



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SANTA CRUZ, DISTRITO DE RIO
TAMBO, PROVINCIA DE SATIPO, AÑO 2014.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria Especialidad Historia, Geografía
y Ciencias Sociales

AUTOR:

Br. RONALD EDISON GALVEZ ARENAS

ASESOR:

Mgtr. NILO VELÁSQUEZ CASTILLO

SATIPO – PERÚ

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Presidenta

Mgtr. Nilo Velásquez Castillo
Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis padres y a mi hija por su amor, fortaleza y apoyo incondicional que cada día me brindaron y al profesor de curso por brindarme sus conocimientos previos día a día.

AGRADECIMIENTO

A mis padres e hija, hermanos, al coordinador Francisco Oropeza y personal administrativo de la ULADECH SEDE SATIPO, y en especial al Rector, Decano de la facultad de educación y al directorio de esta casa superior por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El informe de investigación tiene como objetivo general determinar las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de EBR del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2014. En el estudio de la variable estrategias de aprendizaje; se llegó a conocer la realidad con una muestra de 92 estudiantes del nivel secundario del distrito de Rio Tambo, la información se recogió con un cuestionario, las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de la institución educativa son las de adquisición en un 54,3%. La estrategia de aprendizaje de adquisición de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes las actividades donde anotan palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en una hoja aparte en un 25%. La estrategia de aprendizaje de codificación de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes son Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas en un 18,5%. La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes son las actividades cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo en un 26,1%. Finalmente los estudiantes en el espacio áulico utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento de información.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, nivel secundario, educación básica regular.

ABSTRACT

The research report has the overall objective to determine the strategies of learning in students of secondary level EBR EI Santa Cruz, Rio Tambo district in the province of Satipo, 2014. In the study of variable learning strategies; It became known reality with a sample of 92 secondary students in the district of Rio Tambo, information was collected with a questionnaire, learning strategies used by most students of the school are the acquisition on a 54.3%. The learning strategy of acquiring information which always or nearly always used have activities where students write down words or phrases the author, that I find very important, in the margins of the book, notes or on a separate sheet by 25%. The learning strategy coding information always or almost always have used students are studying To set data often use tricks such as "acrostic", "acronyms" or acronym in 18.5%. The learning strategy's recovery information used by students are the activities when I have to do an essay on any topic'm writing down ideas that come to mind, then I order and finally writing by 26.1%. Finally the students in the classroom space used learning strategies acquisition, encoding, retrieval, processing support information.

Keyword: learning strategies, secondary, regular basic

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	14
2.2.1.1. Estrategias	14
2.2.1.2. Aprendizaje	15
2.2.1.3. Estrategia de aprendizaje	17
2.2.2. Estrategias de adquisición de información en los estudiantes	18
2.2.2.1. Lectura	18
2.2.2.2. Resumen	19
2.2.2.3. Tomar notas	20
2.2.2.4. Anotaciones marginales	20
2.2.2.5. Subrayado	20
2.2.2.6. Parafraseo	21
2.2.2.7. Tomar notas no literales	22
2.2.2.8. Prácticas guiadas de subrayado	22

2.2.2.9. Actividades grupales	23
2.2.2.10. Esquemas	24
2.2.2.11. Practicas con ejercicios	24
2.2.3. Estrategias de codificación de información	24
2.2.3.1. Nemotecnia	24
2.2.3.2. Analogía	25
2.2.3.3. Resumen	26
2.2.3.4. Mapas conceptuales	27
2.2.3.5. Cuadros sinópticos	28
2.2.3.6. Redes semánticos	28
2.2.3.7. Diagrama de algoritmo	29
2.2.3.8. Círculos concéntricos	30
2.2.3.9. Red semántica	30
2.2.3.10. La cruz conceptual	31
2.2.4. Estrategias de recuperación de información	31
2.2.4.1. Preguntas intercaladas	31
2.2.4.2. Ficha de resumen	32
2.2.4.3. Aplicación de fichas nemotécnicas	32
2.2.4.4. Parafraseo	33
2.2.4.5. Seguir la pista	33
2.2.4.6. Palabra clave	33
2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento	34
2.2.5.1. Cuestionario	34
2.2.5.2. Fichas de exposición	34

2.2.5.3. Lluvia de ideas	35
2.2.5.4. Debates	35
III. METODOLOGIA	36
3.1 Diseño de la investigación	36
3.2 Población y muestra	36
3.3 Técnicas e instrumentos	37
IV. RESULTADOS	43
4.1 Resultados	43
4.2 Análisis de resultados	51
V. CONCLUSIONES	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01.

Número de estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2014 37

Cuadro N° 02

Definición y Operacionalización de las variables. 39

Cuadro N° 03

Variable: Estrategia de aprendizaje. 40

Cuadro N° 04

Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. 41

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Figura N° 01.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del nivel secundario de la I.E.

Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, 2014 43

TABLA N° 01.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año

2014 43

TABLA N° 02.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014. 44

TABLA N° 03.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014. 46

TABLA N°04.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014. 48

TABLA N° 05.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo año, 2014. 50

I. INTRODUCCIÓN

En los países del occidente los estudiantes están realizando sus actividades con el uso de las diferentes estrategias de aprendizaje las cuales permite al estudiante adquirir, procesar, codificar las informaciones. Estas estrategias están acorde con el avance de la ciencia y técnica y por ello es muy importante tener conocimiento de lo que hoy en día se encuentra ocurriendo en estos países.

En nuestro país tenemos dificultad en la atención a la educación de los niños y niñas, existe un escaso atención a los estudiantes y en algunos de los caso ni siquiera tiene los estudiantes una alimentación adecuada, es preocupante esta realidad. Respecto a las actividades estratégicas desarrolladas por el docente en el espacio áulico, constituye uno de los factores más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que permitirá, en gran medida el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

El propósito de este estudio es describir la variable de interés de investigación; actividades estratégicas de aprendizaje. El informe de investigación, está organizada en 5 partes: En la primera parte está comprendida la introducción, la segunda parte la revisión de la literatura, dentro de ella se encuentra los antecedentes realizadas respecto a la variable de estudio y el marco teórico comprendida las dimensiones así como las estrategias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación

de información y estrategias de apoyo al procesamiento. En la tercera parte se encuentra la metodología, comprendida en ella el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos. En la cuarta parte se encuentra los resultados y análisis de resultados respectivamente, y finalmente en la quinta parte se encuentra las conclusiones y finalizando con las recomendaciones.

La formulación del problema es como sigue: ¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014?

Las actividades estratégicas desarrolladas por el docente, constituye uno de los factores más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que permitirá, en gran medida el desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de ello se despende los siguientes objetivos.

El objetivo general de la investigación es: Determinar las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Derivado de este objetivo se planteó los siguientes objetivos específicos. Identificar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Identificarlas estrategias de aprendizaje de codificación en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Identificar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información en los

estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

La investigación es importante porque gracias al conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje el docente puede incidir en el desarrollo de su aprendizaje del estudiante, así mismo el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

En el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de aula para generar aprendizaje; esto permitió brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente. La información sobre sus dominios de estrategias didácticas, permitirá conocer el nivel de desarrollo del mismo y su relación con el aprendizaje del estudiante.

En lo metodológico; permitió determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y perfilar los rasgos profesionales del docente, así como determinar la influencia de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique en el aula, como procedimientos utilizados para promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes.

En el campo práctico tiene relevancia puesto que gracias a esta investigación los estudiantes llevarán a cabo en el espacio áulico sobre uso de actividades de estrategias de aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a conocer las actividades estratégicas como procedimientos utilizados por los docentes en el aula con el fin de promover el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario, enriqueciendo sus capacidades cognitivas, emocionales y psicomotrices.

