



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LOS “ESPACIOS VERDES” COMO RECURSO PEDAGÓGICO
PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEPPAT RIO AZUL DE
HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. FLOR MARÍA SEGURA ISIDRO

ASESOR:

MGTR. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Br. Flor María Segura Isidro

Autora

ORCID ID:

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

Asesor

ORCID ID: 0000-0003-4269-6299

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

Presidente

ORCID ID:

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Miembro

ORCID ID:

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo

Miembro

ORCID ID:

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 12 estudiantes de 9 a 10 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el único grupo experimental obtuvo menor e igual al logro B en las dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la conciencia ambiental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Palabras claves: Los “Espacios verdes”, Conciencia ambiental, Cognitivo, Afectivo y Conativo.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the "Green Spaces" as a pedagogical resource develops the environmental awareness of the children of the second grade of primary education institution Ceppat Rio Azul Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with only experimental group. We worked with a sample population of 12 students from 9 to 10 years old of the primary level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the only experimental group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of environmental awareness. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of environmental awareness learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the "Green Spaces" as a pedagogical resource significantly develops the environmental awareness of the children of the fourth grade of the Ceppat Rio Azul Educational Institution of Hermilio Valdizán, Leoncio Prado , Huánuco 2018.

Keywords: The "Green Spaces", Environmental, Cognitive, Affective and Conative Consciousness.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.1.1. Áreas verdes.....	15
2.1.1.1. Tipos de áreas verdes	15
2.1.2. Espacios verdes.....	17
2.1.2.1. Objetivos del espacio verde.....	19
2.1.2.2. Implementación de espacios verdes.....	20
2.1.2.3. Beneficios de los espacios verdes.....	21

2.1.3.	Educación ambiental	23
2.1.4.	La conciencia ambiental	25
2.1.4.1.	Actividades para desarrollar una conciencia ambiental	26
2.1.4.2.	Dimensiones de la conciencia ambiental.....	28
2.1.4.3.	Dimensión cognitiva	28
2.1.4.4.	Dimensión afectiva	29
2.1.4.5.	Dimensión conativa.....	31
III.	HIPÓTESIS	33
3.1.	Hipótesis general.....	33
3.2.	Hipótesis específicas	33
IV.	METODOLOGÍA.....	34
4.1.	Diseño de la investigación	34
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	Población	34
4.2.2.	Muestra.....	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40

4.4.1.	Análisis documental	40
4.4.1.1.	Fichaje	40
4.4.2.	Encuesta.....	40
4.4.2.1.	Cuestionario	40
4.5.	Plan de análisis.....	41
4.6.	Matriz de consistencia	43
4.7.	Principios éticos	46
4.7.1.	Beneficencia	46
4.7.2.	Justicia.....	46
V.	RESULTADOS	47
5.1.	Resultados.....	47
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	47
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:.....	50
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:.....	53
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:.....	56
5.1.5.	Prueba de hipótesis.....	59
5.1.5.1.	Prueba de la hipótesis general.....	59

5.2.	Análisis de resultados	60
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:.....	60
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:	61
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:	61
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:	62
VI.	CONCLUSIONES	63
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.....	35
Tabla 2 Niños y niñas matriculados del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.8.	35
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 4 : Escala de calificación.....	41
Tabla 5 Matriz de consistencia	43
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	47
Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	49
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	50

Tabla 9 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	52
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	53
Tabla 11 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	55
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	56
Tabla 13 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	58
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística – Rangos de Wilcoxon	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	48
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	49
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	51
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	52
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	54
Gráfico 6 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la	

Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..	55
Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..	57
Gráfico 8 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..	58

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional existen investigaciones sobre el medio ambiente y ellos precisan que a medida que ha aumentado el poder e influencia del hombre sobre la naturaleza , asimismo las nuevas necesidades de las formas de vida de la humanidad en la actualidad ha provocado en el medio ambiente un deterioro cada vez más alarmante. Es decir, mientras los seres vivos en éste mundo se adaptaron al medio ambiente para vivir, el hombre sobre la tierra ha ido adaptándolo, modificándolo y transformándolo al entorno según sus necesidades; ello se ha incrementado debido al avance tecnológico y al exponencial crecimiento poblacional, por otra parte se produjo la alteración del medio ambiente, llegando en muchos casos a atentar alarmantemente en contra del equilibrio biológico de la tierra.

En América Latina Pasek de Pinto (2010) dice que “el mundo de hoy se considera sustentado en una compleja red de relaciones humanas y de interacción con el ambiente que conlleva una gran cantidad de problemas ambientales debido, por una parte, a la concepción que hasta ahora se ha tenido del ambiente, centrada exclusivamente en el componente natural y en la consideración del hombre como eje gravitacional (antropocentrismo) y no como integrante cuyas acciones ayudan o empobrecen la conservación del mismo y, por otro lado, por el modelo de desarrollo que se ha seguido en los países latinoamericanos centrado en la explotación inmisericorde de la naturaleza y sus recursos; así como a la calidad de educación de los pueblos” (p. 83)

El modelo anteriormente mencionado ha realizado continuas transformaciones en el ambiente y en la mayoría de los casos ha llevado irremediablemente a situaciones muy críticas, cuyas características es el agotamiento de los recursos energético y de alimentación, asimismo la disminución de los espacios para la recreación y otros, generando en nuestra naturaleza distintos problemas entre las más importantes son la contaminación, la extinción de especies, el desequilibrio, pobreza, desnutrición, violación de los derechos humanos, entre otros; trayendo como consecuencia a situaciones de destrucción de la naturaleza y provocando la desaparición del mismo hombre.

En nuestro país se conoce que el Perú es uno de los diez países que poseen la mayor biodiversidad en el mundo, a pesar de ello se encuentra en una situación muy vulnerable, debido a la complejidad y riqueza ecológica que añade al riesgo de su ecosistema donde habitan especies que son únicos en el mundo, en consecuencia es necesario sensibilizar, desarrollar en los ciudadanos el compromiso para el cuidado del medio ambiente.

El incremento continuo y preocupante de la población, la concentración desordenada de personas en centros urbanos, el desarrollo de la sociedad y su impacto sobre el medio ambiente, generan problemas sociales, económicos y ecológicos que en nuestro Perú se evidencian con alteraciones en los ecosistemas, con la proliferación de diversas enfermedades, epidemias y muerte, finalmente la degeneración del hombre y la degradación de la calidad de vida en general.

En el distrito de Hermilio Valdizán se observa que muchos niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio

Valdizán no muestran actitudes pertinentes y adecuadas frente a la conservación del medio ambiente y la naturaleza, e desconocimiento de la realidad inmediata frente al ambiente, la poca participación de las personas que favorezcan la conservación del medio ambiente es preocupante, el maltrato a las plantas y animales es muy común, el arrojo de desprecios y basura en el aula, la institución educativa y las calles, finalmente la escasa sensibilización sobre la educación ambiental en los niños y niñas hace necesario realizar propuestas de mejora.

Ante lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema:

¿En qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018?

