



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, III CICLO, DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LOS
LIBERTADORES, AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BACH. YUCRA MUCHA, NORMA ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-6460-161X

ASESOR

DR. GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, III CICLO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LOS LIBERTADORE, AYACUCHO 2019.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Yucra Mucha, Norma Elizabeth

ORCID: 0000-0002-6460-161X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela profesional de educación inicial, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudié, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Por los triunfos y los momentos difíciles que pasé durante mi formación, lo cual me ha enseñado a valorarlo día a día.

A mis padres, Aurelio Yucra y Margarita Mucha, quienes me brindaron su apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión y como no agradecer a mis hermanos(a).

4. Resumen y abstract

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 14 estudiantes de educación primaria, III ciclo a quienes se les evaluó mediante la ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.802. Por lo tanto, se concluye que: La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Palabras clave: convivencia familiar, disciplina escolar

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of family life in the school discipline of elementary school students, III cycle, of the Center for Alternative Basic Education Los Libertadores, Ayacucho 2019. On the methodology was quantitative level, experimental type, pre experimental design. The population sample was considered among 14 students of the primary level, who were evaluated by means of the observation form duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the T-Student, giving the correlation coefficient 0.802. Therefore, it is concluded that: Family life significantly influences the school discipline of elementary school students, III cycle, of the Los Libertadores Alternative Basic Education Center, Ayacucho 2019.

Keywords: family life, school discipline

1. Contenido

1.	Título de la tesis.....	ii
2.	Equipo de trabajo.....	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4.	Resumen y abstract.....	vii
1.	Contenido.....	ix
2.	Índice de gráficos y tablas	xi
I.	INTRODUCCIÓN	14
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
III.	HIPÓTESIS	36
IV.	METODOLOGÍA.....	37
4.1.	Diseño de la investigación.....	37
4.2.	Población y muestra.....	38
4.3.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	40
4.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
4.5.	Plan de Análisis	42
4.6.	Matriz de Consistencia	49
4.7.	Principios Éticos.....	50
V.	RESULTADOS.....	51
4.1.	Resultados.....	51

4.2.	Nivel Inferencial	59
4.3.	Análisis de Resultados.....	60
5.	CONCLUSIONES.....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
	ANEXOS	67
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	67
	Anexo 03: Validación de instrumentos.....	80
	Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	89
	Anexo 05: Evidencias fotográficas.....	90

2. Índice de gráficos y tablas

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pre test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 1.....	51
Gráfico 2. Pre test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 2.....	52
Gráfico 3. Pre test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	
.....	53
Gráfico 4. Pre test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 4.....	54
Gráfico 5. Post test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 5.....	55
Gráfico 6. Post test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 6.....	56
Gráfico 7. Post test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:	
Tabla 7.....	57

Gráfico 8. Post test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente:

Tabla 8..... 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.....	51
Tabla 2. Pre test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.	52
Tabla 3. Pre test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.....	53
Tabla 4. Pre test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.....	54
Tabla 5. Post test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.....	55
Tabla 6. Post test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.	56
Tabla 7. Post test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.....	57
Tabla 8. Post test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.	58
Tabla 9. <i>Contraste de medias entre pre test y post test</i>	59
Tabla 10. <i>Correlación de muestras emparejadas</i>	59
Tabla 11. <i>Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student</i>	60

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la resolución N° 0014-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, siendo correspondiente a la línea de investigación: rendimiento académico en estudiantes; en consecuencia se ha definido el título de la tesis “La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019”.

Esta investigación surge a causa de la ausencia de la disciplina en mayoría de los estudiantes pertenecientes al centro educativo (CEBA) Los Libertadores, presenciado por los maestros encargados de su formación académica e informaciones obtenidas por mi persona durante las prácticas que vengo realizando desde el año 2016 en dicho centro educativo, la ausencia de la disciplina ha ocasionado la inasistencia, la impuntualidad y el bajo rendimiento académico en los educandos, asimismo los padres han comentado que la ausencia de la disciplina se ha percibido en sus hogares y está presente en la vida diaria de estos educandos y repercute en acciones en las cuales ellos no respetan normas ni límites y presentan deficiente conducta. Algunos estudiantes toman poca importancia a su formación académica, esto se evidenció mediante la observación durante las prácticas que se ha llevado a cabo con ellos, no son conscientes de sus deberes, la puntualidad perdió importancia y no respetan normas y sobrepasan límites que conducen a un

inadecuado comportamiento social ante el docente y con sus compañeros de aula. Además, es una realidad social que la mayoría de los estudiantes actualmente prefieren el trabajo para contar con el dinero para satisfacer sus vicios en los diferentes juegos del internet o pasar el tiempo en la calle, descuidando otras actividades, como también sus responsabilidades académicas, sus deberes en sus hogares, adquieren malos hábitos que llevan a deteriorar su cuerpo como el alcohol, el tabaco y las drogas todo esto relacionado con la falta de disciplina. Es por ello, que se realizará la siguiente incógnita: ¿De qué manera influye la convivencia familiar en la disciplina escolar en los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

El presente trabajo de investigación es motivado por la problemática que se identificó en la disciplina. Es importante comprender el proceso educativo con el fin de mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y del aprendizaje; por ello, la formación de los futuros profesionales en el campo de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos del proceso educativo.

En el pasado la disciplina en las instituciones educativas se conseguía a través del miedo, es decir, el uso del castigo, que llegó a ser incluso de tipo físico. Pero con el paso del tiempo esto se dejó atrás, y se hace referencia a que es preferible fortalecer las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas.

Con respecto al marco metodológico fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 14 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante ficha de observación debidamente validado por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General será el T-Student y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2019 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Cava, Musitu, Murgui (2006), realizaron una investigación sobre “La familia y la violencia escolar”: Trata del rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional, aquí se analiza la influencia que tiene la familia en las condiciones o manifestaciones violentas de los adolescentes, basándose en ecuaciones estructurales; considerando el papel que juega la autoestima para soportar situaciones de riesgo. Se hizo el estudio a 665 jóvenes entre 12-16 años de edad, en instituciones públicas y privadas para observar las diversas conductas y aspectos económicos. Esta investigación es muy útil para el problema que se plantea sobre las consecuencias de la violencia escolar para el aprendizaje, debido a que ofrece técnicas novedosas para abordar el tema.

Rivas, L. P. (2001) en su tesis “La Disciplina en el Aula en niños de cinco a seis años de edad Quito Ecuador”. El objetivo fue es establecer una propuesta para el mejoramiento de la disciplina en niños/as de cinco a seis Años de edad (primer año de educación básica) que conlleve al buen desarrollo de las actividades de inter-aprendizaje dentro y fuera del aula: 1. Se puede inferir que en las instituciones que tienen un nivel de control disciplinario, sus niño/as presentan un adecuado comportamiento dentro y fuera del aula lo que confirma la idea a defender planteada, que indica que el uso de estrategias disciplinarias dentro y fuera del aula de clase, mejora

sustancialmente el comportamiento de los niño/as de cinco a seis años de edad. 2. Todas las Instituciones investigadas coparticipan en la premisa de que una adecuada disciplina conlleva a un buen nivel de aprendizaje. 3. En la mayoría de las Instituciones utilizan diversas estrategias disciplinarias que no son precisamente las más adecuadas, para conseguir un nivel disciplinario de sus niños/as, sin ponerse a pensar que el niño/a es un ser integral, susceptible de motivaciones externas que influyen en todos los aspectos de su desarrollo. Por esta razón, hemos podido comprobar que a la disciplina no se la maneja con políticas institucionales, quedando en manos del educador/a quien con un criterio y juicio aplicará las medidas necesarias para mantenerla. 4. Existe una contraposición entre los puntos de vista de los educadores encuestados por cuanto, el 91,66% indica que debe existir normas disciplinarias para los niños de 5-6 años de edad, sin embargo, el 8,44% insiste que los niños/as están muy pequeños para asumir dichas normas. Entonces inferimos que, a un niño/a que crece sin normas, y reglas se le va a dificultar su convivencia en el medio.

Zamudio, R. (2010) en su investigación “Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal Cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”. El objetivo fue determinar el impacto que sobre las esferas cognitivas –actitudinal del profesorado de Educación Primaria, despliega un programa de formación sobre disciplina escolar cuyos contenidos la apliquen como instrumento preventivo en el establecimiento de condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y llego a las siguientes conclusiones: 1. La aplicación inicial del instrumento diseñado para explorar

los conocimientos del profesorado de educación primaria en los temas fundamentales de disciplina escolar, arrojó información suficiente para determinar las maneras y circunstancia en las cuales se gestiona en clase y posteriormente derivar con especificidad además de los conocimientos; las actitudes que, sobre ésta, tiene el profesor de educación primaria. 2. Con este punto de partida y una administración de la encuesta, se confrontó en programa para explicar su eficacia como alternativa en la formación permanente de docentes en lo concerniente en disciplina escolar. Tras objetivarse en cambios manifestados por el profesorado en sus conocimientos, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el aula de clase. 3. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir en efecto el programa de formación que influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase. 4. En el plano operativo los mejores indicadores de la apertura del profesorado a las exigencias de una ejecución pertinente para la disciplina del aula se les halla en los cambios hechos para hacerla efectiva en clase.