Finalmente se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas son las de adquisición en un 54,3%. Así mismo los estudiantes en el espacio áulico utilizaron en menor medida estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento de información.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Carrillo (2012) en su investigación titulado aplicación de estrategias educativas didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en el área de lógico-matemática de los alumnos del centro pre universitario de la Universidad nacional de tumbes, tumbes-2012. El problema de investigación se utilizó ¿Cómo influye la aplicación de estrategias educativas didácticas innovadoras en la mejora del rendimiento académico en el área de lógico-matemática de los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes?. Llegó a la siguiente conclusión

En los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes en promedio se encontró inicialmente bajo rendimiento académico en lógico-matemática (7,257 aciertos sobre 20 preguntas), según resultados del pre test aplicada a los 74 alumnos de ambos grupos. Este valor es significativamente inferior al promedio de 12,676 aciertos logrado en el pos test por el grupo experimental.

Similares resultados deficientes, se obtuvieron en el rendimiento en lógica proposicional, en razonamiento lógico y en lógica recreativa, en los que en el pre test sólo se alcanzó el 26,6%, 49,2% y 32,4% respectivamente del puntaje máximo de cada dimensión, para ambos grupos.

Se cumplió en gran medida con los objetivos del programa, incrementando en 71,8%

el rendimiento en lógico-matemática del grupo experimental entre el pos test y pre test. Por tanto, se evidencia que la aplicación del mismo produjo evidentes ventajas en el trabajo desarrollado en el aula experimental: un aprendizaje más significativo, mayores niveles de motivación y responsabilidad, perdurabilidad y adecuada integración de los contenidos de aprendizaje.

. El haber continuado la aplicación de la metodología didáctica tradicional, en el aula N° 2 (grupo de control) del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, permitió que la media aritmética del rendimiento en lógico-matemática mejorara de 7,135 (pre test) a 8,108 (pos test), diferencia que no resulta estadísticamente significativa. En oposición, en el aula N° 1 (grupo experimental) la media aritmética mejoró de 7,378 (pre test) a 12,676 (pos test) diferencia que, con margen de error de 5%, resulta estadísticamente significativa y es consecuencia de la aplicación de las estrategias educativas didácticas innovadoras.

Existe diferencia significativa entre los promedios del pos test, en el rendimiento en lógico-matemática, del grupo experimental (12,676) sobre el de control (8,108), resultado que debe atribuirse de modo preponderante a la aplicación en el primero (aula N° 1) de las estrategias educativas didácticas innovadoras, puesto que inicialmente se verificó (mediante la prueba “t” de Student de diferencia de medias aritméticas a los resultados del pre test) que no existía diferencia inicial entre ambos grupos.

De igual modo, se obtuvo diferencias significativas entre los promedios del pos test,

del grupo experimental sobre el de control, para cada una de las tres dimensiones de rendimiento de la variable: en lógica proposicional (4,243 versus 2,378), en razonamiento lógico (4,541 versus 3,432) y en lógica recreativa (3,892 versus 2,297); también puede deducirse que dichas diferencias se deben a la aplicación de las estrategias innovadoras, ya que no existía diferencia inicial entre los grupos, según la pre test.

Tras finalizar la aplicación del programa innovador, sólo el 13,5% de los alumnos del grupo experimental, alcanzó un rendimiento bueno en lógico-matemática. Este resultado es concordante con los de la Evaluación Censal 2010, en la que sólo el 14,4% de los alumnos evaluados alcanzaron el nivel de logro de su grado en el área de lógico-matemática.

Cruz (2011) en su trabajo de investigación titulado “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de Casma, en el primer bimestre del año académico 2011”. Con el objetivo general Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria del V ciclo de educación básica regular de las instituciones Educativas del Distrito de Casma en el primer bimestre del año académico 2011. El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la

población de la investigación. Llegó a la siguiente conclusión:

El 75.0% de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja, lo cual demuestra que el docente utiliza actividades estratégicas que desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

Se observa que el 70% (14) de los docentes, siempre utiliza actividades estratégicas de enseñanza para generar codificación de información en los estudiantes, a través de la elaboración de prácticas de ejercicios y la recolección de las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate. El 29% (126) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición. Asimismo, un 71% (314) de los estudiantes, utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración.

El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de apoyo al procesamiento, con 36.8% (162), a través de la cual los estudiantes procuran que el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Tapia (2004) “Habilidades y Estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado”, (Tesis de Licenciatura) Perú en el año 2004; Uno de los propósitos de esta investigación fue abordar el estudio de las aulas multigrado a partir de la revisión de experiencias de docentes reconocidos por su buen desempeño. Deseábamos tener este acercamiento con la finalidad de conocer las habilidades y

estrategias que les han permitido a los docentes enfrentar la complejidad y las dificultades que supone la atención de un aula multigrado; para de esa manera contar con información que permita el diseño de propuestas de formación de docentes más cercanas a las necesidades y posibilidades de las aulas multigrado, habida cuenta del alto porcentaje de escuelas primaria que funcionan bajo este modelo. El estudio no pretende abordar la complejidad del panorama que supone hablar de escuelas multigrado, pues no se trata de un solo modelo de escuela. Las escuelas multigradas varían en función del número de docentes que disponen, así como de la particular forma de organización que se haya optado a su interior y de la ubicación geográfica, así como el contexto cultural y social en las que se haya insertas. En el presente trabajo se realizó el estudio de tres aulas multigrado con dos grados cada una, y ubicadas en áreas rurales del departamento de Lima.

Serpa, Y. E. (2011) en su trabajo titulado “Naturaleza de las Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente, y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro –Puno en el año 2010” desarrollado con el objetivo Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante dentro del enfoque de aprendizaje significativo, en el V ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro del departamento de Puno. Investigación realizada con una muestra de 343. Esta

investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Se llegó a confirmar la hipótesis de estudio: La naturaleza de las Actividades Estratégicas de Enseñanza basadas en el Aprendizaje Significativo genera una trama de estrategias de aprendizaje significativo en el estudiante, en este caso género en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como de adquisición.

Se ha determinado la naturaleza de las actividades estratégicas utilizadas por los docentes concluyéndose que la mayoría de ellos utilizan actividades de naturaleza compleja en un 52 % y en menor porcentaje utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza básica.

Se ha determinado el tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas bajo el enfoque de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, obteniendo como resultado, la mayoría de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición en un 58 % y en menor porcentaje de elaboración en un 42 %.

Se llegó a identificar las actividades estratégicas utilizadas por los docentes en el aula clasificada en actividades estratégicas de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Se llegó a identificar las actividades desarrolladas por los estudiantes clasificados en estrategias de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Oswaldo (2011) En su investigación titulado “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Nuevo

Chimbote, año 2011”.cuya investigación desarrollada con el problema ¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en las Urbanizaciones Nicolás Garatea, Los Héroes, El Dorado, Cáceres Aramayo y el asentamiento humano de san Luis del distrito Nuevo Chimbote en el año 2011? El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizará intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la población de la investigación. Los resultados obtenidos son:

El 95 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza compleja, lo cual significa que ayudan a promover una organización global más adecuada de la información a aprender. Asimismo, un 5 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza básica.

Se observa que el 71,4 % (15) de los docentes, siempre utiliza actividades estratégicas de enseñanza para generar adquisición de información; a través de la guía de prelectura.

El 71 % (293) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración .Asimismo, un 29 % (117) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es la de apoyo al procesamiento de información, con 66,1 % (271), a

través de la cual los estudiantes mejoran la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Romero (2009) trabajo de investigación titulado “Las Estrategias Didácticas y su incidencia en los Logros de Aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del 3º, 4º y 5º Grado de Educación Secundaria de Menores de las Instituciones Educativas de la zona rural del distrito de Nepeña, departamento de Ancash - Unidad de Gestión Educativa Local Santa”. Con el problema de investigación ¿De qué manera las estrategias didácticas que utiliza el docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de 3º, 4º y 5º Grado de Educación Secundaria, en las Instituciones Educativas del distrito de Nepeña, provincia del Santa, departamento de Ancash?. Para esta investigación se ha empleado un diseño Correlacional, porque tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre las variables estrategias didácticas que utilizan los docentes y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de menores en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas del distrito de Nepeña. La cual arribó a la siguiente conclusión:

Es muy poco el conocimiento y la información que tienen los docentes del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente, del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundaria de menores de las Instituciones Educativas del distrito de Nepeña, acerca de las Estrategias Didácticas, así como de su correcta aplicación dentro de las aulas de

clase.