El objetivo general del estudio fue:

Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Determinar qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizan, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizan, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

El cuidado del medio ambiente y la conciencia ambiental representan desde todo punto de vista fundamentalmente la salud y el equilibrio una situación que merece especial atención, pues está directamente asociada a condiciones de salud en las que proliferan la presencia de faunas nocivas transmisoras de enfermedades infectocontagiosa, por tanto, el presente estudio será un aporte significativo que permitirá establecer bases para implementar actividades por parte de las instituciones educativas, de salud y ambientales que favorezcan la formulación de políticas adecuadas de la recolección de residuos sólidos efectivas, protección de las plantas y animales, esperamos que el presente estudio de investigación sirva de estímulo para profundizar en el tema, así mismo aportará beneficios a los equipos ecológicos, asimismo, impulsará que todas las Instituciones Educativas diseñen proyectos sobre el tratamiento adecuado de la recolección de residuos sólidos y cómo éste influyen en un ambiente sano y propicio para una buena educación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenemos lo siguiente:

García, A. y Zubieta C. (2009, 2010). Con su trabajo de investigación titulado: “LA PERCEPCIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE; OPINIONES, VALORACIONES Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA, BOLIVIA, BRASIL, CHILE, ESPAÑA, PARAGUAY, PERÚ Y URUGUAY”. Tesis presentada en la Universidad Cantabria Santander. España. Los autores señalan las siguientes conclusiones: en primer lugar, hay que subrayar que existe una gran coincidencia en los resultados obtenidos en las ocho universidades y país. Es decir, a pesar de que viven en contextos socioeconómicos diferentes y en geografías diversas, perciben la realidad del medio ambiente de una forma muy similar. Sus actitudes y cosmovisión están muy próximas.

Los datos obtenidos con las encuestas y las entrevistas realizadas a los estudiantes debería utilizarse, en primer lugar, como un material más para desarrollar una educación ambiental y, por otra parte, para que los responsables en políticas medioambientales tomen medidas atendiendo al modo de pensar y sentir de los ciudadanos. Como se ha dicho, los resultados de la encuesta solo constituyen una primera aproximación al conocimiento de las opiniones, actitudes y comportamientos de los estudiantes

universitarios es necesario por una parte, que los estudios de opinión en particular, y la investigación social, en general, se extienda al conjunto de la población.

González, A. (2002). Con su tesis titulada: “LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE UN MODELO COGNITIVO SOBRE LA CONDUCTA ECOLÓGICA”. Tesis presentada en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Doctor. Este trabajo fue realizado utilizando datos obtenidos de 403 sujetos seleccionados entre la población mayor de edad de la ciudad de Cuenca. Para llevar a cabo este trabajo se elaboró y utilizó un cuestionario de respuesta cerrada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Los valores ecológicos y altruistas se constituyeron en una variable fundamental para entender la preocupación ambiental y explicar la conducta ecológica. Estos valores se caracterizaron por estar dirigidos al bienestar de los demás y la Naturaleza y, por tanto, servir a intereses tanto individualistas como colectivistas Schwartz (1990) Ros y Gómez (1997) En este mismo sentido, otros valores como los igualitarios, los postmateriales y los sagrados también se encontraron implicados en la preocupación por los riesgos ecológicos y en las conductas ecológicas Dake (1991) Stern et al. (1999). Por ello, se pensó que en el ámbito del medio ambiente, los valores se constituyeron en constructos cognitivos que permiten predecir los patrones de comportamiento humano ya que funcionan como estructuras cognitivas o modelos motivacionales para explorar las diferencias individuales en el comportamiento de protección ambiental. Por otra parte, en este trabajo no

se ha podido establecer una clara distinción entre los valores ecológicos por un lado y los altruistas por otro, sino que ambos tipos han saturado en una agrupación denominada ecoaltruista.

Yeren J. y Yeren N. (2018) realizaron la investigación titulada “PROGRAMA DE EDUCACIÓN ECOLOGISTA “DEFENSORES DE LA NATURALEZA” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, LOS AGUIJES-ICA, 2017.” Tesis presentada en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. El objetivo del estudio fue: “Determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.” Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

En base a los datos recogidos en la investigación se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 1 y 6 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,13 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control

apenas alcanzó un incremento de 0,55 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

Se puede establecer en base a los hallazgos encontrados que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 2 y 7 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 4,57 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,23 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

Teniendo en cuenta los resultados recogidos se pudo analizar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 3 y 8 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,20 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,37 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

Se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 4 y 9 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,00 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,70 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

Se pudo precisar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 5 y 10 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,73 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,90 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

Mamani (2012) en su tesis titulada “CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE BIOHUERTOS EN ALUMNOS DE

NIVEL SECUNDARIA DE /AS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA URBANIZACIÓN PROYECTOS ESPECIALES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO”, llega a las siguientes conclusiones:

Con el pretest, tanto en conocimientos como en habilidades y actitudes se determinó, mediante la comparación de medias que la diferencia entre los grupos experimental y de control no es significativa, al no superar el nivel de significación de 5%. Por lo cual los grupos experimental y de control, evaluados en esta investigación son adecuados para la realización de la investigación planteada.

- Con el postest se determinó que la diferencia entre el grupo experimental y el grupo de control es altamente significativa, superando el nivel de significación de 1%, tanto en conocimientos como en habilidades y actitudes, como resultado de la aplicación del programa de biohuertos al grupo experimental.
- Se demostró que el programa de biohuertos permite mejorar la concienciación ambiental de los alumnos de nivel secundaria en las instituciones educativas públicas de la Urbanización Proyectos Especiales del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ccama (2018) con su tesis titulada “LOS ESPACIOS DE VIDA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56133 DEL DISTRITO DE LAYO, CUSCO– 2018”. Investigación presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Escuela de Post Grado. Unidad de Posgrado Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa. El objetivo del estudio fue: Determinar en qué medida el uso y creación de espacios de vida (ESVI) desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de del 2° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 56133 de Layo, Cusco. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Este trabajo pone de manifiesto que los estudiantes del cuarto grado sección “B” de primaria han desarrollado su conciencia ambiental con ayuda de los espacios de vida es así como queda demostrada la hipótesis. Así mismo, a lo largo de la investigación se ha puesto de manifiesto que los espacios de vida son una herramienta que ayuda a los estudiantes en el desarrollo de su conciencia ambiental.

SEGUNDA: El objetivo propuesto en este trabajo era mostrar en qué medida el uso y creación de espacios de vida (ESVI) desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes, todo esto con el fin de lograr un cambio en la forma de vida y en la conducta de los estudiantes. De este modo, la revisión teórica realizada demuestra que con los espacios de vida los estudiantes lograron un contacto directo con la naturaleza, el cual no sólo tenga consecuencias positivas para el medio ambiente, sino que facilite el

desarrollo de su conciencia ambiental, a su vez aminore su estrés y sobre todo cree un vínculo y sentimiento de pertenencia y unión de éste con la naturaleza.

TERCERA: Con la creación y uso de los espacios de vida se ha generado en los estudiantes una conducta a favor de la naturaleza, los estudiantes lograron relacionar los afectos y sentimientos hacia el medio ambiente, y esto se refleja en el cuidado de sus espacios de vida y de sus plantones lo cual ha contribuido a desarrollar su conciencia ambiental.

CUARTA: Se ha logrado incrementar la dimensión cognitiva de los estudiantes es decir los conocimientos en los temas referentes al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental de la zona de Layo. Como parte de este proceso de análisis y comprensión de estos temas que se van fijando los conocimientos en los estudiantes que les servirán durante toda su vida y formaran parte de su conciencia ambiental, la dimensión conativa y activa están estrechamente relacionadas y se logró que los estudiantes realicen acciones a favor de la naturaleza como la creación y conservación de los espacios de vida, muestren un comportamiento positivo en cuanto al cuidado de su medio ambiente.

Espinoza (2018) con su investigación titulada “EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32926

“MARISCAL CÁCERES” DE PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUÁNUCO-2018.” Presentada en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Primaria. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. El objetivo del estudio fue: Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica mejora la recolección de los residuos sólidos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32926 “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2018. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

- El reciclaje como estrategia pedagógica mejora significativamente ($p=0,004$) la recolección de los residuos sólidos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32926 “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2018.
- El reciclaje como estrategia pedagógica mejora significativamente ($p=0,000$) la recolección del papel en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32926 “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2018.
- El reciclaje como estrategia pedagógica mejora significativamente ($p=0,005$) la recolección del plástico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32926 “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2018.

