

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 201⁶.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR:

BR. MARCO ANTONIO VALLADARES ROLDÁN

ASESOR:

DR. ROBBY OLIVER GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Graciela Pérez Morán.
Presidenta

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgter. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino en
esta página de mi vida profesional.

A mis padres y hermanos por su apoyo
incondicional, y su ejemplo
de perseverancia.

A mi compañera Jannina
e hijos Abigail y Thiago,
por su apoyo constante,
fuente de inspiración
para culminar mis metas.

AGRADECIMIENTO

 Mi profundo agradecimiento al todo poderoso,
por permitirme seguir adelante fortaleciendo mis conocimientos,
a los profesores que siempre apoyaron de manera desinteresada
 en especial al director *Claudio Rondán Meza*
 para concluir esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuales son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Casma durante el año académico 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 26 docentes de educación secundaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de la enseñanza predomina, 8 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del trabajo colaborativo, en relación a los enfoques metodológicos 15 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 9 docentes que utilizan como primera prioridad los módulos. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel secundario.

ABSTRACT

This research aims to determine which teaching strategies used by teachers in secondary education including public educational institutions in the district of Casma during the academic year 2016. The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied 26 secondary school teachers. The results of the research regarding the mode of organization of teaching predominates, 8 teachers use as a first priority mode of collaborative work, in relation to the methodological approaches 15 teachers use as a first priority meaningful learning and as resource support learning to 9 teachers using first priority modules found. It is concluded that the teaching strategy used by teachers is dynamic type because they allow active student participation in learning, are given two types: driven by the group and generating autonomy.

Keywords: teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources, secondary level.

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura.....	06
2.1. Antecedentes.....	06
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	14
2.2.1.1.1. Exposición.....	15
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta	15
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	16
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	16
2.2.1.1.5. Debates.....	17
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	17
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	19
2.2.1.1.8. Juegos.....	20
2.2.1.1.9. Método de proyecto.....	20
2.2.1.1.10. Talleres.....	21
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	21
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	22

2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	23
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	24
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	24
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	25
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	27
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	28
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	29
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	29
2.2.1.3.2. Lamina.....	30
2.2.1.3.3 Afiche.....	30
2.2.1.3.4. Aula.....	31
2.2.1.3.5. Fotografías.....	31
2.2.1.3.6. Televisor.....	32
2.2.1.3.7. Pizarra.....	32
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	34
2.2.1.3.9. Grabadora.....	34
2.2.1.3.10. Libro.....	34
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	35
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	36
2.2.1.3.13. Módulos.....	36
2.2.1.3.14. Lecturas.....	37

2.2.1.3.15. Computadora.....	37
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	38
III. Metodología.....	39
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	39
3.2. Diseño de investigación.....	39
3.3. El universo o población y muestra.	40
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	40
3.3.2. Población.....	41
3.3.3. La muestra.....	41
3.4. Técnica e instrumentos.....	43
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	44
3.4.1.2. Validez.....	44
3.4.1.3. Confiabilidad.....	46
3.5. Plan de análisis.....	47
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	47
IV. Resultados.....	51
4.1. Análisis de resultado.....	56
V. Conclusiones.....	60
Referencias bibliográficas.....	61
Anexo.....	70

TABLAS

Tabla 1.....	42
Muestra de docentes de las instituciones del nivel de educación secundaria ámbito del distrito de Casma.	42
Tabla 2.....	45
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante.	45
Tabla 3.....	46
Operacionalización de variables	46
Tabla 4.....	48
Baremo de categorización de estrategias didácticas	48
Tabla 5.....	48
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	48
Tabla 6.....	49
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	49
Tabla 7.....	49
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	49
Tabla 8.....	50
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.	50
Tabla 9.....	51
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Casma, 2016.	51
Tabla 10.....	52
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.	52
Tabla 11.....	53

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las institución educativas públicas del distrito de Casma, 2016.	53
Tabla 12.....	54
Estrategia de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.	54
Tabla 13.....	55
Recurso como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.	55

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	51
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	51
Figura 2.....	52
Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por los docentes.....	52
Figura 3.....	53
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizada por los docentes.....	53
Figura4.....	54
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	54
Figura 5.....	55
Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	51
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	51
Figura 2.....	52
Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por los docentes.....	52
Figura 3.....	53
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizada por los docentes.....	53
Figura4.....	54
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes.....	54
Figura 5.....	55
Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes.....	55

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los nuevos paradigmas, para transmitir los conocimientos de hoy, es necesario estar comprometidos en el trabajo educativo, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación secundaria es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede observar en la parte académica y también en la parte cognitiva de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo la creatividad, los recursos aplicando estrategias según lo planificado que faciliten un aprendizaje metódico y personalizado.

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz se orienta hacia una progresión de los planteamientos de la etapa anterior y la configuración de la personalidad se sustentan, en las estrategias didácticas que utilice el docente, cuya finalidad es lograr niveles progresivos de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Se puede evidenciar que muchas instituciones educativas de nuestro Perú se percibe que “hay dificultades en el aprendizaje de los estudiantes que provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas y el desinterés donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación” (Paredes, 2016) sobre todo si a esto se le añade familias desintegradas y la con repercusiones psicológicas,

emocional, sociales, etc. que conllevan los adolescentes a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje y disciplina escolar. Dada la importancia del nivel de Educación secundaria, el MINEDU establece en el Educación Básica Regula las características, necesidades y derechos primordiales de los estudiantes. Se reconoce como tales a la población desde los 12 a los 17 años aproximadamente. En esta etapa de desarrollo se vive un crecimiento físico e intelectual provocando cambios de autoimagen y en el manejo físico del espacio; en cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a sí mismo y su entorno; asimismo, en este periodo definen su identidad social y de género; desarrollando habilidades académicas, laborales en su sociedad con el manejo de información necesaria para asumir actividades con responsabilidad por lo que sus aprendizajes son más complejos. Los estudiantes en este nivel educativo buscan desarrollar habilidades que les permitan asegurar la formación para el nuevo mundo del trabajo.

El aprendizaje es un proceso de construcción donde el estudiante aprende a desarrollar, asimila y genera aprendizajes adquiridos de su entorno. Esta interacción entre el profesor y el estudiante permite reorganizar las ideas y facilita su desarrollo personal. Los aprendizajes deben estar conectados con la vida real y la revaloración de su cultura local; el profesor tiene que lograr que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, haciendo uso de la motivación y estrategias para aprender y desarrollar nuevos aprendizajes. Entonces el compromiso de los docentes en el nivel educación secundaria de cumplir con la planificación de sus actividades anuales, el interés de actualizaciones pedagógicas que mejoren el proceso pedagógico según su especialidad, por lo que el nivel de educación secundaria es la etapa final de la

Educación Básica Regular, siendo el nexo con la futura profesión superior, por lo que existe un desconocimiento sobre estrategias de enseñanza.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas públicas de educación secundaria.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH-CATÓLICA de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma de educación secundaria, no se cuenta con investigaciones en el sector público de educación secundaria.

Lo antes mencionado anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Casma durante el año académico 2016?