Casi el total de docentes (75 %) que componen la muestra de estudio, provienen de Institutos Pedagógicos y opinan que No están suficientemente instituidos en la aplicación correcta de las Estrategias Didácticas. La mitad de ellos (50%) tienen más de 11 años de experiencia Laboral y la mayoría (75 %) de ellos trabajan por contrato.

La forma de organización de la enseñanza en el aula más conocida por los docentes es Lluvia de Ideas, que es dinámica e impulsada por el grupo, pero sin embargo la mayoría no lo utiliza.

El enfoque metodológico más utilizado por los docentes es el Aprendizaje Significativo, que también es dinámica y generadora de autonomía.

El Recurso Soporte de Aprendizaje más empleado por los docentes, es la imagen, que es de tipo estática.

Evidenciamos que sí existe relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y los Logros de Aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Los docentes (37.5 %) que utilizaron estrategias didácticas dinámicas obtuvieron un logro de aprendizaje alto y los que emplearon estrategias didácticas estáticas obtuvieron un logro de aprendizaje bajo (62.5 %).

Jurado (2006); investigaron sobre “Programa de Estrategias de Aprendizaje para estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas”.

Los autores presentan las estrategias de aprendizaje y constituyen uno de las tareas de investigación más relevantes en lo que refiere a la materia de investigación .estos servirán como herramienta que faciliten la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos facilitando un proceso de aprendizaje

eficaz. Se aplicó a los alumnos del primer ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la universidad de Sipán. Este trabajo involucra el estudio desde una manera general y específica y el análisis del problema específico. Esta investigación ha permitido tener una descripción de las debilidades y fortalezas de la Estrategia de Aprendizaje que los estudiantes utilizan en el inicio de su formación universitaria

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Estrategias

Maravi (2009) Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio

2.2.1.2. Aprendizaje

Moliner (T.I.p.221) nos indica que el concepto de aprendizaje se refiere al a acción de aprender y como situación del que está realizando un conjunto de ejercicios para aprender un oficio o arte y el tiempo que dichos ejercicios duran. Del latín *aprehendere* y derivado de *aprehenderé* en el sentido de verbo coger; adquirir conocimientos o conocimiento de cierta cosa. Fijar algo en la memoria.

Se desprende de esta conceptualización inicial, que aprendizaje se refiere a fenómenos que se incardinan en el alumno al realizar el acto de integrar conocimientos nuevo desde una situación inicial dada en que de alguna se adquiere una nueva experiencia o una nueva forma de entender el mundo circundante. De las conceptualizaciones que hemos asignado al concepto de “enseñanza” en el apartado anterior, creemos que el sentido de aprendizaje coincide con el de enseñanza como logro, éxito o acontecimiento.

El aprendizaje puede definirse como el proceso por el cual un organismo cambia su comportamiento como resultado de la experiencia. Definición aparentemente simple pero que puede ser analizada más profundamente ya que la idea de que el aprendizaje necesita un tiempo. Un tiempo realmente ha transcurrido, desde que un niño balbucea. “da...da” hasta decir “mamá... hasta tener la posibilidad de intentar estructuras y expresar proyectos personales, tiempo entre pasos pequeños; tiempos buenos y malos a lo largo de una vida que lleva implícita la necesidad y el deseo de aprender.

El concepto de aprendizaje incluye comportamiento abierto de hablar, escribir o moverse, estudiar intereses que implementen nuestra vida: pensar, sentir deseos, solucionar problemas, intentar ser creativos.

Destacamos que aprendizaje incluye logro como resultado de la experiencia. El término de la experiencia limita las clases de cambios en el comportamiento que pueden ser considerados como representantes de aprendizaje y permite excluir aquellos cambios producidos en el comportamiento por razones diversas no estrictamente de aprendizaje como la fatiga o las drogas y nos quedamos con la idea que el aprendizaje resulta de las experiencias de interaccionar con el ambiente.

Desde la interacción se pueden establecer variadas de aprendizaje, definidas desde las diversas posibilidades de interaccionar con el ambiente.

a. A partir de las aportaciones de Paulov (1927), como teoría “behaviorista” más primitiva y que usualmente llamamos condicionamiento clásico, como oposición a condicionamiento operante o instrumental. Como aprendizaje por reacción estímulo-respuesta que puede oscilar entre condicionado y donde una situación descrita, un comportamiento, cambia como resultado de una experiencia. La posibilidad de establecer una respuesta condicionada positiva en los escolares hacia un aprendizaje debe correr parejas con los sentimientos internos del alumno y con las reacciones que las posturas del maestro le proponen.

Henderson y Burke(1971), señalan que cuando se utiliza este tipo de aprendizaje, el maestro debe analizar las tipologías implícitas en el ambiente en términos de necesidades que presente el ambiente en términos de necesidades que presente el ambiente social y el escolar concreto desde cuya perspectiva el maestro estará en situación óptima para comprender y mejorar el comportamiento de los alumnos en situación de aprendices.

b. aprendizaje por observaciones o imitación, explorado por bandura (1969) en sus trabajos con niños pequeños colocados frente experiencias diversas, de lo que se

desprende que la exposición a modelo puede inhibir o desinhibir las respuestas de un observador.

Un aspecto interesante del aprendizaje por observación escriba en que no es un aprendizaje de prueba. La respuesta no tiene por qué darla el sujeto de la forma en que resulta necesarias pero no suficiente para las teorías de la enseñanza. Dicho de otra manera, las teorías de la enseñanza deben contemplar, a título de independientes, una cierta manera de entender los procesos de aprendizaje y de desarrollo del alumno, pero ni se pueden deducir mecánicamente de su sola consideración. Se precisaran, en opinión de Gage (p.77), teorías de la enseñanza que se correspondan con las principales teorías del aprendizaje: a) teoría de la estructura cognitiva; b) teorías de la identificación y c) teorías del condicionamiento.

“las teorías de la enseñanza deberían conducir a lo que hemos llegado a reconocer como la ética de la enseñanza y del aprendizaje: mostrar respeto por los individuos, por la claridad de sus razonamientos y por criterios públicos y exigentes de excelencia, tales como la consistencia. Cuando se admite una ética tal, la enseñanza y el aprendizaje se convierten en algo más grande que lo que ocurre entre dos personas concretas (el profesor y el alumno), algo a lo que cada uno puede apelar y en lo que puede encontrar apoyo”.

Novak y Gowin (1988, p.31)

2.2.1.3. Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el

proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

2.2.2. Estrategias de adquisición de información en los estudiantes

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

2.2.2.1. Lectura

Texier (2006) Es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código

Consiste esta práctica en que más se lea se mejora la calidad de la lectura. Se sugiere que la proporción de tiempo dedicado a la práctica de la lectura, debería ocupar aproximadamente un 80 % y dejar sólo un 20% para la instrucción sistemática de las destrezas y habilidades específicas.

Levin (2006) El grado de práctica aumenta el grado de retención de los contenidos; es decir, la repetición de los mecanismos aprendidos ayuda considerablemente a asegurar la automatización del proceso lector: se aprende a leer leyendo textos reales y completos. La lectura de palabras y oraciones aisladas impide poner en juego las habilidades psicolingüísticas referidas a la predicción y a la confirmación de las hipótesis, la mantención de un interés sostenido, la satisfacción de la curiosidad, el suspenso

2.2.2.2. Resumen

El resumen, es una técnica de síntesis que consiste en reducir un texto con las ideas principales de éste, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. El resumen favorece la comprensión del tema, esto facilita entender mejor el texto y la atención, enseña a redactar con exactitud y calidad.