2.1.2. Nacional.

Ccoicca, T. (2010) en su tesis titulada “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas” realiza un estudio donde se demuestra que los estudiantes de provincia están más dispuestos a ser víctimas de maltratos entre sus compañeros de estudio. Entre las principales modalidades tenemos: la burla de su apariencia física 8%, la risa

cuando él o ella se equivoca 10.3%, el insulto 8.8%, los apodos 20.3%, la prohibición para hablar 11.1%, poner en ridículo ante los demás 13.0% y el hiel 9.2%.

Córdova (2013), realizó la tesis: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura; llegando a las siguientes conclusiones: - Las relaciones interpersonales de los educandos mejoraron a través del trabajo realizado en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía. - La aplicación de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los estudiantes que se evidenciaron en el trabajo de equipo. - El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. - La apertura de sitios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, jincanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre estudiantes mejorando las actitudes de disciplina. - Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos. - Los maestros a través del taller desarrollado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del Área y de cómo mejorar la disciplina de los estudiantes en el aula.

Núñez, (2010) en su tesis titulado “Programa de acción tutorial para mejorar de convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de “Yanahuara” Realizada en la ciudad de Arequipa”. Su conclusión: Los estudiantes del grupo experimental consideramos en el “Programa de Acción Tutorial” obtuvieron logros satisfactorios con una tendencia de buenas a excelente con relación a la convivencia y disciplina escolar en comparación con el equipo de control de la muestra de estudio. La efectividad del diseño y ejecución de un “Programa de acción Tutorial” contextualizando, se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia, pareciendo en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Convivencia familiar.

2.2.1.1. Definición.

Según Arroyo (2011), la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto. Sánchez (2004) dice que la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios

donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Ruiz (2006) es la acción de vivir conjuntamente. Para esta autora existen distintos matices de la palabra, a nivel del habla popular en el contexto jurídico, social y en el contexto psico productivo. En el contexto popular la palabra convivencia no solo viene a explicar que solo no se comparten espacios y actividades, si no también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

2.2.1.2. Factores que favorecen la convivencia familiar.

Los factores que favorecen la convivencia familiar están en relación con la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis, o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

2.2.1.3. La familia.

Según Adolphi (1991), considera la familia desde el punto de vista sociológico:

Suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia (p. 45).

Según Palacios (2002) “la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.” (p. 3).

Son muchas las definiciones que hay de familia. pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, e implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

2.2.1.4. Tipos de familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes y variedades conceptuales que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Al respecto, Minuchin (1980) dice que "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". (p. 7)

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o

maternal. Por mencionar algunas, la familia de madres solteras, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

2.2.1.4.1. La familia nuclear o elemental.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.2.1.4.2. La familia extensa o consanguínea.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.2.1.4.3. La familia monoparental.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes,

ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera. Por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.2.1.4.4. La familia de madre soltera.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.2.1.4.5. La familia de padres separados.

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos. No son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.2. Disciplina escolar.

2.2.2.1. Definición de disciplina escolar.

Según Sencia (2012) describe tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, a los estudiantes y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del estudiante, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los estudiantes no entienden de igual modo el concepto de

disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. (Sureda, 2003) refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que, para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

Algunos autores hacen referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudan a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. Así tenemos: Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada.

La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1963).

La disciplina consiste en el control del estudiante mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de profesor y de las normas vigentes en el colegio y en la clase (Cohen & Lawrence, 1990).

El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

Por su parte (García Correa, 2008) afirma: “Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Es claro entender que cuando la familia no cumple su labor formadora estableciendo parámetros de normas y reglas, es la escuela principalmente a través de los profesores los encargados de restablecer el orden y asumir una doble función de educar a los estudiantes, lo cual es inherente a nuestra función educadora y, a la vez acompañar a los padres, para rectificar las conductas desordenadas que pudieran haberse generado.

Para darle mayor coherencia a lo referido, se propone la definición de Arismendiz R. Carlos que dice: “La disciplina es un servicio y un medio que tiene como misión ayudar a la persona y/o a un grupo (con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones) para que puedan lograr metas (trabajar, estudiar, investigar, elaborar, jugar, organizarse) y para saber vivir en común, respetando y siendo solidario con los demás”.

2.2.2.2. ¿En qué consiste el fortalecimiento de la disciplina?

Según: Felipe, A., Sebastián, J. y Smith J. (23) en su tesis titulado “Estrategias Didácticas para el Mejoramiento de la Disciplina en los Jóvenes de la Categoría Sub 15 de la Escuela de Formación Deportiva Verona F.C.2012.

Según la enciclopedia Larousse “la disciplina es una capacidad del esfuerzo de cada individuo hacia la obtención de un fin”⁵, de acuerdo con esto se puede entender como el control conductual que se obtiene en diferentes procesos formativos a través de estímulos o represiones. El fortalecimiento de la disciplina parte de que los jóvenes entiendan que deben enfocar sus esfuerzos y exigencias hacia una intención determinada, además si las instrucciones dadas a los jóvenes son coherentes en relación entre teoría y práctica el trabajo de la disciplina será plenamente exitoso.

Según un artículo tomado de la web de un texto de Papalia⁶, “la principal necesidad para adquirir este valor es la auto-exigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con

los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.” La disciplina es indispensable para que se opte con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que dicta la conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. Esta capacidad es fundamental y básica para poder desarrollar muchas virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan en el diario vivir y aún más cuando se trata del contexto educativo y de formación deportiva colombiano.

2.2.2.3.Importancia de la disciplina escolar.

Según, Cubero, C. (1) en su Investigación titulada “La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación” 2004 define.

En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al elaborar sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse. Si se revisa con una perspectiva histórica, el concepto de disciplina es muy dinámico.

En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto:

Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente...

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos.

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen.

En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

Estudios realizados en los Estados Unidos y en Costa Rica, ponen de manifiesto que la disciplina es uno de los aspectos de mayor preocupación para los directores de las escuelas, los docentes, los padres y madres de familia y aún los mismos estudiantes. Como lo señalan la Revista "Phi, Delta Kappa", (1977); Curwin y Mendler, (1983); García, Rojas y Brenes (1994), entre otros.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible. (Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9)

Es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos. Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen Curwin y Mendler (1983), pues de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa. Esta delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula o la escuela, proporciona mucha seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué (Cubero, Abarca y Nieto, 1996). Charles (1989), Watkins y Wagner (1991), Wielkiewicz (1992), García, Rojas y Brenes (1994), Cubero, Abarca y Nieto (1996), entre otros, coinciden en las características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación sea óptima.

2.2.2.4. Tipos de disciplina.

Según, Córdova, B. (2018) describe que es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

2.2.2.5. Tratamiento de la disciplina.

Según, Córdova (2017) refiere que, es imprescindible enseñar en una clase donde la disciplina este orientada por normas que inciten el respeto por sí mismo, y por el prójimo que, en clase son sus compañeros y su maestro. Watenburger (1994) nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 1994).

De acuerdo con Cotton (2002) las investigaciones apoyan el uso de las siguientes prácticas, tanto a nivel escolar como en el aula, para los aspectos disciplinarios que las escuelas enfrentan. Las prácticas que Cotton (2002)

menciona son: castigo, servicios de consejería para estudiantes indisciplinados; suspensión escolar que incluyan apoyo, guía, planeamiento de cambio y oportunidad para desarrollar nuevas habilidades; contrato de contingencias (Cotton, 2002) en el que el estudiante se comprometa a asumir las consecuencias por no cumplir con lo acordado, recompensas. Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta. Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina y aquí se señalan las conductas adoptadas por dichos profesores, éstas son: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, actuar suavemente proveyendo señales sobre lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles a los estudiantes que sabe lo que están haciendo.

2.2.2.6. Dimensiones de la disciplina escolar.

2.2.2.6.1. Disciplina emocional.

Abarca (2003) menciona que la disciplina emocional de una persona es multifactorial, el desarrollo emocional tiene cinco ejes básicos:

- Como surgen las emociones.
- Las emociones como reacción.
- La expresión emocional en los diferentes momentos evolutivos.