“Se planteó como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Casma durante el año académico 2016” (Paredes, 2016). Y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación secundaria, Identificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación secundaria e identificar los

recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación secundaria.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los estudiantes y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las instituciones educativas involucrados en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa de las instituciones educativas: Mariscal Luzuriaga, Ciro Alegría Bazán, José Faustino Sánchez Carrión; por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por el investigador, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación secundaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los púberes y adolescentes, sin olvidar que nos ayuda a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros estudiantes, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación escolar, creando situaciones donde el estudiante pueda ser motivado, el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto y puesto en práctica por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 26 docentes del nivel de educación secundaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de la

enseñanza predomina, 8 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del trabajo colaborativo, en relación a los enfoques metodológicos 15 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 9 docentes que utilizan como primera prioridad los módulos. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico ya que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Martínez (2004) en su tesis. “Estrategias didácticas para un aprendizaje de las Ciencias Sociales en preparatoria”, con requisito parcial para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior, en la Universidad Autónoma de Nuevo León. El trabajo consiste en una propuesta metodológica enfocada hacia las estrategias de enseñanza/aprendizaje de las Ciencias sociales, específicamente de la Historia a nivel de preparatoria. Donde el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es la sociedad en su conjunto. Por lo anterior, la propuesta de este trabajo se fundamenta en la teoría constructivista considerando las diversas variables y puntos de vista desde la concepción filosófica, social y psicológica que permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en los estudiantes una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Llegando a las conclusiones, uno de los aspectos importantes es la sensibilización de los maestros y alumnos hacia el uso de nuevas estrategias didácticas y hacia los beneficios tanto explícitos como implícitos que estas tienen. Al aplicar estas estrategias el alumno está desarrollando habilidades, actitudes y valores aunados a los conocimientos;

donde el maestro debe tomar un rol de facilitador, asesor y también motivador, haciéndole notar al alumno los aprendizajes que conforme pase el semestre va adquiriendo. Entonces al adquirir un mayor sentido a lo que realiza en clase el alumno adquiere y consolida a su vez aprendizajes significativos. La intención general es que este trabajo sirva como un marco de referencia o guía para que se puedan tomar ejemplos de cómo transformar la enseñanza y el aprendizaje.

Matamala (2005) en su tesis. “Estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” en la Universidad de Chile, Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa. Esta investigación pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas en la asignatura de Matemática en la Enseñanza Media en un colegio particular pagado del sector alto de la capital, además verificar la relación existente entre, las metodologías empleadas por los profesores y la manera como el alumno procesa la información. Además de establecer si el tipo de evaluación realizada por los profesores de matemática participantes en esta investigación conducen a los alumnos al desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior.

Esta tesis aportara antecedentes que si bien corresponden a una realidad particular, puede aplicarse a colegios similares. También aportara de seguro elementos a una discusión tan actualizada a nivel nacional; como el rendimiento y aprendizaje de nuestros alumnos de enseñanza media en matemática.

La investigación llevada a cabo se realizó a través de un diseño no experimental transaccional de tipo descriptivo.

Con el propósito de establecer el nivel de procesamiento de la información en los alumnos se aplicó a una muestra de estos el “Inventario de los profesores” para medir estrategias metodológicas y la forma de evaluar. Paralelamente se observaron clases a los profesores con el objeto de determinar cuál o cuáles estrategias metodológicas privilegiaban en sus clases, utilizando una pauta de observación basada en la teoría de R. Schmeck. Se analizaron una serie de pruebas escritas administradas por los profesores de la asignatura.

Para establecer si las estrategias metodológicas usadas por los profesores, hacían alguna diferencia en el procesamiento de la información en sus alumnos, se formaron grupos compuestos por los alumnos atendidos por cada profesor en la asignatura, independiente del nivel.

Los resultados de la investigación pueden resumirse en las conclusiones siguientes:

En el continuo del modelo utilizado los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas.

Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación.

Las evaluaciones que se realizan en general promueven solo el procesamiento superficial de la información en los alumnos.

Al comparar los tres grupos se aprecia que no existen diferencias significativas en la manera de procesar la información.

En general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma

de evaluar de los profesores promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información.

Gao (2013) en su tesis. “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en la USMP. Lima, Perú. El objetivo fue determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los alumnos del 1er año de secundaria. Donde el diseño de investigación fue cuasi-experimental, con observación a dos grupos (control y experimental). La muestra estuvo constituida por los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Santa Rosa” 372 Ancón, conformada por 2 secciones, los grupos fueron de tipo aleatorio simple. A la sección “A” grupo control y sección “B” grupo experimental. Se utilizó una guía de preguntas que sirvió de pre-test para ubicar el comportamiento de entrada de los estudiantes y post-test que midió la conducta de salida. Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias, cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logro mejores resultados posteriores a su aplicación. Concluyendo, la implementación de este programa es eficaz, ya que reporto diferencias significativas en estas competencias entre el grupo experimental y el grupo control, además fortaleció las habilidades de los estudiantes a partir de implementación de estrategias de enseñanza, con lo cual se lograron los objetivos

propuestos de la investigación.

Peña (2014) en su tesis. “Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, Geografía y Economía por los docentes de la Educación Básica Regular (Perú)”. Tesis de Maestría en Educación con mención en Historia. La investigación pretende constatar que el proceso formativo de actualización, capacitación y especialización ha sido fructífero, para ello hemos recurrido a diferentes fuentes informativas que nos den constancia de los efectos causados por dicho programa. Los objetivos de la investigación apuntan a determinar cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas, cuales son las capacidades que más se empeñan en desarrollar y finalmente cuales son los efectos que han logrado en los docentes y alumnos producto del estudio y aplicación de lo aprendido y vivido en el programa. La metodología de esta investigación es cualitativa, fundamentada en un paradigma interpretativo; la realización de la investigación ha partido de la observación (directa e indirecta) y los instrumentos aplicados la encuesta, ficha de análisis, las observaciones del investigador, como resultado de las prácticas educativas realizadas por los docentes que participaron en el Programa de Especialización de Historia, Geografía y Economía en el marco del PRONAFCAP. Como resultado se logró, Conclusión 01, las estrategias didácticas más utilizadas por los profesores del PRONAFCAP de Historia, Geografía y Economía son correspondientes a los métodos activos, los alumnos deben ser educados aprovechando las nuevas tendencias de la sociedad, uno de los nuevos componentes de la realidad es la tecnología. Los docentes del curso de especialización desarrollan con mayor eficiencia las capacidades de Manejo de Información y el desarrollo del Juicio Crítico. Conclusión 03, los docentes en el curso de especialización del PRONAFCAP

tomaron conciencia de la importancia de aplicar los conocimientos prácticos aprendidos en su práctica docente, pues generan en los alumnos mayor empeño en el aprendizaje, mejor disposición para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y una actitud más positiva hacia los docentes.

Ojeda y Reyes (2006) en su tesis. “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” Universidad Nacional de Piura, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad historia y geografía. La presente investigación utilizo como instrumento el cuestionario para recoger la información, tomando como muestra 74 alumnos del segundo año de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” del distrito de la Castilla Piura. La modalidad que se consideró para abordar la investigación fue la denominada investigación-acción participativa. En tal sentido, la investigación se ejecutó en tres fases: diagnóstico, desarrollo y evaluación; las mismas que se ejecutaron durante trece semanas.

La conclusión a la que se llegó, fue que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Aredo (2012) en su tesis. “Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura” (Perú). Tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las Matemáticas. El presente trabajo trata de contribuir a la mejora del rendimiento en Matemática Básica para estudiantes que inician sus estudios universitarios. En tal sentido el objetivo general es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. El problema del bajo rendimiento académico se evidencia mediante un diagnóstico, del cual se obtienen dos causas relevantes: Formación insuficiente en temas de matemática del nivel de educación secundaria e inadecuadas metodologías en la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos en el curso de Matemática Básica. En este contexto, el objetivo se logra al elaborar y desarrollar contenidos con estrategias metodológicas participativas de los estudiantes, aplicando instrumentos adecuados de evaluación, dando énfasis a la evaluación formativa aplicada en el desarrollo de un tema específico previamente diseñado y elaborado, que permita obtener aprendizajes significativos partiendo de temas elementales de la educación secundaria con orientación hacia los fines formativo e instrumental de la matemática en el nivel universitario. Para asegurar la confiabilidad de los resultados, el desarrollo se sustenta en el siguiente marco teórico: Teoría de Situaciones Didácticas de G. Brousseau, Didáctica de los Maestros para las Matemáticas de Juan Godino y otras teorías de aprendizaje y evaluación. Asimismo, como parte de la factibilidad, se

aplica el modelo metodológico de desarrollo de contenidos en el tema de función real mediante un plan de clases en una unidad de aprendizaje, considerando contenidos, objetivos específicos, criterios e indicadores de evaluación acompañado de estrategias metodológicas e instrumentos adecuados para obtener una información real del aprendizaje aplicado a un grupo de 40 alumnos.