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen. Así mismo, la organización lógica del pensamiento que requiere la escritura

es el mejor método para profundizar en la comprensión. Por eso nunca hay que limitarse a copiar fragmentos. Tenemos que escribir con nuestras propias palabras después de reflexionar. El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

2.2.2.3. Tomar notas

La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema.

2.2.2.4. Anotaciones marginales

Las notas marginales son apuntes breves que se pueden escribir en el margen o borde de una página o un libro. No importa qué clase estés tomando, las notas marginales te pueden ayudar a aprender el material. Escribe sólo en los libros que te pertenezcan. Si le has pedido prestado un libro a un amigo, asegúrate de pedirle permiso primero. Las notas marginales te ayudarán a comprender el material de un libro y ahorrar valioso tiempo de estudio, sobre todo si te piden que escribas un ensayo o te hacen un examen sobre el material. Asegúrate de escribir claramente, de modo que más adelante puedas entender tus notas. Además, asegúrate de escribir con una pluma que no manche. Revisar las notas marginales es importante para la comprensión.

2.2.2.5. Subrayado

Un subrayado es una o más líneas horizontales que se colocan por debajo de algunas partes de un texto para resaltar las ideas más importantes. También se denomina subrayado a la utilización de un formato de texto o color de fondo

diferente.

Con el subrayado, aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas útil para resaltar lo más importante de un texto. Ayuda a estudiar, memorizar y repasar al facilitar que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como una fase del proceso de estudio de un texto, diversos autores exponen diferentes reglas o recomendaciones como las siguientes:

- a. Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- b. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.
- c. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.
- d. Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.
- e. El subrayado no debe limitarse a la línea sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención

2.2.2.6. Parafraseo

La noción de paráfrasis se emplea para nombrar a una exposición o explicación que se realiza sobre un mensaje para que éste resulte más sencillo de comprender. A esta acción se la conoce como parafrasear

Al parafrasear, por lo tanto, una persona realiza una paráfrasis de un discurso, ya sea

oral o escrito. El sujeto tratará de respetar el significado original de la información, aunque reemplazando sus palabras, su sintaxis y otros elementos

2.2.2.7. Tomar notas no literales

Estrategias de estudio: este componente está conformado por un conjunto de operaciones, explícitas e implícitas que los estudiantes realizan durante el proceso de estudiar. Se refiere básicamente, a todas aquellas actividades que permiten que los estudiantes aprendan información contenida en un material en forma de prosa, tales como: copiar el material, tomar notas, subrayar o resaltar las partes importantes del material y resumir la información.

Tomar Notas: actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, una clase, una conferencia u otra actividad académica

2.2.2.8. Prácticas guiadas de subrayado

Consiste en "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y ese "cualquier otro fin" puede ser -a nuestro entender- el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial Carratalá (s/f),).

Carratalá (s/f), indica que subrayar –según la consulta de la Real Academia Española (DRAE) consiste en "señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase

escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin". Y ese "cualquier otro fin" puede ser -a nuestro entender- el de destacar las ideas principales de un texto, así como las líneas maestras que lo organizan estructuralmente; lo que, sin duda, contribuirá a la rápida aprehensión de su contenido esencial

2.2.2.9. Actividades grupales

Barinaga E. (s/f) Son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de manera natural. Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

Mesa y Lazarte (2007) sostiene que, inducen efectos cognitivos y afectivos beneficiosos. Por un lado, estimulan la elaboración mental de los argumentos personales; promueven la búsqueda de nuevas informaciones y relación que ayuden a comunicar mejor las ideas; y enriquecen los propios puntos de vista y conocimientos al contrastarlos con los de los demás.

2.2.2.10. Esquemas

El esquema es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones. El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

2.2.2.11. Practicas con ejercicios

Las prácticas como ejercicio permiten avanzar en el aprendizaje a los niños.

2.2.3. Estrategias de codificación de información

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

El proceso de codificación se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento a analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por el gerente entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que desde la literatura de la teoría fundada, se pueden clasificar como: Códigos abiertos, axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada (Niebles E.).

2.2.3.1. Nemotecnia

Son recursos que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y

real almacenamiento y recuperación. Si bien la captación y organización significativa de un material así como su aprendizaje y repaso adecuados y oportunos pueden ser suficientes para memorizarlos, los sistemas de memoria pueden requerir de las nemotecnias como ayudas adicionales.

Las nemotecnias son recursos que funcionan como mediadores entre lo que se quiere memorizar y su real almacenamiento y recuperación.

Sirve para organizar y codificar información que se quiere memorizar. A través de ellas se construyen relaciones específicas entre los datos. Pueden valerse de palabras (mediadores verbales), como las siguientes:

· **Versos o rimas.** Cuando se requiere aprender algo en el orden correcto, se le puede incluir en una estructura rítmica o se puede rimarlo con otro. Si se quiere memorizar la lista confirmada por las palabras cenicero, leña, cuadro, cigarro, mesa, caja de fósforo, vaso, lámpara, zapato, fonógrafo, se les puede aparecer con palabras que rimen entre sí, como verdulero, peña, taladro, monaguillo, teresa, plaza de toros, grandazo, Alcántara, novato y párrafo, respectivamente. Luego, la estructura resultante puede repetirse como un todo o como un poema.

Sustitución analítica. Se utiliza para aprender largas listas de ítems pero sobre todo de números. Los números se transforman en sonidos, estos en palabras y estas pueden transformarse en oraciones o frases (Niebles E, Oñoro E y Oñoro R. S/f)

2.2.3.2. Analogía

Indica que una analogía es enunciado que establece una relación figurada entre dos términos conceptuales y en la que la semejanza entre los conceptos comparados es más concreta y definida que en la metáfora. Como estrategia, las analogías

establecen semejanzas entre lo que ya se conoce con el conocimiento nuevo que se presenta. En general, mientras mayor número de semejanzas exista entre el conocimiento conocido y el conocimiento nuevo, más efectiva será la estrategia, ayudando a la comprensión. Igualmente, mientras mayor sea el número de ideas que se puede comunicar con un solo conocimiento conocido, más útil será la estrategia (Niebles E, Oñoro E y Oñoro R. S/f)

2.2.3.3. Resumen

Consiste en expresar de manera breve pero clara las ideas importantes de un texto, siendo también un recurso para seleccionar información relevante. Las ideas importantes de un texto pueden clasificarse en principales, secundarias y de detalle y todas ellas deben formar parte del resumen de acuerdo a la función que cumplen y a su orden de importancia, cuidando que haya conexión lógica entre sí y luego unidad narrativa.

Se puede aprender a hacer resúmenes:

Leyendo el texto varias veces, fragmento a fragmento identificando el tema principal extrayendo del texto en general y de los fragmentos algunas ideas sobre el tema principal haciendo una oración sobre la idea principal escribiendo unas cuantas oraciones que aclaren tal idea escribiendo unas cuantas oraciones que reflejan de manera global la información del texto.

Los resúmenes deben desarrollar las ideas, a un nivel mínimamente necesario, no sólo anotarlas o señalarlas. Pueden beneficiarse de los subrayados y los esquemas si se trabajó con los mismos previamente (Niebles E, Oñoro E y Oñoro R. S/f).

2.2.3.4. Mapas conceptuales

El mapa conceptual se define como un esquema que tiene por objetivo representar relaciones entre conceptos, en forma de proposiciones. Dado que el mapa conceptual refleja una estructura mental de conceptos y proposiciones, ayuda a captar el significado de lo que se está aprendiendo.

El mapa conceptual también se constituye en la técnica organizador del conocimiento que utiliza en su construcción el código verbal y gráfico. Su propio autor Joseph D. Novak, a partir de su obra: “El constructivismo humano: un consenso emergente” (1988), considera que el mapa conceptual es una “... estrategia sencilla, pero poderosa en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar a los materiales objetos de este aprendizaje” (Novak y Gowin, 1988), como método /técnica porque significa que “la construcción de las mapas conceptuales (...) es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender” (ibid), y como recurso sostiene que un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones “(ibid), (Aroni, 2000), (calero, 1999).

