



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS  
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51006 TUPAC AMARU DEL  
DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA, REGIÓN CUSCO,  
AÑO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. KARINA MERSHIA QUISPE COILA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
Secretario

Mgtr. Hulda Torres Rojas  
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **AGRADEMIENTO**

En agradecimiento a cada una de las personas que interactúan en mi entorno, incluso virtual; con más dedicación a mis docentes que en su labor van forjando mis raíces en el árbol del conocimiento de mi vida.

A mi madre, mi hija y mi esposo por estar en mi vida, gracias a su comprensión, su paciencia, para lograr realizarme en el ámbito profesional, pero más que nada a mi padre que me cuida desde el cielo.

## DEDICATORIA

Al divino creador, que en mi religión lo denominamos DIOS, por iluminar mi camino brindándome las fuerzas necesarias y sobre todo porque me ha dado fortaleza para concluir este informe de investigación.

A mis niños, motivo por el cual eh decidido realizar esta investigación, ya que el resultado podrá hacer más llevadera nuestra convivencia dentro del aula y porque para mí son mi “corazoncito” , los quiero mucho.

## RESUMEN

La presente investigación se hizo para Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 51006 Túpac Amaru del distrito de Santiago, provincia, región Cusco, año 2015, el tipo de investigación es cuantitativa, el nivel de la presente investigación es descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, la muestra es no probabilística, compuesta por 32 docentes., El procesamiento, se realizó sobre datos obtenidos de la aplicación del instrumento, para el análisis de datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento; como conclusiones se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es 100% de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía. Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de talleres; las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos; Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las fichas impresas.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, recursos educativos, enseñanza – aprendizaje, talleres.

## ABSTRACT

This research paragraph did Determine the teaching strategies used by teachers of Primary Education of School 51006 Tupac Amaru district of Santiago, province, region of Cusco, 2015, The Type: Research is quantitative, the level of this research is descriptive, the research design is not experimental, Descriptive simple, the sample is not probabilistic, composed of 32 teachers., processing was performed on data obtained from the implementation of the Instrument, para data Analysis was used the same Excel 2010. Processing Program will be carried out on data obtained after the application of the instrument; As Conclusions determined that the teaching strategies used by teachers is 100% dynamic type They allow the active participation of students in their learning, they are given of two types: driven by the Group and generating autonomy. Didactic Strategies mode Teaching Organization most commonly used form of workshops teaching son; Teaching strategies of methodological approaches more applied by teachers Significant learnings son; Resources used more How to Support Teaching strategies for teachers son printed cards.

**Keywords:** Teaching strategies, meaningful learning, educational resources, teaching - workshops.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  | <b>Páginas</b> |
|--|----------------|
| Jurado evaluador de tesis .....                            | ii             |
| Agradecimiento.....  | iii            |
| Dedicatoria.....   | iv             |
| Resumen.....   | v              |
| Abstract.....  | vi             |
| Índice de Contenidos .....                                 | vii            |
| Índice de Tablas .....                                     | xi             |
| Índice de Gráficos.....                                    | xv             |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1              |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA.....                            | 6              |
| 2.1. Antecedentes.....                                     | 6              |
| 2.2. Bases teóricas.....                                   | 12             |
| 2.2.1. Estrategias didácticas.....                         | 12             |
| 2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza ..... | 13             |
| 2.2.1.1.1. Exposición .....                                | 13             |
| 2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta .....                    | 14             |
| 2.2.1.1.3. Cuestionario .....                              | 15             |
| 2.2.1.1.4. Demostraciones.....                             | 16             |
| 2.2.1.1.5. Debates.....                                    | 16             |
| 2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo .....                      | 17             |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.1.1.7. Lluvia de ideas .....  | 17 |
| 2.2.1.1.8. Juegos.....  | 17 |
| 2.2.1.1.9. Método de proyecto .....   | 18 |
| 2.2.1.1.10. Talleres.....   | 19 |
| 2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....  | 20 |
| 2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje .....   | 20 |
| 2.2.1.2.1. Enfoque conductual .....   | 21 |
| 2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo .....   | 22 |
| 2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....           | 23 |
| 2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar) .....       | 23 |
| 2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)..... | 24 |
| 2.2.1.2.6. Enfoque constructivo .....   | 24 |
| 2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje .....   | 25 |
| 2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....   | 26 |
| 2.2.1.3.2. Lamina .....   | 27 |
| 2.2.1.3.3. Afiche.....  | 27 |
| 2.2.1.3.4. Aula.....  | 28 |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.1.3.5. Fotografías .....                         | 28        |
| 2.2.1.3.6. Televisor .....                           | 29        |
| 2.2.1.3.7. Pizarra .....                             | 29        |
| 2.2.1.3.8. Mobiliario .....                          | 30        |
| 2.2.1.3.9. Grabadora.....                            | 31        |
| 2.2.1.3.10. Libros .....                             | 31        |
| 2.2.1.3.11. Cuadernos .....                          | 32        |
| 2.2.1.3.12. Fichas impresas.....                     | 32        |
| 2.2.1.3.13. Módulos .....                            | 33        |
| 2.2.1.3.14. Lecturas.....                            | 33        |
| 2.2.1.3.15. Computadora.....                         | 33        |
| 2.2.1.3.16. Ambientes Naturales .....                | 34        |
| <b>III. METODOLOGÍA .....</b>                        | <b>36</b> |
| 3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis ..... | 37        |
| 3.2. Diseño de investigación .....                   | 37        |
| 3.3. El universo o población y muestra.....          | 38        |
| 3.3.1. Área geográfica de la investigación.....      | 38        |
| 3.3.2. Población .....                               | 39        |
| 3.3.3. La muestra.....                               | 39        |
| 3.4. Técnica e instrumentos .....                    | 40        |

|  |    |
|--|----|
| 3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....     | 42 |
| 3.4.2. Validez .....   | 42 |
| 3.4.3. Confiabilidad .....                                   | 43 |
| 3.5. Plan de análisis.....                                   | 45 |
| 3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas ..... | 45 |
| IV. RESULTADOS .....   | 49 |
| 4.1. Análisis de resultado .....                             | 49 |
| V. CONCLUSIONES .....  | 80 |
| Referencias.....   | 81 |
| Anexos .....   | 87 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 .....   | 41 |
| Muestra de docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria<br>51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago.....            | 41 |
| Tabla 2 .....   | 44 |
| Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias<br>de aprendizaje desarrollados por el estudiante ..... | 44 |
| Tabla 3 .....   | 46 |
| Operacionalización de variables .....   | 46 |
| Tabla 4 .....   | 47 |
| Baremo de categorización de estrategias didácticas .....  | 47 |
| Tabla 5 .....   | 48 |
| Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas .....   | 48 |
| Tabla 6 .....   | 49 |
| Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de<br>enseñanza .....   | 49 |
| Tabla 7 .....   | 49 |
| Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de<br>enseñanza .....  | 49 |
| Tabla 8 .....   | 50 |
| Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de<br>enseñanza .....   | 50 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 9 .....   | 51 |
| Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                           | 51 |
| Tabla 10 .....  | 52 |
| Formación docente de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....   | 52 |
| Tabla 11 .....  | 51 |
| Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 53 |
| Tabla 12 .....  | 54 |
| Grado académico de estudios superiores de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                       | 54 |
| Tabla 13 .....  | 53 |
| Tienen Estudios de segunda especialización los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                      | 53 |
| Tabla14.....  | 56 |
| Años de experiencia laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                  | 56 |
| Tabla 15.....   | 57 |
| Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....        | 57 |
| Tabla 16.....   | 58 |
| Situación de trabajo de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....   | 58 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 17.....   | 59 |
| Docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago que laboran en otra institución educativa, año 2015 .....  | 59 |
| Tabla 18.....   | 60 |
| Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....  | 60 |
| Tabla 19.....   | 61 |
| Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen, los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                        | 61 |
| Tabla 20.....   | 62 |
| Modalidades de organización de la enseñanza que conocen los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                | 62 |
| Tabla 21.....   | 64 |
| Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 64 |
| Tabla 22.....   | 65 |
| Criterios que usan para implementar una organización de la enseñanza empleada por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....      | 65 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 23.....  | 66 |
| Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....               | 66 |
| Tabla 24.....  | 68 |
| Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                           | 68 |
| Tabla 25.....  | 69 |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                       | 69 |
| Tabla 26.....  | 71 |
| Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                   | 71 |
| Tabla27.....   | 72 |
| Consideran los docentes que las estrategias le ayudan a que sus alumnos logren sus objetivos en la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 72 |
| Tabla 28.....  | 73 |
| Recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                             | 73 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1 .....   | 51 |
| Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                           | 51 |
| Gráfico 2 .....   | 52 |
| Formación docente de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....   | 52 |
| Gráfico 3.....  | 53 |
| Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 53 |
| Gráfico 4 .....   | 54 |
| Grado académico de estudios superiores de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 ....                       | 54 |
| Gráfico 5 .....   | 55 |
| Tienen Estudios de segunda especialización los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....                     | 55 |
| Gráfico 6 .....   | 56 |
| Años de experiencia laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                  | 56 |
| Gráfico 7.....  | 57 |
| Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....       | 57 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 8.....   | 58 |
| Situación de trabajo de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....   | 58 |
| Gráfico 9.....   | 59 |
| Docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago que laboran en otra institución educativa, año 2015 .....   | 59 |
| Gráfico 10.....  | 60 |
| Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....  | 60 |
| Gráfico 11.....  | 61 |
| Planifica actividades de acuerdo a los recursos que poseen, los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015 .....                      | 61 |
| Gráfico 12.....  | 63 |
| Modalidades de organización de la enseñanza que conocen los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                           | 63 |
| Gráfico 13.....  | 64 |
| Criterios que usan para implementar una organización de la enseñanza empleada por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 64 |
| Gráfico 14.....  | 65 |
| Criterios que usan para implementar una organización de la enseñanza empleada por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 65 |



|  |    |
|--|----|
| Gráfico 15.....  | 67 |
| Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....               | 67 |
| Gráfico 16.....  | 68 |
| Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                           | 68 |
| Gráfico 17.....  | 70 |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                       | 70 |
| Gráfico 18.....  | 71 |
| Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                                   | 71 |
| Gráfico 19.....  | 72 |
| Consideran los docentes que las estrategias le ayudan a que sus alumnos logren sus objetivos en la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015..... | 72 |
| Gráfico 20.....  | 74 |
| Recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.....                             | 74 |

## **I. INTRODUCCIÓN**

Siempre fue vista como una opción, mas no como lo que en verdad representa las estrategias didácticas son una importante herramienta de trabajo ; si bien no se puede ir a la guerra sin armamento porque lo más probable sea encontrar una derrota eminente, lo mismo ocurre en nuestras aulas si no planificamos que tipos de herramientas usaremos para consolidar lo que queremos enseñar ahora bien se nos presenta una situación que nos impulsa a determinar que tipo de metodología, que enfoque, con qué recursos podremos lograr nuestra meta es decir “como lo haremos” Entonces asumiré que las estrategias didácticas son procedimientos previamente organizados en una secuencia hacia un fin u objetivo que se irá mejorando progresivamente hasta dominarlo en perfección, todo esto con la práctica diaria obviamente teniendo en cuenta nuestro medio social en el cual vivimos del cual sabemos que es pluricultural por ende nuestros niños también tienen su propio estilo de aprendizaje, entonces la tarea de todo profesor será hacer la elección correcta de que estrategia didáctica, y con qué recursos trabajara.