Finalmente, el trabajo se completa con el análisis de los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el desarrollo de los contenidos de funciones reales con participación activa y colaborativa de los estudiantes, lo que nos permite confirmar el logro de los objetivos específicos y, en consecuencia, del objetivo general planteado en la presente investigación. Se concluye que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación en un contexto concreto.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) afirma. Es” un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan” (Paredes, 2016).

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se

respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica” (Paredes, 2016).

Avanzini (1998) afirma. “Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno”.

Díaz y Hernández (2002) afirman. “Que las estrategias didácticas son un proceso de ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Por ésta razón se concluye, que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje”.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) afirma. Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) afirma. “Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Ulber (2000) afirma. La técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses y contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) afirma. “El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar” (Paredes, 2016). “La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas” (Paredes, 2016).

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990) afirma. “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”, “como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc” (Paredes, 2016).

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) afirma. “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar; esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad”. “Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos” (Calero, 2004).

Sabatini (citado por Martín 2013) afirma. “Que una «discusión» es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; ya que su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en debate cuando tiene carácter público y está regulada por un moderador”.

Guerrero (citado por Martín 2013) afirma. “Una discusión se convierte en debate cuando tiene carácter público y está regulada por un moderador.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2004). “El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y

respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales”.

Cabero y Márquez (1997) afirman. El trabajo colaborativo es “una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes, un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo a clase, o al menos trabajo sumatorio de partes aisladas por cada uno de los miembros que constituyen el grupo”.

Esta definición resalta el trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el cual todos los miembros participan en “comunidad” para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general.

Guitert y Giménez (citado por Podestá 2000) afirma. “Se lleva a cabo el trabajo colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los

integrantes del equipo, responde a un modelo de enseñanza en el que la interacción y construcción colectiva del conocimiento es primordial”.

Guitert y Giménez nos ofrecen una definición más completa en el sentido que incluyen la manera de lograr un trabajo colaborativo: a través de la reciprocidad de individuos que poseen habilidades para diferenciar y contrastar sus puntos de vista, además los autores afirman que a través de ese proceso cada uno de los individuos aprende más de lo que aprendería por sí solo. De esta manera, ya comenzamos a aclarar en qué consiste y cuál es la importancia del trabajo colaborativo.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957) afirma. “Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden”.

Riveros (2010) afirma. “La lluvia de ideas, también conocida como brainstorming, es una metodología de administración, aplicada en grupos, que comienza por el planteamiento de un problema luego de lo cual se invita a los participantes a dejar volar su creatividad y a expresar las ideas que tienen para solucionarlo. En la primera fase nadie juzga las ideas expuestas, que deben ser todas registradas. Posteriormente mediante algún proceso grupal se van

desechando algunas de las propuestas por inconducentes o improcedentes hasta que finalmente se escoge una que se adopta por consenso”.

2.2.1.1.8. Juegos

Crisólogo (2008) afirma. El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos. El juego tiene una importancia esencial en la vida del niño, tan esencial como la vida del adulto lo es la actividad y el trabajo; por ello la educación de una futura personalidad se desarrolla ante todo en el juego. El juego es uno de los métodos más efectivos del aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una y todas las partes de su cuerpo, conocen el mundo que lo rodea y desarrolla su inteligencia. (p.213).

2.2.1.1.9. Método de proyecto

Sevillano (2005) afirma. El “método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje”, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es “un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven” (Sevillano, 2005). El método de proyecto diferencia cuatro tipos que ayudan al estudiante a desarrollar sus habilidades así como su ser social, estos tipos son: los proyectos científicos, fortalecen las

habilidades descriptivas, explicativas y predictivas mediante investigaciones acerca de fenómenos o procesos naturales. Los proyectos tecnológicos, estimula la creatividad en el diseño y construcción de objetos, incrementa el dominio práctico relativo a materiales y herramientas. Los proyectos de investigación, por lo general el profesor ofrece el tema que se va a investigar. Los proyectos ciudadanos. Les permite clarificar problemas sociales o sociopersonales; decidir y actuar como ciudadanos críticos y solidarios que identifican problemas, proponen soluciones y las llevan a la práctica.

2.2.1.1.10. Talleres

(Molinera 1996) afirma. Aplicado a la educación, procede del término francés atelier, aunque su etimología se remonta al latín vulgar *astellarium*, nombre con el que se designaba el lugar donde se realizan los trabajos manuales.

Fernández (1992) afirma. “Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea”.

González (1987) afirma. “El Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2004) afirma. Es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una

experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Navarro y Soto (2007) afirman. Son representaciones acerca de los elementos que debe tener la pedagogía, muchos autores los definen como construcciones mentales. Estas representaciones generales están constituidas por diversos aportes teóricos. De ahí que muchas veces un enfoque metodológico influyen diversas teorías educacionales, donde a su vez confluyen otras teorías a otros campos del saber humano. Son paradigmas teóricos de la educación para hacer ciencias educativas y explicar la práctica de las mismas.

Dorich (2010) afirma. “Es importante situar el aprendizaje por tareas en la planeación del currículo contextualizado en la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas, entendiendo la planeación curricular como una serie de procesos en los que se involucran el qué y cómo abordar el aprendizaje. Un enfoque metodológico está en expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, intereses y necesidades, que aprenden a formular preguntas con fines significativos y a desarrollar actividades con problemas por resolver, que aprenden a realizar intercambios de información personal para establecer relaciones sociales y culturales. Por sus características, un enfoque metodológico basado en el aprendizaje se inscribe claramente en la tradición comunicativa” (pp.19-20).

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920) afirma. “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental” (Paredes, 2016). “Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula” (Paredes, 2016).

Garaigordobil (1995). Sostiene el conductismo. “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. “Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos” (Paredes, 2016).

Ticona (2008) afirma. “Trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o

Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje”.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma. “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas”.

Rojas (2001) afirma. “La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva”.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson, Johnson y Holubec (citado por Díaz 2002) afirman. “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo”. El aprendizaje colaborativo es, “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza

e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia” (Paredes, 2016).

Salinas (2000) afirma. “Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

López (2008) afirma. Los alumnos pueden intercambiar en la escuela, y fuera de ella de tres formas básicas:

- Pueden competir entre sí para ver quién es el mejor,
- Pueden trabajar individualmente para conseguir su meta sin prestar atención alguna a los otros estudiantes, o
- Pueden trabajar cooperativamente de forma que cada uno esté tan interesado en el trabajo de los otros compañeros como en el suyo propio.

El aprendizaje cooperativo es el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo, aquel es definido por Deutsch (1962), como la situación educativa en la que un sujeto alcanza su objetivo si y sola si los sujetos también alcanzan los suyos, por consiguiente esas personas tenderán a cooperar entre sí para conseguir sus respectivos objetivos. Podemos mencionar algunos modelos de aprendizaje cooperativo, aprendiendo juntos, e investigación de grupo, los más utilizados de aprendizaje cooperativo: Investigación de grupo, La distribución de los alumnos por equipos (de dos o seis miembros) se realiza según las preferencias de los propios alumnos. Cada equipo elige un tema del programa y distribuye las tareas

específicas que implica entre sus miembros para desarrollarlo y elaborar un informe final. El profesor fomenta la discusión de la tarea por parte de los alumnos, les anima y asesora para que elaboren un plan que permita desarrollar bien la tarea encomendada utilizando diversos materiales, fuentes de información, etc. Finalmente cada equipo de trabajo expone ante la clase el resultado de su tarea. Tanto el profesor como los alumnos evalúan el producto de cada grupo.