- El reciclaje como estrategia pedagógica mejora significativamente ($p=0,049$) la recolección de los residuos orgánicos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32926 “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco-2018.

2.1.Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Áreas verdes

La comisión mundial del medio ambiente define “el área verde como los espacios urbanos o de periferia a estos predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas que pueden tener diferentes usos ya sea cumplir función de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno o similares” (MINVU CONAMA 1998)

Asimismo consideramos en la presente investigación al área verde como todo espacio cubierto de vegetación, un bosque, un parque, jardín de una escuela son un ejemplo de áreas verdes, estos lugares dan beneficios para el entorno y a las personas que se encuentran y habitan en ellas, estos espacios deben ser utilizados de manera integrada para beneficios sociales y ambientales como el tratamiento de aguas residuales, purificación del aire, embellecimiento de espacios para el disfrute y el sano esparcimiento, etc., de lo anterior las áreas verdes pueden ser de gran utilidad como recurso pedagógico.

2.1.1.1. Tipos de áreas verdes

- a. Parques periurbanos: Son los espacios forestados y acondicionados para la distracción y recreación de la población, dándoles una finalidad de recuperar los

paisajes. Estos cumplen una gran cantidad de funciones cuando se planifica como un sistema de espacios libres de protección natural.

b. Parque urbano: Son diseñados principalmente para el disfrute, el reposo y mejorar la salud y calidad ambiental en las grandes ciudades. Suelen mezclar las zonas forestadas naturales y con juegos infantiles, juegos libres y áreas para el deporte, etc.

c. Jardín urbano: Terrenos con jardines urbanizados destinados tanto para la distracción los ciudadanos, así como para mejora de la calidad estética y el ornato de la ciudad. En ellos se les da prioridad a los elementos ornamentales y a los espacios adecuada para la relajación de la población.

d. Jardines históricos: Son similares a los parques o bulevares que cuentan muchas veces con mobiliario urbano histórico o de gran valor artístico. De igual manera dentro de esta categoría incluyen los jardines ubicados en fincas o haciendas rusticas o patrimonios emblemáticos.

2.1.2. Espacios verdes

“El espacio verde o espacio de vida es un espacio creado o natural, que existe dentro o fuera de la institución educativa, de la casa o de una localidad. En este espacio, se recupera, se aprovecha, se cuida la vida y la biodiversidad con la participación protagónica de los estudiantes, con el fin que logren el bienestar de la naturaleza, de otras personas y de ellos mismos”. (Espacios de vida, 2017)

El espacio verde, por su ubicación y extensión, puede implementarse en macetas, en un terreno baldío, biohuerto, jardines, bosque, playa, lago u otros espacios; la ubicación del sitio responderá a los valores culturales, sociales y productivos, así como a la problemática del contexto y ecosistema del lugar.

El espacio verde despierta en los estudiantes la curiosidad e interés por el cuidado y conservación de la naturaleza, el suelo, el agua y el aire; promueve, también, el trabajo colaborativo y organizado para la toma de decisiones y consensos democráticos. Los espacios verdes dan la oportunidad de recuperar las áreas verdes, reforestar áreas abandonadas, también, rescatar los saberes tradicionales e impulsar propuestas para la mitigación y adaptación al cambio climático, así como la participación protagónica en el desarrollo sostenible.

A través de los espacios verdes se logra una propuesta integral, que permite no solo el cultivo de plantas alimenticias o medicinales para el bienestar humano, sino también cuidar y conservar el medio ambiente y los servicios ambientales. El espacio verde propicia la transversalidad o integralidad del enfoque ambiental en todas las áreas curriculares. Los espacios verdes son un recurso didáctico que permite realizar varias experiencias que se desarrollan en competencias, capacidades, actitudes en las diferentes áreas del currículo, como comunicación, personal social, matemática, etc.

También gracias a los espacios verdes podemos trabajar diferentes elementos curriculares relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente y adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades especiales.

Un espacio verdes es un ecosistema creado para y por estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa como un trabajo interdisciplinario, que nos permite innovar utilizando metodología activa donde los docentes reflexiona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desde la experiencia y la práctica cotidiana, los estudiantes se acercaran al medio ambiente y se podrá despertar en los estudiantes el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente y también favorece y potencia el uso de distintas metodologías y modelos innovadores que con ayuda de las TICS

para que los estudiantes sean los que adquieran sus propios conocimientos a partir de un aprendizaje significativo.

2.1.2.1. Objetivos del espacio verde

Según el Minedu (2017) para la creación de un espacio de vida o espacio verde este debe tener en cuenta tres principios que dinamizan la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes.

a) Acciones en beneficio de la naturaleza: Los estudiantes que cuidan la vida y protegen la biodiversidad: cultivan flores polinizadoras para las abejas y mariposas, siembran árboles o arbustos y crean así hábitats para las aves; elaboran compost a partir del reciclaje de desechos orgánicos, el cual se emplea para abonar el suelo; reúsan botellas de plástico y las convierte en macetas entre otras acciones.

b) Acciones en beneficio de otras personas: Los estudiantes realizan actividades pensando en los otros miembros de su comunidad educativa, de su familia y de su localidad. Deciden sembrar plantas medicinales y hortalizas para su consumo; quieren tener una banca debajo de un árbol que, de sombra a todos, etc.

c) Acciones en beneficio de ellos mismos: Los estudiantes tienen la posibilidad de proponer y ejecutar acciones en el espacio de vida que lo motivan, que le generan alegría y contribuyan a su salud.

Con todas estas acciones despertar en los estudiantes su conciencia ambiental en las dimensiones afectiva, cognitiva, activa y conativo.

2.1.2.2. Implementación de espacios verdes

Según el libro ESVI Espacios de Vida (2017) para la creación de un espacio de vida o espacio verde este debe tener en cuenta tres principios que dinamizan la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes.

a) Acciones en beneficio de la naturaleza: Los estudiantes que cuidan la vida y protegen la biodiversidad: cultivan flores polinizadoras para las abejas y mariposas, siembran árboles o arbustos y crean así hábitats para las aves; elaboran compost a partir del reciclaje de desechos orgánicos, el cual se emplea para abonar el suelo; reúsan botellas de plástico y las convierte en macetas entre otras acciones.

b) Acciones en beneficio de otras personas: Los estudiantes realizan actividades pensando en los otros

miembros de su comunidad educativa, de su familia y de su localidad. Deciden sembrar plantas medicinales y hortalizas para su consumo; quieren tener una banca debajo de un árbol que, de sombra a todos, etc.

c) Acciones en beneficio de ellos mismos: Los estudiantes tienen la posibilidad de proponer y ejecutar acciones en el espacio de vida o espacio verde que lo motivan, que le generan alegría y contribuyan a su salud.

2.1.2.3. Beneficios de los espacios verdes

Hablar de los espacios de vida y de sus beneficios que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje es amplio, por ello se ha tomado en cuenta los siguientes:

- El espacio verde o espacio de vida es un recurso didáctico, puede ser usado para trabajar los enfoques transversales y articular acciones de trabajo en equipo, asumir responsabilidades y ser el actor principal de su propio aprendizaje entre otros.

