



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U  
PUHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

BACH. CHOCCE GONZALES, MAURA

ORCID: 0000-0002-3477-5205

**ASESOR**

DR. GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **1. Título de la tesis**

ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Chocce Gonzales, Maura

ORCID: 0000-0002-3477-5205

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Ayacucho,

Perú

### **JURADOS**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

-----  
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Presidente

-----  
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Miembro

-----  
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
Miembro

-----  
Dr. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI  
Asesor

#### **4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria**

##### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## DEDICATORIA

A Dios, quien con su infinita bendición me guio por el buen camino, dándome la fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer.

A mi madre Paulina Gonzales por su apoyo incondicional, por haberme apoyado en todo momento, por sus sabios consejos, valores y motivación que me permitió ser una persona de bien, más que nada por tu amor.

## 5. Resumen y abstract

### RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel experimental, tipo cuantitativo, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 12 niños y niñas del nivel inicial, a quienes se les evaluó mediante la ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.898. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

Palabras clave: rol docente, adaptación escolar

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the influence of the teaching role in the process of school adaptation of children 3, 4 and 5 years of the Public Initial Educational Institution No. 429-18 / Mx-U Puchcas, Huanta province, Ayacucho 2019. About the methodology was experimental level, quantitative type, pre-experimental design. The population sample was considered among 12 boys and girls of the initial level, who were evaluated by means of the observation form duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the T-Student, giving the correlation coefficient 0.898. Therefore, it is concluded that: There is influence of the teaching role in the process of school adaptation of children 3, 4 and 5 years of the Public Initial Educational Institution No. 429-18 / Mx-U Puchcas, Huanta province, Ayacucho 2019.

Keywords: teaching role, school adaptation

## 6. Contenido

1.	Título de la tesis.....	ii
2.	Equipo de trabajo.....	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor .....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido.....	ix
7.	Índice de gráficos y tablas .....	xi
I.	INTRODUCCIÓN .....	14
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.2.2.	Proceso de adaptación escolar .....	28
III.	HIPÓTESIS .....	40
IV.	METODOLOGÍA .....	41
4.1.	Diseño de la investigación.....	41
4.2.	Población y muestra.....	42
4.3.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores .....	44
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.5.	Plan de análisis .....	46
4.6.	Matriz de Consistencia .....	47
4.7.	Principios Éticos.....	48

<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	49
<b>4.1.</b>	<b>Resultados</b> .....	49
<b>4.2.</b>	<b>Nivel inferencial</b> .....	57
<b>4.3.</b>	<b>Análisis de Resultados</b> .....	58
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	61
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62
	<b>ANEXOS</b> .....	65
	<b>Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.</b> .....	65
	<b>Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.</b> .....	66
	<b>Anexo 03: Validación de instrumentos.</b> .....	76
	<b>Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.</b> .....	85
	<b>Anexo 05: Evidencias fotográficas.</b> .....	86

## 7. Índice de gráficos y tablas

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	49
Gráfico 1. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	50
Gráfico 1. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	51
Gráfico 1. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	52
Gráfico 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	53
Gráfico 1. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	54
Gráfico 1. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. ....	55

Gráfico 1. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1..... 56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ...	49
Tabla 1. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ...	50
Tabla 1. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ....	51
Tabla 1. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ....	52
Tabla 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ...	53
Tabla 1. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ...	54
Tabla 1. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ....	55
Tabla 1. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. ....	56
Tabla 6. Contraste de medias entre pre test y post test .....	57
Tabla 7. Correlación de muestras emparejadas.....	57
Tabla 8. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student .....	58

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0014-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título de la tesis “Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019”.

En zona rural de Puchcas, provincia Huanta, se evidencia que existen dificultades en la adaptación de la vida escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, quienes con dificultad se separan de sus padres haciendo larga la despedida para entrar al entorno educativo, el llanto y tristeza son las principales conductas que muestran y no querer estar en el jardín, en algunos casos falta de independencia y otros el hecho de socializar con sus compañeros, el problema es evidente que en zonas rurales no todos los niños ingresan al jardín todos con 3 años algunos con 4 o 5 según la posibilidad económica de los padres, es por ello que existe el rol importante del docente para asumir este reto y tomar acciones que reduzcan este problema. ¿De qué manera el rol del docente influye en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Identificar la influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Identificar la influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas fundamentadas en el contexto de la población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, también encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías.

En cuanto al fundamento práctico mediante el trabajo conjunto de la institución educativa y los padres de familia se logra realizar actividades de adaptación de la vida escolar, con el fin de mejorar el desenvolvimiento de interrelacionar, así como también inmiscuirse en la actividad de aprendizaje.

Con respecto al marco metodológico fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 12 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante ficha de observación debidamente

validado por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General será el T-Student y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión:  
Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Maldonado (2013) en su tesis “Rol del docente en el aprendizaje cooperativo”. Tuvo como objetivo general comprobar la medida en que el rol docente da práctica al aprendizaje cooperativo en el ciclo de educación básica, de los institutos nacionales del municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango. Tipo descriptivo. Población los sujetos involucrados en el estudio fueron docentes y estudiantes, de los 4 institutos nacionales de educación básica, del municipio de La Esperanza, del departamento de Quetzaltenango. Muestra El estudio de campo se realizó con 24 docentes que constituyen el universo total y representativo, que está conformado por 15 mujeres y 9 hombres, comprendidos entre las edades de 19 a 60 años, de los cuales 3 tienen el grado académico de diversificado, 3 son maestros de educación primaria, 14 son profesores de enseñanza media y 4 poseen una licenciatura, con un tiempo de servicio en los institutos de 1 a 6 años. Instrumento 2 boletas información. Conclusión se comprobó que el rol docente da práctica al aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo básico de los institutos nacionales del municipio de La Esperanza en una medida 67% de docentes que afirman practicar el método frecuentemente y un 17% de docentes que le dan mucha práctica en el desarrollo de las diferentes áreas académicas.

Cáceres (2011) en su tesis titulada “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los

centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011”. Se planteó como objetivo general diseñar una guía didáctica orientada al personal docente de los Centros Sociales SOS. con técnicas creativas que permitan mejorar los procesos de adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años. Tipo exploratorio descriptiva. Método inductivo, deductivo. Técnicas observación, encuesta. Población estuvo enfocada tanto para los niños y niñas como para las educadoras de los diferentes Centros Sociales SOS. Muestra se realizó en todo el universo. Conclusión en los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra se pudo observar que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos lo que les obligar a salir a trabajar dejando a un lado la debida atención para con sus hijos. Se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.

### **2.1.2. Nacional**

Solorzano (2017) en su tesis “Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo”. Tuvo como objetivo establecer las diferencias significativas respecto al desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Método científico. Diseño descriptivo comparativo. Tipo de investigación fue aplicada y nivel descriptivo. La población y muestra fueron 275 estudiantes del VII ciclo de instituciones

educativas técnicas del distrito de Pangoa de los cuales 145 fueron de la institución “San Martín de Pangoa” y 130 de la institución “San Ramón”, a los que se le suministró un cuestionario respecto al desempeño docente. Resultados similares nos presenta el investigador Calderón (2012) en su investigación titulada: Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos en la Universidad Autónoma de Baja California, México. Quien concluye que el cuestionario desarrollado en este trabajo fue útil para evaluar la 79 competencia docente, éste no reflejó las valoraciones de todos los actores. Por lo tanto, el autor recomendó que las instituciones de educación lleven a cabo la evaluación docente combinando varias fuentes de información, es decir, que recojan opiniones de diversos agentes. De acuerdo con Cano (2010), citado por Calderón (2012); esto constituye una evaluación de 360°, la cual combina: la autoevaluación, la evaluación de pares, la evaluación de supervisores o superiores, y la evaluación de los estudiantes o usuarios del trabajo docente. Esto con la finalidad de incorporar varias visiones sobre el trabajo docente. Conclusión que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo, puesto que la  $\chi^2$  calculada fue menor que la  $\chi^2$  teórica (2,85 7,378), con un nivel de significancia de 0,05.

Espinoza (2017) en su tesis titulada “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017”. Se planteó como objetivo general conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro.

36003 - Huancavelica 2017. Tipo de investigación básico - sustantivo. Nivel corresponde a una investigación Descriptiva. Diseño que se utilizó es el descriptivo simple. Población está conformada por 18 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 de la localidad de Huancavelica, De los cuales 08 de ellos corresponden al primer grado y 10 al segundo. La muestra está representada por toda la población de estudio, del primer y segundo grado de los cuales, 11 son varones y 07 son mujeres, cuyas 57 edades fluctúan entre 6 y 8 años de edad, como se muestra en la tabla y gráfico siguiente. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron, corresponden a una investigación cuantitativa y descriptiva. Técnicas de investigación Fichaje, para la elaboración del marco teórico, Psicométricas, para recolectar los datos fue necesario el uso de pruebas psicopedagógicas. Resultados se determina y compara los resultados de los cuatro componentes estadísticos descriptivos, representados e interpretados por medio de tablas y gráficos; Segundo, se compararán la frecuencia y porcentaje de los niveles de los cuatro componentes de adaptación socio escolar, representados en una tabla y gráficos; Tercero, se comparan los estadísticos y niveles de adaptación total representados por los estadísticos de tendencia central y de dispersión. Conclusión los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican en motivación / actitud hacia las tareas, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los estudiantes. Más de la mitad 66.7 (55.6%) se ubicaron en la categoría promedio y el 11.1% en el nivel medio bajo, solo el 33.4% se ubican entre los niveles medio alto y

alto. En el componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar, la muestra de estudio, se ubica en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. El 55.6% se ubican en el nivel promedio, en tanto que en los niveles medio bajo y bajo se ubican el 33.2% y en los niveles alto y medio alto se ubican el 11.2%.

