
4.3. Definición y operacionalización de la variable.....	63
4.4. Técnicas e instrumentos.....	66
4.5. Plan de análisis.....	70
4.6. Matriz de consistencia.....	71
4.7. Principios éticos.....	72
V. RESULTADOS.....	74
5.1. Resultados.....	74
5.2. Análisis de resultados.....	78
VI. CONCLUSIONES.....	83
Aspectos complementarios.....	84
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.....pág.74

TABLA II: Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.....pág.75

TABLA III: Relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.....pág.76

TABLA IV: Relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.....pág.77

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019. Considerando que durante el proceso de desarrollo del ser humano, la familia y el medio social cumplen un rol importante en la formación de la autoestima, ya que al formar una autoestima adecuada se verá reflejada en la forma en la que el individuo se desempeña en la diversas áreas de su vida (afectiva, social, laboral, académica, etc.), alcanzando su autorrealización y logrando todos sus objetivos. Brandam y Sandro (2010) (citado por Losada , 2015) definen la familia como un sistema abierto conformado por un conjunto de personas que se encuentran en constante crecimiento, cuyos miembros atraviesan diversas etapas de desarrollo, siendo estos mismos quienes cumplen una función determinada y que contribuyen al desarrollo personal y superación de cada miembro.

Según Craig, G (1997) la autoestima se va formando desde que el individuo está en el vientre de la madre, continuando con su desarrollo durante la infancia y así sucesivamente a lo largo de su vida, donde obtendrá de su medio las herramientas necesarias que le permitirán alcanzar sus objetivos y desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

Dentro de la familia los individuos van adquiriendo el concepto de autovaloración y van formando una identidad, a partir de lo que aprenden de sus semejantes y que

le ayudara a desenvolverse de manera óptima en su entorno social y demás áreas de su vida, logrando en sí mismo un amplio bienestar y satisfacción.

En las diversas fases de desarrollo del ser humano, existe una etapa llamada adolescencia. La cual es definida según la OMS (2019) como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, siendo esta etapa donde la familia va a jugar un rol muy importante, que es haber contribuido en la formación de la autoestima de los hijos, lo que les permitirá adaptarse de manera positiva en las diversas áreas de su vida, social, afectiva, académica, etc.

Centrándonos en el área académica, es importante tomar la opinión de Tierno (1995) (citado por Ñiquen, 2015) quien señala que la familia, es el primer medio donde el estudiante va a recibir formación en valores, normas de convivencia, educación, ayudando a que este construya su autovaloración poco a poco y pueda alcanzar su desarrollo personal, lo cual habrá logrado gracias a un ambiente familiar positivo y motivador.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, se llegó a la conclusión de que el medio familiar influye ampliamente en la formación y consolidación de la autoestima de los individuos, surgiendo la necesidad de investigar estas variables

dentro de la I.E. Enrique López Albújar, ya que dicha institución se encuentra ubicada muy cerca de una zona vulnerable de la ciudad de Piura, donde la mayoría de familias presentan problemáticas como, disfuncionalidad, violencia, pobreza y donde el ambiente social en el que se forman los estudiantes, está rodeado mayormente por pandillaje, delincuencia y drogadicción. Todas estas problemáticas influyen negativamente en las familias de los estudiantes y por ende en el desarrollo de su autoestima, ya que la gran mayoría reside en esta zona o en su periferia, resultando de suma importancia conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de dicha institución educativa, por lo cual surgió la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019?

Para poder dar respuesta a esta interrogante se planteó un objetivo general, seguido de los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

La presente investigación se realizó con el fin de conocer la incidencia del medio social y familiar en la autoestima de los estudiantes, de esta manera poder comprobar la importancia de la creación de una autoestima adecuada, la cual repercutirá en formar personas integra para la sociedad. Así mismo con la obtención de resultados de esta investigación se pretende crear recomendaciones que permitan contrarrestar o disminuir cualquier problemática encontrada, lo cual se llevaría a cabo en apoyo y coordinación de los directivos de dicha institución educativa, fomentando de esta manera que las instituciones educativas no solo contribuyan en mejorar el bienestar psicológico de sus estudiantes sino también de la sociedad. Así mismo este trabajo también se realizó con la finalidad de poder brindar una referencia para los futuros investigadores interesados en la misma temática, sirviendo como línea de estudio.

La metodología de esta investigación está estructurada de la siguiente manera, de tipo cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal – transeccional, los instrumentos que se utilizaron son la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Coopersmith., la

población la conformaron 60 estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019. Los resultados generales realizados de acuerdo a la correlación de Pearson arrojó que el valor de $(r=,214)$, indicando que existe una correlación significativa, lo cual es respaldado por el nivel de significancia $(p=0,004)$, siendo menor al nivel de significancia estándar de (0.05) concluyendo en que $(p < 0.05)$ indicando que es significativo.

Esta investigación está conformada por 6 capítulos a través de los cuales se respalda y desarrolla la investigación, a continuación se mencionan los contenidos presentes en cada parte de esta investigación:

Capítulo I, la introducción, abarcando la descripción de la problemática de la variable, el establecimiento de los objetivos general y específico, así como también la justificación de la investigación.

Capítulo II, se realizó la revisión de antecedentes, conceptos y fundamentación de bases teóricas vinculadas al clima social familiar y autoestima.

Capítulo III, Se manifiestan las hipótesis generales y específicas acerca de la investigación.

Capítulo IV, La metodología que se utilizó, se realizó una investigación de tipo cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal – transeccional, los instrumentos que se utilizaron son la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Coopersmith.

Capítulo V, se muestran los resultados mediante la aplicación del instrumento, tablas, el nivel de relación entre el clima social familiar y autoestima, el análisis de resultados y la contratación de hipótesis.

Capítulo VI, abarca las conclusiones de la investigación.

Culminando con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Yanez, L. (2018), en su tesis “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Ojeda, Z.; Cárdenas, M. (2017), en su tesis “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” tiene como propósito identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación

de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sanchez, X. (2016), en su tesis “Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani” tiene como objetivo conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esta Institución. Se identificó el tipo de familia a la que pertenecen las adolescentes, asimismo se analizó los niveles de autoestima que presentan y la relación entre ambas variables.

La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección de información de la variable 1 (Estructura Familiar) se utilizó el cuestionario de tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se utilizó el inventario de autoestima de Stanley CooperSmith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo que indica que es un coeficiente aceptable de nivel de confiabilidad en ambos instrumentos. De los resultados obtenidos se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia

nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia monoparental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta un autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Toribio, M. (2018), en su tesis “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito la Esperanza, 2017”, tuvo como finalidad establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017”. La presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal La muestra estuvo constituida por 159 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: la escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003) adaptado y mejorado por Ruiz (2006). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SSPS versión 23,

con el que se elaboraron tablas porcentuales para obtener los siguientes resultados: Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y Autoestima, en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza, siendo $r=.384$; lo que indica que si los adolescentes perciben un clima familiar adecuado, éste influirá de manera positiva en la valoración que tienen de sí mismos (Autoestima), pero si por el contrario perciben un clima familiar inadecuado éste influirá de manera negativa en la Autoestima de los mismos. Se concluye que el Clima Social Familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de Clima Social en la Familia hay una tendencia a mayor Autoestima.

Herrera, M. (2016), en su investigación “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo

correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (**p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Pejerrey, R. (2015), en su investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres – Lima”, la cual se realizó en una muestra de 132 estudiantes que cursaban el 4to. grado de secundaria, con una edad media de 15 años y de ambos sexos, teniendo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiante, los instrumentos que se utilizaron son el cuestionario del test de Moos y cuestionario que permite evaluar la Autoestima, para alumnos de enseñanza secundaria. Al procesar los datos de la variable Y se ha tenido en cuenta un tratamiento estadístico de media aritmética, desviación estándar y la correlación de Spearman, obteniendo así la relación entre ambas variables. La discusión se apoya en los antecedentes, el marco teórico llegando a aceptar la hipótesis general que dice: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del 4to. Grado de la IE. Isabel Chimpu Oclo. San Martin de Porres - Lima.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Gonzaga, L. (2016), en su tesis “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015” investigó la relación de las variables entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en 90 adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Micaela Bastidas” del distrito Veintiséis de octubre Piura, esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, en el que se utiliza como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de inteligencia emocional Baron Ice. Se evaluó la relación entre el clima social familiar y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la inteligencia emocional, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson, encontrándose que existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Las principales conclusiones a que se arribaron son: se encontró que existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Respecto a las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar también se encuentra relación significativa con la inteligencia emocional en los adolescentes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” distrito veintiséis de octubre Piura.