- Como se desarrolla la consciencia emocional, tanto de las propias emociones como las emociones de los demás.
- Como se generan los procesos de autorregulación emocional.

Esta disciplina del desarrollo emocional se entrelaza con el desarrollo o la disciplina social, dado de esta forma que las interacciones sociales son inductoras del desarrollo emocional, la comprensión de las emociones de otros, la regulación de las emociones de los otros, la regulación de la expresión emocional, son importantes para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de las habilidades sociales. Sin embargo, los niños son más conscientes de sus expresiones emocionales, tienden a ser mejores negociadores y se desenvuelven mejor en las situaciones que implican intercambios emocionales, similares actitudes muestran los niños cuando logran discernir adecuadamente las expresiones de los demás.

2.2.2.6.2. *Disciplina social.*

Alkon (2006) para lograr un desarrollo social saludable los docentes deben familiarizarse con las diferentes etapas del desarrollo de los niños, del mismo modo se debe entender que el niño se desarrolla a un ritmo diferente, durante los primeros cinco años es un momento crítico e importante en el desarrollo de los niños, esto dependerá de diferentes factores incluyendo los genes y la biología y algunos factores ambientales y sociales, sin embargo estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa dependiendo de como fue criándose el niño dentro de su contexto con los valores inculcados por los padres, algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difícil adaptarse, un niño social y emocionalmente saludable puede

estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros.

2.2.2.6.3. *Disciplina personal.*

Se trata de un recurso personal y como tal podemos desarrollarlo, al igual que cualquier otro de nuestros recursos, características o habilidades. Con una mayor disciplina tendremos la capacidad de pasar a la acción más rápidamente, con menor esfuerzo, y cada vez de forma más independiente de nuestro estado interno y de nuestra motivación.

La disciplina nos es especialmente útil en aquellos casos en que la motivación para realizar una tarea no es inmediata, sino que se consigue tras un esfuerzo sostenido a medio o largo plazo.

Como cualquier otro recurso (sociabilidad, capacidad de organización, asertividad...) la disciplina puede entrenarse. Es igual que entrenar un músculo o aprender una nueva habilidad. Si estamos desentrenados, sentiremos que tenemos poca disciplina y cualquier problema nos parecerá un desafío retador, pero poco a poco podemos aumentarla y desarrollarla al igual que cualquier otra habilidad o característica. Más adelante veremos varias técnicas para empezar a entrenar nuestra disciplina.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). En tal sentido mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

4.1.2. Nivel.

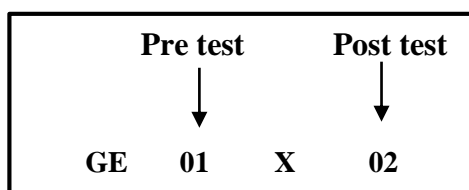
Es de nivel experimental debido a que existe intervención por parte del investigador.

Según Domínguez (2015) se refiere a la intervención para modificar el proceso natural de alguna variable con respecto a la población de estudio.

4.1.3. Diseño.

El diseño de investigación es Pre – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de Intervención de la Variable Independiente (convivencia familiar).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra poblacional estuvo constituida por 14 estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
Variable independiente: Convivencia familiar	La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2011)	La convivencia familiar está compuesta de normas, sobreprotección y castigo los que se orientarán mediante sesiones a aprendizaje	Las normas	- Demuestra respeto. - Demuestra orden. - Demuestra comunicación.	- 10 sesiones de aprendizaje
			La sobreprotección	- Presencia de excesivo cuidado. - Se muestra una timidez. - Muestra inseguridad. - Se identifica dependencia. - Presencia de introversión. - Caprichos.	
			El castigo	- Se identifica práctica de agresión. - Mala relación. - Problema de rebeldía - Timidez - Baja autoestima - Muestra inseguridad	
Variable dependiente: Disciplina escolar	La disciplina escolar se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del estudiante, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. (Sencia, 2012)	La disciplina escolar está articulada por la dimensión emocional, social y escuela los que se medirán a través de la ficha de observación	Emocional	- Controla sus emociones - Actitud - Esfuerzo - Conducta	Instrumento: <i>Ficha de observación</i> Niveles: - Inicio. - Proceso - Logro
			Social	- Relación - Comunicación - Autoridad	
			Personal	- Capacidad de organización - Participación - Asertividad	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos	
Técnica	Observación
Instrumento	Ficha de Observación

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Skind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: Convivencia familiar.

Compuesta de 10 sesiones de aprendizaje.

- Variable Dependiente: Disciplina escolar.

Se medirá mediante la ficha de observación compuesta de 50 ítems.

4.5. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de Consistencia

La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la convivencia familiar en la disciplina escolar en los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de la convivencia familiar en la disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. - Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. - Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. 	<p>Variable independiente: Convivencia familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las normas. - La sobreprotección - El castigo <p>Variable dependiente: Disciplina escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocional - Social - Personal 	<p>TIPO CUANTITATIVO</p> <p>NIVEL EXPERIMENTAL</p> <p>DISEÑO Pre experimental</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Ficha de observación</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes de educación primaria, III ciclo del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.</p> <p>MUESTRA 14 estudiantes</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA T-Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Pre test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN DISCIPLINA ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	8	57%
Proceso	4	29%
Logro	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

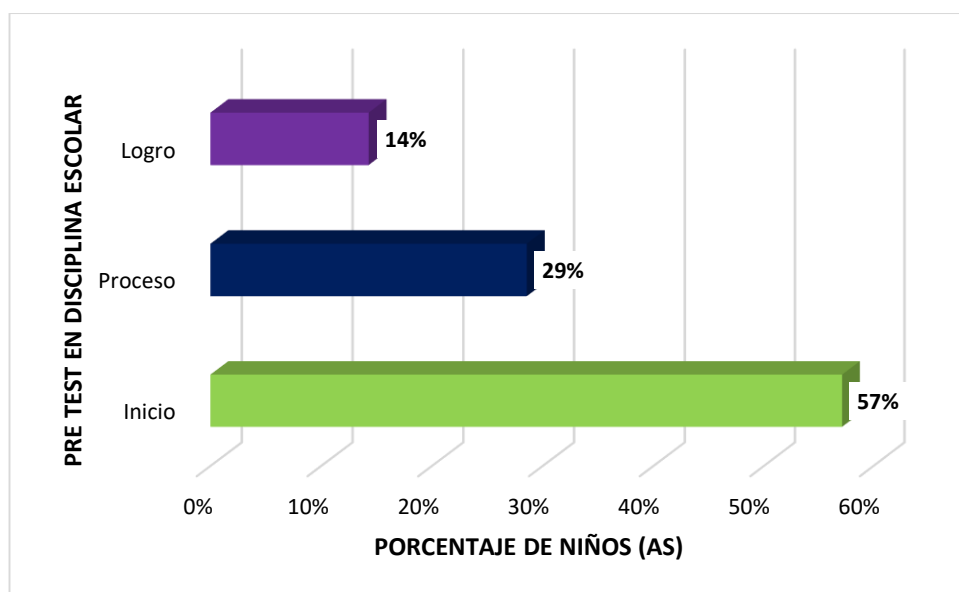


Gráfico 1. Pre test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina escolar, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 57%, en proceso el 29%, mientras que logro el 14%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Pre test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN DISCIPLINA EMOCIONAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	7	50%
Proceso	3	21%
Logro	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

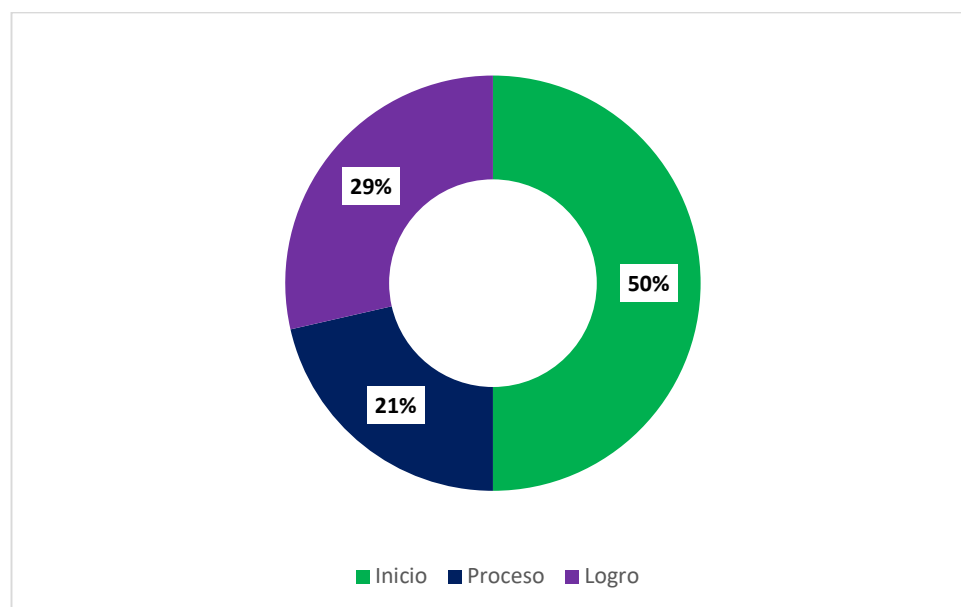


Gráfico 2. Pre test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina emocional, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 50%, en proceso el 21%, mientras que logro el 29%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Pre test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN DISCIPLINA SOCIAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	8	57%
Proceso	3	21%
Logro	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