Martínez (2017) en su tesis titulada “El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E N° 1549 Miraflores bajo-Chimbote -2017”. El presente trabajo es el resultado de la investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de significatividad del juego como recurso en el desarrollo de la adaptación escolar en los estudiantes de la I.E N° 1549 de Miraflores Bajo. La investigación se considera socialmente relevante porque es importante profundizar sobre lo que experimentan los estudiantes en el ingreso al sistema educativo por primera vez. En cuanto a la metodología, la investigación se orientó desde la perspectiva cuasi experimental y se constituye en un estudio de tipo correlacional. Como instrumentos de recolección de información se aplicó la ficha de observación con el propósito de medir la variable: adaptación escolar y la observación para evaluar la variable: Juego. El muestreo fue de tipo estratificado por afijación proporcional conformada por 70 estudiantes. Como conclusión principal, se obtuvo que la correlación es significativa de carácter proporcional entre adaptación y juego. Se pudo corroborar que los hallazgos de la presente investigación son acordes con otras investigaciones, en general se puede afirmar que la adaptación de los

estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician su vida estudiantil, inciden en las situaciones lúdicas que son necesidades e intereses innatas, desarrollando paralelamente actitudes, valores, saberes y habilidades que construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

### **2.1.3. Regional o local**

Quispe (2018) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Esmeralda de los Andes, Huanta, 2017”. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre Desempeño docente y Rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la 42 Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. Diseño descriptivo correlacional. Nivel descriptivo. Población está constituida por los docentes y estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de la Provincia de Huanta de la Región Ayacucho, 2017. Muestra el muestreo no probabilístico por conveniencia al 100%. Técnica entrevista, análisis documental. Instrumentos cuestionario, registros de evaluación. Conclusión existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. Este resultado ha sido verificado al asumir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Rendimiento académico; en la medida que, de acuerdo al estadígrafo utilizado y los valores mostrados, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Rol del docente**

#### ***2.2.1.1. Definición de docente***

El rol docente es la actividad donde demuestra el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, donde involucra la pedagogía, que implica, apoyarse de metodologías, estrategias, técnicas, entre otros con el fin de lograr de mejor manera la consecución de sus objetivos. (Miguel, 2005)

Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios. (Gonzalo & Rodríguez, 2013).

Imbernón (2011) describe que, en la actualidad, la formación pedagógica del docente cobra una significativa importancia, su intervención en la práctica educativa demanda sentido crítico, reflexión, imaginación y creatividad para satisfacer las nuevas necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente. (Duarte, 2007) Asimismo, es necesario que el profesor intervenga en el fenómeno educativo desde una posición holística con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir el papel de facilitador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se debe reconocer que en los diversos escenarios educativos, el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos están obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia; esto es, el sujeto docente asume un desempeño que va más allá de actividad áulica, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante, razón por la cual; tanto a la

formación pedagógica del docente como a la educación será necesario visualizarla desde la perspectiva global, emergente y cambiante, acorde a esta Sociedad del Conocimiento, demandante de nuevas formas de aprender y de enseñar, de organizar los centros educativos, y con ello transformar la cultura en torno a ella.

#### ***2.2.1.2. Características del docente***

Las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos, (UNAM, 2013).

Luego, el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen. A la hora de calificar el desempeño profesoral es definitoria la competencia demostrada, entendida como “un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales” (Miguel, 2005)

#### ***2.2.1.3. Rol del docente***

La profesión docente es una práctica que se expresa como correlato de los imaginarios y las comprensiones que las sociedades y comunidades

nacionales y regionales tienen de la educación. No se puede entender la profesión docente, por fuera de esas comprensiones, que además caracterizan especialmente su naturaleza.

La función del docente como acto público está definida y reconocida en el marco de los estados modernos como una profesión con todo lo que esto implica en el contexto del ámbito sociocultural y sociopolítico.

Por su parte el maestro se enfrenta con una dualidad: la de educar como un acto de conducir a los sujetos a su propio marco de sujeción y la de convocar al mismo sujeto a su afirmación como ser libre y emancipado, esta última convocatoria es pedagógica, trasciende la naturaleza empírica de las conductas y reclama la posición de los espíritus.

La relación entre educación y pedagogía establece la tensión de la práctica profesional del docente. La primera inducirá los procesos de sujeción que permitan el desarrollo personal y grupal de los individuos como actores sociales y la segunda inducirá la conciencia emancipatoria que reclama para la condición humana el profundo sentido de la libertad personal y social. (Torrez, 2005).

#### ***2.2.1.4. Dimensiones del rol docente***

##### *2.2.1.4.1. Actividades didácticas*

Montero (2017) refiere que los juegos didácticos tienen como una técnica participativa encaminar a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando de esta manera la disciplina con un correcto nivel de decisión y autodeterminación, el juego está presente en cada

una de las etapas del ser humano, desde que nace hasta que envejece va a ser visto como una actividad agradable. El juego en los niños determina puntos y aspectos muy importante para su aprendizaje y para el logro de algunas metas y objetivos trazados dentro del aprendizaje del menos, en muchos casos la forma más rápida de poder aprender en los niños es a través del juego, ya que prestan atención a las indicaciones que se realizan en los juegos y en otras actividades didácticas, así como las músicas, el teatro y otras formas de aprendizaje. Los juegos y actividades didácticas tienen tres características importantes, estos vienen a ser la espontaneidad, la motivación y la estimulación de la imaginación, de este modo la oportunidad que brinda esta clase de actividad esta fiada hacia una participación libre por parte del alumno que al mismo tiempo le permite aumentar su motivación y una curiosidad por aprender nuevas cosas.

#### *2.2.1.4.2. Actitudes*

Jaramillo (2011) describe que el docente debe tener cualidades positivas para poder realizar clases activas, positivas, se debe emprender las siguientes actitudes:

- La motivación: esto para poder motivar a sus alumnos, estudiantes y realizar clases proactivas.
- Llegar a todos los alumnos: No importa el número de estudiantes si no el llegar a todos, conocerlos, escucharlos y entablar con ellos una comunicación amistosa que facilite la relación y aprendizaje.

- Ganarse el respeto de los escolares: No se debe recurrir al temor o la imposición, si no al respeto mutuo.

- Promover la participación de los alumnos: No es conveniente que el profesor intente acaparar la atención todo el tiempo. Es mejor que los estudiantes interactúen.

- Clases dinámicas: Al moverse por el aula el profesor conseguirá atraer la atención de los niños. Los estudiantes no tienen por qué permanecer sentados e inmóviles en sus pupitres. Es mejor introducir novedades para hacer las clases más dinámicas.

- Preparación de los temas: Es necesario preparar las clases con antelación y tener en cuenta las preguntas y dudas que pueden surgir durante la exposición.

- Aumentar la autoestima de los alumnos: Deben dejar que los alumnos se expresen, apoyar sus buenas ideas, felicitarles por sus buenos trabajos, evitar comparaciones y darles apoyo.

- Ayudarles a pensar: No hay que dar las respuestas. Es mejor ayudarles a que las encuentren por sí mismos.

#### 2.2.1.4.3. *Uso de recursos*

González (2015) menciona que el docente debe empeñar el uso de diversos recursos didácticos, como, por ejemplo: libros impresos, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros, los cuales sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y

deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase. Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del salón de clases. Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas utilizando esto como una forma de apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido. También puede hacer el uso de otros materiales sonoros como cassettes, discos, programas de radio. Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías. Materiales audiovisuales como películas, videos, televisión. Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

## **2.2.2. Proceso de adaptación escolar**

### **2.2.2.1. Teoría**

Zamora (2011) refiere a que esta etapa es muy difícil para la mayoría de los niños ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas diferentes, de diferentes sexos, idiomas, razas, religiones, etnias, etc. Entran a convivir en una sociedad muy diferente a la que ellos conocen, un factor importante en la adaptación de los niños es que se dificulten en el trato y el ambiente en el hogar, el periodo escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela, es a esta edad que el niño cambia su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman parte de su familia y su mundo en el que comúnmente vivía desde su nacimiento. Sin embargo, el desempeño del pequeño se puede ver afectado en función de ver si se logró o no el desarrollo de sus etapas

anteriores, en esta etapa el niño también se debe iniciar a desenvolver en su autonomía, utilizándose en el métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, por lo cual también podría presentar dificultades para adaptarse a la escuela. En este sentido la adaptación es un proceso por el cual el niño o toda, pero tiene que pasar, en este caso es una adaptación educadora, donde es muy necesario e importante cuidar dicho proceso adaptativo, ya que en algunas ocasiones no se logra el objetivo que como padres esperan.

Albornoz (2017) señala que el período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más básico, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil. Existen niños que se adaptan con mayor facilidad a la escuela y del mismo modo cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les hace un proceso difícil y lento debido a las diferentes situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño.

#### ***2.2.2.2.Niños***

La palabra niño es de origen latín “infans” que significa “el que no habla”. Como niños se comprende al individuo que tiene poco año de vida y, se encuentra en el periodo de la niñez.

Antiguamente, los romanos usaban el término niño para identificar a la persona desde su nacimiento hasta los 7 años. En el área de la psicología, niño

es una persona que aún no ha alcanzado madurez suficiente para independizarse.

Como tal, se entiende que la etapa de infancia es desde el nacimiento hasta la pre adolescencia, aproximadamente hasta los 13 años, ya que después se observa la etapa de la adolescencia, adulta y vejez. (Porto, 2009)

No obstante, en referencia a este punto hay discordias ya que hay individuos que afirman que la niñez comienza con la concepción.

En la etapa de la niñez los niños poseen un carácter vulnerable por lo cual necesita protección por parte de sus padres, familiares, amigos y personal del plan educativo. En consecuencia, es de suma importancia brindarle un entorno de protección adaptada a su edad y al grado de madurez.