Todo este trabajo de investigación es para facilitar nuestra labor docente, que no sea un dolor de cabeza si no un “Az” debajo de nuestra manga, para llegar a ganador ya que los niños de hoy en día son más despiertos debido a la interacción con los medios con que cuenta (radio, televisión internet ,video juegos, chats, etc.) también debemos entender que ellos son el eje de la enseñanza el cual forjamos a futuro para que su rol en nuestra sociedad sea el más óptimo; por eso se debe analizar sus habilidades, destrezas, el aprender a partir del conflicto socio cognitivo que ellos puedan procesar.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuente, además, con herramientas de enseñanza-aprendizaje. Si aplicamos de una manera correcta e idónea todas estas herramientas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos.

Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico, creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la currícula.

En estos días la calidad docente está decayendo y no significa que sean malos en su desempeño, si no que aún existen profesores adoctrinados a su formación pedagógica; por eso es que los docentes de hoy debemos estar bien preparados para ejercer nuestra profesión, revalorando nuestro papel docente en la sociedad, ya que nuestra labor es hacer la de formador, orientador y facilitador de los aprendizajes y las competencias que los niños deben lograr, aplicando determinados métodos, técnicas y/o medios y materiales; de ahí la necesidad de entender más los recursos que poseemos.

Ante lo expuesto iniciare con el planteamiento del siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco, año 2015?

El estudio de estas dificultades se llevará a cabo con la intención de conocer las estrategias didácticas utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco, año 2015.

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco, año 2015, Y como objetivos específicos. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación primaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de educación primaria. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes de educación primaria.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Servirá a los profesores para dotarse de nuevas estrategias didácticas o consolidarse en la enseñanza de la materia, así mismo las ventajas y desventajas de las mismas, su momento de aplicación y de qué forma éstas estrategias pueden ser acompañadas de material alternativo.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses de la institución se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de los docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las I. E. involucrada en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento, se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por la investigadora, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

El presente estudio de investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget afirma que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación primaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje , sin olvidar que nos facilita nuestra labor pedagógica del día a día en nuestras aulas, desplegando todas nuestras herramientas necesarias, con el fin de lograr en el alumno un desarrollo integral cognitivo, que le favorezca, creando situaciones donde el alumno sea motivado al conocimiento que se le imparta, para ser descubierto por el mismo , al emplear así este aprendizaje no se olvidara y llegara a ser significativo.

En relación al valor metodológico de esta investigación se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construyó para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

Martinez, Evans, (2011) Estrategias didácticas para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela primaria el propósito de esta investigación estuvo enmarcado en diseñar estrategias didácticas para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Primaria. La metodología aplicada consistió en una Investigación de tipo documental con un diseño de Campo. Se aplicó un instrumento conocido como encuesta a la población conformada por 06 docentes que laboran en las secciones (A y B) de 4to, 5to y 6to grado respectivamente de la U.E.E. “Ntra. Sra. Virgen del Carmen”, del Municipio Heres Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se hizo necesario analizar toda la información recolectada por medio del cuestionario aplicado. La presentación de los resultados se hizo a través de tablas que muestran de manera precisa la situación actual presente en la institución objeto de estudio. Los resultados obtenidos determinaron que los docentes encuestados no dominan adecuadamente el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación. No se están aplicando el uso de las herramientas tecnológicas, con la frecuencia adecuada. No se están desarrollando las estrategias didácticas fundamentales para la utilización del material digitalizado y computarizado. Sobre estas conclusiones se diseñó una propuesta que permitirá confirmar la necesidad que existe en formar y actualizar a los docentes en el uso educativo y didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics), en función de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los docente y dar a conocer a los mismo, el

uso de las herramientas tecnológicas que apoyen el desarrollo de actividades educativas. Palabras Claves: Tics, estrategias didácticas.

Vargas (2012). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad. Perú, país que está logrando una posición más sólida a nivel mundial por su desarrollo sostenido, es importante que la educación crezca en la misma proporción para formar peruanos con verdadera identidad basada en su cultura pasada y presente. Preguntarse sobre ¿cuáles son las estrategias didácticas previstas por los profesores? Sobre esta investigación cuya respuesta se encontrará durante el análisis de los resultados en los cuales se relacionan los tipos de estrategias didácticas previstas por los docentes de primaria con los contenidos que contemplan y los tipos de recursos previstos como soportes en el desarrollo de las mismas; logrando identificar aspectos positivos y en proceso de mejora dentro de las programaciones curriculares analizadas. El objetivo principal es analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica, desde tres elementos de su planificación: la selección contenidos; la selección de materiales educativos; y desde la programación de sus actividades para identificar los tipos de estrategias aplicadas por los docentes. La investigación es cualitativa de nivel exploratorio, basada en la metodología de estudio de caso. El resultado concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural Mochica en las áreas de Personal social, Ciencia y ambiente y Arte. Sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de



habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por las docentes.

Jiménez, P. (2014) la aplicación sistemática de estrategias didácticas de historia, geografía y economía por los docentes de la educación básica regular (Perú), Conocer el grado de eficiencia que ha tenido la aplicación sistemática de estrategias didácticas por los profesores del programa de Especialización del PRONAFCAP de Historia, Geografía y Economía mediante el estudio de diseños de sesión y sus diarios de campo, con una metodología cualitativa la investigación ha partido de la observación (directa e indirecta) de una población total de 63 profesores de los cuales hemos seleccionado una muestra de 08 de los profesores a fin de observar los resultados de las indagaciones efectuadas y también realizar sus interpretaciones, Lo hemos realizado así con la finalidad de concentrar los esfuerzos investigativos sin dispersarnos. los informes de investigación que los docentes han presentado mostrando los resultados de su práctica pedagógica alternativa, en donde nos informaremos de cómo se desempeñaban antes del programa y de cómo lo hicieron durante y después del mismo, recurrimos a encuestas que recogen los testimonios de los involucrados en el programa: docentes beneficiarios del programa, los especialistas, los monitores y los directivos de la Facultad de Educación, de quienes recogemos sus impresiones fidedignas y confiables (las cuales podemos confrontar para constatar su veracidad). En este sentido, representan testimonios de gran valor las informaciones de los monitores (con quienes hemos también desarrollado un focus group), pues, ellos acompañaron permanentemente a los docentes, supervisaron sus programaciones, sus sesiones y sus investigaciones. Finalmente, quisiera mencionar que producto de mi

experiencia como especialista en dos cursos y del interés que me causó la experiencia con los docentes, recogí una serie de anotaciones de carácter etnográfico.

Espettia, S. (2011) Las actitudes hacia el aprendizaje de la matemática , habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM "En esta investigación la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM del año lectivo 2008 sujeto al plan de estudios 2003, cuyo número fue de 154 estudiantes razón por la cual no fue necesario trabajar con métodos de muestreo; si no con el total de los alumnos y se les aplico tres cuestionarios, para obtener puntajes de: los intereses de la enseñanza de la matemática, las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas y las habilidades lógico matemáticas; siendo el objetivo de esta investigación, conocer la relación entre los puntajes obtenidos de los intereses para la enseñanza de la matemática, de las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas y las habilidades lógico matemáticas de los estudiantes de la facultad de Educación, especialidad Educación Primaria de la UNMSM; el tipo de investigación es descriptivo aplicativo, el método utilizado es correlacional con diseño transversal comparativo, siendo las conclusiones las siguientes: los puntajes obtenidos de las actitudes hacia el aprendizaje de la matemática guardan correlación con los puntajes de los intereses para la enseñanza de la matemática. Los puntajes de las habilidades lógico matemáticas presentan correlación con los puntajes de las actitudes para el aprendizaje de las matemáticas los puntajes de las habilidades lógico matemáticas presentan correlación con los puntajes de los intereses para la enseñanza de las matemáticas. Los puntajes de las actitudes

hacia el aprendizaje de la matemática de los estudiantes con alto interés para la enseñanza de la matemática difieren de los estudiantes con bajo interés para la enseñanza de la matemática. Los puntajes de las actitudes hacia el aprendizaje de la matemática de los estudiantes con altas habilidades lógico matemáticas plantean diferencias en los estudiantes con bajas habilidades lógico matemáticas.

Lezama, J. (2011), aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria, de la institución educativa “república federal socialista de Yugoslavia”, de Nuevo Chimbote, en el año 2011. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de los juegos didácticos basado en el enfoque significativo utilizando material concreto, para mejorar sus logros de aprendizaje Este estudio corresponde a una investigación explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Esta investigación se realizó con 12 estudiantes. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística no paramétrica la prueba de Wilcoxon dado que las variables no presentan una distribución normal, son de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la relación causa – efecto de las variables. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste la prueba de Wilcoxon en la cual se pudo apreciar el valor de  $P= 0,001 < 0,05$ , es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemáticas obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto

se concluye que la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora significativamente el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro, es el conjunto de procedimientos apoyados en las técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos del aprendizaje (Hargreaves, Andy 2011)

“Las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos/as”. (Gustavo Adolfo Romero Barea 2009).

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010).

Santibáñez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con

fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica.

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

### **2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

#### **2.2.1.1.1. Exposición**

Ser expositor quiere decir que se deben poseer ciertas características que forman la experiencia y el carácter, por ejemplo la postura del cuerpo el uso de las manos la ayuda de audiovisuales. (Carteles diapositivas presentaciones en programas de computadora, video, cortometrajes, etc.) mantener un contacto visual con el público y tener un adecuado tono de voz, pero el buen expositor debe ser consciente que la dificultad más grande que tiene es que no puede saber todo a la perfección de un tema o área determinada, pues ni un especialista podría lograr dicha hazaña, sin embargo lo mejor que se puede hacer, es investigar y ponerse al tanto de los avances de aquel tema para que se pueda dar una buena explicación del mismo ( guía temática de español y lenguaje 2006) Luis reyes 2007.

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con

esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

#### **2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta**

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un

determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

#### **2.2.1.1.3. Cuestionario**

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

#### **2.2.1.1.4. Demostraciones**

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.



#### **2.2.1.1.5. Debates**

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

#### **2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo**

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

#### **2.2.1.1.7. Lluvia de ideas**

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

#### **2.2.1.1.8. Juegos**

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y

que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

#### **2.2.1.1.9. Método de proyectos**

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguir las y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el

proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

#### **2.2.1.1.10. Talleres**

Ander Egg (37) (1994: 14) define el aula taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”. El aula talleres una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo. La dinámica del aula taller es el tipo de configuración didáctica más apropiada para favorecer la construcción de un conocimiento procedimental que se construye en la acción. Este tipo de conocimiento práctico supone intervenciones docentes asociadas a metodologías heurísticas que contribuyen a la resolución de problemas mediante el diseño de un plan de acción. (37) Vicenzi A. La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo, 10. Abril-junio de 2009 - Citado 01 Febrero 2013.