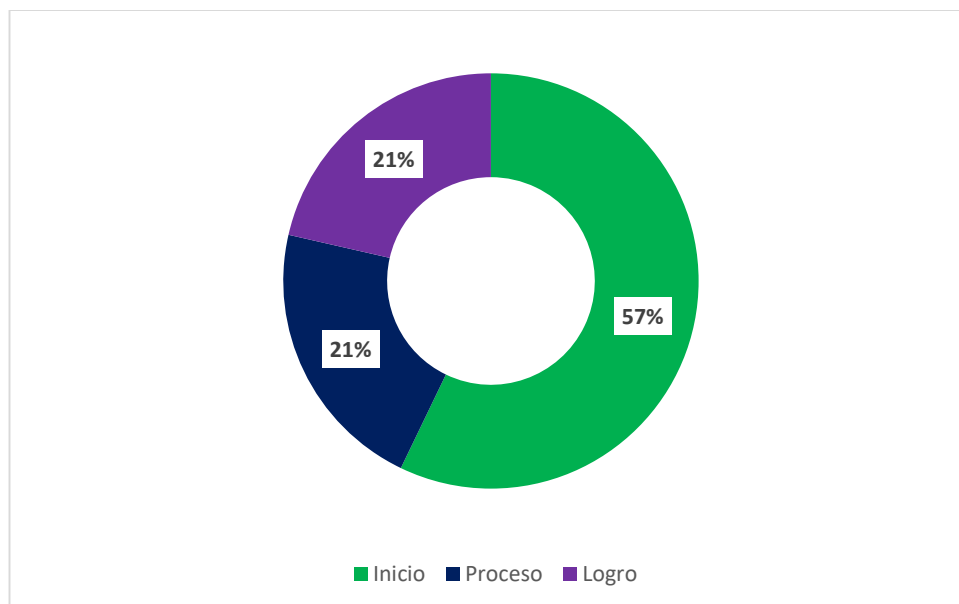


Gráfico 3. Pre test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina social, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 57%, en proceso el 21%, mientras que logro el 21%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Pre test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

PRE TEST EN DISCIPLINA ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	11	79%
Proceso	2	14%
Logro	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

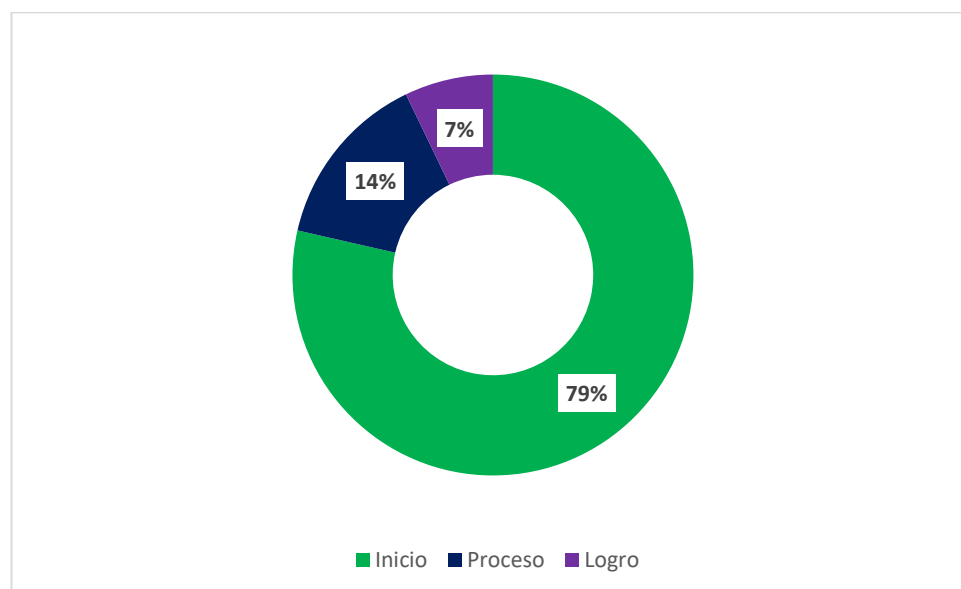


Gráfico 4. Pre test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina escolar, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 79%, en proceso el 14%, mientras que logro el 7%, Ayacucho 2019.

4.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5. Post test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

POST TEST EN DISCIPLINA ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	2	14%
Proceso	2	14%
Logro	10	71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

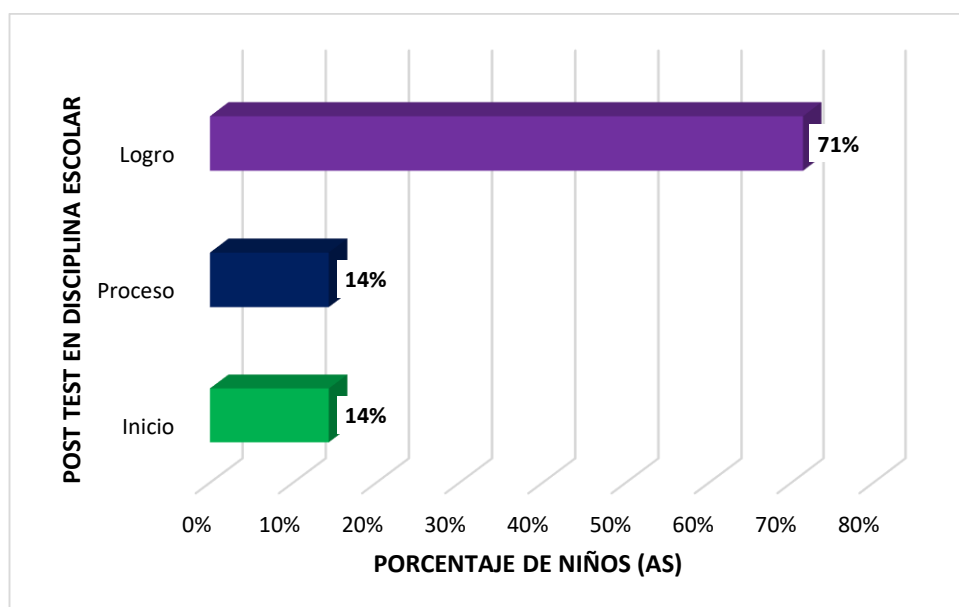


Gráfico 5. Post test en disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina escolar, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 14%, en proceso el 14%, mientras que logro el 71%, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Post test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

POST TEST EN DISCIPLINA EMOCIONAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	1	7%
Proceso	3	21%
Logro	10	71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

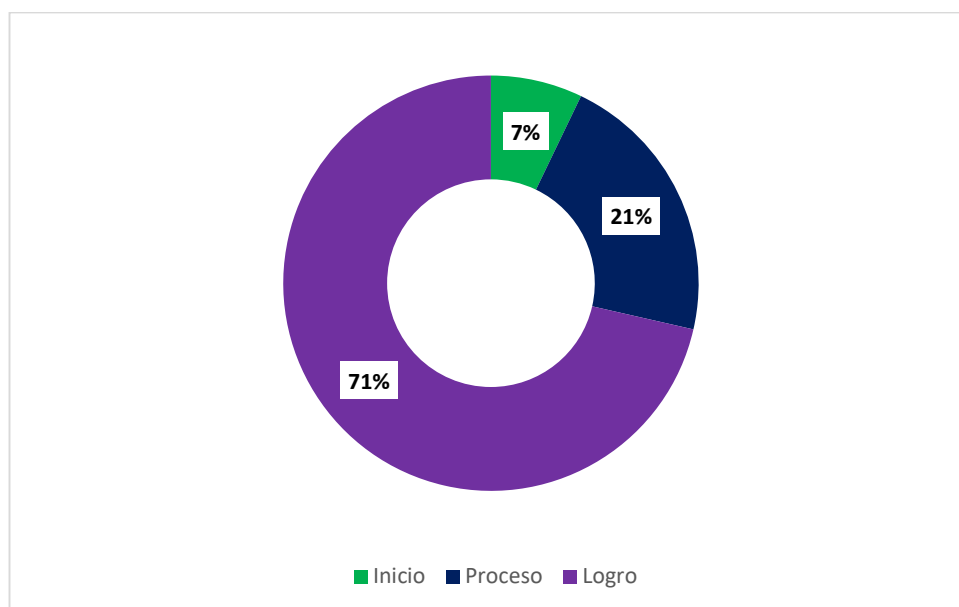


Gráfico 6. Post test en disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina emocional, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 7%, en proceso el 21%, mientras que logro el 71%, Ayacucho 2019.