Hernández, A. (2016) en su investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Fernando- Chalaco 2016”, cuya muestra estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico, intencional donde se han considerado criterios de inclusión y exclusión, se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; siendo la investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transeccional. ; Para determinar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman, Obteniéndose los siguientes resultados, existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, con ello se infiere que las variables de estudio son dependientes.

Paz, D. (2016), en su tesis “Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.” tuvo como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total

de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos, (1996) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) señala que el clima familiar está conformado por tres dimensiones esenciales, que conllevaran a la persona a su desarrollo, tales como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, (1989) (citado por Ponce, 2003) opina que el clima en la familia establece un medio natural , donde se llevaran a cabo interacciones psicosociales, donde se evidencia el funcionamiento de los miembros, teniendo como resultado conductas que facilitan una adecuada interacción.

Galli, (1989) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) manifiesta que el clima familiar va a ser influenciado por la forma en la que son educados los hijos, la armonía entre los padres, la inserción de valores de padres a hijos, el ambiente familiar, la tranquilidad del hogar y las actitudes que van a fortalecer los lazos entre los familiares extendiendo la estabilidad de la familia.

Buendía, J. (1999) señala que si las relaciones que se dan en el clima familiar son adecuadas, el individuo reaccionara de manera favorable y aprenderá valores y normas que lo llevaran a su desarrollo como persona mejorando la seguridad en sí mismo, pero si es un ambiente problemático, lo incentivara a aprender conductas negativas en el entorno familiar, las cuales serán reproducidas en otros contextos.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1993) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) señalan que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales se subdividen en diez áreas.

1) Relaciones: Determina el nivel de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como también el grado de conflicto que la caracteriza. Presenta sub áreas como :

Cohesión: Grado en el que los integrantes del grupo familiar se apoyan mutuamente y se comprenden.

Expresividad: Nivel de libertad con el que los integrantes de la familia expresan sus emociones, ideas y valoraciones respecto a algo determinado.

Conflicto: Es la forma en la que los integrantes de la familia expresan sus problemas, cólera y agresividad.

2) Desarrollo: Señala los procesos de desarrollo personal dentro de la familia, que pueden ser impulsados o no entre los integrantes. Conformado por las siguientes subáreas:

Autonomía: Grado de seguridad en sí mismos, independencia y toma de decisiones en los miembros de la familia.

Área de Actuación: Evidencia el nivel de competencia por parte de los miembros en actividades estudiantiles o laborales.

Área Intelectual- Cultural: Nivel de afinidad en actividades de sociales y culturales.

Área Social-Recreativo: Nivel de involucramiento en acontecimientos de entretenimiento, que favorezcan la unión de los miembros.

Área Moral - Religiosa: Evalúa la prioridad que se da a costumbres y creencias religiosas, las cuales dependen de cada familia.

3) Estabilidad: Evalúa la estructura y organización familiar y el grado de control que tienen unos miembro sobre otros. Presenta las siguientes subáreas:

Área Organización: Evalúa la forma en la que la familia planifica sus actividades y deberes, demostrando mantener una buena estructura.

Área Control: La forma en la que los miembros se apegan a las normas establecidas en la familia.

2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar

Guelly (1989) (citado por Rodríguez y Torrente, 2003) menciona ciertas peculiaridades dentro del clima social familiar:

- El dialogo entre los padres y demás miembros de la familia es vital, ya que demuestra que existe interacción y apoyo mutuo, evidenciando la existencia de un buen clima social familiar.
- Los padres deben mantener un ambiente tranquilo y mostrar una conducta serena con los miembros.
- Los hijos deben brindar respeto hacia sus progenitores con el fin de establecer lasos adecuados.
- La madre debe ejercer autoridad sobre los miembros y no declinar frente a ellos.
- Evitan situaciones que perjudiquen a los miembros, ya sea sobreprotegerlos, crisis económicas de largo plazo, conflictos

entre los padres, de preferencia serán resueltos sin perjudicar a los hijos.

2.2.1.4.Familia

La OMS (2003) define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Gouch (1971) (citado por Gervilla ,2010) refiere que la familia está formada por una pareja o grupo de parientes que contribuyen en la formación, educación y crianza de hijos, los cuales en conjunto comparten una vivienda.

Minuchin (1994) define la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Mugueta, (2015) señala que es en la familia donde se va a orientar a los hijos hacia su autonomía, cooperando a que alcancen su desarrollo personal y logrando que obtengan una

valoración adecuada de sí mismos, así como también se establecerán límites, normas y deberes que deberán ser cumplidos, con el propósito de que los miembros alcancen un mejor desempeño y adquieran las herramientas necesarias para afrontar dificultades que se les presenten a futuro.

Gimeneo, (2003) (citado por Losada, 2015) la familia es puntualizada como un grupo social primario, en donde se puede hallar convivencia entre varias generaciones .Lo miembros de dicho grupo social están unidos por los llamados lazos de parentesco y una experiencia de intimidad que se extiende y perdura a través del tiempo.

Brandam y Sandro (2010) (citado por Losada, 2015) definen la familia como un sistema abierto conformado por un grupo complejo de sujetos en permanente evolución, que comprende miembros en desiguales fases de crecimiento que desempeñan roles y funciones interrelacionados y diversificados. Busca el contribuir con el logro progresivo de la identidad, sentido de valía personal y profesional, cuidado, organización y desarrollo de sus integrantes.

2.2.1.5. Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Cumplir con las necesidades biológicas de los hijos, así como apoyarlos en cada etapa de su proceso de desarrollo.
- Dirigir la formación de los hijos con el fin de que logre ser una persona madura y estable.
- Instruir a los hijos en mantener una conducta adecuada dentro de la sociedad y las instituciones sociales, cumpliendo con las normas básicas del sistema social primario.
- Ayudarlos en su adaptación en la sociedad transmitiéndole las técnicas de cultura y lenguaje

2.2.1.5. Tipos de Familia

Según Saavedra (2006), la familia presenta estos tipos:

a) La familia nuclear o elemental: Está conformada por la pareja de esposos (papá y mamá) y los hijos, los cuales también pueden ser miembros adoptados.

b) La familia extensa o consanguínea: Conformada por más de un núcleo familiar, donde los miembros comparte vínculos de sangre, incluye a padres, abuelos, tíos, etc.

c) La familia monoparental: Esta familia está conformada por uno de los padres (papa o mama) y sus hijos. Tiene u origen por motivo como: divorcio, fallecimiento de uno de los padres o embarazo precoz (madre soltera).

d) La familia de madre soltera: Desde el principio, es la madre la que se responsabiliza por la crianza de sus hijos/as, debido a que el padre se distancia y no reconoce su paternidad.

e) La familia de padres separados: Los padres deciden separarse o no son pareja, pero siguen cumpliendo con su rol frente a los hijos.

En conclusión, la familia es el primer medio de contacto del ser humano, donde se comparten vínculos de sangre y afectivos, puede estar conformada por muchos miembros o tan solo por uno de los padres y su hijo/a, pero que siempre será necesaria la presencia de uno de ellos para una adecuada formación.

2.2.1.6. Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, (1998) (citado por Alarcón y Urbina, 2001) manifiesta que el medio familiar va a ser de gran ayuda en la

formación de la personalidad del individuo, ya que este desde pequeño va a interiorizar todo lo que perciba en la familia (educación, valores, conductas), de esta manera si es criado en un medio familiar adecuado se verá reflejado en su desarrollo sano, mientras que un medio familiar conflictivo o inadecuado conllevara a comportamientos desadaptativos y carencias de afecto.