El término niño contiene otros usos, por ello, se puede utilizar como un adjetivo para indicar a una persona más joven, con la que se sostiene una relación de confianza o superioridad en conocimientos y experiencias. Por ejemplo: ¡niña, cállate que no sabes nada!

Asimismo, la expresión niño identifica a la persona que tiene pocos o ningún año de experiencia o, se comporta de forma infantil o de manera inmadura.

#### ***2.2.2.3. Maneras de afianzar las habilidades de un niño***

Lo básico es una estimulación adecuada que incluye un componente afectivo. La enseñanza que brindan los papás o los cuidadores, mientras sea con afecto, va a generar más motivación y un vínculo que hace que el niño aprenda con más agilidad y con un sentimiento más agradable.

También, debe haber una comunicación adecuada, esto significa poder explicarle al niño qué es lo que se le quiere enseñar. Es importante que el adulto le hable con claridad y le explique cómo debe hacer las cosas, para qué hacerlas, felicitarlo cuando lo logre y ser un buen modelo, es decir, decírselo, pero también demostrárselo y tener mucha paciencia, porque es importante recordar que los niños apenas están en un proceso de aprendizaje

La paciencia del adulto y el acompañamiento para que haya un ejercicio y una repetición del aprendizaje, es importante hasta que el niño adquiriera ese hábito como suyo, es decir, hasta que lo incorpora y lo hace parte de su repertorio.

#### ***2.2.2.4. Dimensiones del proceso de adaptación escolar***

##### *2.2.2.4.1. Asimilación escolar del niño*

Albornoz (2018) menciona que los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su misma edad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización. Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos

de amistad con sus compañeros. Al inicio los niños sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender. Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades. Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeros de clase, familiares, hermanos mayores.

#### 2.2.2.4.2. *Desarrollo escolar del niño*

Cuevas (2017) señala que los niños empiezan a desarrollarse a los 5 años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico, se mantiene en la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, ponen la energía, las ganas, etc. Al paso del tiempo en el tercer grado, el enfoque se vuelve más complejo. La lectura se centra más en el contenido que en la identificación de letras y palabras, prefieren mantenerse informado de los acontecimientos y entonces leen y se mantienen activos.

La capacidad para prestar atención es importante para el éxito tanto en la escuela como en la casa. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Para los 9 años, un niño ya debe estar en capacidad de centrar la atención durante una hora aproximadamente, donde capta mayor información posible. Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima. Hay muchas causas de fracaso escolar, que incluyen: como por

ejemplo los problemas de aprendizaje, como problemas para leer, los factores estresantes, como el acoso, cuestiones de salud mental, como la ansiedad o la depresión, etc.

#### 2.2.2.4.3. *Predisposición del aprendizaje del niño.*

Golon (2015) describe que según el psicólogo Ausubel el aprendizaje significativo es una predisposición positiva para poder realizar un aprendizaje de acuerdo a la velocidad de la adquisición de respectivas informaciones. Una razón de que se desarrolle una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales realmente significativos consiste en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas sustancialmente correctas, que carecen de correspondencia literal con lo que se le ha enseñado, no son válidas para algunos profesores. En cada paso del proceso de instrucción la información nueva debe ser relacionada con el conocimiento previo. Una primera aplicación de este principio se encuentra en el uso de los organizadores avanzados que se presentaron en la sección sobre la estructuración lógica del material. Por lo tanto, un niño aprende de acuerdo a una experiencia previa, algún conocimiento anterior a lo actual.

#### **2.2.3. Etapas del ser humano.**

Las etapas del desarrollo bio-psico-social hasta el siglo XIX existían con absoluta claridad solamente dos categorías reconocidas de seres humanos en cuanto a desarrollo: los mayores y los niños que muchas veces se consideraban igual que los mayores sólo que más pequeños físicamente. Es este el primer referente válido a inicios del siglo XX y determina dos gruesos grupos de

desarrollo humano: Los Mayores y los Menores de edad, grupos que también tomamos al iniciar el análisis al que incorporamos un período previo: el que va de la concepción al nacimiento. (Papalia, 2012).

### ***2.2.3.1.La concepción al nacimiento***

El desarrollo humano antes del nacimiento se encuentra en una discusión entrampada, por un lado, con la postura de la Iglesia y por otra con la postura feminista de la libre determinación del uso del cuerpo y a la determinación de la mujer a continuar o suspender el embarazo, a lo que se suma la práctica de millones de mujeres no feministas a aceptar el embarazo sin mayores discusiones o suspenderlo cuando ella y/o su pareja así lo determina. En estos momentos, tomar una decisión frente a este punto, más que un conocimiento científico es una postura filosófica o religiosa la que sustenta los diferentes planteamientos en cuanto al inicio del ser humano en el feto concebido. (Clemente Carrión, 1996)

### ***2.2.3.2.Período prenatal***

La etapa o fase prenatal es la primera de las etapas dentro del desarrollo del ser humano y precede a la infancia. También se le denomina fase de la vida intrauterina o etapa de desarrollo intrauterino. Es la que se desarrolla en el vientre materno en el periodo también llamado embarazo. Transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser (unión de las células sexuales femenina y masculina, el óvulo y el espermatozoide) hasta su nacimiento en el parto. (Ausubel, 2005)

Esta fase prenatal tiene tres periodos o fases:

#### *2.2.3.2.1. Periodo germinal cigótico*

Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecundo al óvulo y se forma el huevo o cigoto (o cigoto). Esta célula inicial comienza a subdividirse en otras células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero. (Ausubel, 2005)

#### *2.2.3.2.2. Periodo embrionario*

Período del embarazo que va desde el final de la segunda semana después de la concepción hasta el final del tercer mes (primeras 12 semanas). El embrión se encuentra en desarrollo y este es el periodo en el que más sensible es a posibles daños por factores diversos.

#### *2.2.3.2.3. Periodo fetal*

Es el periodo en el que el embrión llega a su culminación, el feto ya tiene la definida la forma de un ser humano y seguirá desarrollándose 7 meses más hasta abandonar el claustro o útero materno a través del nacimiento o parto. El nacimiento o parto marca el final de esta etapa del desarrollo humano y da lugar a la etapa de la infancia. (Ausubel, 2005)

#### ***2.2.3.3. Etapa de la infancia***

La infancia es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, es posterior a la etapa o fase prenatal y precede a la etapa de la niñez. Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad. (Froel, 2000)

#### ***2.2.3.4. Período del desarrollo de la infancia***

En los primeros años de la etapa de la infancia tras el periodo neonatal, el ser humano se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, movimientos y lenguaje, y manipula de forma repetida los objetos que se encuentran a su alcance. A través de este aprendizaje en los tres primeros años el ser humano adquiere capacidades básicas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar, el hablar, hasta desplazarse por su propio medio.

#### ***2.2.3.5. Etapa de la niñez***

La Convención designa con la palabra niño a todo ser humano entre los 0 hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsicosociales. Un punto importante para una primera subdivisión es el proceso de transición que se vive entre los 11 a 12 años, determinado por lo biológico y lo psicológico, identificado por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y sesgado por la cultura, denominado "pubertad". Por su importancia individual y social, en las culturas con menos exigencias sociales por el tipo de desarrollo cultural que han alcanzado, esta transición ha significado el paso a la vida adulta y se ha celebrado con ceremonias especiales.

En el Perú, al igual que en la mayoría de países, cumplir los 12 años significa el término de los estudios primarios y, en el mejor de los casos, el paso a los estudios secundarios; si bien, para muchos, es el paso a la incorporación temprana a las actividades de trabajo; así, por el "Código de los Niños y Adolescentes" (Ministerio de Justicia, 1993) reconoce la transición señalada,

considerando dos sub-períodos: los Niños (0 a 11 años); y, los Adolescentes (12 a 18 años)

#### **2.2.4. Institución educativa rural**

Un colegio mixto rural, por lo tanto, es un establecimiento educativo mixto de varones y mujeres que está alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños parajes o pueblos donde se desarrollan actividades agropecuarias.

Muchas veces los estudiantes pasan todo el día en la escuela rural, y en algunos casos incluso pernoctan en ella. Esto se debe a las largas distancias que pueden existir entre sus hogares y el establecimiento. A diferencia de lo que ocurre en las ciudades, en el entorno rural suelen registrarse inconvenientes para los traslados debido a la falta de medios de transporte y de caminos en buenas condiciones. (Corchón Álvarez, 2015)

La escuela rural permite el acceso a la escolaridad a los hijos de los campesinos. De este modo la institución favorece la integración social y brinda oportunidades de progreso a quienes residen en regiones alejadas.

Es importante mencionar que muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de maestros y la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas o trabajos estacionales son algunos factores que deben enfrentarse.

Otra problemática de las escuelas rurales es la necesidad de adaptar los contenidos a las diversas realidades regionales. El currículo de una escuela rural

no puede ser igual al de una escuela urbana ya que los alumnos proceden de ámbitos muy distintos y se enfrentan a situaciones cotidianas diferentes.

Uno de los mayores beneficios de la escuela rural desde un punto de vista social es la oportunidad que les brinda a los niños de hacer amigos de su edad, ya que en el campo las casas suelen estar muy lejos unas de otras.

Por lo general, dada la preponderancia de la ciudad por sobre el campo, las críticas acerca de la escuela rural, así como los planes de acción para mejorarla surgen en la primera. De este modo, es común el tono de desprecio que opaca las descripciones de la escuela rural: en lugar de enfocarse en las ventajas que pueda tener con respecto a la urbana, simplemente enumeran una serie de problemas a esta altura bastante predecibles, y con eso justifican la supuesta superioridad de la urbe.

Uno de los puntos que suelen aparecer en las conversaciones acerca de la escuela rural es el porcentaje de niños que superan las diferentes etapas, es decir la primaria y la secundaria, así como de aquéllos que llegan a cursar estudios universitarios. Los números siempre están a favor de la ciudad, algo que hace regocijar a muchos expertos en el tema, pero la pregunta fundamental no es cuántos años estudia una persona sino qué aprende en el camino, especialmente qué valores adquiere.