- Permite implementar actividades interculturales, integrales, interdisciplinarias, a través de las áreas curriculares desde el enfoque ambiental.
- Influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de toda la comunidad educativa.
- El espacio verde o espacio de vida, siendo un espacio diverso, promueve la integración respetando los diferentes tipos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Despertar la creatividad artística, el clima de afecto entre los estudiantes a través de acciones grupales, responsables, que propician reflexión y compromiso.
- Permite potenciar las experiencias existentes en la IE, es decir, si la IE ya cuenta con un biohuerto, jardín, árboles, protección de animales menores, convertirlo en espacio de vida o espacio verde significa que lo complementará con el rescate de especies pertinentes (plantas medicinales, frutales, árboles, ornamentales, polinizadores, etc.) que brinden otros servicios ambientales.
- Ayudar a la elaboración de un bancos de semillas, viveros, producción de alimentos saludables, cuidado y valoración de animales menores o silvestres, manejo responsable de la energía y cuidado del agua, del suelo,

aire, así como otras tareas ambientales acordes con el contexto y los saberes de la localidad que garanticen un espacio de vida para el aprendizaje.

- El espacio de vida o espacio verde une a la familia y comunidad en las actividades y dinámica de este espacio educativo, recibiendo sus aportes culturales y experiencia.
- El espacio de vida o espacio verde trasciende la I.E. en ese sentido los estudiantes se motivan para realizar un espacio de vida en su hogar o comunidad incentivando la participación de sus padres, madres, familiares, amigos, vecinos y fortaleciendo espacios.
- El espacio verde o espacio de vida acerca a los estudiantes a la naturaleza, en especial en las áreas urbanas, en las que viven y estudian alejados del entorno natural.

2.1.3. Educación ambiental

La Educación Ambiental implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también, las creencias que han influido sobre ellas, situándose en el marco de una nueva visión denominada ambientalista que se asienta en dos grandes bases: una en el plano ético y, otra, en el plano científico. Así, el proceso de la Educación Ambiental debe orientar el

proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad: educar para una nueva forma operativa entre la realidad y el medio ambiente (Novo, 1991). Esto supone cambios conceptuales metodológicos en la enseñanza de los contenidos y procesos ambientales.

Por otra parte, esta nueva visión se asocia a los planteamientos de la Pedagogía de Freire (1982), incluido el llamado proceso de alfabetización ambiental considerado por CENAMEC (1996). En consecuencia, según Rebolledo y Febres Cordero (1995), los objetivos de la Educación Ambiental están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado y centrados en la toma de conciencia, los conocimientos, las actitudes, aptitudes y hábitos, capacidad de evaluación y participación.

Todo lo anterior se traduce en los objetivos fundamentales de la Educación Ambiental (CENAMEC, 1996): formar ciudadanos comprometidos, con ética ambiental, que comprendan su relación con el ambiente; informar acerca del ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones; buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo; desarrollar el pensamiento crítico.

Por todo lo expuesto y para conceptualizar la Educación Ambiental se toma al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR, 1991) que señala: La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la

interacción de sus componentes naturales y socio- culturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras.

Esta concepción se pretende operacionalizar mediante el eje transversal ambiente como agente organizador de los proyectos pedagógicos de aula.

Hoston (1994) señala que la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente).

2.1.4. La conciencia ambiental

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia

ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo 1999).

El término de Conciencia Ambiental, es definido por Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental.

2.1.4.1. Actividades para desarrollar una conciencia ambiental

Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual.

Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico. Tal fin, a continuación se presenta un conjunto de actividades que se pueden realizar en la escuela y que desarrollarán paulatinamente, en docentes y alumnos, una conciencia ambientalista. Esta propuesta se sustenta en los postulados de Freire (1968, 1990) quien incentiva un movimiento cultural creador a través de la actuación problematizadora y del mundo como mediador. Aquí, la práctica educacional constituye el móvil de esa acción-reflexión transformadora del mundo y del hombre. Desde este enfoque, la educación ambiental se desarrolla dentro de una praxis por la búsqueda, por el descubrimiento creador, la exploración de realidades desapercibidas. Como consecuencia de tal educación liberadora, el ser humano desarrolla una conciencia ambiental, entendida como el proceso mediante el cual el docente y sus alumnos, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto

de la realidad socio-cultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad.

Para esto, es necesario entonces, conocer y valorar el ambiente, participar actuando para mejorar y mantener una salud integral y para solucionar problemas. En el proceso, docentes y alumnos transforman la realidad, transformándose al mismo tiempo.

2.1.4.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposiciones y activa. A continuación se presentan brevemente las dimensiones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que la compone.

2.1.4.3. Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus

actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimientos de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores.

- Grado de información especializado sobre temas ambientales, sus causas y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.)

2.1.4.4. Dimensión afectiva

De acuerdo a con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, Gómez et al. (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la “cuestión ambiental”

y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores.

-Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas primaticas o determinadas situación ambiental....) se percibe como una problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.

-Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).

-Prioridad de los problemas ambientales (En general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc....) a diferencia de los anteriores indicadores una labor de jerarquización de los distintos problemas.

-Adhesión a valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecología de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de terminadas practicas productivas y estilos de vida, así como

optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas.

2.1.4.5. Dimensión conativa

Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez et al (1999) los que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalización en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen a percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). En el EBA, a dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambiental así como a asumir los costos personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieren a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas

ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales.

-Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.

- disposición a realizar diversas conducta proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente.)

-Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018

3.2. Hipótesis específicas

1. Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.
2. Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.
3. Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de los “Espacios verdes”

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En la presente investigación consideramos a todos los niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Ceppat de Rio Azul del nivel primaria de , Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1°	2	1	3
2°	3	2	5
3°	1	2	3
4°	5	7	12
5°	4	3	7
6°	3	3	6
TOTAL	80	74	154

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Niños y niñas matriculados del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.8.

Sección	Mujeres	Varones	Total
2°	5	7	12
TOTAL	5	7	12

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instru- mentos
<p>Variable independiente</p> <p>El “Espacio verde” como recurso pedagógico</p> <p>Definición conceptual</p> <p>“El espacio verde o espacio de vida es un espacio creado o natural, que existe dentro o fuera de la institución educativa, de la casa o de una localidad. En este espacio, se recupera, se aprovecha, se cuida la vida y la biodiversidad con la participación protagónica de los</p>	<p>El “Espacio verde” es un conjunto de actividades con la finalidad de implementar con macetas, huertos u otros que se orienta a la educación ambiental, concretizándose en la planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación “Espacio verde”? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la programación “Espacio verde”?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de la programación “Espacio verde”?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de la programación “Espacio verde”?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de la programación “Espacio verde”?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?				

estudiantes, con el fin que logren el bienestar de la naturaleza, de otras personas y de ellos mismos”. (Espacios de vida, 2017)											
<p>Variable Dependiente</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Definición conceptual</p> <p>la conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la</p>	<p>La conciencia ambiental es un conjunto de actitudes o predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, evidenciándose en lo cognitivo, afectivo y reactivo.</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Cuidado de las plantas</p> <p>Uso de abonos</p> <p>Utilidad de las plantas</p> <p>Habitat y biodiversidad</p> <p>Conocimiento sobre protección de plantas y animales</p>	<p>Las plantas ayudan a mantener un ambiente saludable.</p> <p>Utilizo abonos naturales para cuidar los suelos</p> <p>Considero que las plantas son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.</p> <p>Conservo los espacios de vida para el cuidado del hábitat de la fauna y la biodiversidad.</p> <p>Estoy interesado por aprender nuevas cosas nuevas para cuidar y proteger a las plantas y animales</p>	<p>Afectiva</p>	<p>Importancia de plantas y animales</p> <p>La contaminación ambiental</p> <p>Amor a la naturaleza</p>	<p>Considero que las plantas y animales son importantes para las personas</p> <p>La contaminación ambiental perjudica la salud humana</p> <p>Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.</p>	<p>Conativo</p>	<p>Entusiasmo por la vida</p> <p>Participación por el cuidado de la vida</p> <p>Participación por la creación de espacios de vida</p>	<p>Los espacios de vida influyen en el ánimo de los niños y niñas</p> <p>Participo elaborando afiches para el cuidado de los espacios de vida</p> <p>Participo en las sesiones de aprendizaje para la creación de espacios de vida</p>	<p>Questionario</p>

<p>experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo 1999).</p>			Forestación y reforestación	Participo en actividades de forestación y reforestación de mi institución educativa y mi comunidad	
			Estética	Contribuyo con la creación de los espacios de vida de mi Institución Educativa porque me brinda factores estéticos y bienestar general.	
			Conservación de espacios de vida	Estoy dispuesto a limpiar, cuidar y conservar los espacios de vida de la Institución educativa y de mi comunidad	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de búsqueda y sistematización de la información, que alcanza por lo general en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros.