Los adolescentes van a ser influenciados ampliamente por su medio familiar, de modo que serán los padres los que les transmitirán actitudes, valores, hábitos, etc. Es así como va a intervenir el comportamiento de los padres en la conducta del adolescente, siendo ellos quienes ayudaran en gran medida con la formación de sus hijos, si crean un ambiente familiar armonioso y positivo, ya que los hijos van a desarrollarse en un medio que les genere confianza y apoyo.

2.2.1.7. Modelos de Educación de los Hijos

Gonzales (2006) (citado por Lescano, 2016) señala modelos de educación de los hijos:

1. Modelo hiperprotector: Los padres sobreprotegen a los hijos, evitándoles las responsabilidades, por lo cual deberían

contrarrestar esta situación empoderándolos y felicitándolos cuando obtengan un logro

2. Modelo democrático–permisivo: Los padres permiten conductas en sus hijos que evitan que obtengan la madurez necesaria, siendo estos demandantes y agresivos, para contrarrestar esta situación se deben poner normas que los hijos deben cumplir, donde se evidenciaran los avances mediante su conducta y no solo por argumentos que estos manifiesten.

3. Modelo sacrificante: Los padres siempre se sacrifican por los hijos sin exigirles nada, lo cual se debe contrarrestar aclarando la forma de tratar a estos, insistiendo en que si quieren conseguir algo deben ganárselo por su cuenta.

4. Modelo intermitente: La forma de educar se alterna entre permisividad y democracia por lo cual los hijos reaccionan de manera confusa ante las posiciones de sus padres creando un ambiente de caos, la mayoría de los miembros es incapaz de lograr una solución del problema. Para contrarrestar esta situación se deben establecer reglas actuar con firmeza, de esta forma se incrementara la posibilidad de obtener resultados positivos y de cambio.

5. Modelo delegante: Evidente en familias nucleares que se unen a familias extensas, donde surgen problemas de tipo económico, salud, trabajo, discrepancia en los estilos de crianza y valores, ausencia de los padres, falta de asignación de responsabilidades, donde los dueños de la casa imponen las reglas, los hijos actúan de acuerdo a su conveniencia y los nietos presentan mayor autonomía en su comportamiento. Por este motivo no existe un sistema funcional, evidenciándose un desorden total en el ambiente familiar, con el fin de contrarrestar esta problemática cada quien se debe ocupar de sus acciones y evitar la petición de favores.

6. Modelo autoritario: Los padres ejercen presión sobre sus hijos, imponiendo sus reglas, no se respetan las opiniones ni necesidades de los hijos, por lo cual estos tienen tendencia a criarse de forma sometida y viven en base a las expectativas de sus padres, influyendo negativamente en su desarrollo.

Se concluye que para encontrar un modelo adecuado de educación para los hijos, se debe crear un ambiente de respeto y comunicación, estableciendo normas en el hogar, así como también, motivar a los hijos a que alcancen sus logros, de esta manera los padres están brindando las herramientas para que estos se adapten mejor a la sociedad y sean personas integrales.

2.2.1.8. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía, (1999) plantea cuatro dimensiones en base a las formas de educación que emplea la familia.

1. Grado de Control. La influencia del padre sobre la conducta del hijo, donde le da a conocer determinadas normas, se presenta el heterocontrol y el autocontrol.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres utilizan la comunicación para orientar al niño a explicar la razones de su comportamiento y de esta manera contribuyen a que dicha conducta mejore. Por otro lado los padres que no saben utilizar esta herramienta evaden esta acción.

3. Exigencia de Madurez. Aquellos padres que presentan expectativas muy altas respecto a sus hijos y los presionan a alcanzar su potencial. Por otro lado se encuentran los padres que son poco exigentes y minimizan las capacidades de sus hijos.

4. Afecto en la Relación. Los padres evidencian afecto y preocupación por el bienestar emocional y físico, necesidades y estados emocionales de sus hijos.

Todos estos estilos de educación contribuyen a que el niño tenga límites en conductas negativas, comunique el porqué de sus acciones, desarrolle sus habilidades y lo más importante cubra

sus necesidades afectivas, todo ello en conjunto va a contribuir positivamente en su formación.

2.2.1.9. Factores de riesgo familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

- a) Estrés familiar: El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc.,. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.
- b) Estructura familiar: El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser

un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

- c) Abuso y negligencia familiar: El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.
- d) Estilo parental hostil, crítico y punitivo: Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

2.2.2.Autoestima

2.2.2.1.Definiciones

Coopersmith (1990), refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

Alcantara J. (1993), define a la Autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndose a nuestro “yo personal”.

Bermudez (2000) define el autoconcepto como la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al auto-percibimos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (autoconcepto ideal).

La autoestima es una experiencia fundamental que lleva la vida a su significatividad y al cumplimiento de sus exigencias, es decir, es la confianza en la capacidad de enfrentar los desafíos

básicos de la vida y confianza en el derecho a triunfar y a ser felices. Esto se une al sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a sostener principios morales y gozar del fruto de los esfuerzos personales, donde la autoestima estaría relacionada con las experiencias vivenciales relacionadas directamente con las necesidades vitales. Así, una autoestima positiva se constituirá como una contribución esencial para el proceso vital, entregando elementos para un desarrollo normal y saludable (Branden, 1995).

2.2.2.2. Características de la Autoestima

Para Bonet (1997), la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Las características que señala el autor sobre la autoestima son de gran importancia ya que el aprecio, permite reconocer las cualidades y las cosas positivas de cada persona, la aceptación incrementa la capacidad de aceptar nuestros errores y seguir adelante, el afecto permite a la persona ser más comprensivo y quererse a sí mismo, logrando un estado de estabilidad, finalmente la atención lograra a que el individuo preste el debido interés a sus necesidades, todo esto conllevara a percibirse a el mismo y lograr el autoconocimiento, permitiéndole llevar una vida satisfactoria ligada a un sentimiento de bienestar.

Por otro lado, tenemos a Coopersmith (1996), (citado por Rodas & Sánchez, 2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye:

- Estable en el tiempo: Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996) es la siguiente:

- Individualidad: Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresara a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tendera a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

2.2.2.3.Áreas de la autoestima

Según Cooper Smith (1967) la autoestima presenta las siguientes áreas:

- Área de sí mismo general.- Referida al nivel de evaluación y aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que este se siente seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.
- Área social – pares.- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas descriptivas en relación con sus pares. Refiere a la participación y el liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se presente el sujeto abierto y firme al brindar sus puntos de vista dándolos a conocer sin limitación alguna.
- Área hogar.- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos, en función a la aceptación que percibe de su entorno familiar. Es decir, en qué medida el percibe y afianza que es comprendido, respetado, amado y considerado por cada uno de los miembros de su familia.

- Área escuela.- Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores. La satisfacción de esta frente a su labor escolar y la importancia que le otorga, así como también el interés de ser interrogado y cuestionado en el aula de clase. También mide el grado en que el sujeto afronta su rol y las tareas en la escuela, la capacidad para aprender y trabajar a gusto tanto en grupo como individualmente.

2.2.2.4. Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. Componente Cognoscitivo: Denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por

la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

2. Componente emocional- evaluativo: No se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

3. Componente conductual: Partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

2.2.2.5. Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996) (citado por Rodas y Sánchez, 2006) Los seres humanos perciben el medio de diferentes formas, es por ello que la autoestima dependerá de que forma lo hacen, algunas situaciones serán negativas para unos, mientras que otros percibirán lo positivo, incluso cierto aprendizaje.

