



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 314 EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, EN EL AÑO
2016**

Tesis Para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación:
Educación Básica Especial con mención en Disturbios de
Lenguaje y la audición

Autora:
Lic. Denise Maribel Calonge Angulo

Asesora:
Mg. Lita Jiménez López

Chimbote – Perú
2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dr. Nilo Velásquez Castillo
Presidente

Mg. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Olga Juarez Calderón
Miembro

Dedicatoria

A mi esposo Sergio Luis Obregón Cortez por su apoyo incondicional
cuando parecía que me iba a rendir.

A mis hijos Sergio Jesús y Luis Ángel por su paciencia.

A mi nieta Valeska por llenar mis tristezas y alegrías

A mis padres Luisa Plasita Angulo Vidal y Rómulo Erasmo Calonge
Ibarra quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos.

A mis hermanos Hugo, Yanett, Elizabeth, Elvin por su confianza y
apoyo moral.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por darme fortaleza en los momentos difíciles. A mis seres queridos, Esposo e hijos por su paciencia y apoyo que me brindaron, para emprender mi camino hacia la meta.

A mis Padres por apoyarme y darme valores y ser ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por llenarme de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

Gracias a la Mg. Lita Jiménez López, por su apoyo, su atención, el afecto y cariño que nos demostró durante la elaboración de esta tesis universitaria.

RESUMEN

La presente tesis, titulada: “Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n° 314 en el distrito de Chimbote en el año 2016”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 del Distrito de Chimbote, del año 2016.

La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 5 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva de fonemas, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años es medio alto. El nivel de discriminación auditiva está en la categoría medio alto con un 48%, Así mismo, el nivel fonológico está en la categoría medio alto con un 43%, De otro lado, el nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años es medio alto bajo con un 45%. Finalmente, el nivel semántico de los niños y niñas de 5 años está en la categoría medio alto, con un 50%.

Palabras clave: discriminación auditiva, lenguaje oral, aspecto fonológico, aspecto sintáctico, aspecto semántico.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Oral Language Development in children 5 years of the initial level of school No. 314 in the district of Chimbote in 2016", aimed to determine the level of language development oral in children 5 years of the initial level of School District No. 314 of Chimbote, 2016.

The population consisted of 40 children of 5 years. The instrument used for data collection was the evaluation test oral language (ELO), which consisted of 97 items: 12 auditory discrimination of phonemes, 45 of phonological, syntactical aspects 20 and 20 semantic aspects. For data processing descriptive statistics were used through the SPSS version 18.0. At the conclusion of the investigation, it was determined that the level of language development of children 5 years is medium high. The level of auditory discrimination is in the upper middle category with 48%, In addition, the phonological level is in the upper middle category with 43%, On the other hand, the syntactic level of children 5 years is half high-low with 45%. Finally, the semantic level of children 5 years is in the upper middle class, with 50%.

Keywords: auditory discrimination, oral language, phonological aspect, syntactic aspect, semantic aspect.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.2.1. Habla, lengua y comunicación.....	10
2.2.2. Propiedades del lenguaje.....	12
2.2.3. Componentes del lenguaje.....	15
2.2.3.1. Sintaxis	15
2.2.3.2. Morfología.....	16
2.2.3.3. Fonología.....	16
2.2.3.4. Semántica	17
2.2.3.5. Pragmática.....	17
2.2.4. Modelos de desarrollo del lenguaje.....	18
2.2.4.1. Teoría psicolingüística.....	20
2.2.4.2. Teoría sociolingüística.....	23

2.2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños	24
2.2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños	25
2.2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático.....	27
2.2.6.2. Desarrollo de la forma del lenguaje.....	29
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Tipo y nivel de la Investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación.....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos.....	34
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados.....	36
4.2. Análisis de resultados.....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1	33
Población de estudiantes	
Tabla 2	35
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 3	37
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	
Tabla 4	38
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Tabla 5	39
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Tabla 6	41
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Tabla 7	42
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	37
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	
Figura 2	39
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Figura 3	40
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Figura 4	42
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Figura 5	43
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

1. INTRODUCCION

El lenguaje oral es una forma de manifestación que utilizamos las personas para comunicarnos verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y en un determinado contexto y espacio temporal.

El desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes depende del entorno familiar en que se encuentran, pues es sabido que conforme los padres se expresen es que los niños tendrán un lenguaje fluido y un vocabulario de acuerdo al tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a **Rondal, J. (2003)**, empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. Cuando se habla del desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas se hace referencia al dominio amplio que lleva a cabo el individuo a una armonía en sus movimientos a la vez que

le permite su funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales, entre otras.

Por ello, es el predominante en los primeros años de vida, ayuda a tomar conciencia del propio esquema corporal, forma la propia imagen y la relaciona con el entorno inmediato.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente **(Calderón, 2004)**.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen **(Calderón, 2004)**.

En el Perú, según el MINEDU del (2009) La Educación Inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a un nuevo sistema con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar o institución en las que mostrará, a través de sus desempeños, todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño: límites, relación con la autoridad y pares.

La educación inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especialidad y autonomía administrativa y de gestión.

La Institución Educativa Inicial N° 314, en la actualidad cuenta con 05 aulas y atiende a niños y niñas en las edades de 3, 4 y 5 años, brindando una educación de calidad en valores al servicio de la comunidad.

Por ello se ha **planteado el siguiente enunciado**

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del ámbito urbano del distrito de Chimbote en el año 2016?

Para esta investigación se planteó el siguiente objetivo general : Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 del Distrito de Chimbote, del año 2016.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5

años de la Institución Educativa No 314 del distrito de Chimbote, 2016.

- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No 314 del distrito de Chimbote, 2016.
- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No 314 del distrito de Chimbote, 2016.
- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No 314 del distrito de Chimbote, 2016.

Al observar dificultad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial, puede estar relacionado con la eficiencia y pertinencia de las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje oral, que realizan los docentes de aula, es necesario evidenciar las particularidades de esta correlación. Por tanto, la divulgación de los resultados de la investigación debe servir a orientar el desarrollo de estudios experimentales sobre dichas variables, así como la toma de decisiones técnico pedagógico por parte de los directivos y docente de las instituciones educativas donde se desarrolla la presente investigación.

La identificación oportuna de indicadores de dificultad es una tarea preventiva al fracaso escolar y también una justificación sólida para las decisiones institucionales que deban tomarse con respecto a cada niño.

Dicha investigación tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real del desarrollo del lenguaje oral que contribuye a la educación de los niños y de la sociedad.

En relación a lo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que permitirá elevar su nivel de desarrollo de su lenguaje oral.

En relación a lo metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en los niños y niñas, así como la aplicación de un instrumento validado que permitirá recoger los datos sobre esta variable.