4.4.2. Encuesta

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en realizar una serie de preguntas abiertas o cerradas para medir las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas o objetos, tal y como los realiza habitualmente.

4.4.2.1. Cuestionario

Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta, normalmente vienen ligados para ver

el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Los datos recopilados durante el desarrollo de las actividades, fueron recogidos mediante un cuestionario, haciendo énfasis en la ausencia o presencia de ciertas conductas vinculadas con las relaciones interpersonales de los alumnos, permitiendo integrar los resultados al proceso de investigación

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LOS “ESPACIOS VERDES” COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEPPAT RIO AZUL DE HERMILIO VALDIZÁN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente:	Tipo:
¿En qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán,	Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán,	Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de	Los “Espacios verdes” Dimensiones Planificación Ejecución	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño:

Leoncio Prado, Huánuco 2018?	Leoncio Prado, Huánuco 2018.	Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	Evaluación	Pre experimental
				G1: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente:	Donde:
¿En qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018?	Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	Conciencia ambiental Dimensiones Cognitiva Afectiva Conativa	G1: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento
¿En qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018?	Determinar qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.	Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.		
¿En qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico	Determinar en qué medida los “Espacios verdes” como recurso pedagógico	Los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla		

desarrolla la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018?

desarrolla la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

significativamente la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia Los “Espacios verdes” sobre la variable dependiente: La conciencia ambiental.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conciencia ambiental	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	1	8%
	B	Proceso	7	58%
	C	Inicio	4	33%
TOTAL			12	100%

Fuente: Pre evaluación

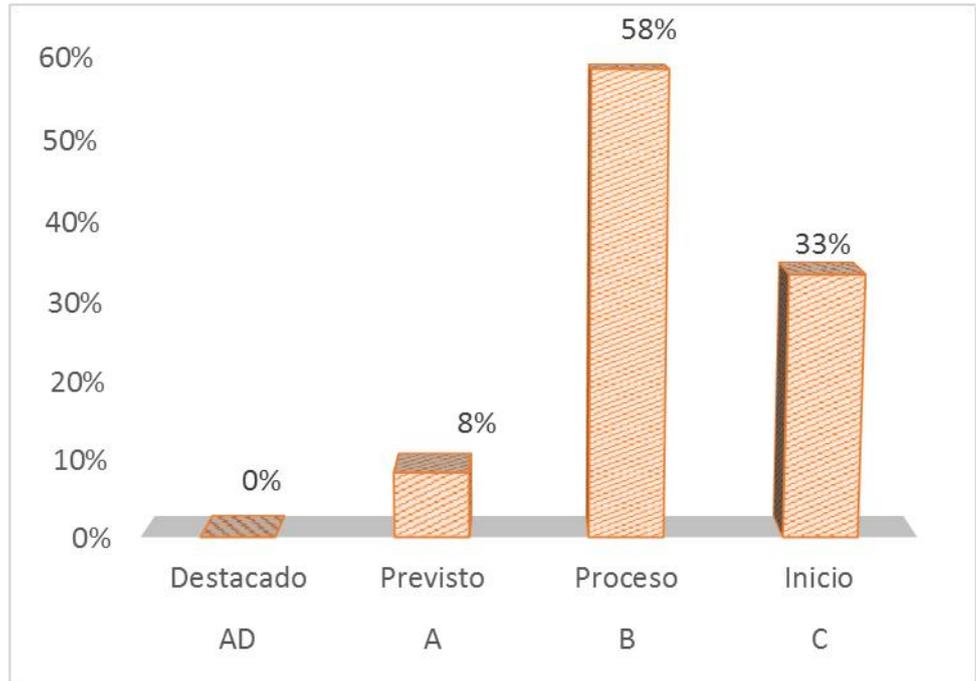


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 observamos lo siguiente:

- Ningún niño o niña del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 58% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conciencia ambiental	AD	Destacado	2	17%
	A	Previsto	5	42%
	B	Proceso	3	25%
	C	Inicio	2	17%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Pre evaluación

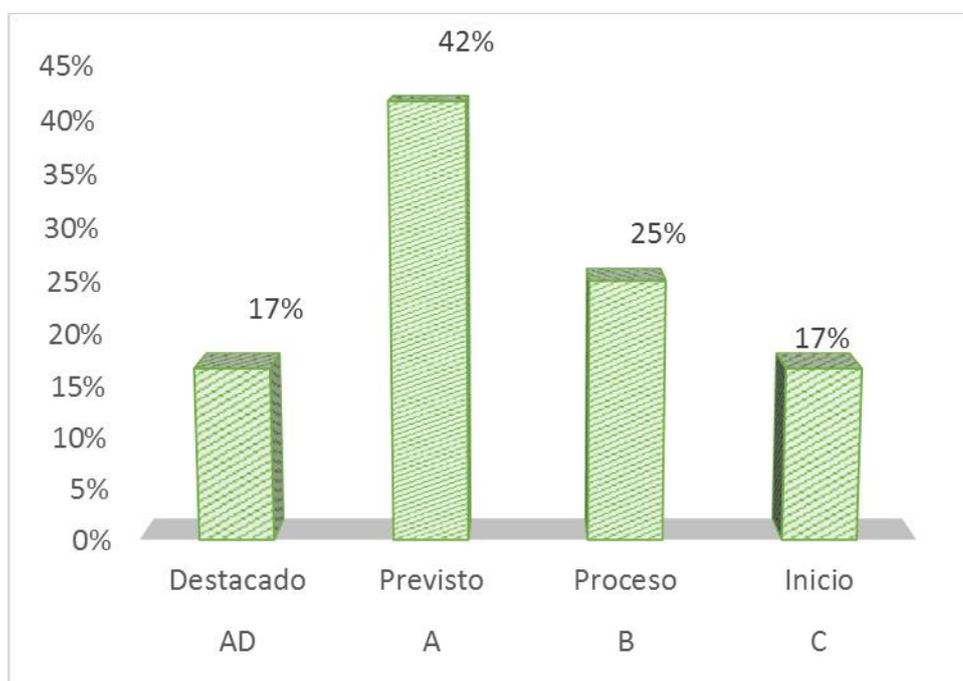


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 observamos lo siguiente:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Cognitiva	AD	Destacado	1	8%
	A	Previsto	1	8%
	B	Proceso	6	50%
	C	Inicio	4	33%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Pre evaluación