Las conversaciones que oponen al campo y la ciudad pueden tener dos rumbos bien diferentes: si se habla de educación, la victoria es para la ciudad; sin embargo, si el tema es la calidad humana, el campo se perfila mucho mejor. En la actualidad ya no necesitamos mirar películas de ciencia ficción para imaginarnos en un futuro dominado por la tecnología, porque ya vivimos en él.

La ciudad se ha convertido en un espacio que combina de forma imposible la multitud con la soledad, una idea de progreso bastante cuestionable que por diferentes razones aún no ha llegado al campo. (Berlanga Quinteros, 2003)

Respecto al Perú realizando un análisis de los colegios rurales, el pasado 18 de agosto de 2017, el Tribunal Constitucional publicó una sentencia sin precedentes. Cinco de los siete magistrados ordenaron al Ministerio de Educación del Perú garantizar para el 28 de julio de 2021 que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos que vivan en situación de pobreza extrema en zonas rurales y que estén atrasados en sus estudios tengan acceso a una educación.

Mediante el Expediente N° 00853-2015-PA/TC, el máximo intérprete de la Constitución concluyó que el Perú, en todos sus años como República, ha sido deficiente en su deber de facilitar la cobertura de este derecho fundamental. El análisis del TC parte del caso de dos hermanas cuyas matrículas fueron rechazadas por el propio Estado en una zona rural de Amazonas. (Reisman, 2017).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

#### **3.2. Hipótesis Específicas.**

- Existe influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.
- Existe influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.
- Existe influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). En tal sentido mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

#### 4.1.2. Nivel

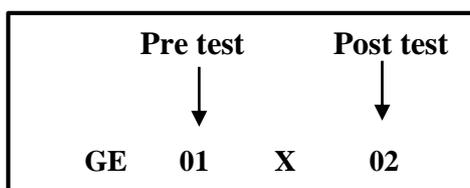
Es de nivel experimental debido a que existe intervención por parte del investigador.

Según Domínguez (2015) se refiere a la intervención para modificar el proceso natural de alguna variable con respecto a la población de estudio.

#### 4.1.3. Diseño

El diseño de investigación es Pre – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

**GE:** Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

**01:** Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

**X:** Es la estrategia didáctica de Intervención de la Variable Independiente (rol docente).

**02:** Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

### **4.2.2. Muestra**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 12 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

### 4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
<b>Variable independiente:</b> Rol del docente	El rol docente es la actividad donde demuestra el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, donde involucra la pedagogía, que implica, apoyarse de metodologías, estrategias, técnicas, entre otros con el fin de lograr de mejor manera la consecución de sus objetivos. (Miguel, 2005)	El rol docente se compone por las actividades que realiza, actitudes y el uso de recursos, lo cuáles se llevarán a cabo de sesiones de aprendizaje.	Actividades didácticas	- Actividades para favorecer la adaptación - Actividades que responden a cada característica - Realiza adaptaciones en las actividades - Brinda indicaciones claras - Verifica la comprensión	10 sesiones de aprendizaje
			Actitudes	- Actitud acogedora - Buenas relaciones - Trato amable - Respeto a los niños - Actitud de confianza - Muestra tolerancia	
			Uso de recursos	- Mobiliarios - Ambientación - Recurso visual - Exposición de trabajos - Materiales diversos - Elementos para el proceso de adaptación	
<b>Variable dependiente:</b> Proceso de adaptación escolar	La adaptación de la vida escolar es como signo de los tiempos, es un reto de la educación actual y desde esa necesidad vital, siendo parte de establecerse en una cultura (Navarro Gonzales, 2003).	La adaptación de la vida escolar se estructura a partir de la asimilación, luego el desenvolvimiento y finalmente la predisposición del aprendizaje, los que se medirán a través de la ficha de observación	Asimilación	- Puntualidad y aseo - Asistencia - Independencia - Entusiasmo	Instrumento: <i>Ficha de observación</i> Nivel: - <i>Inicio.</i> - <i>Proceso.</i> - <i>Logro.</i>
			Desenvolvimiento	- Integración - Expresa - Organiza - Interactúa	
			Predisposición al aprendizaje	- Disfruta - Participa - Muestra iniciativa - Pregunta	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos	
✓ Técnica	Observación
✓ Instrumentos	Ficha de observación

##### 4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la lista de cotejo y ficha de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Rol de docente.

Compuesta de 10 sesiones de aprendizaje donde se trabaja las 3 dimensiones.

- Variable Dependiente: Adaptación de la vida escolar.

Compuesta de 22 ítems que miden las tres dimensiones.

#### **4.5. Plan de análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el rol del docente influye en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> <li>- Identificar la influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> <li>- Identificar la influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> <li>- Existe influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> <li>- Existe influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Rol del docente.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que realiza.</li> <li>- Actitudes.</li> <li>- Uso de recursos.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Proceso de adaptación escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación</li> <li>- Desenvolvimiento</li> <li>- Predisposición del aprendizaje</li> </ul>	<p><b>TIPO</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL</b> experimental</p> <p><b>DISEÑO</b> Pre experimental</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> Ficha de observación</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019</p> <p><b>MUESTRA</b> 12 niños y niñas</p> <p><b>PRUEBA ESTADÍSTICA</b> T-Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.7. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## V. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	8	67%
En proceso (B)	4	33%
Logro (A)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

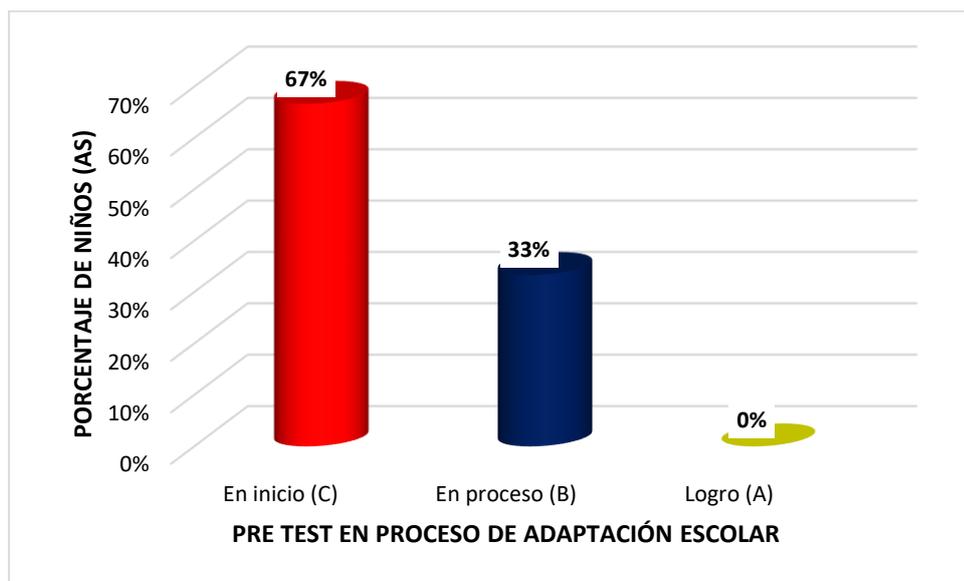


Gráfico 1. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en adaptación escolar, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 67%, en proceso (B) el 33%, mientras que logro (A) el 0%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN ASIMILACIÓN	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	9	75%
En proceso (B)	2	17%
Logro (A)	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

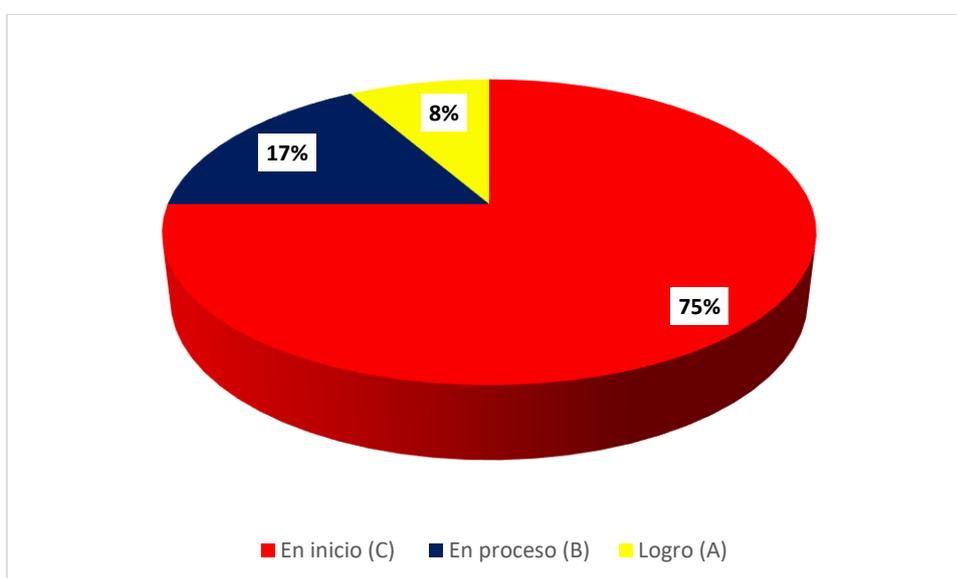


Gráfico 2. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en asimilación escolar, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 75%, en proceso (B) el 17%, mientras que logro (A) el 8%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN DESENVOLVIMIENTO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	11	92%
En proceso (B)	1	8%
Logro (A)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