Estos modelos pueden ser combinados para enriquecer el repertorio de recursos a utilizar en diferentes materias o actividades. Insistimos en que el aprendizaje cooperativo es una herramienta útil para desarrollar en los alumnos las relaciones interpersonales, la integración, la tolerancia y la construcción de igualdad en contextos heterogéneos.

Pierluíssi (2012) afirma. “El profesor es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas posteriormente integradas para la consecución del objetivo”.

Domingo y Ruíz (2003) afirman. “Es evidente que cuando se pretende dar clase a estudiantes que van a trabajar en equipos el concepto “dar clase” no debe ser necesariamente equivalente a la utilización de la metodología expositiva. Por ello, se deben utilizar técnicas y estrategias que posibiliten el trabajo con grupos de estudiantes. Las estrategias que presente en esta contribución corresponden a las que se han descrito especialmente para el trabajo con grupos de estudiantes que operan en cooperación entre ellos.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Maldonado 2006) afirma. Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Novak (1978) afirma. “La construcción y uso de mapas conceptuales como una estrategia de aprendizaje significativo utilizado para guiar a los estudiantes en la representación del conocimiento, organización de los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas; no es más que una técnica (estrategia, herramienta o recurso) para representar y organizar el conocimiento”.

Brandt (1998) afirma. “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. Las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje”.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Ragni (2008) afirma. “El constructivismo se define como un enfoque que supone, que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. El constructivismo Pedagógico, fue influido por las principales teorías psicológicas y pedagógicas”.

Piaget refiere, el “conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento” (Paredes, 2016).

Vigotsky refiere, Interacción social, internalización de conductas, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría, con lo cual se define, el concepto de desarrollo en los sujetos, método típico Vigotskiano, lo que demuestra que el alumno, aprende más eficazmente cuando lo hace con sus pares, en forma cooperativa (Trabajos grupales)

Ausubel refiere, De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Lográndose, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En el aprendizaje significativo de Ausubel, las características pedagógicas que el docente debe mostrar en el proceso de enseñanza son: Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, previo a la asignatura y previo a toda clase; Asimismo, el material pedagógico ha de ser secuencial, congruente,

organizado, para evitar distracción y mantener participación activa. También Se entregará la información (temas, contenidos) necesaria al alumno, estimulando a este, a que por sí mismo descubra un conocimiento nuevo e investigue y provoquen nueva ideas en el alumno.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) afirma. “Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje”. “Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje” (Pinto, 2009).

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994) afirma. “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: ‘Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección’”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que

ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2. Lamina

Varas (2009) afirma. “Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clase. Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los estudiantes, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la educación en el aula”.

2.2.1.3.3. Afiche

Argueta y Zavala (2015) afirma. “El afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. De lenguaje sencillo y preciso, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego tu creatividad. Para crear un afiche debemos considerar, el texto debe ser breve, busca formas gráficas y tipográficas atractivas, llamativas, por ejemplo, diferentes tipos de letras. Los afiches son recursos didácticos que permite al docente y estudiante desarrollar de manera breve y eficiente un determinado tema. Recomendaciones, utilizarlo en forma permanente en los rincones de aprendizaje para reforzar los conocimientos adquiridos en determinado tema, deben ser claros y breves para transmitir un mejor mensaje.

2.2.1.3.4. Aula

Chucos (2002) afirma. “Sala acondicionada con el propósito de impartir enseñanza a los estudiantes de una sección. Normalmente consta de un pupitre, pizarra y carpetas para los participantes. El aula es el entorno en el que se produce el aprendizaje y contiene los elementos básicos para la actividad cotidiana. Tiene mucha importancia el estado y conservación del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.32).

Crisólogo (2008) afirma. “Es el mundo escolar de los alumnos, el centro de sus actividades, intereses y experiencias de aprendizaje. Es por ello que será la primera preocupación del maestro. El aula escolar es su conjunto, ejerce marcada influencia sobre el aprendizaje del alumno y sobre la eficacia con la se desempeña el maestro. Por esta razón la preparación del aula, debe representar el fiel reflejo de la iniciativa, talento, creatividad y dinamismo de maestros y alumnos. Un aula limpia y atractiva, con mobiliaria adecuada y suficiente, brinda comodidad y facilidad para el trabajo escolar”. (p.39)

2.2.1.3.5. Fotografías

Aguaded (1998) afirma. “Constituye un buen recurso para el desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de la investigación y experimentación, como en los niveles lúdicos y creativos. Por lo demás la fotografía es ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula”.

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) afirma. La televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la

televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) afirma. El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos

contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Jiménez (2003). “Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) afirma. “Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora”. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado. el cuaderno único aparece entonces como alternativa

integradora. Cuaderno conjunto de agregados de algunos pliegos de papel, doblado o cocidos en forma de libros. Según el diccionario el cuaderno por sí solo no tiene ningún significado, o sea los que cargan significado al cuaderno son los alumnos. Los cuadernos de clase poseen según Gvirtz, las condiciones que lo hacen centro de nuestro interés: conservan lo registrado y constituye un espacio de interacción docente- alumno.

2.2.1.3.11. Cuadernos

Aquino (2012). “Los orígenes del cuaderno de clase se monta al año 1920 como uno de los intentos de reforma propiciado por algunos representantes del movimiento llamado escuela nueva. Entrando al siglo XX en las escuelas utilizaban varios tipos de cuadernos: aritmética, caligrafía y apuntes entre otros, ya que aún no se habían unificado criterios de como se debían organizar los trabajos”.

Batallán (Devalle, A, y Flora, Perelman 1984). “La conducción docente se dirige simultáneamente a condicionar respuestas consideradas correctas, a disciplinar conductas y a homogeneizar la ‘obra’ (cuaderno) a través de la instrucción de los procedimientos”.

Rockwell (Devalle, A, y Flora, Perelman 1984). “Las tradiciones escolares de la práctica docente (uso del cuaderno, dictado, etc.) juegan un papel fundamental en la adopción y modificación de las innovaciones curriculares propuestas.”

Ferreiro (Devalle, A, y Flora, Perelman 1984). “En el cuaderno escolar no hay cabida para la indagación inteligente, para el razonamiento creador, para las respuestas que se desvían de la norma.”

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (2006) afirma. “Es un recurso, a la vez que una estrategia y una técnica de resumen. Los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejarlas y

elaborar en el proceso educativo sus ficheros de materia, de dinámicas de exposición, apuntes y frases valiosas, entre otros tipos”.

Mello (citado por Valverde y Chavarría 202) afirma. “La ficha de trabajo es el hilo conductor que manda, dirige, motiva. No llega a ser un método; es un instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje por unidades asequibles a los alumnos, respetando el nivel de capacidad”.

Dottrens (citado por Valverde y Chavarría 202) afirma. "La ficha es un modo indirecto de mandar. Es una táctica mediante la cual, el propio alumno se ve responsabilizado a realizar un trabajo señalado o insinuado por la ficha, sin presionarlo”.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011). “Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro”.

Vélez (2011) afirma. “Es un material didáctico, por medio de la tecnología el estudiante aprende y el profesor expone los materiales a discutir durante la clase. El módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico”.

2.2.1.3.14. Lecturas

Lozano (1996) afirma. “Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y

enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental”.

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006) afirma. La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones y videos.

Crisólogo (2008) afirma. “Aparato electrónico capacitado para recibir un programa de trabajo – almacenado en la memoria interna – y es de manejo rápido.