En relación a lo práctico, la investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte a las investigaciones futuras con el fin de innovar nuevas estrategias en el lenguaje oral para que el niño así pueda desarrollar de forma integral sus conocimientos.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el lenguaje oral permitirá saber cómo el niño aprende y cuáles son los aprendizajes más frecuentes que utilizan y saber qué nuevas estrategias sobre el lenguaje se les puede sugerir y así facilitar el aprendizaje con una recopilación de datos sustentándolos teóricamente sobre las estrategias lenguaje oral más usadas por los niños. Permitirá fortalecer la práctica pedagógica en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Morrison G (2005) manifiesta “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos” En la actualidad la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

En el Perú, **González (2006)** tiene varios estudios psicolingüísticos, uno de ellos es el modelo de desarrollo funcional del lenguaje en niños menores de 3 años, se aplicó en dos grupos: metropolitano y marginal, en una muestra intencional de treinta niños: diez niños de 6 a 9 meses, diez niños de 12 a 18 meses y diez niños de 24 a 30 meses, el modelo asume que las interacciones niño-madre proporcionadas lúdicamente por ella desde las primeras semanas eran un factor fundamental para el desarrollo lingüístico. El grupo urbano metropolitano presenta mayor riqueza en frecuencia y tiempo lexical del Sintagma que el grupo urbano marginal. Se propuso una teoría transaccionalista que asume la necesaria acción del ambiente a través de un sistema de apoyo social para la adquisición del lenguaje calcificándolas en tres grupos, interacciones: pre-locutivas, transaccionales e intencionales. En las prelocutivas se distingue la formalización lúdica

(la madre construye un modo propio de actuar con su hijo) y la sincronización cognitiva (culminación de etapa anterior, la madre suscita en el niño la percepción conjunta de vocablos y objetos), en las interacciones transaccionales también se distingue dos suboperaciones: correlación inactiva (la madre induce los actos no verbales de comunicación) y la convención estable (que culmina con la operación anterior donde madre e hijo tenderán a repetir los elementos no verbales), por último en las interacciones intencionales que se da a partir de los dos años el lenguaje tomará la iniciativa de interactuar en doble dirección: en las que se dirige en uso mostrativo o en requerimientos de prestaciones situacionales. Se concluyó que las interacciones no tienen diferencias significativas entre las localidades estudiadas, asimismo afirma que el modelo interactivo de desarrollo del lenguaje propuesto, provee información válida sobre el papel de los factores del micro entorno familiar en la evolución ontogenética del lenguaje infantil.

Correa (2007), realizó una investigación sobre conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños, en Lima- Perú. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 197 niños que cursaban el primer grado de primaria de un colegio estatal de estrato socioeconómico bajo de Lima. Cuyos instrumentos utilizados fueron el Test de Habilidades Metalingüísticas, el test Reversal Test, Prueba de un Minuto y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial. Según los resultados se encontró que el 56.35% de la población evaluada poseen un nivel deficiente y bajo en conciencia fonológica mientras que en percepción visual el 52.79% de los alumnos se sitúa por debajo

de los puntajes esperados. En cuanto al desempeño lector, el 51.27% de los niños aun requieren mucho tiempo para lograr una lectura fluida, mientras que en comprensión de lectura, el 91.37% alcanza niveles de comprensión literal a pesar de haberse aplicado la prueba en el mes de diciembre. Al realizar los análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la conciencia fonológica y la percepción visual con la descodificación y la Comprensión lectora, siendo esta asociación mayor para la conciencia fonológica.

Mosquera (2012), efectuó la investigación “Las técnicas de motivación en la expresión oral en niños y niñas de 5 a 6 años de primer año de básica de la escuela fiscal mixta “Carlos Aguilar” Cumbayá, octubre 2010 a marzo 2011” en Quito. Se trazó el objetivo de identificar de qué manera las técnicas de motivación influyen en la expresión oral de los niños. Fue una investigación cuantitativa y cualitativa, descriptiva, donde se realizó una encuesta de 20 preguntas a 3 profesoras y un instrumento de observación (de dramatización) a los niños de 14 ítems. El resultado fue que el 78% de los niños se expresa en forma clara y precisa casi siempre o a veces. Se concluyó que en el vocabulario de los niños y niñas existe un deficiente dominio de la lengua materna, sin embargo las técnicas de motivación hacen que los niños quieran hablar y expresar lo que sienten.

Paucar (2013), realizó una investigación sobre “Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela

“Santa María del Rosario”. Propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje” en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo general de su investigación fue determinar la influencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje. El tipo de investigación abarcó la bibliográfica o documental y el trabajo de campo usando la observación a 46 niños. Los resultados fueron que el lenguaje oral mejora el aprendizaje (96% de respuestas). Se concluyó que algunos estudiantes tienen problemas de expresión oral, lo que genera dificultades en el aprendizaje. Hacen falta más técnicas innovadoras para desarrollar las capacidades orales de los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habla, lenguaje y comunicación

El habla es un sistema complejo mediante el cual se convierte una idea en un conjunto de sonidos que tienen significado para la persona que los escucha. En la expresión oral del lenguaje, es decir, en el habla, intervienen complejísimo mecanismos mentales y físicos. Según (Díaz-Caneja, 2006).

Habitualmente, cuando dos personas se comunican, y sobre todo a medida que la información es más compleja y abstracta, se utiliza un código simbólico establecido; es decir, las ideas, los objetos o las acciones se representan mediante símbolos que ambos interlocutores deben conocer para que la comunicación sea eficaz (Díaz-Caneja, 2013).

Sirva el siguiente ejemplo para ilustrar las diferencias entre comunicación y lenguaje: cuando

un bebé termina de comer, mira a su madre y sonríe, se está comunicando con ella, pero no lo hace mediante un código simbólico. Sin embargo, cuando el niño dice "pan", sí está utilizando un símbolo, en este caso fonético, para indicar que quiere ese alimento concreto (Díaz-Caneja, 2013).

Pero, en opinión de Díaz-Caneja (2013), el lenguaje no debe ser necesariamente oral. Existen lenguajes compuestos por gestos, como el lenguaje de signos de las personas sordas, o lenguajes compuestos por símbolos pictográficos, como los que utilizan las personas con graves alteraciones motrices. Sin embargo, parece evidente que el lenguaje humano por excelencia es el lenguaje oral, es decir, el formado por una serie de símbolos que emitimos verbalmente (lenguaje hablado), y que además tiene una representación física (lenguaje escrito).

La **comunicación** es el intercambio de información entre dos seres. La comunicación no es una característica exclusiva del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es el proceso mediante el cual un emisor envía un mensaje a un receptor que lo comprende (Díaz-Caneja, 2013).

La comunicación, es decir, el intercambio de información, puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz (Díaz-Caneja, 2013).

2.2.2. Propiedades del lenguaje

En opinión de Pache (2008), la propiedad del carácter discreto dice que aunque en realidad el habla es continua, los seres humanos la interpretamos como si fueran unidades discretas. Dividimos los enunciados en oraciones, las oraciones en frases, las frases en palabras, las palabras en sus partes, y los morfemas en sonidos.

Las propiedades del lenguaje son:

Hockett (publicado en 1939 en la revista Lenguaje nos plantea quince propiedades del lenguaje que son:

2.2.2.1. Desplazamiento.

Al comunicar algo no necesariamente se tiene que estar en el lugar en el lugar o en el momento en cual ocurre una comunicación sino que podemos trasladar esa situación a cualquier tiempo.

2.2.2.2. Arbitrariedad.

Es el nombre impuesto que se le da a las cosas a partir de una convención que se transmiten de generación en generación que no tiene ninguna relación con el significante y el significado

2.2.2.3. Productividad.

Es poder crear y comprender mensajes nuevos.

2.2.2.4. Transmisión cultural.

Se lleva a cabo a partir de que se aprende una lengua determinada durante el crecimiento, un niño adquiere la lengua por adquisición.

2.2.2.5. Elementos discretos.

Es la relación entre la arbitrariedad de un signo y la semántica de este dentro de la comunicación.

2.2.2.6. Dualidad.

Es la capacidad de identificar mensajes y mantenerlos separados unos de otros. Es fuente de eficiencia y economía para cualquier sistema en el cual se tenga que distinguir diferentes mensajes.