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula pues bien puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.1.1.11. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) En si es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación, pero que puede desarrollar en ellos la habilidad de la empatía dicho en términos más ecuánimes.

#### **2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio

ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

#### **2.2.1.2.1. Enfoque conductual**

Skinner (1920) señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al

conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

#### **2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y

productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

#### **2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)**

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

#### **2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)**

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los



alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

#### **2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)**

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero

también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **2.2.1.2.6. Enfoque constructivo**

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

### **2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

#### **2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente**

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la

evaluación, hablar de “la palabra del maestro” resultaba sumamente vasto (sensación de “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

#### **2.2.1.3.2. Lamina**

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

#### **2.2.1.3.3. Afiche**

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer

más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013).

#### **2.2.1.3.4. Aula**

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

#### **2.2.1.3.5. Fotografías**

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

#### **2.2.1.3.6. Televisor**

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

#### **2.2.1.3.7. Pizarra**

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

#### **2.2.1.3.8. Mobiliario**

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

#### **2.2.1.3.9. Grabadora**

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso



didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes; (Tomando en cuenta que en la actualidad ha tomado otras formas y modelos pero con las mismas funciones).

#### **2.2.1.3.10. Libros**

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria debe estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

#### **2.2.1.3.11. Cuadernos**

Gomez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

#### **2.2.1.3.12. Fichas impresas**

Hernández (s f) (2013) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

#### **2.2.1.3.13. Módulos**

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento

presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

#### **2.2.1.3.14. Lecturas**

Lozano, S. (1994) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

#### **2.2.1.3.15. Computadora**

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien

aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

#### **2.2.1.3.16. Ambientes Naturales**

Hernández (2002) En la educación para niños, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo

en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Hernandez, (2003). la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

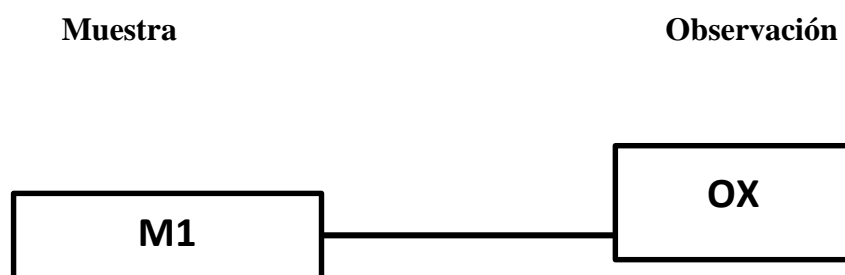
#### **Tipos De Investigación**

Exploratoria.- Este tipo de investigación es usado cuando no se conoce el problema, debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración y son considerados de primera etapa ya que se recaba la información.

Descriptiva.- Se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Correlacional.- Como su nombre lo dice relaciona las variables que se tiene, las cuales van hacer analizadas.

Explicativa.- Esta dirigida a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

### **3.3. El universo o población y muestra.**

#### **3.3.1. Área geográfica de la investigación.**

El área geografía tiene las siguientes características: El Distrito de Santiago es uno de los ocho distritos de la Provincia de Cusco, departamento de Cusco, La superficie del departamento de Cusco es de 71 987 km<sup>2</sup> (5,6 por ciento del territorio nacional), constituyéndose en una de las más extensas del Perú. Este departamento se



localiza en la parte sur-oriental del territorio nacional y limita con los departamentos de Junín y Ucayali por el norte, Madre de Dios y Puno por el este, Arequipa por el suroeste y Apurímac y Ayacucho por el oeste. Cusco, la ciudad capital, está ubicada a 3 399 m.s.n.m.

Población estimada del distrito es de 442 629 000 habitantes aproximadamente según encuesta julio 2014, realizada por INEI

Altitud: 3.399 msnm

Latitud **Sur:** 11° 13' 19" / -13.52556 (IEP)

Longitud **oeste:** entre meridianos 72° 59' 52" y 73° 57' 45" / -71.98117(IEP)

Superficie: 71,891 km<sup>2</sup>

La institución educativa 51006 “Tupac Amaru” del distrito de Santiago, provincia de Cusco, departamento de Cusco, se ubica en la parte urbana del mismo.

Fuente: INEI

### **3.3.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada docentes que enseñan en la institución educativa primaria 51006 “Tupac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, region de Cusco.

### 3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 32 docentes que enseñan en la institución educativa primaria 51006 “Tupac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región de Cusco.

**Tabla 1**

*Muestra de docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Tupac Amaru” del distrito de Santiago.*

| N°    | Institución Educativa Primaria | UGEL  | N° de Docentes |        |        |        |        |        | Total |
|-------|--------------------------------|-------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|       |                                |       | 1<br>G         | 2<br>G | 3<br>G | 4<br>G | 5<br>G | 6<br>G |       |
| 51006 | TUPAC AMARU                    | cusco | 6              | 5      | 6      | 5      | 5      | 5      | 32    |
| Total |                                |       |                |        |        |        |        |        | 32    |

Cantidad promedio de Alumnos por Sección, 2015

**Fuente:** Cuadro de asignación de personal en la Institución Educativa año 2015.

### **Criterios de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 del distrito de Santiago, provincia, región de Cusco.

### **Criterios de Exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a educación secundaria.

### **3.4. Técnica e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel primaria sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como docentes en las aulas que enseñan, en la institución educativa primaria 51006 “Tupac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región de Cusco.

### **Técnica de la encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### **Instrumento el Cuestionario**

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta,

el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

#### **3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

### 3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel primaria fue realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = total de acuerdos (1)

Td = total de desacuerdos (0)

**Tabla 2**

***Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.***

| Concordancia entre jueces | Fi | %    |
|---------------------------|----|------|
| No                        | 0  | 0%   |
| Si                        | 35 | 100% |
| Total                     | 35 | 100% |

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

### **3.4.3 Confiabilidad**

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,610             | 3              |

### **Definición y Operacionalización de variable**

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando

conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santibáñez, 2009).

**Tabla 3**  
**Operacionalización de variable**

| <b>Variable</b>               | <b>Atributo</b>                        | <b>Indicadores</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Estrategias Didácticas</b> | Modalidad de organización de enseñanza | Exposición<br>Técnica de pregunta<br>Debate<br>Lluvia de ideas<br>Trabajos en grupo colaborativo<br>Juegos<br>Talleres<br>Dramatizaciones<br>Método de proyectos   |
|                               | Enfoque metodológico de aprendizaje    | Enfoque de aprendizaje conductual<br>Enfoque de aprendizaje reproductivo<br>Enfoque de aprendizaje colaborativo<br>Enfoque de aprendizaje cooperativo<br>Enfoque de aprendizaje significativo<br>Enfoque de aprendizaje constructivo |
|                               | Recursos (soporte del aprendizaje)     | Palabra hablada del docente<br>Láminas<br>Afiches<br>Aula<br>Fotografías<br>Televisor<br>Pizarra<br>Mobiliario<br>Grabadora<br>Libros<br>Cuadernos<br>Fichas impresas<br>Módulos<br>Lectura<br>Computadora<br>Ambientes naturales    |

### 3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### 3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

*Tabla 4*

*Baremo de categorización de estrategias didácticas.*

| <b>Puntuación</b> | <b>Juicio</b>  | <b>Decisión</b>   | <b>Naturaleza de la estrategia didáctica</b> |
|-------------------|--|---|--|
| <b>- 48 a 1</b>   | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante               | Se recomienda cambiar de estrategia   | <b>Estática</b>                              |
| <b>1.5 a 26</b>   | Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía | <b>Dinámicas</b>                             |



| Puntuación | Juicio   | Decisión                            | Naturaleza de la estrategia didáctica |
|------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 26.5 a 54  | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión<br>Autónoma | Se acepta y se recomienda fortaleza | Dinámicas                             |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Tabla 5**

***Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas***

| Prioridades                       |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Dinámicas orientadas por el grupo | + 4 | + 4 | +3  | +2  | +1  |
| Dinámicas autónomas               | + 5 | + 5 | + 4 | + 3 | + 2 |
| Estáticas                         | - 5 | - 5 | - 4 | - 3 | - 2 |

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 6**

**Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.**

| Estáticas                    | Dinámicas               |                                   |
|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Estáticas                    | Impulsadas por el grupo | Generadoras de Autonomía          |
| Exposición                   | Debates                 | Aprendizajes Basados en Problemas |
| Cuestionario(para investigar | Trabajo en grupo        | Método de Proyectos.              |
| Técnica de la                | Lluvia de ideas.        | Talleres.                         |
| Demostraciones               | Phillips66              | Dramatizaciones                   |
|                              | Juegos                  |                                   |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Tabla 7**

**Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de enseñanza.**

| Estáticas                     | Dinámicas                 |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| Aprendizaje Conductual.       | Impulsadas por el grupo   | Generadoras de Autonomía.                   |
| Aprendizaje de Informaciones. | Aprendizaje Cooperativo.  | Aprendizaje Significativo.                  |
| Aprendizaje Reproductivo.     | Aprendizaje Colaborativo. | Aprendizaje Constructivo.                   |
|                               |                           | Aprendizaje Complejo.                       |
|                               |                           | Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición). |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 8**

***Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje enseñanza.***

| <b>Estáticas</b>                                 | <b>Dinámicas</b>   |   |
|--|--|---|
|  | Impulsado por el grupo                                     | Generadoras de Autonomía  |
| Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario  | Vídeos, grabadora, tv                                      | Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos |
| Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches) | Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros | Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas              |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 9**

*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Estrategias didácticas | Número de docentes | Porcentaje |
|------------------------|--------------------|------------|
| Estáticas              | 0                  | 0%         |
| Dinámicas              | 36                 | 100%       |
| TOTAL                  | 36                 | 100%       |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.