Actualmente, no saber manejar un computador es un indicador de atraso cultural, incluso de analfabetismo. Esto se debe a que el computador es un instrumento infaltable en todas las actividades humanas”.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Crisólogo (2008) afirma. “La teoría constructivista sostiene que no se deben dar a los alumnos problemas simplificados ni destrezas básicas, sino que deben tratar con situaciones complejas, que implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, que emiten la naturaleza mal estructurada de la vida real, los alumnos, de esta manera, aprenderán a descubrir soluciones originales a los problemas planteados”. (p.17).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la descripción de dichas variables.

Fernández & Díaz (2012) afirman. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. El nivel de la presente investigación es descriptivo; conocido también como la investigación estadística, por que describe los datos y debe tener un impacto en las vidas de la gente que lo rodea.

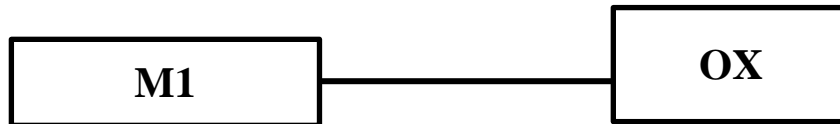
Morales (2012) afirma. Menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tiene las siguientes características: El Distrito de Casma es uno de los cuatro distritos de la Provincia de Casma en el Departamento de Ancash. Sus límites, por el norte con la Provincia del Santa, por el este con las provincias de Yungay y Huaraz, por el sur con la Provincia de Huarmey, y oeste con el Océano. Su geografía está ubicado en el Km 370 de la Panamericana, a poco más de 5 horas de la capital Lima. Su Área consta de 1,206.28 Km². Población estimada del distrito es de 53 000 habitantes.

- Altitud: 30 msnm
- Latitud: 11°06'24" Sur.
- Longitud: 77°36'18" Oeste.
- Superficie: 717.02 Km²

Su división política, está dividida en cuatro distritos:

- Casma, tiene como centros poblados a: (Carrizal, San Rafael, San Francisco, Choloque, Calaveras, Nivin, Casablanca, Mojeque, Purgatorio y La Gramita).
- *Yautan*, tiene como centros poblados a: (Jaihua, Cachipampa, Cantarillas, Quisquis, Calpoc, Santa Isabel y 31 de Mayo).
- Buenavista, tiene como centros poblados a: (Carbonería, Huancamuña, Tucushuanca, El Olivar, Huanchuy, Cunca, Rumipallana y Mojón).
- Comandante Noel, (Puerto Casma, San Diego, Santa Cristina, Los Ángeles, El Establo).

Las instituciones educativas públicas de educación secundaria son: Mariscal Luzuriaga, Ciro Alegría Bazán, José Faustino Sánchez Carrión se ubica en los centros poblados del distrito de Casma.

3.3.2. Población

Lepkowski (citado por Hernández, 2014) afirma. (La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie especificaciones). (p.174).

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria del distrito de Casma.

3.3.3. La muestra

Hernández (2014) afirma. “Es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus

características a la que llamamos población. En tal sentido todas las muestras en el enfoque cuantitativo deben ser representativas. Los tipos de muestras se categorizan en dos ramas: las muestras probabilísticas, subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Las muestras no probabilísticas o dirigida, subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.175).

Crisólogo (2008) afirma. “Es una parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo. El problema principal consiste en asegurar que el sub conjunto sea representativo de la población, de manera que nos permita generalizar a todo el universo los resultados obtenidos sobre la muestra” (p.261).

La muestra es no probabilística, compuesta por 26 docentes del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas públicas, Mariscal Luzuriaga, Ciro Alegría Bazán, José Faustino Sánchez Carrión comprendidas en el distrito de Casma.

Tabla 1.

Muestra de docentes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria ámbito del distrito de Casma.

N°	Institución Educativa Pública	UGEL-CASMA	N° de Docentes					Total
			VI		VII			
			1°	2°	3°	4°	5°	
1	Mariscal Luzuriaga	Casma	1	1	1	1	1	5
2	Ciro Alegría Bazán	Casma	2	1	1	2	2	8
3	José Faustino Sánchez Carrión	Casma	2	3	3	3	2	13
Total de docentes								26

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2016

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del tercer nivel que enseñan a los estudiantes del VI y VII ciclo que es la culminación del proceso educativo; de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma: Mariscal Luzuriaga, Ciro Alegría Bazán, José Faustino Sánchez Carrión comprendidas en el distrito de Casma.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a los niveles de Inicial y Primaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel de educación secundaria sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Casma se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) afirma. “Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos”.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) afirma. “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes de educación secundaria fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2.

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	5	100%
Total	5	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, junio de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,610	5

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

*Tabla 3.
Operacionalización de variable*

Variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación

directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4.

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda de cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según veremos a continuación.

Tabla 5.

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6.

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7.

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8.

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV RESULTADO

4.1 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9.

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	26	100%
TOTAL	26	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.



Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 10.

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Elección de prioridades de organizar la enseñanza									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	7	4	1	8	3	0	0	1	2
2°	4	4	0	4	4	3	3	0	4
3°	2	4	2	2	6	4	0	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

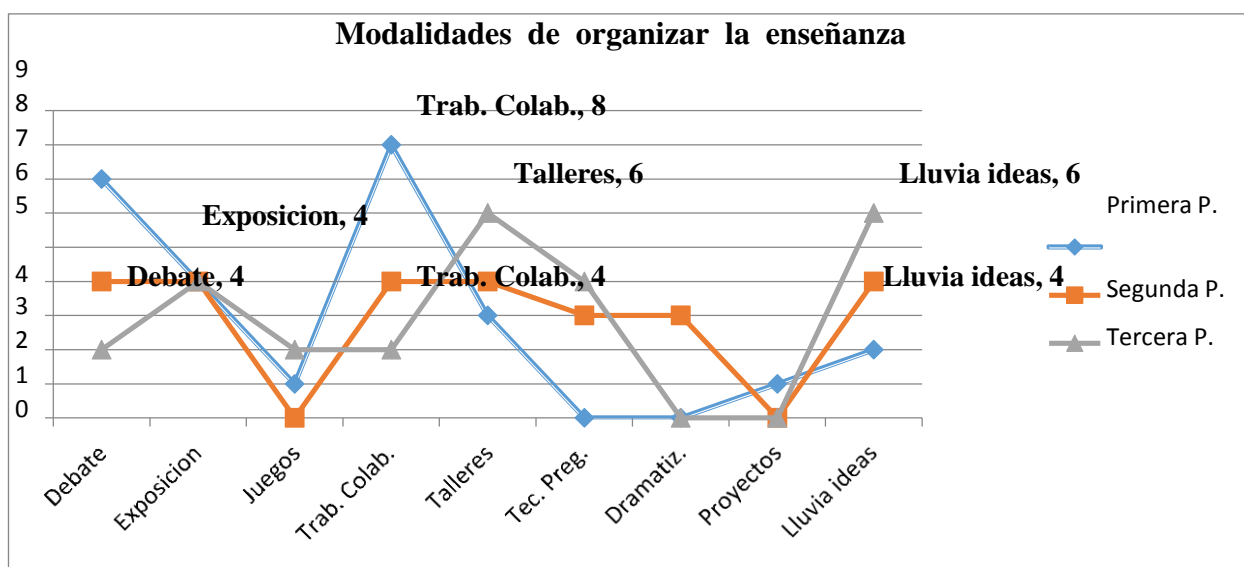


Figura 2. Modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del trabajo colaborativo, 4 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de debate, exposición, trabajo colaborativo, talleres, y lluvia de ideas, además como tercera prioridad 6 utilizan talleres y lluvias de ideas.

Tabla 11.