2.2.2.7. Canal vocal-auditivo.

Consiste en comunicarse enviando pautas de sonidos que se reciben a través de los oídos.

2.2.2.8. Intercambiabilidad.

Es la capacidad de transmitir y recibir señales, es la facultad de poder participar en una comunicación como emisor y receptor.

2.2.2.9. Especialización.

Su interpretación depende de las señales que se emitan. Estas señales son estímulos que no

necesariamente deben ser sonoros sino también acciones

2.2.2.10. Transmisión irradiada.

Toda vía de comunicación que utiliza el sonido para llegar a un receptor es irradiada, y todo receptor que se encuentre a una distancia apropiada recibirá la señal aunque esta sea una desventaja con respecto a la vía vocal- auditiva.

2.2.11. Evanescencia:

Las señales desaparecen en el mismo momento de emitirlos.

2.2.2.12. Retroalimentación:

Esta propiedad abarca las variedades de la comunicación en las cuales el emisor no siempre percibe los principales rasgos de la señal emitida. Todo hablante oye todo lo que dice al momento de decirlo (retroalimentación auditiva) y a esta retroalimentación se le agregan los movimientos articulatorios. La doble articulación se da en:

- Todo animal que emite sonidos en sucesión, ya sean repetitivas o que varíen; estos sonidos posiblemente tengan una recepción por retroalimentación provocada por un estímulo.
- Las señales se transmiten bajo un sistema de intercambialidad y retroalimentación total.

2.2.2.13. Semantividad:

Se refiere a la relación que se establece entre un signo y el contenido representado por dicho signo. El vínculo entre ambos ha de ser fijo, sistemático y constante, si bien se producen variantes. En el lenguaje humano los signos evocan la representación mental de las entidades o acontecimientos a que se refieren. Todos los conceptos sin expresión semántica pertenecen al silencio verbal, es decir, no tenemos la capacidad conceptual de remitir a ellos mediante la palabra.

2.2.3. Componentes del lenguaje

2.2.3.1. La sintaxis

- Conjunto de reglas que regulan las combinaciones entre las palabras para producir oraciones.
- Tradicionalmente, por su estrecha relación, ambos conceptos han sido englobados en el de *gramática*.
- A partir de la combinación de un nº limitado de palabras se puede generar un nº ilimitado de oraciones. Aunque la información transmitida en las oraciones no solo depende de la semántica de las palabras y la estructura sintáctica que las une sino, además, de los aspectos pragmáticos relacionados con el uso del lenguaje. (Reich, 1996).

2.2.3.2. Morfología

Diferentes formas que adoptan las palabras mediante los afijos (prefijos y/o sufijos) para precisar su significado y facilitar la conexión con las demás palabras en la constitución de oraciones. (Reich, 1996).

2.2.3.3. La Fonología

- Hace referencia a los *sonidos del habla*.
- Los sonidos se estructuran en *fonemas* (conjunto de diferentes frecuencias acústicas): son los elementos más pequeños del lenguaje que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras.
- Cada lengua utiliza un conjunto definido de fonemas.
- Clasificación de los Fonemas:
 - *Vocálicos* (aire procedente de los pulmones tiene vía libre para salir).
 - *Consonánticos* (el aire se encuentra con alguna obstrucción para salir). Clasificación:
 - Por su lugar de articulación: bilabial, labiodental, linguo-dental, linguo-interdental, linguo-alveolar, linguo-palatal o linguo-velar.
 - Por su modo de articulación: oclusivo, fricativo, africado, nasal, lateral, vibrante simple o múltiple.
 - Por la posición de las cuerdas vocales durante el paso del aire: sordos, sonoros. ((Reich, 1996).

2.2.3.4. La semántica

- Hace referencia al *significado de la palabra* (combinación de fonemas). Las palabras son las unidades fundamentales del lenguaje, constituyen la base de la estructura de la información comunicable, tanto en la producción como en la comprensión.
- *Léxico mental*: Conjunto de representaciones mentales correspondientes a las palabras y a su organización en nuestra mente (conjunto fonemático asociado con sus grafías, su significado con las reglas morfosintácticas, y la combinación de palabras para generar frases del lenguaje).
- *Acceso léxico*: Proceso de actualización de la información contenida en el léxico mental necesaria para la actividad lingüística, tanto en producción como comprensión del lenguaje. (Reich, 1996).

2.2.3.5. La Pragmática

- Aspectos del lenguaje en su utilización adaptativa en la interacción del individuo con su entorno.
- Toma en cuenta las intenciones comunicativas del hablante, el contexto y circunstancias en que se produce la actividad lingüística, relación establecida entre el hablante y sus interlocutores, relación del discurso con los conocimientos previos de ambos, la globalidad del acto comunicativo: *qué, para qué y cómo* comunica el sujeto.
- Proporciona las claves últimas para comprender el lenguaje. (Reich, 1996).

2.2.4. Modelos de desarrollo del lenguaje

Cano (2006), Las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento constituyen uno de los ejes centrales de debate y de investigación entre los distintos especialistas de estos campos de estudio.

La característica principal de los distintos modelos explicativos es la heterogeneidad de los mismos: mientras que para unos modelos destacan la primacía de lo lingüístico sobre lo cognitivo, para otros es todo lo contrario; y, como no podía ser menos, para otros modelos lo importante es la interacción entre ambos. Veamos las principales aportaciones de cada uno de estos modelos (Cano, 2006):

a) Modelos que priman lo lingüístico sobre lo cognitivo.

Para estos modelos la adquisición del lenguaje depende, básicamente, de factores estrictamente lingüísticos. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo anterior a la adquisición del lenguaje es escasamente determinante en la selección de las estructuras que marcan las diferencia y sucesivas etapas del desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva teórica, o bien se reconoce un desarrollo cognitivo diferente del desarrollo lingüístico, o bien se subordina el desarrollo cognitivo al desarrollo lingüístico desde el momento en que el sujeto adquiere el lenguaje. Según los principales representantes de esta perspectiva teórica (Ward, 1955; Saussure, 1961; Chomsky, 1969; McNeil, 1970), el lenguaje es el primer dato que orienta toda la organización de nuestra percepción y de nuestro pensamiento, determinando, asimismo, nuestra propia percepción del mundo, tanto física como social. En definitiva, la lengua modela el pensamiento, según esta corriente.

b) Modelos que priman lo cognitivo sobre el lenguaje.

Según esta perspectiva teórica, las funciones cognitivas prevalecen sobre el desarrollo lingüístico, del que únicamente es un aspecto de la función simbólica (aunque eso sí, el más importante). El lenguaje, por sí mismo, no produce el progreso cognitivo. Todo lo contrario: únicamente es utilizable en su plenitud cuando el sujeto ha desarrollado suficientemente sus capacidades cognitivas, incluso en las etapas finales del desarrollo cognitivo, tal como señala uno de los autores más representativos de este enfoque teórico, Piaget, es una condición necesaria, pero no suficiente. Este mismo autor siempre sostuvo la tesis de la primacía de lo cognitivo y de la subordinación del lenguaje al pensamiento. El niño realiza imitaciones

diferidas antes de la propia adquisición del lenguaje, demostrando la emergencia de la función simbólica. Este es un producto de la evolución psicológica del niño, y es la que permite la adquisición del lenguaje, que no es sino un producto social, y que constituye la ejecución más elevada de la función simbólica. El lenguaje, una vez adquirido, según Piaget, va a servir para el desarrollo cognitivo. Así, por ejemplo, en el estadio de las operaciones formales, el instrumento lingüístico es necesario para la lógica de las proposiciones, pero no lo engendra.

c) Modelo que consideran la interacción entre lo cognitivo y lo lingüístico.