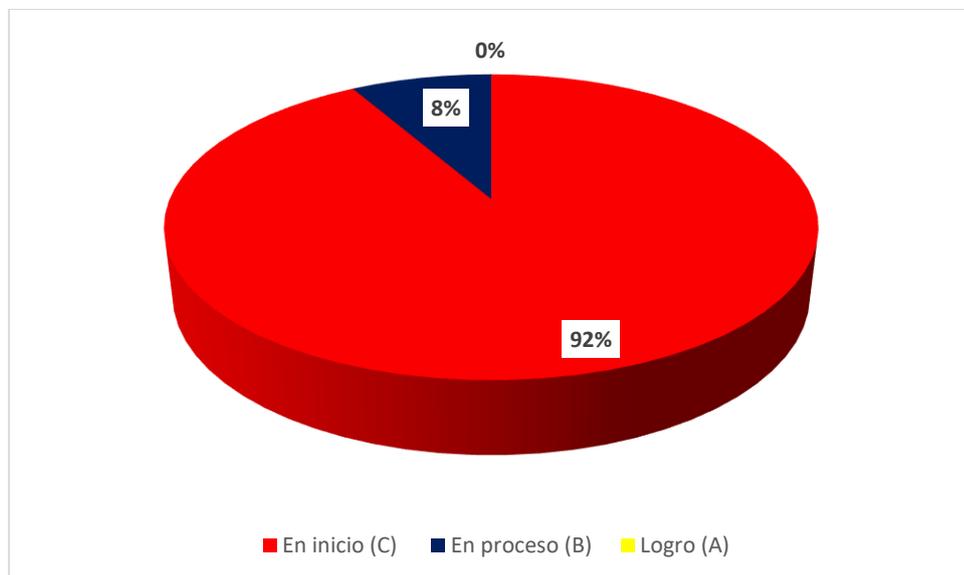


Gráfico 3. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en desenvolvimiento escolar, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 92%, en proceso (B) el 8%, mientras que logro (A) el 0%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN PRED. DEL APRENDIZAJE	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	7	58%
En proceso (B)	3	25%
Logro (A)	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

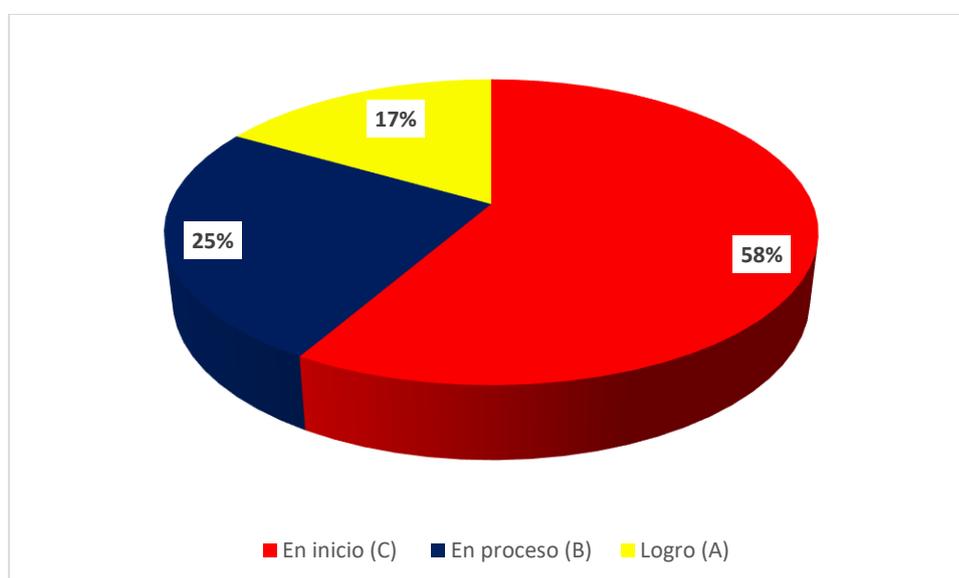


Gráfico 4. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en predisposición del aprendizaje, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 58%, en proceso (B) el 25%, mientras que logro (A) el 17%, Ayacucho 2019.

#### 4.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

POST TEST EN PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	2	17%
Logro (A)	10	83%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

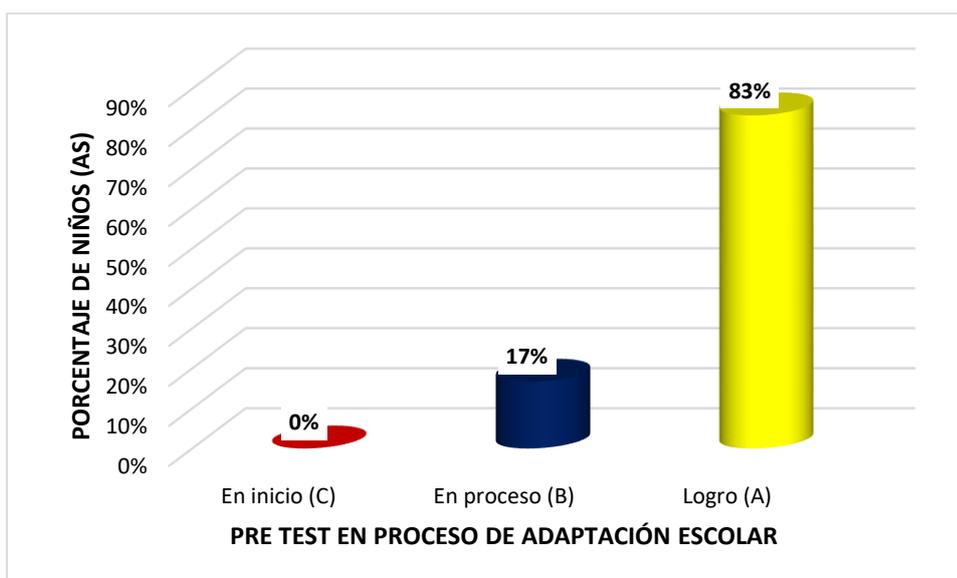


Gráfico 5. Proceso en adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en adaptación escolar, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 0%, en proceso (B) el 17%, mientras que logro (A) el 83%, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

POST TEST EN ASIMILACIÓN	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	8%
En proceso (B)	1	8%
Logro (A)	10	83%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

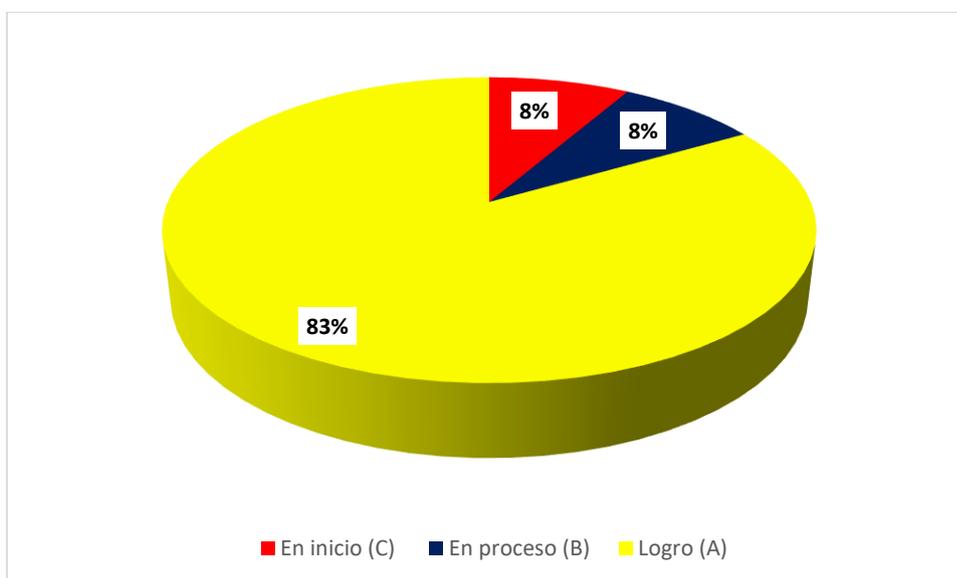


Gráfico 6. Proceso en asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en asimilación escolar, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 8%, en proceso (B) el 8%, mientras que logro (A) el 83%, Ayacucho 2019.

Tabla 7. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

POST TEST EN DESENVOLVIMIENTO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	0	0%
En proceso (B)	4	33%
Logro (A)	8	67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

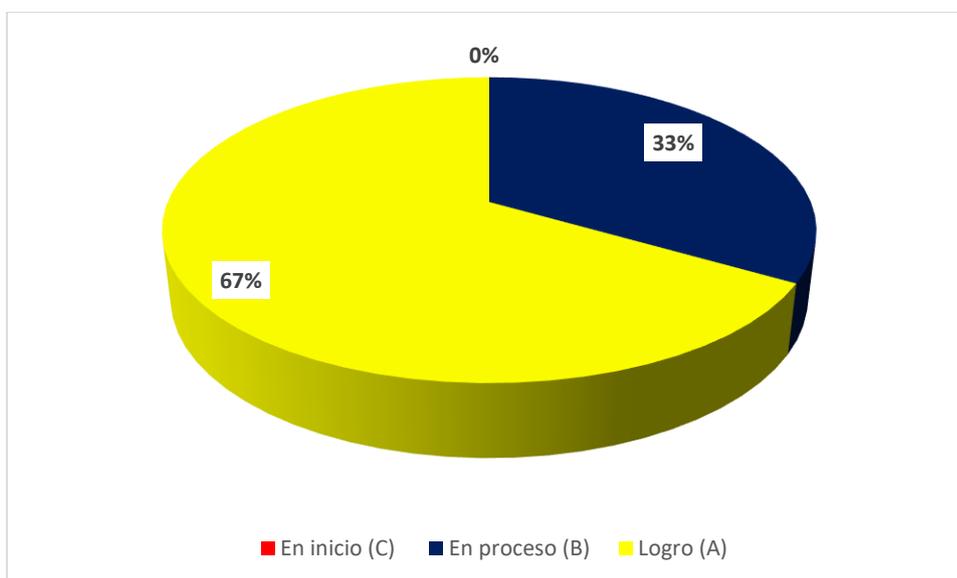


Gráfico 7. Proceso en desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en desenvolvimiento escolar, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 0%, en proceso (B) el 33%, mientras que logro (A) el 67%, Ayacucho 2019.