Smelser (1989), señala los siguientes componentes:

- a) Dimensión Social: Es la forma en la que el individuo se percibe dentro del medio social, lo cual va a depender de cómo se desenvuelve en sus relaciones interpersonales, la aceptación del medio, sus logros y habilidades, adquiriendo un concepto de sí mismo.
- b) Dimensión Afectiva: Aquí se evidencia la manera en la que el individuo crea lazos afectivos con sus semejantes (amistades, familiares, pareja), como expresa sus emociones

y sentimientos y de qué manera afronta las dificultades afectivas.

c) Dimensión Física: Comprende la manera en que el individuo se percibe físicamente, en los varones está el demostrar que son fuertes y capaces y en las mujeres mostrarse de forma delicada y armoniosa.

d) Dimensión Académica: Es la percepción que tiene la persona sobre el mismo dentro del área académica, adquiriendo su valoración de acuerdo a sus capacidades y logros.

e) Dimensión Ética: Comprende la forma en la que el individuo se siente en relación a los valores y educación que adquirió, por lo tanto esto lo hará percibirse como una persona íntegra o deshonesto.

Según lo que señala el autor podemos concluir que la autoestima en las dimensiones mencionadas van a permitir a la persona establecer los afectivos, crear un concepto positivo de sí mismo, percibir sus habilidades y como las desempeña en su medio social, visualizar sus competencias dentro del área académica y finalmente sentirse una persona recta y responsable.

Si el individuo obtiene un buen desenvolvimiento en todas las dimensiones, habrá desarrollado un buen nivel de autoestima.

2.2.2.6.Importancia de la Autoestima

McKay, M. y Fanning (1999), expone que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad, externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquico. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito donde el fracaso para comprendernos y comprender a los demás es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la asuma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrenar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz

(respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter conductiva. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula. Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que el mismo se estime. Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores.

Díaz Ruiz, R. (2013), expresa que la autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje, es decir el estudiante que tiene una autoimagen positiva de sí mismo, se haya en mejor disposición para aprender. Facilita la superación de las dificultades personales (p. 150). Una persona con autoestima

alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y problemas que se presentan.

2.2.2.7. Formación de la Autoestima

Según Craig, G (1997) la autoestima se va formando desde que el individuo está en el vientre de la madre, continuando con su desarrollo durante la infancia y así sucesivamente a lo largo de su vida, donde obtendrá de su medio las herramientas necesarias que le permitirán alcanzar sus objetivos y desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

En conclusión el origen de la autoestima se da desde la primera etapa de desarrollo del individuo, por esta razón es de suma importancia que los padres brinden una adecuada crianza que le permita fortalecer la autoestima del niño y así pueda convertirse en una persona apta para enfrentarse a la sociedad.

Coopersmith (1990) (citado por Valek 2007) menciona que durante su desarrollo, la autoestima atraviesa las siguientes fases:

- El nivel de aprecio e interés que la persona recibe por parte de los allegados de su entorno, ya sean familiares o amigos.

- El nivel de autorrealización que posee el individuo dentro de la sociedad.
- Las metas y valores que posee el individuo.
- La forma en la que el individuo afronta situaciones negativas, ya sea percibiendo de una mejor forma aquellas situaciones o minimizando su influencia en el.

La formación de la autoestima será influenciada por las opiniones y el grado de aceptación que percibe del medio social y familiares , el lugar que ocupa en su entorno social (cantidad de amistades, valoración que recibe), los valores y educación que recibirá de sus padres y finalmente por la capacidad de afrontar situaciones que puedan reducir su autoestima.

2.2.2.8.Pautas para el desarrollo de la autoestima

Reasonar (1982) (citado por Zapata, 2018) sostiene que existen 5 actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima:

A. Sentido de Seguridad: Viene hacer el primer paso para el desarrollo de la autoestima, aquí el niño debe ser crecer en un medio confiable, son los padres los indicadores para proporcionarle este medio, brindándole confianza.

B. Sentido de identidad o de auto concepto.

C. Sentido de pertenencia: Para todo ser humano es importante sentirse totalmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes este se presenta de manera más intensa ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar o expresarse.

D. Sentido de determinación: En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se debe expresar como normas de comportamiento.

E. Sentido de competencia personal: Es el lograr éxitos, teniendo una meta por delante.

2.2.2.9. Niveles de la autoestima

Según Coopersmith (1995), existen diferentes niveles de autoestima, debido a ello se observa que cada individuo es capaz de reaccionar de forma distinta ante una situación semejante, teniendo distintas perspectivas acerca del futuro. El autor propone que las personas poseen autoestima alta, media y baja, definiendo las siguientes características:

1. Autoestima alta

- Sí mismo general: Estimación hacia sí mismo e importantes proyectos, metas, equilibrio emocional, determinación, y

cualidades propias. Capacidad para tolerar los juicios y elección de acciones, consideración, valores y posiciones saludables hacia sí mismo.

- Social pares: Firmeza y valía individual en los vínculos sociales; percepción positiva respecto a su popularidad; instauran expectativas en el ámbito social y la predisposición de otras personas para con ellos; capacidad en el manejo de relaciones con sus pares en distintos ámbitos y situaciones que involucren el aspecto social.
- Hogar padres: Favorables aptitudes en el desarrollo de vínculos familiares, se siente apreciado, admirado y querido, desarrolla una alta autonomía, participa en el establecimiento de normas, valores y pretensiones con su familia. Es consciente de lo bueno y malo dentro del ámbito familiar en el que vive.
- Escuela: Hace frente oportunamente a las tareas importantes de la escuela; tiene adecuadas aptitudes para el proceso de aprendizaje; se desarrolla convenientemente en las actividades grupales como individuales; posee un buen rendimiento académico; capacidad de sensatez en la valoración de sus logros; resilientes ante las dificultades y capacidad de competencia.

2. Autoestima Promedio

- Sí mismo general: Descubre la alta probabilidad de sostener una autovaloración de sí mismo, sin embargo cabe la posibilidad que esta sea verdaderamente baja ante una determinada situación o circunstancia.
- Social pares: Posee una favorable posibilidad de adaptarse de forma positiva al ámbito social en el que el individuo se desarrolla.
- Hogar padres: Sostiene características propias del nivel alto de autoestima, pero también del nivel bajo.
- Escuela: En periodos ordinarios sostiene características propias del nivel alto de autoestima, sin embargo en periodos de dificultad adquieren características del nivel bajo.

3. Autoestima baja

- Sí mismo general: Revela sentimientos desfavorables, infortunados hacia sí mismos, desequilibrio e inseguridad e incoherencia.
- Social pares: Resulta dificultoso identificar aproximaciones afectuosas o de aprobación; muestra expectación a la confirmación social de la percepción personal desfavorable de sí mismo; muestra poca ilusión de ser aprobado por los

demás y por ello muestra deseos de ser aceptado; se encuentra predispuesto a tener afecto o afinidad por las personas que lo aprueban dentro de un grupo social.

- Hogar padres: Revela capacidades y aptitudes dañinas para las relaciones familiares, se siente rechazado, marginado y tiene más dependencia; se vuelven iracundos, susceptibles, apáticos, irónicos, intranquilos, preocupados, desinteresado en las relaciones familiares; refleja una postura de autodesprecio y rencor.
- Escuela: Desinterés respecto a las tareas académicas; No se siente cómodo trabando en grupo ni individualmente; desobedece algunas normas, su rendimiento escolar suele ser bajo; no saben ser resilientes ante los problemas o dificultades en la escuela. La valoración del alumno depende de la evaluación de los otros hacia el mismo.

2.2.2.10.Los Cuatro Aspectos de la Autoestima

Coopersmith (1967) establece los siguientes aspectos:

- 1. Vinculación:** Al establecer vínculos con personas allegadas a nosotros, se va a generar una sensación de felicidad.

2. Singularidad: Es la forma en la que el individuo percibe todo aquello que lo hace único, lo cual es reconocido también por sus semejantes.

3. Poder: La capacidad del individuo para modificar ciertas situaciones de su vida para que le favorezcan.

4. Pautas: Son aquellos modelos o principios que le servirán de base al individuo para establecer sus valores y metas.

Coopersmith refiere los individuos establecen este sí mismo en los siguientes criterios:

- **Significación.-** La manera en la que los alumnos se sienten apreciados por las personas importantes de su vida.
- **Competencia.-** La habilidad para desarrollar sus actividades fundamentales para ellos.
- **Virtud.-** obtención de valores morales y éticos.
- **Poder.-** La forma en la que influye en los demás y en él.