Según este enfoque teórico, desde que se adquiere el lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico están estrechamente unidos, por lo que es absurdo plantear la especificidad de uno u otro, tal como sostienen autores como Vygotski o Bruner.

La evolución del lenguaje sigue un claro paralelismo con la evolución de lo cognitivo, siendo uno de los argumentos más sólidos para este enfoque teórico.

2.2.4.1. Teorías Psicolingüísticas.

La psicolingüística: es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas. (Fernández, 2013).

Psicolingüística nace de los estudios del lingüista francés Gustave Guillaume (1883-1960), motivo por el cual también se la conoció a principios del siglo XX como guilla mismo. Guillaume llamó a su teoría Psicosis tema y en ella vinculó los elementos lingüísticos con los psicológicos.

Es la parte de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje (Derlis Ortiz Coronel. Caaguazú Paraguay).

- Es la ciencia que estudia el proceso de la adquisición del lenguaje tomando en cuenta la parte psicológica del ser humano (ARGENIS ARCILA).
- Es la ciencia que se encarga del estudio de como el ser humano adquiere, comprende y utiliza el lenguaje. (Deborah Carrasco).
- Es la disciplina que permite comprender los sistemas de adquisición y elaboración del lenguaje tomando en cuenta la siquis del individuo.

La teoría psicolingüística está conformada según el pensamiento y experiencias:

SEGUN CHOMSKY:

Considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística.

La teoría de Chomsky enseña que los niños poseen habilidades de aprendizaje del idioma. La idea de Chomsky se caracterizó por su deuda con la tradición lingüística como una rama de la psicología cognitiva, insistiendo en la importancia que la gramática generativa tiene para la investigación de las estructuras y predisposiciones de la mente humana. (Fernández, 2013).

SEGUN PIAGET

Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias. Piaget es sin lugar a duda, uno de los máximos representantes del desarrollo cognitivo que existen hoy en día, ha sido el que ha estimulado el interés en torno a las etapas madurativas de desarrollo y la importancia que la cognición tiene para muchos aspectos del funcionamiento psicológicos. (Fernández, 2013),

SEGUN HALLIDAY

La teoría Halliday, es una teoría lingüística o para ser más exactos sociolingüística. Halliday coincide con la teoría cognitiva, en rechazar el lenguaje como un sistema autónomo cuya adquisición depende de unas facultades lingüísticas innatas. La adquisición de una lengua según Halliday pasa por 3 fases: En la primera abarca de los 9 a los 15 meses, en esta el niño ha de dominar ciertas funciones básicas. En la segunda comienza a los 16 meses y está enmarcada por dos alteraciones, en esta fase se observa avances rápidos en el vocabulario, estructura y dialogo. En la tercera fase supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto, hay dos funciones básicas: La ideacional y la interpersonal. BARQUISIMETO, 2013.

SEGUN SKINNER

De varias versiones del behaviorismo, la de Skinner es la más simple y pura tratando de explicar todo el comportamiento en términos de estímulo y respuesta. Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos sin necesidad de que intervengan variables tales como el significado u otras leyes gramaticales. Verbal Behavior, publicado en 1957, llevo a Skinner preparación. Su objetivo fue analizar al habla experimental, sometiéndola a un control mecánico por el cual trataba de explicar el lenguaje sin entrar en ningún acontecimiento mentalístico: ideas, significado, leyes gramaticales...etc. De acuerdo con Skinner, todo comportamiento verbal primario requiere la interacción de dos personas: un hablante y un oyente. BARQUISIMETO, 2013.

SEGUN LENNEBERG

Para él, el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración, al igual que ocurre con el desarrollo de otras habilidades en el hombre (habilidades motoras primarias) y en otros animales. En sus propias palabras la aparición del lenguaje consiste en un despliegue gradual de capacidades; es una serie de acontecimientos generalmente bien circunscritos que tienen lugar entre el segundo y tercer año de vida rie de acontecimientos generalmente. Tal maduración orgánica no supone en principio un innatismo lingüístico sino que, en línea con Piaget, es base de adquisición mediante la interacción del medio ambiente. BARQUISIMETO, 2013.

2.2.4.2. Teoría sociolingüística

Se encarga de estudiar los fenómenos lingüísticos y los relaciona con factores sociales tales como el nivel socioeconómico, edad, sexo, nivel de educación formal, grupo étnico, aspectos históricos y situación pragmática.

Vigotsky afirma que el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno.

- Base del pensamiento (desarrollo cognitivo)
- El desarrollo humano se debe al medio comunicativo y social.

- El lenguaje es el principal vehículo de la interacción e influye en el desarrollo de la mente.

Todo lo que está en la mente estuvo primero en el ámbito social y luego se interioriza, esto quiere decir que la cultura nos cede su conciencia de lo que son las cosas.

Zona de desarrollo proximal: Se refiere a la diferencia entre la capacidad del niño de solucionar problemas por si mismo y su capacidad de solucionarlos con ayuda.

- “el actual nivel de desarrollo”
- “zona del desarrollo proximal” (Vigotsky 1991)

2.2.5. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños

Según Sigcha (2012), el aprendizaje es el factor decisivo en la educación. Se comprende que el proceso educativo es la base del desarrollo humano, quedando descartada la teoría naturalista del desarrollo espontáneo.

En opinión de Velarde (2010) la educación es entendida psicocéntricamente y no magistrocéntricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del niño que de la del educador o maestro. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado libros.

La psicología del aprendizaje reestructura con nuevas investigaciones el fondo de su saber y ofrece al teórico de la educación material de reflexión para formularse nuevas hipótesis sobre el proceso educativo o para profundizar más en la entraña de lo que creyó ya concluso. En la primera edad, la educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base (lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje), que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispensables, necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al alumno, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro. El mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender

2.2.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental;

la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel preverbal con el adulto. Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación

y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza

a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia. El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos. En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articularia). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas. Calderon (2004)

2.2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático

Se refiere a la comprensión del lenguaje; se inicia mucho antes de que el niño emita la primera palabra y es una asociación de imágenes mentales que posteriormente se generalizan para formar conceptos. Después del balbuceo, las vías y centros nerviosos auditivos y visuales se preparan para dar base de los conceptos verbales y dar pie a la forma del lenguaje interior.

Se refiere no solo a la relación de las palabras, sino de las oraciones, por lo que el hablante debe tener un amplio conocimiento del medio para entender y relacionar el mensaje con dichos conocimientos.