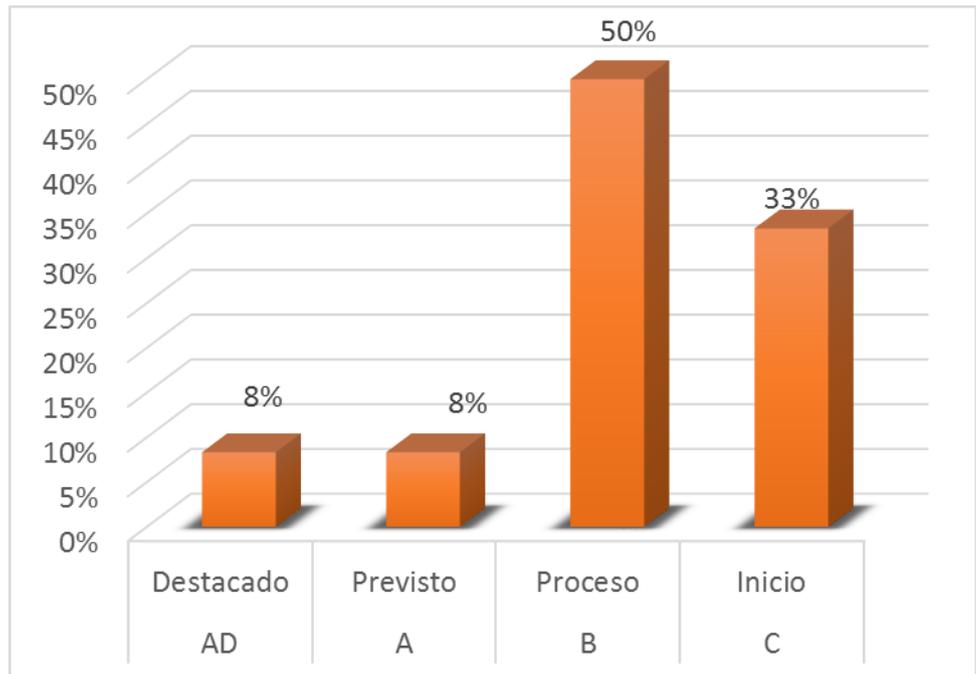


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 observamos lo siguiente:

- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Cognitiva	AD	Destacado	3	25%
	A	Previsto	6	50%
	B	Proceso	2	17%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Pre evaluación

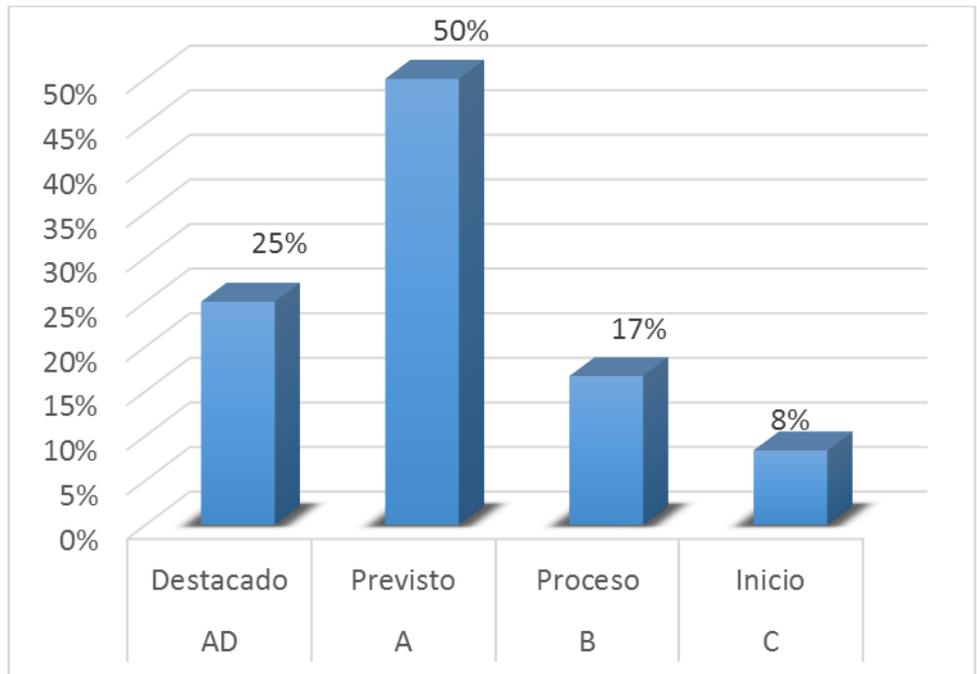


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 observamos lo siguiente:

- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 8% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Afectiva	AD	Destacado	1	8%
	A	Previsto	2	17%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	5	42%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Pre evaluación

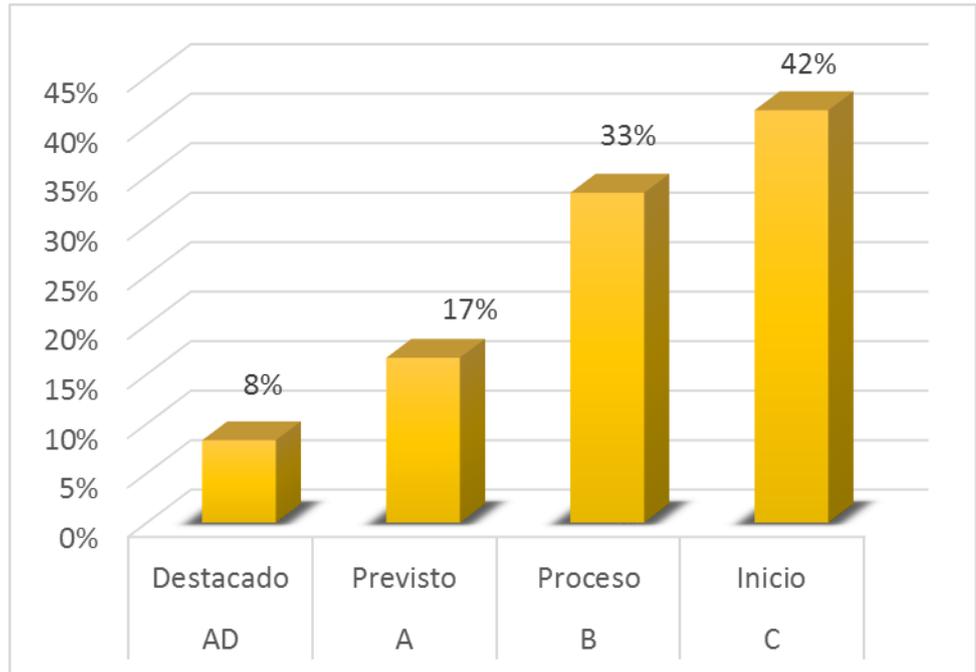


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 observamos lo siguiente:

- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Afectiva	AD	Destacado	4	33%
	A	Previsto	5	42%
	B	Proceso	2	17%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Post evaluación