**Gráfico 1**

*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



*Fuente: Tabla 9.*

En la tabla 9 y gráfico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

**Tabla 10**

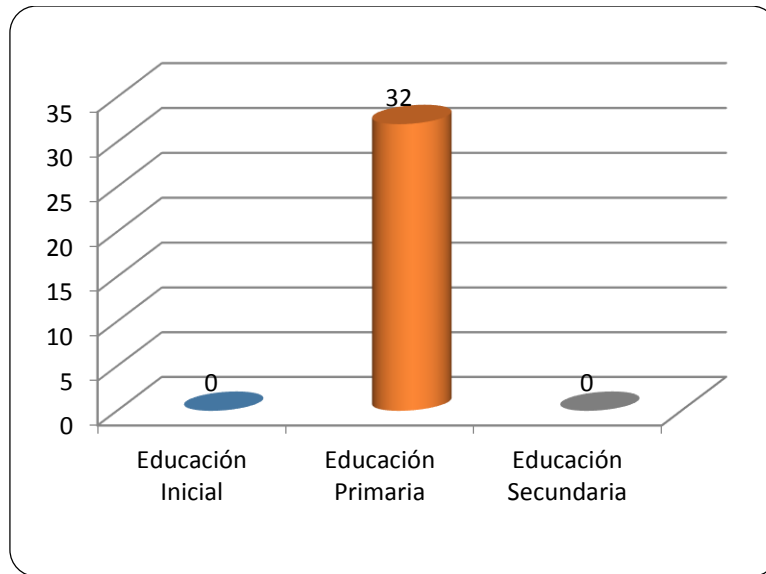
*Formación docente de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| <b>1</b> | <b>FORMACIÓN DOCENTE</b> | <b>Número de docentes</b> |
|----------|--------------------------|---------------------------|
|          | Educación Inicial        | 0                         |
|          | Educación Primaria       | 32                        |
|          | Educación Secundaria     | 0                         |
|          | total                    | 32                        |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 2**

*Formación docente de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: tabla10

En la Tabla 10 y Gráfico 2 se observa que el 100% de los docentes es de primaria.

**Tabla 11**

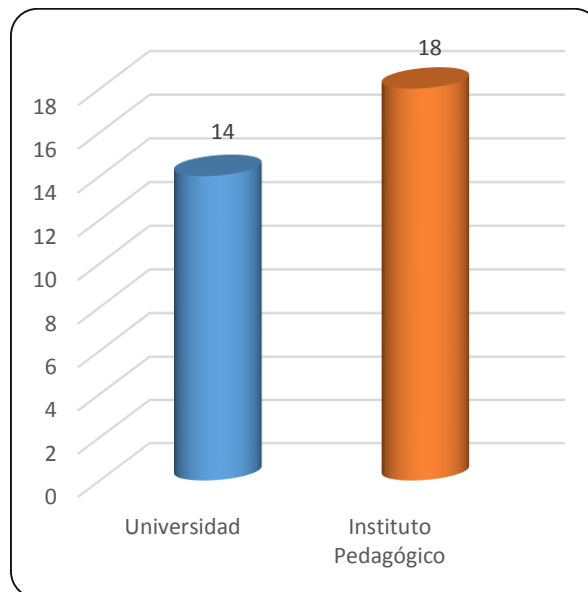
*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Institución Educativa | Número de docentes | Porcentaje  |
|-----------------------|--------------------|-------------|
| Universidad           | 14                 | 44%         |
| Instituto Pedagógico  | 18                 | 56%         |
| <b>Total</b>          | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 3**

*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla N° 11

En la Tabla 11 y Gráfico 3 se observa que el 44% (14) de docentes realizó sus estudios en Instituto Pedagógico y el 56% (18) de los docentes realizó sus estudios en una Universidad.

**Tabla 12**

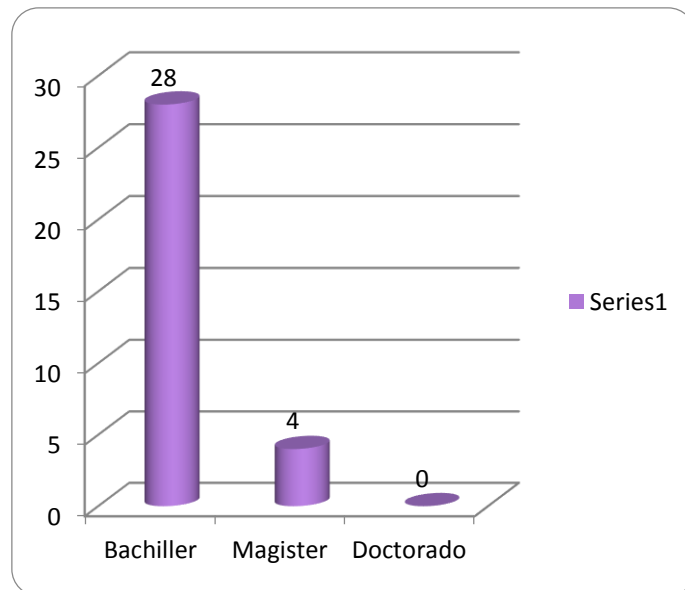
*Grado académico de estudios superiores de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Grado académico | Número de docentes | Porcentaje |
|-----------------|--------------------|------------|
| Bachiller       | 28                 | 87.5%      |
| Maestría        | 4                  | 12.5%      |
| Doctor          | 0                  | 00%        |
| <b>Total</b>    | 32                 | 100%       |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 4**

*Grado académico de estudios superiores de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y gráfico 4 se observa que el 87.5% (28) de los docentes tienen el grado de bachiller y el 12.5% (4) tienen el grado de magister y ninguno tiene el grado de doctorado.

**Tabla13**

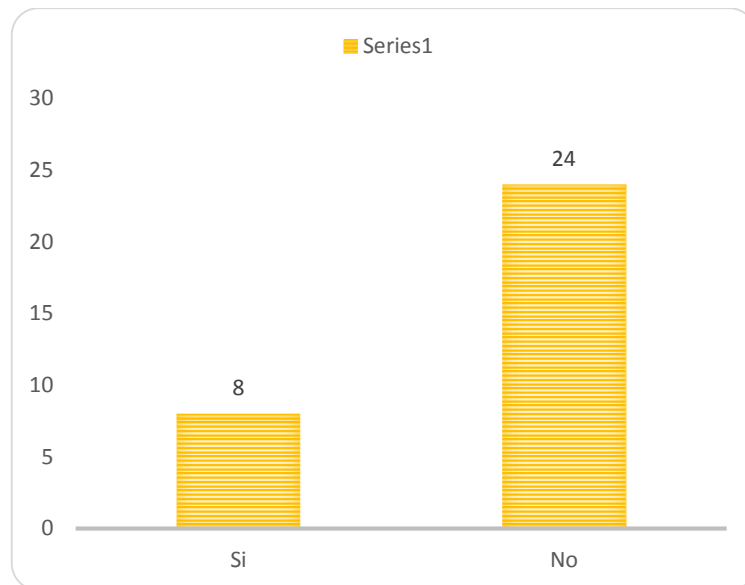
*Tienen Estudios de segunda especialización los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Tiene Estudios de segunda especialización | Número de docentes | Porcentaje  |
|---|--------------------|-------------|
| Sí  | 8                  | 25%         |
| No  | 24                 | 75%         |
| <b>Total</b>                              | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 5**

*Tienen Estudios de segunda especialización los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y Gráfico 5 se observa que el 25.5% (8) de docentes realizó una segunda especialización y el 75.5% (24) de los docentes no realizó su segunda especialización.



**Tabla 14**

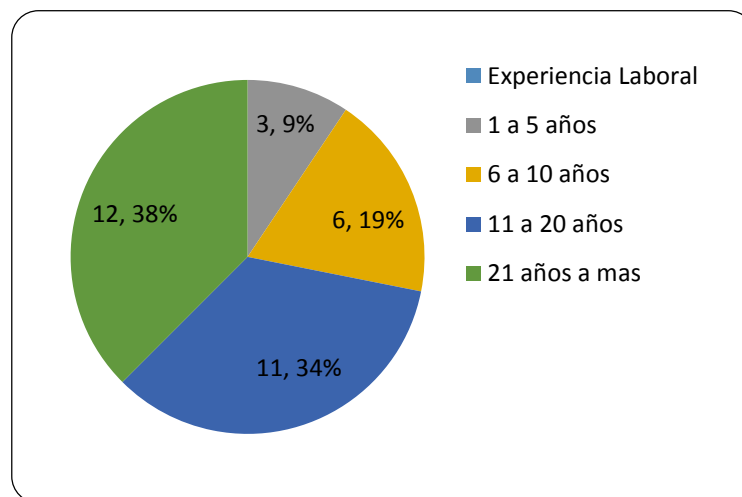
*Años de experiencia laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Años de experiencia laboral | Número de docentes | Porcentaje  |
|-----------------------------|--------------------|-------------|
| 1 a 5 años                  | 4                  | 13%         |
| 6 a 10 años                 | 6                  | 19%         |
| 11 a 20 años                | 10                 | 31%         |
| De 21 a más años            | 12                 | 38%         |
| <b>Total</b>                | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 6**

*Años de experiencia laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 14 y Gráfico 6 Se observa los resultados de la experiencia laboral como docente, el 13% (4) tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral como docentes, así mismo el 19% (6) de docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral como docente, el 31% (10) tienen entre 11 a 20 años de experiencia laboral como docente y el 38% (12) tienen de 21 a más años de experiencia laboral como docente.

**Tabla15**

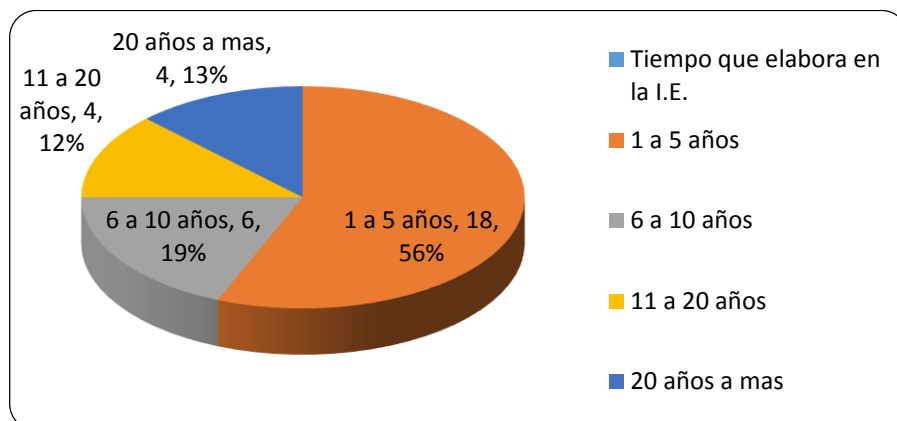
*Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| Años de servicio | Número de docentes | Porcentaje  |
|------------------|--------------------|-------------|
| 1 a 5 años       | 18                 | 47%         |
| 6 a 10 años      | 6                  | 19%         |
| 11 a 20 años     | 4                  | 13%         |
| De 21 a más años | 4                  | 13%         |
| <b>Total</b>     | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 7**

*Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 15

En la Tabla15 y Gráfico 7 se observa los resultados del profesional docente en cuanto al tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa, el 56% (18) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 1 a 5 años de servicio, así mismo el 19% (6) de docentes encuestado tienen en dicha institución de 6 a 10 años de servicio

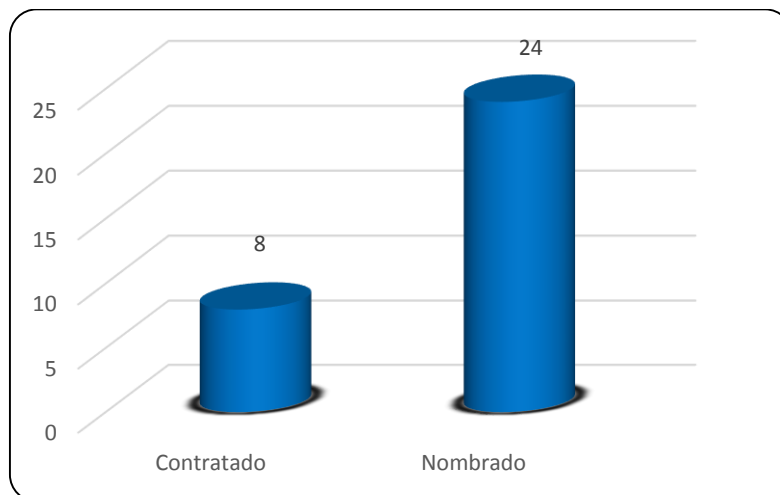
y 12.5% (4) de los docente encuestados tienen de 11 a 20 años de servicio que tenga mayor de 11 años de servicio, y de 20 años a mas el 12.5% (4) vienen laborando en la institución educativa.