Para estudiar el componente semántico, se atiende el avance de los niños en su capacidad para entender y utilizar las palabras, destacando el proceso de formación de las representaciones mentales que están asociadas a las palabras; asimismo, se estudia la transformación de estas representaciones a partir de la experiencia y de los intercambios lingüísticos. En relación a la sintaxis implica la aplicación de una enorme cantidad de reglas y variantes complejas, como lo puede constatar un adulto que aprende una lengua extranjera. Finalmente, se incluye el estudio de la pragmática, es decir, de la competencia para reconocer la diversidad de contextos donde tiene lugar la comunicación interpersonal. El niño logra este aprendizaje en el contexto familiar a través de las múltiples situaciones de comunicación que implican las interacciones y experiencias de la vida cotidiana. El conocimiento de formas y convenciones sociales e interpersonales es la base del desarrollo de estrategias y de la competencia del niño en la comunicación oral. Según Fernández, Jorge, Fernández & Delgado (2010),

El desarrollo semántico temprano: la comprensión de los primeros conceptos. Para poder conseguir el desarrollo semántico pleno él bebe debe alcanzar los primeros estadios de formación de conceptos, ha de entender que los objetos siguen existiendo incluso cuando no los tiene delante (permanencia del objeto. Pero antes de desarrollar la comprensión simbólica, los niños muestran el entendimiento de ciertas frases familiares asociadas a situaciones y acciones que ocurren regularmente. Cuando escucha determinadas expresiones y realiza determinados gestos (por ejemplo alarga la mano cuando escucha “el coche” o “el osito”) eso demuestra que el niño está desarrollando la comprensión conceptual (Rondal y Seron 2006).

2.2.6.2. Desarrollo de la forma del lenguaje

Krech y otros autores opinan que sería realmente difícil destacar en exceso la importancia del lenguaje en los asuntos humanos y Tipos de lenguaje

1.- Lenguaje oral: La lengua es un sistema de signos desarrollados, por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje: El habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto los hombres hablan realizaciones orales de una lengua. Todos los lenguajes se construyen con signos. El signo por excelencia pertenece a una lengua: es el lingüístico.

2.- Lenguaje escrito: Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema.

3.- Lenguaje mímico.- Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje.

4.- Lenguaje pictórico: Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos. Le atribuyen tres funciones especiales:

5.- Lenguaje Kinésico: es un tipo de comunicación no verbal expresada a través de los

movimientos del cuerpo. Por ejemplo la postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz, nuestra ropa y hasta el olor corporal (Dorita, 2011).

6.- Lenguaje Textual: Es el conjunto de palabras que componen un documento o un escrito en general. Es decir, es el conjunto de palabras que componen una obra en su originalidad, como los tipos de lenguaje de texto que usó en sus obras William Shakespeare, y que gracias a sus obras inéditas siguen siendo famosas y únicas en el mundo (Portal de internet tiposde.info, 2013).

7.- Lenguaje Gestual: Es la expresión de un rostro que es el reflejo de un estado anímico. También se entiende como el movimiento del cuerpo, de manos y brazos, por ejemplo es cuando se está enojado, alegre, triste (Portal de internet tiposde.info, 2013).

8.- Lenguaje Artístico: Es la forma de expresarse, de forma destacada y particular de aquellas personas que tienen sus facultades sensoriales, intelectuales y estéticas para manifestar su sentir (Portal de internet tiposde.info, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

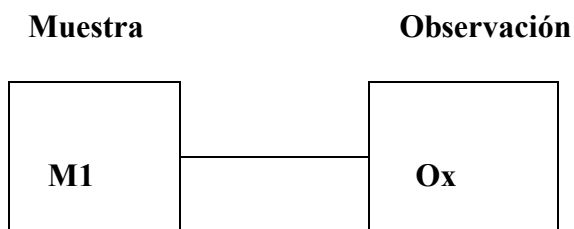
La investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

Algunas de las características de la investigación cuantitativa son: asume una postura objetiva, estudia conductas y otros fenómenos observables, genera datos numéricos para representar el ambiente social, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos, emplea procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida, es confirmatoria, inferencial y deductiva (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Morales (2010), afirma que en las investigaciones de tipo descriptivo, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas de la zona urbana

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizará el estudio está ubicada en el distrito de Chimbote, Provincia de la Santa, Departamento de Ancash. Esta comunidad constituye en su mayor parte de negocios independientes, limita por el norte con el Distrito de Coishco, al este y al sur este con el Distrito de Nuevo Chimbote, y por el oeste con el Océano pacífico.

En la actualidad la I.E. N° 314 “Jardín de Niños” del 21 de abril Zona “B” cuenta con 5 docentes de educación inicial y un personal administrativo. Todos ellos forman un equipo de profesionales consientes de la labor y de los cambios que viven la sociedad educativa.

Entre las instituciones educativas comprendidas se encuentran: I.E. 88026. Julio C. Tello, I.E. Gómez y I.E.P “Divino Maestro”.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por 40 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños”, comprendida en el ámbito urbano del Distrito de Chimbote.

Cuadro 1. Número de estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa del distrito de Chimbote.,

N°	I.E	UGEL	Ámbito	Edad	Total de Niños y Niñas
01	Jardín de Niños N° 314	Santa	Urbano	5años	40
	TOTAL				40

Fuente: Padrón de niños y niñas de la Instituciones Educativas, año 2016

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó, fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Cuadro 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

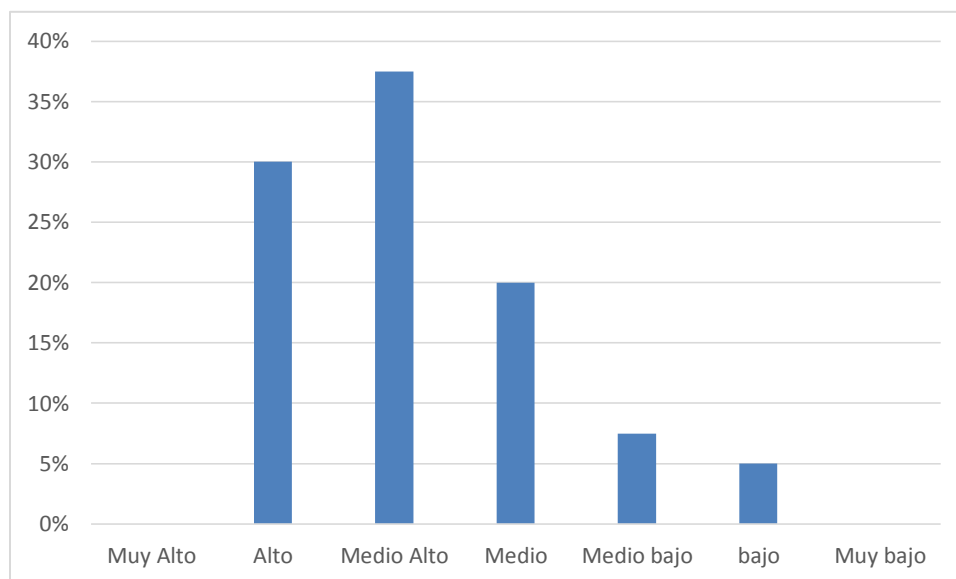
4.1.1. Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel Inicial

Tabla 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.

Nivel	N°	%
Muy Alto	0	0%
Alto	12	30%
Medio Alto	15	38%
Medio	8	20%
Medio bajo	3	8%
bajo	2	5%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test ELO aplicado a los niños y niñas del nivel inicial, Mayo del 2016

Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje Oral en los niños y niñas del nivel inicial, observamos que el 38% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría Medio Alto.