Los mapas conceptuales fueron ideados por su autor Novak para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significado de Ausubel. Su función consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que posee (Flores Velazco, 1996).

2.2.3.5. Cuadros sinópticos

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. En cuanto a su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal. Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño. Referente a su contenido, debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

2.2.3.6. Redes semánticos

Swats S. (s/f) red semántica, o red, es una técnica clásica de representación utilizada para información relativa a las proposiciones. A una red semántica también se le llama red de proposiciones. Una proposición siempre es verdadera o falsa y se le llama atómica porque su veracidad ya no puede dividirse más. Las redes semánticas se desarrollan para representar la memoria y la comprensión del lenguaje humano. La estructura de una red semántica se muestra gráficamente en términos de nodos y los arcos que la conectan. A los nodos suele denominárseles como objetos y a los arcos como vínculos o bordes. Los vínculos de una red semántica se utilizan para expresar relaciones. Por lo general los nodos se utilizan para representar objetos físicos, conceptos o situaciones

2.2.3.7. Diagrama de algoritmo

El diagrama algoritmo, tomado de la matemática, consistente en la técnica, herramienta de prescripción precisa y de gran generalidad que sirve para llevar a efecto una secuencia definida, establecida de operaciones elementales para resolver el problema perteneciente a cierta clase o tipo de cual fuese el caso. En su construcción se vale del código gráfico y del código verbal.

Un algoritmo suele tomar la forma concreta de un conjunto de instrucciones complementarias detalladas que indican unívocamente y paso por paso lo que se debe hacer para obtener la respuesta a cada pregunta formulada, lo que siempre ocurre tras un número finito de pasos. Estas instrucciones algunas veces son tan detalladas que no se requieren iniciativa alguna para ser seguidas; hasta una máquina podría seguirlas. De hecho, los programas que se suministran a las computadoras para realizar sus cálculos son un tipo especial de algoritmos.

Importancia del diagrama de algoritmo

El algoritmo se constituye en la técnica que puede ser utilizada por los estudiantes en la resolución de problemas, a través de la explicación de los procedimientos u operaciones elementales que se utiliza, puede ser utilizada en todos los niveles y áreas de educación, básicamente en el campo matemático es más factible su empleo porque permite la simplificación de un determinado problema.

Los algoritmos más simples son, por ejemplo, las reglas de sumar, multiplicar dividir, los procedimientos para hallar una raíz cuadrada, el máximo común divisor, y así los diferentes problemas que se desea solucionar.

2.2.3.8. Círculos concéntricos

Es el organizador gráfico que permite presentar y visualizar los contenidos de forma global, temas que presenta en forma ordenada y como una unidad, que da la sensación de todo, en cuya construcción se utiliza el código verbal y el código gráfico.

Importancia de los círculos concéntricos

Dentro de la labor educativa su utilización es muy importante sobre todo cuando se quiere enfocar el total de la información, pues permite al estudiante poder correlacionar y analizar el tema estudiado en sus distintos componentes o partes, se puede utilizar en las distintas áreas, cursos y niveles de educación, sobre todo cuando se trabaja con capacidades que no pueden ser integrados o también, cuando queremos reforzar algunas capacidades de manera aislada.

2.2.3.9. Red semántica

La red semántica Se constituye en el organizador del conocimiento que representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las fases, conceptos secundarios y concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos.

Importancia de red semántica

Representa gráficamente los conceptos que se estudia y su relación semántica entre ellos, donde se explicitan las estructuras de incorporación de los nuevos conocimientos respecto a los que ya poseen los estudiantes.

Con las redes semánticas se puede negociar conocimientos significativos entre alumnos y el profesor, como también puede ayudar a los alumnos a comprender en un momento determinado un tema o unidad del curso, o también puede ser utilizado para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados. Se recomienda su aplicación en los niveles de educación primaria, secundaria y superior, en las diferentes áreas, básicamente en el área de comunicación y desarrollo personal.

2.2.3.10. La cruz conceptual

La cruz conceptual, propuesta del profesor Chiroque Chuga, Sigfredo (2002), basado en la teoría de la asimilación de D. Ausubel, presenta esta técnica, lo cual se constituye en un organizador del conocimiento que sirve para promover en los niños la formación de “conceptos” de una realidad. En su utilización se hace uso de los códigos verbal o gráfico.

Importancia de la cruz categorial

A través de la cruz de conceptos los alumnos podrán verificar los componentes de un determinado concepto, según su autor es aplicable en alumnos de educación primaria desde el tercer grado referencialmente)

2.2.4. Estrategias de recuperación de información

Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas

2.2.4.1. Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la

atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede

2.2.4.2. Ficha de resumen

Resulta de gran utilidad elaborar fichas de resúmenes de libros o temas de nuestro interés, se puede dirigir el comentario hacia la utilidad de tener una ficha de resumen de los libros y artículos que leemos con el objeto de poder recordar lo más importante de sus contenidos. Esto es de mucha ayuda para los estudiantes al momento de estudiar de preparar un examen, un trabajo expositivo o una monografía. La práctica sistemática de la elaboración de resúmenes equivale a crear una ampliación de la memoria que nos permite tener una mayor cantidad de información.

Pasos a seguir:

- Decidir el tema
- Señalar lo más importante, para lo cual elaboraremos resúmenes.
- Organizar la información obtenida.
- Asignarle un título.
- Anotar las fuentes de donde se tomó la información.
- Elaborar una ficha resumen en una tarjeta (Maqueo A, Mendez V. s/f).

2.2.4.3. Aplicación de fichas nemotécnicas

Es una técnica que trata de fortalecer la memoria a través de la utilización de

asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones. Las técnicas nemotécnicas consisten, principalmente, en asociar los contenidos y estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia, tal y como se explica en las obras clásicas de la retórica y en los modernos manuales para el desarrollo de la memoria (Aguayo B.).

2.2.4.4. Parafraseo

Pastor E. (1994) El objetivo del procedimiento es automatizar una estrategia de elaboración de información escrita mediante el uso de la paráfrasis. El entrenamiento enseña al alumno a añadir, en los textos que estudian, comentarios, interpretaciones, críticas. Es decir, a expresar de otra manera el significado del texto. Este tipo de procesamiento semántico del texto permite un aprendizaje duradero mediano o a largo plazo.

2.2.4.5. Seguir la pista

En estas estrategias se busca que el alumno teniendo un referente en común le sirva para complementar la idea en general del texto o la macroestructural textual.

2.2.4.6. Palabra clave

Arana Indica que es una estrategia de aprendizaje que permite al estudiante a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario.

Arana N. (2000) Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una

palabra que ya está aprendida. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura

2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados

2.2.5.1. Cuestionario

Conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos psíquicos. Técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado. Es un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere. Desempeña funciones esenciales, como traslada el objetivo de la investigación a preguntas concretas que serán respondidas por las personas encuestadas. Homogeneiza la obtención de información, porque todos los encuestados responden a los mismos ítems, ya que el cuestionario los formula a todos por igual.

2.2.5.2. Fichas de exposición

Es una técnica que ayuda a mejorar el lenguaje oral en los alumnos al momento de

Exponer un tema, la ficha ha venido a constituir la base de la investigación moderna. Los antiguos investigadores la desconocían y por eso su trabajo resultaba deficiente. Es necesario que el estudiante realice sus trabajos de investigación en fichas, con el fin de guardar de una manera sencilla los datos y comprenderlos mejor.

2.2.5.3. Lluvia de ideas

La Lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la "Lluvia de ideas" se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos

2.2.5.4. Debates

Maravi M. (2000) Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos.

Dinámica de interacción comunicativa grupal en la cual se realiza la discusión de un tema a través de la defensa de puntos de vista diferentes sobre el mismo tópico.

III. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo .

3.1 Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

La presente investigación busca y recoge la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

El diseño de la investigación es No experimental, descriptivo simple. El investigador busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) ; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.