Tabla 7. Post test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

POST TEST EN DISCIPLINA SOCIAL	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	3	21%
Proceso	2	14%
Logro	9	64%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

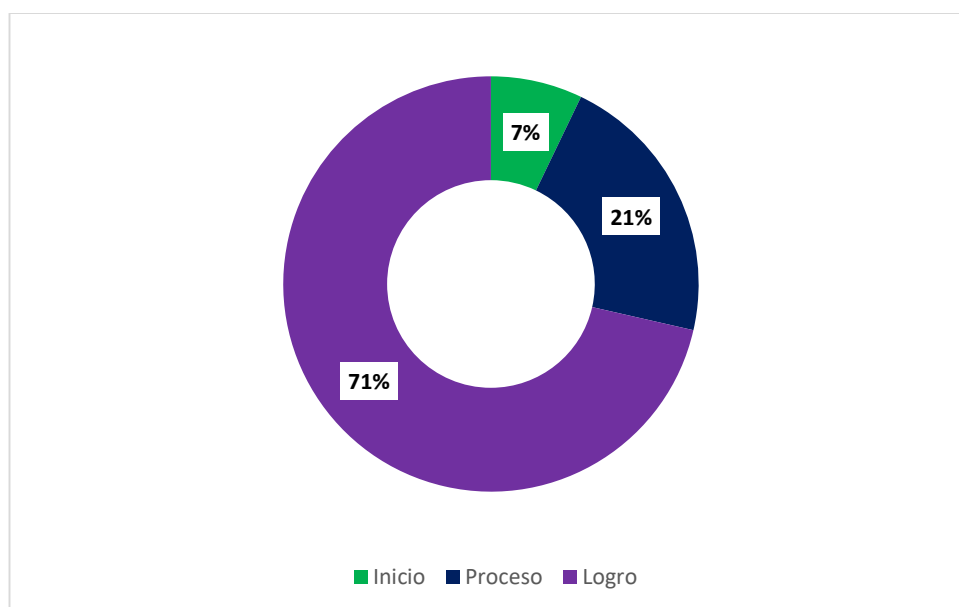


Gráfico 7. Post test en disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina social, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 21%, en proceso el 14%, mientras que logro el 64%, Ayacucho 2019.

Tabla 8. Post test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

POST TEST EN DISCIPLINA ESCOLAR	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
Inicio	1	7%
Proceso	5	36%
Logro	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

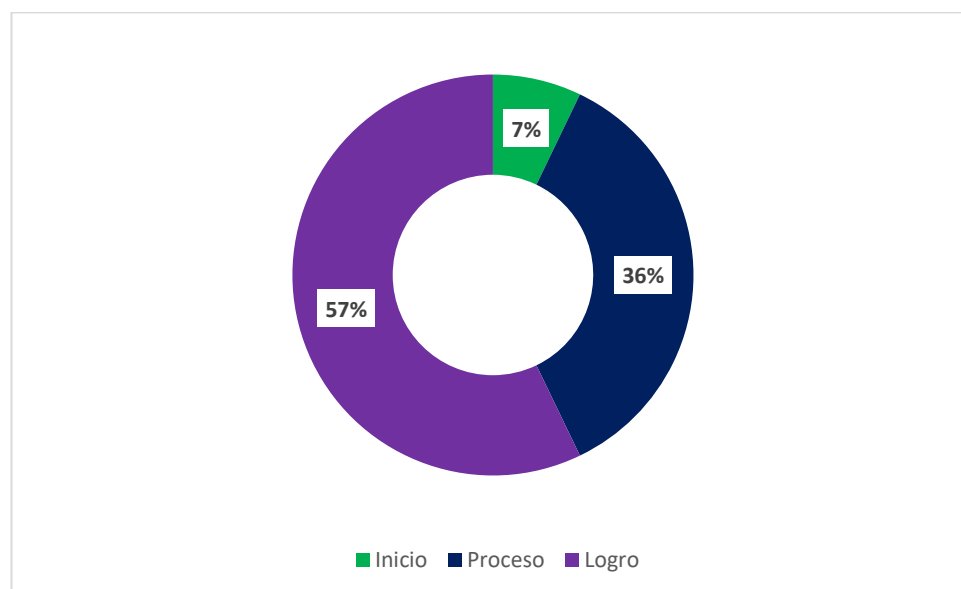


Gráfico 8. Post test en disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 14 estudiantes que representan el 100% de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, evaluados sobre la disciplina escolar, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: en inicio el 7%, en proceso el 36%, mientras que logro el 57%, Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis.

4.2.1.1. Hipótesis general.

H₀: La convivencia familiar no influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

H₁: La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Tabla 9. *Contraste de medias entre pre test y post test*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Disciplina escolar	Experimental	14	12,00	,669	,193
Post Test Disciplina escolar	Experimental	14	16,88	1,528	,441

Interpretación: En el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el Proceso de adaptación escolar, asciende a partir de 12,00 hasta 16,88 puntos.

Tabla 10. *Correlación de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Test Disciplina escolar & Post Test Disciplina escolar	14	,802	,000

Interpretación: El coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,802, por lo que existe influencia significativa de las estrategias activas en la Disciplina escolar.

Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Disciplina escolar - Post Test Disciplina escolar	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	13	,000

Interpretación: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.802, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que la convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.881, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000

siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.775, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.730, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

Estos resultados son respaldados por Rivas, L. P. (2001) en su tesis “La Disciplina en el Aula en niños de cinco a seis años de edad Quito Ecuador”, quien

concluye que un niño/a que crece sin normas, y reglas se le va a dificultar su convivencia en el medio.

Del mismo modo, Zamudio, R. (2010) en su investigación “Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal Cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”, concluye Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir en efecto el programa de formación que influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase.

5. CONCLUSIONES

- La convivencia familiar influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina emocional de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina social de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de la convivencia familiar en la disciplina personal de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria*. Barcelona.
- Alkon, A. (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los niños*. California.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid. Pearson Educación S.A.
- Arroyo, A. (2001). *La socialización de los hijos en las familias monoparentales*.
- Artola, A. Piezzi, R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires. Espacio.
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Boqué, C. (2005). *Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo*. Barcelona. CEAC.
- Brites, G. y Muller, M. (2007). *Prevenir la violencia*. BONUM. 5º Edición Febrero.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima. San Marcos.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuesta de intervención*. Madrid. Pirámide.
- Cerezo, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica*. Propuestas de intervención. Madrid: Editorial Pirámide.
- Cubero, C. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona. GRAO.

- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y Resolución de conflictos*. Madrid. Narcea S.A.
- Gómez, A. (2009). *La escuela sin ley*. Madrid: la esfera de los libros.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Herranz, P. (1999). *El contexto escolar y la no violencia*. En Segura, C. y Marquina, A. (Coords). *Hacia la no-violencia*. Una cuestión de educación (p.109-141). Madrid: Sanz y Torres.
- Incarbone, O. (2007). *Violencia infantil*. Consultado el día 1 de diciembre de 2008 en http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/violenciainf.htm.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en la escuela*. Paidós.
- Latorre, Á. y Muñoz, E. (2001). *Educación para la tolerancia. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula*. Bilbao: Descleé.
- Laura, B. (2006). *Las familias ¿Un problema escolar? sobre la socialización*. México: Editorial Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Martínez, B. (s/f). *Disciplina con amor*. Editorial NARCEA.
- Marulanda, Á. (1999). *Creciendo con nuestros hijos*. QuebecorImpreandes S.A.
- Minuchin S. (1980). *Familias y terapia familiar*. Madrid: Ediciones Gedisa.
- Monclús, A. y Saban, C. (2006). *La violencia escolar. Actuaciones y propuestas a nivel internacional*. Barcelona: Davinci.
- Monclús, A., Oliva, J., Sánchez, P., Gonzalo, V. y Barrigüete, M. (2004). *Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Quintero, M. y Giraldo J. (2001). *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: En Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Ruiz, O. (2006). *Herramientas para un plan de convivencia*.
- Sánchez, Fernández (2004). *Conocimiento social y proceso psicológico*.
- Serrano, Á. (s/f). *Acoso y violencia la escuela*. Ariel.
- Serrat, A. (2002). *Resolución de conflictos. Una perspectiva globalizadora*. Bilbao: Cisspraxis.
- Train, A. (2003). *Niños agresivos ¿Qué hacer?* Madrid: Narcea S.A.
- Valadez, I. (2008). *Violencia Escolar*. Primera edición.
- Weil, P. (1965). *Relaciones humanas entre los niños, sus padres y maestros*. Argentina: Editorial Kapelusz S.A.
- Xesús, J. (2006). *Educación para la ciudadanía*. México: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

Ficha de observación de disciplina escolar

INSTRUCCIONES

Se procederá aplicar a los estudiantes de educación primaria, III ciclo la ficha de observación por parte de los evaluadores.