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Enfoques metodológicos de aprendizaje						
PRIORIDADES	AP. SIGNIF	APR. COL	APR. COOP.	AP .CONST.	AP. COND.	AP. REPROD
1°	15	3	1	5	1	1
2°	6	12	4	3	0	1
3°	0	4	15	5	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

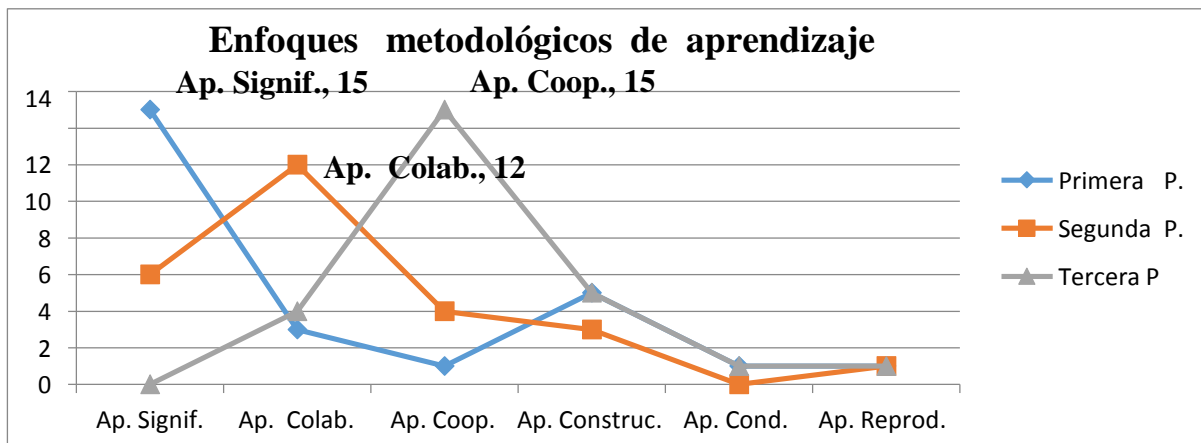


Figura 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 15 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 15 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo.

Tabla 12.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

PRIORIDADES	ORG. PREVI	MAP. CONC	COMPARAC	ORG ACTV. GRUP	APREND. GRUPO	ACT. Y TOMA DEC.	ACTV. ESTIM. ESTUD.
1°	16	2	0	5	2	1	0
2°	1	9	4	4	2	6	0
3°	1	2	2	6	6	5	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

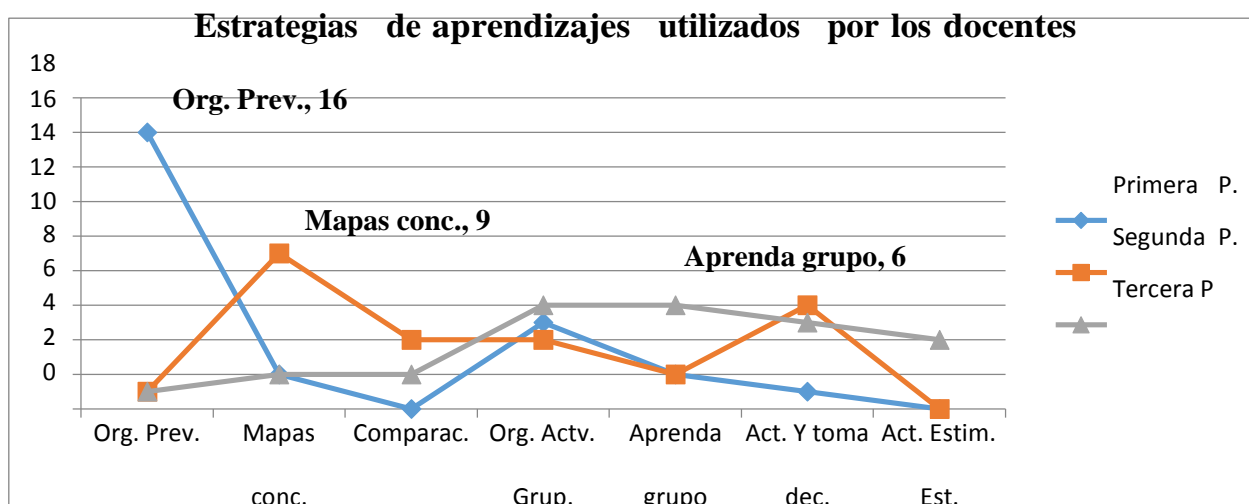


Figura 4. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Casma, 2016.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 16 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 9 docentes utilizan como segunda prioridad los mapas conceptuales y 6 docentes utilizan como tercera prioridad organiza actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma, así como la estrategia que permite que del grupo aprenda del compañero con el que interactúa.

Tabla 13.

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	3	0	2	2	0	5	0	3	2	0	9	0	0	0	0
2°	2	0	4	0	8	0	0	6	0	0	4	0	0	0	2
3°	0	0	7	8	2	3	0	4	0	0	0	2	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2016.

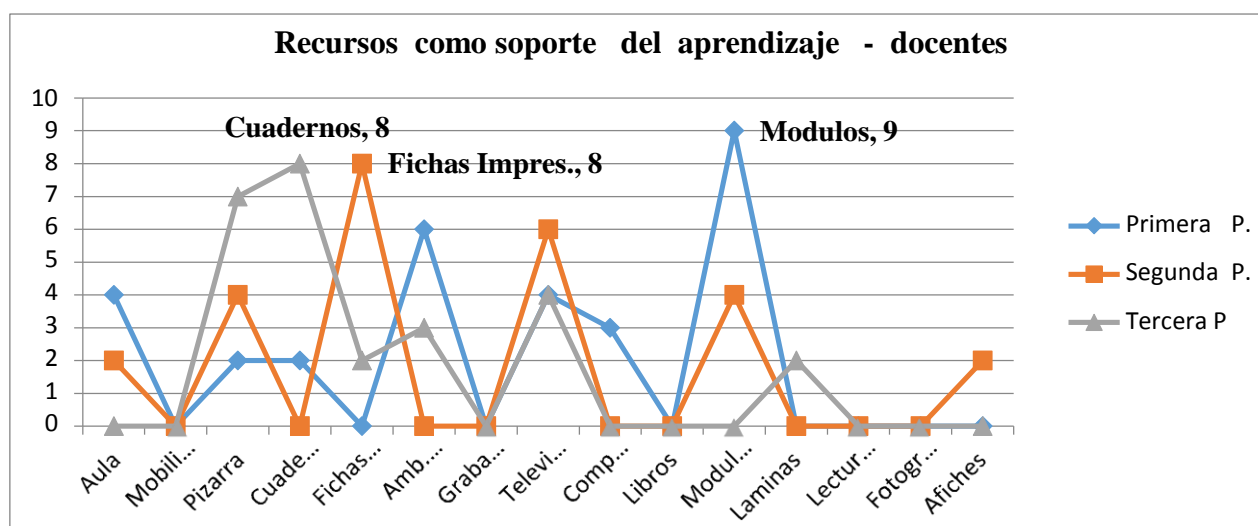


Figura 5. Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Casma, 2016.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad los módulos, 8 docentes utilizan como segunda prioridad la ficha impresa y 8 docentes utilizan como tercera prioridad los cuadernos.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de educación básica regular del distrito de Casma.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma, 2016.

Santivañez (2009). Las estrategias didácticas son “conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje, enfoque metodológico y los recursos que se utilizan” (Paredes, 2016).

Los resultados demuestran que el 100% “de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía” (Paredes, 2016).

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como primera prioridad el debate, los talleres y trabajo colaborativo, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática.

Las estrategias didácticas dinámicas “permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje (Paredes, 2016).

4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005). Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas “actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes (Paredes, 2016).