**Tabla 16**  
***Situación laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.***

| Situación Laboral | Número de docentes | Porcentaje  |
|-------------------|--------------------|-------------|
| Contratado        | 8                  | 25%         |
| Nombrado          | 24                 | 75%         |
| <b>Total</b>      | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 8**  
***Situación laboral de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.***



Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y Gráfico 8 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el 75% (24) de los docentes encuestados son nombrados y el 25% (8) encuestados son contratados.

**Tabla17**

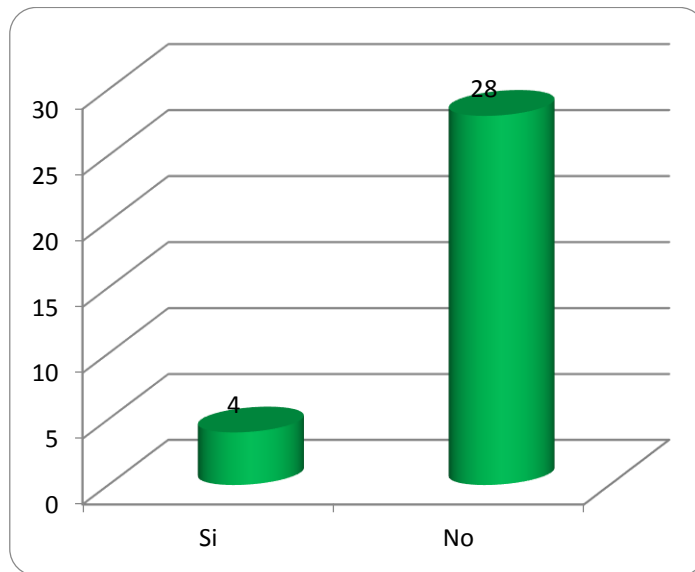
*Docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago que laboran en otra institución educativa, año 2015.*

| Labora en otra institución educativa | Número de docentes | Porcentaje  |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|
| Si                                   | 4                  | 12.5%       |
| No                                   | 28                 | 87.5%       |
| <b>Total</b>                         | <b>32</b>          | <b>100%</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 9**

*Docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago que laboran en otra institución educativa, año 2015.*



Fuente: Tabla 17

En la Tabla 17 y Gráfico 9 se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el 12.5% (4) de los docentes encuestados labora en otra institución educativa y el 82.5% (28) de los docentes respondió que no labora en otra institución educativa.

**Tabla18**

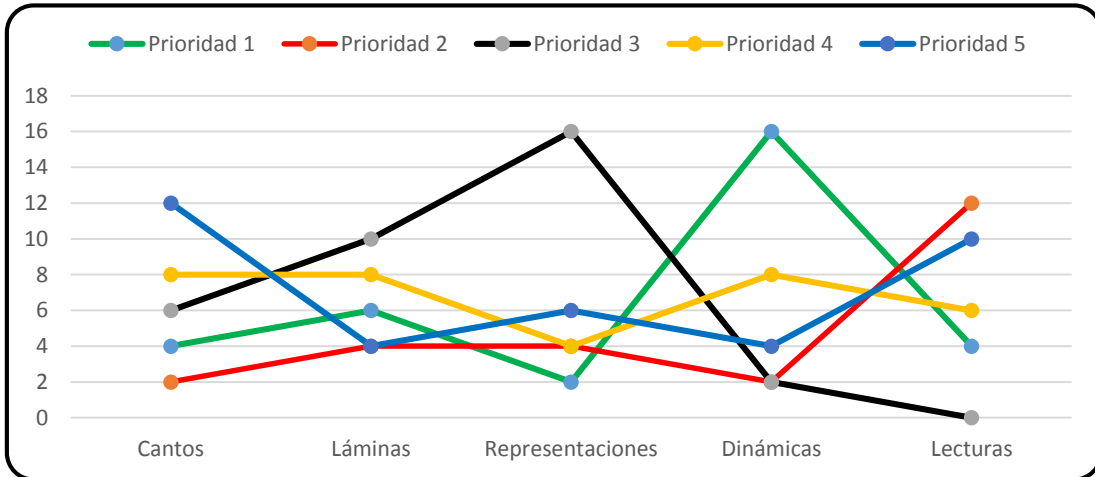
*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Cantos | Láminas | Representaciones | Dinámicas | Lecturas |
|-------------|--------|---------|------------------|-----------|----------|
| Prioridad 1 | 4      | 6       | 2                | 16        | 4        |
| Prioridad 2 | 2      | 4       | 4                | 2         | 12       |
| Prioridad 3 | 6      | 10      | 16               | 2         | 0        |
| Prioridad 4 | 8      | 8       | 4                | 8         | 6        |
| Prioridad 5 | 12     | 4       | 6                | 4         | 10       |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 10**

*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla N° 18

En la Tabla N° 18 y Grafico N° 10 se observa que 16 de 32 docentes encuestados consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa son las dinámicas, y 12 de 32 docentes consideran como última prioridad los cantos.

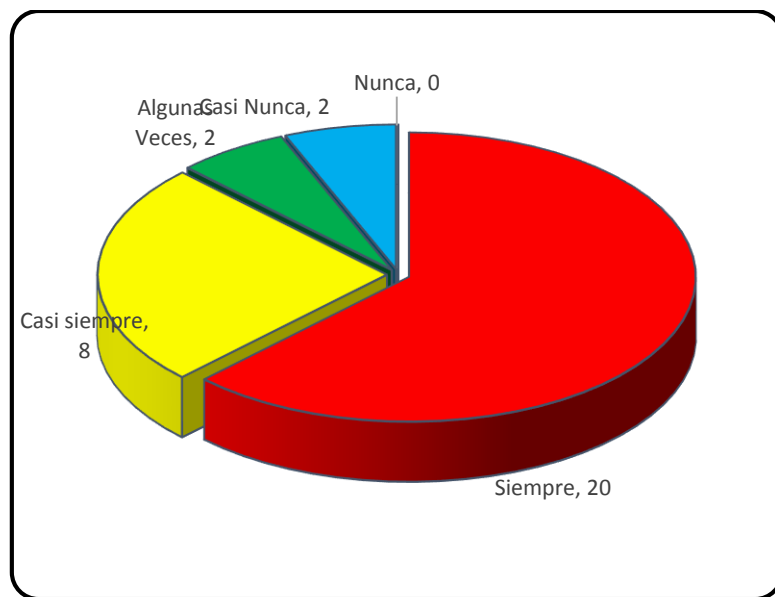
**Tabla 19**

**Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen, los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.**

| <b>Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la I.E.</b> |    |      |
|--|----|------|
| Siempre  | 20 | 63%  |
| Casi siempre   | 8  | 25%  |
| Algunas Veces  | 2  | 6%   |
| Casi Nunca   | 2  | 6%   |
| Nunca  | 0  | 0%   |
| Total  | 32 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico11**



**Fuente:** Tabla N° 19

En la Tabla 19 y Grafico 11 se observa los resultados sobre si planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa, siempre planifica el 63% (20) de los docentes encuestados, casi siempre el 25% (8), algunas veces el 6% (2) de docente encuestados, casi nunca el 6% (2) y nunca 0% (0) docentes.

**Tabla 20**

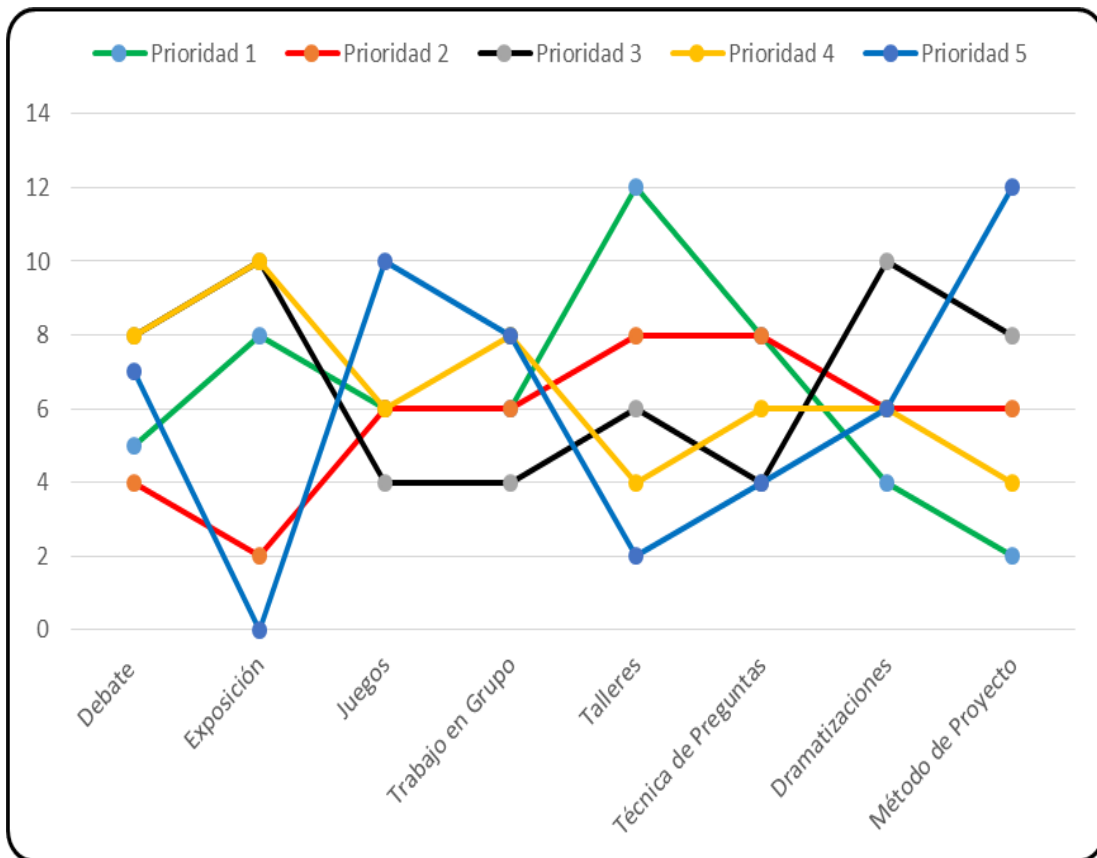
*Modalidades de organización de la enseñanza que conocen los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

| <b>Modalidades de Organización de la enseñanza que conoce</b> |        |            |        |                  |          |                      |                 |                 |
|---|--------|------------|--------|------------------|----------|----------------------|-----------------|-----------------|
|   | Debate | Exposición | Juegos | Trabajo en Grupo | Talleres | Técnica de Preguntas | Dramatizaciones | Método Proyecto |
| Prioridad 1   | 8      | 8          | 8      | 10               | 8        | 12                   | 2               | 2               |
| Prioridad 2   | 6      | 6          | 6      | 9                | 10       | 6                    | 10              | 8               |
| Prioridad 3   | 4      | 8          | 10     | 6                | 6        | 4                    | 12              | 4               |
| Prioridad 4   | 8      | 2          | 2      | 4                | 6        | 8                    | 6               | 8               |
| Prioridad 5   | 6      | 6          | 6      | 3                | 2        | 2                    | 2               | 10              |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 12

Modalidades de organización de la enseñanza que conocen los docentes del nivel de educación primaria de la institución educativa 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.