Dónde:

M1: Muestra conformada por los estudiantes encuestadas

Ox = Estrategias de aprendizaje

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y

de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población está conformada por 182 estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Cuadro N° 01.

Número de estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
1°	UNICA.	46
2	UNICA	46
3°	UNICA	30
4	UNICA	30
5	UNICA	30
TOTAL		182

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2014

3.2.2. Muestra.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas , se conformó con 92 estudiantes de educación secundaria.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnica

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta

3.3.2. Instrumento

El tipo de instrumento que se utilizó fue el cuestionario organizado por 4 escalas. La escala N^a 1 de estrategias de adquisición de información en los estudiantes, la escala N^a 3 de estrategias de recuperación de información y la escala N^a 4 de estrategias de apoyo al procesamiento dividida en 5 ítems respectivamente y la escala N^a 2 de codificación de información dividida en 6 ítems, cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o Casi nunca, B: Algunas Veces, C: Bastantes veces y D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por el estudiante en la institución educativa.

3.4. Definición y operacionalización de variables

3.4.1. Estrategias de aprendizaje:

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 02

Definición y Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLE	ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario del área de ciencias sociales de las instituciones educativas comprendidas del Valle de Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014?	Estrategias de aprendizaje	Estrategia de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje de adquisición de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre lectura • Tomar notas • Anotaciones marginales • Subrayado • Parafraseo • Tomar notas no literales
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de codificación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemotecnia • Analogías • Resumen • Mapas conceptuales • Cuadros sinópticos • Redes semánticas • Ilustraciones
		Estrategia de aprendizaje de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recuperación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas • Seguir la pista • Búsqueda directa • Repetición simple • Palabra clave
			<ul style="list-style-type: none"> • actividades de apoyo al procesamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos • Planifica, regula y evalúa la información • Enfoca la atención • Maneja la ansiedad

3.4.2. Procedimientos y análisis de datos

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Excel . El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos de los puntajes del baremo que se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje

Cuadro N° 03

Variable: Estrategias de aprendizaje

Atributos	Puntuaciones				Total
	Nunca o casi nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre o casi	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Cuadro N° 04

Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable.

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son aquellos los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo. (MLP)

- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.**

Aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información**

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

En esta etapa, se organizaron los resultados en tablas y figura para el respectivo análisis e interpretación de los resultados

4.1.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

TABLA N° 01.

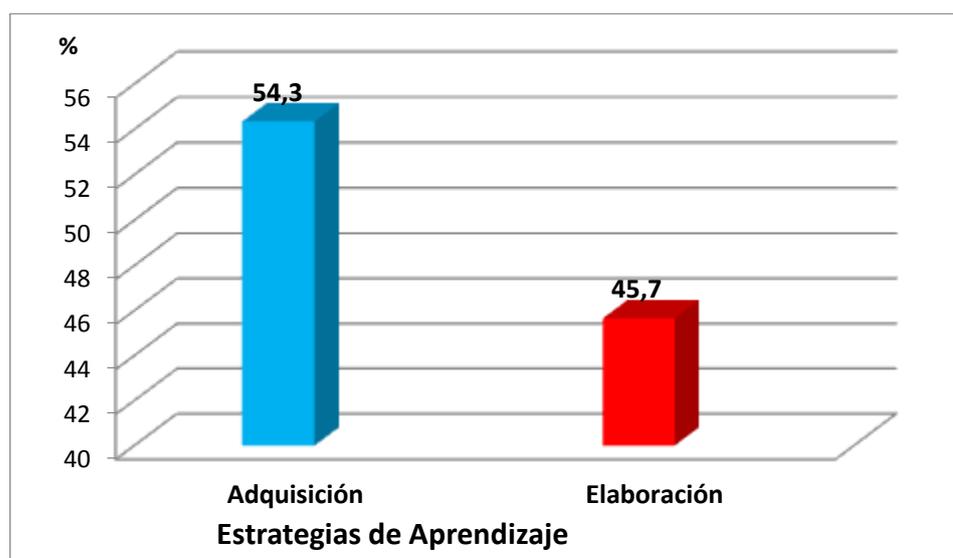
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	50	54,3
Elaboración	42	45,7
Total	92	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

FIGURA N° 01.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014



Fuente: Tabla 01.

Redactar la interpretación siguiente una coherencia de los datos, el paréntesis es referencial para comprender la información

En la tabla N^a 1 y gráfico N^a 1 sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 54,3% de estudiantes utilizaron con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje adquisición integrada por 50 estudiantes; mientras que un 45,7% correspondiente a 42 estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de elaboración. En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: Santa Cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje.

4.1.2. Tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas en los estudiantes.

TABLA N° 02.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	n	%	N	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	32	34,8	34	37,0	13	14,1	13	14,1
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	23	25,0	33	35,9	23	25,0	13	14,1
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	21	22,8	34	37,0	24	26,1	13	14,1

4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	19	20,7	43	46,7	25	27,2	5	5,4
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	16	17,4	28	30,4	25	27,2	23	25,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

En la tabla N^a 2 respecto a las estrategias de adquisición de información en los estudiantes, se observó que el 37% que representa 34 de los estudiantes respondieron algunas veces utilizar las actividades antes de comenzar a estudiar y leer el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprendido. El 35,9% que representa 33 estudiantes utilizaron algunas veces las actividades como signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creen en sí mismo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideraron muy importante. El 37% representado por 34 de los estudiantes, utilizaron algunas veces la actividad de subrayar los textos para hacer más fácil su memorización. El 46,7% que equivale a 43 de los estudiantes del nivel secundario algunas veces utilizaron las actividades como dividir un texto muy largo, los dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. El 30,4% equivalente 28 estudiantes respondieron los estudiantes algunas veces utilizar las actividades como anotaciones palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes o hoja aparte.

En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: Santa Cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron

estrategias de aprendizaje de adquisición

TABLA N° 03.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	20	21,7	52	56,5	11	12,0	9	9,8
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	21	22,8	41	44,6	22	23,9	8	8,7
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	19	20,7	30	32,6	31	33,7	12	13,0
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	33	35,9	31	33,7	15	16,3	13	14,1
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	18	19,6	33	35,9	34	37,0	7	7,6
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	20	21,7	27	29,3	28	30,4	17	18,5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

En la tabla N° 3 respecto a las estrategias de codificación de información en los estudiantes, se observó que el 56,5% que equivale a 52 de los estudiantes algunas

veces realizaron las actividades cuando estudiaron e hicieron dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. El 44,6% que representa a 41 de los estudiantes respondieron algunas veces hicieron analogías con los temas que están aprendiendo respectivamente. El 33,7% representado por 31 de los estudiantes mencionaron que bastantes veces hicieron ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. El 35,9% equivalente a 33 de los estudiantes nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerle preguntas sobre el tema y resumen los más importantes de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. El 37% conformado por 34 de los estudiantes bastantes veces utilizaron las actividades de esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudiaron. El 30,4% representado por 28 estudiantes respondieron bastantes veces utilizar las actividades para fijar datos al estudiar y utilizaron trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas

En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: Santa Cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición.

TABLA N°04.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año, 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	N	%	N	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	20	21,7	33	35,9	24	26,1	15	16,3
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	15	16,3	37	40,2	28	30,4	12	13,0
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	17	18,5	29	31,5	30	32,6	16	17,4
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	10	10,9	35	38,0	28	30,4	19	20,7
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	18	19,6	18	19,6	32	34,8	24	26,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

En la tabla N° 04 respecto a las estrategias de recuperación de información, se observó que el 35,9% equivalente a 33 de los estudiantes respondieron cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito algunas veces recuerdan dibujos, imágenes,

mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje respectivamente. Mientras, que el 40,2% conformado por 37 de los estudiantes respondieron algunas veces utilizaron las actividades de lectura diferenciando los aspectos de y contenidos importantes o principales de los secundarios. El 32,6% que equivale a 30 estudiantes respondieron bastantes veces realizar las actividades al inicio de la primera lectura, se plantearon preguntas cuyas respuestas esperaron encontrar en el material que les proporcionaron a estudiar. El 38% que conforma a 35 de los estudiantes algunas veces expresaron lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. El 34,8% representado 32 estudiantes respondieron bastantes veces que tenían que hacer una composición sobre cualquier tema, anotaron las ideas que se les ocurrió, luego las ordeno y finalmente las escribieron. Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de recuperación de información

En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: Santa Cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje de recuperación.