La encuesta aplicada a los docentes sobre modalidad de organizar la enseñanza arrojó que 8 docentes utilizan como primera prioridad el trabajo colaborativo, 4 docentes utilizan como segunda prioridad el debate, la modalidad de trabajo colaborativo, talleres y lluvia de ideas y 6 utilizan como tercera prioridad la modalidad de los talleres y lluvias de ideas. Comparando con Matamala (2005) en su tesis: “Estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden **superior** en alumnos y alumnas”. Concluye: Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación, Las evaluaciones que se realizan en general promueven solo el procesamiento superficial de la información en los alumnos y en general se puede concluir que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores promueven en el alumno el procesamiento profundo de la información. Comparando con Aredo (2012) en su tesis: Modelo metodológico en el marco de algunas teorías

constructivistas, para la enseñanza – aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Piura. Se concluye que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación en un contexto concreto.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Ausubel (citado por Maldonado 2006). Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La encuesta aplicada a los docentes en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que, 15 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 15 utilizan como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo. Comparado con Ojeda y reyes (2006) en su tesis “Estrategias de aprendizaje

cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” concluye: que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. Además el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Los “recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice” (Paredes, 2016).

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad los módulos, 8 docentes utilizan como segunda prioridad la ficha impresa y 9 docentes utilizan como tercera prioridad los cuadernos. Comparado con Peña (2014) en su tesis: “Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, Geografía y Economía por los docentes de la Educación básica Regular”, concluye que las estrategias didácticas más utilizadas por los profesores del PRONAFCAP de Historia, Geografía y

Economía son los métodos activos, los alumnos deben ser educados aprovechando las nuevas tendencias de la sociedad, especialmente la tecnología.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, el docente en su rol de facilitador utiliza la estrategia impulsada por el grupo, así como la estrategia que orienta hacia la decisión autónoma del alumno, en el logro del aprendizaje significativo.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad del trabajo colaborativo, así como el debate y la modalidad de talleres.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos, así como el aprendizaje colaborativo.
- Las estrategias didácticas de aprendizaje más aplicado por los docentes son los organizadores previos y mapas conceptuales.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son los módulos, así como las fichas impresas y los cuadernos.

Referencias Bibliográficas

- Aguaded, J. (1998). *Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional*. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>
- Álvarez, C. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Aquino, M. (2012). *Cuaderno de clase*-mongrafias.com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/cuaderno-clase/cuaderno-clase.shtml>
- Aredo, M. (2012). *Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura* . (Tesis de maestría). Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/aredo_alvarado_maria_modelo_metodologico.pdf?sequence=1
- Argueta, K. y Zavala, E. (2015). *Tecnología Educativa-Muros y Afiches*. Recuperado de <https://tecnologiaeducativaunahvs.wikispaces.com/04+03+murales-afiches>
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Brandt, M. (1998). *Estrategias de evaluación*. Barcelona. España. Recuperado de <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/m318207.pdf>
- Bravo, J. (2003). *Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Tesis de postgrado,

- Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Cabero, J. y Román, P. (1997). *Papel del profesor en – Grupo de Tecnología Educativa*.
 Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/agenda.pdf>
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú
 Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote. Carrasco, D.
 (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San
 Marcos. 1era edición.
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid:
 Ediciones RIALP S. A
- Charlot, B. (1994). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*.
 Recuperado de
<http://books.google.com.pe/books?id=xqbroccuyo8c&pg=pa7&lpg=pa7&dq=charlot,+b.+%281994%29+la+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkue516d&sig=bwebepymyebxsb9zljjudpka4y&hl=es&sa=x&ei=jkedvowzb8tlgwtlqycqbq&ved=0ccaq6aewa#v=onepage&q=charlot%2c%20b.%20%281994%29%20la%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las instituciones
 educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para
 obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash:
 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Chucos, W. (2002). *Pequeño diccionario pedagógico*. Loreto-Perú: Ediciones y
 Representaciones B. Honorio. Primera Edición, p. 32-104.
- Crisólogo, A. (2008). *Diccionario pedagógico*. Lima-Perú: Ediciones Abedul. 2a Ed.

pp. 17-39-68-213-261.

Devalle, A. y Parelman, F. (1984). *El cuaderno de clase y su autor*. Recuperado de

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Rendo.pdf

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Un Aprendizaje Significativo*. CEPSE.

Recuperado de

http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Díaz, J. y Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica:

IICA

Domingo, J. y Ruiz, C. (2003). *Estrategias para el trabajo con grupos cooperativos*.

EUETIB, Barcelona. Recuperado de

<http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/9373/cuieet-xii-eeeei-1.pdf>

Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de*

competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el

EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Dorich, Y. (2010). *Actividades recreativas de promoción y animación de la lectura*

basada en el enfoque cooperativo mediante materiales concretos, mejoran

significativamente la comprensión de textos, en los estudiantes de primaria de

la I.E. 88025 Ramón Castilla en Coishco en el año 2010. Chimbote.

ULADECH. Recuperado de <http://www.slideshare.net/yesiel/proyecto-de-investigacioncompensionlectora>

Dreyfus, T. (1990). *Processus in advanced mathematical thinking* (cap. 5). En TALL

- D. O. (Ed). *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Espinoza, M. (2006). "La computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.
- Fernández, B. (1992). *Aula taller: sinónimo de hombre abierto*. Buenos Aires Editorial: Bonum.
- Fernández, M. & Pezo. M. (2013). "Desarrollo de Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 5to grado, Nivel Secundaria – CEUNAP – Distrito de San Juan Bautista – 2013". (Tesis de licenciado, UNAP). Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:waectg-tc_oj:dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/507/1/tesis%2520completa.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Gao, J. (2013). *Las estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales*. Lima: USMP. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf
- Garaigordobil, L. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao, Descleé Brouwer
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- González, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A.

Buenos Aires. Recuperado de

<http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Hernández, R. (2006). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzrh4c&pg=pr6&lpg=pr6&dq=rose+mary+hernandez+poveda+recursos+y+estrategias+a%20de+publicacion&source=bl&ots=qg1vahpf95&sig=dusxtbccgcr90vlp9i9kca-pcm&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewjhq4gapo3oahxcnsykhdsyb6mq6aeiidab#v=onepage&q=rose%20mary%20hernandez%20poveda%20recursos%20y%20estrategias%20a%20de%20publicacion&f=true>

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MC Graw W-Hill / Interamerica Editores, S.A. DE C.V. p.174-217.

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003). *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1998a). *Advanced cooperative learning* (3ra Ed.). Edina, MN: Interaction Book Co

López, M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: Un estudio bibliométrico de 1997-2007*. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante). Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf

Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad

Lozano, S. (1996). *Tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación.

- Maldonado, M. (2006). *El aprendizaje significativo de David Ausubel*. monografías.com. UAMI, Mexico. Recuperado de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/aprendizaje/aprendizaje_significativo_a.doc
- Martín, C. (2013). Técnica de debate en clase. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones centros/PDF/budapest_2013/50_martin.pdf
- Martinez, A. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en preparatoria*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9nicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Matamala, R. (2005). *Estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas en la Universidad de Chile*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

- Navarro, E. y Soto, A. (2007). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas en el avance científico del Conocimiento*. Lima-Perú: Kopy Graf E.I.R.Ltda.
- Novak, J. (1978). Mapas Conceptuales – Una estrategia para el aprendizaje. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems07307.html
- Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas Universidad Nacional de Piura*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad historia y geografía. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Estrategias-De-Aprendizaje-Cooperativo/59631006.html>
- Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex
- Peña, P. (2014). *Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, Geografía y Economía por los docentes de la Educación Básica Regular (perú)*. (tesis de maestría, universidad de piura). recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1983/mae_educ_121.pdf?sequence=1
- Pierluíssi, N. (2012). Enfoques paradigmas y caracteirsticas de Aprendizaje Colaborativo. Aprender en comunidad. Espacion para socializar analisis y reflexiones en torno al Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de <http://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/enfoques-paradigmas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Podestá, P. (2000). El trabajo colaborativo entre docentes. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/374.pdf>

- Ragni, M. (2008). *El enfoque constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Aconcagua, Buenos Aires. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos69/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Riveros, H. (2010). Lluvia de ideas. Recuperado de <http://lasillavacia.com/elblogueo/hriveros/17899/lluvia-de-ideas-i>
- Rojas, F. (2001). *Enfoque sobre aprendizaje humano*. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006). *Explicación y exposición*. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Santivañez, R. (2009). Constructo de estrategias didácticas. ULADECH-CATÓLICA
- Sevillano, L. (2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+conductismo>
- Ticona, D. (2008) *Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores*. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Uliber, C. (2000) “*El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales*”. Lima:

Editorial San Marcos.