Fuente: Tabla 20

En la tabla 20 y gráfico 13 con respecto a las modalidades de organización de la enseñanza que conocen 12 de 32 docentes optaron como primera prioridad la técnica de la pregunta y 10 de 32 docentes optaron como última prioridad las talleres y métodos de proyectos.



**Tabla 21**

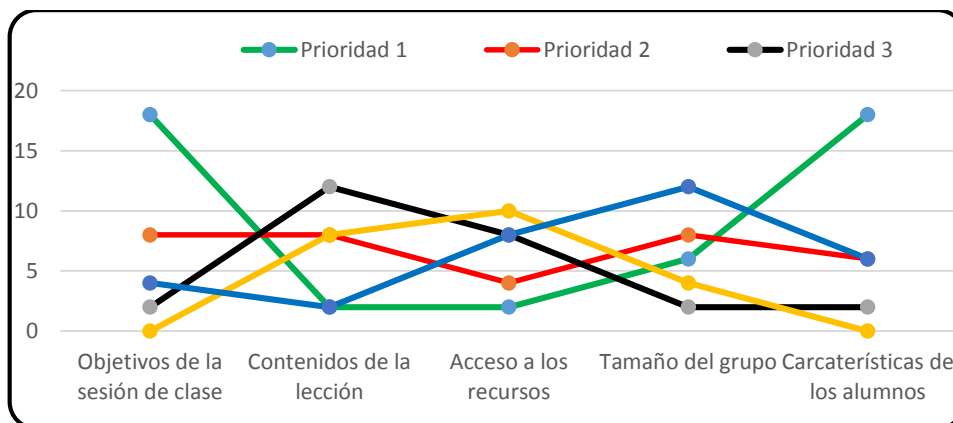
*Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Objetivos de la sesión de clase | Contenidos de la lección | Acceso a los recursos | Tamaño del grupo | Carcaterísticas de los alumnos |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|
| Prioridad 1 | 18                              | 2                        | 2                     | 6                | 18                             |
| Prioridad 2 | 8                               | 8                        | 4                     | 8                | 6                              |
| Prioridad 3 | 2                               | 12                       | 8                     | 2                | 2                              |
| Prioridad 4 | 0                               | 8                        | 10                    | 4                | 0                              |
| Prioridad 5 | 4                               | 2                        | 8                     | 12               | 6                              |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 13**

**Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.**



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 y gráfico 13 con respecto a los criterios que usa para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza, 18 de 32 docentes optaron como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase y 12 de 32 docentes optaron como ultima prioridad el tamaño del grupo.

**Tabla 22**

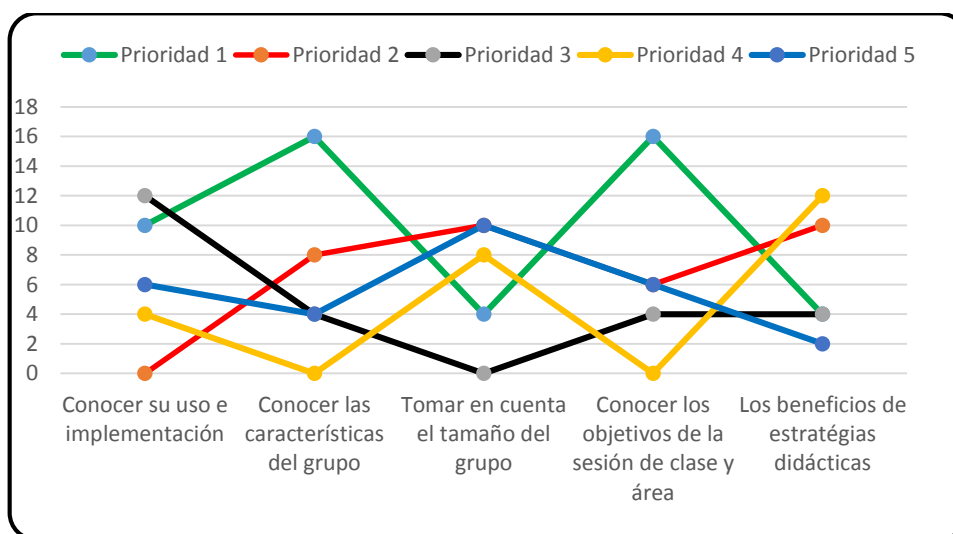
*Criterios que usan para implementar una organización de la enseñanza empleada por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Conocer su uso e implementación | Conocer las características del grupo | Tomar en cuenta el tamaño del grupo | Conocer los objetivos de la sesión de clase y área | Los beneficios de estrategias didácticas |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Prioridad 1 | 10                              | 16                                    | 4                                   | 16   | 4  |
| Prioridad 2 | 0                               | 8                                     | 10                                  | 6  | 10                                       |
| Prioridad 3 | 12                              | 4                                     | 0                                   | 4  | 4  |
| Prioridad 4 | 4                               | 0                                     | 8                                   | 0  | 12                                       |
| Prioridad 5 | 6                               | 4                                     | 10                                  | 6  | 2  |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 14**

**Criterios que usan para implementar una organización de la enseñanza empleada por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.**



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y gráfico 14 con respecto a lo que requiere para implementar una modalidad de organización de la enseñanza 16 de 32 docentes optaron como primera prioridad conocer las características del grupo y 10 de 32 docentes optaron como última prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo.

**Tabla 23**

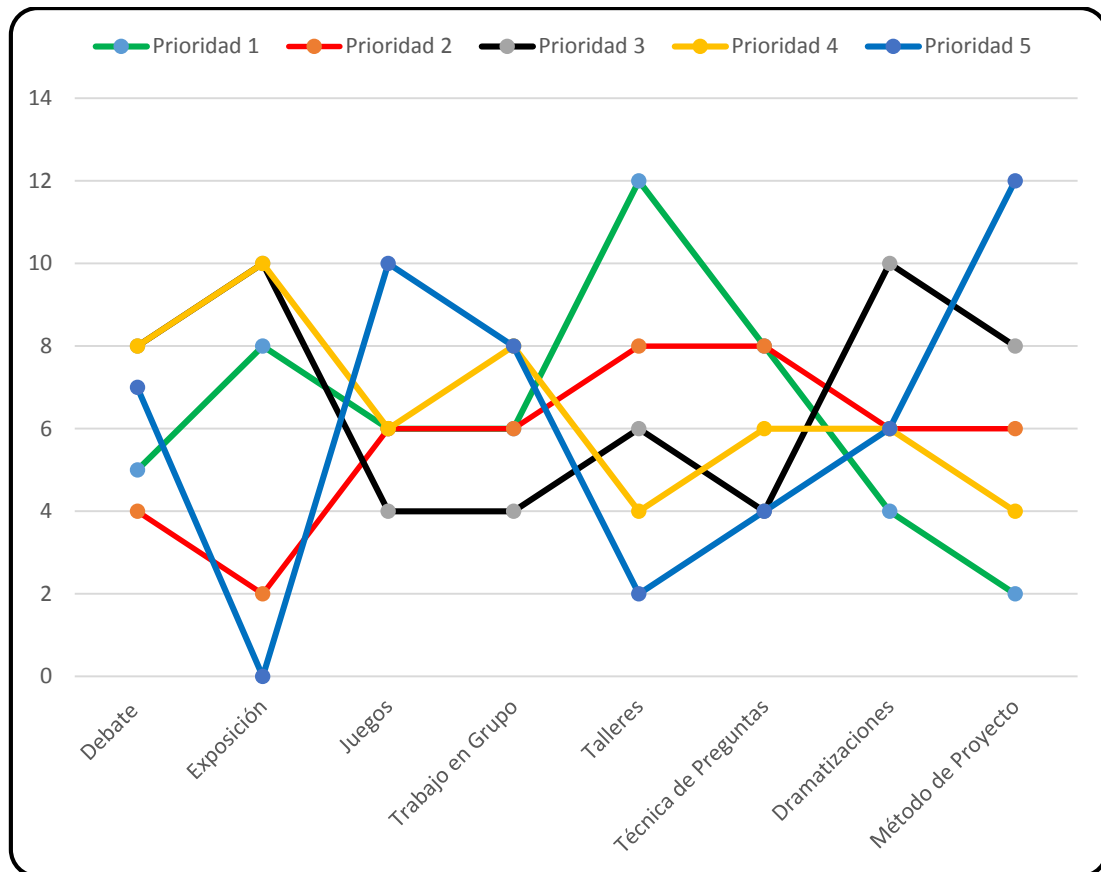
*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015*

|             | Debate | Exposición | Juegos | Trabajo en Grupo | Talleres | Técnica de Preguntas | Dramatizaciones | Método de Proyecto |
|-------------|--------|------------|--------|------------------|----------|----------------------|-----------------|--------------------|
| Prioridad 1 | 5      | 8          | 6      | 6                | 12       | 8                    | 4               | 2                  |
| Prioridad 2 | 4      | 2          | 6      | 6                | 8        | 8                    | 6               | 6                  |
| Prioridad 3 | 8      | 10         | 4      | 4                | 6        | 4                    | 10              | 8                  |
| Prioridad 4 | 8      | 10         | 6      | 8                | 4        | 6                    | 6               | 4                  |
| Prioridad 5 | 7      | 0          | 10     | 8                | 2        | 4                    | 6               | 12                 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 15**

*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015*



Fuente: tabla 23

En la tabla 23 y gráfico 15 con respecto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza que usan los docentes, 12 de 32 docentes optaron como primera prioridad los talleres y 12 de 32 docentes optaron como última prioridad tomar en cuenta el método de proyectos.