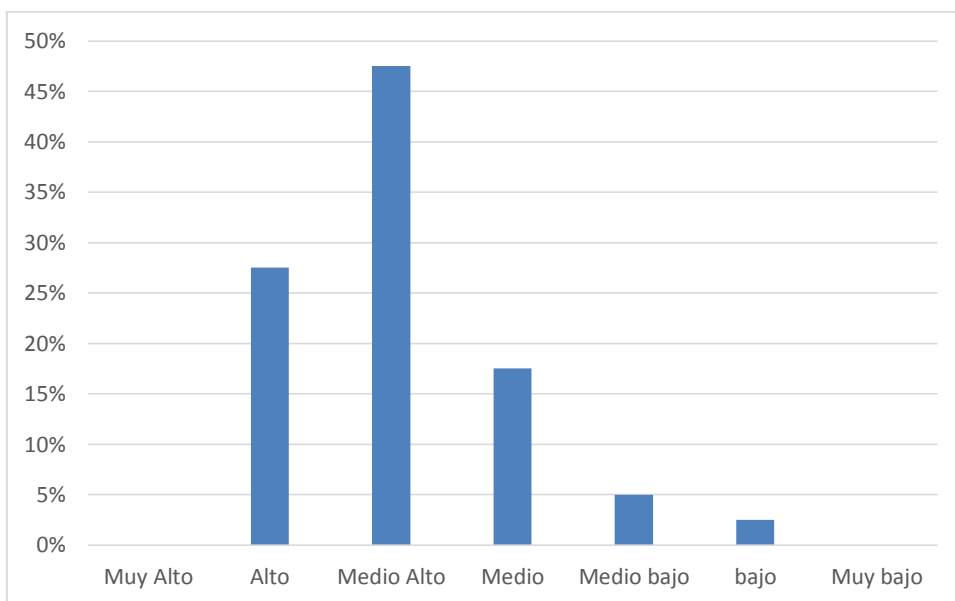
4.1.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas del nivel Inicial.

Tabla 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.

Nivel	N°	%
Muy Alto	0	0%
Alto	11	28%
Medio Alto	19	48%
Medio	7	18%
Medio bajo	2	5%
bajo	1	3%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test ELO aplicado a los niños y niñas del nivel inicial, Mayo del 2016

Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2, en relación al nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” Distrito de Chimbote- 2016. Se observa que el 55% se encuentra en la categoría Medio alto.

4.1.3. Nivel fonológico en niños y niñas del nivel inicial

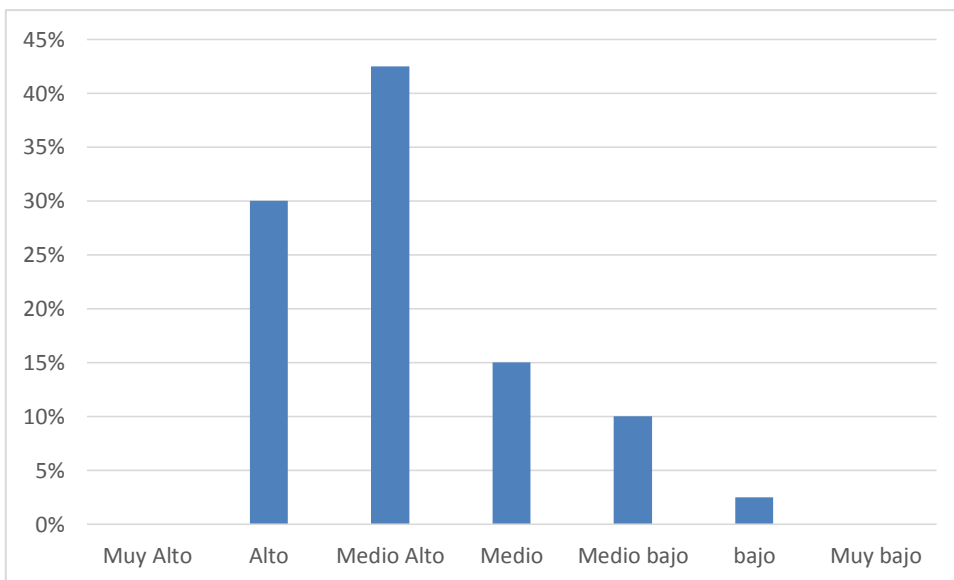
Tabla 3. Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución

Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016

Nivel	N°	%
Muy Alto	0	0%
Alto	12	30%
Medio Alto	17	43%
Medio	6	15%
Medio bajo	4	10%
bajo	1	3%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test ELO aplicado a los niños y niñas del nivel inicial, Mayo del 2016

Figura 3. Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3, en relación al Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote-2016. Se observa que el 43% se encuentran en la categoría medio alto.

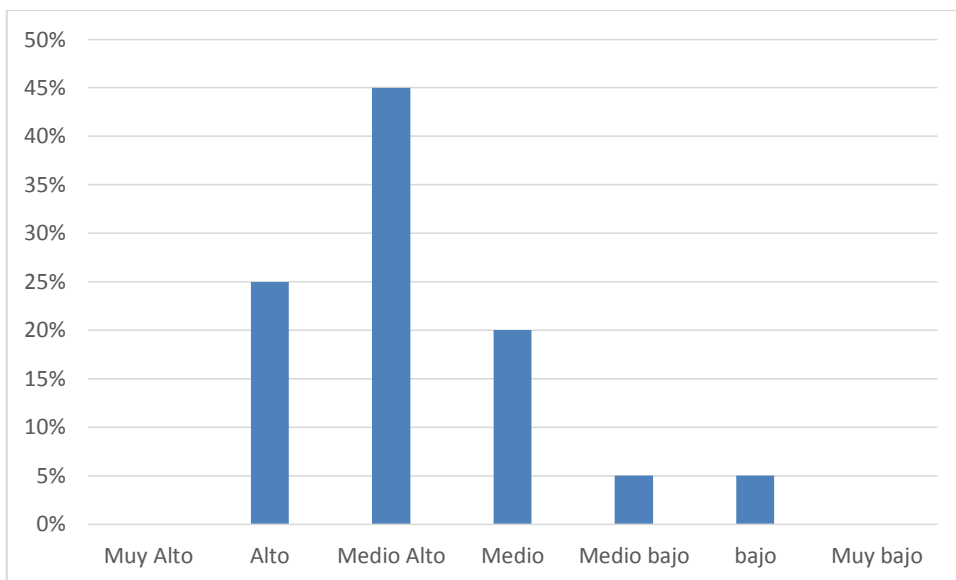
4.1.4. Nivel sintáctico en niños y niñas del nivel Inicial

Tabla 4. Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.

Nivel	N°	%
Muy Alto	0	0%
Alto	10	25%
Medio Alto	18	45%
Medio	8	20%
Medio bajo	2	5%
bajo	2	5%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test ELO aplicado a los niños y niñas del nivel inicial, Mayo del 2016

Figura 4. Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura N°4, en relación al Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016. Se observa que el 45%, se encuentra en la categoría medio alto.