Valverde, A. y Chavarría, G, (2003). *La ficha didáctica-Portal de revistas académicas*.

Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/viewFile/8284/7841>

Varas, N. (2009). *Laminas didácticas: Laminas: Recurso Visual*. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

Vega, M. (2011). *Módulos*. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

Vélez, W. (2011). *Que es un módulo educativo*-slideshare: Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ydanw/que-es-un-modulo-educativo>

ANEXO

Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Casma durante el año académico 2016.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Casma durante el año académico 2016?	<p>Objetivos General:</p> <p>Determinar cuales son estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Casma durante el año académico 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación secundaria.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación secundaria</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación secundaria.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	26 docentes I.E. públicas del distrito de Casma

La encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas correspondientes a estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de educación secundaria. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan a continuación.

**I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN
DOCENTE**

**1. Especialidad mencionada en su Título
Profesional**

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Licenciado () Maestría () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 20 () De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 20 años () De 21 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: **1** al que usas más y el **2** a la que sigue y así sucesivamente.

MATERIAL DIDÁCTICO	1	2	3	4	5
✓ Cantos					
✓ Láminas					
✓ Representaciones					
✓ Dinámicas					
✓ Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

3. Poner el **número 1 a la forma de organización que conoce más**, el **2 a la que le sigue y así sucesivamente**. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

FORMAS DE ORGANIZACIÓN	1	2	3	4	5
✓ Debate					
✓ Exposición					
✓ Juegos					
✓ Trabajos en grupo					
✓ Talleres					
✓ Técnica de la pregunta					
✓ Dramatizaciones					
✓ Método de proyecto					
✓ Lluvia de idea					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el **1 al criterio más fuerte** o más importante, el **2 al que le sigue** y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

FORMA DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
✓ Objetivos de la sesión de clase					
✓ Contenido de la lección					
✓ Acceso a los recursos					
✓ El tamaño del grupo					
✓ Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el **1 al criterio más fuerte** o más importante, el **2 al que le sigue** y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

FORMAS DE ORGANIZACIÓN QUE UTILIZA	1	2	3	4	5
✓ Debate					
✓ Exposición					
✓ Juegos					
✓ Trabajos en grupo colaborativo					
✓ Talleres					
✓ Técnica de la pregunta					
✓ Dramatizaciones					
✓ Método de proyectos					
✓ Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUE METODOLÓGICO	1	2	3	4
✓ Aprendizaje significativo				
✓ Aprendizaje colaborativo				
✓ Aprendizaje cooperativo				
✓ Aprendizaje constructivista				
✓ Aprendizaje conductual				
✓ Aprendizaje reproductivo				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el **1 al criterio más fuerte** o más importante, el **2 al que le sigue** y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

ESTRATEGIAS MAS FRECUENTES	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el **1 al criterio más fuerte** o más importante, el **2 al que le sigue** y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS	1	2	3	4
✓ Cooperación				
✓ Responsabilidad				
✓ Comunicación				
✓ Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

RECURSOS	1	2	3	4	5
✓ Aula					
✓ Mobiliario					
✓ Pizarra					
✓ Cuadernos					
✓ Fichas impresas					
✓ Ambientes Naturales					
✓ Grabadora					
✓ Televisor					
✓ Computadora					
✓ Libros					
✓ Módulos					
✓ Láminas					
✓ Lecturas					
✓ Fotografías					
✓ Afiches					

Juicio de expertos

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: HUAYÁN PEREZ MARIA ELENA
FORMACIÓN ACADÉMICA: LIC. HISTORIA GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARGO ACTUAL: DOCENTE POR HORAS

TÍTULO DE LA TESIS: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: SI ME PARECE QUE ESTO BIEN DETALLADO DE ACUERDO A LO QUE NOS MANDA EL MINISTERIO DE EDUCACION.

FIRMA: 

17977887

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Marquez Miranda Jannina
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. Comunicación Lengua y Literatura
 CARGO ACTUAL: Jefe del Área Académica de Escritariado E.

TÍTULO DE LA TESIS: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016".

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: El instrumento está bien elaborado ya que recoge toda la información necesaria.

FIRMA:



Jannina
 Lic. Jannina Márquez Miranda
 JEFE DEL ÁREA ACADÉMICA DE
 SECRETARADO EJECUTIVO

DNI 10238701

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: MEJIA PAJUELO ROLANDO RUBIO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAGISTER
 CARGO ACTUAL: DIRECTOR

TÍTULO DE LA TESIS: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPREDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016.**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: _____





 Mg. Rolando Rubio Mejia Pajuelo
 DNI N° 32103779
 DIRECTOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Monsalve Sánchez Fredy Richard
FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. en Educación - Inglés
CARGO ACTUAL: Docente por Horas

TÍTULO DE LA TESIS: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016".

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

OBSERVACIONES: De acuerdo a mi perspectiva el instrumento es bien elaborado y está bien usado.

FIRMA: _____

Doc: 41499512

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Cabrera Pachorro Wilson
FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. H, G, CC-SS.
CARGO ACTUAL: Prof. por horas

TÍTULO DE LA TESIS: *"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016".*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES: _____

FIRMA: Wilson

Solicitud dirigida a los directores



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Solicitado: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a): Mg. Pedro Melgarejo Ávila

Director(a): I.E. N° 88111 “José Faustino Sánchez Carrión”

Presente.

VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO, Bachiller de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I.: 40752574, domiciliado en: Psj. Mejía N° 288 Casma, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad ULADECH-CATÓLICA y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: “ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI Y VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE CASMA EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2016”.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO
D.N.I.: 40752574



*Recibido 02-02-2016
12:32 P.m*

Mg. Pedro Fernando MELGAREJO AVILA
DIRECTOR
I.E.E. "J.F.S.C." N° 88111
HUANCHUY



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Solicitó: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a): Mg. RUBIO MEJIA PAJUELO

Director(a): I.E. N° 88118 “CIRO ALEGRIA BAZÁN”
Presente.


VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO, Bachiller de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I: 40752574, domiciliado en: Psj. Mejía N° 288 Casma, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad ULADECH-CATÓLICA y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.F, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: “ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI Y VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE CASMA EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2016”.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.


VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO
D.N.I: 40752574

Recibido
06 JUN. 2016

Melando Rubio Mejia Pajuelo
32103779
DIRECTOR

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”



Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a): Dr. Tuya León Whion

Director(a): I.E. Mariscal Luzuriaga


Presente.

VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO, Bachiller de Educación de la ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I: 40752574, domiciliado en: Psj. Mejía N° 288 Casma, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad ULADECH-CATÓLICA y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la I.E, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: *“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CASMA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016”*.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.



VALLADARES ROLDÁN MARCO ANTONIO
D.N.I: 40752574

Fotos



Fuente: *En la institución educativa (antes de la aplicación de la encuesta)*



Fuente: En la institución educativa (Durante la aplicación de la encuesta).



Fuente: *En la institución educativa (Después de la aplicación de la encuesta).*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88118



“ CIRO ALEGRÍA BAZÁN ”

CASABLANCA - CASMA



Fuente: *En la institución educativa (antes de la aplicación de la encuesta).*



Fuente: *En la institución educativa (Durante de la aplicación de la encuesta).*