2.2.2.11. Influencia de la Autoestima

a) Influencia de la familia

Felson (citado por Pobeda, 2000) fundamenta que la evaluación que los padres realizan y estos son imaginados por los hijos,

influyen de forma muy significativa en el que los mismos formen de acuerdo a su percepción, ya sea esta bueno o no. El individuo en la familia establece su primer contacto de las relaciones interpersonales, es por ello que el vínculo familiar y el tipo de relación que establezca entre los miembros del grupo familiar posibilitarán el desarrollo de la autoestima, se puede afirmar entonces, que los seres humanos adquieren las primeras conductas y modelan sus acciones en el ámbito familiar. El individuo entonces se ve influenciado por este importante grupo social, el cual modelará sus acciones con reglas y normas, valores y costumbres que están relacionadas al fortalecimiento o debilitamiento de la autoestima de acuerdo al tipo de relación existente entre los miembros de la familia. Además Gimeneo Sacristán (citado por Pobeda, 2000) afirma que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo en la familia por la atención de la figura paterna. El niño adquiere conocimientos primordiales en la familia, puesto que toma conciencia de su valor a partir de la valoración que los demás sepan manifestar incrementando o disminuyendo el valor de autoestima.

La familia influye directamente en el desarrollo y formación de la autoestima, debido a que los padres ejercen poder y son figura de autoridad sobre sus hijos, la cual se ve reflejada a lo largo de

la crianza; Por tanto, en las familias donde se desarrolla una adecuada autoestima, posee una comunicación sincera y vierta, la cual brinda seguridad para demostrar claramente los sentimientos y emociones sin miedo, recelo o desconfianza, donde los padres comprenden la conducta de los niños, sin prejuizarlos, castigarlos o etiquetarlos, pues comprenden que una actitud o comportamiento negativo, se debe a que posiblemente algo lo esté afectando transitoriamente, tratando de descubrir el causal del problema, brindando su apoyo constante al niño, logrando hacer sentir importante para ellos y todos los demás familiares, esto contribuirá en la formación de la autoestima alta que se verá reflejada en los distintos ámbitos de su vida en adelante.

b) Influencia de la sociedad

En el aspecto social, los grupos se forman respecto a los pensamientos o acciones que la mayoría practican, siendo así que los niños que se presentan con un comportamiento distinto de la de los demás, es quien debería modificarla, lo cual hace que reconceptualice su autoestima. El individuo que no acepte y se someta a estas reglas de la sociedad, resultará poco popular entre lo demás, teniendo serios cuestionamientos acerca de seguridad

por el temor a ser alejado socialmente. Jarris (1999), (citado por Pobeda, 2000)

La sociedad actual efectúa una función de vital importancia para el desarrollo de la autoestima del individuo, debido a que la cultura que sigue cada familia contribuye en la adopción de distintos modelos que son heredados a sus miembros contribuyendo a la formación de la personalidad del ser humano en base al modelo social. La imagen propia se edifica de afuera hacia dentro, es decir, de lo que piensen los demás acerca de nosotros. Esto produce importantes incongruencias como que una persona logre llegar hacia una posición social o económica sobresaliente y sin embargo podría formar una autoestima baja.

El individuo podría percibir sentimientos de inferioridad, debido a que no es atractivo físicamente o considerarse limitado por sus orígenes sociales y raciales. Los auto juicios o críticas personales mediante los cuales los individuos se valoran a sí mismo o se sienten valoradas por otras, son culturales han sido implantados por modelos sociales que definen una imagen o perfil.

c) Influencia de la escuela

Todo niño en la escuela establece relaciones con otros niños y adultos, y poco a poco adquiere otro juicio respecto a sí mismo

y así mismo crea un juicio hacia los demás. Sus evaluaciones o estimaciones se modifican gradualmente a la vez que el concepto va modificándose, es así que el autoconcepto es especificado aún más. La convivencia escolar empuja un cambio y modificación de la conciencia de sí mismo, el estudiante a partir de su ingreso a la escuela empieza a contrastarse con los demás y el resultado que arrojan tales comparaciones establece el centro su estima propia y conducen su crecimiento y desarrollo. Avanzini, (1985), (citado por Gonzales G, 1997) La escuela influye de forma muy significativa en la formación de la autoestima, ya que es ahí donde el niño se relaciona socialmente por vez primera, y estas serán duraderas y podrán actuar a favor o no en el desarrollo de la autoestima, por ello se debe cuidar tales relaciones, pues depende de la categorización que la primera sociedad le dé a este, es como avanzará en los siguientes ámbitos de su vida.

2.2.2.12.Pilares de la Autoestima

Branden (1995), propone que la autoestima se asienta en estos 6 pilares:

❖ Vivir Conscientemente.- Se supone que uno enfrenta la vida contribuyendo con una actitud proactiva, no restringirse a solucionar los problemas, sino tener el valor de poderlos enfrentarlos. Se trata de admitir los errores, corregirlos y

aprender de ellos. Vivir implica ser prudente y conocernos interiormente, sabiendo porque tomamos ciertas decisiones en vez de otras. Significa reconocer nuestras debilidades, pero también nuestros valores.

❖ Aceptarse a sí mismos.- Es difícil que podamos amarnos si no sabemos aceptarnos totalmente, con nuestros defectos y virtudes. Las personas que no aprenden a aceptarse tales como son, viven perjudicando sus relaciones interpersonales o emocionales, así como también los logros profesionales, creyéndose que no merecen ningún tipo de amor o éxito. Por lo tanto cuando aprendemos aceptarnos como personas se logra la reconciliación con nuestro ser, al igual que con nuestro pasado. La aceptación es clave para fortalecer nuestra autoestima. Por lo que no implica que no estemos preparados o listos a mejorar sino que entendemos cuales son nuestros límites y aun así, somos felices porque nos enfocamos en nuestras fortalezas y logros.

❖ Autorresponsabilidad.- Significa que entendamos y admitamos que somos responsables de nuestras acciones y de nuestras decisiones, así como de nuestras aspiraciones, al igual que de nuestros valores y creencias, por lo que implica que seamos responsables de nuestra propia felicidad. Esta forma nos permitirá dejar de culpar a los demás y así poder tomar las

riendas de nuestra vida y podemos concretar y finalmente poder alcanzar nuestras metas. Esto no implica que seamos responsables de todo lo que sucede, asimismo somos consecuentes de que existen situaciones que se escapan de nuestras manos.

❖ Autoafirmaciones.- Consiste respetar nuestros valores, necesidades e ilusiones, buscando una manera de que sean apropiados con lo que sentimos, deseamos y pensemos. Significa que nos respetemos y que nos expresemos tal como somos porque no necesitamos la necesidad de cambiar tan solo para interesarles a los demás por miedo a su rechazo.

❖ Vivir con propósito.- Sabemos que nuestras decisiones y felicidad no están a merced de otras personas sino que depende de nosotros mismos. Igualmente implica ser aptos para reconocer y poner en práctica todas las acciones para poder tomar las riendas de nuestras vidas. Vivir con propósito es manejar nuestras capacidades para lograr algo que realmente nos entusiasma y satisface.

❖ Integridad Personal.- Es la integración de valores, creencias, e ideales con nuestra manera de actuar. Consiste en actuar según lo que pensemos, siendo adecuados con nuestras ideas y manera de ver el mundo. Cuando no seguimos nuestras convicciones y

nos contradecimos, nos venimos abajo y la autoestima termina quebrándose.

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definiciones de adolescencia

La OMS (2019) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Rice (1997) la define como un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por lo cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores. En general, la maduración de la adolescencia se ha prolongado en la medida que en las sociedades industriales se ha incrementado el periodo de dependencia. La transición de la niñez a la vida adulta es

complicada y el tiempo que toma pasar por esta etapa es variable, pero al final la mayoría de los adolescentes completa la travesía.