4.1.5. Nivel semántico en niños y niñas del nivel inicial

Tabla 5. Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución

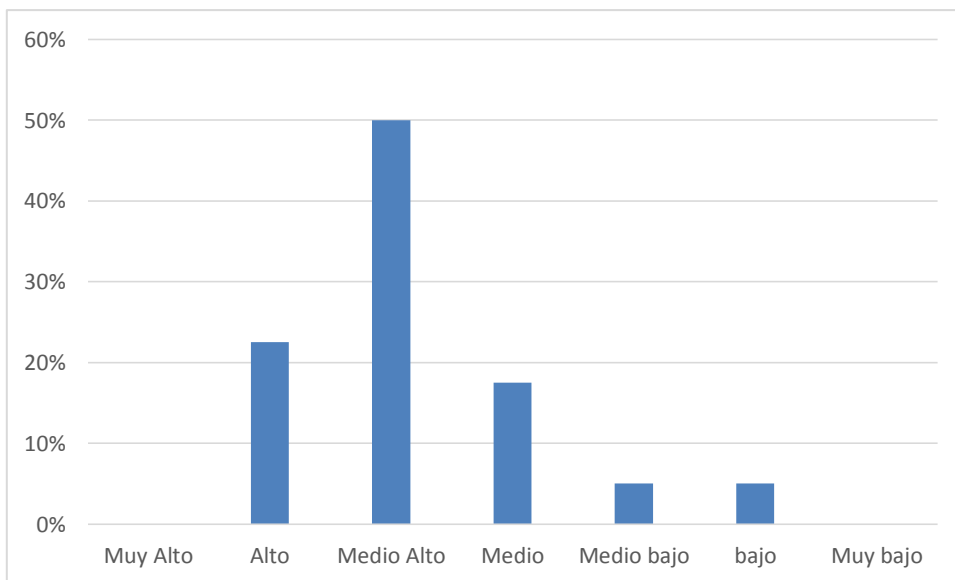
Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016

Nivel	N°	%
Muy Alto	0	0%
Alto	9	23%
Medio Alto	20	50%
Medio	7	18%
Medio bajo	2	5%
bajo	2	5%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test ELO aplicado a los niños, y niñas del nivel inicial, Mayo del 2016

Figura 5. Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución

Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote- 2016.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5, en relación al Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de niños del Distrito de Chimbote-2016. Se observa que el 50% Se encuentran en la categoría medio alto.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2.1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial

Los niños y niñas de 5 años del estudio mostraron un nivel medio alto de desarrollo de lenguaje oral. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Paucar (2013), realizo una investigación sobre “Desarrollo del Lenguaje oral”, en el proceso de aprendizaje en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y escuela “Santa María del Rosario”; propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del Lenguaje en la Universidad Central de Ecuador. El objetivo general de su investigación fue determinar la influencia del desarrollo del Lenguaje oral en el proceso de aprendizaje. El tipo de investigación abarco los bibliógrafos o documental y el trabajo de campo usando la observación a 46 niños. Los resultados fueron que el lenguaje oral mejora el aprendizaje (96% de respuestas).Se concluyó que algunos estudiantes tienen problemas de expresión oral, lo que genera dificultades en el aprendizaje. Hace falta más técnicas innovadoras para desarrollar las capacidades orales de los niños.

En síntesis, si el niño(a) se encuentra en un medio social y cultural cuyas personas que lo conforman hacen un buen uso del lenguaje oral, tanto desde el punto de vista fonológico,

sintáctico como semántico, entonces él , que ha estado expuesto desde su nacimiento a esa estimulación lingüística, asimilará esa calidad de lenguaje oral.

González Moreyra, un investigador comprometido con la realidad nacional, se interesó siempre en estudiar al niño y joven peruano en sus niveles de desempeño psicolingüístico. Los resultados encontrados en sus diversas investigaciones estudios han constituido una señal de alarma sobre los niveles de performance cognitiva alcanzados por nuestros alumnos peruanos en habilidades de lenguaje oral, lectura y comprensión lectora.

Si hemos concluido que el lenguaje oral es la base para el desarrollo del lenguaje escrito, entonces los resultados encontrados por González son una alerta para todos los interesados en temas educativos.

Dionicio de la Vega (2010) tuvo como finalidad describir la relación entre los componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en alumnos de 5° grado. La Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial en su versión screening y el PROLEC-SE fueron los instrumentos utilizados por los investigadores para conocer su nivel en estas capacidades. Entre sus resultados podemos mencionar que los niños expusieron un bajo desempeño en los componentes del lenguaje oral y en los procesos lectores sintácticos y semánticos. Los investigadores también concluyeron en que sí existía correlación significativa entre las variables, es decir, que a mayor dominio de lenguaje oral, mayor era el desempeño en comprensión lectora.

4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Los resultados demuestran que los niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría Medio alto de discriminación auditiva. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Berdicewski & Milicic (1979). Ellas realizaron la investigación titulada “Coordinación visomotora y discriminación auditiva en tres grupos de niños de diferentes estratos socioeconómicos” en la Universidad de Chile, donde el 54,57% de los niños del estudio tuvieron un nivel bajo en su discriminación auditiva.

Según Berdicewski & Milicic (1979), los niños con dificultades para audibilizar tienen problemas para el análisis fonético, por lo que les cuesta identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra, encontrándose además errores en la identificación de sonidos acústicamente próximos. Esto explica los resultados obtenidos: nivel muy bajo de discriminación auditiva en los niños de cuatro años.

4.2.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Los resultados obtenidos en la aplicación del test ELO muestran que los niños de 5 años tienen diferentes niveles de desarrollo fonológico. Según la investigación de Pavez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma (2009) titulada “Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico”, elaborada en Chile, existe una evolución en el desarrollo fonológico comparando a los niños de 5 años en favor de estos últimos, lo cual se observa también en la presente tesis.

De acuerdo a la investigación bibliográfica, existen dos fenómenos relacionados con la

fonología en los niños: los Procesos de simplificación fonológica (PSF) y las asimilaciones. En el caso de la presente investigación se observa también que los niños utilizan paulatinamente, menor cantidad de procesos (PSF) a medida que aumenta su edad. Esto lo estudiaron Pavez et al. (2009) en el trabajo anteriormente señalado y corrobora nuestra tesis. Miranda Nieva Patricia, desarrollo del en Instituto oral atreves del cuento, la canción y la dramatización en los niños de tres años de la I.E Anexo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del Distrito de Santiago De Surco perteneciente a la Ugel 07. Tesis sustentada en Instituto Nacional Monterrico-Lima -1996

Los resultados fueron favorables en el área de expresión ya que los niños pasaron de un nivel inferior en un 75%.

En el área de comprensión se obtuvo resultados de un nivel inferior a un 47%.

En el área de pronunciación obtuvo desplazamiento de niveles inferiores a niveles superiores en un 64%.

Se logró el desarrollo del lenguaje oral, atreves de los diversos recursos como la narración de cuentos, las experiencias musicales y dramáticas.

Se logró un aporte en el desarrollo del lenguaje oral del niño, enriquecer y expandiendo dicho lenguaje.

4.2.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Los resultados de la investigación, en lo referido al nivel sintáctico de los niños de 5 años

del nivel inicial los sitúan en la categoría medio alto con un 45%. Esto es corroborado por los resultados obtenidos en la tesis de Lic, Karina León titulada “Expresión oral y dinámica escolar” marayvo tesis sustentada en la Universidad Católica Cecilio Acosta. Quienes concluyeron los actos de expresión e interacciones comunicativas de manera adecuada se proporcionan en la escuela entre los docentes y sus alumnos, conlleva la finalidad del desarrollo de la personalidad del niño, a través del aprendizaje.

4.2.5. Nivel semántico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

En lo que respecta al desarrollo semántico, los niños presentan un nivel alto y medio alto de su nivel semántico. Esto es corroborado por Quispe Fuentes, Betsy, en su tesis titulada “Estrategias dinámicas en base a juegos para mejorar su comunicación en los estudiantes de la Institucion Educativa “Javier Heraud” que el 56% de los niños no les gusta relatar cuentos con otras personas, mientras que al 44% si les gusta compartir cuentos con terceras personas. Esto, con respecto a los ítems sobre comprensión oral de narraciones.

Antes de la aplicación de la narración de cuentos como estrategia, los niños y niñas tanto del grupo experimental como el grupo control, mostraron durante la pre observación niveles bajos, valores similares en cuanto a la expresión oral, ya que el grupo experimental reflejo un 13% y el grupo control 18% mostrando ser grupos homogéneos.

V. CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo del lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” del Distrito de Chimbote es Medio Alto.

El nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” del Distrito de Chimbote es Medio Alto.

El nivel Fonológico de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” del Distrito de Chimbote es Medio Alto.

El nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” del Distrito de Chimbote es Medio Alto.

El nivel semántico de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 314 “Jardín de Niños” del Distrito de Chimbote es Medio Alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar” Cumbayà, octubre 2010 a marzo 2011. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/308/1/T-UCE-0010-91.pdf>

Andrade, M. y Estrada, M. (2010). Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niñ@s del primer año de educación básica del Jardín de infantes “Gotitas de miel” de Iruquincho, parroquia San Blas cantón Urcuquí, provincia Imbabura. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/513/3/FECYT%20783%20TESIS.pdf>

Aravena, M., Arriagada, C., Fernández, L., y Fredes, A. (2012). Estrategias de apoyo para el manejo de las habilidades pragmáticas de los educadores diferenciales que trabajan con niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje. [Tesis para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial Mención Trastornos del Lenguaje y la Comunicación]. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/104031945/Tesis-Estrategias-de-apoyo-para-el-manejo-de-las-habilidades-pragmaticas-de-los-Educ-Diferenciales-que-trabajan-con-ninos-y-ninas-que-presentar-Trasto>

Arenas, E. (2012). Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico. [Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología]. Lima: PUCP. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA_LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1

Bastidas, Z. (2013). Semántica. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Semantica/42636919.html>

Blake, Reed H. (2000) Taxonomía de conceptos de la comunicación. México: Editorial Nuevomar.

Berlo, David K. (2000) El proceso de la comunicación, Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: Editorial el Ateneo. Núñez,

Barquisimeto, 10 de mayo del 2013. Teorías psicolingüística que apoyan el proceso de la comunicación. <http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.pe/2013/05/teorias-psicolinguisticas.html>

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral (parte 1). Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html

Cano, Á. (2006). Comunicación y lenguaje. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Definicion.de. (2008). Definición de fonología. Recuperado de <http://definicion.de/fonologia/>

Díaz-Caneja, P. (2013). Trastornos de comunicación. Recuperado de <http://www.diazcaneja.com/trastornos-de-comunicacion/>

Dorita, P. (2011). Tipos de lenguaje. Recuperado de <http://leoyebtis250.blogspot.com/2011/08/tipos-de-lenguaje.html>

Enciclopedia Icarito (2012). La gramática y sus partes. Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8734-9-la-gramatica-y-sus-partes.shtml>

Fernández, J. (2013). Teorías psicolingüísticas que apoyan el proceso de la comunicación. Recuperado de <http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.com/>

Gómez, J. (2012). Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja. Período 2011- 2012. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/206/1/TESIS%20JULIA%20DEL%20CISNE%20GOMEZ%20ACHUPALLAS.pdf>

Hidalgo, N. (2013). Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>

Hockett, C. (2008). Propiedades del lenguaje. Recuperado de <http://descubriendoolenguaje.blogspot.com/2008/05/propiedades-del-lenguaje.html>

Instituto Tecnológico de Sonora. (2012). Paradigma de investigación cuantitativa. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm

Islas, O. (2001). Las diversas formas del lenguaje. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ldxKSxkAs84J:cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%25201/LECTURA%25203.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Jorge, M., Fernández, A., Fernández, D. y Delgado, H. (2010). Desarrollo sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje en niño entre 4 y 6 años. Recuperado de <http://psicolingustica2-unefa.blogspot.com/2010/11/desarrollo-del-lenguaje-del-nino-entre.html>

Ladeveze Luis (1979) El lenguaje de los “media” Introducción a una actividad periodística”. Madrid: Ediciones Pirámide.

Larraga, M. (s.f.). Evolución del lenguaje oral. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_37/nr_440/a_6074/6074.html

Madrigal, A. (2006). Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial. Recuperado de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Estimulacion-del-Desarrollo-del-Lenguaje-Oral-en-los-ninos-y-ninas/pdf?dl&preview>

Mayora, E. (2013). Sociolingüística. Recuperado de <http://prezi.com/2sh-4swpptet/sociolinguistica/>

Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional. Lima, Perú.

Modulo I: “El Conocimiento y la *investigación* científica”. IESPP CREA. 1... Diseño *descriptivo simple*: forma más elemental de la *investigación*.

Morales, F. (2010). Investigación descriptiva. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Moreno, B. (2008). Desarrollo del lenguaje oral en preescolar. Recuperado de <http://desarrollolenguaje.blogspot.com/>

Moreno Fernández, Francisco, 2012: Sociolingüística cognitiva: proposiciones, escolios y debates, Madrid: Iberoamericana. Moreno Fernández, Francisco, 2013: "Francisco Moreno Fernández" [Linkedin: <http://www.linkedin.com/pub/francisco-moreno-fern%C3%A1ndez/2b/a64/843>, fecha de consulta: 28 de noviembre de 2013].

Mosquera, E. (2012). Las técnicas de motivación en la expresión oral en niñas y niños de 5 a 6 años de primer año de básica, de la escuela fiscal mixta “Carlos

Pache, M. (2008). Propiedades del lenguaje humano. Recuperado de <http://auladelinguistica.edublogs.org/2008/05/17/propiedades-del-lenguaje-humano/>

Paucar, V. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>

Portal de internet Tiposde.info. (2013). Tipos de lenguaje que usamos. Recuperado de <http://tiposde.info/tipos-de-lenguajes>.

Portal de internet DePeru.com. (2014)¿Qué es la Semántica Lingüística? Recuperado de <http://www.deperu.com/abc/gramatica/4242/que-es-la-semantica-linguistica>

Reyes, G. (1994). La pragmática lingüística, el estudio del uso del lenguaje. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=c2UEDrU7Y5UC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=La+Pr>

Rivera, O. (2010). La pragmática. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fwtwFFZc39cJ:terapeutascr.files.wordpress.com/2010/11/pragmatica.doc+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Rondal, J.A. (1982): El Desarrollo del Lenguaje, Barcelona, Editorial Médica y Técnica

Salazar, M. (2010). Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar. México: Hermosillo.

Recuperado de <http://www.aulavirtualupeu.com/wp-content/uploads/2012/06/TEISIS-situaciones-didacticas-ver-diario-campo.pdf>

Sánchez, M. (2011). Casma ubicación. Recuperado de <http://casma-peru.blogspot.com/>

Sigcha, M. (2010). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí - barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>

Sigcha, M. (2012). El pensamiento creativo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa provincia de Chimborazo de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Recuperado de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6446/FCHE_LEB_1164.pdf?sequence=

Sociolingüística. (2014) Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Socioling%C3%BC%C3%ADstica>

Stanchi, M. (2013). Los componentes del lenguaje. Recuperado de <http://experienciasconnioshiperactivos.blogspot.com/2013/09/los-componentes-del-lenguaje.html>

Velarde, L. (2010). Educación y aprendizaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/naruto261195/educacin-y-aprendizaje>

ANEXOS



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		
Aciertos =			Errores =			Puntuación A-E =		

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):									

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



CARGO

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAÚ"

Chimbote, 11 abril 2016

CARTA N° 003-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora SUSANA ANCACHI LLANOS

Directora
I.E. 314
Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación – Segunda Especialidad, se encuentran realizando el curso de Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Segunda Especialidad.

Las egresadas se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de cinco años"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Denise Maribel Calonge Angulo

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MQN/Karin
C.C.ARCHIVO