Tabla 8. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

POST TEST EN PRED. DEL APRENDIZAJE	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	8%
En proceso (B)	3	25%
Logro (A)	8	67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

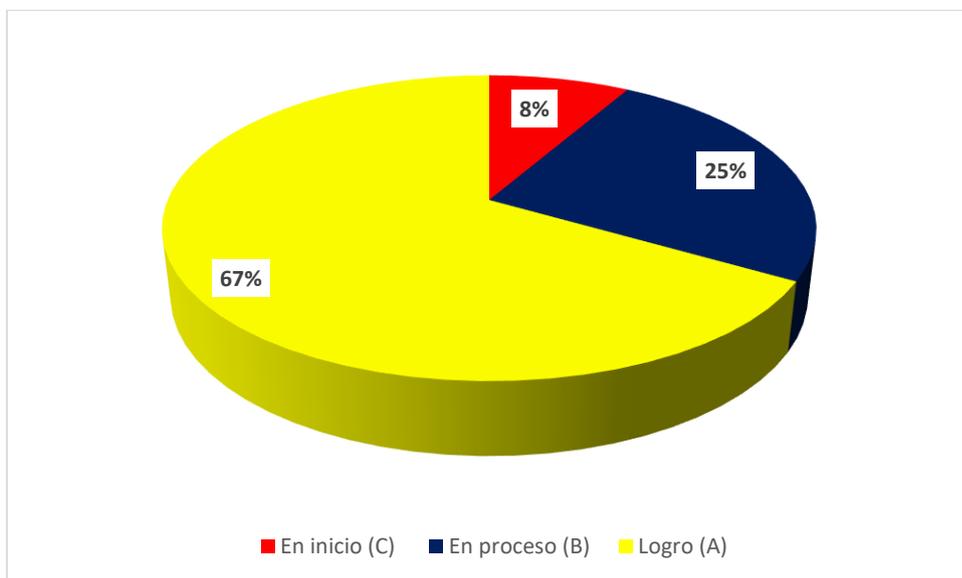


Gráfico 8. Proceso en predisposición del aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 12 niños y niñas que representan el 100% de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, evaluados sobre el proceso en predisposición del aprendizaje, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio (C) el 8%, en proceso (B) el 25%, mientras que logro (A) el 67%, Ayacucho 2019.

## 4.2. Nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de hipótesis

#### 4.2.1.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del juego como estrategia didáctica no influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018.

Tabla 9. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Proceso de adaptación escolar	Experimental	12	10,08	,669	,193
Post Test Proceso de adaptación escolar	Experimental	12	18,17	1,528	,441

*Interpretación:* En el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el Proceso de adaptación escolar, asciende a partir de 10,08 hasta 18,17 puntos.

Tabla 10. *Correlación de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Test Proceso de adaptación escolar & Post Test Proceso de adaptación escolar	24	,882	,002

*Interpretación:* El coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,882, por lo que existe influencia significativa entre la aplicación de los juegos verbales en el Proceso de adaptación escolar.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Proceso de adaptación escolar - Post Test Proceso de adaptación escolar	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	23	,000

**Interpretación:** En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es  $0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión:** Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

#### 4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.882, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.901, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.875, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.873, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que

existe influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019.

Los resultados anteriores se respaldan mediante Maldonado (2013) en su tesis “Rol del docente en el aprendizaje cooperativo”, quien comprobó que el rol docente da práctica al aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo básico de los institutos nacionales del municipio de La Esperanza en una medida 67% de docentes que afirman practicar el método frecuentemente y un 17% de docentes que le dan mucha práctica en el desarrollo de las diferentes áreas académicas.

También a través de Espinoza (2017) en su tesis titulada “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017”, quien llega a la conclusión que los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican en motivación / actitud hacia las tareas, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los estudiantes.

## 5. CONCLUSIONES

- Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.898.
- Existe influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.901.
- Existe influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.875.
- Existe influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.873.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, J. (2018). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Revista Universidad y Sociedad.*
- Albornoz, J. (2017). *La adaptación escolar. Universidad y Sociedad, 177-180.*
- Asua, A. (1997). *Administración Pública. Bilbao: Cárdenas Editores.*
- Ausubel. (2005). *Desarrollo infantil. Barcelona.*
- Becerra, c. (30 de mayo de 2019). *Minedu amplía cobertura de educación inicial a escala nacional. Andina, págs. 5-8.*
- Berlanga Quinteros, S. (2003). *Educación en Medio Rural. Bogotá: Mira Editores, S.A.*
- Cáceres, B (2011). *La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS” de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.*
- Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo. Madrid.*
- Corchón, E. (2015). *La Escuela en el Medio Rural. Barcelona.*
- Cuevas, E. (21 de octubre de 2017). *Edad escolar. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002017.htm>*
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral. Universitat Rovira I Virgili.*

- Gavilán, M. (11 de enero de 2019). *El rol del docente infantil*. Universia.
- Golon, E. (2015). *Predisposición al aprendizaje*. texto paralelo.
- González, I. (agosto de 2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. escritos en la facultad. Obtenido de El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula:*  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- Espinoza, L (2017). *Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017*. Universidad Nacional De Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Froel, M. M. (2000). *Problemas del Desarrollo Humano*. Lima.
- Gonzales, D. M. (2014). *Envejecer con Alegría*. Lima.
- Gonzalo, J., & Rodríguez, E. (2013). *El trabajo docente: Una mirada para la reflexión*. Textos y contextos, 35-38.
- Imbernón, F. (2011). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. Barcelona.
- Jaramillo, J. (11 de diciembre de 2011). *Obtenido de education:*  
<https://www.teteducation.com/8-actitudes-para-ser-mejor-docente/>
- Maldonado, C. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala

- Martínez, S. (2017). “*El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E N° 1549 Miraflores bajo- Chimbote -2017*”  
Universidad Nacional de Santa. Chimbote, Perú
- Miguel, D. (2005). *Docencia Exitosa*. Bogotá.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juego didácticos como metodología de enseñanza.  
revista de investigación. 75-92
- Papalia. (2012). *Desarrollo Humano*. Psicología del desarrollo.
- Philip, R. F. (1997). *Desarrollo Humano*. México.
- Porto, J. P. (25 de marzo de 2009). *Definición de*. *Obtenido de*:  
<https://definicion.de/nino/>
- Quispe, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”*. Huanta, 2017.  
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Reisman, A. B. (05 de noviembre de 2017). *RPP Noticias*.
- Solorzano, M (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*.  
Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo, Perú
- Torrez, R. M. (2005). *Revista Colombiana de Educación*. Bogotá.
- UNAM, F. (2013). *El método del docente*. México.
- Zamora, M. (2011). *adaptacion del niño al preescolar*. España.

## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

#### PRE TEST Y POST TESTS - FICHA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	<b>ASIMILACIÓN</b>			
1.	El niño/a se despide de sus padres sin llorar			
2.	El niño/a llega puntual			
3.	El niño/a asiste con regularidad			
4.	El niño/a llega aseado			
5.	El niño/a muestra cierta independencia en sus actividades			
6.	El niño/a demuestra entusiasmo para asistir a la Institución			
7.	El niño/a no muestra extrañeza por sus padres			
8.	El niño/a se siente cómodo en la institución			
	<b>DESENVOLVIMIENTO</b>			
9	El niño/a se integra al juego			
10.	El niño/a expresa sus sentimientos			
11.	El niño/a organiza juegos			
12.	El niño/a interactúa con los adultos			
13.	El niño/a se alimenta solo			
14.	El niño/a va solo al baño			
15.	El niño/a organiza sus pertenencias			
	<b>PREDISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE</b>			
16.	El niño/a disfruta estar en clases			
17.	El niño/a participa en clases			
18.	El niño/a demuestra interés al aprender			
19.	El niño/a muestra iniciativa por aprender			
20.	El niño/a pregunta sobre sus dudas del tema			
21.	El niño/a se esmera en terminar sus tareas			
22.	El niño/a pregunta sobre sus inquietudes de diversos temas			

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	15 - 03 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Asimilación	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Puntualidad y asistencia			
<b>Título de la actividad:</b> El valor de la puntualidad			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> La maestra les saluda y les muestra video titulado “al que madruga Dios lo ayuda”</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿Qué observamos en el video? ¿De qué trataba el video?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> Después de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Es importante llegar puntual al jardín?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas comprendan el valor de la puntualidad</li> <li>- Los niños y niñas participan en grupo.</li> </ul>	<p>videos Pizarra Plumones</p>	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego la docente dialoga con los niños sobre la importancia de la puntualidad haciendo interrogantes ¿Qué pasa si llego tarde al lugar donde me está esperando otra persona?</li> <li>- Se le explica a la próxima la persona no me creerá</li> <li>- Establecemos el horario junto con los niños para cada actividad que realiza en el aula, donde el niño aprenderá que cada actividad tiene un momento y que se realiza en un determinado tiempo.</li> <li>- La maestra les organiza en grupo a los niños para que dibujen sobre el video.</li> <li>- La docente les entrega una hoja bond</li> </ul>	<p>video Pizarra plumones Colores Crayola lápiz</p>	20 min
CIERRE	<p>luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Cinta masking evaluación</p>	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=THQ1Y--mFpg">https://www.youtube.com/watch?v=THQ1Y--mFpg</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 02**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	22 - 03 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>	Asimilación
------------------	-------------

**COMPETENCIA A LOGRAR**

Independencia y entusiasmo

**Título de sesión de aprendizaje:** Jugando con mis amigos

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Actividad didáctica del rol docente