ITEMS
<i>1 = INICIO</i>
<i>2 = PROCESO</i>
<i>3 = LOGRO</i>

N°	ITEMS	1	2	3	4
	EMOCIONAL				
1.	Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea.				
2.	Miente con facilidad sobre sus actos.				
3.	Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.				
4.	Cambia rápidamente de conducta.				
5.	Busca llamar la atención de los demás.				
6.	Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.				
7.	Golpea a su compañero cuando lo provoca.				
8.	Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera.				
9.	Provoca discusión y pelea con sus compañeros en el aula.				
10.	Provoca, ridiculiza e insulta a sus compañeros en el recreo.				
	SOCIAL				
11.	Se relaciona con sus compañeros con facilidad				
12.	Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.				
13.	Pone apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a)				
14.	Imita conductas observadas en los medios de comunicación.				
15.	Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.				
16.	Sustrae objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.				
17.	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas.				
18.	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.				
19.	Expresa lo que no le gusta de las demás personas.				
20.	Buscar agradar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo.				
	PERSONAL				
21.	Fomenta liderazgo positivo en grupos.				
22.	Demuestra con ejemplos personales cordialidad				
23.	Participa de la clase.				
24.	Participa de la limpieza del aula.				
25.	Participa en el orden del aula				
26.	Participa en el recreo en grupo con sus compañeros				
27.	Resuelve conflictos y situaciones en el aula				
28.	Demuestra honestidad				
29.	Se siente seguro con sus acciones				

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE Nº 01

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	05 - 04 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Controla sus emociones		Título: Regulamos nuestras emociones	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes. Iniciamos un diálogo acerca de la importancia de nuestras emociones y de la forma cómo actuamos</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Qué es la emoción? ¿Cómo controlarías tu emoción? ¿Qué podríamos hacer para regular nuestras emociones?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta ¿alguna vez se han sentido con mucho temor o ira? ¿Cómo actuaron? ¿lograron regular sus emociones?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el control emocional de los estudiantes. - Formar grupos de a dos con los estudiantes. 	Plumones. Imágenes de niña con diferentes emociones.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Usamos conceptos básicos de control emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicaremos la estrategia de respiración dos veces en situaciones de ira. - Establecemos un compromiso de aplicar la estrategia cuando sintamos estas emociones. - Reflexionar con los estudiantes la importancia de regular nuestras emociones, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. 	Tarjetas de cartulina o de hojas bond. Imágenes de niña con diferentes emociones.	25 min
SALIDA	Con el propósito de ampliar sus conocimientos obtenidos, propone un trabajo grupal correspondiente al tema.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/CuartoGrado/U2_4TO_INTEGRADOS_S15.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 02

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	12 - 04 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Actitud		Título: Nos educamos en valores	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Se saluda amablemente a los estudiantes y se muestra un video sobre el tema.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Se propone una serie de preguntas: ¿Es importante aprender los valores?, ¿Qué aspectos rescataron de ustedes? ¿Qué valores practican?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identifican la imagen de una persona pegada en la pizarra. El docente plantea la pregunta ¿Qué es la educación en valores en el aula y por qué es importante? ¿Creen que es importante cómo nos ven los demás?, ¿por qué?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencia las cualidades del alumnado en valores. - Formar grupos de cuatro con los estudiantes. 	Laptop Plumones. Imágenes	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Usa Conceptos básicos sobre valores y actitudes en diferentes situaciones en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica que escriban debajo de la pregunta “¿Cómo soy?” tres adjetivos que los definan. Por ejemplo, responsable, listo, optimista, etc. - Se recoge las tarjetas y se reparte de forma aleatoria, por el lado donde está la pregunta “¿Cómo me ven?”, de manera que cada uno reciba la tarjeta de uno de sus compañeros sin leer los adjetivos. - De manera voluntaria, leen en voz alta los adjetivos que han escrito ellos. Al finalizar, se invita a abrazarse y a decir juntos: ¡Todos somos valiosos! 	Tarjetas y lapiceros. Fotocopia Listones y cinta adhesiva	25 min
SALIDA	Con el propósito de ampliar sus conocimientos obtenidos, propone un trabajo grupal correspondiente al tema.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/SESION-SOCIOEMOCIONAL.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 03

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	19 - 04 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Esfuerzo.		Título: Aprendemos en familia	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes, cada estudiante cuenta sobre su familia y a que se dedican.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Qué es la familia? ¿Me esfuerzo para ayudar con las tareas sencillas en la casa?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿cómo podrían hacer para compartir con sus compañeros los oficios o las profesiones que tienen sus familiares? ¿Creen que aprenden cosas en su familia?,</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy compartirán con sus compañeros los oficios o las profesiones de los miembros de su familia, a fin de valorarlos y sentirse orgullosos de ellos. - Seleccionen dos normas de convivencia que promuevan el respeto a los demás, y las ponen en práctica durante la sesión.</p>	Plumones. Imágenes. Laptop	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Usa Conceptos básicos sobre el tema. - Los estudiantes se sientan formando una media luna, de tal manera que todos puedan verse y escucharse. - Diálogo planteamos estas preguntas: ¿qué cosas se aprenden en la familia?, ¿cómo las aprendemos? Anota las respuestas en un papelote y acompañan con algunas imágenes que se preparó y que sean fáciles de identificar por todos los estudiantes. - Reflexionan con los estudiantes la importancia de convivir en familia.</p>	Tarjetas de cartulina o de hojas bond. Imágenes laptop.	25 min
SALIDA	Con el propósito de ampliar sus conocimientos obtenidos, propone un trabajo grupal correspondiente al tema.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-cuarto-grado.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 04

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	26 - 04 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Conducta.		Título: Distinguimos las situaciones buenas de las malas	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes y les enseña un video sobre el tema, la conducta positiva.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Se propone una serie de preguntas: ¿creen que saber cuidarse es importante? Presentar imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver.</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿qué cosas realizan por sí solos? Así como vamos logrando hacer cosas solas, ¿Sabemos cómo cuidarnos y protegernos de las situaciones que podrían ponernos en riesgo o peligro?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy sabrán diferenciar situaciones buenas de malas y cómo protegerse ante circunstancias peligrosas. - Se seleccionen algunas de las normas de convivencia del aula que permitan la correcta participación de todos en las actividades de esta sesión. Formar grupos de cuatro con los estudiantes.</p>	Lápiz, hojas y borrador. Papelotes y plumones.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Se conversa con los estudiantes sobre situaciones que podrían generar temor, como los lugares desconocidos o la presencia de alguien extraño cerca. - Se inicia un breve diálogo sobre el cuidado personal y lo que debemos hacer si alguien nos quiere dañar. - creamos una lista en un papelote.</p> <p>¿Cómo nos cuidamos? • Alejándonos de los extraños. • No separándonos del grupo con el que estamos. • Pidiendo ayuda si sentimos miedo, etc.</p>	Papelotes con imágenes. Ficha de trabajo. Libro Personal Social.	25 min
SALIDA	¿Qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante cuidarnos y protegernos?, ¿cómo debemos actuar cuando estamos en la calle y sentimos algún temor?	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/unidades-primaria/cuarto-grado/cuarto-grado-u1-s5.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 05

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	03 – 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Social.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Relación.		Título: ¿Cómo son nuestros compañeros?	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes y se pide lluvia de ideas, sobre: ¿Qué relacionarse tienen con aquellos que no comparten sus mismos intereses?</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Qué tipo de relaciones nos ayudaría a llevarnos mejor con nuestros compañeros? Presentar imágenes en las que se muestren situaciones de armonía y paz en el aula.</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿por qué es importante conocernos?, ¿les gustaría conocer un poco más de sus compañeros y compañeras del aula?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy realizarán actividades que les permitirán conocer un poco más a sus compañeros y compañeras: gustos, preferencias, comportamientos, etc. - Formar grupos de cuatro con los estudiantes.</p>	Lápiz, hojas y borrador.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO ¿Qué podemos hacer para conocernos mejor? - Para conocerse mejor, realizarán una dinámica que los hará sentirse bien y saber cómo son sus compañeros: qué cosas les gustan, qué saben hacer, etc. - Van a entrevistarse mutuamente, ayudados por una ficha que contiene algunas preguntas para que se conozcan un poco más. - Los estudiantes se emparejen con quien no se conocen mucho. Indica que al concluir la entrevista, cada uno presentará al compañero o a la compañera que entrevistó, para saber más de él o ella. ¿Cómo se sintieron en el rol de entrevistador?, ¿y en el de entrevistado?</p>	Lápiz, hojas y borrador. Ficha para las entrevistas en parejas.	25 min
SALIDA	¿Conocieron algo nuevo de sus compañeros?; ¿qué les gusto más de la sesión?	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/SegundoGrado/Sesion08_integrado_2do.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 06