**Tabla 24**

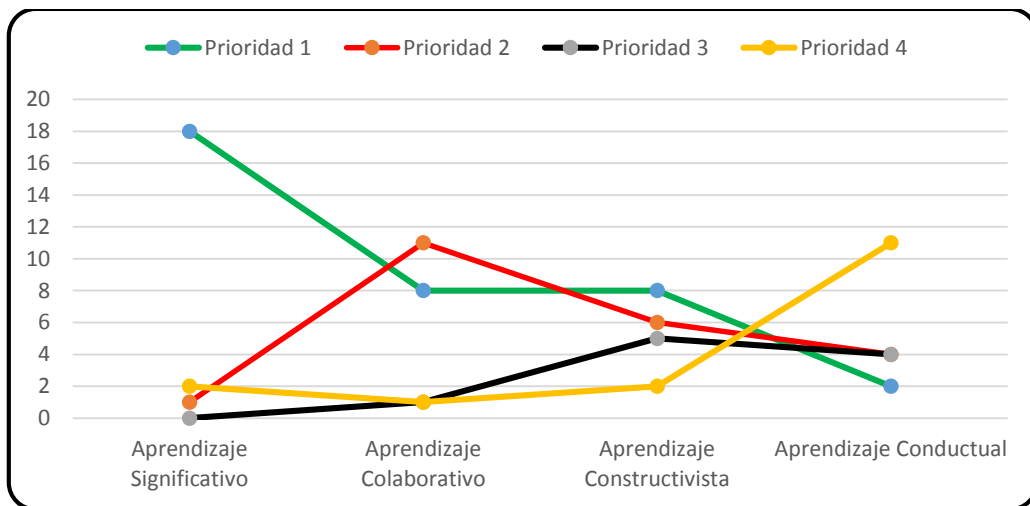
*Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Aprendizaje Significativo | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Constructivista | Aprendizaje Conductual |
|-------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Prioridad 1 | 20                        | 8                        | 8                           | 2                      |
| Prioridad 2 | 2                         | 16                       | 4                           | 6                      |
| Prioridad 3 | 2                         | 8                        | 18                          | 8                      |
| Prioridad 4 | 8                         | 0                        | 2                           | 16                     |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 16**

*Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 24.

En la tabla 24 y gráfico 16 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 20 de 32 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y 16 de 32 docentes utilizan como última prioridad el aprendizaje conductual.

**Tabla 25**

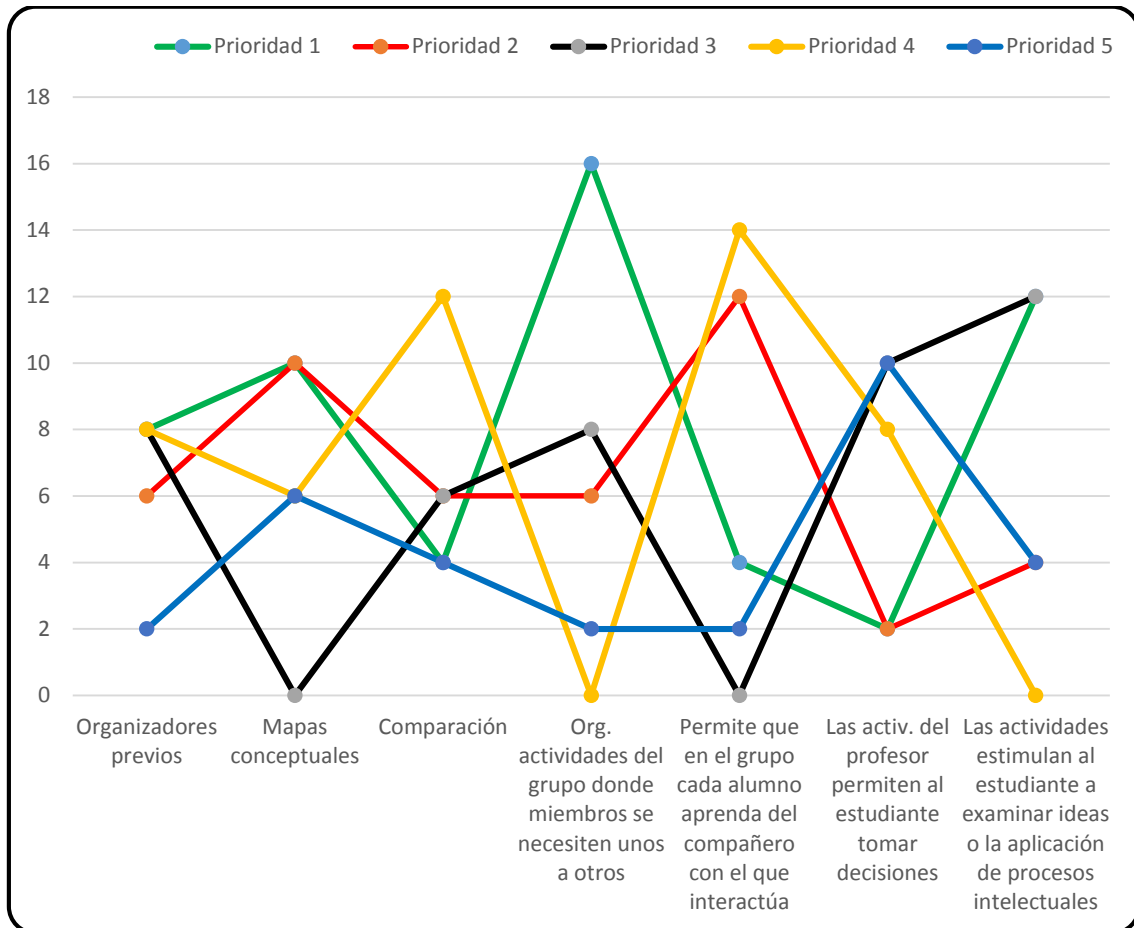
*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Organizadores previos | Mapas conceptuales | Comparación | Org. actividades del grupo donde miembros se necesiten unos a otros | Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa | Las activ. del profesor permiten al estudiante tomar decisiones | Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales |
|-------------|-----------------------|--------------------|-------------|---|---|---|--|
| Prioridad 1 | 8                     | 10                 | 4           | 16  | 4   | 2   | 12   |
| Prioridad 2 | 6                     | 10                 | 6           | 6   | 12  | 2   | 4  |
| Prioridad 3 | 8                     | 0                  | 6           | 8   | 0   | 10  | 12   |
| Prioridad 4 | 8                     | 6                  | 12          | 0   | 14  | 8   | 0  |
| Prioridad 5 | 2                     | 6                  | 4           | 2   | 2   | 10  | 4  |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 17**

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 25.

En la tabla 25 y gráfico 17 en relación a las estrategias de aprendizaje 16 de 32 docentes tomaron como primera prioridad de organizar actividades del grupo donde sus miembros se necesiten unos a otros y 10 de 32 docentes tomaron como ultima prioridad a que las actividades del profesor permiten al estudiante tomar decisiones.

**Tabla 26**

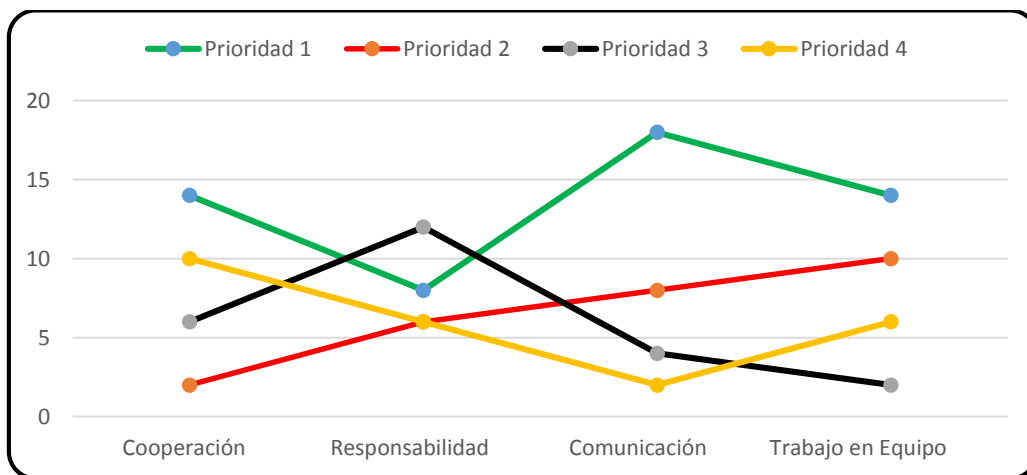
*Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|             | Cooperación | Responsabilidad | Comunicación | Trabajo en Equipo |
|-------------|-------------|-----------------|--------------|-------------------|
| Prioridad 1 | 14          | 8               | 18           | 14                |
| Prioridad 2 | 2           | 6               | 8            | 10                |
| Prioridad 3 | 6           | 12              | 4            | 2                 |
| Prioridad 4 | 10          | 6               | 2            | 6                 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 18**

*Elementos que consideran en un trabajo grupal los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*



Fuente: Tabla 26.

En la tabla 26 y gráfico 18 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 20 de 32 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y 10 de 32 docentes utilizan como última prioridad la cooperación.



**Tabla27**

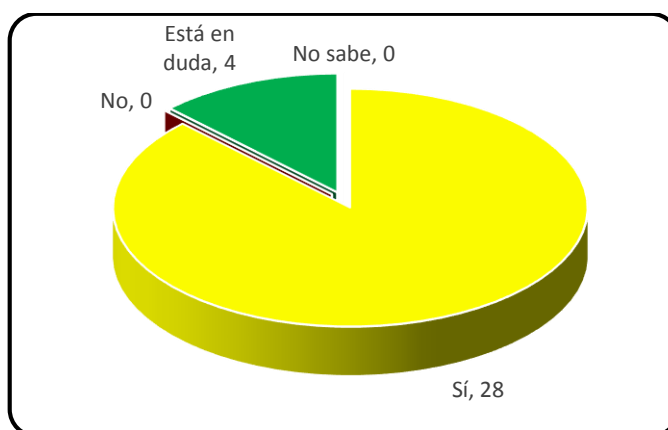
**Consideran los docentes que las estrategias le ayudan a que sus alumnos logren sus objetivos en la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.**

|              | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Sí           | 28 | 88%  |
| No           | 0  | 0%   |
| Está en duda | 4  | 13%  |
| No sabe      | 0  | 0%   |
| Total        | 32 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Gráfico 19**

**Consideran los docentes que las estrategias le ayudan a que sus alumnos logren sus objetivos en la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.**



Fuente: Tabla 26.

En la Tabla26 y Gráfico 19 se observa los resultados sobre si considera que las estrategias que usa le ayudara a sus alumnos logren sus objetivos , SI el 88% (28) de los docentes encuestados, NO el 0% (0) de docentes encuestados, Esta en duda el 13% (4) de docente encuestados, y No sabe el 0% (0) docentes.