**SECUENCIA DIDACTIVA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> La maestra les saluda y les muestra varios juguetes elaborados de reciclaje y nos ponemos a jugar, mientras que sus mamás de manera disimulada abandonan el aula.</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> ¿Les gusto el juego ¿Qué juguetes tenemos?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Conocen el juego del lobo? ¿Qué personajes participan?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b> - Que los niños comprendan la independencia con entusiasmo - La docente les organiza en grupos.</p>	video Pizarra Plumones	15 min.
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace pregunta a los niños y participan mediante lluvia de ideas.</li> <li>- Se da indicaciones sobre el juego se nombra a un niño que sea el lobo, luego los demás niños forman circulo y se ponen a cantar y bailar “Juguemos en el bosque” preguntado al lobo que estás haciendo hasta que el lobo responda ya llegue y los niños se esparcen para diferentes para escapar del lobo.</li> <li>- Se les pregunta ¿les gusto el juego? ¿mañana que juego les gustaría jugar?</li> <li>- Luego en grupo dibujan el juego realizado.</li> </ul>	video Pizarra plumones Colores crayola	20 min
<b>SALIDA</b>	luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿cómo lo hicimos? ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué juego les gustaría jugar mañana?	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>			

**SESION DE APRENDIZAJE N° 03**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	29 - 03 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Desarrollo	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Integración			
<b>Título de la actividad:</b> Jugando en los sectores			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> La maestra les saluda y les canta una canción <b>¿Cómo están mis niños cómo están?</b> luego a cada niño les preguntare mencionando sus nombres</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿Se recuerdan nombre de sus compañeros?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Les gustaría jugar en cocinitas, construcción y dibujar en la biblioteca?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas se integren con sus compañeros nuevos del jardín durante el juego.</li> <li>- La docente les organiza en grupos</li> </ul>	Canción Pizarra Plumones Juguetes de los sectores	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la docente les explica las reglas de los juegos de los sectores para que se integren entre sus nuevos compañeros.</li> <li>- Los niños y niñas separados en 4 grupos juegan los diferentes juegos de los sectores.</li> <li>- Luego la maestra les entrega hoja bond y dibujan los juegos que realizaron.</li> </ul>	Juguetes de los sectores Pizarra plumones Colores crayola	20 min
SALIDA	luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html">http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 04**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	05 - 04 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>	Desenvolvimiento
------------------	------------------

**COMPETENCIA A LOGRAR**

expresa

**Título de la actividad:** Aprendo a expresarme

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Actividad didáctica del rol docente

**SECUENCIA DIDACTIVA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> La docente les saluda amablemente y les enseña una dinámica “la estatua” los estudiantes realizan diferentes movimientos, que falla participa un número.</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿les gusto el juego? ¿Qué hicimos durante el juego?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Les gustaría jugar con los títeres?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b> - Que los niños aprendan expresarse con sus compañeros y con la docente.</p>	Pizarra Plumones	15 min.
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les da instrucciones y se prepara el teatrín.</li> <li>- A cada niño se entrega los títeres de acuerdo al personaje que va imitar.</li> <li>- Los niños participan imitando a los diferentes animales que le corresponde con el apoyo de la maestra.</li> <li>- Se hace preguntas ¿Qué dice el pato, el gato, vaca, perro, etc.?</li> <li>- Luego la maestra les entrega una plastilinas para modelar el animal que imitaron.</li> </ul>	Fichas Pizarra plumones Colores títeres	20 min
<b>SALIDA</b>	<p>luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?</p>	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://www.educacioninicial.com/c/002/146-actividades-desarrollo-lenguaje-oral/">https://www.educacioninicial.com/c/002/146-actividades-desarrollo-lenguaje-oral/</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 05**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	12 - 04 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>	Desarrollo
------------------	------------

**COMPETENCIA A LOGRAR**

Organiza

**Título de la actividad:** Aprendo a organizar mis juguetes

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Actividad didáctica del rol docente

**SECUENCIA DIDACTIVA**

MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra les saluda amablemente y les propicia un ambiente de confianza.</li> <li>- Se le muestra un video sobre “organizar los materiales después de jugar”</li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿Qué observamos en el video? ¿Cómo se sienten cuando los materiales están en orden?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Les gustaría jugar con los juguetes en los sectores? ¿Es importante mantener en orden los materiales en el salón?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas aprendan a organizar sus juguetes.</li> <li>- La docente les organiza en grupos</li> </ul>	<p>Pizarra Plumones Canción Video</p>	15 min.
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les explica a los niños(a) que después de terminar el juego deben de guardar los materiales al lugar que pertenece.</li> <li>- La docente les organiza mediante un sorteo con imágenes de diferentes animales como (gato, oveja, pato, perro)</li> <li>- Los niños y niñas sacan una balota para que sepan a qué sector pertenece.</li> <li>- La docente les indica que se junten todos los que tienen la misma imagen.</li> <li>- Luego la docente les ubica en los sectores cada grupo.</li> <li>- Los niños y niñas se organizan libremente con sus compañeros a que van a jugar y cómo van a jugar.</li> <li>- Para finalizar con la actividad la docente les entona una canción “a guardar a guardar cada cosa en su lugar” y los niños organizan los materiales en su respectivo lugar que pertenece.</li> <li>- Les entrego una hoja bond y dibujan sobre el juego que realizaron.</li> </ul>	<p>Pizarra plumones Colores Papel bond Materiales de sectores</p>	20 min
<b>SALIDA</b>	<p>luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?¿les gustaría jugar mañana?</p>	<p>Cinta masking evaluación</p>	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p><a href="http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf">http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf</a></p>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 06**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	19 - 04 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Desarrollo	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Interactúa			
<b>Título de la actividad:</b> Dramaticemos un cuento			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les saluda amablemente y los niños(as) se sientan en semicírculo.</li> <li>- La docente les narra un cuento sobre “fiesta de los animales”</li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué animales asistieron a la fiesta?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿les gustaría dramatizar un cuento con las máscaras? ¿A qué animales saben imitar?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas aprendan a interactuar con sus compañeros.</li> <li>- La docente les organiza en grupos.</li> </ul>	cuento Pizarra Plumones	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les da indicaciones sobre la actividad.</li> <li>- Les entrega las máscaras de diferentes animales.</li> <li>- Los niños manipulan los materiales.</li> <li>- Los niños interactúan con sus compañeros con las máscaras imitando a los animales.</li> <li>- Luego la docente les entrega un papelote para que dibujen lo que más les gusta de la actividad.</li> </ul>	Pizarra plumones Colores Mascaras Papelotes	20 min
SALIDA	luego les invito a exponer sus trabajos. Les preguntare: ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/71elación-padres-e-hijos/2012-05-17/como-ayudar-a-los-ninos-a-relacionarse_588357/">https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/71elación-padres-e-hijos/2012-05-17/como-ayudar-a-los-ninos-a-relacionarse_588357/</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 07**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	26 – 04 – 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Predisposición al aprendizaje	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Disfruta			
<b>Título de la actividad:</b> Modelamos nuestro juguete favorito con arcilla			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> La docente les saluda amablemente y les motiva presentando en una caja de sorpresas (arcilla) y los niños adivinan.</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> La docente propone una serie de preguntas: ¿Para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con esto? ¿ustedes saben que es esto? ¿Dónde podemos encontrar?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Les gustaría jugar con la arcilla? ¿Qué podemos hacer con la arcilla?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b> - Que los niños y niñas disfruten elaborando dibujos con la arcilla. - La docente les organiza en grupos.</p>	Arcilla	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente dialoga con los niños y niñas sobre qué se puede elaborar con la arcilla.</li> <li>- Los niños disfrutan al participar en lluvia de idea sus saberes previos.</li> <li>- Les reparto a cada niño una cantidad suficiente de arcilla.</li> <li>- Los niños disfrutan mientras manipulan con la arcilla.</li> <li>- La docente les apoya durante la actividad</li> <li>- Les preguntare ¿Les gusto jugar con la arcilla? ¿Qué han elaborado?</li> <li>- Finalmente, los dibujos que elaboraron organizamos en una mesa a modo de un museo, los niños disfrutan al manipular sus dibujos.</li> </ul>	arcilla	20 min
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sobre la actividad realizada y cada niño cuenta que es lo que elaboraron.</li> <li>- Les preguntare: ¿les gusto? ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://www.trucosdefamilia.com/como-hacer-plastilina-casera-en-cinco-minutos-y-sin-coccion/">https://www.trucosdefamilia.com/como-hacer-plastilina-casera-en-cinco-minutos-y-sin-coccion/</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 08**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	03 - 05 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Predisposición al aprendizaje	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Participa			
<b>Título de la actividad:</b> Mi “watuchi”			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente coloca las sillas en media luna.</li> <li>- Los niños se sientan y escuchan una adivinanza que les diré en quechua “Frazada qipi payacha qispiramun” los niños participaran manifestando la respuesta</li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿Cuál era la respuesta? ¿Les gusto la adivinanza?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Ustedes saben un watuchi?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas participen manifestando sus adivinanzas</li> <li>- La docente les organiza en grupos.</li> </ul>	adivinanza Pizarra Plumones	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño participa mencionado sus adivinanzas.</li> <li>- Los demás compañeros escuchan y adivinan la respuesta.</li> <li>- La docente les incentiva a participar a cada niño preguntando ¿Cuál sería la respuesta para ti?</li> <li>- La docente les entrega una hoja bond para que dibujen y pinten de la actividad lo que más les gusto.</li> </ul>	Pizarra tempera Colores Papel bond	20 min
SALIDA	Comentan sobre la actividad realizada y exponen sus trabajos	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://www.hacerfamilia.com/ninos/beneficios-adivinanzas-desarrollo-ninos-20180721181312.html">https://www.hacerfamilia.com/ninos/beneficios-adivinanzas-desarrollo-ninos-20180721181312.html</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 09**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	10 - 05 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>	Predisposición al aprendizaje
------------------	-------------------------------