TABLA N° 05.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo año, 2014.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	N	%	N	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	16	17,4	51	55,4	15	16,3	10	10,9
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	10	10,9	33	35,9	36	39,1	13	14,1
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	14	15,2	25	27,2	30	32,6	23	25,0
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	15	16,3	32	34,8	36	39,1	9	9,8
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	19	20,7	23	25,0	29	31,5	21	22,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2014.

En la tabla N° 5 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, se observó que el 55,4% que equivale a 51 estudianteantes respondieron algunas veces utilizaron las actividades que pensaron sobre las funciones que tienen aquellas estrategias que les ayudaron a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. El

39,1% conformado por 36 de los estudiantes respondieron bastantes veces utilizar las actividades soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. El 32,6% equivalente a 30 estudiantes respondieron los estudiantes bastantes veces utilizaron las actividades de planificación en sus mentes aquellas estrategias que creen que le van a servirles para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. El 39,1 % que representa a 36 de los estudiantes respondieron que bastantes veces utilizaron las actividades cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para “aprender” no son eficaces, y buscan otras. El 31,5% que conforma a 29 de los estudiantes respondieron algunas veces utilizaron las actividades que procuraron que en el lugar que estudiaban no haya nada que pueda distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Por lo tanto, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: Santa Cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Weinstein y Mayer (1986)

Los resultados de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 54,3% utilizaron estrategias de aprendizaje adquisición conformada por 50 estudiantes; mientras que un 45,7% utilizaron estrategias de aprendizaje de elaboración integrada por 42 estudiantes. En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: santa cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Los resultados de las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes, se observó que el 37 % utilizaron estrategias de adquisición conformada por 34 estudiantes de los cuales algunas veces utilizaron las actividades antes de comenzar a estudiar y leer el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,

negritas o cursivas del material a aprendido. El 35,9% que representa 33 de los estudiantes utilizaron algunas veces las actividades como signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creen en sí mismo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideraron muy importante. El 37% que representa 34 de los estudiantes, utilizaron algunas veces la actividad de subrayar los textos para hacer más fácil su memorización. El 46,7% o sea 43 de los estudiantes del nivel secundario algunas veces utilizaron las actividades como dividir un texto muy largo, los dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. El 30,4% conformado por 28 de los estudiantes algunas veces utilizaron las actividades como anotaciones palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes o hoja aparte. Por lo tanto, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: santa cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición de información.

4.2.3. Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario del área de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

El proceso de codificación se desarrolla teniendo como base la información recolectada por medio de las entrevistas, por ello se toma como elemento a analizar el párrafo, ya que este permite tener un alcance significativo de la idea expresada por

el gerente entrevistado.

En el proceso de codificación se encontraron códigos que desde la literatura de la teoría fundada, se pueden clasificar como: Códigos abiertos, axiales y selectivos que ayudan a identificar los elementos significativos de los conceptos a construir desde la información encontrada (Niebles E. s/f).

Lo cierto es que la capacidad de recuperar la información es limitada e inestable, y puede ser interferida por múltiples factores entre los que destacan, a corto plazo, la dificultad de acceder a las claves de codificación de la información y, a medio y largo plazo, el tiempo transcurrido desde el almacenamiento o la interferencia de nuevos materiales aprendidos (Ruiz, 2004). Para superar estos impedimentos, los alumnos necesitan hacer uso de claves o señales que estén ligadas de alguna manera a la información que deseamos recuperar. Estas claves pueden ser internas o externas. Las primeras, comprenderían aquellas circunstancias relacionadas con los procesos de codificación y almacenamiento de la información, así como con los estados anímicos o afectivos del sujeto asociados al procesamiento. De esta forma, el modo en que es tratada la información por parte del aprendiz, podrá servir como clave para su recuperación posterior. Al mismo tiempo, las claves externas para la recuperación, harían referencia a situaciones, objetos, personas, asociados al procesamiento de una determinada información, que pueden facilitar su evocación posterior en situaciones similares (Vila y Rosas, 2005).

Las estrategias de codificación de información en los estudiantes, se observó que el 56,5% representado por 52 de los estudiantes algunas veces realizaron las actividades cuando estudiaron e hicieron dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. El 44,6% conformado por 41 de los estudiantes respondieron

algunas veces que hicieron analogías con los temas que están aprendiendo respectivamente. El 33,7% que representa 31 de los estudiantes mencionaron Bastantes veces hicieron ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. El 35,9% representado por 33 de los estudiantes respondieron nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerle preguntas sobre el tema y resumen los más importantes de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. El 37% que representa 34 de los estudiantes respondieron que bastantes veces utilizaron las actividades de esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudiaron. El 30,4% conformado por 28 estudiantes respondieron que bastantes veces utilizaron las actividades para fijar datos al estudiar y utilizaron trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: santa cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron estrategias de aprendizaje de codificación de información

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Román Sánchez & Rico; 1994).Las estrategias de recuperación de información, se observó que el 35,9% que representa 33 de los estudiantes respondieron que cuando tienen que exponer algo

oralmente o por escrito algunas veces recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje respectivamente. Mientras, que el 40,2% conformado por 37 estudiantes respondieron que algunas veces utilizaron las actividades de lectura diferenciando los aspectos de y contenidos importantes o principales de los secundarios. El 32,6% comprendido por 30 de los estudiantes encuestados respondieron bastantes veces realizar las actividades al inicio de la primera lectura, se plantearon preguntas cuyas respuestas esperaron encontrar en el material que les proporcionaron a estudiar. El 38% conformado por 35 de los estudiantes respondieron que algunas veces expresaron lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. El 34,8% conformado por 32 estudiantes respondieron que bastantes veces que tenían que hacer una composición sobre cualquier tema, anotaron las ideas que se les ocurrió, luego las ordeno y finalmente las escribieron. Por lo tanto, en su mayoría algunas veces los estudiantes utilizaron las estrategias de aprendizaje de recuperación de información

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento a la información más utilizados por los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la institución educativa Santa Cruz, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014

Las actividades estratégicas de apoyo al procesamiento de la información son habilidades cognitivas que son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. Su

importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje y ello es posible porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión

Confrontando con los resultados en los estudiantes encuestados respecto a las de apoyo al procesamiento, se observó que el 55,4% representado por 51 estudiantes de los cuales algunas veces utilizaron las actividades que pensaron sobre las funciones que tienen aquellas estrategias que les ayudaron a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. El 39,1% representado por 36 estudiantes respondieron que los estudiantes bastantes veces son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. El 32,6% representado por 30 de los estudiantes respondieron que bastantes veces utilizaron las actividades de planificación en sus mentes aquellas estrategias que creen que le van a servirles para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. El 39,1 % comprendido por 36 de los estudiantes respondieron que bastantes veces utilizaron las actividades cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para “aprender” no son eficaces, y buscan otras. El 31,5% que representa 29 estudiantes respondieron algunas veces utilizar las actividades que procuraron que en el lugar que estudiaban no haya nada que pueda distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. En consecuencia, los estudiantes en el espacio áulico del nivel secundario de la I.E: santa cruz, distrito de Rio Tambo provincia de Satipo año 2014 utilizaron la estrategia de apoyo al procesamiento

V. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de la institución educativa son las de adquisición en un 54,3%.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes las actividades donde anotan palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en una hoja aparte en un 25%
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información que siempre o casi siempre han utilizado los estudiantes son Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas en un 18,5%
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes son las actividades cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo en un 26,1%
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de la institución educativa son siempre o casi siempre la planificación en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar en un 25%.