2.2.3.2.Etapas de la adolescencia

Peter Blos (citado por Pintado, 2018) afirma que todo individuo pasa por cinco sub-etapas para su desarrollo, las cuales se describen a continuación:

- a. Pre adolescencia (9-11 años): La etapa pre adolescencia se ve netamente vinculada con los pensamientos eróticos y sexuales. Los pre adolescentes hombres muestran interés por su genitalidad, sin embargo las mujeres dirigen su atención al género masculino.
- b. Adolescencia Temprana (12-14 años): Se crean nuevas relaciones, restando importancia al amor paternal, crece el interés respecto a los genitales, se adoptan nuevas normas, valores. Existen problemas frecuentes de autocontrol.
- c. Adolescencia (16-18 años): Se evidencia el interés por el sexo opuesto, aparece el enamoramiento, la ilusión hacia otra persona, surgen dos procesos afectivos, el enamoramiento y el duelo. El primero tiene que ver con la creación de nuevas relaciones, mientras que el segundo consiste en alejarse de la figura paterna.

- d. Adolescencia tardía (19-21 años): Crece la identidad del yo, la capacidad para relacionarse íntimamente con otras personas, la capacidad de análisis frente a personas adultas, como modo de reconexión con el mundo adulto.
- e. Pos adolescencia (21-24 años): Conocida también como adultez joven, se establecen relaciones concretas, crece el interés por interactuar con personas con propósitos, logros, se planifican metas a mediano y largo plazo. Se enfatiza en los valores.

2.2.3.3. Procesos de desarrollo en la adolescencia

El periodo de la adolescencia se caracteriza por fuertes cambios biológicos, cognitivos, psicológicos, sociales, morales y espirituales. Estos cambios se encuentran fuertemente relacionados, siendo así que los cambios biológicos generan una activación hormonal que origina cambios a nivel físico en los púberes y que a su vez repercuten en lo cognitivo, psicológico, social, moral y espiritual. Por otra parte, se tiene que la búsqueda de una identidad en la adolescencia hace que los individuos se sientan respetados y tengan un lugar en la sociedad, que facilita su integración. Geldard y Gerdarld (2004) (citado por Saavedra B., 2009).

A continuación se dan a conocer los principales procesos de desarrollo en la etapa de la adolescencia:

1) Desarrollo Físico

En esta etapa los adolescentes experimentan situaciones de vergüenza y asombro frente a la percepción de los cambios que se van dando a nivel corporal, van notando su desarrollo, tanto en ellos como en sus semejantes con tendencia a compararse sobre cuál es la forma ideal de su imagen. (Craig, G 1997).

2) Desarrollo Psicológico

Se da una serie de actitudes demandantes, de rebelión con el propósito de conseguir su independencia, desencadenando conductas de reproche hacia los demás, sobre todo hacia los adultos, no solo lo expresan ante la familia sino también frente a la sociedad, por lo cual los padres se muestran confundidos y la única reacción es oponer resistencia ante estos comportamientos. Uribe, M. (2012).

3) Desarrollo afecto - emocional

La adolescencia es una etapa donde se van a desatar cambios emocionales, debido a los efectos de los cambios fisiológicos que se van dando, por lo cual será común observar variaciones en su conducta o ambivalencia en su estado de ánimo,

mostrándose tranquilos y al poco tiempo alterados. Papalia, D. (1994).

4) Desarrollo Psicosocial

Durante la adolescencia se busca lograr un nivel de independencia que permita al adolescente sentir que es el quien pone sus normas por ende que tiene el control de su vida, pero esto no se da así, ya que va a necesitar de los demás en cualquier situación, es por ello que se va adaptando a la idea de combinar la independencia con la interdependencia. (Craig, G. 1997).

2.2.3.4. Autoestima y adolescencia

Blain, Thompson y Whiffen (1993) (citado por Pintado, 2018) plantean que los adolescentes que en sus vínculos evidencian ser dóciles y gustan más a las personas que los rodean, evidencian tener una autoestima alta a comparación de aquellos que son intolerantes y sumisos, que poseen actitudes relacionadas a una autoestima baja. Por tanto los jóvenes con una autoestima alta son mejor socialmente aceptados, ya que muestran seguridad, dinamismo, e incluso capacidad de liderazgo.

Existe la probabilidad que un adolescente acreciente su autoestima si sus padres le dan apoyo social y manejen un adecuado método de crianza basado en los valores y el razonamiento democrático.

Para Balk (1983) (citado por Pintado, 2018) La autoestima del individuo puede ser perjudicada debido al estallido de cambios y acontecimientos importantes durante la adolescencia.

Por su parte Flynn y Beasley (1980) (citado por Pintado, 2018) afirman que el autoestima puede mejorar con experiencias positivas que acontezcan durante la vida de los adolescentes, por ello es de vital importancia motivar a los jóvenes en la creación de nuevas metas y cumplimiento de objetivos.

2.2.3.5. Autoestima del adolescente en relación a los padres

Para Tierno (1995) (citado por Carrillo ,2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva

o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) (citado por Carrillo, 2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

2.2.3.6. Autoestima del adolescente y Clima Social Familiar

Tierno (1995) (citado por Carrillo, 2009) “la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”. La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante.

Para Aguilar (2001) (citado por Carrillo, 2009) la familia es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

- Existe relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

Hipótesis específicas:

- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

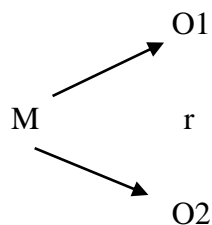
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es un diseño no experimental – transversal, de corte transeccional, puesto que no se tiene dominio sobre la variable, realizándose en un tiempo delimitado.

Palella y Martins (2010) es una investigación no experimental, ya que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existe.

Hernández *et al* (2010) es transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

Variables

Clima Social Familiar

Autoestima

Relación entre las dos Variables

M: Adolescentes 3° Secundaria Sección A y B

O1: Clima Social Familiar

O2: Autoestima

r: Relación entre ambas variables

4.2. Población y Muestra

La población y muestra estuvo conformada por 60 adolescentes del tercer grado de secundaria sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable

4.3.1. Definición conceptual

Clima social familiar:

Moos, (1996) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define

tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Autoestima:

Coopersmith (1990) refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

4.3.2. Definición Operacional

Clima Social Familiar:

Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social- Recreativo	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área Intelectual - Cultural	7,17,27,37,47,57,67,77,87

		Área Moralidad – Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Puntajes

CATEGORIA	PUNTAJE
Muy buena	70 a +
Buena	65 a 69
Tendencia Buena	60 a 64
Media	45 a 59
Tendencia Mala	40 a 44
Mala	35 a 39
Muy Mala	34 a -

Autoestima :

Variable	Escalas	Items	Total
Autoestima	Si mismo general (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8

	Hogar padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	Académica/escolar. (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Categorías interpretativas del Inventario de Autoestima

CATEGORIA	PERCENTIL
Muy Baja	1 – 5
Moderada Baja	10 – 25
Promedio	30 – 75
Moderada Alta	80 – 90
Muy Alta	95 – 99

4.4. Técnica e Instrumentos

4.4.1. Técnica:

Para el estudio de esta investigación se utilizara la técnica de la encuesta.

4.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizarán son la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre Original	: Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Autor	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Estandarización	: Lima /1993 - César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual / Colectiva
Duración	: Variable (promedio 20 minutos).
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o en grupo familiar.
Áreas que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la ESCALA FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias)

Confiabilidad :

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

INVENTARIO DE AUTOESTIMA - FORMA ESCOLAR

Nombre del instrumento : Inventario de Autoestima – Forma Escolar

Autor : Stanley Coopersmith 1967

Adaptación : Ayde Chaguayo y Betty Díaz

Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos
Aplicación	: De 11 a 20 años
Áreas	: Área del Sí Mismo o General, Área Social, Área Hogar y Área Escuela.