**Tabla 28**

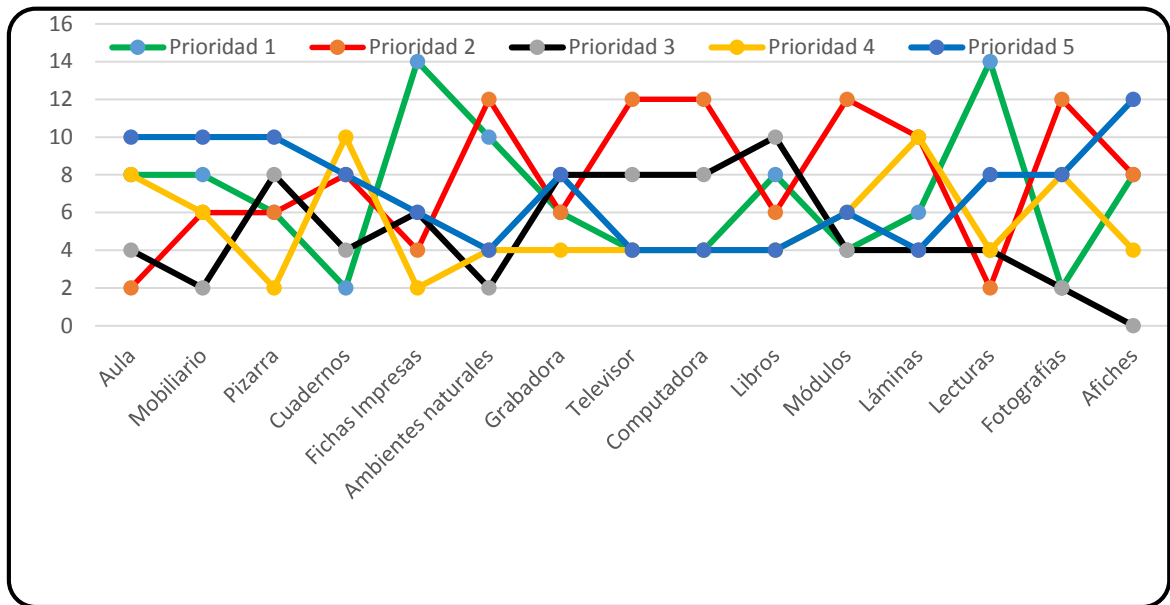
*Recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015.*

|                    | Aula | Mobiliario | Pizarra | Cuadernos | Fichas Impresas | Ambientes naturales | Grabadora | Televisor | Computadora | Libros | Módulos | Láminas | Lecturas | Fotografías | Afiches |
|--------------------|------|------------|---------|-----------|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-------------|--------|---------|---------|----------|-------------|---------|
| <b>Prioridad 1</b> | 8    | 8          | 6       | 2         | 14              | 10                  | 6         | 4         | 4           | 8      | 4       | 6       | 14       | 2           | 8       |
| <b>Prioridad 2</b> | 2    | 6          | 6       | 8         | 4               | 12                  | 6         | 12        | 12          | 6      | 12      | 10      | 2        | 12          | 8       |
| <b>Prioridad 3</b> | 4    | 2          | 8       | 4         | 6               | 2                   | 8         | 8         | 8           | 10     | 4       | 4       | 4        | 2           | 0       |
| <b>Prioridad 4</b> | 8    | 6          | 2       | 10        | 2               | 4                   | 4         | 4         | 4           | 4      | 6       | 10      | 4        | 8           | 4       |
| <b>Prioridad 5</b> | 10   | 10         | 10      | 8         | 6               | 4                   | 8         | 4         | 4           | 4      | 6       | 4       | 8        | 8           | 12      |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

**Gráfico 20**

*Recursos como soporte del aprendizaje que utilizan los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, año 2015*



Fuente: Tabla 28.

En la tabla 28 y Grafico 20 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 14 de 32 docentes utilizan como primera prioridad las fichas impresas y lecturas, 12 de 32 docentes utilizan como ultima prioridad los afiches.

#### 4.2 Análisis de resultados

Prosiguiendo en la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco, año 2015.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

#### **4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Provincia, región Cusco, año 2015.**

Santibáñez (2009) Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Lo investigado por Martínez (2008) se correlaciona con los resultados de la presente investigación, El propósito de esta investigación estuvo enmarcado en diseñar estrategias didácticas para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Primaria, Los resultados obtenidos determinaron que los docentes encuestados no dominan adecuadamente el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación La investigación tuvo como objetivo

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía; siendo el segundo la más utilizada por los docentes que aplicaron la encuesta.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los talleres, que son dinámicas generadoras de autonomía, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos las fichas impresas que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

#### **4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los Talleres.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo

altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

### Talleres Para Niños

Como usted lo sabe bien por su experiencia, este tipo de talleres, que se puede dar escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que van dirigidos. Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado. Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños. Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo.

Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción. Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños. Cada taller, y en esto hay que ser reiterativo, tiene un nivel de complejidad y a veces dificultad dependiendo a quién van dirigido. Es posible que estas dificultades surjan como siempre al comienzo del taller, cuando el coordinador docente no tiene aún mucha experiencia.. La inexperiencia de los participantes (alumnos) podrá ayudarse a remediarse mediante el establecimiento de vínculos intergrupales. El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente. A estos alumnos, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados. Las experiencias grupales (técnicas grupales), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo pueden ser herramientas muy importantes. Igual efecto pueden traer ciertas actividades que inserten a los participantes en la comunidad: por ejemplo, discutir acerca de la desnutrición de los niños, compartir narraciones son situaciones de aprendizaje que posibilitan el crecimiento de la grupalidad, que dan lugar a la expresión de sentimientos que origina reflexión y sientan las bases para el intercambio de experiencia y la participación. (Kisnerman, Bustos Jorge. Op. Cit. 2011.

Citando por Maya Betancourt (2007) es importante destacar que el taller es una didáctica y/o estrategia que da la posibilidad de superar los métodos tradicionales utilizados en clase y reproducir en los estudiante ideologías , que desarrollen conocimientos autónomos y colaborativo para una cualificación integral. Ander Egg (1999), “El taller no solo exige del trabajo cooperativo; es, también, por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo (p.17), incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos.

#### **4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. c. Que los estudiantes estén motivados para aprender. Ortiz A, Metodología del aprendizaje significativo, polémico y desarrollador hacia una didáctica integradora y vivencial, Citada 01 febrero 2013.

Díaz y Pereira (1997) Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.



Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 20 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (41) Vargas E, compilador de la 1º edición; Libro de Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales-antología, San José C.R.UNED, 1997, Citada 01 febrero 2013

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Las condiciones del aprendizaje significativo Como ya vimos, la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 1961

Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Aguilera Manuel, barcelona (2011). En su tesis: “Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria; caso: U.E. “fe y alegría” puerto la cruz, estado anzoategui. Su propósito de esta investigación fue diseñar estrategias de enseñanza dirigido a los docentes de educación primaria. El objetivo se fundamenta en proponer estrategias de la enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática a través del aprendizaje significativo.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

#### **4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje**

Sáenz (2010) Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta

los videos y el uso de Internet. En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea. Sáenz M. Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa [Recursos Didácticos definiciones; Agosto, 29,2010, Citado 02 febrero 2013.

Pinto (2009) Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las Fichas Impresas, ya que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Los docentes utilizan como primera prioridad las Fichas Impresas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes

que entrega, las fichas por ser materiales visuales hacen que en clases no haya más dictado y no se pierda tiempo ya que no siempre se ajusta a las unidades las horas programadas; así poder interactuar con su contenido, tornándolas interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los alumnos logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

## **V. CONCLUSIONES.-**

En el presente capítulo, se presentan lo más resaltante en torno a la pregunta de investigación, y sus objetivos que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de talleres.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las fichas impresas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Aguilera, barcelona (2011). En su tesis: “*Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria; caso: U.E. “fe y alegría” puerto la cruz, estado anzoategui*”
- Ander Egg (1994) La práctica educativa en el marco del aula taller; Artículo de la Revista de Educación y Desarrollo, 10. Abril-junio de 2009
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa* .Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009

Definición abc afiche

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/afiche.php>

Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill.

Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_enseñanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)

Espettia, S. (2011) Las actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM. Lima Perú 2011, recuperado de:

file:///C:/Users/LENOVO%20IESTP%20MNB-J/Downloads/Espitia\_Ed-Mg-177%20(1).pdf

Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.

fernandez y diaz 2012 Investigación Cualitativa

<http://es.slideshare.net/cajacdar/investigacion-cualitativa-14319935>

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

Gema 2011 Aprendizaje Coopertativo

<http://blogs.siglo22.net/gema/2011/02/14/metodologia-cooperativa-de-aula-%C2%BFsabemos-lo-que-es/>

Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: [http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas\\_garcia\\_gonzalez-guia.htm](http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm)

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez, M. (2010) Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose).



Hernández 2002 ambientes naturales

<http://www.almamater.edu.co/sitio/Archivos/Documentos/Documentos/00000126.pdf>

Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos  
Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Hernandez, Fernandez y Baptista (2003) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. 2001.

Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación

Jiménez, P. (2014) la aplicación sistemática de estrategias didácticas de historia, geografía y economía por los docentes de la educación básica regular, Piura-Perú Recuperado de:  
[http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1983/MAE\\_EDUC\\_121.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1983/MAE_EDUC_121.pdf?sequence=1)

Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co  
Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.

Lezama, J. (2001), aplicación de los juegos didácticos

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105453.pdf>

Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad

- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de [http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)
- Martínez, Evans, (2011). Estrategias didácticas para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela primaria, Ciudad Bolívar, Venezuela (2011). Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/5418/1/TEISIS%20Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.
- Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex

Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm)

Reyes Luis (2006) guía temática de español y lenguaje

Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

Sáenz M. (2010) Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa [Recursos Didácticos definiciones; Agosto, 29,2010.

Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exp osicionyexplicacion.pdf>.

Santibáñez 2009 Estrategias Didacticas

<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/883>

Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.

Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de:  
<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores.  
(1ed.).Caracas, Venezuela.

Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima:  
Editorial San Marcos.

Vargas (2012) Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural  
Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de  
Moro.ciudad La Libertad Peru(2012). Recuperado de:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4574/VARGAS\\_ORTIZ\\_DE\\_ZEVALLOS\\_CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4574/VARGAS_ORTIZ_DE_ZEVALLOS_CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1)

Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de  
clases” Recuperado de:  
[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=982](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982)

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de  
comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de  
las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia  
de Huarmey en el año 2011

Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: [www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110).

Velasco y mosquera 2010 Manual de estrategias didácticas

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jtolsan/2015/03/14/manual-de-estrategias-didacticas/>

# **ANEXOS**

### Matriz de Consistencia

| Título de la Investigación  | Formulación del Problema   | Objetivos   | Variables  | Tipo y nivel de Investigación                     | Diseño de Investigación            | Población y Muestra   |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|---|
| Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región Cusco, año 2015. | ¿Cuáles son Estrategias utilizadas por docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región Cusco, año 2015? | <p>General:<br/>Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa del nivel de educación primaria 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región Cusco, año 2015.</p> <p>Específicos:<br/>Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación primaria.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación primaria.</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria.</p> | <p>Estrategias Didácticas</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p> | <p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p> | No experimental descriptivo simple | 32 docentes I.E.P. 51006 “Túpac Amaru” del distrito de Santiago, provincia, región Cusco, año 2015. |