**COMPETENCIA A LOGRAR**

Muestra iniciativa

Título de la actividad: Jugamos con las burbujas

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Actividad didáctica del rol docente

**SECUENCIA DIDACTIVA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> La docente les muestra una caja de sorpresa que contiene los materiales (detergente, sorbete, vasos descartables). Los niños adivinan.</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> La docente propone una serie de preguntas: ¿Para qué usamos estos materiales? ¿Qué creen que haremos con estos materiales?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Creen que se puede hacer burbujas con estos materiales? ¿Cómo creen que lo podemos hacer?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas exploren y muestren iniciativa participando en la actividad</li> <li>- La docente les organiza en grupos.</li> </ul>	adivinanza Pizarra Plumones	15 min.
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les hace interrogantes ¿Alguna vez han jugado con las burbujas? ¿Cómo lo prepararon?</li> <li>- Los niños muestran iniciativa al manifestar sus saberes previos.</li> <li>- Les indicare de cómo hacer las burbujas utilizando los materiales que tenemos, de combinar los ingredientes, ellos como jugando manipularan, exploran creativamente de diversas formas interactuando con los materiales.</li> <li>- Luego la docente entrega hoja de aplicación para que dibujen y pintan de la actividad lo que más les gusto.</li> </ul>	Detergente Agua sorbete Vaso Colores Lápiz Papel bond	20 min
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sobre la actividad realizada y exponen sus trabajos ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hicimos?</li> </ul>	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="https://estiratucoello.wordpress.com/2014/03/20/11-beneficios-de-jugar-con-burbujas/">https://estiratucoello.wordpress.com/2014/03/20/11-beneficios-de-jugar-con-burbujas/</a>		

**SESION DE APRENDIZAJE N° 10**

<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	EDUCACIÓN INICIAL	<b>VARIABLE</b>	PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR
<b>AULA</b>	3, 4 Y 5 AÑOS	<b>FECHA</b>	17 - 05 - 2019
<b>INVESTIGADORA</b>	MAURA CHOCCE GONZALES	<b>DURACION</b>	45 minutos

<b>DIMENSIÓN</b>		Predisposición al aprendizaje	
<b>COMPETENCIA A LOGRAR</b>			
Pregunta			
Título de la actividad: Hacemos aviones de papel			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			
Actividad didáctica del rol docente			
<b>SECUENCIA DIDACTIVA</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> La docente les muestra un avión hecho de papel</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> Propone una serie de preguntas: ¿Saben hacer uno igual? ¿Les gustaría aprender?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> luego de haber recogido los saberes previos, la docente plantea la pregunta ¿Cómo creen que lo hice? ¿Qué otra cosa podemos hacer?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños y niñas aprendan a preguntar si tienen duda</li> <li>- La docente les organiza en grupos.</li> </ul>	flores de diferentes colores, hojas	15 min.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les explica y elabora un avión de papel mientras los niños observan.</li> <li>- Les hare interrogantes ¿Han visto cómo lo hice? ¿Tienen alguna duda?</li> <li>- Les entrego una hoja bond para que ellos hagan su avión.</li> <li>- Los niños preguntan de sus dudas la maestra les apoya amablemente.</li> <li>- Para finalizar decoran el avión pintando de diferentes colores.</li> </ul>	flores de diferentes colores, hojas Papel bond	20 min
SALIDA	<p>Comentan sobre la actividad realizada y exponen sus trabajos</p> <p>La docente les motiva con una canción “mi lápiz” que los niños cantan y bailan.</p>	Cinta masking evaluación	10 min
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<a href="http://www.lodijoella.net/2014/01/como-pintar-con-flores-y-plantas-naturales.html">http://www.lodijoella.net/2014/01/como-pintar-con-flores-y-plantas-naturales.html</a>		



### Anexo 03: Validación de instrumentos.

#### FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	1	16	2	2	3	36	41	4	5	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	1	1	20	2	3	3	40	45	5	5	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

##### PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador



**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b>												
<b>TÍTULO DE LA TESIS: ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.</b>												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR</b>	<b>Asimilación</b>	Puntualidad y aseo	El niño/a llega puntual El niño/a llega aseado									
		Asistencia	El niño/a se despide de sus padres sin llorar El niño/a asiste con regularidad									
		Independencia	El niño/a muestra cierta independencia en sus actividades El niño/a no muestra extrañeza por sus padres									
		Entusiasmo	El niño/a demuestra entusiasmo para asistir a la Institución El niño/a se siente cómodo en la institución									
	<b>Desenvolvimiento</b>	Integración e independencia	El niño/a se integra al juego El niño/a se alimenta solo El niño/a va solo al baño									
		Expresa	El niño/a expresa sus sentimientos									
		Organiza	El niño/a organiza juegos El niño/a organiza sus pertenencias									
		Interactúa	El niño/a interactúa con los adultos									
	<b>Predisposición al aprendizaje</b>	Disfruta	El niño/a disfruta estar en clases El niño/a demuestra interés al aprender									
		Participa	El niño/a participa en clases									
		Muestra iniciativa	El niño/a muestra iniciativa por aprender El niño/a se esmera en terminar sus tareas									
		Pregunta	El niño/a pregunta sobre sus dudas del tema El niño/a pregunta sobre sus inquietudes de diversos temas									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : \_\_\_\_\_

OBJETIVO : \_\_\_\_\_

DIRIGIDO A : \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador



**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.3. **Título de la investigación:** ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	1	16	2	2	3	36	41	4	5	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	1	1	20	2	3	3	40	45	5	5	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador



**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b>												
<b>TÍTULO DE LA TESIS: ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.</b>												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR</b>	<b>Asimilación</b>	Puntualidad y aseo	El niño/a llega puntual El niño/a llega aseado									
		Asistencia	El niño/a se despide de sus padres sin llorar El niño/a asiste con regularidad									
		Independencia	El niño/a muestra cierta independencia en sus actividades El niño/a no muestra extrañeza por sus padres									
		Entusiasmo	El niño/a demuestra entusiasmo para asistir a la Institución El niño/a se siente cómodo en la institución									
	<b>Desenvolvimiento</b>	Integración e independencia	El niño/a se integra al juego El niño/a se alimenta solo El niño/a va solo al baño									
		Expresa	El niño/a expresa sus sentimientos									
		Organiza	El niño/a organiza juegos El niño/a organiza sus pertenencias									
		Interactúa	El niño/a interactúa con los adultos									
	<b>Predisposición al aprendizaje</b>	Disfruta	El niño/a disfruta estar en clases El niño/a demuestra interés al aprender									
		Participa	El niño/a participa en clases									
		Muestra iniciativa	El niño/a muestra iniciativa por aprender El niño/a se esmera en terminar sus tareas									
		Pregunta	El niño/a pregunta sobre sus dudas del tema El niño/a pregunta sobre sus inquietudes de diversos temas									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : \_\_\_\_\_  
OBJETIVO : \_\_\_\_\_  
DIRIGIDO A : \_\_\_\_\_  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador



**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.5. **Título de la investigación:** ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	1	16	2	2	3	36	41	4	5	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	1	1	20	2	3	3	40	45	5	5	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador



**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b>												
<b>TÍTULO DE LA TESIS: ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019.</b>												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR</b>	<b>Asimilación</b>	Puntualidad y aseo	El niño/a llega puntual El niño/a llega aseado									
		Asistencia	El niño/a se despide de sus padres sin llorar El niño/a asiste con regularidad									
		Independencia	El niño/a muestra cierta independencia en sus actividades El niño/a no muestra extrañeza por sus padres									
		Entusiasmo	El niño/a demuestra entusiasmo para asistir a la Institución El niño/a se siente cómodo en la institución									
	<b>Desenvolvimiento</b>	Integración e independencia	El niño/a se integra al juego El niño/a se alimenta solo El niño/a va solo al baño									
		Expresa	El niño/a expresa sus sentimientos									
		Organiza	El niño/a organiza juegos El niño/a organiza sus pertenencias									
		Interactúa	El niño/a interactúa con los adultos									
	<b>Predisposición al aprendizaje</b>	Disfruta	El niño/a disfruta estar en clases El niño/a demuestra interés al aprender									
		Participa	El niño/a participa en clases									
		Muestra iniciativa	El niño/a muestra iniciativa por aprender El niño/a se esmera en terminar sus tareas									
		Pregunta	El niño/a pregunta sobre sus dudas del tema El niño/a pregunta sobre sus inquietudes de diversos temas									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : \_\_\_\_\_

OBJETIVO : \_\_\_\_\_

DIRIGIDO A : \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : \_\_\_\_\_

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador

## Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

### *“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA DE HUANTA

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS, PROVINCIA HUANTA, AYACUCHO 2019”, aplicada por la estudiante Maura Choce Gonzales, desde marzo hasta mayo del 2019, cumpliendo con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Huanta, 14 de junio del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
HUANTA  
DIRECCIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 429-18/MX-U PUCHCAS  
ALBA NEVES FLORES SOLANO  
DIRECTORA

Firma y sello

**Anexo 05: Evidencias fotográficas.**

**Evidencia n° 01 se observa a los niños jugando con sus juguetes durante el proceso de adaptación**



**Evidencia n° 02 se observa a la investigadora motivando para despertar el interés de los niños**



**Evidencia n° 03 se observa a los niños y niñas realizando una dinámica durante el proceso de adaptación**



**Evidencia n° 04 se observa a los niños realizando el juego de lobo durante el proceso de adaptación**



**Evidencia n° 05 se observa a los niños y niñas durante el juego libre en los sectores**



**Evidencia n° 06 se observa a los niños y niñas listas para empezar con dramatización en el proceso de adaptación**



**Evidencia n° 07 se observa a los niños y niñas contando su adivinanza durante el proceso de adaptación**



**Evidencia n° 08 Evidencia n° 01 se observa a los niños realizando taller de pintura durante el proceso de adaptación**