Validez:

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz,1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Adaptación

Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

4.5. Plan de Análisis

Para el procesamiento de la información se empleó el programa informático Microsoft Office Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizaron tablas bidimensionales de distribución cruzada entre las frecuencias porcentuales de las variables de estudio, así mismo para determinar la relación entre ambas variables de estudio, se utilizó el estadístico probatorio de Pearson Respecto al análisis se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 23.

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019?	Clima Social Familiar	Dimensión de relación	General	General	Tipo y Nivel	Encuesta
			Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.	Existe relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.	Cuantitativo - correlacional	
			Específicos	Específicas	Diseño	
	Autoestima	Dimensión de desarrollo	Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión “relaciones” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión “relaciones” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.	No experimental de corte transversal - transeccional.	Escala de Clima Social Familiar (FES)
			Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión “desarrollo” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria,	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión “desarrollo” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria,		Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar
			Población y muestra			
	Dimensión de estabilidad	Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión “desarrollo” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria,	Existe relación entre clima social familiar en la dimensión “desarrollo” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria,		La población y muestra estará conformada por los adolescentes	

			<p>sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión “estabilidad” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.</p>	<p>Enrique López Albújar Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en la dimensión “estabilidad” y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.</p>		<p>del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.</p>
--	--	--	---	---	--	---

4.7. Principios éticos

Para la realización de esta investigación se solicitó la autorización de los directivos de la I.E Enrique López Albújar, se informó previamente a los alumnos acerca de la confidencialidad sobre la información obtenida, respetando y manteniendo en reserva los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, actuando de forma confidencial, así mismo se solicitó de forma voluntaria su participación. Para asegurar el bienestar de los alumnos involucrados en la investigación, se tomaron las medidas adecuadas con el fin de que la información recaudada no perjudique a los participantes ni altere la sinceridad de los resultados en las pruebas aplicadas. Se tomó en cuenta las necesidades y horarios de los estudiantes involucrados con el propósito de

realizar la investigación bajo un parámetro justo y equitativo, así mismo se mencionó la entrega de los resultados obtenidos. Con el fin de mantener la integridad científica se mantuvo informado a los participantes sobre los riesgos y beneficios de la investigación con el propósito de que estos se mantengan al tanto de algún posible conflicto que pueda causar la investigación o la propagación de los resultados. Se informó a los alumnos sobre el objetivo de la investigación y que los datos obtenidos se mantendrían de manera anónima, para que de esta manera se utilice la información en un fin específico.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

		Autoestima
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	,214
	Sig. (bilateral)	,004
	N	60

FUENTE: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Coopersmith

La tabla I muestra los resultados de la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, donde se evidencia una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Pearson la significancia es $p=,004$ la cual es menor que el valor estándar de significancia (0,05) por lo que se concluye que ambas variables si presentan relación.

Tabla II

Relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

		Autoestima
	Correlación de Pearson	,142
Relaciones (FES)	Sig. (bilateral)	,005
	N	60

FUENTE: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Coopersmith

La tabla II muestra los resultados de la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, donde se evidencia una correlación significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima, según la prueba de correlación de Pearson la significancia es $p=,005$ la cual es menor que el valor estándar de significancia (0,05) por lo que se demuestra que la dimensión relaciones del FES se relaciona positivamente con la autoestima.

Tabla III

Relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

		Autoestima
	Correlación de Pearson	,205
Desarrollo (FES)	Sig. (bilateral)	,004
	N	60

FUENTE: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Coopersmith

La tabla III muestra los resultados de la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, donde se evidencia una correlación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima, según la prueba de correlación de Pearson la significancia es $p=,004$ la cual es menor que el valor estándar de significancia (0,05) por lo que se concluye que la dimensión desarrollo del FES se relaciona positivamente con la autoestima.

Tabla IV

Relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

		Autoestima
	Correlación de Pearson	,188
Estabilidad (FES)	Sig. (bilateral)	,005
	N	60

FUENTE: Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Autoestima de Coopersmith

La tabla IV muestra los resultados de la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, donde se evidencia una correlación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima, según la prueba de correlación de Pearson la significancia es $p=,005$ la cual es menor que el valor estándar de significancia (0,05) por lo que se concluye que la dimensión estabilidad del FES se relaciona positivamente con la autoestima.

5.2. Análisis de Resultados

Tras la realización del procesamiento de información de datos de las variables de clima social familiar y autoestima mediante el coeficiente estadístico de Pearson se obtuvieron como resultados que existe relación significativa entre el clima social familiar y sus dimensiones con la autoestima, interpretándose de la siguiente manera:

En cuanto a la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa lo cual nos indica que las variables dependen una de la otra, concordando de esta manera con el estudio realizado por Herrera (2016), en su investigación “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote”, cuyos resultados manifestaron que existe una relación positiva, altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima, infiriendo que las variables de estudio son dependientes, haciendo referencia a Moos, (1996) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) quien señala que el clima familiar está conformado por tres dimensiones esenciales, que conllevaran a la persona a alcanzar su desarrollo. Así mismo Buendía (1999) quien afirma que si las relaciones que se dan en el clima familiar son adecuadas, el individuo reaccionara de manera favorable y aprenderá valores y normas que lo llevaran a su desarrollo como persona mejorando la seguridad en sí mismo, lo cual reafirma La Cruz Romero,

(1998) (citado por Alarcón y Urbina, 2001) quien manifiesta que el medio familiar va a ser de gran ayuda en la formación de la personalidad del individuo, ya que este desde pequeño va a interiorizar todo lo que perciba en la familia (educación, valores, conductas), de esta manera si es criado en un medio familiar adecuado se verá reflejado en su desarrollo sano, mientras que un medio familiar conflictivo o inadecuado conllevara a comportamientos desadaptativos y carencias de afecto.

Respecto a la relación entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima, lo cual concuerda con el estudio realizado por Hernández (2016) en su investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Fernando- Chalaco 2016”, evidenciándose en sus resultados que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima, tal como refiere Moos y Trickett, (1993) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) afirmando que son las relaciones las que determinan el nivel de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como también el grado de conflicto que la caracteriza. Así como también señala Felson (citado por Pobeda, 2000) refiriendo que la evaluación que los padres realicen hacia sus hijos, influirá de

forma muy significativa en que los mismos formen de acuerdo a su percepción, ya sea esta buena o no, el individuo en la familia establecerá su primer contacto de las relaciones interpersonales, es por ello que el vínculo familiar y el tipo de relación que establezca entre los miembros del grupo familiar posibilitarán el desarrollo de la autoestima.

De acuerdo a relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima, lo cual coincide con el estudio realizado por Pejerrey (2015), en su investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres – lima”, obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima. Lo cual hace referencia a Moos y Trickett, (1993) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) quienes señalan que los procesos de desarrollo personal dentro de la familia, se darán a notar en el individuo por el grado de confianza en sí mismo, nivel de competencia en diversas actividades, involucramiento en actividades de entretenimiento y culturales, así como practicas morales. Por otro lado Tierno (1995) (citado por Ñiquen, 2015) refiere que la familia al ser el primer medio donde el individuo va a recibir formación en valores, normas de convivencia,

educación, ayudando a que este construya su autovaloración poco a poco y pueda alcanzar su desarrollo personal, lo cual lograra gracias a un ambiente familiar positivo y motivador.

Finalmente en la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019, se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima, guardando similitud con el estudio realizado por Toribio (2018), en su investigación “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito la esperanza, 2017”, obteniendo como resultado que existe una relación altamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima. Haciendo referencia a Moos y Trickett, (1993) (citado por Calderón y De la Torre, 2006) quienes afirman que en la dimensión estabilidad se evalúa la estructura y organización familiar y el grado de control que tienen unos miembro sobre otros. Así mismo Mugueta, (2015) señala que es en la familia donde se va a orientar a los hijos hacia su autonomía, cooperando a que alcancen su desarrollo personal y logrando que obtengan una valoración adecuada de sí mismos, así como también se establecerán límites, normas y deberes que deberán ser cumplidos, con el propósito de que los miembros alcancen un mejor desempeño y adquieran las herramientas necesarias para afrontar dificultades que se les presenten a futuro.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión relaciones y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.
- Existe relación significativa entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar Piura 2019.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

- Incluir dentro del plan anual de la institución educativa un programa de capacitaciones, considerando actividades que estén orientadas a los padres de familia de los estudiantes de secundaria sobre la importancia del clima social familiar y la formación de la autoestima de sus hijos.