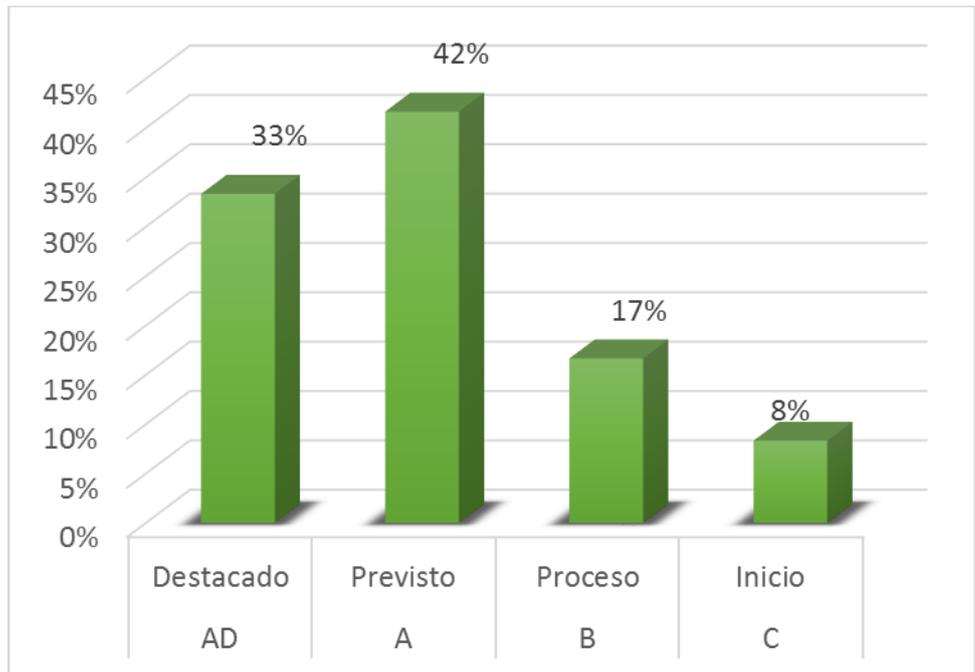


Gráfico 6 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 observamos lo siguiente:

- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 8% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conativa	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	1	8%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	7	58%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Pre evaluación

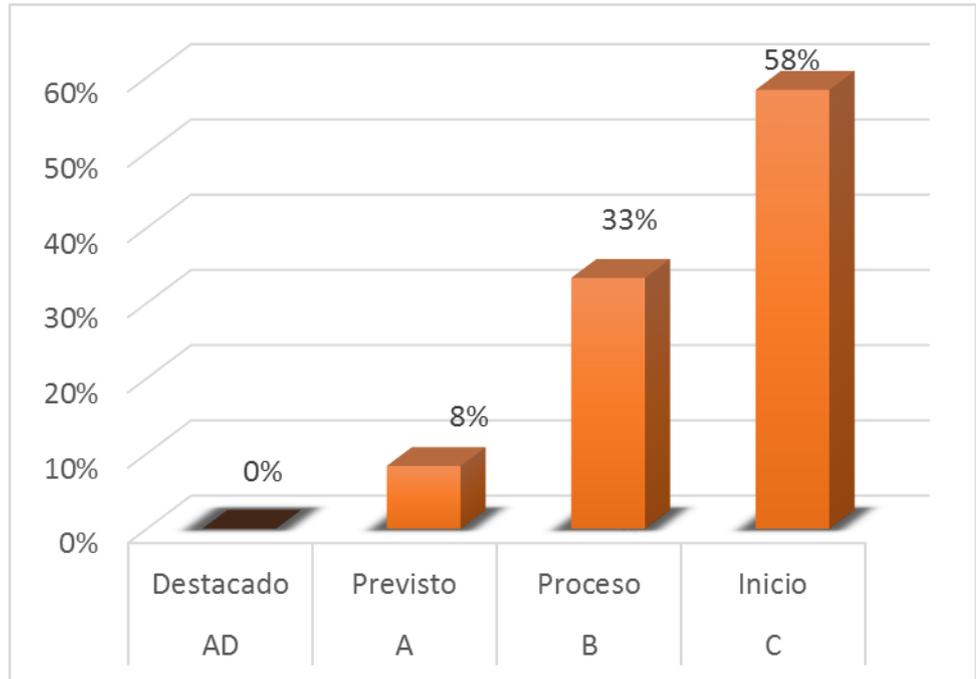


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 observamos lo siguiente:

- 00% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 58% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conativa	AD	Destacado	2	17%
	A	Previsto	4	33%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		12	100%

Fuente: Post evaluación

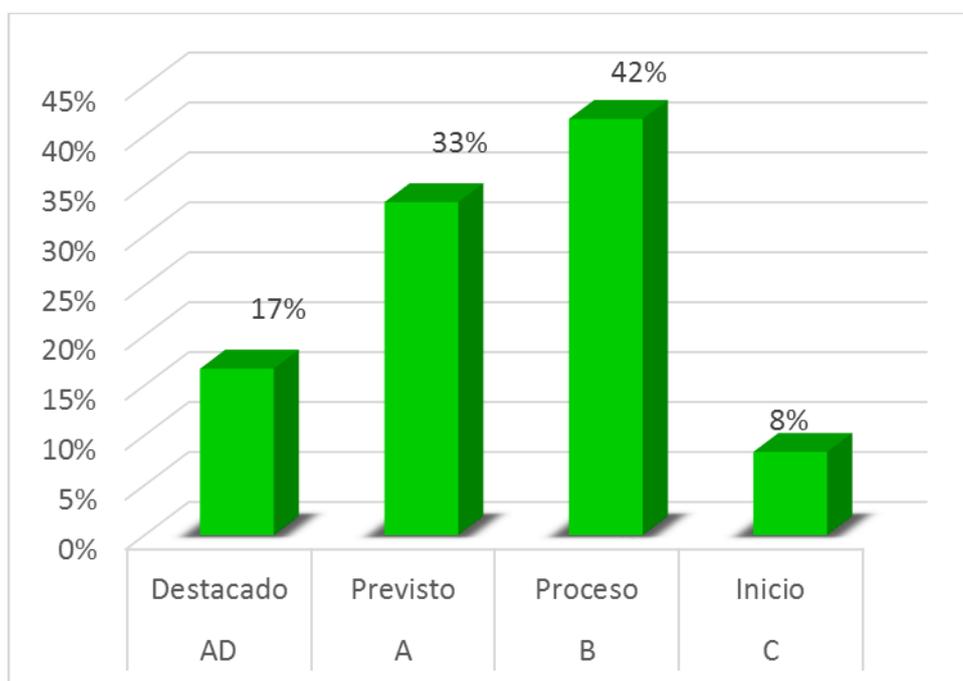


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación referido a la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018..

Fuente: Tabla 13

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 observamos lo siguiente:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de hipótesis

5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba estadística – Rangos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00
	Empates	3 ^c		
	Total	12		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
	POST - PRE
Z	-2,887 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,004

- a. Basado en los rangos negativos.
 b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor $|Z_{cal} = -2,887| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las actividades programadas sobre los “Espacios verdes” su desarrollo se ubicó en promedio de 44%, asimismo luego de aplicar las sesiones de aprendizaje se obtuvo como promedio de desarrollo fue 65%.
2. La conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 21%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las actividades programadas sobre los “Espacios verdes” su desarrollo se ubicó en promedio de 48%, asimismo luego de aplicar las sesiones de aprendizaje se obtuvo como promedio de desarrollo fue 73%.

2. La dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 25%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las actividades programadas sobre los “Espacios verdes” su desarrollo se ubicó en

promedio de 48%, asimismo luego de aplicar las sesiones de aprendizaje se obtuvo como promedio de desarrollo fue 75%.

2. La dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 27%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las actividades programadas sobre los “Espacios verdes” su desarrollo se ubicó en promedio de 38%, asimismo luego de aplicar las sesiones de aprendizaje se obtuvo como promedio de desarrollo fue 65%.

2. La dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 27%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente ($p=0,004$) la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Se determinó que los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Se determinó que los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión afectiva sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Se determinó que los “Espacios verdes” como recurso pedagógico desarrolla significativamente la dimensión conativa sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ceppat Rio Azul de Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ, P. Y VEGA, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. 14(2) 245-260. Recuperado en 12 de mayo de 20178 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>

BALDI, G. Y GARCÍA E. (julio – diciembre, 2005) Calidad de vida y medio ambiente, la Psicología Ambiental, *Universidades*, 30,9-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>

BANCO INTERNACIONAL DE DESARROLLO (1998)

BEDOY VELÁSQUEZ, V. (2000). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. *Educación - Revista de Educación/Nueva Época* (13)

BERENGUER, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente* No 40.