RECOMENDACIONES

En los estudiantes que utilizan estrategias de adquisición deben empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, S.J. (2012) Aplicación de estrategias educativas didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en el área de lógico-matemática de los alumnos del centro pre universitario de la universidad nacional de tumbes, tumbes-2012, Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia, Investigación y Currículo. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote – Perú.
- Cruz, C. A. (2011) Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas de casma, en el primer bimestre del año académico 2011. Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, ULADECH, Chimbote-Perú.
- Tapia, A. (2004) Habilidades y Estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aulas multigrado, tesis para optar el título de docente, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú.
- Serpa, Y. E. (2011) Naturaleza de las Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente, y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Chupa, provincia de Azángaro –Puno en el año 2010, Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote-Perú.
- Oswaldo, G.J.(2011) Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del V

ciclo de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote, año 2011. Informe final de investigación para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote-Perú.

Romero, G. W. (2009) Las Estrategias Didácticas y su incidencia en los Logros de Aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del 3°, 4° y 5° Grado de Educación Secundaria de Menores de las Instituciones Educativas de la zona rural del distrito de Nepeña, departamento de Ancash - Unidad de Gestión Educativa Local Santa, Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Biología, Química y Ciencias Ambientales, Escuela profesional de educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote – Perú.

Jurado C, F.(2006). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas. 2006. Disponible en <http://w.w.cespesuh. Cu/pdf>.

Brandt (1998). Estudios Pedagógicos Valdivia. El Pensamiento Complejo y la pedagogía. Bases para una teoría Holística de la Educación. Citada por Miguel Santos Rego. Estudios Pedagógicos, N° 26, 2000, pp. 133-148. Disponible, desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052000000100011&script=sci_arttext.

Ministerio de Educación. Cifras de la Educación 1998-2003. (Artículo en Internet) Disponible desde: escale.minedu.gob.pe/.../cifras_de_la_educacion_1998_2003.pdf.

Lepeley, Maria T.(2001), quien en su publicación “gestión y Calidad en Educación” Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

- Avanzini, Guy (S/F). *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., &
- Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26 (3 & 4).
- Reyes E, Método de Casos,(2006) [monografía en internet]. España: Universidad Politécnica de Valencia. 2006 May [alrededor de 9 pantallas]. Disponible desde: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Anexos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2014			2015	
	OCTUBRE	NOV	DICIEM	ENERO	FEBRERO
Primera tutoría.					
Elaboración del Proyecto					
Revisión del proyecto					
Segunda tutoría					
Aprobación del Proyecto					
Recolección de datos					
Procesamiento de datos					
Tercera tutoría					
Elaboración del informe					
Revisión del informe					
Presentación del informe					
Pre banca					
Cuarta tutoria					
Comunicación del informe final					
Empastado del informe					
Revisión por los jurados					

Tabla 2

Definición y Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLE	ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario, distrito de Rio Tambo, provincia de Satipo, año 2014?	Estrategias de aprendizaje	Estrategia de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje de adquisición de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre lectura • Tomar notas • Anotaciones marginales • Subrayado • Parafraseo • Tomar notas no literales
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de codificación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemotecnia • Analogías • Resumen • Mapas conceptuales • Cuadros sinópticos • Redes semánticas • Ilustraciones
		Estrategia de aprendizaje de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recuperación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas • Seguir la pista • Búsqueda directa • Repetición simple • Palabra clave
			<ul style="list-style-type: none"> • actividades de apoyo al procesamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos • Planifica, regula y evalúa la información • Enfoca la atención • Maneja la ansiedad

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"AÑO DE LA PROMOCIÓN PARA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Unión Santa Cruz; 30 de diciembre del 2014

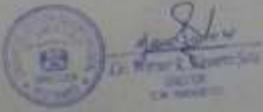
CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA "SANTA CRUZ" DEL C.P. SANTA CRUZ DEL DISTRITO DE RIO TAMBO, PROVINCIA DE SATIPO DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN.

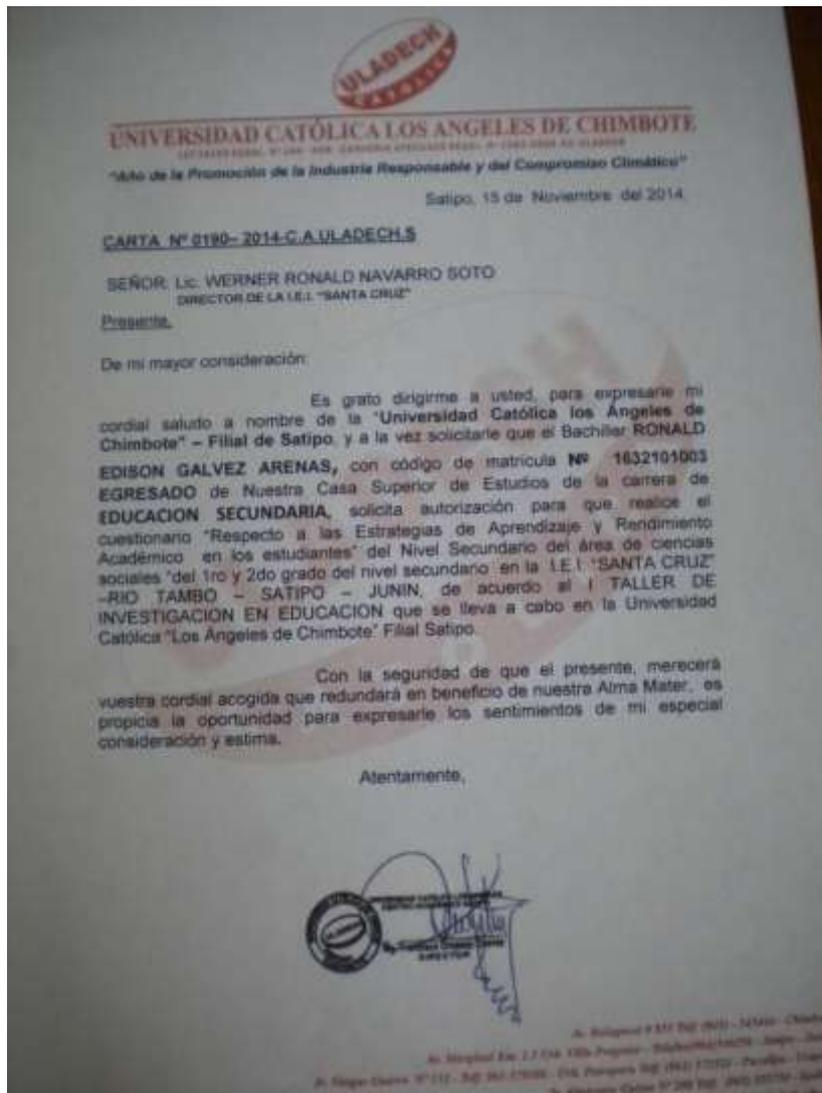
HACE CONSTAR:

Que; el Bachiller RONALD EDISON GALVEZ ARENAS, con código de matrícula N° 1632101003 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Satipo, de la carrera profesional de Educación Secundaria, aplicó el cuestionario denominado "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Secundario del área de Ciencias Sociales" en nuestra I.E.I "Santa Cruz" del Distrito de Rio Tambo de la Provincia de Satipo- Junin.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes y en virtud a la carta N° 0190-2014-C.C.ULADECH.S.



**PERMISO OTORGADO POR LA UNIVERSIDAD- ULADECH- PARA LA
INVESTIGACIÓN**



INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

The document is a form for recording learning strategies. It includes a header with a logo and text, followed by a table with columns labeled A, B, C, D, E. The table contains several rows of text and checkboxes, with some cells marked with 'X' or 'Y'. Below the table, there are additional sections with more text and a smaller table.

	A	B	C	D	E
1. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					X
2. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos				X	
3. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					
4. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					
5. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					
6. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					
7. Estrategia de aprendizaje de la comprensión de los textos					

DOCENTE INVESTIGADOR REALIZANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTE ENCUESTADO



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNADARIA