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	10- 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Social.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Comunicación.		Título: Debatimos sobre las responsabilidades, como niños nos toca asumir.	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes y se observa un video sobre derechos y responsabilidades de los niños</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Encontraron niños que trabajan?, ¿alguno de ustedes trabaja fuera de casa?, ¿qué actividades realiza?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿cómo podríamos tomar una postura y expresar nuestra opinión sobre el trabajo infantil?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy participarán en un debate sobre los derechos y responsabilidades que como niños y niñas les toca asumir. - Formar grupos de cuatro con los estudiantes.</p>	Laptop Plumones o tizas. Fotocopias del caso a trabajar. Tarjetas con las frases: de acuerdo, en desacuerdo.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Explicar en qué consiste el debate y los pasos que se requieren para llevarlo a cabo, se necesita elegir un moderador que será el encargado de presentar el tema y guiar el debate - Indicar a los estudiantes a sacar sus apuntes de la tarea anterior y compartir la información sobre los casos de trabajo infantil que encontraron. - Ver si expresan oralmente lo que piensan sobre el caso del trabajo infantil. Si alguno se sale del tema, oriéntalo para que se dé cuenta de la necesidad de mantenerse en el tema. - Reflexionar al finalizar la actividad sobre los roles que se asumieron y los sentimientos que les surgieron al defender su punto de vista.</p>	Tarjetas de cartulina para el tiempo de participación. Tarjetas de con las frases: a favor, en contra.	25 min
SALIDA	¿Qué saben ahora sobre un debate?, ¿cómo se lleva cabo?, ¿qué hicieron para aprender?	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/Cuarto Grado/Integrados/4G-U3-Sesion11.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 07

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	17 - 05- 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Social.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
<i>Autoridad.</i>		<i>Título: Conocemos las autoridades e instituciones que protegen nuestros derechos</i>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes y se ponen de acuerdo para visitarán la Demuna de su localidad.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿están cumpliendo sus responsabilidades en la casa, en la escuela y en el barrio?, ¿conocen qué autoridades y qué instituciones protegen a los niños y jóvenes?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿saben a dónde o a quién acudir si sus derechos no son respetados?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy conocerán qué autoridades y qué instituciones están obligadas a protegerlos, para acudir a ellas cuando lo necesiten. Formar grupos de dos con los estudiantes.</p>	Tabla, cajas de remedios o envases de plástico	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Los estudiantes formando un semicírculo, todos se ven y escuchan. - Se comenta que en nuestro país existen instituciones y organismos que trabajan para prevenir o evitar que los niños, los adolescentes vivan situaciones que impidan su desarrollo en un ambiente agradable. - Se presenta la maqueta y se nombra a cada una de las instituciones: Defensoría Municipal (Demuna), Defensoría del Pueblo, policía Nacional y Unicef. ¿Saben que estas instituciones protegen sus derechos?, ¿las conocen? - Se trasladan con sus sillas hacia sus mesas de trabajo para continuar con las actividades. - Se comenta con los estudiantes que existen autoridades, en la escuela y en su localidad, que velan por su protección. ¿Qué sintieron al dialogar con los representantes de la Demuna?, ¿En qué casos pueden acudir?, ¿por qué es necesario conocer las instituciones que velan por el cumplimiento de nuestros derechos?</p>	Tabla, cajas de remedios o envases de plástico descartables. Cinta adhesiva	25 min
SALIDA	Los niños y jóvenes tienen que conversar con sus padres u otros familiares acerca de la visita a la Demuna y compartir la información	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/Tercer Grado/Integrados/3G-U3-Sesion23.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 08

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	24 - 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Escuela	
COMPETENCIA A LOGRAR			
<i>Permiso.</i>		<i>Título: Las buenas relaciones nos hacen felices</i>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes y observan un video sobre, el reconocimiento de emociones y sentimientos propios y ajenos.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿es importante el reconocimiento de emociones y sentimientos?, ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros nos conozcan más?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?; ¿qué cambios sienten cuando los invade la cólera?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy conoceremos un poco más sobre nuestras emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás.</p>	Laptop Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Se dialoga mediante interrogantes: ¿alguna vez han sentido emociones?, ¿cuáles?; ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?</p> <p>- Los estudiantes comuna sus experiencias y, luego, comentan entre ellos, piden permiso para opinar.</p> <p>- Participan en toda la clase a partir de las siguientes preguntas: ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona podrían compartir?</p> <p>-Ayer, en el recreo, estaban Luisa, Ana y Moisés comiendo galletas; de pronto, vino el perro del guardián y le quitó una galleta a Ana. Ana se puso a llorar-</p> <p>- Voluntariamente un grupo presenta su drama, para reflexionar sobre ellas con todos. La reflexión es orientada al tipo de emoción, la causa.</p> <p>- dialogan mediante las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos en el patio?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos?</p>	Tabla, cajas de remedios o envases de plástico descartables. Cinta adhesiva	25 min
SALIDA	Es bueno ponerse en su lugar de la otra persona ayuda a resolver conflictos y mejorar las relaciones (imaginar cómo es la vida de otra persona.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/Tercer Grado/Sesion15_integrado_3ero.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE Nº 09

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	31 - 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Escuela	
COMPETENCIA A LOGRAR			
<i>Participación.</i>		<i>Título: La protección y la sobreprotección.</i>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes participan en la dinámica habla el mudo.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Por qué es importante la protección?, ¿Cuál es la diferencia entre la protección y la sobreprotección?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta, ¿Qué consecuencias puede tener la sobreprotección?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy conoceremos un poco más sobre consecuencias de la sobreprotección en los niños y jóvenes.</p>	Laptop Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Se dialoga mediante interrogantes: ¿alguna vez te sentiste sobreprotegido?, ¿cuándo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comuna sus experiencias y, luego, comentan entre ellos, piden permiso para opinar. - Se dialoga sobre la importancia de la protección hacia los hijos es un aspecto vital. - La necesidad de cuidar de los más pequeños, ese afecto enriquecedor, las conductas que facilitan su desarrollo y salvaguardar su seguridad física y emocional. - La sobreprotección no es buena, no alienta a la responsabilidad, a la independencia, a la madurez personal o psicológica, es personas dependientes, baja tolerancia a la frustración - Los estudiantes en grupo hacen una lista de las consecuencias de la sobreprotección. - Salen a leer en voz alta. - dialogan mediante las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos? 	Papelotes plumón Gruoso cuadernos	25 min
SALIDA	Es bueno ser protegido, pero no la sobreprotección, no nos permite afrontarnos a las diferentes dificultades.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/Tercer Grado/Sesion15_integrado_3ero.pdf		

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	31 - 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Escuela	
COMPETENCIA A LOGRAR			
<i>Golpes</i>		<i>Título: Consecuencias de la violencia</i>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes participan en la dinámica, menciona nombre de diferentes frutas sin repetir y el que se equivoca sale a hacer un número.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas ¿Qué se podría hacer para detener estas situaciones de violencia escolar?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta: ¿Qué consecuencias pueden tener los niños y jóvenes afectadas por la violencia?,</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy conoceremos las consecuencias de la violencia en los niños y jóvenes.</p>	Laptop Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO - Los estudiantes forman grupos. A cada grupo se entrega una tarjeta en la que se narra una situación de violencia contra los niños y jóvenes y los integrantes del grupo se le explica que cada grupo realizará una representación (sociodrama) de cada situación entregada, fomentando la participación de todos, y cada quien asume un rol en la representación - Se pide a cada grupo que observe atentamente las escenas. ¿Qué sintieron al observar estas situaciones de violencia que afectan a los integrantes del grupo familiar? - Consecuencias de la violencia hacia los estudiantes: Baja autoestima, depresión, miedo, estrés, desorientación, ansiedad, conductas de aislamiento, desmotivación, impotencia, indecisión, bloqueo emocional y desesperanza, trastornos de sueño e irritabilidad. -Se anota las ideas más relevantes en la pizarra y se aclara las dudas que surjan. - Finalmente, se informa a los estudiantes sobre los servicios que brinda el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.</p>	Papelotes plumón Gruoso cuadernos	25 min
SALIDA	¿Qué tema desarrollamos hoy?, ¿Qué aprendieron? ¿Es importante lo que aprendimos?	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014822/014822.pdf		