BRAVO, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú.

Socialismo y participación N° 97.

BREITING, S. (1998). Hacia un nuevo concepto de educación ambiental.

CASAS, F. (2011). Subjective social indicators and child and adolescent well-being. *Child Indicators Research*, 4, 555-575.

CARRASCO MAYORÍA M. y LA ROSA HUAMÁN M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Lima

CERON, A., DELGADO & BENAVIDES, E. 2015 desarrollo de valores ambientales a través de la didáctica creativa (tesis de especialidad) Recuperada de <http://repositorylibertadores.edu.com/bitstream/handle/11371/634/cer%C3%B3nAmparoPDF?sequence=2>

CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
(1977) Tbilisi (URSS)

CORRALIZA, J. A. (2001). El comportamiento humano y los problemas ambientales, Estudios de Psicología 22(1): 3-9. CORRALIZA, J. A.; MARTÍN, R.; MORENO, M.;

CORRALIZA, J.A Y COLLADO, S. (2006). Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza. Madrid: Editorial CSS.

CONAM. (2001). Informe Nacional sobre el Estado del Ambiente, GEQ Perú 2000. Lima: CONAM-PNUMA.

DAWES, R (1983) fundamentos y técnicas de medición de actitudes. México D.F :

DE CASTRO, R. (1998). Educación ambiental. Madrid: edit. Pirámide.

FEBLES, M (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. La Habana, Cuba: universidad de la Habana.

GONZÁLES JIMÉNEZ, Rocío (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños

JIMENEZ M. Y LAFUENTE R. (2006) La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. En R. de Castro (coord.) persona sociedad y medio ambiente (pp 121-150) Sevilla Junta de Andalucía.

LA CARTA DE BELGRADO (1975) <https://es.slideshare.net/la-carta-de-belgrado>

LIBRO BLANCO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA (1999): .Ministerio de Medio Ambiente. Recuperado en 28 de marzo de 2017: http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf

MAMANI CONDORI, V. E. (2012). Concienciación ambiental a través de un programa de biohuertos en alumnos de nivel secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la urbanización Proyectos especiales del distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis para Magíster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. **Lima.**

MANRIQUE ORELLANO, F. P. (2003). Cambios en la concepción ambiental por aplicación de un programa de educación ambiental en el poblado de Jangas, zona rural de la provincia de Huaraz. Tesis para Ingeniero sanitario. Universidad; Nacional de Ingeniería. Lima.

MARTÍNEZ CASTILLO, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1) 97-111. Recuperado en 15 de abril de 2017: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

NACIONES UNIDAS (1997). Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) EsVi Espacios de vida, Directores, directoras y docentes de Educación Primaria (internet)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Currículo Nacional*. Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso, p. 12. Lima. Perú.

MINISTERIO DEL AMBIENTE Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Guía educación en ecoeficiencia*, Lima, Perú.

PROYECTOS, EXPERIMENTOS E INVESTIGACIONES. Investigaciones en el Área de Ecología. Trujillo.

REYES MURILLO, Rosario del Carmen (2014) Manejo de residuos vegetales sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los jardineros de la Universidad Nacional Agraria La Molina (internet)

RÍOS TRIGOSO, J.M. (1993) ecología y reforestación urbana en Lima Metropolitana
Ingeniera industrial Lima Perú

SÁNCHEZ (2004) en el proyecto titulado El biohuerto Rafaelino, un complejo educativo productivo - empresarial - ambientalista de la Universidad Nacional de Trujillo, en La Libertad (Internet)

SANTIAGO, J.; LOPEZ, M & LOPEZ, S (2008) tendencias del cambio climático global y eventos extremos asociados. *Ra Ximhai*, 4(3), 625-633.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Estimado estudiante las siguientes preguntas forman parte una investigación “ Los espacios verdes” para desarrollar la conciencia ambiental ”que estoy realizando, por ello les pido que responda con sinceridad a todas las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

N°	Preguntas	Siempre 	A veces 	Nunca 
Dimensión afectiva (sensibilidad afectiva)				
1	Considero que las plantas y animales son importantes para las personas			
2	La contaminación ambiental perjudica la salud humana			
Dimensión cognitiva (conocimiento del medio ambiente)				
3	Las plantas ayudan a mantener un ambiente saludable.			
4	Utilizo abonos naturales para cuidar los suelos			
5	Considero que las plantas son la principal fuente de oxígeno para el medio ambiente.			
6	Conservo los espacios de vida para el cuidado del hábitat de la fauna y la biodiversidad.			
7	Estoy interesado por aprender nuevas cosas nuevas para cuidar y proteger a las plantas y animales			
Dimensión conativa				
8	Los espacios de vida influyen en el ánimo de los niños y niñas			
9	Participo elaborando afiches para el cuidado de los espacios de vida			
10	Participo en las sesiones de aprendizaje para la creación de espacios de vida			

11	Participo en actividades de forestación y reforestación de mi institución educativa y mi comunidad			
12	Contribuyo con la creación de los espacios de vida de mi Institución Educativa porque me brinda factores estéticos y bienestar general.			
13	Estoy dispuesto a limpiar, cuidar y conservar los espacios de vida de la Institución educativa y de mi comunidad			

Gracias por su participación

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Ciencia y Tecnología
 1.2. GRADO Y SECCIÓN :
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Pregúntales: ¿les gusta ir al parque a jugar?; ¿cómo ven el parque?; ¿hay plantas?; ¿cómo lo cuidamos?; ¿les gustaría ver toda su escuela limpia?; ¿qué haremos para cuidarla? Comunica el propósito de la sesión: díles que hoy vamos a desarrollar acciones que ayuden a cuidar el ambiente de las aulas y la escuela. Acuerden las normas de convivencia que pondrán en práctica en la sesión de hoy. Resáltalas en el cartel de convivencia para evaluarlas durante la clase. 	Fichas	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Pídeles que señalen qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. Díles que argumenten las causas y consecuencias del problema ambiental. Dialoga con los niños y las niñas sobre qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela. Pregúntales: ¿cómo les gustaría ver toda su escuela?; ¿qué haremos para cuidarla? Anímalos a participar en la actividad "Identificamos el problema ambiental de las aulas, la escuela y proponemos adoptar las plantas". Explícales en qué consiste: Forma comisiones de observadores de tres niños o niñas cada una y díles que ellos serán los encargados de cuidar el estado de limpieza de las aulas y la escuela. Proponles elaborar su compromiso para contribuir al cuidado del medio ambiente. Entrégales, por grupos, medio papelote y un plumón para que escriban cuatro acciones a las que se comprometen para cuidar el ambiente. <p style="margin-left: 20px;">"Yo sí puedo cuidar una planta"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidar de no contaminar y desperdiciar el agua. 2. Mantener limpios los ambientes del aula. 3. Cuidar las áreas verdes, macetas, árboles, cercos y otros. 4. Adoptar una planta 5. Lavarse las manos con frecuencia y mantenerse aseado. 	Plantas Maceteros	55

ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> • Conversa acerca de conocer las acciones que realizan en sus familias y en su comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. • Realiza las preguntas de metacognición: ¿les gustó trabajar sobre las acciones para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿por qué?; lo que aprendieron hoy, ¿es útil para tu vida?; ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? • Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado. Diles que, entre pares, se abracen diciéndose "somos guardianes del planeta". 	Lista de cotejo.	15
------------------------------	--	------------------	----

III. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Explican que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como • producto de la innovación en respuesta a las demandas de la sociedad. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

VºBº

.....
PROFESORA DE AULA

.....
DIRECTORA