- Brindar estrategias para plantear y desarrollar un proyecto de innovación dirigido a los padres de familia, realizando actividades de integración en la cual los padres e hijos puedan realizar sus expresiones de fortaleza y de sus deficiencias comunicativas, de modo que puedan ser mejoradas.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *“Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza”*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona, España: Edit. CEAC S.A.
- Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo.
- Bereche, V. ; Osore, D. (2015). “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015” (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bermúdez, M. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide Cerna, C. M. (1993). Autoestima, autoconcepto y discapacidad física. *Revista de la-prevención/autoestima*
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. En: *Espejo, J.1998. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*, Ed. San Marcos.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). “*Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*” (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Craig, G. (4ta Ed). (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- Carrillo, L.(2009). “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” (tesis doctoral. Recuperado de. <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Copersmith, S. (1967). Inventario de autoestima – forma escolar.
- Coopersmith, S. (1990) SEI: *Autoestima Inventories*. Palo alto consulting Psychologists Press.
- Copersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA; Psychologist Press.
- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. Ed. Trillas. México.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo.
- Díaz Ruiz, R. (2013). *La odisea de emigrar*. “Síndrome de Ulises” RqR Enfermería comunitaria (Revista de SEAPA), Dic; 1 (4).
- Dugui, P. y otros. (1995) *Salud mental, infancia y familia*. Lima, Perú: unicef/iep.
- Gervilla, Á. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Recuperado de. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4499236>.

- Gonzaga, L. (2016). “*Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas distrito Veintiseis de Octubre - Piura 2015*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1759>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (5ta Ed). (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, A. (2016). “*Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Fernando- Chalaco 2016*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044631>
- Herrera, M. (2016). “*Clima social familiar y autoestima en adolescente de una nstitución educativa nacional de Nuevo Chimbote*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>
- Lescano, A. (2016). “*Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer -Castilla 2014*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1
- Losada, A. (2015). *Psicología y Familia*. Buenos Aires: Dunken

- Mckay, M. y Fanning, P. (1999). *“Autoestima: Evaluación y mejora”*. Barcelona. Editorial Martínez Roca S.A.
- Minuchin, S. (4ta Ed) (1994). *“Familias y terapia familiar”*. Barcelona, España: Gedisa.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). *Madrid España: TEA Ediciones SA.*
- Mugueta, A. (2015). Familia y educación emocional. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>
- Ñiquen, C. (2015). *“Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, hospital Tomas Lafora Guadalupe, 2015”* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7902>
- Ojeda, Z.; Cárdenas, M. (2017). *“El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.”* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2003). *La Familia y la Salud.*
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Desarrollo en la adolescencia.* Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Parella, S.; Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Caracas: Fedupel.

- Papalia, D. (1994) *“Desarrollo Humano”*. Bogotá: Interamericana McGraw – Hill.
- Paz, D. (2016). *“Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Piura, 2015.”* (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>
- Pintado, S. (2018). *“Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución Eriberto Arroyo Mio del caserio Chililique Alto del distrito de Chulucanas- Piura 2018.”* (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9221>
- Pobeda, P. (2000). *“El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico”*. (Tesis Doctoral). Universidad de Colima.
- Ponce, M. (2003). *“Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria”* (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Rice, F. (1997). *“Desarrollo Humano”*. México: Prentice Hall
- Rodas, T y Sánchez, M (2006) *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología*, No 78, 7-19. Recuperado de. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>

- Rutter, M., Giller, H., y Hagella, A. (1998) *An Antisocial behavior by Young people*. Cambridge. Gran Bretaña: Cambridge University Press.
- Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
- Saavedra B. E. (2009) “*Autoestima en mujeres adolescentes institucionalizados de 14 – 18 años de edad*”. Tesis presentada a la U.C.B La Paz - Bolivia.
- Sánchez, X. (2016). “*Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10832/SLX.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toribio, M. (2018). “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito La Esperanza, 2017*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8612>
- Uribe, M. (2012). “*Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valek, M. (2007). *“Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior”* (Tesis de maestría). Recuperado de. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
- Yáñez, L. (2018). *“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”* (Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica). Recuperado de. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zapata, T. (2018). *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016”* (Tesis de licenciatura). Recuperado de. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4649/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ZAPATA_BAYONA_TERESITA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos.....

Edad.....Sexo: Masculino() Femenino () Fecha de hoy/...../.....

InstituciónEducativa:.....

Grado/Nivel:.....N° de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive con ambos padres () / solo con uno de los padres ()

Quien:.....

Otros:..... La familia es natural de:.....

Escala PD PT

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR DE STANLEY

COOPERSMITH

Instrucciones:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "Falso". No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas sincero.

01	Las cosas mayormente no me preocupan.	V F
02	Me es muy difícil hablar frente a la clase.	V F
03	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.	V F
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V F
05	Soy una persona divertida.	V F
06	En mi casa me molesto muy fácilmente.	V F
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V F
08	Soy conocido entre las personas de mi edad.	V F
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V F
10	Me rindo fácilmente.	V F
11	Mis padres esperan mucho de mí.	V F
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V F
13	Mi vida está llena de problemas.	V F
14	Los chicos casi siempre aceptan mis ideas.	V F
15	Tengo una mala opinión de mi mismo.	V F
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	V F

17	Casi siempre me siento fastidiado en el colegio.	V F
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V F
20	Mis padres me comprenden.	V F
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	V F
22	Generalmente siento como si mis padres me estuvieran presionando.	V F
23	Me siento desmoralizado en el colegio.	V F
24	Me gustaría ser otra persona.	V F
25	No se puede confiar en mí.	V F
26	Nunca me preocupa nada.	V F
27	Estoy seguro de mi mismo.	V F
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V F
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V F
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.	V F
32	Siempre hago lo correcto.	V F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.	V F
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V F
36	Siempre estoy contento.	V F
37	En mi colegio estoy haciendo lo mejor que puedo.	V F
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	V F
39	Soy bastante feliz.	V F

40	Preferiría estar con personas menores que yo.	V F
41	Me gustan todas las personas que conozco.	V F
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	V F
43	Me entiendo a mi mismo.	V F
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	V F
45	Nunca me resonarán.	V F
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.	V F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V F
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	V F
49	No me gusta estar con otras personas.	V F
50	Nunca soy tímido.	V F
51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo.	V F
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V F
53	Siempre digo la verdad.	V F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V F
55	No me importa lo que me pase.	V F
56	Soy un fracaso.	V F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	V F
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	V F



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

I.E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR" PIURA	
Nº EXP.	305
FECHA	20/3/19
PASO	civil
FIRMA	[Firma] (el mes)

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Solicito: Autorización para realizar aplicación de pruebas psicológicas para elaboración de mi proyecto de investigación.

Señor:

Oscar Salazar Rivas

Director I.E "Enrique López Albújar"

Yo **ROBERT FORTUNATO CALDERÓN CRIOLLO**, con DNI 48221171, alumno de **ULADECH – CATOLICA** - Escuela Profesional de Psicología, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, recorro a su despacho a fin de solicitarle a Ud. se me permita autorización para realizar aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección "A" y "B" de la I.E "Enrique López Albújar" que usted dignamente dirige, con el motivo de desarrollar satisfactoriamente la elaboración de mi proyecto de investigación, el cual tiene como variable "clima social familiar" y "autoestima".

Por lo expuesto:

Agradezco a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud y se brinden las facilidades del caso.

Piura, 20 de marzo del 2019

ROBERT FORTUNATO CALDERÓN CRIOLLO



OSCAR SALAZAR RIVAS

DIRECTOR I.E. ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR

33869A JE ELA