SESION DE TALLER DE DRAMATIZACIÓN N° 01

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	VARIABLE	DISCIPLINA ESCOLAR
AULA	III CICLO	FECHA	28 - 05 - 2019
INVESTIGADORA	NORMA E. YUCRA MUCHA	DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Escuela	
COMPETENCIA A LOGRAR			
<i>Golpes</i>		<i>Título: La importancia de la comunicación</i>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de la convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los padres de familia participan en la dinámica del taller: El Nudo, los padres forman dos grupos en círculo y forman un nudo al tomarse de la mano unos a otros menos al que está a su derecha e izquierda y luego se deben desenredar sin soltarse, aunque tengan que pasar por encima del otro. (al finalizar la dinámica se le da a entender, que todo problema tiene solución como el nudo desenredado)</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas ¿Cuánta comunicación existe en su familia?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, se plantea la pregunta: ¿Qué normas establecerían para lograr un almuerzo sin interrupciones?,</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Hoy conoceremos la importancia de la comunicación.</p>	Laptop Lápiz, hojas, borrador.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes forman grupos. Se le explica que cada grupo realizará una representación (sociodrama) de cada situación entregada, fomentando la participación de todos, y cada quien asume un rol en la representación. - Se pide a cada grupo que observe atentamente las escenas. - Uno de los grupos presenta la hora del almuerzo, donde los hijos están con sus celulares y los de más viendo TV. Y donde no existe la comunicación mucho menos la atención a la madre que pregunta si quieren repetir la comida, tampoco ayudan a recoger la mesa. <p>¿Qué sintieron al observar estas situaciones en sus hijos/a? se continúa detallando la importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación sirve para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto. - Cuando existe la comunicación en una familia, existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa, hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. - Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. - Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía. 	Plumón Grueso Carpetas Sillas	25 min

SALIDA	¿Les ayudó a reflexionar este taller que hicimos?, ¿Les gustaría que se repita?		05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014822/014822.pdf		



Anexo 03: Validación de instrumentos.

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
DISCIPLINA ESCOLAR	Emocional	Controla sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea. - Busca llamar la atención de los demás. - Provoca discusión y pelea con sus compañeros en el aula. - Provoca, ridiculiza e insulta a sus compañeros en el recreo. 										
		Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Miente con facilidad sobre sus actos. - Golpea a su compañero cuando lo provoca. - Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera. 										
		Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> - Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto. 										
		Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos. - Cambia rápidamente de conducta. 										
	Social	Relación	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con sus compañeros con facilidad - Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras. - Sustraer objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela. - Buscar agrandar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo. 										
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pone apodosos o apelativos molestos a sus compañeros(a) - Imita conductas observadas en los medios de 										

			comunicación. - Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos. - Expresa lo que no le gusta de las demás personas.											
		Autoridad	- Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas. - Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.											
	Personal	Capacidad de organización	- Fomenta liderazgo positivo en grupos. - Demuestra con ejemplos personales cordialidad											
		Participación	- Participa de la clase. - Participa de la limpieza del aula. - Participa en el orden del aula. - Participa en el recreo en grupo con sus compañeros. - Resuelve conflictos y situaciones en el aula.											
		Asertividad	- Demuestra honestidad. - Se siente seguro con sus acciones.											

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. **Título de la investigación:** La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DISCIPLINA ESCOLAR	Emocional	Controla sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea. - Busca llamar la atención de los demás. - Provoca discusión y pelea con sus compañeros en el aula. - Provoca, ridiculiza e insulta a sus compañeros en el recreo. 									
		Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Miente con facilidad sobre sus actos. - Golpea a su compañero cuando lo provoca. - Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera. 									
		Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> - Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto. 									
		Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos. - Cambia rápidamente de conducta. 									
	Social	Relación	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con sus compañeros con facilidad - Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras. - Sustraer objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela. - Buscar agrandar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo. 									
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pone apodosos o apelativos molestos a sus compañeros(a) - Imita conductas observadas en los medios de 									

			comunicación. - Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos. - Expresa lo que no le gusta de las demás personas.										
		Autoridad	- Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas. - Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.										
	Personal	Capacidad de organización	- Fomenta liderazgo positivo en grupos. - Demuestra con ejemplos personales cordialidad										
		Participación	- Participa de la clase. - Participa de la limpieza del aula. - Participa en el orden del aula. - Participa en el recreo en grupo con sus compañeros. - Resuelve conflictos y situaciones en el aula.										
		Asertividad	- Demuestra honestidad. - Se siente seguro con sus acciones.										

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. **Título de la investigación:** La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La convivencia familiar y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria, III ciclo, del Centro de Educación Básica Alternativa Los Libertadores, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
DISCIPLINA ESCOLAR	Emocional	Controla sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea. - Busca llamar la atención de los demás. - Provoca discusión y pelea con sus compañeros en el aula. - Provoca, ridiculiza e insulta a sus compañeros en el recreo. 										
		Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Miente con facilidad sobre sus actos. - Golpea a su compañero cuando lo provoca. - Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera. 										
		Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> - Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto. 										
		Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos. - Cambia rápidamente de conducta. 										
	Social	Relación	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con sus compañeros con facilidad - Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras. - Sustraer objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela. - Buscar agrandar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo. 										
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pone apodosos o apelativos molestos a sus compañeros(a) - Imita conductas observadas en los medios de 										

			comunicación. - Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos. - Expresa lo que no le gusta de las demás personas.										
		Autoridad	- Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas. - Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.										
	Personal	Capacidad de organización	- Fomenta liderazgo positivo en grupos. - Demuestra con ejemplos personales cordialidad										
		Participación	- Participa de la clase. - Participa de la limpieza del aula. - Participa en el orden del aula. - Participa en el recreo en grupo con sus compañeros. - Resuelve conflictos y situaciones en el aula.										
		Asertividad	- Demuestra honestidad. - Se siente seguro con sus acciones.										

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CEBA "LOS LIBERTADORES"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – CEBA “LOS LIBERTADORES” DE AYACUCHO.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, III CICLO, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LOS LIBERTADORES, AYACUCHO 2019.”, aplicadas por YUCRA MUCHA, NORMA ELIZABETH, durante los meses abril a julio del 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Reglamento de Ética de Investigación.

Ayacucho, 16 de julio del 2019.

 **CEBA Los Libertadores**

c. Manuel Yauli Valladolid
DIRECTOR

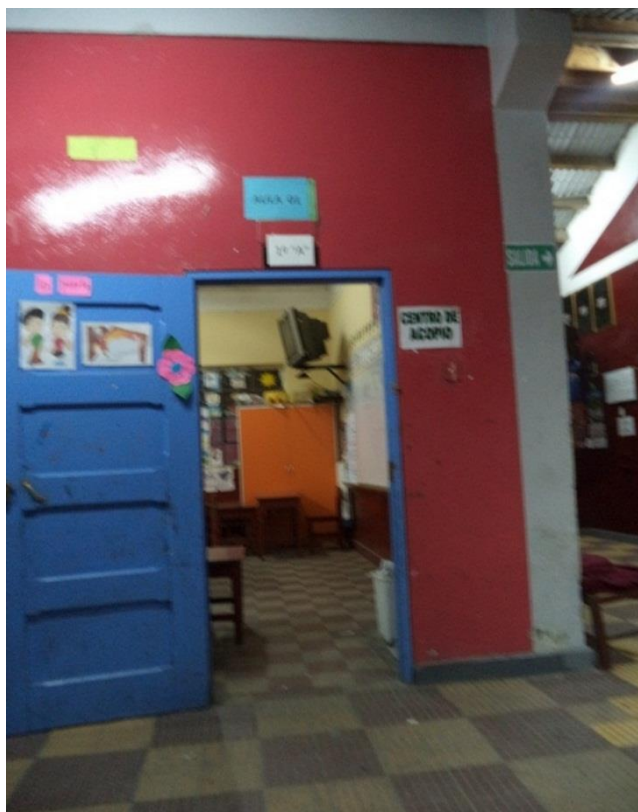
FIRMA Y SELLO

Anexo 05: Evidencias fotográficas.

La puerta principal de CEBA “Los Libertadores”



El aula de los estudiantes, III ciclo de primaria.



Durante la aplicación de la sesión.



Durante la sesión.



Durante la ejecución de las sesiones



Durante la ejecución del proyecto.



Durante el desarrollo del taller con los padres y apoderados de los estudiantes.

